

Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Vzdělávání všeobecně-vzdělávacích předmětů ve vybraných zemích Evropské unie

Program: Erasmus+

Název projektu: Cesta ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu na střední škole

Klíčová akce: Vzdělávací mobilita jednotlivců

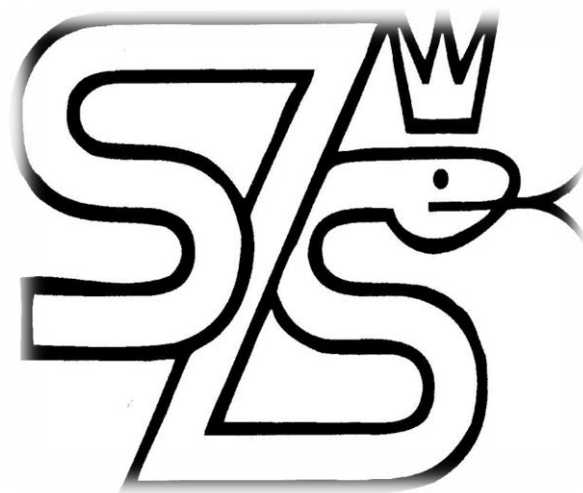
Aktivita: Mobilita pracovníků škol

Číslo projektu: 2014-1-CZ01-KA101-001003

Tento projekt byl realizován za finanční podpory Evropská komise. Za obsah publikací (sdělení) odpovídá výlučně autor. Publikace (sdělení) nereprezentují názory Evropské komise a Evropská komise neodpovídá za použití informací, jež jsou jejím obsahem.

prosinec 2015

Praha



© Střední zdravotnická škola

Ruská 2200/91

Praha 10 PSČ 100 00

Pořadí výtisků: 1. vydání

Měsíc a rok vydání: prosinec 2015

Cena: bez prodejní ceny

Publikace nebyla jazykově a graficky upravená

Za správnost obsahu zodpovídají autoři kapitol

Recenze: PhDr. Ivanka Kohoutová, Ph.D., ředitelka školy

ISBN 978-80-905735-7-4

Autorský kolektiv:

RNDr. Darina Balická

Mgr. Karel Čumpelík

RNDr. Eva Chundelová

PhDr. Martina Jurčeková

Ing. Ludmila Lišková

RNDr. Dagmar Kenkušová

Mgr. Ivan Krejčí

PhDr. Radmila Křoková

Mgr. Kateřina Kučerová

Mgr. Jana Mašková

Mgr. Irena Salavcová

Ing. Jiří Soukup

Ing. Hana Svobodová

Mgr. Ilona Šiklová

Obsah

1. Úvod	5
2. Vzdělávání	7
2.1 Vzdělávání na Slovensku – Stredná zdravotnícká škola Poprad	7
2.2 Vzdělávání v Turecku - Izmir Anadolu Ogretmen Lisei	10
2.3 Vzdělávání ve Slovinsku - Srednja zdravstvenaja sola Ljubljana	12
2.4 Vzdělávání v Itálii - Liceo scientifico costatale Leonardo da Vinci Sora	18
3. Záznamy z náslechu	22
3.1 Záznam z náslechu hodiny dějepisu Slovensko	22
3.2 Záznam z náslechu hodiny Slovenský jazyk a literatura Slovensko	23
3.3 Záznam z náslechu hodiny Slovenský jazyk a literatura Slovensko	24
3.4 Záznam z náslechu hodiny Slovenský jazyk a literatura Slovensko	25
3.5 Záznam z náslechu hodiny dějepisu Slovensko	26
3.6 Záznam z náslechu hodiny matematiky Slovensko	27
3.7 Záznam z náslechu hodiny matematiky Slovensko	28
3.8 Záznam z náslechu hodiny fyziky Slovensko	29
3.9 Záznam z náslechu hodiny chemie Slovensko	30
3.10 Záznam z náslechu hodiny chemie Turecko	31
3.11 Záznam z náslechu hodiny fyziky Turecko	32
3.12 Záznam z náslechu hodiny německého jazyka Turecko	33
3.13 Záznam z náslechu hodiny německého jazyka Turecko	35
3.14 Záznam z náslechu hodiny anglického jazyka Turecko	37
3.15 Záznam z náslechu hodiny anglického jazyka Turecko	38
3.16 Záznam z náslechu hodiny slovinského jazyka Slovinsko	39
3.17 Záznam z náslechu hodiny slovinského jazyka Slovinsko	40
3.18 Záznam z náslechu hodiny slovinského jazyka Slovinsko	41
3.19 Záznam z náslechu hodiny fyziky Slovinsko	42
3.20 Záznam z náslechu hodiny chemie Slovinsko	43
3.21 Záznam z náslechu hodiny fyziky Slovinsko	44
3.22 Záznam z náslechu hodiny biologie Slovinsko	45
3.23 Záznam z náslechu hodiny tělesná výchova Slovinsko	46
3.24 Záznam z náslechu hodiny historie Itálie.	47
3.25 Záznam z náslechu hodiny literatury Itálie	48
3.26 Záznam z náslechu hodiny anglického jazyka Itálie	50
3.27 Záznam z náslechu hodiny anglického jazyka Itálie	51
3.28 Záznam z náslechu hodiny biologie Itálie	52
3.29 Záznam z náslechu hodiny matematiky Itálie	54
4. Schéma výchovně vzdělávacích systémů	55
4.1 Schéma výchovně-vzdělávacího systému Slovensko	56
4.2 Schéma výchovně-vzdělávacího systému Turecko	56
4.3 Schéma výchovně-vzdělávacího systému Slovinsko	57
4.4 Schéma výchovně-vzdělávacího systému Itálie	58
5. Vzdělávací seminář pro pedagogy - Kooperativní učení	59

1. Úvod

Vážené kolegyně a kolegové,

představujeme Vám publikaci, která je součástí programu Erasmus+ pod názvem „Cesta ke zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu na střední škole“. Realizovaný projekt se skládá ze dvou aktivit a to ze zapojení čtyř tříčlenných pracovních skupin učitelů všeobecně-vzdělávacích předmětů do týdenních zahraničních stáží a z účasti vedení školy a výchovné poradkyně na seminářích (Island), které byly zaměřeny na integraci znevýhodněných studentů do výuky.

Účastníci studijní stáže v hostitelských organizacích absolvovali 20 hodin náslechů všeobecně-vzdělávacích předmětů podle své aprobace a také se účastnili přímého provozu školy. Partnerské školy byly vybírané dle srovnatelné úrovně vzdělání a zaměření gymnaziálního a odborného typu ve vybraných zemích Evropské unie na Slovensku, Slovinsku, Turecku a Itálii.

Hlavním cílem projektu bylo získávání a předávání pedagogických dovedností a zkušeností, osvojení si nových inovativních metod, profesní a osobnostní rozvoj zúčastněných pedagogů, zvýšení motivace v pedagogické praxi a zdokonalení jazykových kompetencí. Získané dílčí informace a poznatky jsou shrnuté v této závěrečné publikaci pod názvem „Vzdělávání všeobecně-vzdělávacích předmětů ve vybraných zemích Evropské unie“.

Hlavním cílem druhé aktivity bylo seznámit se s vyučovacími metodami, na základě kterých by byla lépe akceptována diversita studentů a plné zapojení znevýhodněných studentů do výchovně vzdělávacího procesu. Prvního semináře s názvem „ Kooperativní učení v multikulturních skupinách “ se zúčastnily dvě členky vedení školy, druhého „ Oslovení, vyučování a udržení našich studentů“ se zúčastnila výchovná poradkyně a zástupkyně ředitelky školy. Po absolvování těchto dvou seminářů tyto vyučující seznámily svoje kolegy se získanými zahraničními poznatky na workshopech, na kterých se zaměřily převážně na konkrétní předávání metod kooperativního učení.

Publikace zahrnuje koncepci vzdělávání v dané zemi, charakteristiku školy, systém organizace a řízení, provoz školy, podmínky studentů ke vzdělání, studijní obory a jejich obsah. Přílohou publikace jsou vybrané ukázky z náslechových hodin.

Inspirativním přínosem pro nás byla Střední zdravotnická škola v Ljubljani, která má výborně zařízené a velmi dobře situované prostory na výuku chemie, včetně chemické laboratoře a přípravny pro vyučujícího. Motivující pro naše učitele byla také edukace slovenského jazyka na Střední zdravotnické škole v Popradě, kde výuka slovenského jazyka probíhá ve výborně vybavené speciální učebně a vhodně zapojených výukových programů na interaktivní tabuli či využívání praktického vyučování v knihovně. V Turecku v areálu školy se nachází také internát pro studenty a ubytovna pro zaměstnance školy.

Alternativní výukové metody byly převážně zařazované častěji do výuky na odborných školách na Slovensku a ve Slovinsku, na školách gymnaziálního typu v Itálii a v Turecku převládala především frontální výuka. Vysvětlujeme si to tím, že školy připravují studenty na další studium na vysoké školy. Přístup pedagogů ke studentům byl vstřícný. Výukové materiály a učebnice jsou názorné, teoretické informace propojené s obrázkovými přílohami. Na Slovensku a v Turecku se velký důraz klade na náboženskou výchovu, v areálu turecké školy se nachází 2 modlitebny.

Na konci publikace se seznámíte s postřehy účastnic zahraničních seminářů, které se konaly na Islandu. Implementace těchto poznatků do vyučovacího procesu všech učitelů na naší škole přispěje nejen k vytvoření pozitivní atmosféry ve třídách, ale zároveň k zapojení a aktivizaci znevýhodněných studentů. Absolventky výše zmíněného semináře jsou rovněž připraveny vést metodicky ostatní členy pedagogického sboru při zavádění kooperativního učení v jejich vyučovacích hodinách.

Projekt Cesta ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu na střední škole velmi významně přispěl k získání nových pedagogických zkušeností, rozvoji jazykových a osobnostních kompetencí, k získání nových poznatků o odlišných vzdělávacích systémech. Tento projekt podstatně zvýšil také motivaci k výkonu učitelské profese a k pozitivnímu ovlivnění úrovně vzdělání na naší škole.

Publikace je v elektronické podobě určena středním školám v ČR a naší snahou je přiblížit poznatky a zkušenosti ze studijních stáží dalším pedagogům.

Děkujeme partnerským školám za umožnění studijní stáže, za vstřícný přístup a spolupráci.

Partnerské organizace:

Slovensko – Stredná zdravotnícká škola Poprad

Turecko – Izmir Anadolu Ogretmen Lisei

Slovinsko – Srednja zdravstvenaja sola Ljubljana

Itálie – Liceo scientifico statale LEONARDO DA VINCI Sora

Island – InterCultular Iceland

RNDr. Darina Balická

RNDr. Dagmar Kenkušová

2. Vzdělávání v jednotlivých zemích

2.1 Vzdělávání na Slovensku – Stredna zdravotnícká škola Poprad - výuka matematiky, chemie, fyziky, dějepisu, občanské nauky, slovenského jazyka.

Autor: Ing. Hana Svobodová, PhDr. Martina Jurčeková, Mgr. Karel Čumpelík

První střední zdravotnické školy na Slovensku začaly vznikat za první Československé republiky. Střední zdravotnická škola v Popradu má bohatou tradici při profesní přípravě zdravotnických oborů. Škola se nachází na okraji města Poprad. Zřízení školy tohoto typu v Popradu vytvořilo základnu pro odstranění nedostatků zdravotnických pracovníků v podtatranském regionu. Středná zdravotnická škola v Popradu byla ustanovena dnem 3. září 1963 na základě rozhodnutí Ministerstva zdravotnictví ČSR v Praze.



O její založení se především zasloužili:

- MUDr. Pavol Michalovič, vedoucí Odboru zdravotnictví ONV v Popradu,
- MUDr. Tibor Tatár, ředitel OÚNZ v Popradu.

Hlavní úlohou školy je výchova, vzdělávání a odborná příprava kvalifikovaných zdravotnických pracovníků ve studijním oboru zdravotnický asistent a učebním oboru sanitář v souladu s profily absolventů těchto oborů. Studenti jsou ke studiu motivováni zvýšením kvalifikace, maturitní zkouškou ve zdravotnickém oboru, rekvalifikací a dalším studiem na VŠ. Vzdělání na Slovensku je pro mladé lidi velice důležité, jelikož od vzdělání se odvíjí jejich uplatnění na trhu práce. Po dokončení studia míří většina studentů do zdravotnictví a mnozí pracují v nemocnici i při studiu. Celková koncepce SZŠ souvisí s hodnotami vzdělání, morálky a víry. Tento aspekt se velice projevuje ve výuce.

Život školy

Školu tvoří jedna budova, nemá svou vlastní jídelnu, ani tělocvičnu. Tělesná výchova je realizována v tělocvičnách jiných škol. Stravování žáků je zabezpečeno v nedalekém gymnáziu. Jelikož škola má poměrně malý počet (cca 270) žáků, byly třídy přizpůsobeny jednotlivým předmětům



Ve škole se nacházejí tři klasické učebny, tři učebny pro výuku ošetrovatelství, tři učebny pro odborné předměty, učebna informatiky, jazyková učebna a odborné učebny fyziky a chemie. Vybavení tříd je standardní, ale velice upravené, udržované a vytváří příjemné prostředí pro studenty i učitele. Dobře vybavená je učebna slovenského jazyka, chemie a fyziky, v nichž jsou interaktivní tabule, stahovací velkoplošná plátna, bílé magnetické tabule, přenosné diaprojektory a PC přístroje. V rámci projektu digitalizace školy



mají žáci při výuce fyziky a chemie k dispozici cca 20 výukových tabletů. Chodby školy jsou vyzdobeny i tably z minulých let i z prvopočátků školy, jsou zde skříňky s poháry a medailemi, které žáci obdrželi při sportovních akcích, za recitaci a divadelní představení.

Škola má aktivovanou svou webovou stránku (www.szsp.sk), na níž jsou přístupné všechny informace o škole. Aktuality kolem

života školy a jejích aktivit zajišťují regionální média Noviny Poprad, Podtatranské noviny a televize Poprad. Existuje zde studentská rada, bohatá je mimoškolní vzdělávací činnosti, funguje také spolupráce s organizací Červeného kříže, Ligy proti rakovině, Ústavem regionálního zdraví a Městskou policií v Popradu. Studenti se účastní množství kulturních a sportovních aktivit.



Výuka

Výuka začíná denně v 7:00 hod. (maximální počet 8 vyučovacích hodin). U denního studia končí výuka v 16:00 hodin. Odborná praxe začíná v 7:00 hodin a končí do 12:15 hodin, dle oborů a tříd.

Výuku v současné době zajišťuje 26 interních a 8 externích pedagogických zaměstnanců. Odbornost vyučování je zabezpečena ve všech předmětech. Škola umožňuje další vzdělávání pedagogických pracovníků.

	škola		prax 3.a 4.ročník		prax 4.ročník	
0	7:00	7:45	7:00	12:15	7:00	10:00
1	7:50	8:35				
2	8:40	9:25	prestávka:			
3	9:35	10:20	9:30 - 10:00			
4	10:40	11:25				
5	11:35	12:20				
6	12:30	13:15				
7	13:25	14:10				
8	14:20	15:05				
9	15:15	16:00				

Přijímací zkoušky pro jednotlivé obory obsahují otázky z biologie a slovenského jazyka. Další podmínkou pro přijetí uchazečů o studium je zdařilé provedení výstupních testů ze slovenštiny a biologie na ZŠ. Úspěšnost jednotlivých testů musí být vyšší než 50 procent. Celkový počet míst pro přijetí je 60.

Výuka cizích jazyků je zaměřena hlavně na anglický a latinský jazyk. Povinností žáka je zakoupení učebnic k výuce na základě doporučení vyučujícího.



Ukončení studia má různé formy a závisí na jednotlivých studijních oborech. Maturitní zkouška je státní. Skládá se z cizího jazyka (písemně sloh, didaktický test, ústní zkoušení), slovenského jazyka (písemně sloh, didaktický test, ústní zkoušení) a odborné části. Odborná zkouška se skládá z praktické a teoretické části odborné složky vzdělávání. Závěrečná zkouška u oboru sanitář je písemná, praktická a ústní.

Pedagog, který vyučuje na střední zdravotnické škole, má splněné předpoklady k výkonu profese absolvováním vysokoškolského studia a pedagogické způsobilosti. Vzdělání vyučujících je magisterské (Mgr.) a doktorské (PhDr.).

Úvazek učitele je 42,5 hodiny. Daný úvazek není nutné trávit celou pracovní dobu na pracovišti (jedná se o nepřímou pedagogickou činnost). Přímá pedagogická činnost činí 22 - 30 hodin. Dovolena učitelů je 45 dní.

Akce a projekty školy jsou různorodé. Jedná se o Open day, mezinárodní projekt Leonardo, Obelix (projekt pro základní školy o zdravé výživě), dále Socrates, konto Orange, Hospic Citadela a Nebojte se včelky Máji. Dále je škola známá svými úspěšnými divadelními přestavení, a to jak ve slovenštině, tak i v angličtině.

Používané vyučovací metody vychází z potřeb žáků za využití alternativních a tradičních vyučovacích metod. Tematický výchovně-vzdělávací plán realizuje plně základní organizační formy vyučování: motivační (vnitřní i vnější), expoziční, fixační, diagnostické i aplikační. Je kladen velký důraz na opakování probraného učiva, a to jak v ústní, tak písemné podobě. Funguje také metoda zkoušení studenta studentem. Často je realizována forma skupinové práce. Učitelé se zaměřují také na rozvoj čtenářské gramotnosti, využívají metody čtení s porozuměním, metody kritického myšlení, čtení s předvídaním. Důležitou úlohu pro výuku představuje využívání PC techniky. V rámci vyučovacích hodin jsou plně realizovány klíčové kompetence k učení, řešení problémů, personální a sociální, komunikativní a občanské.

