

VÝROČNÍ ZPRÁVA

Střední zdravotnická škola Ruská 2200/91 Praha 10 za školní rok 2019/2020

(údaje podle stavu k 31. 8. 2020)

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2020

Střední zdravotnická škola

Sídlo organizace: Ruská 91/2200, Praha 10, 100 00

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon

Ředitelka školy:

PhDr. et Mgr. Ivanka Kohoutová, Ph.D. tel.: 246090804, e-mail: kohoutova@szs-ruska.cz

Statutární zástupce ředitele:

RNDr. Eva Chundelová tel.: 246 090 822, e-mail: chundelova@szs-ruska.cz

3. Webové stránky právnické osoby (současná adresa)

www.szs-ruska.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita
(podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

Střední zdravotnická škola, Ruská 91	cílová kapacita	700 žáků
--------------------------------------	-----------------	-----------------

Školní jídelna	cílová kapacita	350 žáků
----------------	-----------------	-----------------

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
SZŠ Ruská	5341M01	Zdravotnický asistent, denní	60	dobíhající obor
SZŠ Ruská	5341M01	Zdravotnický asistent, večerní	30	dobíhající obor
SZŠ Ruská	5341M03	Praktická sestra, denní	60	nový obor 2019/2020
SZŠ Ruská	5341M03	Praktická sestra, večerní	30	nový obor 2019/2020
SZŠ Ruská	7842M04	Zdravotnické lyceum, denní	60	
SZŠ Ruská	5344M01	Ortoticko-protetický technik, denní	15	
SZŠ Ruská	7541M01	Sociální činnost, denní	30	
SZŠ Ruská	6842M01	Bezpečnostně právní činnost, denní	30	
SZŠ Ruská	5341H01	Ošetřovatel/ka, denní	60	

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2018/2019:

- a) nové obory / programy - Praktická sestra - 5341M03 (denní / večerní)
- b) zrušené obory / programy - 0

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorek uveďte vlastníka objektu):

- a) uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku

Střední zdravotnická škola, Ruská 91/2200, Praha 10
(Hlavní město Praha, Mariánské nám. 2/2, Praha 1, 110 00)

- b) smluvní zařízení realizace odborné praxe pro obor:

Obor zdravotnický asistent denní a večerní a obor ošetřovatel:

- Fakultní nemocnice Královské Vinohrady, Šrobárova 50, 100 31 Praha 10
- Fakultní nemocnice v Motole, V Úvalu 84, 150 06 Praha 5
- Ústřední vojenská nemocnice – Vojenská fakultní nemocnice Praha, U Vojenské nemocnice Praha 6, 16200

Obor sociální činnost:

- Domov pro osoby se zdravotním postižením Sulická 1597/48, Praha 4, 14200
- Centrum sociální a ošetřovatelské pomoci U vršovického nádraží 1547, 101 00, Praha 10
- Středisko služeb pro děti a rodiče, Jakutská 4, 100 00, Praha 10
- SeneCura Senior Centrum Štěrboholy, Kryšpínova 607/1, Praha 10
- SK Klamovka, Jinonická 1317/1, 150 00, Praha 5

Obor bezpečnostně právní činnost:

- Městská policie hlavního města Praha, Korunní 2456/98, Praha 10, 101 00
- Loomis Czech Republic, a. s., Sezemická 2853/4, 193 00, Praha 9 – Horní Počernice
- Střelnice Květnice, Do Průhonu 50
- Muzeum PČR, Ke Karlovu 453/1, 120 00 Nové Město
- PČR III, Trousilova 1121/3, 182 00 Praha 8
- PČR IV, U Plynárny 972/2, 145 04 Praha 4
- Celní úřad, Aviatická 1048/12, 161 00 Praha 6

Obor ortoticko-protetický technik:

- Ergon, s.r.o., Papírenská, Praha 6
- Ortotika s.r.o. se sídlem U Pekařky 1, 180 00 Praha 8, pracoviště: V Úvalu 84, 150 06 Praha 5,
- Úrazová ambulance, Fakultní nemocnice Královské Vinohrady, Šrobárova 50, 100 31 Praha 10
- Dětská poliklinika, Fakultní nemocnice v Motole, V Úvalu 84, 150 06 Praha 5
- PSP Protetika, Pod novým lesem 56, 162 00 Praha 6
- Gazela Praha s.r.o., Vinohradská 76, 130 00 Praha 3
- Protetika Plzeň, Bolevecká 38, Plzeň

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Objekt školy je bezprostředně napojen na areál FNKV, což je z hlediska praktického i teoretického vyučování ideální. V budově je umístěna školní jídelna s výdejnou stravy. Prostorové podmínky vyhovují částečně cílové kapacitě školy, skladba odborných učeben odpovídá nárokům vzdělávání, je neustále vybavována novými pomůckami, které se snaží kopírovat novinky napříč obory. Předešlým je snaha neustále měnit odborné učebny pro výuku zdravotnických oborů, tak aby naši absolventi byli konkurenceschopní a ihned po absolvování oboru byli schopni pracovat podle nejnovějších poznatků a ovládat nejmodernější techniku.

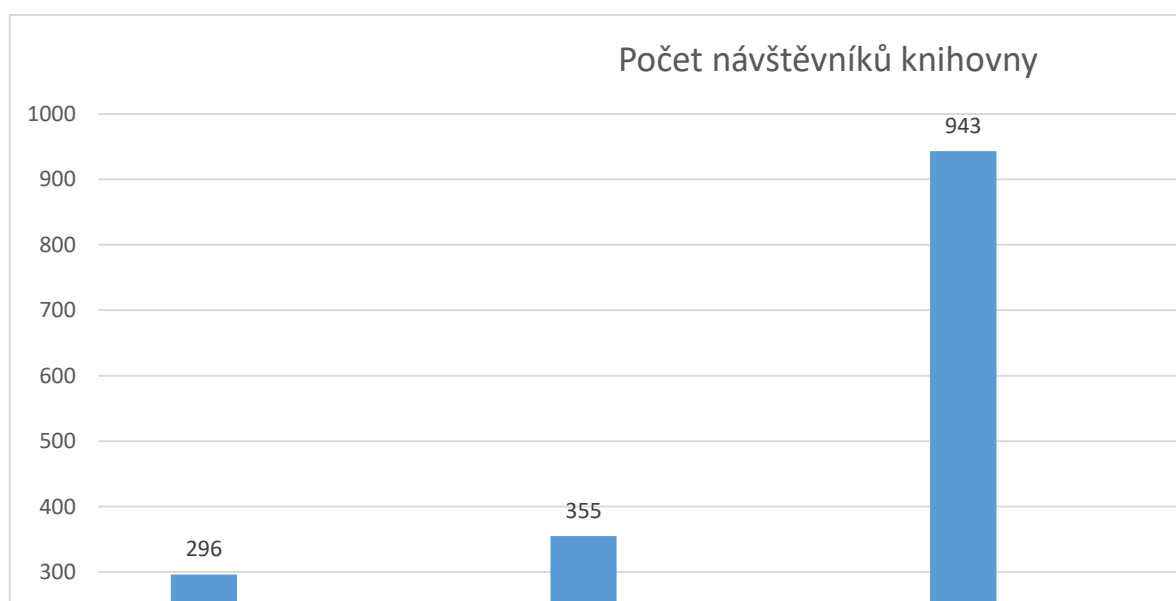
Pro všeobecné vzdělávací předměty je k dispozici učebna pro český jazyk, dějepis a estetickou výchovu vybavená moderní audiovizuální technikou, dále dvě učebny výpočetní techniky, dvě odborné učebny cizích jazyků, učebna s interaktivní tabulí, tělocvična s posilovnou a laboratoř s přípravnou pro výuku přírodovědných předmětů. V letošním školním roce navíc byla otevřena nová místnost pro výuku tělesné výchovy v podkroví, která splňuje požadavky na výuku fyzických aktivit, které jsou v souladu s nejnovějšími poznatky v oblasti fyziologie člověka.

Odborná výuka je zajištěna v učebnách psychologie, somatologie a ve 3 učebnách zaměřených na ošetrovatelství a pečovatelství, 2 učebny jsou odborně zaměřeny na výuku první pomoci. V průběhu

školního roku 2018/2020 došlo k dokončení odborné učebny pro obor ortoticko-protetický technik financované z dotací EU (vybavení potřebnými nástroji a pomůckami). Učebna je v současné době zcela vybavena pro odborná cvičení žáků, dále došlo k nákupu 3 D tiskárny a k tomu softwarového vybavení a proškolení vyučujících, aby bylo možno již kompletně tuto technologii využívat.

Všemi studijními obory je využívána multimediální učebna se zabudovanou audiovizuální technikou, vizualizérem a dataprojektorem, kterými jsou vybaveny v podstatě všechny učebny, vyučující tak mohou s minimální zátěží techniku využívat při každé výuce. V letošním školním roce také byly zakoupeny prezentéry pro práci s power pointem.

Velmi dobře vybavená knihovna a studovna s šestnácti pracovními místy u počítačů vytváří žákům dobré podmínky pro samostudium. Všechny tituly mají anotace. V knihovně pracují vyučující českého jazyka, který vede i elektronickou evidenci výpůjček. Právě změna obsazení knihovnice učiteli českého jazyka se dlouhodobě velmi osvědčila a stále vede ke zvýšení motivace žáků především k maturitní literatuře. I době období pandemie koronavirem byla naše knihovna velmi navštěvována. Za dodržení všech bezpečnostních pravidel bylo možno si v knihovně půjčovat nejen maturitní četbu během distanční výuky.



Ve všech učebnách jsou k dispozici zpětné projektory. Všechny učebny jsou vybaveny posuvnými tmavými nebo bílými magnetickými tabulemi a stahovacími velkoplošnými plátny, které jsou ovládány automaticky. Ve všech třídách jsou počítače nebo zabudované notebooky a dataprojektory, dále jsou k dispozici notebooky a přenosné dataprojektory, které lze využít např. při TV na akcích školy. V šesti třídách jsou nainstalovány interaktivní tabule. Posilovna v suterénu školy je zařízena dostatkem posilovacích strojů a je hojně využívána v hodinách tělesné výchovy i mimo ni, cíleně jsou zakoupeny cvičební pomůcky, které podporují přípravu na výuku sebeobrany. Snahou je i u

zdravotnických oborů v posilovně nacvičit manipulaci s pacientem tak, aby nedošlo k poškození muskulo-skeletárního systému zdravotníka. Paralelní výuka tělesné výchovy probíhá i v tělocvičně. V současné době škola disponuje se třemi místy, kde je možná výuka tělesné výchovy a příbuzných předmětů (např. léčebná tělesná výchova, základy kineziologie, sebeobrana), což podstatně zefektivnilo tvorbu školního rozvrhu. Velkou výhodou je, že prostory po výuce mohou využívat i zaměstnanci školy.

Škola má vybudovanou recepci se vstupními turnikety a stálou službou k zajištění maximální bezpečnosti a ochrany žáků. V době koronavirové pandemie se podařilo nakoupit dvě termokamery se scannerem obličeje při vstupu do školy. Každý návštěvník při vstupu do školy je na tyto kamery zaznamenan (je u něj změřena tělesná teplota a zjištěno, jestli má nasazenou roušku na obličeji). Pokud zařízení vyhodnotí potencionálně rizikového návštěvníka, je upozorněn recepční a dále řešeno s vedením školy podle metodických pokynů. Cílem nákupu kamer je snížit riziko zanesení jakékoliv nákazy do školy, dále lze kamery využít i při výuce a na dalších akcích školy, vzhledem k tomu, že se jedná o mobilní zařízení. Na chodbách a ve vstupní hale jsou umístěny obrazovky, v přízemí a v 1. patře kiosky pro informovanost všech s rozvrhem, místnostmi a změnami v rozvrhu včetně suplování. Žáci mají osvojenou elektronickou formu sdělení, která koresponduje s webovými stránkami školy. Třídní knihy jsou vedeny elektronicky, žáci a rodiče mají možnost přes webové stránky školy nahlížet na absenci i klasifikaci.

Ve školním roce 2019/2020 došlo k instalaci kamerového systému u vstupu do školy a ve společných prostorech školy. Kamerový systém je vyveden do prostoru recepce, kde za zajištění všech bezpečnostních předpokladů (GDPR, zákon na ochranu osobních údajů, atp.) je monitorován pohyb osob po škole. Díky kamerovému systému školy lze zajistit vyšší bezpečnost žáků a vyučujících, eliminovat pohyb osob po škole a působit preventivně před poškozováním majetku školy.

V letních měsících (v době hlavních prázdnin) proběhly stavební úpravy školy zaměřené výměnu umyvadel a baterií v učebnách a kabinetech, dále došlo k renovaci přízemí, kde byl zrekonstruován oddychový koutek pro žáky. V neposlední řadě došlo k rekonstrukci kabinetu TV, nakoupení a instalaci vestavěných skříní, tak aby mohlo být bezpečně uloženo velké množství pomůcek.

Didaktické pomůcky se aktuálně doplňují dle finančních možností.

