



Stáž 2.4.-9.4. – Lublaň, Slovinsko – Leder, Blechová

Na začátku měsíce dubna jsme se s kolegyní, Mgr. Blechovou, vydali na stáž na Střední zdravotnickou školu v Lublani v rámci projektu „Podpora dětí s odlišným mateřským jazykem.“ Cílem stáže bylo zmapovat zkušenosti s inkluzí a integrací žáků s odlišným mateřským jazykem. V neposlední řadě také sdílení zkušeností s inkluzí žáků jak v domácí, tak hostitelské škole.

Střední zdravotnická škola v Lublani je největší zdravotnickou školou ve Slovinsku, kde se vzdělává 925 žáků ve dvou studijních oborech – praktická sestra a ošetřovatel. Na vzdělávání žáků se podílí 75 učitelů. Budova školy byla postavena před několika lety a pyšní se moderním designem, za který obdržela mezinárodní cenu za architekturu.



Z celkového počtu 925 žáků se na škole vzdělává 158 žáků s odlišným mateřským jazykem. Nejpočetnější skupinou jsou žáci z Bosny a Hercegoviny, dále z Makedonie, Kosova a Srbska. Podmínkou pro zahájení vzdělávání není ani přijímací zkouška, ani ústní pohovor, ale postačí podání přihlášky ke vzdělávání. Před zahájením školního roku je pro nové žáky z cizích zemí organizován adaptační týden, kdy se v dopoledních hodinách učí slovinštinu, a seznamují se s městem a budovou školy. Žák s odlišným mateřským jazykem nemusí být během prvního ročníku hodnocen známkami, jak je běžné v českém vzdělávacím systému. Žák je hodnocen formativně – je s ním realizován motivační pohovor, dostává zpětnou vazbu s podněty, na kterých je potřeba pracovat v dalších letech.

Program stáže byl naplánován do dvou oblastí – stínování odborných učitelů ve výuce a komunikace s učiteli a žáky s odlišným mateřským jazykem. Společně jsme stínovali vyučovací hodiny ošetřovatelství, etiky a komunikace, pediatrie, odborné terminologie a první pomoci. Nejvíce nás zaujalo moderní vybavení odborných učeben. V hodinách ošetřovatelství žáci nosí školní uniformy, cvičení se účastní okolo 7 až 8 žáků. Na hodinách jsme si mohli všimnout konstruktivního modelu výuky, kdy je výuka zaměřena na žáky. Žáci byli velmi samostatní a aktivní. Učitel je v hodinách spíše v roli supervizora. Společně nás také zaujala hodina odborné terminologie, kdy jsme se účastnili výuky ve třídě s velkým počtem žáků s odlišným



mateřským jazykem. Zde jsme mohli pozorovat problémové chování žáků z Kosova, na které nás předem upozornila koordinátorka projektu. Tito žáci poslouchali ve výuce hudbu či spali. Po následném rozhovoru s učitelkou odborné terminologie jsme byli překvapeni, jak k žákům na škole přistupují individuálně a pozitivně hodnotí, že se alespoň výuky fyzicky účastnili.



Druhou oblastí naší stáže byla komunikace s učiteli a žáky s odlišným mateřským jazykem. Učitelé byli velmi přátelští a milí. Během rozhovorů reflektovali problematické chování žáků s OMJ, zejména z Kosova. Na škole jsme se také setkali s výchovnou poradkyní, která se nejvíce zabývá problematikou integrace a inkluze žáků s OMJ. Společně jsme diskutovali o možnostech začlenění těchto žáků do slovinské školy. Došlo i na téma strategie inkluze ukrajinských žáků, s kterými se lublaňská škola oproti českému školství nepotýká. V neposlední řadě jsme hovořili přímo s žáky s OMJ, kteří byli velmi sebevědomí a komunikativní. Povídali jsme si nejvíce s žáky z Bosny a Hercegoviny, kteří nevnímají větší problémy související se vzděláváním v cizí zemi. Uvedli, že v Lublani žijí se svými rodiči a sourozenci. Jazykové problémy také nevnímají, protože jejich rodný jazyk je velmi podobný jazyku slovinskému.



Poslední den stáže se na škole konalo celonárodní kolo ošetrovatelské soutěže, která má pouze teoretický charakter oproti soutěži, kterou známe na domácí škole.

Stáž na Střední zdravotnické škole v Lublani byla velkou inspirací, jak integrovat žáky s OMJ do české školy. Doufáme, že spolupráce mezi našimi školami se bude nadále prohlubovat a budou se rozvíjet další partnerské vztahy.