Obrázky v textu:

Budova školy 1, Odborná učebna 1, Učebna slovenského jazyka 1, Učebna slovenského jazyka 2, Učebna občanské výuky

2.2 Vzdělávání v Turecku – Izmir Anadolu Ogretmen Lisesi – výuka německého a anglického jazyka, fyziky a chemie

Autor: RNDr. Eva Chundelová, PaedDr. Radmila Křoková, Ing. Jiří Soukup

Turecko a Izmir

Země, která zažívá rychlý ekonomický vzestup a modernizaci, více jak 80 milionů obyvatel a devítinásobná rozloha České republiky, to je dnešní Turecko. Jeho západní polovina je více obydlena a převažuje zde průmysl a cestovní ruch. Nejinak je tomu i ve městě Izmir, které leží na západním pobřeží, rozprostřeno na březích krásných zálivů, v pozadí s pohořím. Se svými čtyřmi miliony obyvatel se řadí na třetí místo co do velikosti hned po Istanbulu a hlavním městu Ankaře. Izmir je velmi moderní s všudypřítomným stavebním a podnikatelským ruchem. Nalezneme zde ale i nádherné úzké uličky starého města s množstvím mešit a minaretů, maličkých obchůdků, kaváren a dílniček, které na návštěvníka společně se „zpěvem muezinů“ dýchnou atmosférou pohádek tisíce a jedné noci.

Život školy

Celý areál střední školy, kterou jsme navštívili, se nachází asi 16 km od centra města. Škola je poměrně nová, byla postavena v roce 1995. Vedle ní se na oploceném pozemku nachází ještě budova internátu, ubytovna pro učitele a zdravotnický personál, betonová plocha sloužící jako volnočasové hřiště a pro parkování školních autobusů a menší zahrada. Budova školy je čtyřpatrová, každé patro tvoří dvě na sebe kolmé prostorné chodby, na kterých jsou umístěny učebny, laboratoře, jazykové učebny, učebny pro hudební a výtvarnou výchovu, kanceláře, sborovny pro učitele stejných předmětů, knihovna a v přízemí jídelna s bufetem. Učebny jsou označeny číslem ročníku, pro který se stávají kmenovou učebnou. Třídy jsou označeny číslem 9. až 12. pro nejnižší až nejvyšší ročník studia. Součástí školy je také velká tělocvična a v nejvyšším patře školy se nacházejí i dvě místnosti vybavené jako modlitebny pro dívky a chlapce. V letošním školním roce je také poprvé umožněno věřícím dívkám navštěvujícím školu nosit i během vyučování šátek.

V minulých školních letech byla škola orientována na vzdělávání budoucích pedagogů se zaměřením na hudební a výtvarnou výchovu. V tomto školním roce se výuka začala více zaměřovat na přírodovědné vzdělávání. S touto změnou souvisí i probíhající změna loga školy. Absolventi školy pokračují ve studiu na univerzitách. Od 1. ročníku si žáci mohou vybírat z nabídky volitelných předmětů, jejich počet se s každým vyšším ročníkem zvyšuje. Žákům je ve škole veškeré vybavení včetně tuzemských učebnic poskytováno bezplatně, vše hradí stát. Mezinárodní jazykové učebnice si žáci hradí sami. Motivace žáků ke studiu je velmi vysoká, neboť na jejich úspěšnosti ve studiu závisí výše státního příspěvku i možnost bezplatného bydlení v domově mládeže.



Školu navštěvují žáci jak z blízkého okolí, tak i z velmi vzdálených míst. Studium je jim umožněno poskytnutím ubytování v již zmíněném domově mládeže v bezprostřední blízkosti školy. Tento školní rok je zde ubytováno 144 žáků, 100 děvčat a 44 chlapců. Děvčata a chlapci jsou ubytováni odděleně ve čtyřlůžkových pokojích, které mají základní vybavení (lůžka, skříň, stůl a židle). Pro přípravu na vyučování jim slouží studovny, kde má každý žák svůj stolek a poličky na pomůcky. Součástí internátu je také pokoj pro pedagogický dohled v nočních hodinách a jídelna, kam žáci ubytovaní na internátu dochází i na oběd. Stěny chodeb internátu zdobí mnoho obrázků, jejichž autory jsou žáci školy.

Do školy jsou žáci každé ráno sváženi školními autobusy, které má škola pronajaté od města. Autobusy v areálu školy čekají každý den do odpoledních hodin, kdy končí vyučování a žáci jsou odvázeni domů. Školní autobus je k dispozici i učitelům, kteří tuto možnost dopravy v hojně míře využívají.

Pedagogové

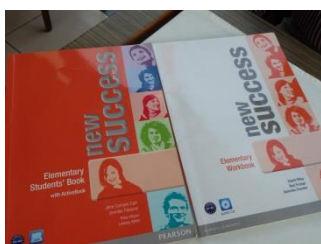
Ve škole pracuje více než čtyřicet pedagogů a další zaměstnanci jako správce, pracovník údržby, zdravotní sestra, denní hlídač, řidiči autobusů a pracovníci úklidu. Stravování ve škole i v domově mládeže je zajištěno externí firmou, kterou najímá město.

V relativně blízké vzdálenosti od školy se nachází velmi pěkná ZOO a Vodní svět, což je rozsáhlá oblast vodních ploch s velkými hejny plameňáků, hus, volavek a dalších druhů ptactva, které zde žije celoročně nebo tuto oblast využívá k odpočinku při migracích.

Do Izmiru jsme odjížděli plni očekávání. A i když nás v polovině března přivítal na místní poměry docela chladným počasím, o to vřelejší pro nás bylo přátelské přijetí našimi tureckými kolegy, jejichž nadstandardní péči jsme si pak celý týden užívali.

Závěr

Ze stáže v Turecku jsme se vrátili obohaceni nejen o běžné turistické zážitky a poznatky, jako například že vynikající tamější káva připravená v džezvě nemá s "českým turkem" nic společného a že Turci ještě mnohem raději popíjejí svůj silný sladký černý čaj, ale zejména však o vědomí, že turečtí učitelé denně čelí ve svých hodinách obdobným didaktickým a pedagogickým výzvám výchovně vzdělávacího procesu jako my a přistupují k nim zodpovědně a s nehynoucím optimismem, což se projevuje na interakcích žáků. Turečtí učitelé jsou přátelští, kultivovaní a pozitivně smýšlející, jak už tak my učitelé většinou býváme, a jak jsme mohli během naší návštěvy pozorovat, mají svou práci, která je mimochodem v Turecku z hlediska celorepublikového průměru oceněna nadprůměrným platem, velmi rádi.



Obr. Učebnice anglického a německého jazyka a uniformy žáků

2.3 Vzdělávání ve Slovinsku – Srednja zdravstvenaja sola Ljubljana - výuka Slovinského jazyka, výtvarné nauky, fyziky, chemie, biologie a tělesné výchovy

Autor: Ing. Ludmila Lišková, Mgr. Kučerová, Mgr. Šiklová

Život školy

Zúčastnily jsme se odborné stáže na Střední zdravotnické škole, Poljanska cesta 61 v překrásném hlavním městě Slovinska Ljublaně v týdnu od 22. 03. 2015 do 27. 03. 2015. Město má nádherné historické centrum, kterému dominují sochy draka. Na okraji centra města je v zeleni umístěna tato škola. Zřizovatelem školy je Slovinská republika, která je současně i hlavním finančním zdrojem pro školu. Systém řízení školy je v příloze 1. Studium si žáci neplatí, pouze přispívají na učebnice 1/3 celkové částky. Žáci mohou téměř ke škole přijet veřejnou dopravou, případně na kole. Z přilehlých měst se do Lublaně žáci dopravují vlakem.

Moderní škola postavená roku 1998 leží na pozemku o rozloze 27.782,00 m². Samotná budova má užitnou plochu 5.662,15 m². Prostory školy působí velmi otevřeným a světlým dojmem. Ve škole je celkem 33 všeobecných učeben, 7 odborných a 2 tělocvičny. Učebny jsou umístěny



po obou delších stranách čtyřpatrové budovy. Výhodou jsou široké chodby a schodiště, v nichž studenti bez problému přecházejí mezi učebnami. Po stranách budovy jsou dva

únikové východy s vnějšími postranními schodišti. Pro žáky je na chodbách zřízen také relaxační a odpočinkový prostor a šatny s tisícem skříněk. Pro učitele je k dispozici parkoviště a zastřešený prostor pro kola.

Na škole je celkem 90 učitelů, z toho je 36 všeobecných vyučujících. Na Slovinsku se učitelé na univerzitě vzdělávají ve svém oboru (většinou pouze v jednom oboru) a po ukončeném čtyřletém studiu na univerzitě následuje roční studium pedagogiky. Po složení zkoušek musí budoucí učitel získat roční praxi pod dohledem supervizora, který ho pouze ve výjimečných případech nechává učit samotného. Po tomto období opět následuje složení zkoušek (školní legislativa, slovinština a odborné předměty). Na pozici učitele škola vypisuje výběrové řízení. Úvazek na hostící škole všeobecně vzdělávacích předmětů je 40 hodin týdně.



Z toho je 19 hodin přímé vyučovací povinnosti, ale v praxi průměrně vyučují 24 hodin díky zájmovým kroužkům, které učitelé vedou a jsou za ně finančně ohodnoceni. Přesčasové hodiny jsou učitelům též placeny. Zbytek pracovní doby je věnován přípravám učitelů. Hospitace a probíhají u každého učitele pouze jednou za rok a jsou předem ohlášeny. Hospitace provádí ředitelka školy. Učitelé v létě čerpají dovolenou od 7. 6. do 20. 8. Průměrný věk učitelů na této škole je 45 – 50 let. Ve Slovinsku je důchodový věk učitele 65 let.

Učebna fyziky a chemie má dvě velké posuvné tabule (jedna na křídly a jedna na fixy).

U každého učitelského stolu je umístěn počítač. Učebny mají vnější systém žaluzií, se kterými může manipulovat pouze učitel. V učebnách fyziky a chemie jsou umístěny nástěnky a tabule, které jsou tematicky zaměřené na výuku těchto předmětů.



V učebně chemie je k dispozici interaktivní tabule Smart Board. V učebně fyziky interaktivní tabule není, ale stoly mají přípojky na elektřinu. V učebně chemie je učitelský stůl upraven na demonstrace pokusů. Učebny mají přilehlou přípravnu a sklad pomůcek. K výuce chemie je k dispozici též chemická laboratoř. Třídy se na laboratorní práce z chemie a fyziky nedělí. Stejně vybavené jsou učebny na biologii, český jazyk. V rámci hodin biologie je také využíván odlišný typ prezentací, a to Prezi software. Jedná se o aktivizující typ prezentací.

Oproti standardně používanému Powerpointu netvoří prezentaci jednotlivé snímky, ale celý obsah se nachází na jedné ploše, jakási plátně, kam uživatel zaznamenává své poznatky do myšlenkové mapy. Prezentace vytvořená v tomto programu je pro studenty velmi efektivní, protože neustálé prostorové efekty při přesouvání mezi jednotlivými částmi prezentace pomáhají udržet pozornost žáků.



Tvorba i manifestace prezentace probíhá online, tudíž se učitel ke své prezentaci dostane z jakéhokoli PC s přístupem na internet. Velmi dobře se tento typ prezentací také kombinuje s interaktivní tabulí, kde lze s myšlenkovou mapou pracovat přímo před zraky žáků a celá prezentace tak dostává jakýsi více prostorový dojem. Další průběh hodin odpovídá již výše zmiňovanému popisu.

Velmi dobře vybavené 2 tělocvičny umožňují žákům mnoho aktivit při výuce tělesné výchovy. Na škole je též studentům k dispozici velká knihovna, ve které je dostatek literatury odborné i beletrie. Provozní doba školní knihovny je od 7:00 – 19:00.

Celkový počet tříd ve škole je 35 a průměrný počet žáků na denním studiu je 25. Z toho jsou zde také poměrně nově 3 sportovní třídy s průměrem 19 žáků. Tito žáci jsou vrcholovými sportovci s individuálním studijním plánem. Ve škole je ještě 250 žáků večerního studia, kteří nejsou rozděleni do tříd, ale pouze do ročníků. Žáci večerního studia se účastní pouze těch předmětů, které nemají uznané z předchozího vzdělávání.

Přijetí žáků na školu

Na této škole lze studovat dva obory: čtyřletý program Praktická sestra a tříletý program Zdravotní asistent.

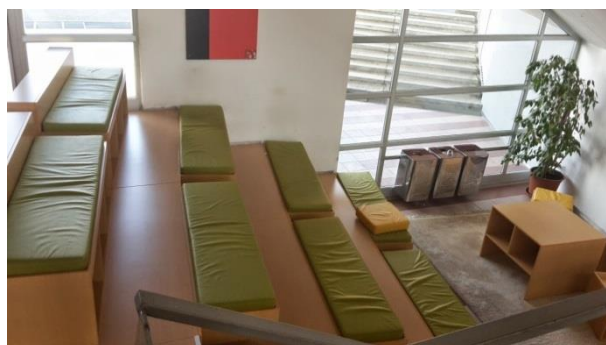
Žáci jsou přijímáni ke studiu podle svých schopností, jejichž vyjádřením je hodnocení ze základní školy. Takovýmto vyjádřením mohou být například různé certifikáty. Další přijímací zkoušky nejsou konány. Zájem žáků o studium je velký, proto si škola může své uchazeče vybírat.



Akce a projekty školy

Škola organizuje pro žáky šachový kroužek, který má na této škole dlouhou historii. Dále nabízí výtvarný kroužek, historický sbor, kapelu, divadelní kroužek, čtenářský kroužek zaměřený na interpretaci textu, rétorika, chemický kroužek (1x týdně), sportovní kroužky (i pro učitele). Jednotlivé kroužky navštěvuje 5-10 dětí. Pro děti jsou zdarma, ale vyučující mají za vedení kroužků zapláceno. Některé jsou jednou týdně, některé jednou měsíčně.

Kroužek chemie jsem jako učitelka chemie měla možnost zhlédnout. Žáci na kroužku se zájmem připravovali kosmetické přípravky, které měli možnost si poté odnést domů. V rámci 3. ročníku žáci povinně vyjíždějí na jednodenní exkurzi do sousedních států. Dále mají žáci volitelnou možnost výjezdů do evropských zemí (např. Velká Británie)



V rámci programu Comenius byli žáci v Polsku, Španělsku a Finsku na projektu Učíme se tanci. První a druhé ročníky vyjíždějí pouze na exkurze po Slovinsku.

V příjemném prostředí mají studenti výborné podmínky ke studiu. K dispozici mají moderní jídelnu s výběrem 4 jídel (+ jedno vegetariánské). Každý oběd je doplněn jogurtem, ovocem nebo moučnickem. Samozřejmostí je dostatek tekutin i salátový bar. Ve škole nejsou žádné prodejní automaty. S výjimkou sborovny učitelů, kde je automat na kávu. Bezpečnost žáků je na škole zajištěna pracovníkem bezpečnostní agentury a kamerovým systémem, který je umístěn po celé budově. V pantoflích chodí všichni žáci. Oceňuji, že byli přezuti všichni žáci.

Žákům i rodičům jsou k dispozici 3 pracovníci pro prevenci patologických jevů a poradenství, kteří spolupracují s rodiči a žáky, případně doporučují návštěvu dalších odborníků. Pro žáky jsou povinné workshopy s různou tematikou (alkohol, drogy, zásady bezpečného řízení pro plnoleté žáky), které probíhají v průměru jednou za měsíc. Škola poskytuje další služby jako je výše zmíněná jídelna a knihovna. Pro žáky je v úředních hodinách k dispozici místnost s kopírkou. V rámci praxe studentům je nabízena učitelům za nižší poplatek ošetření manikúrou či pedikúrou, příp. masáže.

Ukončení studia

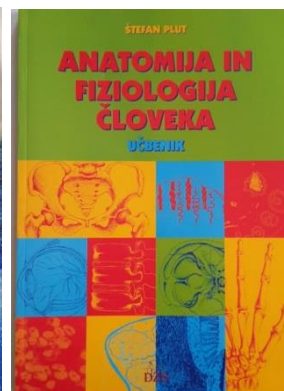
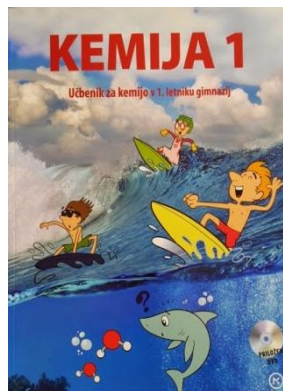
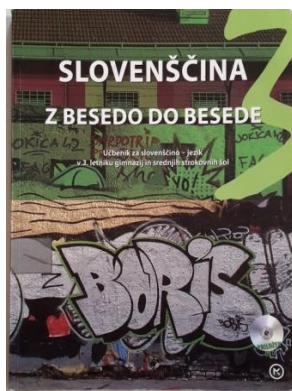
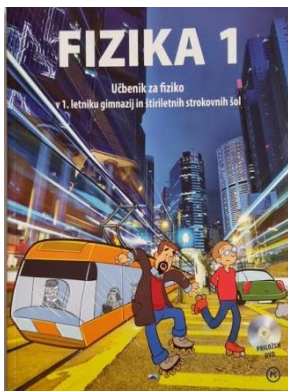
Studium je ukončeno buď odbornou maturitní zkouškou, po které je možné nastoupit do práce, nebo na studium 3 typů vyšších odborných škol, či po roční přípravě ukončit vzdělávání všeobecnou maturitu a pokračovat ve studiu na univerzitách (např. medicíně). Odborná maturitní zkouška se skládá z těchto předmětů – slovinský jazyk, matematika, anglický jazyk a dva volitelné předměty. Maturitní zkouška probíhá písemnou i ústní zkouškou a je záležitostí pouze školy samotné. Maturitní zkoušky na škole jsou v období od 26. 6. do 6. 7. a od 26. 8. probíhají opravné termíny.