Exkluzivní travnatá plocha se stromy, keři a květinami před budovou školy je průběžně udržována a využívána i k výuce, lavičky slouží k odpočinku žáků v době přestávek a stejně tak žáci využívají prostoru zasklené terasy. Na chodby školy byly umístěny odpočinkové zóny pro žáky, které umožňují trávit volný čas mimo učebny.

9. Školská rada - datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady

Předseda

Mgr. Patrik Burda, zástupce pedagogických pracovníků – platnost mandátu do 8. 6. 2023 (od 25. 6. 2020 je ve funkci předsedy – zvolen jednohlasně na schůzi rady) burda@szs-ruska.cz

Členové:

Mgr. Tereza Hauffenová – zástupce zřizovatele – od 1. 10.2018 do 1. 10. 2021

Ing. Jan Kosek – zástupce zřizovatele – mandát do 26. 8. 2021

Mgr. Ilona Šiklová – pedagogický pracovník, platnost mandátu do 8. 6. 2023

Kolaříková Kristýna – zástupce žáků školy – platnost mandátu do 18.10 2022

Zoubková Karolína Rozálie – zástupce žáků školy – platnost mandátu do 18.10 2022

Školská rada se pravidelně schází, v letošním školním roce 26. 6. 2019, 23. 10. 2019, 25. 6. 2020. V měsících květnu a červnu 2020 proběhly volby do školské rady. Z řad pedagogických pracovníků byli s převážnou většinou hlasů opětovně zvoleni Mgr. Ilona Šiklová a Mgr. Patrik Burda, který byl i Školskou radou jednohlasně zvolen jako předseda.

II. Pracovníci právnické osoby

Pedagogičtí pracovníci

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
	3	3	67	53,19	10	7,94	77	61,14

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
	kvalifikovaných	75	97,4
	nekvalifikovaných	2	2,6

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2019	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
	0	6	12	22	19	18

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře				
	1	Konzultační seminář pro předsedy maturitních komisí	4	Národní pedagogický institut ČR
	1	Protetické pomůcky a jejich využití	3	Scientific Park Dubai, firma Ottobock
	1	Uvádějící učitel a jeho role v adaptačním období	3	Národní pedagogický institut ČR
	1	Hodnocení ústní maturitní zkoušky	1	Národní pedagogický institut ČR
	1	Epilepsie a život s ní	2	Společnost E
	1	Alzheimer, život s demencí	1	Česká Alzheimerovská společnost, ops
	1	Tichý svět – rozvoj komunikačních dovedností, komunikace s neslyšícími	91	Tichý svět, o.p.s. Praha
	2	ROSA – domácí násilí	103	ROSA – centrum pro ženy, Praha

	1	Agresivní a manipulativní rodiče	1	Agentura Majestic, v.o.s.
	1	Akciový výhled 2020	1	Fio Banka
	2	ŠMK, odborné	1	Národní pedagogický institut ČR, FRAUS
kurzy				
	1	Metodický kurz – odborný ruský jazyk pro zdravotnické obory	1	Vzdělávací centrum, Hello, MŠMT
	1	Efektivní učitel, edukační laboratoř	2	EDUKAČNÍ LABORATOŘ, z.s.
	1	Jazykový kurz NJ (metoda CLIL)	1	Národní pedagogický institut ČR
	1	Základní norma zdravotnických znalostí pro pedagogy (ZNZZ)	1	Přírodovědecká fakulta UK
	1	Základy DNS, Základy IPV6	1	e-kurz v prostředí Moodle
Odborné konference				
	1	Zdravotnictví a sociální služby na prahu 21. století	Všichni pedagogové	SZŠ Ruská
	1	Endoprotetika v traumatologii – 50 let endoprotetiky v ČSSR a ČR	1	Ortopedicko – traumatologická klinika 3. LF UK a FNKV
	1	Liberecké psychologické dny – 17. ročník „Když srdce zabolí“	1	SZŠ a VOŠ Liberec
	1	GEGfest konference online GEGfest 2020 online	1	v prostředí Google Meet
doplňkové pedagogické studium	0			
školský management				
	1	Maturitní zkoušky a přijímací řízení	1	Národní pedagogický institut ČR
rozšiřování aprobace				
	1	Biologie – obor konzervace přírodnin a taxidermie	1	ČZU – fakulta lesnická a dřevařská
Školení				
	1	Školení na ovládání 3 D – freza Freeform	5	Firma Elvira
	1	GDPR - elearning	4	BDO Advisory s.r.o
Přednáška	1	Šikana, kyberšikana – preventivní program, sociálně patologické jevy ohrožující mládež	174	Divadlo u Hasičů
Webinář	1	Učíme On-line, webináře na podporu distanční výuky ve školách	1	Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů
	5	Webinář – odborný ČJL	1	Národní pedagogický institut ČR
	1	9. setkání ředitelů škol s oprávněním k výuce oboru vzdělání 68-48-M/01 Bezpečnostně právní činnost	2	VPŠ a SPŠ MV v Holešově

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	12
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	1
	rodilý mluvčí	1

1. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
13	12,125

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře		e-neschopenka a související změny v roce 2020	1	Integra - centrum
		Inventarizace majetku	3	Olme - Soft
kurzy		Spisová a archivní služba - uchovávání a vyřazování dokumentů v praxi veřejnoprávních a soukromoprávních původců - aktuálně, e-IDAS a GDPR v praxi	2	EDU - CITY
jiné (uvést jaké)				

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků / studentů

a) denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Střední zdravotnická škola	30	642

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

(údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně)

- přerušili vzdělávání: 8
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 4
- sami ukončili vzdělávání: 11
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 6 z toho nebylo povoleno opakování: 3
- přestoupili z jiné školy: 2
- přestoupili na jinou školu: 9
- jiný důvod změny (uveďte jaký): 0

b) vzdělávání při zaměstnání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Střední zdravotnická škola	3	44

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

(údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně)

- přerušili vzdělávání: 0
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 2
- sami ukončili vzdělávání: 6
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 4 z toho nebylo povoleno opakování: 4
- přestoupili z jiné školy: 0
- přestoupili na jinou školu: 0
- jiný důvod změny (uveďte jaký): 0

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Střední zdravotnická škola	21,4	8,79

b) vzdělávání při zaměstnání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Střední zdravotnická škola	14,67	2,59

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
Střední zdravotnická škola	počet žáků/studentů celkem	1	4	4	4	6	2	6	4	1	5	164	8	0	209
	z toho nově přijatí	1				1						5	2		9

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání

škola	Střední zdravotnická škola	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	115
	neprospělo	11
	opakovalo ročník	3
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		615
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		95,79 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		28,711
z toho neomluvených		0,351

b) vzdělávání při zaměstnání

škola	Střední zdravotnická škola	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	2
	neprospělo	2
	opakovalo ročník	0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		42
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		95,45 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		29,08
z toho neomluvených		0

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutorií

škola	Střední zdravotnická škola	ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		18	0
z toho konali zkoušku opakovaně		0	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	0
	prospěl s vyznamenáním	3	0
	prospěl	14	0
	neprospěl	1	0

škola	Střední zdravotnická škola	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		165	19
z toho konali zkoušku opakovaně		23	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		3	8
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	10	0
	prospěl	137	9
	neprospěl	27	10

škola		ABSOLUTORIA	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		0	0
z toho konali zkoušku opakovaně		0	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni		0	0
		0	0
		0	0

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2020/2021

a) SŠ (mimo gymnázií), konzervatoře, VOŠ

(za každou skupinu oborů vzdělání vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte; skupina oborů je např. 63 Ekonomika a administrativa)

skupina oborů vzdělání, kód, název	53 - zdravotnictví Praktická sestra, Ortoticko – protetický technik, Ošetřovatel	
Přijímací řízení pro školní rok 2020/2021 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	214
	počet kol přijímacího řízení celkem	3
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	134
	z toho v 1. kole	130
	z toho ve 2. kole	2
	z toho v dalších kolech	2
	z toho na odvolání	24
	počet nepřijatých celkem	80
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: praktická sestra	8
	obor: ortoticko – protetický technik	9
	obor: ošetřovatel	7
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2019/202		17

skupina oborů vzdělání, kód, název	78 - obecně odborná příprava Zdravotnické lyceum	
Přijímací řízení pro školní rok 2020/2021 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	128
	počet kol přijímacího řízení celkem	1
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	75
	z toho v 1. kole	61
	z toho ve 2. kole	0
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	14
	počet nepřijatých celkem	53
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: zdravotnické lyceum	8

počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2019/202		0
skupina oborů vzdělání, kód, název	75 - pedagogika, učitelství a sociální péče Sociální činnost	
Přijímací řízení pro školní rok 2020/2021 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	46
	počet kol přijímacího řízení celkem	2
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	43
	z toho v 1. kole	32
	z toho ve 2. kole	6
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	5
	počet nepřijatých celkem	3
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: sociální činnost	6
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2019/202		0

skupina oborů vzdělání, kód, název	68 - Právo, právní a veřejno-správní činnost, Bezpečnostně právní činnost	
Přijímací řízení pro školní rok 2020/2021 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	71
	počet kol přijímacího řízení celkem	1
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	39
	z toho v 1. kole	31
	z toho ve 2. kole	0
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	8
	počet nepřijatých celkem	32
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: Bezpečnostně právní činnost	2
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2019/202		0

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Státní občanství	Syrská Arabská Republika	Kanada	Rumunsko	Syrská Arabská republika	Rusko	Slovensko	Maďarsko	Ukrajina	Vietnam	Čína	Makedonie	CELKEM
počet žáků	1	1	1	1	9	8	1	26	1	1	1	51

Od 1. 9. 2016 se uskutečňuje začleňování a vzdělávání žáků – cizinců ve středních školách podle uvedené legislativy:

- podle § 20 č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a
- podle § 16 školského zákona, který se týká vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami.

Žáci – cizinci a jejich vzdělávání právě do kategorie žáků se speciálními vzdělávacími potřebami náleží, proto se jim věnuje školní výchovný poradce – viz jeho zpráva.

Zkušenosti se začleňováním žáků – cizinců jsou rozmanité, nedají se vztáhnout na všechny žáky – cizince. Někteří mají v některých předmětech problémy s prospěchem zapříčiněné odlišným mateřským jazykem (ty řešíme podle § 16 školského zákona), jiní mají problémy s prospěchem ze stejných důvodů jako u žáků s mateřským jazykem českým, řešíme je tedy obdobně. Byly zjištěny a opět se potvrdily i ostatní vlivy ovlivňující studijní výsledky těchto žáků, nemalou roli zde hrají vliv rodinného prostředí, zájem o studium, motivace, schopnosti a dovednosti.

V rámci možností se podařilo žáky s odlišným mateřským jazykem do třídních kolektivů integrovat, ale ve třídách, kde je žáků – cizinců se společným cizím jazykem více, dochází k vytváření vlastní skupiny, která s kolektivem třídy spolupracuje, není z něj vyčleněná. Naopak tito žáci - cizinci si navzájem pomáhají, zdatnější pomáhají slabším.

Pracujeme s kolektivy tříd, v nichž jsou žáci - cizinci začleněni (multikulturní výchova, sociometrická šetření metodickou prevence rizikového chování, individuální konzultace, spolupráce školy s rodiči...)

Pravidelně pořádáme semináře – odborné konference pro žáky a učitele, kde nás žáci - cizinci seznamují se svou zemí a její kulturou, což významně přispívá k jejich úspěšné integraci. V letošním školním roce se konala konference Zdravotnictví a sociální služby na prahu 21. století, kde byla zastoupena i část žáků – cizinců, kteří představili služby ve své zemi. Doučování českého jazyka u

cizinců prostřednictvím projektu EU (ŠAP), který nám toto umožňuje a vytváří prostor pro individuálnější přístup k žákům – cizincům, který v českém jazyce v plné míře využívají, hodnotíme velmi pozitivně.

Zjišťování počtu žáků s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet žáků
Úplná neznalost ČJ	0
Nedostatečná znalost ČJ	0
Znalost ČJ s potřebou doučování	15
Předčasné odchody ze vzdělávání u žáků s odlišným mateřským jazykem	2

Pokud identifikujeme, že žák na naší škole má nedostatečnou znalost češtiny, tak po dohodě s žákem je automaticky zařazujeme do programu podpory a jsou doučováni.

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

V případě zdravotního postižení (tělesného, mentálního nebo kombinovaného) žáků naší školy se jedná převážně o lehčí zdravotní omezení z důvodu nezbytného lékařského potvrzení o způsobilosti ke studiu na přihlášce ke vzdělání. Poměrně pozitivní máme i zkušenosti se začleňováním žáků ze znevýhodněného sociokulturního prostředí, kdy většina dostuduje zvolený obor. Ojedinele v opačném případě spolupracujeme s výchovnou poradkyní, se školní metodickou prevencí sociálně-patologických jevů, odborem sociální péče a pedagogicko-psychologickou poradnou apod. Máme zároveň žáky s fyzickými omezeními, kde klademe hlavní důraz nejen na vytvoření vlastních podmínek ke studiu, ale především na bezproblémové začlenění žáků do třídních kolektivů prostřednictvím třídních učitelů, výchovné poradkyně a školní metodičky prevence sociálně-patologických jevů. Škola má nastavený systém, kdy v případě potřeby jsme schopni zajistit bezbariérový přístup do školy a do učeben. V případě potřeby vyprazdňování, popř. hygieny má škola k dispozici toaletu pro vozíčkáře a k ní umyvadlo.

