



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
OP Praha – pól růstu ČR



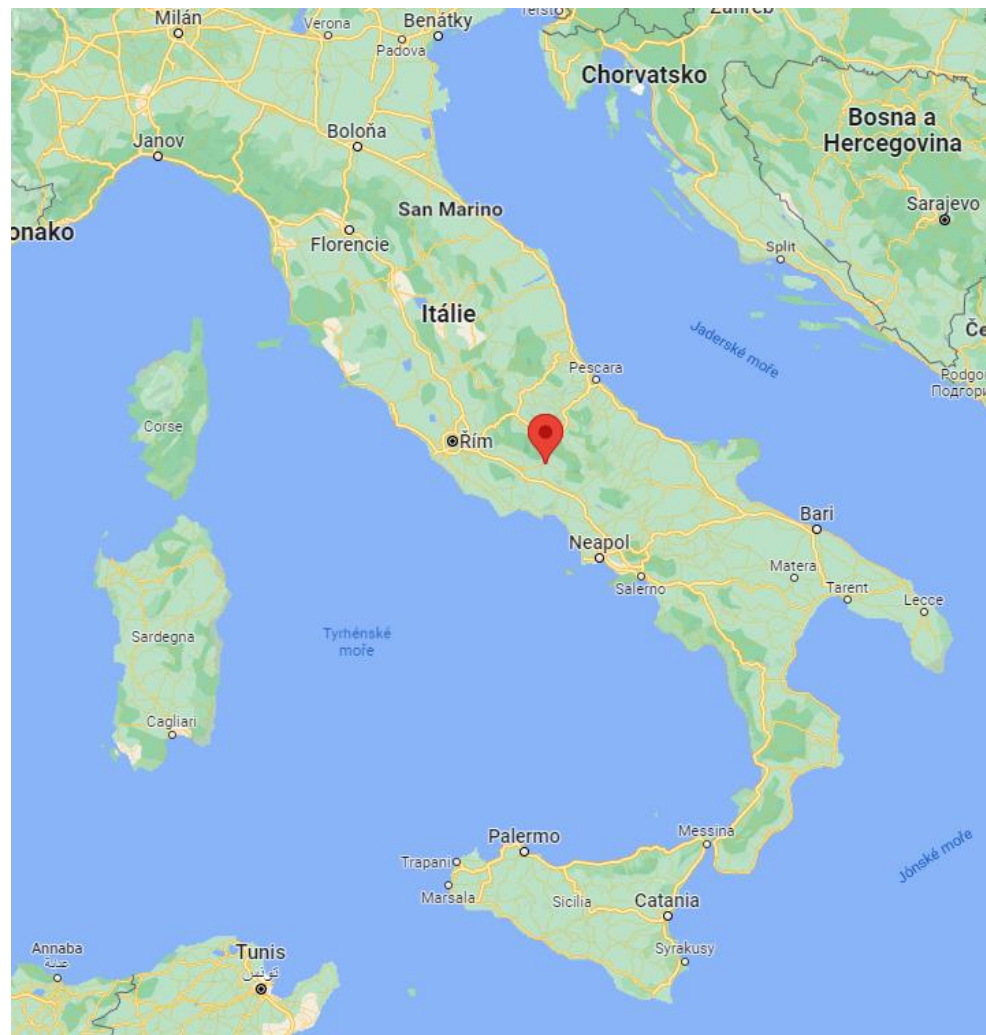
## **LICEO SCIENTIFICO STATALE „LEONARDO DA VICI“**

**RČP: CZ.07.4.68/0.0/0.0/19\_071/0001973 Aktivita: „Zahraniční stáž učitelů“**

**4.4. – 7.4. 2022**

Mgr. Ivan Krejčí  
PhDr. Patrik Burda

# Itálie - SORA



# Liceo scientifico statale di Leonardo da Vinci, Sora

- Všeobecné vzdělání „podobné našemu gymnáziu“
- absolventi dále pokračují ve vysokoškolském vzdělávání
- ve výuce dominuje propojení moderních vědeckých poznatků a klasické humanitní předměty založené na tradici

# Škola



- ředitelka, 2 zástupci ředitele
- 67 pedagogů
- 26 technických pracovníků
- 721 žáků
- 15 žáků s OMJ