Výuka

Výuka je prováděna v blocích, kdy po každých 2 měsících je týden prázdnin. Učitelé v této době čerpají dovolenou nebo studijní volno. Začátek výuky je zde od 7:30. Konec výuky je obvykle 14:05, výjimečně do 16:00. Přestávky jsou pouze pětiminutové. Po 16. hodině je škola k dispozici večerním studentům a veřejnosti. Změny rozvrhu jsou vypisovány na velkých obrazovkách v každém patře školy na celý týden. Tyto změny se průběžně aktualizují. Běžný rozvrh jednotlivých tříd je k dispozici na webových stránkách školy. Fyzika se vyučuje první dva roky. Druhým rokem se žáci učí v rámci fyziky aplikace fyziky ve zdravotnictví a vliv na lidský organismus. Chemie se vyučuje pouze v 1. ročníku. Oba předměty se vyučují 2x za týden.

Ze všech předmětů žáci píší předem ohlášené testy, tedy i z chemie a fyziky, trvající 45 minut. Podle předmětu jsou plánovány 2-4 za pololetí. Tyto termíny testů jsou zapsány do interního systému eAsistent. Žáci smí psát pouze 1 test denně a 3 testy týdně. Na každý test má každý student 2 termíny. Drobné testy se nedávají, ústní zkoušení probíhá dle uvážení učitelů. Na výuku přírodovědných předmětů se používají názorné pomůcky a modely, které si učitel přináší ze skladu, který je umístěn u učebny. V rámci výuky mají učitelé k dispozici také PowerPoint, dataprojektor, filmy, internet apod.



Pro studium žáci používají učebnice, které každé 3 roky škola doplňuje, v hodinách je nepoužívali. Pouze v hodině fyziky učitelka v rámci výkladu nové látky zapisovala odkazy na

stránky v učebnici na tabuli. Učebnice jsem měla k dispozici k prostudování. Všechny učebnice jsou přehledné, barevně zpracované. V učebnicích není tolik informací jako v našich učebnicích. České učebnice, nejsou tak barevně provedené, nejsou tolik názorné. V českých učebnicích je více textu. V každé z učebnic je také na konci kapitoly shrnutí látky a otázky k procvičování. Každá škola si vybírá vlastní typ učebnic z širší nabídky. Při vyučování všeobecných předmětů jsou žáci pouze přezutí, uniformu nenosí.

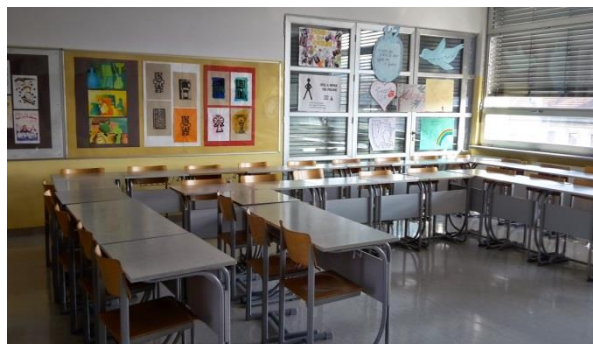
Používané vyučovací metody

Vychází z potřeb žáků. Je kladen důraz na opakování probraného učiva, a to jak v ústní, tak písemné podobě. Důležitou úlohu pro výuku představuje využívání PC techniky. V hodinách převážně probíhala frontální výuka za použití tabule či interaktivní tabule. Byly často využívány prezentace v programu PowerPoint. Frontální výuku učitelé obvykle doplňují kontrolními dotazy, kterými zapojují do výuky žáky. Ve většině hodin na začátku probíhalo ústní zkoušení 1 – 2 žáků. V rámci vyučovacích hodin jsou realizovány klíčové kompetence k učení, řešení problémů. V hodinách chemie žáci dostávají domácí úkoly. Závěr hodin probíhal obvykle shrnutím probraného učiva. Popis tří vybraných hodin přikládám na hospitačních protokolech.



V rámci hodin biologie je také využíván odlišný typ prezentací, a to Prezi software. Jedná se o aktivizující typ prezentací. Oproti standardně používanému Powerpointu netvoří prezentaci jednotlivé snímky, ale celý obsah se nachází na jedné ploše, jakémsi plátně, kam uživatel zaznamenává své poznatky do myšlenkové mapy. Prezentace vytvořená v tomto programu je pro studenty velmi efektní, protože neustálé prostorové efekty při přesouvání mezi jednotlivými částmi prezentace pomáhají udržet pozornost žáků. Tvorba i manifestace prezentace probíhá online, tudíž se učitel ke své prezentaci dostane z jakéhokoli PC s přístupem na internet. Velmi dobře se tento typ prezentací také kombinuje s interaktivní tabulí, kde lze s myšlenkovou mapou pracovat přímo před zraky žáků a celá prezentace tak dostává jakýsi více prostorový dojem. Další průběh hodin odpovídá již výše zmiňovanému popisu.

Na této škole probíhají třídnické hodiny 1 týdně a jsou pevně stanoveny v rozvrhu. Třídní schůzky probíhají 2x ročně. Škola má již 4. rokem v chodu informační systém eAsistent, který slouží jak učitelům na evidenci absence a stanovení termínů testů, tak i rodičům k získání informací o studijních výkonech žáků.



Škola se řídí Národním vzdělávacím programem Škola, je specifická ve snaze o celkovou modernizaci jak budovy a vybavení učeben, tak i přístupu ke vzdělávání.

Stejně jako v České republice bojují střední školy s nedostatkem žáků, pro menší porodnost.

Závěr

Na závěr bych chtěla ocenit velmi vstřícný postoj všech vyučujících k učitelkám na stáži, výbornou činnost koordinátorky projektu. Ze stáže jsme si přivezli několik inspirativních podnětů, které se dají použít v podmínkách České republiky. Schéma vzdělávacího systému bylo již zveřejněno odbornými učitelkami v minulém roce.

Obrázky v textu

- znak města
- budova školy
- sborovna
- učebna chemie
- učebna biologie
- knihovna se šachovým koutkem
- odpočinkové místo
- laboratoř chemie
- tělocvična
- učebna výtvarné výchovy
- učebna Slovinského jazyka
- přípravná učitele chemie

2.4 Vzdělávání v Itálii – Liceo scientifico statale Leonardo da Vinci Sora - výuka anglického jazyka, italštiny a filozofie, historie, matematiky a biologie

Autor: RNDr. Darina Balická Mgr. Ivan Krejčí, Mgr. Irena Salavcová,

Liceo scientifico statale „LEONARDO DA VINCI“ Sora je škola gymnaziálního typu, která připravuje studenty na univerzitní studium. Škola byla založena roku 1967- 68 a nabízí studentům vzdělávání zaměřené na získání znalosti, dovednosti a schopnosti potřebné pro vysokoškolské a pomaturitní studium. V průběhu své existence institut věnuje velkou pozornost problémům mládeže a jejího začlenění do evropského občanského vzdělávání. Studium je zaměřeno na prohlubování vztahu mezi vědou a humanitními tradicemi, podporuje získávání vědomosti a správných metod v oblasti matematiky a vědy, poskytuje studentům dovednosti a schopnosti v oblasti vědeckého a technologického výzkumu, zajišťuje zvládnutí cizích jazyků. Od školního roku 2012/13 byl zařazen nový předmět a to aplikovaná věda, který umožňuje studentům získat pokročilé dovednosti zejména v oblasti přírodních věd.

Život školy

Budovu školy tvoří dvě samostatné 3- patrové jednotky, které vznikly rekonstrukcí původních bytů, budovy jsou v pronájmu, nájem platí stát, který je také zřizovatelem. Součástí školy je nová moderně vybavená tělocvična, venkovní hřiště a počítačová učebna vybavená interaktivní tabulí. Na každém patře se nachází vrátnice a učebny, vybavení tříd je standardní (lavice, židle, tabule, notebook). Studenti mají stálou učebnu. Vrátní zabezpečují dozory na chodbách. Škola neposkytuje studentům



stravování. V areálu školy se vyskytuje několik nápojových automatů. Škola má aktivovanou svou webovou stránku (www.liceoscientificosora.it), na níž jsou přístupné všechny informace o škole. Institut má bohatou mimoškolní činnost, studenti se účastní množství kulturních a sportovních aktivit (lyžování, fotbal, basketbal, volejbal).

Systém a řízení školy, organizace školy

Zřizovatelem školy je stát, vedení školy je zastoupeno ředitelkou a dvěma zástupci ředitelky. Jednotlivé třídy mají na starosti vedoucí tříd. Výuku zabezpečuje 55 učitelů s univerzitním vzděláním. Chod školy a administrativu zajišťují TH pracovníci - ekonomka školy (plní také funkci pokladní), 5 asistentek ředitelky školy, 2 pracovníci studijního oddělení, 10 školníků

(na každém patře 2, zabezpečují dozor o přestávkách, úklid školy). Školu navštěvuje 790 studentů formou denního studia, délka studia je 5 let. Počet tříd – 32 (A – G), v každé třídě je 25 – 30 žáků. Studentům je k dispozici školní psycholog a výchovný poradce (akumulovaná funkce). Výuka začíná 8,20 hod. a končí 13,10 hod. (pozn.: všechny základní a střední školy v Itálii). Vyučování probíhá 6 dnů v týdnu, včetně soboty. Vyučování hodina má 60 minut, přestávky jsou 5 - minutové, denně je povinných 5 vyučovacích hodin. Školní rok začíná 15. 9. a končí 8. 6.

Přijímací zkoušky

Studenti jsou přijímáni ke studiu na základě výsledku testů, které se konají v posledním ročníku základní školní docházky. Přijatí jsou všichni studenti, kteří splňují podmínky.

Výuka cizích jazyků

Výuka cizích jazyků je zaměřená na anglický jazyk a kulturu a na latinský jazyk a kulturu. V dalších letech se počítá se zavedením dalšího cizího jazyka. Třídy se nedělí na skupiny, výukovým materiálem pro anglický jazyk je Oxford University Press (vydáváný a připravovaný ve Velké Británii).

Hodnocení vědomostí

Při hodnocení výsledků vědomostí se používá stupnice od 1 – 10, nejlepší je 10. Od 1 – 4 se nepoužívá z důvodu demotivace.

Ukončení studia

Ukončení studia končí státní zkouškou a ústní zkouškou. Státní zkouška pozůstává z italského jazyka a literatury (2 části) a z matematiky. Ústní zkouška se skládá z 3 předmětů: italský jazyk a literatura, umění, volitelný přírodovědný předmět. Zkušební komisi tvoří 3 externí a 3 interní zkoušející.

Pedagogové

Pedagogové, kteří vyučují na lyceu, mají příslušné univerzitní vzdělání pedagogického směru. Úvazek učitele je 18 hodin týdně, v případě zájmu je úvazek navýšený. Jeden den v týdnu je volný.

Soutěže a olympiády

Škola pořádá olympiády z matematiky, fyziky, filozofie, informatiky, historie, také recitační soutěže a soutěže ve tvůrčím psaní. Studenti mají možnost získání ECDL(počítačový euro řidičák), PET FIRST, ESOL EXAMINATIONS (jazykové certifikáty).

Akce a projekty školy

Škola má dlouholeté zkušenosti s projekty EU (Comenius, Leonardo, Sokrates, Erasmus+), organizuje studentské výměnné pobyty (VB, USA, ČR, Dánsko, Německo, Irsko), jazykové kurzy pro studenty a učitelé v zahraničí, lyžařský výcvik v Alpách, celoškolní výlety do

zahraničí, návštěvy divadla, aktivní je v dárcovství krve, v květnu škola organizuje „Den knihy“.

Používané vyučovací metody

Vyučovací metody vychází z potřeb žáka, jsou realizovány tradiční a alternativní. Na hodinách biologie a matematiky převážně probíhala frontální výuka většinou za použití tabule a učebnice, výuka byla doplněná kontrolními dotazy vyučujícího. Na konci hodiny studentům byl zadán domácí úkol, Učebnice, které studenti používají ke studiu, jsou přehledné, učebnice biologie je názorná a barevně zpracovaná. Na konci kapitoly je shrnutí učiva a kontrolní otázky.



Výuka italštiny a dějepisu

Pokud se týká vyučovacích metod, používali italští učitelé běžné metody. Velmi využívaný je tzv. brainstorming. S žádnou pro nás novou vyučovací metodou jsem se nesetkal.

Za zajímavost považuji ve výuce literatury tradiční studium Danteho Božské komedie. Během studia je postupně a velice podrobně analyzováno Danteho dílo. Zúčastnil jsem se hodiny literatury ve 3.ročníku/studenti ve věku 17 let/, kde hodinová dotace jen na rozbor tohoto díla jsou dvě hodiny týdně. Konkrétně jsem mohl sledovat hodinu, kde vyučující analyzoval VI. Zpěv Pekla a to zpěv Ciaccův, který se se týká jednoho z hlavních /kapitálních/ hříchů a to NESTŘÍDMOSTI. Dalo by se říci, že prostřednictvím tohoto filosofického díla se italští studenti učí etickým a morálním pravidlům. Jinými slovy sníst na posezení velkou pizzu a navrch si dát dvě velké porce zmrzliny je vlastně hřích, což by student měl pochopit na základě následujících veršů:

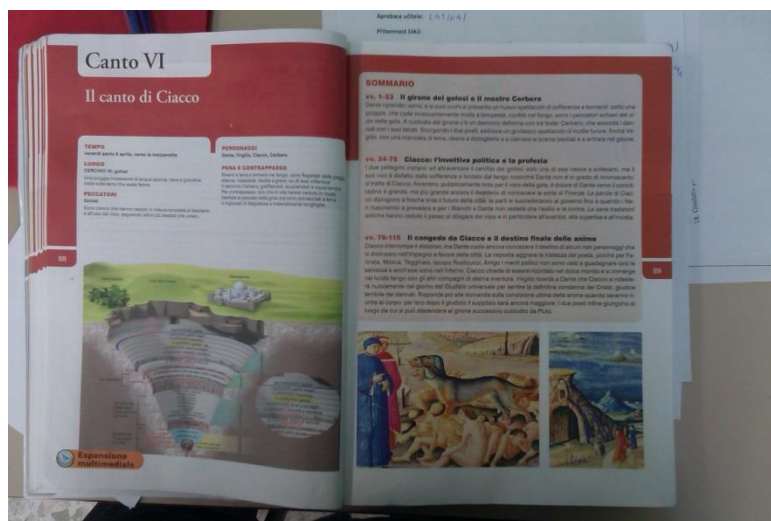


- ▶ Děť: „V městě tvém, jež **závistí a tření**
- ▶ tak plno jest, že hrnec překypuje,
- ▶ jsem trávil život bujném v **hýření**.
- ▶ Mé jméno u měšťanů **Ciaccio** sluje,
- ▶ a že jsem příliš zhrušil **hltavostí**,

- ▶ jak vidíš, dešť mé údy pohlcuje. /Překlad J.Vrchlický/

Kdo zná Danteho Božskou komedii, ten ví, jak složité a těžké je to dílo, a to jak jazykově a formálně tak obsahově. Jak asi nelehkou roli má vyučující a jak náročné je to pro studenty. Je to asi takové, jako kdybychom naše středoškolské studenty učili poznávat a chápat svět prostřednictvím, podle mého názoru stále moderního ale náročného, Komenského Labyrintu světa a ráje srdce. O oblíbenosti, nebo snad možná neoblíbenosti, Danteho díla svědčí známý citát z Pekla napsaný na venkovním schodišti školy, které připomíná bránu. „PERDETE OGNI SPERANZA VOI CH'ENTRATE“, tedy „ZANECHTE VŠECH NADĚJÍ, VY, KTEŘÍ MNOU VCHÁZÍTE“.

Bohatě ilustrovaná a přehledná **učebnice**, podle které studenti studují Danteho dílo: Dante Alighieri, La Divina Commedia, nuova edizione integrale, S. Jacomuzzi, A. Dughera, G. Ioli, V. Jacomuzzi, nakladatelství SEI, Torino 2012. /Učebnice má 964 stran a její součástí je i elektronická verze na DVD/



Obrázky v textu:

- budova školy
- venkovní hřiště
- učebnice biologie pro 2, ročník
- venkovní schodiště školy
- učebnice literatury

3. Záznamy z náslechlů v hodinách

3.1 Záznam z náslechu hodiny dějepisu – Slovensko

Třída: 1. A

Datum: 11. 3. 2015

Předmět: Dějepis

Vyučující: Mgr. Katarína Tomková

Kvalifikace: VŠ

Aprobace učitele: Dějepis, občanská výchova

Přítomnost žáků: 20

Téma vyučovací hodiny: Revoluční rok 1848

Cíl vyučovací hodiny: Seznámení žáků s revolučním rokem 1848 na Slovensku a v jiných zemích, nejslavnější postavy tohoto období

Dovednost žáka: Práce s textem a informacemi, vyhledávání objektivních informací v textu, vysvětlení významu revolučního roku a zařazení do kontextu dějin

Průběh vyučovací hodiny:

Čas	Sled didaktických fází	Poznámky a hodnocení
5 minut	1. fáze: úvod zápis do TK, stanovení cíle hodiny	Použité metody:
10 minut	2. fáze: opakování vyučující zkouší žáky z tématu minulé hodiny – základních důvodů revoluce	Brainstorming, metoda zkoušení žáka žákem
10 minut	3. fáze: aktivizace, expozice Seznámení se s revolučním rokem na Slovensku, s osobností Ludovíta Štúra	Využití vizuální techniky
15 minut	4. fáze: fixace – procvičení a upevnění Žáci odpovídají na otázky v učebnici, hledají v textu podstatné a nepodstatné informace, porovnávají je s informacemi získanými z hodiny. Práce ve dvojicích, žáci si vzájemně předávají vyhledávané informace.	Práce s učebnicí, výuka žáka žákem
5 minut	5. fáze: závěr Shrnutí obsahu, příprava na test, žáci popisují základní informace o revoluci na Slovensku a o Ludovítu Štúrovi.	Brainstorming

Hodnocení náslechu:

Hodina rozvíjející kompetence k učení, sociální a personální. Ve třídě je klid, žáci reagují na dotazy vyučující. Někteří žáci nemají domácí úkol - vytištěné materiály, bez kterých nemohou ve druhé části hodiny pracovat. Vyučující stojí před žáky, neprochází, a tak někteří nehlídání a nezapojení žáci lehce vyrušují. Použití vizuální techniky, stručnou prezentaci s množstvím obrázků lze pokládat za velmi dobrou.