V případě, že žák pochází ze sociálně znevýhodněného prostředí, tak ředitelka školy jedná se žákem, případně zákonnými zástupci a příslušnými organizacemi. Snaží se individuálně žáku pomoci a najít řešení, aby mohl zvolený obor dokončit.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků jsme zatím ve škole řešili pouze v souvislosti s provozováním vrcholového sportu, kdy v těchto případech jsme povolili žákům individuální vzdělávací plán.

V současné době máme ve škole žáky, kteří dlouhodobě mají nadprůměrné výsledky. Účastní se olympiád (např. biologické). Tito ambiciózní žáci dále využívají nadstandardně konzultační hodiny vyučujících a individuální konzultace (především při přípravě na vysokou školu).

Část žáků, během distanční výuky, vzhledem k zaměření naší školy, šlo působit do zdravotnických a sociálních služeb jako dobrovolníci. Vzhledem k náročnosti on-line výuky a práce v tak náročném oboru jako je zdravotnictví se ředitelka školy takto nadané žáky rozhodla ocenit nejen pochvalou ředitelky školy, ale také peněžitou odměnou.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Každým rokem organizuje naše škola „přijímačky nanečisto“, zájem o ně stoupá stejně tak jako zájem o studium na naší škole. Letos se jich účastnilo 127 uchazečů, rozložení zájemců o obory odpovídá počtu podaných přihlášek v oborech – letos převládal zájem o praktickou sestru a zdravotnické lyceum.

Základním, nejčastějším a nejběžnějším způsobem zjišťování výsledků vzdělávání bylo průběžné, pravidelné a promyšleně rozvržené ověřování znalostí a dovedností, ať již formou testů, ústním zkoušením, pozorováním či jiným způsobem dle povahy a obsahu jednotlivých předmětů.

Závěrečným, celkovým a nejprokazatelnějším způsobem ověřování vědomostí studentů maturitních oborů naší školy byly výsledky maturitní zkoušky, s kterými v rámci autoevaluace jednotlivé předmětové komisemi dále pracovaly, a tak se snažily ovlivňovat výsledky vzdělávání studentů následujících ročníků. Letos byly výsledky ovlivněny zásadním způsobem situací kolem koronavirové pandemie a způsobem výuky v tomto období. Z rozhodnutí MŠMT všichni žáci končících ročníku byli hodnoceni za 2. pololetí tak, aby měli možnost vykonat maturitní zkoušku bez ohledu na prospěch a aktivitu v období distanční výuky.

S těmito daty, výsledky a grafy jsou seznamováni vyučující na poradách, podle oborů jsou předávány předmětovým komisím. Předmětové komise v závěru školního roku velmi pečlivě rozpracovaly a zároveň navrhly další vyučovací metody a možnosti, kterými bychom chtěli úspěšnost u maturitních zkoušek zlepšit.

Na základě analýzy dat společnosti Cermat plánují jednotlivé předmětové komise způsoby ověřování výsledků vzdělávání, jejich četnost, oblasti vzdělávání, kterým je ve školním roce zapotřebí věnovat zvýšenou pozornost. Toto ověřování vycházející z analýzy dat bylo skloubeno s cíli a obsahem RVP a ŠVP, s Katalogem cílových požadavků k maturitním zkouškám jednotlivých předmětů.

Vzhledem k podobě maturitní zkoušky je potřeba, aby ověřování výsledků vzdělávání mělo podobu ústního i písemného zkoušení, zahrnovalo různé metody a formy práce – práci s textem, rozhovor, samostatnou tvůrčí práci – sestavování textů s co nejpřesněji zadanou funkcí, testové úlohy a další.

Pro tyto činnosti využívali vyučující v průběhu celého studia žáků např.:

- Odbornou literaturu zaměřenou na ověřování znalostí žáků – sbírky úloh z matematiky, sbírky didaktických testů z českého jazyka i cizích jazyků
- aplikace, které škola zakoupila pro možnost práce v elektronické podobě (výuka biologie, matematiky a českého jazyka)
- Cvičných, pro ověřování znalostí vytvořených pracovních listů
- Testů Cermatu zveřejněných na stránkách www.novamaturita.cz (testy předchozích termínů maturitních zkoušek a ilustrační testy, které je možné díky zveřejněnému řešení, využívat i k domácí přípravě)

Smyslem tohoto ověřování byla zpětná vazba sloužící žákům jako informace, jaké jsou jejich znalosti a dovednosti v jednotlivých předmětech, na co se při studiu zaměřit, ale zejména jednotlivým vyučujícím a předmětovým komisím opět k analýze výsledků vzdělávání a autoevaluaci. V neposlední řadě umožnily tyto výsledky ověřování znalostí žáků srovnání výsledků jednotlivých ročníků, oborů, tříd, předávání zkušeností jednotlivých vyučujících, jakými metodami bylo výsledků vzdělávání dosaženo, a využití těchto závěrů k přípravě plánu předmětových komisí pro další školní rok.

V souvislosti se zvyšováním kvality přípravy k maturitním zkouškám jsme umožnili doučování žáků ve všech maturitních předmětech za využití finančních prostředků Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (Programové období 2014-2020), tzv. šablony. Žáci na doučovací hodiny docházeli pravidelně a projevovali zájem.

11. Školní vzdělávací programy

Ve školním roce 2019/2020 učitelé SZŠ vzdělávali žáky z revidovaných ŠVP platných pro jednotlivé obory vzdělávání. Poprvé v letošním školním roce se začal na naší škole vyučovat obor 53-41-M/03 Praktická sestra. ŠVP byl připraven pod vedením koordinátorů na základě RVP.

Tak, jako vždy, i ve školním roce 2019/2020 všichni učitelé, tzn., že celý pedagogický sbor naší školy vykonával výchovně vzdělávací činnost dle platných školních vzdělávacích programů.

Ve školním roce 2019/2020 se většina učitelů zapojila do inovování ŠVP BPČ na základě revize RVP BPČ pod vedením koordinátora ŠVP. Inovovaný ŠVP BPČ bude platný od 01. 09. 2020 počínaje 1. ročníkem.

Školní rok 2019/2020 jsme vyhodnotili a na základě zkušenosti jsme provedli další změny v ŠVP jednotlivých oborů.

Jde o změny, které budou rozvíjet žáka, jeho klíčové a odborné kompetence, ale i digitální kompetence. Pokaždé jde o změny, které pomohou žákovi, aby byl úspěšnější při dosažení krátkodobého cíle, kterým je maturitní zkouška, a samozřejmě změny nastavujeme s cílem, aby žák byl úspěšný v dalším studiu, na trhu práce i v osobním životě.

Provedené změny jsou vždy v souladu s platnou legislativou a nastaveny tak, aby RVP příslušných oborů byly v souladu s ŠVP příslušných oborů.

Dodatky ke školním vzdělávacím programům:

S Dodatkem č. 12 s č. j. 204/2020 byla seznámena Školní rada dne 25. 06. 2020.

12/1 Na základě revize RVP BPČ pro obor 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost, byla provedena inovace současného ŠVP BPČ tak, aby byly tyto dva kurikulární dokumenty v souladu.

12/2 Vzhledem k tomu, že od 01. 01. 2020 byl uveden do praxe nový systém financování regionálního školství, provedli jsme další úpravy v ŠVP jednotlivých oborů, abychom snížili celkový počet týdenních hodin za dobu vzdělávání i celkový počet odučených hodin za dobu vzdělávání.

12/3 Všechny změny provedeny v ŠVP jednotlivých oborů, které budou platit počínaje 01. 09. 2020 jsou uvedeny níže v tabulce, a jsou v souladu s příslušnými RVP jednotlivých oborů.

Ročník	Školní rok		Změna v ŠVP
1. ročník	Školní rok 2020/2021		
Kód	Zkratka	Název oboru	Změny, které jsme provedli v ŠVP uvedených oborů, sledují: - snížení počtu týdenních i celkových hodin; - sledují zkvalitňování výuky u maturitních předmětů; - sledují modernizaci odborného školství.
68-42-M/01	BPČ	Bezpečnostně právní činnost	
75-41-M/01	SČ	Sociální činnost	
53-44-M/01	ORT	Ortoticko – protetický technik	

53-41-M/03	PS	Praktická sestra	
78-42-M/04	ZL	Zdravotnické lyceum	
53-41-H/01	OS	Ošetrovatel	
2. ročník	Školní rok 2020/2021		
Kód	Zkratka názvu oboru	Název oboru	Změny, které jsme provedli v ŠVP uvedených oborů, sledují: - sledují zkvalitňování výuky u maturitních předmětů; - jiné rozložení hodin oproti roku 2019/20 z důvodu efektivnějšího vzdělávání; - navýšení jazykové výuky u Cizího jazyka II u ZL a BPČ +1 h/týden ve 4. ročníku, aby výuka probíhala kontinuálně 1. -4. ročník.
68-42-M/01	BPČ	Bezpečnostně právní činnost	
75-41-M/01	SČ	Sociální činnost	
53-41-M/03	PS	Praktická sestra	
78-42-M/04	ZL	Zdravotnické lyceum	
53-41-H/01	OS	Ošetrovatel	
3. ročník	Školní rok 2020/2021		
Kód	Zkratka názvu oboru	Název oboru	Změny, které jsme provedli v ŠVP uvedených oborů, sledují: - efektivnější vzdělávání v praktickém vyučování (učební a odborná praxe). - rozšíření učiva v předmětu Seminář ZKO a PP – důvodem jsou nové, moderní trendy v klinických oborech.
53-44-M/01	ORT	Ortoticko – protetický technik	
53-41-M/01	ZA	Zdravotnický asistent	
78-42-M/04	ZL	Zdravotnické lyceum	
4. ročník	Školní rok 2020/2021		
78-42-M/04	ZL	Zdravotnické lyceum	

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Ve škole je zájem i výuka jazyků poměrně konstantní, převažuje výuka anglického jazyku, druhým nejčastějším jazykem je jazyk německý. Již při přijímacích pohovorech na obor Bezpečnostně právní činnost zjišťujeme zájem o jazyky. Stoupá zájem o výuku ruského jazyka, jazyk je nabízen i ve večerním studiu. V oboru zdravotnické lyceum je nabízen a vyučován vedle výše uvedených jazyků i španělský jazyk. Žáci se v rámci podpory výuky jazyků účastní jazykových kurzů v anglicky hovořících zemích s pobytem v rodinách (za podpory grantů MHMP). I v letošním školním roce byl realizován jazykový kurz v Irsku. Dále v letošním školním roce proběhl odborný pobyt pro žáky, napříč obory ve Švýcarsku (ve zdravotnických a sociálních službách a v jednotlivých složkách integrovaného záchranného systému), kde veškerá komunikace probíhala v anglickém jazyce. Žáci se aktivně zapojovali a samostatně komunikovali a spolupracovali s partnery.

V oborech Zdravotnické lyceum a Bezpečnostně právní činnost se vyučují dva cizí jazyky, v ostatních oborech jeden. Jazyk, který si žáci zvolí jako maturitní, má zvýšenou hodinovou dotaci na 3 hodiny týdně a je v posledním ročníku studia doplněn konverzací v tomto cizím jazyce s dvouhodinovou dotací. Každý vyučující jazyků se snaží motivovat žáky ke studiu jazyků svým aktivním přístupem k výuce a k žákům samotným. Vyučující využívá vybavenou školu multimediální technikou a část výuky probíhá s doplněním nových on-line technologií. Snaží se rozvinout a obohatit vnitřní motivaci žáků zájmem o probíraná témata a o předmět samotný a vnější motivaci rozvojem dovedností a vědomostí, které žáci mohou využít v průběhu svého života. Velmi přínosným je působení učitele – rodilého mluvčího ruského jazyka. Žáky se snažíme motivovat i využíváním moderních vyučovacích metod, samostudiem, používáním moderní technologie, pomůcek a učebnic a také již uvedeným doučováním. Zajímavým výstupem z naší výuky je i to, že žáci při praktické výuce ve zdravotnických a sociálních službách dokáží komunikovat s pacienty nebo klienty s odlišným jazykem, dokonce se někdy do určité míry stávají tlumočníkem mezi nelékařským personálem a klientem.

V. Aktivita právnické osoby

- Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové poradenství

V průběhu celého školního roku, podobně jako v minulých letech, poskytovala výchovná poradkyně našim žákům individuální konzultace, zaměřené především na pomoc při řešení školní neúspěšnosti a kázeňských problémů. V některých případech se na ni obraceli studenti i se svými osobními problémy. Studenty čtvrtých ročníků informovala individuálně o možnostech studia na vyšších odborných i vysokých školách.

Také pomáhala studentům, kteří prospěchově na naší škole neobstáli, s nalezením další formy jejich vzdělávání. V souladu s novou vyhláškou MŠMT ČR č. 27/2016 Sb. vypracovávala spolu s třídními učiteli plány pedagogické podpory (PLPP). Velkou pozornost věnovala žákům s odlišným mateřským jazykem (OML). Většina studentů s OML byla po vyhodnocení PLPP převedena do péče PPP v Praze 10. Její zaměstnanec, psycholožka Mgr. Klauďie Barabášová, která se školou spolupracuje, přiřadila potřebným žákům podpůrná opatření 1. - 3. stupně.