# Prostory školy



# Prostory školy



# Náslechy zaměřené na výuku žáků s OMJ

Datum: 4. 4. 2022	Datum: 5. 4. 2022	Datum: 6. 4. 2022	Datum: 7.4. 2022
Od kolika do kolika 8:00 – 14:00	Od kolika do kolika 8:00 – 14:00	Od kolika do kolika 8:00 – 14:00	Od kolika do kolika 8:00 – 14:00
- pozorování či stínování učitelů - řízená diskuze a konzultace s učiteli - setkání s dětmi s učiteli	- pozorování či stínování učitelů - řízená diskuze a konzultace s učiteli - setkání s dětmi s učiteli	- pozorování či stínování učitelů - řízená diskuze a konzultace s učiteli - setkání s dětmi s učiteli	- pozorování či stínování učitelů - řízená diskuze a konzultace s učiteli - setkání s dětmi s učiteli
- <b>8:50 – 9:40</b> Setkání s vedením školy, představení programu, cíle odborné stáže. <u>Orietta Palombo, Enrica Zuffraniery</u>  - <b>9:40 – 10:38</b> Fyzika, 1.C, di Paolo – využívání mezipředmětových znalostí  - <b>10:38 – 11:36</b> <u>La Vitola, 5.A Literatura, Italština – cvičení gramatických útvarů</u>  - <b>11:36 . 12:34</b> <u>Rea I., 5.B Literatura, Italština – cvičení gramatických útvarů</u>  - <b>13:30 – 14:40</b> Diskuse s vyučujícími a žáky. Problematika současné situace a vliv války na vzdělávání. Příprava školy na příliv uprchlíků z Ukrajiny (problematika výuky v odlišném mateřském jazyce)	- <b>8:50 – 9:40</b> <u>Historie a Filosofie, 5.D, Dell'unto, Problematika komunismu a vliv na migrační vlnu v Evropě</u>  - <b>9:40 – 10:38</b> <u>La Vitola, 4.B Literatura, Italština – Bernhard Bolzano (1781 – 1848)</u>  - <b>10:38 – 11:36</b> <u>Realacci, 4.C Literatura, Italština – diktát, gramatické cvičení</u>  - <b>11:36 . 12:34</b> <u>Coppola, 5.C Literatura, Italština – Edmund Husserl (1859 – 1938)</u>  - <b>13:30 – 14:40</b> Diskuse s vyučujícími a žáky a vyučující 5.D. -	- <b>8:50 – 9:40</b> <u>Cattalo C., 4.D Literatura, Italština – antická literatura</u> - <b>9:40 – 10:38</b> <u>Realacci, 5.D Literatura, Italština – Commedia dell'arte</u>  - <b>10:38 – 11:36</b> <u>La Vitola, 5.A Literatura, Italština – práce s učebnicí, italská literatura. Skupinová výuka.</u>  - <b>11:36 . 12:34</b> <u>Rea I., 5.B Literatura, Italština. Improvizované divadlo renesanční Itálie</u>  - <b>13:30 – 14:40</b> Řízená diskuse s vyučující a žáky 5.B, téma možnosti pomoci novým žákům s OMJ. Žáci navrhnou konkrétní činnosti, které ve škole realizují.	- <b>8:50 – 9:40</b> <u>Dell'unto, 4.A Historie a Filosofie – Filosof Friedrich Ludwig Gottlob Frege (1848 – 1925)</u>  - <b>9:40 – 10:38</b> <u>La Vitola, 4.B Literatura, Italština – filosofie</u>  - <b>10:38 – 11:36</b> <u>Coppola, 1.C Literatura, Italština – Sicilská škola literatury</u>  - <b>11:36 . 12:34</b> <u>Autoevaluace s vedením školy, výměna zkušeností, zpětná vazba</u>  - <b>13:30 – 14:40</b> Setkání s vyučující a žáky 5.C Diskuse o možnostech adaptace žáků s OMJ v Itálii a České republice

# Specifika výuky žáků s OMJ - SORA

- Snaha pedagogů:
  - pomoc při adaptaci na nové, jinojazyčné a mnohdy kulturně velmi odlišné prostředí.
  - pomoc najít nové sociální vazby
  - pomáhat, aby okolí respektovalo kulturu a mateřský jazyk těchto žáků



# Ve třídách – žáci s OMJ

- podpora, která je zaměřená zejména na rozvoj akademického jazyka
- učení vyjadřovat se k obsahu, používat ustálená slovní spojení a fráze.

# Zásady výuky osob s OMJ v Itálii

- Úzký kontakt s rodiči srozumitelně je informovat
- Adaptace především v prvních dnech
- Neznalost jazyka není handicap
- Italština jako druhý jazyk a materiály pro výuku
- Zapojení žáka s OMJ do výuky
- Specifika hodnocení žáků s OMJ
- Spolupráce s rodiči

# Děkujeme za pozornost