Mgr. Karel Čumpelík

3.2 Záznam z náslechu hodiny Slovenský jazyk a literatura – Slovensko

Třída: 1. B

Datum: 10. 3. 2015

Předmět: Slovenský jazyk a literatura

Vyučující: Mgr. Jana Kurucová

Kvalifikace: VŠ

Aprobace učitele: Slovenský jazyk a literatura

Přítomnost žáků: 22

Téma vyučovací hodiny: Moliere Lakomec (rozbor díla)

Cíl vyučovací hodiny: Seznámení se žáků s životem dramatika a s hlavními tématy a motivy hry Lakomec

Dovednost žáka: hledání podstatných informací v textu, charakteristika postav na základě četby, čtení s porozuměním, čtení s předvídáním, čtení s přemýšlením nahlas

Průběh vyučovací hodiny:

Čas	Sled didaktických fází	Poznámky a hodnocení
5 minut	1. fáze: úvod zápis do TK, stanovení cíle hodiny	Použité metody:
5 minut	2. fáze: opakování žáci ústně opakují informace o spisovateli, vybavují si typické znaky jeho stylu, znají nejslavnější díla	Brainstorming
10 minut	3. fáze: aktivizace, expozice Podrobné seznámení s dílem Lakomec, četba úryvku, na jeho základě formulována charakteristika postav a prvků dramatu obecně	Práce s textem, čtení s porozuměním, čtení s přemýšlením nahlas, videoprojekce
20 minut	4. fáze: fixace – procvičení a upevnění Zopakování nejdůležitějších informací, pokus o srovnání Lakomce s jinými autorovými díly	Práce jednotlivých žáků s interaktivní tabulí
5 minut	5. fáze: závěr Shrnutí obsahu hodiny, žáci umějí zasadit Lakomce do kontextu autorovy tvorby a autora do kontextu doby.	Brainstorming

Hodnocení náslechu:

Hodina byla připravena na velmi dobré úrovni. Pro žáky byla zajímavá a motivující. Využití interaktivní tabule bylo ku prospěchu hodiny a výborně sloužila k fixaci učiva. Všichni žáci byli zapojeni cíleným kladením otázek a reagovali k věci. Zároveň si vyučující dokázala zjednat ve třídě pořádek, žáci nevyrušovali, svou aktivitu směřovali k tématu. Hodina rozvíjela kompetence k učení, řešení problémů, personální a sociální a občanské.

Mgr. Karel Čumpelík

3.3 Záznam z náslechu hodiny Slovenský jazyk a literatura - Slovensko

Třída: 1. B

Datum: 13. 3. 2015

Předmět: Slovenský jazyk a literatura

Vyučující: Mgr. Jana Kurucová

Kvalifikace: VŠ

Aprobace učitele: Slovenský jazyk a literatura

Přítomnost žáků: 26

Téma vyučovací hodiny: Lexikologie a práce se slovníky

Cíl vyučovací hodiny: Seznámení žáků s předmětem lexikologie a s konkrétními typy slovníků

Dovednost žáka: Práce s textem a informacemi, orientace ve slovnících, práce se slovníkovými hesly, hledání informací v obsahu a tiráži, orientace v knihovně

Průběh vyučovací hodiny:

Čas	Sled didaktických fází	Poznámky a hodnocení
5 minut	1. fáze: úvod zápis do TK, stanovení cíle hodiny	Použité metody:
5 minut	2. fáze: opakování žáci ústně opakují informace o předmětu a náplni lexikologie, uvádějí typy slovníků a informace, které v nich lze nalézt	Brainstorming
10 minut	3. fáze: aktivizace, expozice Seznámení se slovníky a slovníkovými hesly, řazením slov, demonstrace hledání konkrétních slov	Práce se slovníky
20 minut	4. fáze: fixace – procvičení a upevnění Práce ve skupinách: žáci sami vyhledávají odpovědi na předem připravené otázky ve slovnících, orientují se v knihovně, hledají slovníky, v nichž lze najít konkrétní informace	Skupinová práce
5 minut	5. fáze: závěr Shrnutí obsahu, žáci vyjmenovávají různé druhy slovníků a informace, které z nich mohou čerpat.	Brainstorming

Hodnocení náslechu:

Výborná hodina odehrávající se v městské knihovně, netypické vyučovací prostředí vzbudilo u žáků zájem. Při skupinové práci se slovníky se žáci zapojují, aktivně vyhledávají informace, směřují konkrétní dotazy na vyučující, která jim v této fázi spíše asistuje. Otázky, které žáci nedokázali s pomocí slovníku vyřešit, odpovídá vyučující v závěru. Zapojuje opět cílenými dotazy všechny žáky. Hodina výborně rozvíjí u žáků kompetence k učení, řešení problémů, kompetence personální a sociální.

PhDr. Martina Jurčková

3.4 Záznam z následu hodiny Slovenský jazyk a literatura – Slovensko

Třída: 1. A

Datum: 12. 3. 2015

Předmět: Slovenský jazyk a literatura

Vyučující: Mgr. Jana Kurucová

Kvalifikace: VŠ

Aprobace učitele: Slovenský jazyk a literatura

Přítomnost žáků: 22

Téma vyučovací hodiny: Moliere Lakomec (rozbor díla)

Cíl vyučovací hodiny: Seznámit žáky s hrou Lakomec, zařadit autora a dílo do kontextu světové literatury

Dovednost žáka: hledání podstatných informací v textu, charakteristika literárního útvaru, postav na základě četby, čtení s porozuměním

Průběh vyučovací hodiny:

Čas	Sled didaktických fází	Poznámky a hodnocení
5 minut	1. fáze: úvod zápis do TK a na tabuli, seznámení studentů s tématem, cíli hodiny, motivace	Použité metody: Brainstorming
5 minut	2. fáze: opakování žáci jsou vyvoláváni a opakují informace o spisovateli, vybavují si typické znaky jeho stylu	
10 minut	3. fáze: aktivizace, expozice Podrobné seznámení s dílem Lakomec, četba úryvku, práce s učebnicí	Frontální výuka Práce s textem čtení s porozuměním
20 minut	4. fáze: fixace – procvičení a upevnění Zopakování nejdůležitějších informací, pokus o srovnání Lakomce s jinými autorovými díly	čtení s přemýšlením nahlas videoprojekce úryvku z televizní hry Lakomec Práce jednotlivých žáků s interaktivní tabulí
5 minut	5. fáze: závěr Shrnutí obsahu hodiny, nástin příští hodiny, Rozloučení se s žáky	Brainstorming

Hodnocení následu:

Vyučující předvedla hodinu na vysoké úrovni. Žáci aktivně spolupracovali po celou dobu vyučovací hodiny. Vyučující použila mnoho metod i pomůcek. Ukázky byly názorné a typické pro dané téma. Kladně lze hodnotit také zapojení všech žáků do výuky.

PhDr. Martina Jurčková

3.5 Záznam z naslechu z hodiny Občanská nauka – Slovensko

Třída: 2. B

Datum: 10. 3. 2015

Předmět: Občanská nauka

Vyučující: Mgr. Katarína Tomková

Kvalifikace: VŠ

Aprobace učitele: dějepis, občanská výchova, etická výchova

Přítomnost žáků: 25

Téma vyučovací hodiny: Pracovní trh – tržní ekonomika

Cíl vyučovací hodiny: Seznámit žáky s trhem a jeho charakteristikou, tržní rovnováhou a tržním mechanismem

Dovednost žáka: Žák definuje základní pojmy tržní ekonomiky, rozlišuje typy trhů a tržních subjektů

Průběh vyučovací hodiny:

Čas	Sled didaktických fází	Poznámky a hodnocení
5 minut	1. fáze: úvod zápis do TK a na tabuli, seznámení studentů s tématem a cílem hodiny	Použité metody:
5 minut	2. fáze: Opakování látky minulé hodiny – hospodářský proces a jeho fáze	Práce ve skupinkách
10 minut	3. fáze: Výklad nové látky – podrobné seznámení s tématem hodiny, vysvětlení pojmu, uvedení názorných příkladů	Prezentace Power point Interaktivní tabule
20 minut	4. fáze: procvičení a upevnění nové látky – vyučující komunikuje s jednotlivými žáky, hodnotí a kontroluje jejich práci a motivuje je	Žáci pracují s pracovními listy a učebnicí

Hodnocení naslechu:

Hodina byla velmi dobře připravena a zorganizována. Náplň výuky byla pro žáky zajímavá a aktuální. Hodina byla vedena na vysoké odborné úrovni, žáci byli aktivně zapojeni po celou vyučovací dobu. Výklad vyučujícího byl přehledný a velice názorný – s praktickými ukázkami. Žákům byly jasně formulovány úkoly, atmosféra ve třídě byla velice příjemná. Při výuce byla použita výpočetní technika.

PhDr. Martina Jurčková

3.6 Záznam z náslechu hodiny matematiky – Slovensko

Třída: 2. B

Datum: 9. 3. 2015

Předmět: Matematika

Vyučující: Ing. Stanislav Čopík, PhD.

Kvalifikace: VŠ – dokt. studium

Aprobace učitele: matematika, ICT

Přítomnost žáků: 27

Téma vyučovací hodiny: Mocninné funkce

Cíl vyučovací hodiny: Schopnost žáka sestrojít graf mocninné funkce a popsat její vlastnosti

Dovednost žáka: Umí sestrojít graf mocninné funkce $f: y = x^n, x \in \mathbb{Z}$, zjistit definiční obor a obor hodnot, určit ve kterých intervalech je funkce rostoucí či klesající

Průběh vyučovací hodiny:

Čas	Sled didaktických fází	Poznámky a hodnocení
5 minut	1. fáze: úvod zápis do TK, seznámení žáků s tématem hodiny, s cílem a na tabuli zápis tématu	Použité metody:
5 minut	2. fáze: opakování ústní opakování učiva z předchozí hodiny (vlastnosti funkce)	Pracovní list
10 minut	3. fáze: aktivizace, expozice podrobné seznámení s náplní hodiny vysvětlení pojmů $D(f)$, $H(f)$, funkce rostoucí, klesající, uvedení názorných příkladů	
20 minut	4. fáze: fixace – procvičení a upevnění Vyučující komunikuje s jednotlivými žáky, zadává příklady, hodnotí a kontroluje jejich práci, motivuje je k dalším novým postupům. Žáci se snaží podat sami vysvětlení k jednotlivým příkladům 5. fáze: závěr shrnutí obsahu celé hodiny a seznámení tématem navazujícím na další výuku – exponenciální funkce, zhodnocení hodiny a zadání DÚ	Meotar, folie

Hodnocení náslechu:

Hodina byla velice dobře připravená a organizovaná. Její náplň byla pro žáky velmi zajímavá a motivující.

Hodina byla vedena velmi vysoké a odborné úrovni. Bylo velice aktivní zapojení žáků po celou vyučovací hodinu. Výklad byl přehledný a názorný. Byly jasně formulované úkoly. Hodina měla vysoce odbornou úroveň. Ze strany vyučujícího byl znát velice pozitivní vztah ke všem žákům, odbornost, úroveň, znalost a vtipnost vyučujícího ovlivnila velice pozitivně průběh hodiny.

Ing. Hana Svobodová

3.7 Záznam z náslechu hodiny matematiky – Slovensko

Třída: 3. B

Datum: 13. 3. 2015

Předmět: Matematika

Vyučující: Ing. Stanislav Čopík, PhD.

Kvalifikace: VŠ – dokt. studium

Aprobace učitele: matematika, ICT

Přítomnost žáků: 26

Téma vyučovací hodiny: **Kombinatorika a teorie pravděpodobnosti**

Cíl vyučovací hodiny: Na konkrétních příkladech umět určit jev (náhodný, opačný aj.)

Dovednost žáka: Žák umí aplikovat základní vzorec na výpočet pravděpodobnosti

Průběh vyučovací hodiny:

Čas	Sled didaktických fází	Poznámky a hodnocení
5 minut	1. fáze: úvod zápis do TK, seznámení žáků s tématem hodiny, s cílem a na tabuli zápis tématu	Použité metody:
5 minut	2. fáze: opakování ústní opakování učiva z předchozí hodiny (variace, permutace, kombinace)	
10 minut	3. fáze: aktivizace, expozice Učivo napomáhá rozvoji kombinatorického myšlení. Žák kultivuje svoji schopnost systémově zpracovávat soubory, data, organizovat svoji činnost algoritmicky.	
20 minut	4. fáze: fixace – procvičení a upevnění Vyučující komunikuje s jednotlivými žáky, zadává příklady, hodnotí a kontroluje jejich práci, motivuje je k dalším novým postupům. Žáci řeší příklady na výpočet pravděpodobnosti. Vyučující je motivuje k samostatnému zadávání příkladů jejich vysvětlení.	
5 minut	5. fáze: závěr shrnutí obsahu celé hodiny a seznámení tématem navazujícím na další výuku, zhodnocení hodiny, zodpovězení dotazů a zadání DÚ	

Hodnocení náslechu:

Hodina byla velice dobře připravená a organizovaná. Její náplň byla pro žáky velmi zajímavá a motivující. Hodina byla vedena velmi vysoké a odborné úrovni. Bylo velice aktivní zapojení žáků po celou vyučovací hodinu. Výklad byl přehledný a názorný. Byly jasně formulované úkoly. Hodina měla vysoce odbornou úroveň. Úlohy byly tzv. “ ze života“ a měly vtipný podtext. Ze strany vyučujícího byl znát velice pozitivní vztah ke všem žákům, odbornost, úroveň, znalost a vtipnost vyučujícího ovlivnila velice pozitivně průběh hodiny.

Ing. Hana Svobodová

3.8 Záznam z náslechu hodiny fyziky – Slovensko

Třída: 1. A

Datum: 11. 3. 2015

Předmět: Fyzika

Vyučující: RNDr. Dáša Škodyová

Kvalifikace: VŠ – dokt. studium

Aprobace učitele: fyzika, chemie

Přítomnost žáků: 21

Téma vyučovací hodiny: Termodynamická teplota, její měření

Cíl vyučovací hodiny: Změřit teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu

Dovednost žáka: Práce s grafy (odečet z grafu, jeho sestavení, výpočet slovních úloh)

Průběh vyučovací hodiny:

Čas	Sled didaktických fází	Poznámky a hodnocení
5 minut	1. fáze: úvod zápis do TK, seznámení žáků s tématem hodiny, s cílem a na tabuli zápis tématu	Použité metody:
5 minut	2. fáze: opakování ústní opakování učiva z předchozí hodiny	Pracovní list
10 minut	3. fáze: aktivizace, expozice podrobné seznámení s náplní hodiny vysvětlení pojmů, názorná animace výkladu, uvedení názorných příkladů názorné měření teploty. Bod tání a varu	
20 minut	4. fáze: fixace – procvičení a upevnění Vyučující komunikuje s jednotlivými skupinkami, hodnotí a kontroluje jejich práci, motivuje je k dalším novým postupům 5. fáze: závěr shrnutí obsahu celé hodiny a seznámení tématem navazujícím na další výuku, zhodnocení hodiny a zadání DÚ	Práce ve skupinkách, použití výpočetní techniky na vyhledávání informací Práce s pracovními listy

Hodnocení náslechu:

Hodina byla velice dobře připravená a organizovaná. Její náplň byla pro žáky velmi zajímavá a motivující.

Hodina byla vedena velmi vysoké a odborné úrovni. Bylo velice aktivní zapojení žáků po celou vyučovací hodinu. Výklad byl přehledný a názorný. Byly jasně formulované úkoly. Hodina měla vysoce odbornou úroveň. Při výuce použita výpočetní technika (hledání informací na internetu cca 5 - 10 minut).

Ze strany vyučujícího byl znát velice pozitivní vztah ke všem žákům, odbornost, úroveň, znalost a vtipnost vyučujícího ovlivnila velice pozitivně průběh hodiny.