Výchovná poradkyně spolupracovala s vedením školy a kolegy na realizaci doporučených podpůrných opatření. (V tomto školním roce bylo 8 žáků s OMJ doučováno z českého jazyka.) Vždy ke konci pololetí vyhodnocovala účinnost podpůrných opatření s vyučujícími, ke konci školního roku i s Mgr. Barabášovou.

Žáky s podpůrnými opatřeními s finanční náročností buď individuální, nebo sdílenou, vykazovala VP pravidelně ve Výkazu R 44-99. Na tomto základě za výše uvedené intervence jsme získávali od MHMP finanční prostředky.

S třídními učiteli pravidelně konzultovala výchovné a prospěchové problémy žáků. Nejtěsnější spolupráce byla s TU 1. a 2. ročníků, převážně v oboru „Sociální činnost“ a „Ošetřovatel“.

Ve třídách 4. BA a 2. B provedla v průběhu školního roku dotazníková šetření, na jehož základě monitorovala narušené vzájemné vztahy mezi žáky u prvně zmiňované třídy, ve druhém případě vztahy mezi učitelem a žáky. Výsledky tohoto šetření předala vedení školy, které na jejich základě přistoupilo k nezbytným opatřením. Dále se výchovná poradkyně sešla s vyučujícími cizích jazyků, aby provedla kontrolu, zda jsou realizována doporučení pedagogicko - psychologické poradny u studentů se SPU. Nebyly zjištěny žádné závady. Výchovná poradkyně se pravidelně zúčastňovala výchovných komisí, o kterých prováděla zápisy. Na základě výsledků jednání si některé žáky zařazovala do své evidence a dále s nimi pracovala. Co se týká spolupráce s rodiči, VP se zúčastnila třídních schůzek prvních ročníků, na kterých rodiče informovala o nabídce poradenských služeb na škole. Tyto informace rovněž poskytovala na schůzce rodičů budoucích prvních ročníků a na „Dnech otevřených

dveří“. Na žádost TU se zúčastňovala i individuálních pohovorů s rodiči. Po celý školní rok výchovná poradkyně pravidelně spolupracovala se školní psychologkou Mgr. Klaudií Barabášovou. Organizačně zajišťovala pro zájemce psychologické vyšetření v PPP a následnou schůzku, na které se žáci dozvěděli výsledky. V prvním pololetí zajistila informační schůzku pro první ročníky s psychologkou, na které byli žáci seznámeni s poskytovanými službami poradny a dozvěděli se principy správného učení.

Dále vypracovala pro 22 žáků čtvrtých ročníků maturitních oborů (včetně 5. V) se SPU „Dotazníky k žádosti o vypracování posudku pro uzpůsobení podmínek maturitní zkoušky“ a organizačně zajistila jejich skupinové vyšetření. Pečovala o nástěnku výchovného poradenství ve 3. patře, kterou pravidelně aktualizovala. V tomto školním roce VP požádala MHMP úspěšně o finanční podporu pro dva zahraniční projekty, které následně i zorganizovala.

První projekt s názvem „Zdokonalení odborných kompetencí žáků SZŠ“ byl šestidenní a realizoval se ve Švýcarsku. Během pobytu všech 35 zúčastněných žáků navštívilo operační centrum švýcarské záchranné služby v Zurichu, prohlédli si zde mj. i záchranářský vrtulník a letadlo. Ve stejném městě jsme pro žáky zorganizovala i prohlídku domova seniorů a nemocnice a zajistila besedu s jejími zaměstnanci. Také její druhá žádost o finanční prostředky na jazykový kurz s názvem „Zdokonalení jazykových kompetencí žáků zdravotnické školy“ byla úspěšná, takže mohla realizovat jazykový kurz ve velšském Cardiffu pro 32 žáků. Důležitým aspektem těchto dvou akcí je skutečnost, že díky finanční podpoře si tyto výjezdy mohli dovolit i žáci ze sociálně slabších skupin.

2. Prevence rizikového chování

Letošní školní rok jsme na základě analýz koordinovali opatření k efektivní primární prevenci. Maximální pozornost jsme věnovali osvětě a propagaci výchovné a vzdělávací činnosti a podávání informací v oblasti specifické primární prevence rizikového chování.

Během celého školního roku v rámci prevence rizikového chování byla pravidelná účast na výchovných komisích. Žáci s výchovnými problémy byli zařazeni do evidence metodika prevence. Intenzivně jsme celoročně pracovali na zvládnutí jednotlivých problémů. Někteří žáci docházeli v pravidelně na konzultace i 2 měsíce. Naši péči potřebovalo na tři desítky žáků.

Spolupráce s rodiči – při pravidelné účasti na třídních schůzkách 1. r., na kterých byli rodiče informováni o práci metodika prevence na škole. Identické informace byly poskytnuty na „Dnech otevřených dveří“. Na žádost TU byly realizovány individuální pohovory s rodiči. Během školního roku bylo řešeno podezření a vyřešení šikany (slovní), agresivní chování i zneužívání sociální sítě. Jednalo se jen o podezření na zneužívání sociálních sítí ve škole, které bylo řešeno individuálně s žáky, rodiči a pedagogy. Všichni tito žáci byli šetřeni na podnět vyučujících nebo žáků. Průběžné sledování absence a spolupráce s třídním učitelem a rodiči bránily rozvinutí záškoláctví.

V září se konal Adaptační kurz pro 1. ročníky v Křižanově. Seznamovací – adaptační kurz prožilo při celodenních aktivitách s instruktory na 145 žáků.

Žáci jsou monitorováni a informováni o novém fenoménu - kyberšikaně. Na požádání jsou jim vysvětlovány možnosti obrany proti kyberšikaně. Během studia dostali žáci propagační letáky a brožury s doporučenými webovými stránkami. Žáci prvních ročníků byli na přednášce Jak se nestát obětí sociálních sítí.

Během roku bylo v 15. třídách prováděno sociometrické šetření. Výsledek byl konzultován s třídním učitelem a výchovnou poradkyní. Jednotlivě třídy byly s hodnocením seznámeny. V rámci prevence rizikového chování každá třída podle ročníků absolvovala v třídnických hodinách školení na dané téma: Listina základních práv a svobod, AIDS a její prevence, Kyberšikana, Kriminalita mladistvých, Základy právního vědomí.

Vybrané ročníky se zaměřily i na témata Kouření a prevence na zdravotnické škole, AIDS – jak předcházet nemoci, Zdravý životní styl. Třídní učitelé mají možnost použít připravená témata, při práci s žáky ve třídnických hodinách, volně přístupné na školním webu.

První ročníky se dále účastnily programu Bezpečnost na silnici – Nehodou to začíná; bezpečnost na železnici Bezpečný vlak. Vyšší ročník absolvoval besedu s organizací ROSA na téma Jak se bránit násilí v profesi sestra a Stop domácímu násilí.

Den bezpečnosti, Plánované rodičovství, Náhled do profese plastické chirurgie a Jak poskytnu první pomoc správně, učím první pomoc - se bohužel nekonal z důvodu nouzového stavu.

Dentální hygiena a prevence zubního kazu pro 1. +2. ročník ve spolupráci s III. lékařskou fakultou UK měla proběhnout ve škole, v den mezinárodního dne Péče o zuby.

Všechny neuskutečněné prevence plánujeme na následující školní rok, aby žáci splnili program prevencí během studia.

Ve spolupráci s hendikepovanými jsme přesunuli workshopy Tichý svět (neslyšící) a s Nadačním fondem Mathilda (nevidomí) na podzimní termín.

Každý týden ve školním rozhlase zazněly krátké relace zaměřené na zlepšení komunikace, společenského chování a vzájemného oslovování. Dalšími tématy bylo upozornění na sbírkové akce i úryvky ze školního řádu.

V sbírkové akci pro DĚTSKÝ DOMOV PYŠELY jsme před koncem roku 2019 předali 333 párů nových ponožek a drobné hračky.

Pozornost byla věnována maximální spolupráci, koordinaci a organizaci pracovních setkání s krajskými školskými koordinátory prevence, metodiky prevence v PPP a pracovníky SVP působícími v oblasti primární prevence rizikového chování.

Při průběžném vzdělávání metodička prevence absolvovala Kurz základů rizikového chování na internetu, Bezpečný internet, Jednání s nespokojenými rodiči. Nově získané znalosti uplatnila při preventivní činnosti, vzdělávání žáků, spolupráci s pedagogy i při jednání s rodiči.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Environmentální a ekologická výchova se na naší škole prolíná přírodovědnými a společenskovědními předměty, v nichž utváříme názory žáků na problémy týkající se koexistence mezi lidskou společností a přírodou.

Žáci se i v letošním školním roce zúčastnili ekologického projektu Enersol, který je organizačně zajišťován Vzdělávací agenturou Kroměříž s. r. o. Školního kola se aktivně účastnila 3 tříčlenná družstva z 1. a 2. a 4. ročníků oboru Zdravotnické lyceum. Konkurence byla tentokrát opravdu veliká. Žáci z odborných škol s technickým zaměřením jsou přece jen trochu ve výhodě oproti našim „zdravotníkům“, a tak nikdo z naší školy do pražského kola nepostoupil.

Z celoročních aktivit vybíráme - třídění plastů a PET lahví, kartonu, papíru, použitých baterií, organizování charitativního sběru víček. Průběžně po celý školní rok probíhá ve škole sběr šatstva a předmětů pro Dětský domov v Pyšelích. Žáci poslali dětem opravdu kvantum drobných oděvních svršků, především ponožek.

Hned v úvodu školního roku 2019/20 navštívili žáci 1. ročníků Správu úložišť jaderného odpadu, za účelem přednášky a besedy týkající se ukládání a likvidace vyhořelého jaderného paliva z našich elektráren. Druhé ročníky se v září věnovaly starým a chráněným stromům ve Stromovce a chráněným územím v Prokopském údolí. Všichni si uvědomili, že ochrana přírody se netýká jen Praze vzdáleným místům, ale že i v našem hlavním městě máme lokality vyžadující péči a ochranu vzhledem k rostlinám a živočichům v takovýchto místech žijících. Žáci 3. ročníků navštívili čistírnu odpadních vod v Praze – Bubenči. Kvalitní odborný výklad pomohl k snadnému pochopení procesu čištění odpadních vod, které se z celé metropole stékají do rekonstruované a modernizované čistírky.

V rámci akce „Uklidíme Česko“ se aktivně zapojily třídy 2. BP a 2. LB do úklidu okolí školy, přilehlé autobusové zastávky a částečně i areálu Fakultní nemocnice Královské Vinohrady. 10 plastových pytlů bylo odpadem naplněno za necelou hodinu a půl.

Pandemie nemoci Covid – 19 letos výrazně narušila ekologické vzdělávací akce zejména pro žáky studijního oboru Zdravotnické lyceum plánované na jarní období. Program ekologických aktivit byl přerušen s ukončením prezenční výuky v českých školách v polovině března 2020.

Při distanční výuce ekologických témat probíraných v hodinách biologie žáci zpracovávali zajímavé prezentace, v nichž byl kladen důraz na ochranu životního prostředí, problematiku čistoty ovzduší a vod a likvidaci plastů.

4. Multikulturní výchova

Aktuální současné začlenění multikulturní výchovy na naší škole probíhá v rámci předmětu ošetrovatelství pod názvem multikulturní ošetrovatelství. Taktéž při praktické výuce jsou žáci konfrontováni s příslušníky menšin při poskytování ošetrovatelské péče. Multikulturní problematika je součástí předmětů občanská nauka a psychologie. U studijního oboru bezpečnostně právního je multikulturní výchova samostatným předmětem. Vzhledem k poměrně různorodému národnostnímu složení žáků se snažíme celkem úspěšně vytvářet tolerantní a pozitivní klima ve škole. Usilujeme o pozitivní integraci cizinců a vzájemnou komunikaci o specifikách a této problematice. Motivujeme žáky k aktivním jazykovým znalostem. Máme velmi pozitivní zkušenosti se žáky – cizinci, kteří ochotně vytvářejí prezentace o rodných zemích a se zaujetím o nich vypráví, proto každoročně zařazujeme multikulturní tematiku z různých pohledů do jednotlivých vyučovacích předmětů. Prostřednictvím všech těchto akcí usilujeme o co neoptimálnější integraci žáků-cizinců do školního a třídních kolektivů.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Žáci jsou kontinuálně vedeni k třídění odpadu, sběrné nádoby jsou ve všech patrech školy. Opakovaně se naši žáci zapojili do akce „Uklidme Česko“. Jako velmi zajímavá se jevila spolupráce s MČ Praha 10, kdy jsme uklízeli s žáky okolí školy a Fakultní nemocnice královské Vinohrady. Dále žáci v rámci výuky biologie a ekologie díky novým vyučovacím metodám mají dostupnější informace o ochraně životního prostředí, které mohou aplikovat na konkrétní činnosti v rámci exkurzí a volnočasových aktivit. Samotné vzdělávání napříč všemi obory na zdravotnické škole je zaměřeno na problematiku a likvidaci odpadů. Na bezpečné nakládání s odpady a nebezpečným materiálem, především ve zdravotnických a sociálních oborech. Vedeme žáky ke sběru PET lahví, papírů a drobného komunálního odpadu, resp. k udržování čistoty prostředí, ve kterém se vzdělávají. Postoj žáků je formován i prostřednictvím např. třídnických hodin, kde se této problematice průběžně věnuje časový prostor. Podporujeme i aktivní přístup všech zaměstnanců v této problematice. Jako konkrétní výstup lze uvést snížení jednorázových obalů u automatů na teplé nápoje (žáci využívají své nádoby). Škola v rámci podpory zdravé výživy umožňuje žákům ohřívat potraviny, které si připravují doma a jsou přineseny v obalech, které lze použít opakovaně. Dále škola zajišťuje prostředí pro možnost konzumace potravin mimo učebnu v důstojném a bezpečném prostředí.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

V září byl uspořádán pro všechny první ročníky adaptační kurz v Křižanově na Vysočině, pro žáky oboru bezpečnostně právní činnosti byl ve stejném termínu uspořádán o 2 dny delší. Obsahem adaptačního kurzu bylo vedení žáků k týmové práci, kreativitě a vzájemné pomoci, poznání se navzájem a na sociální dovednosti. Kurz pro obor bezpečnostně právní činnosti byl fyzicky náročnější a byl doplněn o nadstandardní aktivity (jízda na raftech, střelba, bojové hry, atp.). Zpětná vazba ze strany třídních učitelů i žáků byla velmi pozitivní a kurz je hodnocen jako důležitý článek v budování kolektivu třídy.