Ing. Hana Svobodová

3.9 Záznam z náslechu hodiny chemie – Slovensko

Třída: 1. A

Datum: 11. 3. 2015

Předmět: Chemie

Vyučující: RNDr. Dáša Škodyová

Kvalifikace: VŠ – dokt. studium

Aprobace učitele: fyzika, chemie

Přítomnost žáků: 27

Téma vyučovací hodiny: Úvod do problematiky sacharidů

Cíl vyučovací hodiny: Charakterizovat sacharidy, podle složení a vlastností

Dovednost žáka: Dokáže popsat sacharidy a rozdělit je dle specifických vlastností

Průběh vyučovací hodiny:

Čas	Sled didaktických fází	Poznámky a hodnocení
5 minut	1. fáze: úvod zápis do TK, seznámení žáků s tématem hodiny, s cílem a na tabuli zápis tématu	Použité metody:
5 minut	2. fáze: opakování ústní opakování učiva z předchozí hodiny - lipidy	Pracovní list
10 minut	3. fáze: aktivizace, expozice podrobné seznámení s náplní hodiny vysvětlení pojmů, názorná animace výkladu, uvedení názorných příkladů	Pracovní list – čtení s porozuměním Mezipředmětové vztahy – klinika chorob, zdraví Interaktivní tabule
20 minut	4. fáze: fixace – procvičení a upevnění Vyučující komunikuje s jednotlivými dvojicemi, hodnotí a kontroluje jejich práci, motivuje je k dalším novým postupům	Práce ve dvojicích, použití výpočetní techniky na vyhledávání informací - tablety
5 minut	5. fáze: závěr shrnutí obsahu celé hodiny a seznámení tématem navazujícím na další výuku, zhodnocení hodiny a zadání DÚ – zadání pracovního listu	Práce s pracovními listy (2ks) - sacharidy, heparin

Hodnocení náslechu:

Hodina byla velice dobře připravená a organizovaná. Její náplň byla pro žáky velmi zajímavá a motivující.

Hodina byla vedena velmi vysoké a odborné úrovni. Bylo velice aktivní zapojení žáků po celou vyučovací hodinu. Výklad byl přehledný a názorný a to pomocí interaktivní tabule a videí. Byly jasně formulované úkoly a probíhalo jejich vyhodnocení. Hodina měla vysoce odbornou úroveň. Při výuce použita výpočetní technika, která velice zpestřila výuku.

Ze strany vyučujícího byl znát velice pozitivní vztah ke všem žákům, odbornost, úroveň, znalost a vtipnost vyučujícího ovlivnila velice pozitivně průběh hodiny.

Ing. Hana Svobodová

3.10 Záznam z náslechu hodiny chemie – Turecko

Třída: 11 - D

Datum: 17. 3. 2015

Předmět: Chemie

Vyučující: H. Gülderen Gökbel

Kvalifikace: VŠ, ped.fakulta

Aprobace učitele: chemie

Přítomnost žáků: 16

Téma vyučovací hodiny: Chemická vazba

Cíl vyučovací hodiny: objasnit vznik a druhy chemické vazby v chemických látkách

Dovednost žáka: posoudí podmínky pro vznik chemické vazby, určí druh chemické vazby v konkrétním příkladu chemické látky

Průběh vyučovací hodiny:

Čas	Sled didaktických fází	Poznámky a hodnocení
5 min	1. fáze: zahájení hodiny, zápis do TK, docházka, seznámení žáků s cílem hodiny	
5 min	2. fáze: kontrola výsledků a diskuze o příkladech z kontrolního testu	Použité metody: diskuze, elektronická učebnice na interaktivní tabuli
15 min	3. fáze: nová látka - pojem chemická vazba, podmínky vzniku jednotlivých druhů vazeb v závislosti na typu atomů	Použité metody: frontální výklad s využitím elektronické učebnice
10 min	4. fáze procvičování látky na konkrétních příkladech, zdůvodnění vzniku vazby správného typu mezi různými atomy nebo skupinami atomů	Žáci pracují s učebnicí samostatně nebo ve dvojicích
5 min	5. fáze: shrnutí, zodpovězení dotazů, ukončení hodiny	

Hodnocení náslechu:

V průběhu hodiny byla v učebně velmi pozitivní atmosféra, žáci byli aktivní, soustředění, diskutovali s vyučující o jednotlivých úkolech, kladli otázky, které vyučující ochotně zodpovídala a doplňovala dalšími příklady.

RNDr. Eva Chundelová

3.11 Záznam z náslechu hodiny fyziky – Turecko

Třída: 11 - C

Datum: 20. 3. 2015

Předmět: Fyzika

Vyučující: Hicram Bekdemir

Kvalifikace: VŠ, pedagogická fakulta

Aprobace učitele: fyzika

Přítomnost žáků: 27

Téma vyučovací hodiny: Elektrické obvody

Cíl vyučovací hodiny: vysvětlit zákonitosti v elektrickém obvodu, objasnit vztahy mezi napětím, elektrickým proudem a hodnotou odporu

Dovednost žáka: určit směr proudu v elektrickém obvodu, vypočítat velikost napětí, elektrického proudu a hodnotu odporu v závislosti na uspořádání elektrického obvodu

Průběh vyučovací hodiny:

Čas	Sled didaktických fází	Poznámky a hodnocení
5 min	1. fáze: zahájení hodiny, zápis do TK, docházka, seznámení žáků s cílem hodiny	
5 min	2. fáze: kontrola výsledků příkladů z testu (pravidelný test v celé třídě)	Použité metody: diskuze, příklady z elektronické učebnice na interaktivní tabuli, vysvětlení řešení jednotlivých příkladů
5 min	3. fáze: zopakování učiva o elektrických obvodech (možnosti zapojení součástí obvodů, vztah jednotlivých fyzikálních veličin, ...)	Použité metody: frontální výklad s využitím příkladů v elektronické učebnici
22 min	4. fáze: praktické procvičování – počítán příkladů z učebnice	Žáci pracují s učebnicí samostatně, v případě nejasností spolupracují s vyučujícím
3 min	5. fáze: shrnutí, zodpovězení dotazů, ukončení hodiny	

Hodnocení náslechu:

V průběhu hodiny byla v učebně velmi pozitivní atmosféra, vyučující dokázala žáky plně zaujmout a žáci aktivně spolupracovali, byli soustředění a věnovali se pozorně zadaným úkolům, o jednotlivých úkolech s vyučující diskutovali, kladli otázky, vyučující je ochotně zodpovídala a doplňovala dalšími příklady.

RNDr. Eva Chundelová

3.12 Záznam z naslechu hodiny německého jazyka – Turecko

Třída: 9-E

Datum: 16. 3. 2015

Předmět: Německý jazyk II

Vyučující: Hülya Erbas

Kvalifikace: VŠ, pedagogická fakulta

Aprobace učitele: Německý jazyk

Přítomnost žáků: 27

Téma vyučovací hodiny: Náš byt

Cíl vyučovací hodiny: Stručný popis, charakteristika, zhodnocení bytu

Dovednosti žáka:

- pojmenuje se správnou výslovností místnosti v bytě a popíše základní zařízení nábytkem
- charakterizuje místnosti a zařízení pomocí adjektiv a adverbii
- vyjádří svůj názor pomocí hodnotících vazeb

Průběh vyučovací hodiny:

Čas	Sled didaktických fází	Poznámky a hodnocení
3 min	1. fáze: zahájení hodiny, seznámení žáků s cílem hodiny, úvodní motivace	Administrativní úkony učitele- zápis do TK a kontrola docházky
8 min	2. fáze: opakování a systematizace slovní zásoby k tématu - názvy místností, žáci vyslovují a následně zapisují do nárysu bytu na tabuli - žáci odpovídají na otázky, jaká je místnost pomocí dříve osvojených adjektiv (velký, malý, světlý, tmavý, hezký, apod.)	Použité metody: interaktivní tabule, frontální práce učitele se žáky, otázky-odpovědi
15 min	3. fáze: aktivizace, expoziční - seznámení s novou slovní zásobou- další adjektiva (pomocí textu) - seznámení s novou slovní zásobou- nábytek (pomocí textu) - seznámení s hodnotícím slovesem „gefallen“ (líbit se) – tvary časování	Použité metody: Frontální výklad s využitím elektronické učebnice, poslech s oporou textu, práce s textem, otázky-odpovědi, práce žáků ve dvojicích.
10 min	4. fáze procvičení, fixace, - popis obrázků a hodnocení - Co je v místnosti? Jaká je koupelna? Je předsíň tmavá? Proč? Jak se ti líbí? Líbí se ti křeslo, pohovka, stůl? a pod	Upevňovací cvičení, frontální rozhovor se žáky, práce s učebnicí, práce žáků ve dvojicích- krátké interview
4 min	5. fáze: Shrnutí osvojených slov a vazeb, zadání domácího úkolu: Zhotovit nárys bytu, ve kterém bydlím, stručně prezentovat ve třídě příští hodinu.	Vypracovaný domácí úkol žáků poslouží jako výchozí materiál pro opakování příští hodinu.

Hodnocení náslechu:

Hodina probíhala ve svižném tempu, zejména díky energickému vedení vyučující. Výuka byla vedena převážně v němčině, doplňující dotazy žáků vyučující zodpovídala v turečtině. Propracovanost jednotlivých fází hodiny, zvláště práce s novou slovní zásobou a návaznost domácího úkolu, byla velice zdařilá. Vyučující se v hodině podařilo rozvíjet všechny čtyři základní řečové dovednosti.

Většina žáků spolupracovala, interakce byla kvalitní, ale vzhledem k příliš velkému počtu žáků (27), nebylo možné zapojit všechny žáky rovnoměrně do procvičování. Ve třídě byla velmi přátelská, oboustranně vstřícná atmosféra, žáci byli ukázněni.

Německý jazyk se ve třídě vyučuje jako 2. cizí jazyk, úroveň A1.1 - začátečník

PaedDr. Radmila Křoková

3.13 Záznam z naslechu hodiny německého jazyka – Turecko

Třída: 10-E

Datum: 18. 3. 2015

Předmět: Německý jazyk II

Vyučující: Hülya Erbas

Kvalifikace: VŠ, pedagogická fakulta

Aprobace učitele: Německý jazyk

Přítomnost žáků: 29

Téma vyučovací hodiny: V kavárně

Cíl vyučovací hodiny: Objednat v kavárně základní občerstvení

Dovednosti žáka:

- pojmenuje se správnou výslovností základní nabídku kavárny: nealko nápoje, pokrmy
- dovede v rozhovoru používat slovesa jíst, pít, objednat, „chtěl bych“, zaplatit
- v krátkém rozhovoru objedná občerstvení v kavárně pro sebe a přátele

Průběh vyučovací hodiny:

Čas	Sled didaktických fází	Poznámky a hodnocení
4 min	6. fáze: zahájení hodiny, seznámení žáků s cílem hodiny, úvodní motivace	Administrativní úkony učitele- zápis do TK a kontrola docházky Krátký frontální rozhovor se žáky: Co rádi pijete, máte rádi zmrzlinu, jakou, apod.
8 min	7. fáze: opakování a systematizace slovní zásoby k tématu - žáci píší na tabuli všechna dříve osvojená slova na téma nápoje, pokrmy - žáci hodnotí, které nápoje, pokrmy jim chutnají, které lze objednat v kavárně - žáci postupně časují slovesa jíst, pít, „chtěl bych“	Použité metody: interaktivní tabule, frontální rozhovor učitele se žáky, otázky-odpovědi
8 min	8. fáze: aktivizace, expozice - seznámení s novou slovní zásobou- další pokrmy, nápoje /pomocí obrázků, učebnice/ - seznámení s novou slovní zásobou- sloveso objednat, jídelní lístek, zaplatit, apod.	Použité metody: Frontální výklad s využitím elektronické učebnice
15 min	9. fáze procvičení, fixace, - popis obrázku v kavárně - žáci odpovídají na otázky promítnuté na tabuli: Kdo je v kavárně, co pije, jí, co si objednal? - Stylizovaný dialog: číšník-host /učitel-žák/ učitel vede krátký dialog s vybraným žákem z každé skupiny	Interaktivní tabule, frontální rozhovor se žáky, práce s učebnicí, skupinová práce/skupiny po pěti žácích/inscenační metoda- role: číšník- hosté

5 min	10. fáze: Shrnutí Dialog „v kavárně“- Předvádí učitel s vybranými žáky před třídou	Inscenační metoda- role: číšník/učitel/- hosté/vybraní žáci/
-------	--	---

Hodnocení náslechu:

Příprava učitelky na hodinu byla velmi kvalitní, bohužel v početné třídě více pasivních žáků, což vedlo k obtížné interakci, zejména ve fázi dialogu v kavárně.

Za daných podmínek považuji práci v pětičlenných skupinách za velmi vhodnou. V každé skupině alespoň 2 žáci byli aktivně zapojeni do práce, ostatní alespoň pasivní pozorovatelé.

Pro vytváření cizojazyčných aktivních samostatných řečových dovedností je velký počet žáků kontraproduktivní.

Německý jazyk se ve třídě vyučuje jako 2. cizí jazyk, úroveň A1.1 - začátečník

PaedDr. Radmila Křoková

3.14 Záznam z naslechu hodiny anglického jazyka – Turecko

Třída: 10-D

Datum: 18. 3. 2015

Předmět: Anglický jazyk

Vyučující: Esra Bulbul

Kvalifikace: VŠ, pedagogická fakulta

Aprobace učitele: Anglický jazyk

Přítomnost žáků: 27

Téma vyučovací hodiny: U-5 Real Life, pre-intermediate, Jídlo a stravování, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména

Cíl vyučovací hodiny: Vysvětlení rozdílu v počitatelnosti a nepočitatelnosti, procvičování na tématu jídlo a stravování

Dovednosti žáka:

- Rozlišuje počitatelnost a nepočitatelnost zejména u jídel a nápojů
- Umí vyjmenovat druhy jídel a nápojů, z nepočitatelných tvoří samostatně počitatelné,
- Samostatně se vyjadřuje v daném tématu

Průběh vyučovací hodiny:

Čas	Sled didaktických fází	Poznámky a hodnocení
3 min	1. fáze: zahájení, oznámení tématu a cíle, úvodní motivace	Administrativní úkony učitele - zápis do TK a kontrola docházky
10 min	2. fáze: opakování slovní zásoby k tématu - názvy jídel, žáci opakují a poté čtou	Použité metody: interaktivní tabule, frontální práce učitele se žáky
15 min	3. fáze: aktivizace, expozice - vysvětlení počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - ukázání na příkladech - vysvětlení jak tvořit z nepočitatelných počitatelná	Použité metody: Frontální výklad s využitím interaktivní tabule, poslech s oporou textu, práce s textem
10 min	4. fáze procvičení, fixace, - podle cvičení v učebnici - ve dvojicích procvičování mluvenou formou pomocí otázek a odpovědí, apod.	upevňovací cvičení, frontální rozhovor se žáky, práce s učebnicí, práce žáků ve dvojicích
4 min	5. fáze: Shrnutí gramatiky a nových slov.	

Hodnocení naslechu:

Průběh hodiny byl dynamický, vyučující vedla hodinu velmi živě. Výuka byla vedena celá v angličtině. Vysvětlování nové gramatiky bylo vhodně zvoleno na příkladech z praxe.

V průběhu hodiny vyučující rozvíjela všechny čtyři základní jazykové dovednosti.

Žáci byli velmi aktivní. I vzhledem k vysokému počtu žáků byla na hodině výborná kázeň.

Anglický jazyk je vyučován jako hlavní jazyk.

Ing. Jiří Soukup

3.15 Záznam z náslechu hodiny anglického jazyka – Turecko

Třída: 9-F

Datum: 16. 3. 2015

Předmět: Anglický jazyk

Vyučující: Afife Bengul Duru

Kvalifikace: VŠ, pedagogická fakulta

Aprobace učitele: Anglický jazyk

Přítomnost žáků: 28

Téma vyučovací hodiny: U-8, New Success, elementary, Objevy a vynálezy

Cíl vyučovací hodiny: Čtení s porozuměním, číst článek a vypracovat k němu příslušná cvičení

Dovednosti žáka:

- Samostatně čte a rozumí psanému textu
- Umí rychle vyhledávat konkrétní informace
- Vyjadřuje se a hovoří o přečteném

Průběh vyučovací hodiny:

Čas	Sled didaktických fází	Poznámky a hodnocení
3 min	1. fáze: zahájení, oznámení tématu a cíle, úvodní motivace	Administrativní úkony učitele- zápis do TK a kontrola docházky
10 min	2. fáze: opakování slovní zásoby k tématu - vynálezy a objevy	Použité metody: interaktivní tabule, frontální práce učitele se žáky
15 min	3. fáze: aktivizace, expozice - procvičování nových slov formou otázek a odpovědí	Použité metody: Frontální výklad s využitím interaktivní tabule, práce žáků ve dvojicích
10 min	4. fáze procvičení, fixace, - Čtení článku a příprava souvisejících cvičení	Frontální rozhovor se žáky, práce s učebnicí
2 min	5. fáze: Shrnutí tématu a nových slov.	.

Hodnocení náslechu:

Hodina byla dynamická, žáci velmi aktivní a ukáznění. Výuka byla vedena celá pouze v angličtině. V průběhu hodiny vyučující rozvíjela hlavně čtení s porozuměním a mluvení. I přes vysoký počet žáků byla vzorná kázeň a vysoká aktivita po celou dobu výuky. Anglický jazyk je vyučován jako hlavní jazyk.

Ing. Jiří Soukup

3.16 Záznam z náslechu hodiny slovinského jazyka a literatura – Slovinško

Třída: 1. F

Datum: 24. 3. 2015

Předmět: Slovinština

Vyučující: Lidija Butina

Kvalifikace: VŠ

Aprobace učitele: slovinština

Přítomnost žáků: 25

Téma vyučovací hodiny: Vypravování

Cíl vyučovací hodiny: naučit znaky vypravování

Dovednost žáka: rozlišit vypravování od ostatních druhů textu

Průběh vyučovací hodiny:

Čas	Sled didaktických fází	Poznámky a hodnocení
7.35	1. fáze: Opakování minulé hodiny	
7.45	2. fáze: Čtení článku z čítanky (o Leonardovi)	Použité metody: Čtení
8.00	3. fáze: Vypravování přečteného příběhu	Zkouší 2 žáci
8.10	4. fáze Čtení o Leonardovi odborného textu	
8.20	5. fáze: Srovnání, čím se texty lišily, co měli společného	Práce s celou třídou, kladení problémových otázek
8.25	Zopakování znaků vypravování na základě vlastního poznání	

Hodnocení náslechu:

Klidná jednoduchá hodina, práce s celou třídou, bylo dosaženo cíle – pochopení hlavního znaku vypravování – má děj.

Mgr. Ilona Šiklová

3.17 Záznam z náslechu hodiny slovinštiny jazyk a literatura – Slovinsko

Třída: 3. F

Datum: 25. 3. 2015

Předmět: Slovinština

Vyučující: Nataša Spindler

Kvalifikace: VŠ

Aprobace učitele: slovinština

Přítomnost žáků: 27

Téma vyučovací hodiny: Franz Kafka - Proměna

Cíl vyučovací hodiny: Seznámení s dílem

Dovednost žáka: Pochopit povídku Proměna, pocity postavy

Průběh vyučovací hodiny:

Čas	Sled didaktických fází	Poznámky a hodnocení
9,10	1. fáze: Ukázání obrázků kroužku VV - ilustrace knih	
9.15	2. fáze: Čtení povídky Proměna Čte povídku rozdělenou na 4 části	Použité metody: Čte učitel
	3. fáze: Po každé části otázky: Co hrdina prožívá? Co cítí, Jak se k němu chová rodina? Proč? Jak byste se v této situaci cítili vy? Umíte si to představit, Jak bude příběh pokračovat?	Odpovídají jednotliví žáci
9.50	4. fáze Motivace k nakreslení vlastní ilustraci.	

Hodnocení náslechu:

Pěkná hodina, žáci motivováni ke čtení a pochopení povídky, vytvořili si vlastní názor.

Mgr. Ilona Šiklová

3.18 Záznam z náslechu hodiny slovinštiny jazyk a literatura – Slovinsko

Třída: 4. B

Datum: 25. 3. 2015

Předmět: Slovinština

Vyučující: Lucija Petek

Kvalifikace: VŠ

Aprobace učitele: slovinština

Přítomnost žáků: 20

Téma vyučovací hodiny: Vilomil Zupan – Minuet za kitaro

Cíl vyučovací hodiny: pohled na 2. světovou válku z různých úhlů

Dovednost žáka: vžít se do situace lidí (vojáků, partyzánů) za druhé světové války

Průběh vyučovací hodiny:

Čas	Sled didaktických fází	Poznámky a hodnocení
10.50	1. fáze: Opakování poznatků o autorovi	
11,00	2. fáze: Vysvětlení, co znamená menuet Video – recitace autorovy básně podbarvené menuetem	Použité metody: Video, internet
11,10	3. fáze: Vyprávění části románu, která předcházela úryvku v čítance. Četba úryvku	Učitel Učitel a žáci
11.20	4. fáze Rozbor textu zaměřený na děj a prožitky hrdiny Otázky učitele. Co hrdina prožívá, Jak se cítí, Jaký má vztah k svému nepříteli? Jak prožívá válku?	Problémové vyučování
11.30	5. fáze: Shrnutí, zápis do sešitu	

Hodnocení náslechu:

Velice pěkná hodina, použití různých metod, žáci se dokázali vžít do pocitů hlavního hrdiny, odcházeli s přesvědčením, že si román dočtou.

Mgr. Ilona Šiklová

3.19 Záznam z náslechu hodiny fyzika – Slovinsko

Třída:2. A

Datum: 24. 3. 2015

Předmět: Fyzika

Vyučující: Nina Klančnik

Aprobace učitele: fyzika, matematika

Přítomnost žáků:24/4 chlapci

Téma vyučovací hodiny: PET

Cíl vyučovací hodiny: cíle kognitivní - žák vysvětlí princip a popíše schéma PET

Dovednost žáka: kompetence k učení (přizpůsobí se výukovým aktivitám, vypíše pod vedením učitele přiměřené poznámky)

Průběh vyučovací hodiny:

Čas	Sled didaktických fází	Poznámky a hodnocení
10.50	1. fáze: organizační	Zápis absence, kontrola domácího úkolu
10.55	2. fáze: opakování předchozí látky	Probíhalo zkoušení 2 žáků. Žáci v tichosti sledovali zkoušení.
11.02	3. fáze: opakování předchozí látky radioaktivita, poločas rozpadu	Opakování probíhalo formou ústních otázek učitele. Žáci se soustředili.
11.10	4. fáze: nová látka	Při této fázi probíhala frontální výuka doplněná dotazy na žáky, prezentací v PowerPoint a zápisy na klasickou bílou tabuli. (interaktivní tabule nebyla v učebně) Žáci sledovali výklad látky a někteří si zapisovali poznámky. Žáci více sledovali výklad, pokud byl na plátně zobrazen text, pokud byl na plátně obrázek, soustředili se žáci o trochu méně. Většina žáků v hodině sledovala a snažila se pochopit výklad nové látky. Přitom pro upřesnění a představu o probírané látce, byly fotky a schémata vloženy vhodně.
11.26- 11.35	5. fáze: opakování nové látky	Opakování nové látky probíhalo formou ústních dotazů, přitom byl jeden žák u tabule a zapisoval odpovědi na tabuli. Většina ostatních žáků poslouchali otázky a snažili se přijít na odpověď.

Hodnocení náslechu:

Výklad učitele byl klidný, vyrovnaný. Vyučovací hodina probíhala dle klasického dělení vyučovací hodiny. Byla velmi dobře připravena, zahrnovala výrazné propojení teoretických znalostí s uplatněním v praxi. V hodinách nebyla použita učebnice.

Ing. Ludmila Lišková

3.20 Záznam z následu hodiny chemie – Slovinsko

Třída: 1. H (sportovní třída)

Datum: 25. 3. 2015

Předmět: Chemie

Vyučující: Nataša Osojnik

Aprobace učitele: chemie

Přítomnost žáků: 26/11 chlapci

Téma vyučovací hodiny: Kyseliny

Cíl vyučovací hodiny: cíle kognitivní – Žák pozná základní kyseliny, pojmenuje nositele kyselosti, zapíše disociaci kyselin

Dovednost žáka: kompetence k učení (přizpůsobí se výukovým aktivitám, vypíše pod vedením učitele přiměřené poznámky, vypracuje jednoduchý úkol s využitím zápisů z hodiny jako informační zdroj)

Průběh vyučovací hodiny:

Čas	Sled didaktických fází	Poznámky a hodnocení
11.40	1. fáze: organizační	Zápis absence: absence malá
11.42	2. fáze: opakování probraného učiva z předešlé hodiny – pH	Opakování probíhalo formou 4 otázek učitele. Několik žáků odpovídalo bez vyzvání.
11.46	3. fáze: demonstrační pokus učitele (změna zbarvení roztoku s indikátorem změny pH)	Demonstrace byla provedena přehledně s ústním výkladem učitele a otázkami směřované na žáky. Několik žáků pokus bohužel nezaujal.
11.50	4. fáze: probírání nové látky – kyseliny	Frontální výuka byla doplněná dotazy na žáky a prezentací v programu PowerPoint, animací disociace kyseliny a vzniku H_3O^+ na interaktivní tabuli. K výkladu byla použita i klasická bílá tabule.
12.00	5. fáze: procvičování nového učiva – kyseliny	Opakování probíhalo při práci na interaktivní tabuli – jeden žák řeší na tabuli rozdělení sloučenin do dvou skupin (kyseliny, zásady) přetahováním do správné skupiny. Dále se žáci střídali u doplňování produktů do reakčních rovnic disociace kyselin. Ostatní žáci měli zapisovat a řešit úlohy do sešitu.
12.13-12.25	6. fáze: zkoušení	Jeden žák byl zkoušený ze staršího učiva. V tomto čase byly rozdány a podány informace k opraveným testům.

Hodnocení následu:

Zaujetí učitele tématem bylo vysoké. Členění hodiny do jednotlivých fází až na zkoušení na konci hodiny bylo běžné. Nové učivo pro ukotvení znalostí bylo prezentováno několikrát za použití různých prostředků (klasická bílá tabule, interaktivní tabule s interaktivními programy a animací). Někteří žáci sledovali se zaujetím a spolupracovali. V hodinách nebyla použita učebnice.

Ing. Ludmila Lišková

3.21 Záznam z náslechu z hodiny fyzika – Slovinsko

Třída: 2. D

Datum: 26. 3. 2015

Předmět: Fyzika

Vyučující: Nina Klančnik

Aprobace učitele: fyzika, matematika

Přítomnost žáků: 26/9 chlapců

Téma vyučovací hodiny: Nebezpečnost a využití radioaktivních záření při diagnostice ve zdravotnictví

Cíl vyučovací hodiny: kognitivní cíle – Žák reprodukuje princip dozimetru, porovná nebezpečnost jednotlivých radioaktivních záření, posoudí dávkové ekvivalenty vybraných metod využívaných ve zdravotnictví při diagnostice

Dovednost žáka: kompetence k učení (přizpůsobí se výukovým aktivitám, vypíše pod vedením učitele přiměřené poznámky, vypracuje jednoduchý úkol s využitím zápisů z hodiny jako informační zdroj)

Průběh vyučovací hodiny:

Čas	Sled didaktických fází	Poznámky a hodnocení
8.20	1. fáze: organizační záležitosti	docházka
8.25	2. fáze: opakování	Opakování probíhalo formou otázek učitele. Žáci po vyvolání odpovídali. Učitelka poté ještě slovně doplňovala odpovědi.
8.34	3. fáze: nová látka – dozimetrie	Použité metody: Frontální výuka byla doplněná dotazy na žáky a prezentací v programu PowerPoint. K výkladu byla použita též klasická bílá tabule. Kromě porovnávání velikostí dávkových ekvivalentů u vybraných metod pomocí tabulky byli žáci soustředění a spolupracovali s paní učitelkou.
8.58	4. fáze: zadání domácího úkolu	Předání instrukcí k domácímu úkolu - otázky na A4 listě.
9.00 – 9.05	5. fáze: opakování nové látky	Opakování probíhalo za pomoci obrázků dozimetrů v programu PowerPoint.

Hodnocení náslechu:

Velmi pěkné využití prezentace v Powerpointu s obrázky a textem pro lepší představu žáků. V hodině bylo ticho a většina žáků spolupracovala s paní učitelkou. Učebnice nebyla využita, ale dostali domácí úkol, ke kterému bylo potřeba doma využít učebnici.

Ing. Ludmila Lišková

3.22 Záznam z naslechu z hodiny imunologie – Slovinsko

Třída: 4. A

Datum: 24. 3. 2015

Předmět: Imunologie

Vyučující: Sněžana Kocijančič

Vzdělání: VŠ odborného směru ošetrovatelství

Přítomnost žáků: 19 žáků

Aprobace: Učitelství odborných předmětů

Téma vyučovací hodiny: Aplikace léčiv

Cíl vyučovací hodiny: zopakovat látku z minulé hodiny (distribuce léčiv) a výklad nové látky

Dovednost žáka: znalost různých druhů léčiv a jejich aplikaci a schopnost posoudit účinnost léčiv dle jejich aplikace

Průběh vyučovací hodiny:

Čas	Sled didaktických fází	Poznámky a hodnocení
13:20 - 13:25	3. fáze: - Úvodní organizace – absence žáků - sdělení známek z testu	
13:25 - 13:35	4. fáze: - Ústní zkoušení studentky (látko Terapie v moderní době)	Použité metody: - využití pomůcky (cvičná injekce) - Dialog - Pokládání otázek s otevřenou odpovědí * Učitelka si jednotlivá dílčí hodnocení odpovědí žáčky poznamenává do elektronické třídní knihy
13:35 - 13:55	5. fáze: - Výklad – nová látka Aplikace léčiv	- frontální výuka - výklad s prezentací PPT s tematickými ilustracemi, fotografiemi a poznámkami k nové látce * Žáci si zapisují látku do sešitů * v hodině je klid a žáci vykazují vysokou pozornost a zájem o danou látku
13:55 - 14:03	6. Fáze - Opakování látky – pokládané otázky týkající se problematiky aplikace léčiv v praxi v nemocnici	- Pokládané otázky s otevřenou odpovědí * žáci odpovídají na přeskáčku, nehlásí se * do odpovídání na otázky se zapojuje většina žáků
14:03	7. fáze: - Závěr – ukončení hodiny	

Hodnocení naslechu:

Hodina probíhala v klidné atmosféře. Bylo vidět, že učitelka je ve třídě oblíbená a má vysoký respekt u žáků. Zkoušení žáčky bylo poměrně dlouhé, ale i přesto ostatní studenti dávali pozor a poslouchali odpovědi zkoušené žáčky.

Výklad byl zajímavý a i přes jazykovou bariéru bylo dobře pochopitelné, čeho se látka přesně týkala. V hodině bylo použito málo výukových metod, ale i přesto učitelka dokázala udržet pozornost žáků.

Celkově byla hodina zdařilá.

Mgr. Kučerová - Solilová

3.23 Záznam z naslechu z hodiny tělesná výchova – Slovinsko

Třída: 1. F

Datum: 25. 3. 2015

Předmět: tělesná výchova

Aprobace: Tělesná výchova

Vyučující: Jurij Šifrar

Vzdělání: Jednooborové vysokoškolské studium

Přítomnost žáků: 19 žáků (chlapci, 3 necvičící)

Téma vyučovací hodiny: Vybíjená, šplh

Cíl vyučovací hodiny: hra vybíjená a rozvoj herních dovedností, (testování šplhu – navazující druhá hodina)

Dovednost žáka: házení míče, chytání míče, šplh s přírazem na tyči

Průběh vyučovací hodiny:

Čas	Sled didaktických fází	Poznámky a hodnocení
10:55 - 10:58	8. fáze: - Nástup - Úvodní organizace – absence žáků	- Docházka evidovaná do přenosného tabletu s elektronickou třídní knihou * při evidenci a nástupu žáků učitel sedí na lavičce
10:58 - 11:02	9. fáze: - Rozcvička – samostatné rozhýbání a rozcvičení (individuální strečink)	Použité metody: - Individuální rozcvička - Příkazový styl výuky
11:02 - 11:04	10. fáze: - Posilování – kliky, leh sedy (počet opakování 30x) - Nástup a příprava na hru vybíjená - rozdělení žáků na skupiny	- Příkazový styl výuky
11:04 - 11:35	11. Fáze - Hra – vybíjená na 2 družstva	- Příkazový styl výuky * Učitel kontroluje dodržování pravidel a v případě nutnosti opravuje chyby žáků při hře
11:35 - 11:40	12. fáze: - Příprava na šplh (další navazující hodina)	- Příkazový styl výuky

Hodnocení naslechu:

Hodina probíhala v rušné atmosféře – necvičící žáci velmi živě podporovali cvičící žáky (především při vybíjené). Učitel rušící žáky neuklidňuje – možná kvůli vyšší motivaci hráčů. Hodina byla, co se týče náplně, poměrně jednotvárná, ale většina žáků hra velmi bavila a vykazovala velkou snahu při hře. Bylo vidět, že jsou žáci zvyklí poslouchat učitelovy jasné a jednoduché pokyny.

Mgr. Kučerová - Solilová

3.24 Záznam z náslechu hodiny dějepis – Itálie

Třída: 3. B

Datum: 15. 4. 2015

Předmět: Dějepis

Vyučující: Maria Carnevale

Kvalifikace: Univerzitní vzdělání ped. směru

Aprobace učitele: Filozofie/dějepis

Přítomnost žáků: 25 /10 dívek/ věk 16 – 17 let

Téma vyučovací hodiny: Alžběta I.

Cíl vyučovací hodiny: Prezentace seminárních prací na toto téma + diskuze

Dovednost žáka: Schopnost prezentovat práci, přiměřeně se vyjadřovat, obhájit své názory, reagovat na dotazy učitele a spolužáků.

Průběh vyučovací hodiny:

Čas	Sled didaktických fází	Poznámky a hodnocení
5 min	1. fáze: Zahájení hodiny, zápis do el. TK	
10 min	2. fáze: opakování Vyučující připomněla, že toto téma bylo zpracováváno formou seminárních prací a to částečně jako práce domácí a zčásti /4 hod/ jako školní práce. Tato hodina byla poslední hodinou určenou pro prezentaci studentských prací. Jednotlivé skupiny /po 5 studentech/ se připravovali na prezentaci a vybírali svého mluvčího.	Použité metody: Skupinová metoda výuky
35 min	3. fáze: aktivizace, expozice Jednotlivé skupiny prezentují své práce. Vyučující vybírá k prezentaci dílčí témata tak, aby každá skupina představovala jiné téma. /Alžběta jako žena, formování charakteru... Alžběta jako hlava anglikánské církve, Alžběta v umění... Zajímavosti...	
8 min	4. fáze: Shrnutí a hodnocení vyučovací hodiny. Diskuze a závěr hodiny.	Brainstorming

Hodnocení náslechu:

Cíl hodiny byl splněn. Byly rozvíjeny kompetence k učení, řešení problémů, personální a sociální. Jednotlivé skupiny měly dobře připraveny své seminární práce. Vyučující se snažil rovnoměrně udělovat slovo jednotlivým skupinám tak, aby se v relativně krátké době vystřídal na krátkých vstupech co nejvíce studentů. Atmosféra ve třídě byl dobrá, studenti byli disciplinovaní.

Mgr. Ivan Krejčí

3.25 Záznam z náslechu hodiny Italská literatura – Itálie

Třída: 3. A

Datum: 13. 4. 2015

Předmět: Literatura /italská literatura/

Vyučující: Ilaria Rea

Kvalifikace: univerzitní vzdělání ped. směru

Aprobace učitele: italština/latina

Přítomnost žáků: 24 /12 chlapců/, věk 16 – 17 let

Téma vyučovací hodiny: Božská komedie – analýza textu

Cíl vyučovací hodiny: Analýza VI. Zpěvu Pekla

Dovednost žáka: pochopit smysl a význam Danteho textu, orientovat se v textu a rozumět literárněhistorickém kontextu díla.