V červnu se měl, konal sportovní kurz pro 2. ročník oboru bezpečnostně právní činnost ve Slovinsku v Julských Alpách v Bovci nedaleko jezera Bled. Tento kurz byl z důvodu koronavirové pandemie přesunut na září roku 2020.

V září se zúčastnilo 32 žáků jazykově vzdělávacího zájezdu do irského Dublinu s výukou angličtiny. Zájezd organizovala CK Royal a byl podpořen grantem MHMP. Žáci navštívili i místa Velké Británie.

V říjnu 2020 se zúčastnilo 18 žáků odborného zájezdu do Zurichu ve Švýcarsku, tento zájezd byl také podpořen grantem MHMP.

V lednu 2020 se konal lyžařský a snowboardingový výchovně vzdělávací zájezd pro žáky oboru bezpečnostně právní činnost - Berggasthaus Zetttersfeld, Rakousko, kde proběhla výuka jízdy na lyžích a snowboardu, pravidla a bezpečnost jízdy na svahu pro 28 žáků, zájezd se následně opakoval v únoru 2020 pro žáky ostatních oborů.

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Ještě do března roku 2020 se naši škole podařilo jako každoročně se zúčastnit několika mimoškolních aktivit, kdy reprezentovali naši školu. **Uklidíme Česko** je celorepubliková dobrovolnická úklidová akce, které se zúčastnili 2. ročníky naší školy a ve spolupráci s MČ Praha 10 uklízeli okolí FNKV. V rámci akce **Srdíčkový den** naše škola v tomto roce vybrala částku 5.500,- Kč. Žáci zdravotnického lycea se se zúčastnili zdravotnického dozoru při akci **běh Praha Běchovice**. Žáci oboru Bezpečnostně právní činnost se zúčastnili akce **Staň se jedním z nás**, kterou organizovala Policie České republiky. Zde se mohli žáci pokusit splnit fyzické testy, jejichž výsledky žákům platí ještě 12 měsíců a mohou je uplatnit při výběrovém řízení k Policii. Okresní kolo **volejbalu dívek** se hrálo 25. 9. 2019 na Meteoru. Náš tým skončil na 2. místě ve skupině, což znamenalo postup ze skupiny a souboj o finále. Zápas jsme bohužel prohráli, ale konečné 3. místo v Okresním kole je velmi dobrý výsledek a dobrý příslib do dalších let.

Dne 2. 10. 2019 proběhla soutěž středoškolského **atletického poháru** na Kotlářce. Na závod bylo přihlášeno 19 družstev CHLAPCŮ A 18 družstev DÍVEK z pražských středních škol. Dívky obsadily 14. místo a chlapci skončili 15.

4. 10. 2019 se naši žáci zúčastnili okresního kola v **kopané** ve sportovním areálu Pražačka. Po jasném postupu ze skupiny se ve finále utkali o první místo v turnaji a ve hře byl i postup do dalšího kola. Nicméně po srdnatém boji prohráli a obsadili druhé místo. **Přespolní běh** se konal 8. 10. 2019 v Holešovicích. Naši žáci obsadili v kategorii chlapců 18. místo z 26 škol a dívky skončili 14 z 22 družstev. 13. 11. 2019 POPRASK pořádal okresní kolo **florbalového turnaje** na Kotlářce. Náš dívčí tým obsadil na turnaji 2. místo, které nám bohužel nezaručovalo postup do krajského kola. 20. 11. 2019 POPRASK pořádal **florbalový turnaj** na Kotlářce. Náš chlapecký tým se turnaje zúčastnil a obsadil ve skupině 3. místo, což znamenalo souboj o 5. místo, které jsme nakonec v celkovém pořadí obsadili. 20. 11. 2019 Pořádal **POPRASK** v areálu Sokola Žižkov. Turnaje se zúčastnilo družstvo dívek, které předvádělo výborné výkony. Bohužel jediná porážka v turnaji nás stála postup do krajského finále. Konečné 2. místo je však krásný úspěch.

8. Soutěže

V letošním školním roce proběhl 15. ročník **Psychologické olympiády na téma „Můj velký sen“**. Naše škola pořádala školní kolo, žáci postoupili do regionálního kola, celostátního kola se naši žáci nezúčastnili. Celorepublikové finále recitační soutěže **Memoriál Rosti Čtvrtlíka, kde máme pedagogické zastoupení v porotě soutěže, bylo** z důvodu koronaviru zrušeno. V rámci naší školy proběhlo školní kolo **biologické olympiády**. Zúčastnili jsme se celorepublikové soutěže **Malý právníček 2019** v elektronickém prostředí Moodle v počtu 30 žáků a celorepublikové soutěže **Policejní minimum 2019** v elektronickém prostředí Moodle (37 žáků) – obojí určené pro školy s oprávněním výuky oboru BPČ, které pořádala Střední škola diplomacie a veřejné správy, s.r.o. Most a absolvovali jsme **Soutěž Military Cross** (branný víceboj smíšených družstev, která se konala ve škole ve Šluknově. V prostorách Sokola Praha- Královské Vinohrady jsme uspořádali **Soutěž v plavání**. Závody byly organizované pro žáky středních škol oboru Bezpečnostně právní činnost.

Naše škola pořádá každoročně níže uvedené soutěže na úrovni celorepublikových kol, které jsou zařazené do kategorie C v seznamu podporovaných soutěží MŠMT:

Soutěž „**První pomoci**“ pro obor bezpečnostně právní činnost a **Soutěž v ošetřovatelství** – v letošním roce na základě epidemiologické situace byly tyto soutěže zrušeny.

9. Spolupráce právnické osoby s partnery

Zaměstnavatelé, asociace, profesní organizace, ÚP, aj.

10. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení).

typ vzdělávání	zaměření	počet účastníků	určeno pro dospělé / žáky	akreditace MŠMT ano / ne
odborný kurz	Sanitář	135	ano	ano
pomaturitní specializační kurz				
rekvalifikace				
jiné (uvést jaké)				

11. Další aktivity, prezentace

12. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

Nevykonává se.

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2019/2020 na naší škole neprobíhala inspekční činnost ze strany ČŠI.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Šetření České školní inspekce na stížnost ze dne 7. 1. 2020, která byla adresována ministroví školství dne 20. 12. 2019. Podnět byl podstoupen ředitelce školy k prošetření. Ředitelka informovala o postupu a vyřízení stížnosti ČŠI dne 16. 1. 2020 č.j. 28/2020.

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2019

Hospodaření za období od 01/2019 do 12/2020:

1. příjmy

a. celkové příjmy, z toho	75.360.862,23,- Kč
- přijaté dotace	71.108.708,80,- Kč
- poplatky od žáků a rodičů	1.459.238,00,- Kč
- příjmy z hospodářské činnosti	1.462.640,58,- Kč
- čerpání fondů na provoz	95.882,86,- Kč
- ostatní příjmy	634.391,99,- Kč

2. výdaje

a. investiční výdaje celkem	3.630.231,10,- Kč
b. neinvestiční výdaje celkem, z toho	71.348.530,39,- Kč
- náklady na platy	39.262.301,00,- Kč
- ostatní osobní náklady	2.310.236,00,- Kč
- zákonné odvody ZP a SP	13.446.981,00,- Kč
- výdaje na učebnice a učební pomůcky	106.525,38,- Kč
- stipendia	25.740,00,- Kč
- ostatní provozní náklady	16.196.747,01,- Kč

VIII. Další informace

Škola a její zaměstnanci se velmi aktivně zapojili do distanční výuky. Spolupráce mezi jednotlivými pedagogy byla na vysoké úrovni. Komunikace probíhala nejen mezi jednotlivými vyučujícími, mezi třídními učiteli a žáky a rodiči. Ale také byla nadstandardní komunikace mezi vedením školy a zbytkem zaměstnancům, kteří se účastnili distančního vzdělávání. Ředitelka školy vytvořila tzv. Krizový štáb, který se pravidelně scházel 1 x týdně v prostorách školy, identifikoval problémy a zajišťoval bezproblémový chod celé instituce v době pandemie COVID-19.

Z důvodu ochrany zdraví žáků a ostatních zaměstnanců se ředitelka školy rozhodla organizovat odbornou (souvislou) praxi v sociálních a zdravotnických zařízeních jinou formou – formou ročníkové práce. K tomuto kroku se rozhodla také z důvodu nedostatku ochranných pomůcek v jednotlivých institucích.

Za velmi přínosné považujeme i pomoc ze strany MHMP v zajištění technické podpory pro žáky a učitele během distanční výuky.

IX. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol.

Ředitelka a vedení školy aktivně sledovalo vývoj epidemiologické situace ještě před vyhlášením nouzového stavu a uzavřením škol. Ředitelka školy hned 11. 3. 2020 vyhlásila distanční výuku a snažila se úplně eliminovat vstup žáků a zaměstnanců do školy v rámci ochrany zdraví. Z počátku jsme jako nejrychlejší informační kanál volily emaily tříd (hromadný email, který užívá celá třída. Tuto variantu jsme zvolily vzhledem k tomu, že systém Bakalář byl nestabilní a docházelo k výpadkům. Za zásadní podpory IT technika a materiální podpory MHMP (zapůjčení modemů a notebooků pro žáky a učitele) jsme hromadně přešli na systém Bakalář a konkrétně Komens, kde probíhala kompletní distanční. Třídní učitelé ověřili, že každý žák má své přihlašovací údaje a nepřihlašuje z jiného profilu (rodiče). Dále jsme využívali aplikaci Microsoft Teams, včetně videokonferencí. Před hodinou učitel upozornil na zákaz pořizování záznamů. Učitelé ani žáci nepořizovali žádné obrazové či zvukové záznamy pro uložení. Ředitelka školy zakázala využívání jiných než výše uvedených informačních kanálů pro komunikaci mezi žáky, rodiči a učiteli. Učitelé pravidelně dostávali informace z krizového štábu SZŠ Ruská hromadným emailem na pracovní email. Žáci a rodiče dostávali informace na webové stránky a školní facebook (informace v souladu s GDPR). Jako velmi pozitivní hodnotíme, že zaměstnanci a žáci bezproblémově přešli na distanční výuku a celé období nouzového stavu proběhlo s minimálními – technickými problémy. Škola je technicky zabezpečena tak, že bylo možno v řádu

hodin přejít na on-line výuku. Počítačové schopnosti žáků a vyučujících podpořili možnost distanční výuky, která mohla být zahájena velmi rychle a s minimální podporou IT technika.

V rámci ochrany zdraví a zajištění bezpečného prostředí, za pomoci MHMP jsme nakoupily i termokamery a každé osobě vstupující do objektu byla přeměřena tělesná teplota a monitorováno nasazení ochranné pomůcky přes nos a ústa. Dále každý vstupující do školy musel vyplnit čestné prohlášení o tom, že není v rizikové (ohrožené) skupině.

V rámci nařízení pracovní povinnosti pracovníků ve zdravotnictví a v sociálních službách škola vytvořila dle požadavků MHMP seznam s kontakty vyučujících a plnoletých žáků, kteří byli připraveni v případě potřeby nastoupit do strategických oblastí a pečovat o klienty. I bez této pracovní povinnosti část žáků a vyučujících se zapojovala do dobrovolnické činnosti (nákupy seniorům, šití roušek, práce v zařízeních sociálních služeb a práce v nemocnici). V naší škole se jednalo o desítky osob, které ještě při distanční výuce, v takto těžké epidemiologické situaci se zapojili do pomáhání ve svém okolí buď jako dobrovolníci nebo jako profesionálové.

Po celou dobu se ředitelka školy snažila chránit zdraví žáků i zaměstnanců. Zajistila velké množství ochranných pomůcek a dezinfekcí. V naší škole docházelo ke striktnímu dodržování metodických pokynů a doporučení ze strany MŠMT, MZČR a MHMP. Po celou dobu trvání pandemie a posléze uvolnění a nástupu do školy nedošlo ani k jednomu případu nákazy, popř. neevidujeme ani nikoho ze žáků nebo pedagogů v karanténě.

Příloha č. 1 Školní vzdělávací programy všech oborů školy

Ve školním roce 2019/2020 se na SZŠ Ruská 2200/91, 100 00 Praha 10 vzdělávali žáci dle ŠVP těchto oborů:

1. ročník – obory – BPČ, OS, PS, SČ, ZL
2. ročník – obory – BPČ, ORT, OS, SČ, ZA (denní, večerní), ZL
3. ročník – obory – BPČ, OS, SČ, ZA (denní), ZL
4. ročník – obory – BPČ, ORT, SČ, ZA (denní, večerní), ZL
5. ročník – obor – ZA (večerní)

1. ročník – obory – BPČ, OS, PS, SČ, ZL

Učební plán – Bezpečnostně právní činnost- denní studium	Počet týdenních vyučovacích hodin				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
Český jazyk a literatura*	3	3	2	3	11
Cizí jazyk I (AJ, NJ, RJ)*/**	3 (3)	3	3	3	12 (3)
Cizí jazyk II (AJ, NJ, RJ, ŠJ, FJ)*/**	2	2	2	-	6
Občanská nauka	-	1	1	1	3
Dějepis	2	1	1	-	4
Psychologie, komunikace a pedagogika**	-	3	1	2 (1)	6 (1)
Matematika */**	3	2	3	3	11
Fyzika	1	1	-	-	2
Chemie	1	1	-	-	2
Biologie a ekologie	1	1	-	-	2
Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví	2	1	-	-	3
Základy topografie a geografie	2	-	-	-	2
Informační a komunikační technologie	2 (2)	2 (2)	-	-	4 (4)
Tělesná výchova**	3 (3)	2 (2)	3 (3)	3 (3)	11 (11)
Ekonomika	-	-	2	1	3
Multikulturní výchova	1	1	-	-	2

První pomoc a IZS	2 (2)	2	-	-	4 (2)
Právo**	3	4	4	4	15
Bezpečnostní činnost**	-	-	2	3	5
Dopravní činnost**	-	-	3	-	3
Střelecká příprava	-	-	-	2 (2)	2 (2)
Kontrola kriminality**	-	-	3	4	7
Sebeobrana**	-	-	1 (1)	2 (2)	3 (3)
Technika administrativy	-	-	2 (2)	1 (1)	3 (3)
Odborná praxe	-	-	4 týdny	-	-
Seminář (Bezpečnostní činnost, dopravní činnost a kontrola kriminality)	-	-	-	2	2
Počet hodin celkem	31	31	33	33	128
Učební plán – Ošetřovatel – denní studium	Počet vyučovacích hodin za týden				
Vyučovací předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	celkem	
Český jazyk a literatura	2	3	3	8	
Cizí jazyk (Anglický jazyk, Německý jazyk, RJ)	2	3	3	8	
Občanská nauka	1	1	1	3	
Dějepis	1	-	-	1	
Matematika	2	2	1	5	
Fyzika	1	-	-	1	
Chemie	1	-	-	1	
Biologie a ekologie	1	-	-	1	
Informační a komunikační technologie	2 (2)	1 (1)	-	3 (3)	
Tělesná výchova	1 (1)	1 (1)	1 (1)	3 (3)	
Ekonomika	1	1	1	3	
Psychologie a komunikace	2	1	1	4	
Sociální aktivizace klientů	-	1 (1)	-	1 (1)	

Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví	2	-	-	2	
První pomoc	2 (2)	-	-	2 (2)	
Klinická propedeutika	-	2	-	2	
Somatologie	4	-	-	4	
Ošetrovatelská péče*	6 (4)	5 (3)	5	16 (7)	
Odborný výcvik*	-	12 (12)	16 (16)	28 (28)	
Počet hodin celkem	31	33	32	96	
Učební plán – Praktická sestra – denní studium	Počet týdenních vyučovacích hodin				
Vyučovací předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
Český jazyk a literatura *	3	3	2	3	11
Cizí jazyk */** (AJ, NJ, RJ)	2 (2)	4	2	3	11 (2)
Občanská nauka	-	1	1	1	3
Dějepis	1	1	-	-	2
Matematika **	4	3	-	-	7
Fyzika	1	-	-	-	1
Chemie	1	-	-	-	1
Biologie a ekologie	1	1	-	-	2
Informační a komunikační technologie	2 (2)	2 (2)	-	-	4 (4)
Tělesná výchova	2 (2)	2 (2)	2 (2)	2 (2)	8 (8)
Ekonomika	-	1	1	-	2
Psychologie a komunikace **	1	2 (1)	1	2	6 (1)
Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví	1	1	-	-	2
První pomoc	2 (2)	-	-	-	2 (2)
Klinická propedeutika	-	2	1	1	4
Somatologie a patologie **	5	-	-	-	5
Ošetrovatelství **	6 (4)	11 (10)	6	7	30 (14)

Ošetřování nemocných **	-	-	15 (15)	11 (11)	26 (26)
Seminář (psychologie)	-	-	-	1	1
Počet hodin celkem	32	34	31	31	128
Učební plán – Sociální činnost – denní studium	Počet týdenních vyučovacích hodin				
Vyučovací předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
Český jazyk a literatura *	3	3	2	3	11
Cizí jazyk *(AJ, NJ, RJ)	2	4	2	3	11
Občanská nauka	-	1	1	1	3
Dějepis	1	1	-	-	2
Matematika *	4	3	-	-	7
Fyzika	1	-	-	-	1
Chemie	1	-	-	-	1
Biologie a ekologie	1	1	-	-	2
Informační a komunikační technologie	2 (2)	2 (2)	-	-	4 (4)
Tělesná výchova	2 (2)	2 (2)	2 (2)	2 (2)	8 (8)
Zdravotní tělesná výchova	-	-	1 (1)	2 (2)	3 (3)
Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví	-	-	2	-	2
Ekonomika	-	2	1	-	3
Sociální politika **	2	-	-	-	2
Sociální péče**	-	2	2	3	7
Zdravotní nauka**	2	2	2	-	6
První pomoc	2 (2)	-	-	-	2 (2)
Pečovatelsví	4 (4)	5 (5)	2	2	13 (9)
Péče o seniory a ostatní občany	2	2	2	-	6
Speciální pedagogika**	-	-	3	3	6
Organizace volného času	2	1	1	-	4

Psychologie**	2	2	2 (1)	2 (1)	8 (2)
Sociální zabezpečení**	-	-	-	2	2
Odborná praxe v sociální péči**	-	-	6 (6)	6 (6)	12 (12)
Seminář (soc. péče, politika a zabezpečení)	-	-	-	2	2
Počet hodin celkem	33	33	31	31	128
Učební plán – Zdravotnické lyceum – denní studium	Počet týdenních vyučovacích hodin				
Vyučovací předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
Český jazyk a literatura *	4	3	3	4	14
Cizí jazyk I (AJ, NJ, RJ)*	3(3)	4	4	4	15(3)
Cizí jazyk II (AJ, NJ, RJ, ŠJ, FJ)*	2	2	2	-	6
Občanská nauka**	-	1	1	1	3
Dějepis	1	1	1	-	3
Psychologie**	1	1	2 (1)	-	4 (1)
Matematika*/**	3	2	3	3	11
Fyzika**	3	2	1	2	8
Chemie**	3	1	2	2	8
Biologie**	3	1	2	2	8
Informační a komunikační technologie	2 (2)	2 (2)	2 (2)	-	6 (6)
Tělesná výchova	2 (2)	2 (2)	2 (2)	2 (2)	8 (8)
Ekonomika	-	1	2	-	3
Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví	-	-	1	-	1
První pomoc**	-	4 (4)	-	-	4 (4)
Klinická propedeutika	-	-	3	-	3
Latinský jazyk	2	-	-	-	2
Somatologie**	-	5	-	-	5
Základy klinických oborů**	-	1	2	2	5
Seminář z klinických oborů a první pomoci**	-	-	-	3 (3)	3 (3)

Seminář somatologie	-	-	-	2	2
Seminář biologie a člověk	-	-	-	2	2
Seminář chemie a člověk	-	-	-	2	2
Seminář fyzika a člověk	-	-	-	2	2
Počet hodin celkem	29	33	33	33	128

2. ročník – obory – BPČ, ORT, OS, SČ, ZA, ZL

Učební plán – Bezpečnostně právní činnost- denní studium	Počet týdenních vyučovacích hodin				
Vyučovací předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
Český jazyk a literatura*	4	3	3	3	13
Cizí jazyk I (AJ, NJ, RJ)*/**	3 (3)	3	3	3	12 (3)
Cizí jazyk II (AJ, NJ, RJ, ŠJ)*/**	2 (2)	2	2	-	6 (2)
Občanská nauka	-	1	1	1	3
Dějepis	2	1	1	-	4
Psychologie, komunikace a pedagogika**	-	3	1 (1)	1 (1)	5 (2)
Matematika */**	3	3	4	3	13
Fyzika	1	1	-	-	2
Chemie	1	1	-	-	2
Biologie a ekologie	1	1	-	-	2
Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví	2	1	-	-	3
Základy topografie a geografie	2	-	-	-	2
Informační a komunikační technologie	2 (2)	2 (2)	-	-	4 (4)
Tělesná výchova**	3 (3)	3 (3)	2 (2)	2 (2)	10 (10)
Ekonomika	-	-	2	1	3
Multikulturní výchova	1	1	-	-	2
První pomoc a IZS	2 (2)	2	-	-	4 (2)
Právo**	3	3	4	4	14

Bezpečnostní činnost**	-	-	1	2	3
Dopravní činnost**	-	-	2	-	2
Střelecká příprava	-	-	-	2 (2)	2 (2)
Kontrola kriminality**	-	-	2	3	5
Sebeobrana**	-	-	1 (1)	2 (2)	3 (3)
Technika administrativy	-	-	2 (2)	1 (1)	3 (3)
Odborná praxe	-	-	4 týdny	-	-
Konverzace v cizím jazyce I (AJ, NJ, RJ)	-	-	1 (1)	2 (2)	3 (3)
Seminář (Bezpečnostní činnost, dopravní činnost a kontrola kriminality)	-	-	-	2	2
Počet hodin celkem	32	31	32	33	128
Učební plán – Ortoticko-protetický technik	Počet týdenních vyučovacích hodin				
Vyučovací předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
Český jazyk a literatura *	4	3	3	4	14
Cizí jazyk */**(AJ, NJ, RJ)	3 (3)	3	3	3	12 (3)
Občanská nauka	-	1	1	1	3
Dějepis	1	1	-	-	2
Matematika */**	3	2	2	-	7
Fyzika	1	1	-	-	2
Chemie	1	1	-	-	2
Biologie a ekologie	1	1	-	-	2
Informační a komunikační technologie	2 (2)	2 (2)	-	-	4 (4)
Tělesná výchova	2 (2)	2 (2)	2 (2)	2 (2)	8 (8)
Ekonomika	-	1	1	-	2
Základy psychologie	-	-	1	2	3
Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví	2	-	-	-	2
První pomoc	2 (2)	-	-	-	2 (2)

Odborné kreslení	4 (4)	-	-	-	4 (4)
Základy biomechaniky	-	-	1	-	1
Stavba ortoticko-protetických pomůcek**	-	4 (4)	3	3	10 (4)
Materiály a technologie**	4 (4)	4 (4)	3	2	13 (8)
Zhotovování ortopedických a protetických pomůcek (praktické vyučování)**	-	-	6 (6)	6 (6)	12 (12)
Somatologie a patologie**	5	-	-	-	5
Základy kineziologie	-	-	1	1	2
Vybrané klinické obory	-	3	2	2	7
Základy fyzioterapie	-	2	-	-	2
Klinická propedeutika	-	2	-	-	2
Konverzace v ciz. jazyce (AJ, NJ, RJ)	-	-	1 (1)	2 (2)	3 (3)
Seminář (stavba ort.- prot. pomůcek, materiály a technologie)	-	-	-	2	2
Počet hodin celkem	35	33	31	29	128
Učební plán – Ošetrovatel – denní studium	Počet vyučovacích hodin za týden				
Vyučovací předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	celkem	
Český jazyk a literatura	2	3	3	8	
Cizí jazyk (Anglický jazyk, Německý jazyk, RJ)	2 (2)	4	3	9 (2)	
Občanská nauka	1	1	1	3	
Dějepis	1	-	-	1	
Matematika	2	1	1	4	
Fyzika	1	-	-	1	
Chemie	1	-	-	1	
Biologie a ekologie	1	-	-	1	
Informační a komunikační technologie	2 (2)	1 (1)	-	3 (3)	
Tělesná výchova	1 (1)	1 (1)	1 (1)	3 (3)	