Průběh vyučovací hodiny:

Čas	Sled didaktických fází	Poznámky a hodnocení
12 12	1. fáze: Zahájení hodiny, zápis do el TK	
12 15	2. fáze: opakování předešlé látky. Žáci se nepříliš aktivně zapojují do diskuze o podstatě a smyslu V. Zpěvu Danteho Pekla.	Použité metody: Brainstorming
12 18	3. fáze: aktivizace, expozice. Vyučující představuje novou látku, tedy VI. Zpěv Danteho Pekla – Zpěv Ciaccův. Vysvětluje podstatu této části díla. Vyučující vyvolá diskusi na téma, zda i dnes je hýření a mlsnost hřích, tak jako to bylo chápáno ve středověku. Studenti se aktivně diskuze účastní.	Brainstorming
12 30	4. fáze: Analýza jednotlivých veršů díla. Všichni studenti používají velice kvalitní učebnici. Vzhledem k obtížnosti látky nejsou studenti příliš aktivní.	Práce s textem, čtení s porozuměním, čtení s přemýšlením nahlas. Učebnice: Dante Alighieri La Divina Commedia Nuovaedizioneintegrale S. Jacomuzzi, A. Dughera, G. Colli, V. Jacomuzzi, 964 stran, bohatě ilustrováno + CD verze
13 05	5. fáze: Shrnutí látky, závěr a zhodnocení hodiny. Zadání domácího úkolu na příští hodinu.	Brainstorming

Hodnocení náslechu:

Vyučující dobře zopakoval předešlou látku. Studenti se do opakování zapojili jen sporadicky. Při výkladu nové látky se vyučující dobře snažil Danteho dílo zpřítomnit, srovnat morální kritéria doby Danteho a italské současnosti. Následovala diskuze na téma, zda je mlsnost a hýřivost hříchem. Diskuze byla bouřlivá, aktivně se zapojovali všichni studenti. Následovala analýza textu VI. Zpěvu Danteho Pekla. Rozbor veršů se týkal hlavně významové stránky, nikoli formální stránky.

Aktivita studentů při analýze byla velmi malá, přestože se vyučující snažil studenty do rozboru zapojit. Ve třídě byl klid a pořádek vyjma řízené diskuze. Na závěr vyučující shrne probíranou látku, zhodnotí hodinu a zadá domácí úkol na příští hodinu.

Mgr. Ivan Krejčí

3.26 Záznam z náslechu hodiny anglického jazyka – Itálie

Třída: 2. A

Datum: 13. 4. 2015

Předmět: anglický jazyk

Vyučující: Angela Bianchi

Kvalifikace: univerzitní vzdělání ped. směru

Aprobace učitele: anglický jazyk

Přítomnost žáků: 21

Téma vyučovací hodiny: Nakupování, stupňování přídavných jmen

Cíl vyučovací hodiny: zvládnutí nové slovní zásoby, názvy míst a obchodů, druhy zboží, přídavná jména a jejich stupňování.

Dovednost žáka: rozliší a pojmenuje druhy obchodů, zboží, pozná, v jakém je obchodu, stupňuje přídavná jména.

Průběh vyučovací hodiny:

Čas	Sled didaktických fází	Poznámky a hodnocení
5 min.	1. fáze: úvod zápis do TK, seznámení žáků s tématem hodiny s cílem a zápis tématu	
5 min.	2. fáze: opakování ústní opakování učiva z předchozí hodiny	Použité metody:
10 min.	3. fáze: aktivizace, expozice podrobné seznámení s náplní hodiny, vysvětlení slovní zásoby a její použití, vysvětlení stupňování přídavných jmen	
20 min.	4. fáze fixace procvičování a upevňování, kooperace, skupinová práce, práce ve dvojicích, kontrola a hodnocení práce žáků, motivace k další práci	
5 min.	5. fáze: závěr shrnutí obsahu celé hodiny a seznámení s tématem navazující na další výuku, zhodnocení hodiny a zadání DÚ	

Hodnocení náslechu:

Hodina byla velice dobře promyšlena a vedena. Náplň hodiny byla zajímavá a motivující pro žáky. Výklad byl přehledný a názorný. Byly jasně formulovány úkoly. Hodina měla vysokou jazykovou úroveň.

Mgr. Irena Salavcová

3.27 Záznam z náslechu hodiny anglického jazyka – Itálie

Třída: 4. B

Datum: 14. 4. 2015

Předmět: anglický jazyk/ konverzace

Vyučující: Enrica Zuffranieri

Kvalifikace: univerzitní vzdělání ped. směru

Aprobace učitele: anglický jazyk

Přítomnost žáků: 27

Téma vyučovací hodiny: Co nového během staletích přinesla technologie lidstvu

Cíl vyučovací hodiny: vývoj a pokrok techniky a její přínos lidstvu

Dovednost žáka: vyjmenovat základní technické vymoženosti a jejich přínos k rozvoji lidstva, orientace v daném tématu, schopnost diskutovat, oponovat, vyjádřit souhlas

Průběh vyučovací hodiny:

Čas	Sled didaktických fází	Poznámky a hodnocení
5 min.	1. fáze: úvod zápis do TK, seznámení žáků s tématem hodiny s cílem a zápis tématu	
5 min.	2. fáze: opakování ústní opakování učiva z předchozí hodiny	
10 min.	3. fáze: aktivizace, expozice podrobné seznámení s náplní hodiny, vysvětlení slovní zásoby a její použití	
20 min.	4. fáze fixace diskuse, kooperace, skupinová, kontrola a hodnocení práce žáků, motivace k další práci	
5 min.	5. fáze: závěr shrnutí obsahu celé hodiny a seznámení s tématem navazující na další výuku, zhodnocení hodiny a zadání DÚ	

Hodnocení náslechu:

Hodina byla velice dobře promyšlena a vedena. Náplň hodiny byla zajímavá a motivující pro žáky. Výklad byl přehledný a názorný. Byly jasně formulovány úkoly. Hodina měla vysokou jazykovou úroveň.

Mgr. Irena Salavcová

3.28 Záznam z náslechu hodiny biologie – Itálie

Třída: 2. D **Datum:** 17. 4. 2015
Předmět: Biologie
Vyučující: Vittorio Lecce **Kvalifikace:** univerzitní vzdělání pedag. směru
Aprobace učitele: přírodovědně předměty (biologie-chemie)
Přítomnost žáků: 24
Téma vyučovací hodiny: Nukleové kyseliny - DNA, RNA
Cíl vyučovací hodiny: Stavba a funkce nukleových kyselin
Dovednost žáka: Popíše stavbu nukleových kyselin, rozumí pojmem replikace, transkripce, translace, rozezná typy RNA, vysvětlí funkci NK

Průběh vyučovací hodiny:

Čas	Sled didaktických fází	Poznámky a hodnocení
5 minut	1. fáze: úvod Zápis do TK, kontrola docházky, seznámení žáků s tématem hodiny, s cílem a na tabuli zápis tématu	Použité metody: Pracovní list
10 minut	2. fáze: opakování Ústní opakování učiva proteiny, lipidy, sacharidy, jejich chemické složení	
35 minut	3. fáze: aktivizace Podrobné seznámení s náplní hodiny vysvětlení pojmů souvisejících s novým učivem, uvádění názorných příkladů v učebnici, výklad učiva	Práce s knihou – názorné ukázky <u>Mezipředmětové vztahy</u> – chemie (chemické složení DNA, názvy aminokyselin, choroby, zdraví, kojení, genetické aberace <u>Použitě metody:</u> frontální výuka s dotazy na studenty
5 minut	4. fáze – upevňování, procvičování Procvičování nového učiva na základě kontrolních otázek v učebnici	
10 minut	5. fáze: závěr Shrnutí obsahu celé hodiny, dotazy studentů k tématu	

Hodnocení náslechu:

Hodina byla moc dobře připravená, výklad byl z větší části realizován formou frontální výuky, vyučující využívala mezipředmětové vztahy, hlavně propojenost s chemií, ale také uváděla příklady týkající se genetiky. Studenti se aktivně zapojovali do výuky, měli časté dotazy, diskutovali. Atmosféra ve třídě byla přátelská a příjemná. Učebnice na výuku biologie

je přehledná, teorie je propojená s názornými ukázkami. Negativně hodnotím nevyužívání audiovizuální techniky a didaktických pomůcek.

RNDr. Darina Balická

3.29 Záznam z náslechu hodiny matematiky – Itálie

Třída: 3. A

Datum: 14. 4. 2015

Předmět: Matematika

Vyučující: Ivano Ruzza

Kvalifikace: univerzitní vzdělání pedagog. směru

Aprobace učitele: matematika - fyzika

Přítomnost žáků: 22

Téma vyučovací hodiny: Kuželosečky - parabola

Cíl vyučovací hodiny: na konkrétních příkladech určit průsečíky (průnik) paraboly a přímky

Dovednost žáka: Žák umí vrcholovou a obecnou rovnici paraboly, grafický znázornění parabolu, umí určit vrchol paraboly, ohniska a řídicí přímku paraboly, umí vypočítat kvadratickou rovnici

Průběh vyučovací hodiny:

Čas	Sled didaktických fází	Poznámky a hodnocení
5 minut	1. fáze: úvod Zápis do elektronické TK, seznámení studentů s tématem hodiny, s cílem, zápis tématu na tabuli	Použité metody:
10 minut	2. fáze: opakování Ústní opakování základních vlastností paraboly, obecná a vrcholová rovnice paraboly, určení ohnisek a řídicí přímky paraboly	Zápis vrcholové a obecné rovnice paraboly na tabuli, grafické znázornění paraboly, včetně posunutí, určení vrcholu a otevírání dolu, nahoru
15 minut	3. fáze: aktivizace Učitel na tabuli řeší názorný příklad, úkolem je najít průnik paraboly a přímky, studenti aktivně spolupracují, postup zapisují do sešitů.	Používání učebnice matematiky
25 minut	4. fáze: fixace – procvičení a upevnění Vyučující komunikuje se student, zadává příklady, hodnotí a kontroluje jejich práci, motivuje je k dalším novým postupům, poukazuje na využití v praxi (v technice).	
5 minut	5. fáze: závěr shrnutí obsahu celé hodiny a zodpovězení dotazů na příslušné téma, zadání domácího úkolu	

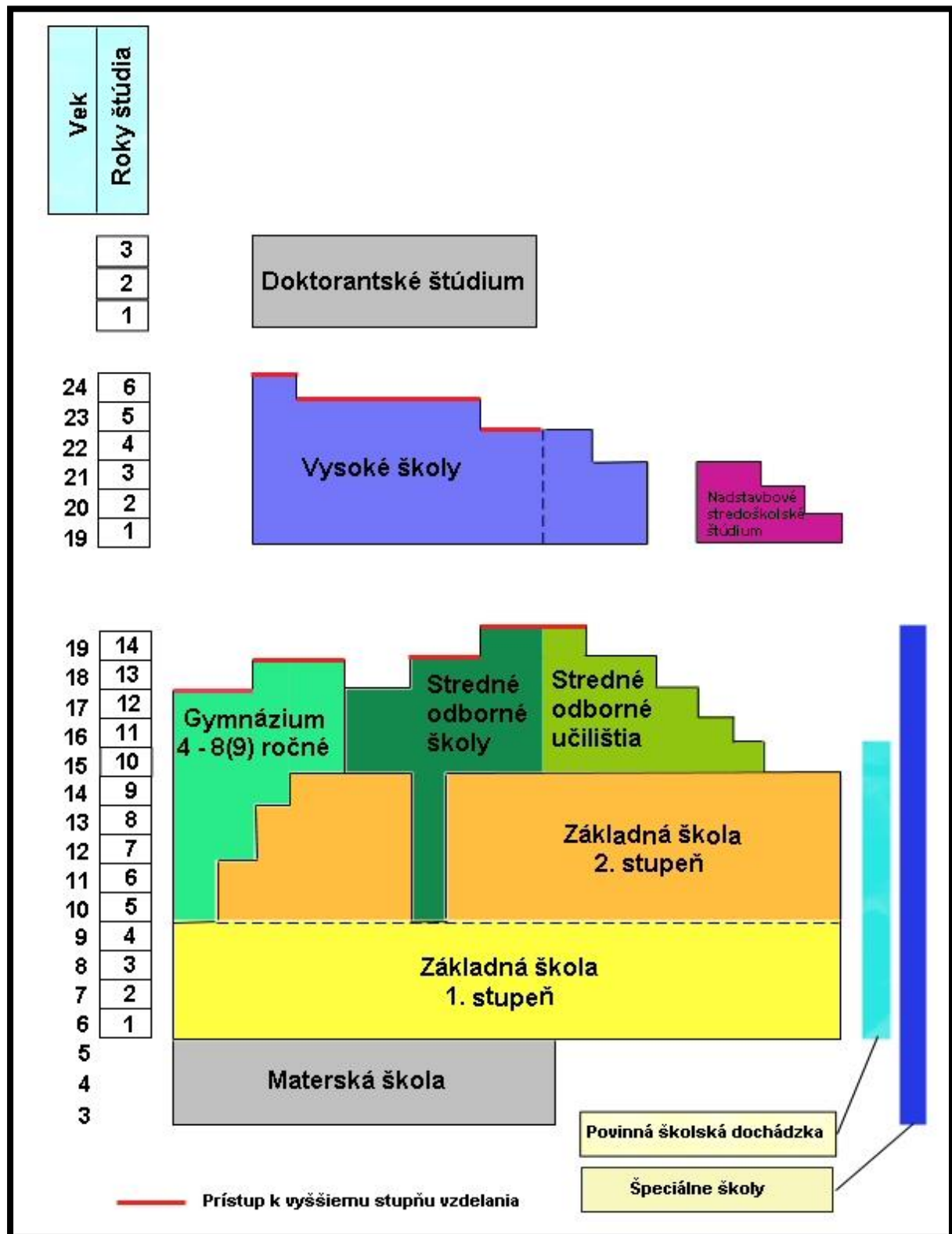
Hodnocení náslechu:

Hodina byla vhodně připravená a organizovaná. Obtížnost prezentovaných příkladů byla vysoká, ale zodpovídající dovednostem studentů. Bez problémů řeší složitě matematické výrazy, které se vyskytly v řešení příkladů. Vyučující studenty motivuje k řešení náročných úkolů.