Ekonomika	1	1	1	3	
Psychologie a komunikace	2	1	1	4	
Sociální aktivizace klientů	-	1 (1)	-	1 (1)	
Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví	2	-	-	2	
První pomoc	2 (2)	-	-	2 (2)	
Klinická propedeutika	-	2	-	2	
Somatologie	4	-	-	4	
Ošetrovatelská péče*	6 (6)	5 (3)	5	16 (9)	
Odborný výcvik*	-	12 (12)	16 (16)	28 (28)	
Počet hodin celkem	31	33	32	96	
Učební plán – Sociální činnost – denní studium	Počet týdenních vyučovacích hodin				
Vyučovací předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
Český jazyk a literatura *	4	3	3	4	14
Cizí jazyk *(AJ, NJ, RJ)	3 (3)	3	3	3	12 (3)
Občanská nauka	-	1	1	1	3
Právo	-	-	2	1	3
Dějepis	1	1	-	-	2
Matematika *	3	3	2	-	8
Fyzika	1	-	-	-	1
Chemie	1	-	-	-	1
Biologie a ekologie	1	1	-	-	2
Informační a komunikační technologie	2 (2)	2 (2)	-	-	4 (4)
Tělesná výchova	2 (2)	2 (2)	2 (2)	2 (2)	8 (8)
Zdravotní tělesná výchova	-	-	1 (1)	2 (2)	3 (3)
Ekonomika	-	-	2	1	3
Sociální politika **	2	-	-	-	2

Sociální péče**	-	3	2	1	6
Zdravotní nauka**	2	2	-	-	4
První pomoc	2 (2)	-	-	-	2 (2)
Pečovatelsví	2 (2)	2 (1)	1	2	7 (3)
Péče o seniory a ostatní občany	2	2	-	-	4
Speciální pedagogika**	-	-	3	3	6
Výtvarná výchova	1 (1)	1 (1)	-	-	2 (2)
Hudební výchova	1	1	-	-	2
Organizace volného času	-	-	2	-	2
Psychologie**	2	2	2 (1)	2 (1)	8 (2)
Sociální zabezpečení**	-	-	-	2	2
Odborná praxe v sociální péči**	-	-	6 (6)	6 (6)	12 (12)
Konverzace v ciz. jazyce (AJ, NJ, RJ)			1 (1)	2 (2)	3 (3)
Seminář (soc. péče, politika a zabezpečení)	-	-	-	2	2
Počet hodin celkem	32	29	33	34	128
Učební plán – Zdravotnický asistent – denní studium	Počet týdenních vyučovacích hodin				
Vyučovací předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
Český jazyk a literatura *	3	3	3	4	13
Cizí jazyk */**(AJ, NJ, RJ)	3 (3)	3	3	3	12 (3)
Občanská nauka	-	1	1	1	3
Dějepis	1	1	-	-	2
Matematika*/**	3	2	2	-	7
Fyzika	1	-	-	-	1
Chemie	1	-	-	-	1
Biologie a ekologie	1	1	-	-	2

Informační a komunikační technologie	2 (2)	2 (2)	-	-	4 (4)	
Tělesná výchova	2 (2)	2 (2)	2 (2)	2 (2)	8 (8)	
Ekonomika	-	1	1	-	2	
Psychologie a komunikace **	1	2 (1)	1	2	6 (1)	
Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví	1	1	-	-	2	
První pomoc	2 (2)	-	-	-	2 (2)	
Klinická propedeutika	-	2	-	-	2	
Somatologie a patologie **	5	-	-	-	5	
Ošetrovatelství **	6 (4)	11 (8)	6	5	28 (12)	
Ošetrování nemocných **	-	-	15 (15)	11 (11)	26 (26)	
Konverzace v cizím jazyce (AJ, NJ, RJ)	-	-	-	1 (1)	1 (1)	
Seminář (psychologie)	-	-	-	1	1	
Počet hodin celkem	32	32	34	30	128	
Učební plán – Zdravotnický asistent – večerní studium	Počet týdenních vyučovacích hodin					
Vyučovací předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem
Český jazyk a literatura *	2	1	1	2	2	8
Cizí jazyk * (AJ, NJ, RJ)	2 (2)	1	1	2	2	8 (2)
Občanská nauka	-	-	1	1	-	2
Dějepis	1	-	-	-	-	1
Matematika */**	-	1	1	1	-	3
Fyzika	-	1	-	-	-	1
Chemie	1	-	-	-	-	1
Biologie a ekologie	1	-	-	-	-	1
Informační a komunikační technologie	1 (1)	1 (1)	-	-	-	2 (2)
Ekonomika	-	-	-	-	1	1

Psychologie a komunikace **	-	1	1	1	-	3
Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví	-	1	-	-	-	1
První pomoc	-	1 (1)	-	-	-	1 (1)
Klinická propedeutika **	1	1	-	-	-	2
Somatologie a patologie **	3	-	-	-	-	3
Ošetrovatelství **	1 (1)	3 (3)	3	2	3	12 (4)
Ošetrování nemocných **	-	-	3 (3)	5 (5)	5 (5)	13 (13)
Seminář (psychologie)	-	-	-	-	1	1
Počet hodin celkem	13	12	11	14	14	64
Učební plán – Zdravotnické lyceum – denní studium	Počet týdenních vyučovacích hodin					
Vyučovací předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem	
Český jazyk a literatura *	4	3	3	4	14	
Cizí jazyk I (AJ, NJ, RJ)*	3 (3)	3	3	3	12 (3)	
Cizí jazyk II (AJ, NJ, RJ, ŠJ, FJ)*	2 (2)	2	2	-	6 (2)	
Občanská nauka**	-	1	1	1	3	
Dějepis	2	1	1	-	4	
Psychologie**	1	1	2 (1)	-	4 (1)	
Matematika*/**	4	3	4	3	14	
Fyzika**	3	2	2	1	8	
Chemie**	2	2	2	2	8	
Biologie**	2	1	3	2	8	
Informační a komunikační technologie	2 (2)	2 (2)	2 (2)	-	6 (6)	
Tělesná výchova	2 (2)	2 (2)	2 (2)	2 (2)	8 (8)	
Ekonomika	-	-	2	1	3	
Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví	-	-	-	2	2	
První pomoc**	-	2 (2)	-	-	2 (2)	

Klinická propedeutika	-	-	2	-	2
Latinský jazyk	2	-	-	-	2
Somatologie**	-	5	-	-	5
Základy klinických oborů**	-	1	2	2	5
Seminář z klinických oborů a první pomoci**	-	-	-	3 (3)	3 (3)
Konverzace v cizím jazyce (AJ I, NJ I, RJ I)	-	-	1 (1)	2 (2)	3 (3)
Seminář (biologie, chemie, fyzika a člověk/somatologie)	-	-	-	3, 3	6
Počet hodin celkem	29	31	34	34	128

3. ročník – obory – BPČ, OS, SČ, ZA, ZL

Učební plán – Bezpečnostně právní činnost- denní studium	Počet týdenních vyučovacích hodin				
Vyučovací předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
Český jazyk a literatura*	4	3	3	4	14
Cizí jazyk I (AJ, NJ, RJ)*	3 (3)	3	3	3	12 (3)
Cizí jazyk II (AJ, NJ, RJ, ŠJ)*	2 (2)	2	2	-	6 (2)
Občanská nauka	-	1	1	1	3
Dějepis	2	1	1	-	4
Psychologie, komunikace a pedagogika**	-	3	2 (1)	2 (1)	7 (2)
Matematika */**	3	3	2	-	8
Fyzika	1	1	-	-	2
Chemie	1	1	-	-	2
Biologie a ekologie	1	1	-	-	2
Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví	2	1	-	-	3
Základy topografie a geografie	2	-	-	-	2
Informační a komunikační technologie	2 (2)	2 (2)	-	-	4 (4)
Tělesná výchova**	3 (3)	3 (3)	3 (3)	2 (2)	11(11)

Ekonomika	-	-	2	1	3
Multikulturní výchova	2	2	-	-	4
První pomoc a IZS	2 (2)	2	-	-	4 (2)
Právo**	3	3	4	4	14
Bezpečnostní činnost**	-	-	1	2	3
Dopravní činnost**	-	-	2	-	2
Střelecká příprava	-	-	-	2 (2)	2 (2)
Kontrola kriminality**	-	-	2	3	5
Sebeobrana**	-	-	2 (2)	1 (1)	3 (3)
Technika administrativy	-	-	2 (2)	1 (1)	3 (3)
Odborná praxe	-	-	4 týdny	-	-
Konverzace v cizím jazyce I (AJ, NJ, RJ)	-	-	1(1)	2 (2)	3 (3)
Volitelný seminář (Bezpečnostní činnost, dopravní činnost a kontrola kriminality/matematika)	-	-	-	2	2
Počet hodin celkem	33	32	33	30	128
Učební plán – Ošetřovatel – denní studium	Počet vyučovacích hodin za týden				
Vyučovací předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	celkem	
Český jazyk a literatura	2	2	2	6	
Cizí jazyk (Anglický jazyk, Německý jazyk, RJ)	2 (2)	2	2	6 (2)	
Občanská nauka	1	1	1	3	
Dějepis	1	-	-	1	
Matematika	2	1	1	4	
Fyzika	1	1	-	2	
Chemie	1	1	-	2	
Biologie a ekologie	2	1	-	3	
Informační a komunikační technologie	2 (2)	1 (1)	-	3 (3)	
Tělesná výchova	2 (2)	2 (2)	-	4 (4)	

Ekonomika	1	1	1	3	
Psychologie a komunikace	2	1	1	4	
Sociální aktivizace klientů	-	1 (1)	-	1 (1)	
Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví	2	-	-	2	
První pomoc	2 (2)	-	-	2 (2)	
Klinická propedeutika	-	2	-	2	
Somatologie	4	-	-	4	
Ošetrovatelská péče*	6 (6)	5 (5)	5	16 (11)	
Odborný výcvik*	-	12 (12)	16 (16)	28 (28)	
Počet hodin celkem	33	34	29	96	
Učební plán – Sociální činnost – denní studium	Počet týdenních vyučovacích hodin				
Vyučovací předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
Český jazyk a literatura *	4	3	3	4	14
Cizí jazyk *(AJ, NJ, RJ)	3 (3)	3	3	3	12 (3)
Občanská nauka	-	1	1	1	3
Právo	-	-	2	1	3
Dějepis	1	1	-	-	2
Matematika *	3	3	2	-	8
Fyzika	1	-	-	-	1
Chemie	1	-	-	-	1
Biologie a ekologie	1	1	-	-	2
Informační a komunikační technologie	2 (2)	2 (2)	-	-	4 (4)
Tělesná výchova	2 (2)	2 (2)	2 (2)	2 (2)	8 (8)
Zdravotní tělesná výchova	-	-	1 (1)	2 (2)	3 (3)
Ekonomika	-	-	2	1	3
Sociální politika **	2	-	-	-	2

Sociální péče**	-	3	2	1	6
Zdravotní nauka**	2	2	-	-	4
První pomoc	2 (2)	-	-	-	2 (2)
Pečovatelství	2 (2)	2 (1)	1	2	7 (3)
Péče o seniory a ostatní občany	2	2	-	-	4
Speciální pedagogika**	-	-	3	3	6
Výtvarná výchova	1 (1)	1 (1)	-	-	2 (2)
Hudební výchova	1	1	-	-	2
Organizace volného času	-	-	2	-	2
Psychologie**	2	2	2 (1)	2 (1)	8 (2)
Sociální zabezpečení**	-	-	-	2	2
Odborná praxe v sociální péči**	-	-	6 (6)	6 (6)	12 (12)
Konverzace v ciz. jazyce (AJ, NJ, RJ)			1 (1)	2 (2)	3 (3)
Seminář (soc. péče, politika a zabezpečení)	-	-	-	2	2
Počet hodin celkem	32	29	33	34	128
Učební plán – Zdravotnický asistent – denní studium	Počet týdenních vyučovacích hodin				
Vyučovací předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
Český jazyk a literatura *	4	3	3	4	14
Cizí jazyk */** (AJ, NJ, RJ)	3 (3)	3	3	3	12 (3)
Občanská nauka	-	1	1	1	3
Dějepis	1	1	-	-	2
Matematika*/**	3	2	2	-	7
Fyzika	1	1	-	-	2
Chemie	1	1	-	-	2
Biologie a ekologie	1	1	-	-	2
Informační a komunikační technologie	2 (2)	2 (2)	-	-	4 (4)

Tělesná výchova	2 (2)	2 (2)	2 (2)	2 (2)	8 (8)
Ekonomika	-	1	1	-	2
Psychologie a komunikace **	1	2 (1)	1	2	6 (1)
Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví	1	1	-	-	2
První pomoc	2 (2)	-	-	-	2 (2)
Klinická propedeutika	-	2	-	-	2
Somatologie a latinská terminologie **	5	-	-	-	5
Ošetrovatelství **	4 (2)	9 (8)	6	5	24 (10)
Ošetrování nemocných **	-	-	12 (12)	12 (12)	24 (24)
Konverzace v cizím jazyce (AJ, NJ, RJ)	-	-	1 (1)	2 (2)	3 (3)
Seminář (psychologie)	-	-	-	2	2
Počet hodin celkem	31	32	32	33	128
Učební plán – Zdravotnické lyceum – denní studium	Počet týdenních vyučovacích hodin				
Vyučovací předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
Český jazyk a literatura *	4	3	3	4	14
Cizí jazyk I (AJ, NJ, RJ)*	3 (3)	3	3	3	12 (3)
Cizí jazyk II (AJ, NJ, RJ, ŠJ)*	2 (2)	2	2	-	6 (2)
Občanská nauka	-	1	1	1	3
Dějepis	2	1	1	-	4
Psychologie	1	1	2 (1)	-	4 (1)
Matematika*/**	4	3	4	3	14
Fyzika**	2	2	2	2	8
Chemie**	2	2	2	2	8
Biologie**	2	1	3	2	8
Informační a komunikační technologie	2 (2)	2 (2)	2 (2)	-	6 (6)
Tělesná výchova	2 (2)	2 (2)	2 (2)	2 (2)	8 (8)

Ekonomika	-	-	2	1	3
Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví	-	-	-	2	2
První pomoc**	-	2 (2)	-	-	2 (2)
Klinická propedeutika	-	-	2	-	2
Latinský jazyk	2	-	-	-	2
Somatologie**	-	5	-	-	5
Základy klinických oborů**	-	1	2	2	5
Seminář z klinických oborů a první pomoci	-	-	-	3 (3)	3 (3)
Konverzace v cizím jazyce (AJ I, NJ I, RJ I)	-	-	1 (1)	2 (2)	3 (3)
Seminář (biologie, chemie, fyzika a člověk/somatologie)	-	-	-	3, 3	6
Počet hodin celkem	28	31	34	35	128

4. ročník – obory – BPČ, ORT, SČ, ZA, ZL

Učební plán – Bezpečnostně právní činnost- denní studium	Počet týdenních vyučovacích hodin				
Vyučovací předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
Český jazyk a literatura*	4	3	3	4	14
Cizí jazyk I (AJ, NJ, RJ)*	3 (3)	3	3	3	12 (3)
Cizí jazyk II (AJ, NJ, RJ, ŠJ) *	2 (2)	2	2	-	6 (2)
Občanská nauka	-	1	1	1	3
Dějepis	2	1	1	-	4
Psychologie, komunikace a pedagogika**	-	3	2 (1)	2 (1)	7 (2)
Matematika*/**	3	3	2	-	8
Fyzika	1	1	-	-	2
Chemie	1	1	-	-	2
Biologie a ekologie	1	1	-	-	2
Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví	2	1	-	-	3

Základy topografie a geografie	2	-	-	-	2
Informační a komunikační technologie	2 (2)	2 (2)	-	-	4 (4)
Tělesná výchova**	3 (3)	3 (3)	3 (3)	2 (2)	11(11)
Ekonomika	-	-	2	1	3
Multikulturní výchova**	2	2	-	-	4
První pomoc a IZS	2 (2)	2	-	-	4 (2)
Právo**	3	3	4	4	14
Bezpečnostní činnost**	-	-	1	2	3
Dopravní činnost**	-	-	2	-	2
Střelecká příprava	-	-	-	2 (2)	2 (2)
Kontrola kriminality**	-	-	2	3	5
Sebeobrana**	-	-	2 (2)	1 (1)	3 (3)
Technika administrativy	-	-	2 (2)	1 (1)	3 (3)
Odborná praxe	-	-	4 týdny	-	-
Konverzace v cizím jazyce I (AJ, NJ, RJ)	-	-	1(1)	2 (2)	3 (3)
Volitelný seminář (Bezpečnostní činnost, dopravní činnost a kontrola kriminality/Matematika)	-	-	-	2	2
Počet hodin celkem	33	32	33	30	128
Učební plán – Ortoticko-protetický technik	Počet týdenních vyučovacích hodin				
Vyučovací předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
Český jazyk a literatura *	4	3	3	4	14
Cizí jazyk *(AJ, NJ, RJ)	3 (3)	3	3	3	12 (3)
Občanská nauka	-	1	1	1	3
Dějepis	1	1	-	-	2
Matematika */**	3	2	2	-	7
Fyzika	1	1	-	-	2

Chemie	1	1	-	-	2
Biologie a ekologie	1	1	-	-	2
Informační a komunikační technologie	2 (2)	2 (2)	-	-	4 (4)
Tělesná výchova	2 (2)	2 (2)	2 (2)	2 (2)	8 (8)
Ekonomika	-	1	1	-	2
Základy psychologie	-	-	1	2	3
Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví	2	-	-	-	2
První pomoc	2 (2)	-	-	-	2 (2)
Odborné kreslení	2	-	-	-	2
Základy biomechaniky	-	-	2	-	2
Stavba ortoticko-protetických pomůcek**	-	4 (4)	3	3	10 (4)
Materiály a technologie**	2	4 (2)	3	1	10 (2)
Zhotovování ortopedických a protetických pomůcek (praktické vyučování)**	-	-	8 (8)	8 (8)	16 (16)
Somatologie a patologie terminologie**	5	-	-	-	5
Základy kineziologie	-	-	1	1	2
Vybrané klinické obory	-	3	2	2	7
Základy fyzioterapie	-	2	-	-	2
Klinická propedeutika	-	2	-	-	2
Konverzace v ciz. jazyce (AJ, NJ, RJ)	-	-	1 (1)	2 (2)	3 (3)
Volitelný seminář (stavba ort.- prot. pomůcek, materiály a technologie/ matematika)	-	-	-	2	2
Počet hodin celkem	31	33	33	31	128
Učební plán – Sociální činnost – denní studium	Počet týdenních vyučovacích hodin				
Vyučovací předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
Český jazyk a literatura *	4	3	3	4	14
Cizí jazyk * (AJ, NJ, RJ)	3 (3)	3	3	3	12 (3)

Občanská nauka	-	1	1	1	3
Právo	-	-	2	1	3
Dějepis*	1	1	-	-	2
Matematika *	3	3	2	-	8
Fyzika	1	-	-	-	1
Chemie	1	-	-	-	1
Biologie a ekologie	1	1	-	-	2
Informační a komunikační technologie	2 (2)	2 (2)	-	-	4 (4)
Tělesná výchova	2 (2)	2 (2)	2 (2)	2 (2)	8 (8)
Zdravotní tělesná výchova	-	-	1 (1)	2 (2)	3 (3)
Ekonomika	-	-	2	1	3
Sociální politika **	2	-	-	-	2
Sociální péče**	-	3	2	1	6
Zdravotní nauka**	2	2	-	-	4
První pomoc	2 (2)	-	-	-	2 (2)
Pečovatelství	2 (2)	2 (1)	1	2	7 (3)
Péče o seniory a ostatní občany	2	2	-	-	4
Speciální pedagogika**	-	-	3	3	6
Výtvarná výchova	1 (1)	1 (1)	-	-	2 (2)
Hudební výchova	1	1	-	-	2
Organizace volného času	-	-	2	-	2
Psychologie**	2	2	2 (1)	2 (1)	8 (2)
Sociální zabezpečení**	-	-	-	2	2
Odborná praxe v sociální péči**	-	-	6 (6)	6 (6)	12 (12)
Konverzace v ciz. jazyce (AJ, NJ, RJ)			1 (1)	2 (2)	3 (3)
Volitelný seminář (soc. péče, politika a zabezpečení /matematika)	-	-	-	2	2

Počet hodin celkem	32	29	33	34	128
Učební plán – Zdravotnický asistent – denní studium	Počet týdenních vyučovacích hodin				
Vyučovací předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
Český jazyk a literatura *	4	3	3	4	14
Cizí jazyk * (AJ, NJ, RJ)	3 (3)	3	3	3	12 (3)
Občanská nauka	-	1	1	1	3
Dějepis	1	1	-	-	2
Matematika*/**	3	2	2	-	7
Fyzika	1	1	-	-	2
Chemie	1	1	-	-	2
Biologie a ekologie	1	1	-	-	2
Informační a komunikační technologie	2 (2)	2 (2)	-	-	4 (4)
Tělesná výchova	2 (2)	2 (2)	2 (2)	2 (2)	8 (8)
Ekonomika	-	1	1	-	2
Psychologie a komunikace **	1	2 (1)	1	2	6 (1)
Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví	1	1	-	-	2
První pomoc	2 (2)	-	-	-	2 (2)
Klinická propedeutika	-	2	-	-	2
Somatologie a latinská terminologie **	5	-	-	-	5
Ošetrovatelství **	4 (2)	9 (8)	6	5	24 (10)
Ošetrování nemocných **	-	-	12 (12)	12 (12)	24 (24)
Konverzace v cizím jazyce (AJ, NJ, RJ)	-	-	1 (1)	2 (2)	3 (3)
Volitelný seminář (psychologie/matematika)	-	-	-	2	2
Počet hodin celkem	31	32	32	33	128
Učební plán – Zdravotnický asistent – večerní studium	Počet týdenních vyučovacích hodin				

Vyučovací předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem
Český jazyk a literatura *	2	1	1	2	2	7
Cizí jazyk * (AJ, NJ, RJ)	2 (2)	1	1	2	2	8 (2)
Občanská nauka	-	-	1	1	-	2
Dějepis	1	-	-	-	-	1
Matematika *	-	1	1	1	-	3
Fyzika	-	1	-	-	-	1
Chemie	1	-	-	-	-	1
Biologie a ekologie	1	-	-	-	-	1
Informační a komunikační technologie	1 (1)	1 (1)	-	-	-	2 (2)
Ekonomika	-	-	-	-	1	1
Psychologie a komunikace **	-	1	1	1	-	3
Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví	-	1	-	-	-	1
První pomoc	-	1 (1)	-	-	-	1 (1)
Klinická propedeutika **	1	1	-	-	-	2
Somatologie a latinská terminologie **	3	-	-	-	-	3
Ošetrovatelství **	1 (1)	3 (3)	3	2	3	12 (4)
Ošetrování nemocných **	-	-	3 (3)	5 (5)	5 (5)	13 (13)
Volitelný seminář (psychologie/matematika)	-	-	-	-	1	1
Počet hodin celkem	13	12	11	14	14	64
Učební plán – Zdravotnické lyceum – denní studium	Počet týdenních vyučovacích hodin					
Vyučovací předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem	
Český jazyk a literatura *	4	3	3	4	14	
Cizí jazyk I (AJ, NJ, RJ)*	3 (3)	3	3	3	12 (3)	
Cizí jazyk II (AJ, NJ, RJ, ŠJ)**	2 (2)	2	2	-	6 (2)	

Občanská nauka**	-	1	1	1	3
Dějepis**	2	1	1	-	4
Psychologie	1	1	2 (1)	-	4 (1)
Matematika *	4	3	3	1	11
Fyzika**	2	2	2	2	8
Chemie**	2	2	2	2	8
Biologie**	3	1	3	3	10
Zeměpis	2	1	-	-	3
Informační a komunikační technologie	2 (2)	2 (2)	1 (1)	1 (1)	6 (6)
Tělesná výchova	2 (2)	2 (2)	2 (2)	2 (2)	8 (8)
Ekonomika	-	-	2	1	3
Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví	-	-	-	2	2
První pomoc**	-	2 (2)	-	-	2 (2)
Klinická propedeutika	-	-	2	-	2
Latinský jazyk	2	-	-	-	2
Somatologie**	-	5	-	-	5
Základy klinických oborů**	-	1	2	2	5
Seminář z klinických oborů a první pomoci	-	-	-	3 (3)	3 (3)
Konverzace v cizím jazyce (AJ I, NJ I, RJ I)	-	-	1 (1)	2 (2)	3 (3)
Volitelný seminář (biologie, chemie, fyzika a člověk/matematika/somatologie)	-	-	-	2, 2	4
Počet hodin celkem	31	32	32	33	128

5. ročník – obor – ZA - večerní studium

Učební plán – Zdravotnický asistent – večerní studium	Počet týdenních vyučovacích hodin					
Vyučovací předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem
Český jazyk a literatura *	2	1	1	2	2	7
Cizí jazyk * (AJ, NJ, RJ)	2 (2)	1	1	2	2	8 (2)

Občanská nauka	-	-	1	1	-	2
Dějepis	1	-	-	-	-	1
Matematika *	-	1	1	1	-	3
Fyzika	-	1	-	-	-	1
Chemie	1	-	-	-	-	1
Biologie a ekologie	1	-	-	-	-	1
Informační a komunikační technologie	1 (1)	1 (1)	-	-	-	2 (2)
Ekonomika	-	-	-	-	1	1
Psychologie a komunikace **	-	1	1	1	-	3
Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví	-	1	-	-	-	1
První pomoc	-	1 (1)	-	-	-	1 (1)
Klinická propedeutika **	1	1	-	-	-	2
Somatologie a latinská terminologie **	3	-	-	-	-	3
Ošetrovatelství **	1 (1)	3 (3)	3	2	3	12 (4)
Ošetrování nemocných **	-	-	3 (3)	5 (5)	5 (5)	13 (13)
Volitelný seminář (psychologie/matematika)	-	-	-	-	1	1
Počet hodin celkem	13	12	11	14	14	64