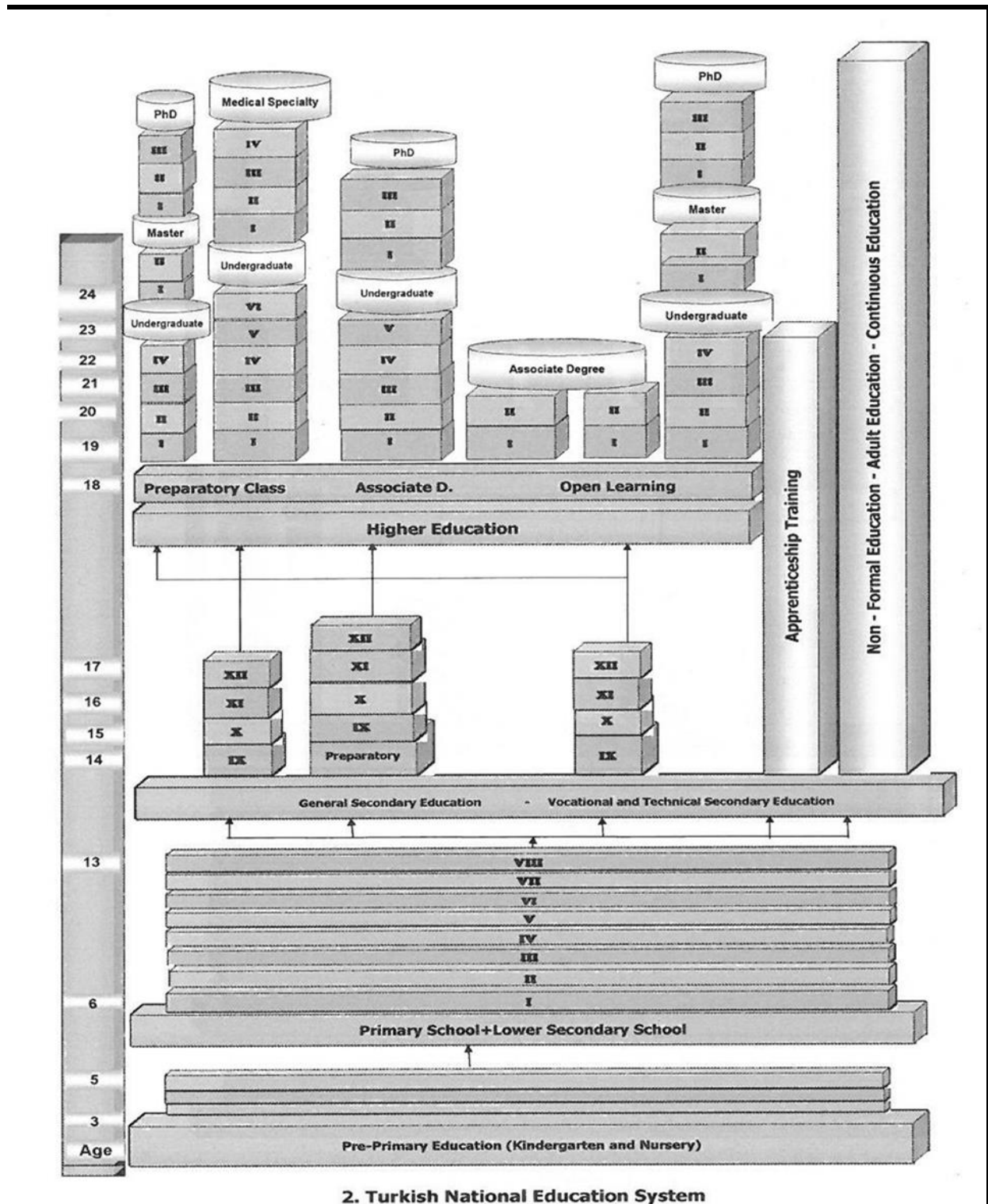
RNDr. Darina Balická

4. Schéma výchovně vzdělávacích systémů

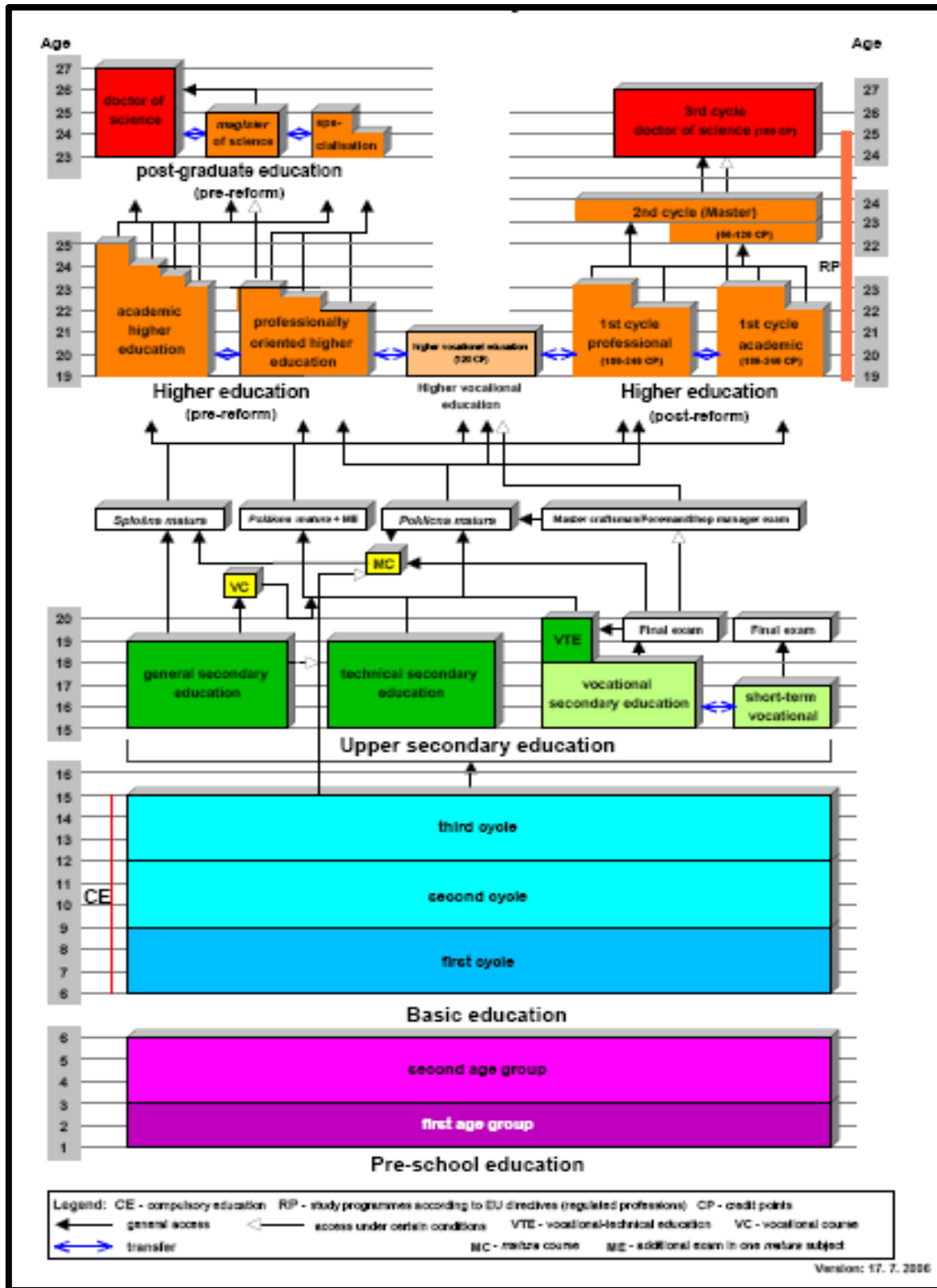
4.1 Schéma vzdělávacího systému na Slovensku



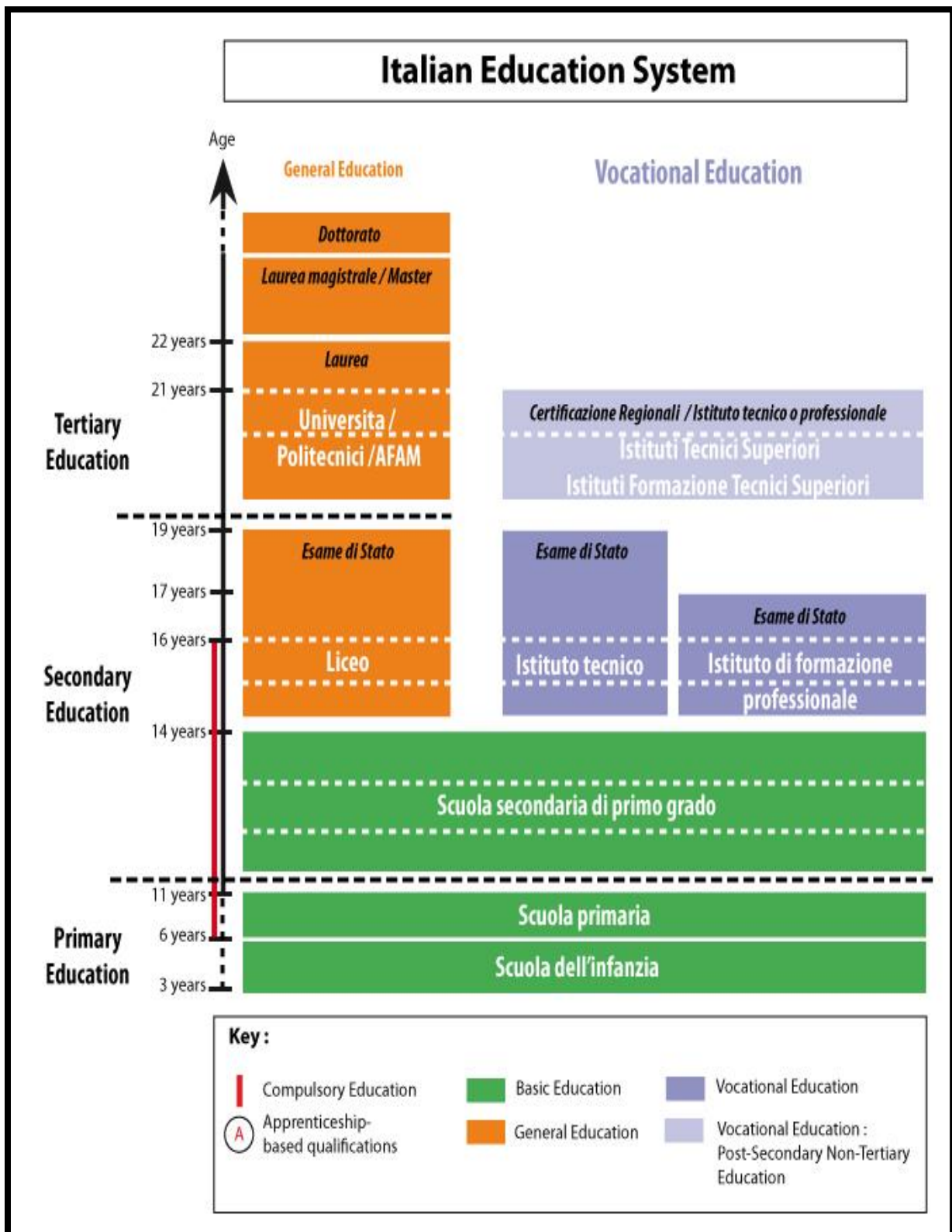
4.2 Schéma vzdělávacího systému v Turecku



4.3 Schéma vzdělávacího systému v Slovinsku



4.4 Schéma vzdělávacího systému v Itálii



5. Vzdělávací seminář pro pedagogy – Island

Kooperativní učení

Mgr. Jana Mašková, Mgr. Irena Salavcová

Interkulturní vzdělávání je způsob, jak vyhovět potřebám žáků a umožnit vzdělání prostřednictvím odlišností, ale také schopností. Žáci mají hodně společných charakteristických rysů, ale také se zároveň v řadě věcí liší. Nejdůležitější odlišnost je získaná životem v určité kultuře.

Kulturu definuje Bennett jako „naučené, sdílené a předávané sociální aktivity skupiny, lidmi vytvořenou část našeho životního prostředí, která uspokojuje všechny naše základní potřeby nutné pro přežití a adaptaci na toto prostředí.“ Každý žák vyrostl a byl vychováván v jiné kultuře. Žáci žijí v prostředí s jiným mateřským jazykem, s odlišným jazykovým vybavením, mluví různými jazyky, vliv má i kultura jiného etnika, slaví se odlišné svátky apod. Kultura, ve které děti vyrůstají, ovlivňuje jejich vnímání, hodnocení situací, chování a jednání. Žáci mají díky vlivu kultury problémy s komunikací ve škole a nedokáží se správně vyjádřit. Učitelé by se měli umět vžít do situace žáků. Někteří žáci řeší své komunikační problémy zlobením, předváděním se a někteří si dokonce vytvoří své vlastní obranné mechanismy.

V každé třídě se nacházejí žáci s poruchami vzdělávání. Tyto poruchy jsou pro děti stavem, který snižuje schopnosti plnit určité úkoly nebo chování. Porucha postihuje oblast tělesnou, citovou, intelektuální a snižuje schopnosti žáka ve třídě. Potíže, které žáci mají, jim brání provádět některé úkony na optimální úrovni např. slabý zrak, snížená citlivost na barvy, neobratnost ve sportu, stydlivost před cizími lidmi apod. Žáci mají sníženou schopnost vycházet s rodiči, učiteli, pracovníky školy i s ostatními žáky, mají menší přizpůsobivost vůči běžným požadavkům na život ve třídě.

Vyučovací a učební činnosti jsou pro děti obzvláště důležité. Jednou z možností, jak můžeme žáky připravit na kulturní rozmanitost společnosti je interkulturní vzdělávání. Učební činnosti by měl učitel naplánovat, realizovat a hodnotit na základě potřeb a schopností jednotlivých žáků. Dobře promyšlené techniky učení jsou důležité pro úspěch nejen nadaných žáků, ale i žáků s různými poruchami, s různým kulturním pozadím a bilingvních žáků. Na základě těchto znalostí můžeme provádět efektivní výuku.

Při kooperativním učení jsou žáci rozděleni do rozdílných heterogenních skupin, které buď při plnění učebního úkolu uspějí, nebo neuspějí jako celek. Všichni jsou totiž odpovědní za výsledky učení ostatních žáků. Samostatná práce je užitečná pokud jsou žáci pozitivně motivováni a obejdou se bez trvalého vedení učitelem. Třídy, ve kterých se vyučuje v duchu kooperativního učení, jsou vzájemně závislé a usilují, aby dosáhli cíle. Žáci se učí poskytovat a přijímat pomoc mezi sebou. Dále se učí kooperovat při dosažení cíle, což je



dovednost, kterou firmy řadí při pohovoru u uchazečů o zaměstnání mezi nejdůležitější hlediska. Pokud se žáci ocitnou tvář v tvář v situacích, při kterých jsou na sobě závislí, hroubí se bariéry a žáci se učí vážit si těch, kteří se od nich liší. Kooperativní vyučování postupně nahrazuje frontální vyučování. Obrázky zobrazené v textu: Kooperativní vyučování, Autor: Mašková Jana



V kooperativním učení je možné rozdělit látku na menší celky, které do sebe zapadají. Každý žák se naučí jednu část a získané znalosti předá ostatním ve skupině tzv. skládkové učení. Žákům mohou být také přiděleny funkce např. časoměřič, organizátor, reportér, harmonizér, materiální manager apod.

Úkolem školy je žáky naučit, jak mají ve skupině budovat a udržovat vzájemnou důvěru, jak mají komunikovat s ostatními partnery, jak vést skupinu, jak řešit konflikty a spory. Představte si, jak skvělé bychom měli vztahy mezi sebou, kdybychom tyto dovednosti ovládali.

Literatura:

COHEN, E. G. (1986). *Designing Group Work*, New York. TeachersCollegePress.

BENNETT, C. I. (1986). *ComprehensiveMulticulturalEducatio: Theory and Practice*. Newton, Ma: Allyn and Bacon.

Učební materiály ze semináře Diverse society – Diverse classrooms.

Kooperativní učení

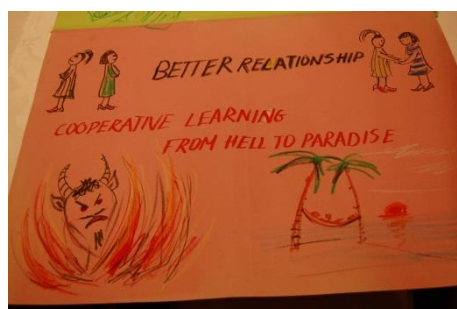
RNDr. Dagmar Kenkušová, RNDr. Eva Chundelová

V polovině srpna jsme se zúčastnily osmidenní pracovní konference v rámci projektu Mobility Erasmus+ ve městě Borgarners na Islandu. Hlavní myšlenkou a náplní konference bylo kooperativní učení, jeho podstata, zásady, jednotlivé kroky při tvorbě výukových materiálů, možnosti jejich uplatnění a implementace do výuky jednotlivých předmětů na různých typech škol nebo v zařízeních pracujících s mládeží i dospělými různých etnik a sociálních skupin. Pracovního pobytu se účastnili kromě nás zástupci z Estonska, Polska, Maďarska, Rakouska, Lotyšska, Německa a Skotska. Byli mezi nimi učitelé, pracovníci sociálních zařízení pro znevýhodněné skupiny i dobrovolníci pracující například s imigranty. Ve skupině se sešli mladí začínající učitelé s volontéry i s déle pracujícími učiteli nebo pracovníky managementu škol a sociálních zařízení.

Program jednotlivých dnů byl naplánován do posledního detailu. Střídaly se přednášky s praktickými ukázkami jednotlivých metod kooperativního učení a prezentace vzdělávacích systémů zúčastněných zemí nebo úspěšného používání kooperativního učení ve Skotsku a na Islandu. Každé ráno byli účastníci náhodně rozděleni tak, aby nikdo nebyl v přímém kontaktu s kolegou ze stejné školy nebo zařízení. Bylo tím ještě více podpořeno vzájemné předávání vlastních zkušeností z praxe a zároveň zlepšování komunikačních dovedností jednotlivých frekventantů. V rámci dopoledních a odpoledních bloků jsme také vytvářeli pracovní skupiny a zpracovávali úkoly na dané téma, například rozdíl mezi skupinovým a kooperativním učením, možnosti začleňování znevýhodněných skupin do společnosti nebo zpracování nabídek center pomoci matkám s malými dětmi a podobně. Převážnou část pobytu nám však zabíralo seznamování se s kooperativním učením. Velmi důležité a motivující bylo, že jsme si mohli každou aktivitu vyzkoušet na vlastní kůži v „mezinárodně“ sestavených skupinách, prožít si jednotlivé role (organizátor práce skupiny, reportér výsledků, „hlídač času“, materiální manažer a „harmonizér“ práce) a výsledky skupiny pak prezentovat před ostatními. Zažili jsme si tak na vlastní kůži pocity žáků, pro které jsou aktivity určené především. Návlek vzájemné spolupráce, podpora slabších členů pracovní skupiny, rozdělení rolí ve skupině a jejich dodržování v průběhu celé pracovní části bylo tou nejdůležitější zkušeností, kterou jsme si z pobytu mohli odvézt. Během četných diskuzí po splnění a prezentování zadaných úkolů jsme si také mohli předat postřehy a dojmy, které jsme zde během jednotlivých dní získali. Často docházelo ke konfrontaci nových poznatků a získaných představ o kooperativním učením s těmi, se kterými jsme již na Island přijeli.

Nejen prací je ale člověk živ. Během dvou odpoledních výletů, které pro nás zorganizovala, nám naše lektorka Gudrun umožnila poznat některé krásy Islandu. Vyhaslé i činné sopky, kouřící gejzíry horké vody, nádherné a majestátní vodopády, lávová pole, stáda islandských koní a ovce toulající se osamoceně po kopcích, to je naše vzpomínka na Island.

Celý pobyt byl jedno velké úžasné dobrodružství naplněné prací i zážitky, které nás velmi obohatily a přinesly nám mnoho nového.



Obr. 4 – Výsl

Obrázky v textu:

- prezentace výsledků
- metoda „Seznámení žáků ve třídě“
- pracovní skupina
- výsledek úkolů

Použité zdroje:

Fotografie - vlastní zdroj účastníků

Schémata vzdělávacích systémů – Slovensko, Slovinsko, Turecko, Itálie

http://mavoieproeurope.onisep.fr/en/files/2012/11/italie_en.jpg

<http://www.zask.sk/sk/samosprava/urad-zsk/odbor-skolstva-sportu/kompetencie-hlavne-cinnosti-odboru/skolsky-system-slovenskej-republike.html>

http://mavoieproeurope.onisep.fr/en/files/2012/11/slovenie_en1.jpg

<http://www.turkeyculturaltour.com/tr/turkiye/69/cultural-heritages-of-turkey/education-sistem-in-turkey.html>