

Střední zdravotnická škola

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Ortoticko-protetický technik

53 - 44 - M/01

Školní vzdělávací program s účinností od 01. září
2022

počínaje prvním ročníkem

- revize (2021-2022)



Střední zdravotnická škola

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: **Ortoticko-protetický technik**

Kód a název oboru vzdělávání: **53-44-M/01 Ortoticko-protetický technik**

Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4**

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: **od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem**





Obsah

I. Profil absolventa.....	1
1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	1
2. CHARAKTERISTIKA OBORU A UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA	1
II. Charakteristika vzdělávacího programu – denní forma vzdělávání.....	4
1. PODMÍNKY PRO PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ.....	4
2. ZDRAVOTNÍ ZPŮSOBILOST UCHAZEČŮ	4
3. POJETÍ A CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	4
4. Klíčové a odborné kompetence	4
4.1 Klíčové kompetence	4
4.2 Odborné kompetence	9
5. CHARAKTERISTIKA OBSAHU VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	10
6. Průřezová témata	12
7. ORGANIZACE VÝUKY	18
8. METODY VÝUKY	21
9. HODNOCENÍ ŽÁKŮ	21
10. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH.....	22
10.1 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	22
10.2 VZDĚLÁVÁNÍ NADANÝCH ŽÁKŮ.....	24
10.3 SYSTÉM PÉČE O ŽÁKY SE SVP A ŽÁKY NADANÉ VE ŠKOLE.....	25
III. Učební plán, využití týdnů ve školním roce	31
IV. Rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	33
V. Učební osnovy – denní studium	34
PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA.....	34
PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK	44
PŘEDMĚT: NĚMECKÝ JAZYK.....	59
PŘEDMĚT: RUSKÝ JAZYK	77
PŘEDMĚT: OBČANSKÁ NAUKA.....	102
PŘEDMĚT: DĚJEPIS	109
PŘEDMĚT: MATEMATIKA	116
PŘEDMĚT: FYZIKA.....	123
PŘEDMĚT: CHEMIE.....	128
PŘEDMĚT: BIOLOGIE A EKOLOGIE	132
PŘEDMĚT: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	137
PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA	144
PŘEDMĚT: EKONOMIKA	159
PŘEDMĚT: ZÁKLADY PSYCHOLOGIE	164
PŘEDMĚT: VEŘEJNÉ ZDRAVOTNICTVÍ A VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	168
PŘEDMĚT: PRVNÍ POMOC	172
PŘEDMĚT: ODBORNÉ KRESLENÍ.....	180
PŘEDMĚT: ZÁKLADY BIOMECHANIKY	184
PŘEDMĚT: STAVBA ORTOTICKO-PROTETICKÝCH POMŮCEK.....	187
PŘEDMĚT: MATERIÁLY A TECHNOLOGIE	197
PŘEDMĚT: ZHOTOVOVÁNÍ ORTOPEDICKÝCH A PROTETICKÝCH POMŮCEK.....	202
PŘEDMĚT: SOMATOLOGIE A PATOLOGIE.....	208



Střední zdravotnická škola
Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy
Školní vzdělávací program: **Ortoticko-protetický technik**
Kód a název oboru vzdělávání: **53-44-M/01 Ortoticko-protetický technik**
Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**
Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4**
Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: **od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem**



PŘEDMĚT: ZÁKLADY KINEZIOLOGIE	218
PŘEDMĚT: VYBRANÉ KLINICKÉ OBORY	223
PŘEDMĚT: ZÁKLADY FYZIOTERAPIE	231
PŘEDMĚT: KLINICKÁ PROPEDEUTIKA	236
PŘEDMĚT: SEMINÁŘ - STAVBA ORTOTICKO-PROTETICKÝCH POMŮCEK	242
VI. Materiální a personální zajištění výuky	245
1. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY ŠKOLY	245
2. PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ	246
3. ORGANIZAČNÍ PODMÍNKY	246
4. PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ	247
VII. Charakteristika spolupráce se sociálními partnery	249
VIII. Autorský kolektiv	250



Střední zdravotnická škola
Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy
Školní vzdělávací program: **Ortoticko-protetický technik**
Kód a název oboru vzdělávání: **53-44-M/01 Ortoticko-protetický technik**
Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**
Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4**
Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: **od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem**



Identifikační údaje

Název a adresa školy:	Střední zdravotnická škola Ruská 2200/91, 100 00 Praha 10
Zřizovatel:	Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, Praha 1
IZO školy:	110031008
Název školního vzdělávacího programu:	Ortoticko-protetický technik
Kód a název oboru vzdělání:	53 - 44 - M/01 Ortoticko-protetický technik
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní studium
Kontakty pro komunikaci se školou:	tel. 246 090 805 e-mail: sekretariat@szs-ruska.cz www.szsvinohrady.cz
Datum schválení ŠVP po revizi:	30. 06. 2022, Č.j.: 1217,
Platnost ŠVP po revizi:	od 01. 09. 2022 počínaje prvním ročníkem
Podpis ředitelky školy:	PhDr. et Mgr. Ivanka Kohoutová, Ph.D.

Razítko:



Střední zdravotnická škola
Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy
Školní vzdělávací program: **Ortoticko-protetický technik**
Kód a název oboru vzdělávání: **53-44-M/01 Ortoticko-protetický technik**
Délka a forma studia: čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4**
Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



I. Profil absolventa

1. Identifikační údaje

Název a adresa školy:	Střední zdravotnická škola Ruská 2200/91, 100 00 Praha 10
Zřizovatel:	Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, Praha 1
Název školního vzdělávacího programu:	Ortoticko-protetický technik
Kód a název oboru vzdělání:	53 - 44 - M/01 Ortoticko-protetický technik
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní studium
Způsob ukončení vzdělávání:	maturitní zkouška
Certifikát:	vysvědčení o maturitní zkoušce
Datum schválení ŠVP po revizi:	30. 06. 2022, Č.j.: 1217,
Platnost ŠVP po revizi:	od 01. 09. 2022 počínaje prvním ročníkem
Podpis ředitelky školy:	PhDr. et Mgr. Ivanka Kohoutová, Ph.D.

2. Charakteristika oboru a uplatnění absolventa

Absolvent oboru vzdělání Ortoticko-protetický technik se uplatní na odborných protetických pracovištích ve zdravotnických zařízeních nebo v samostatných protetických zařízeních při navrhování, zhotovování, výrobě a opravách ortopedických a protetických pomůcek.

Pod odborným dohledem ortotika-protetika poskytuje činnosti v rámci léčebné a rehabilitační péče spočívající v navrhování, zhotovování a opravování ortopedických a protetických pomůcek na základě indikace lékaře v rozsahu své odborné způsobilosti.

Absolvent byl vzděláván tak, aby získal nejen potřebné odborné vědomosti, dovednosti a návyky, ale také širší všeobecné vzdělání a dovednosti důležité pro osobní život, další vzdělávání a uplatnění na trhu práce.

Odborné kompetence

Absolvent bude vzdělán tak, aby:



- konstrukčně řešil jednotlivé pomůcky v celém rozsahu oboru včetně využití nejnovějších technologií snímání měrných podkladů
- konstruoval ortotické pomůcky za použití modulárních komponentů a individuálně vyrobených částí, za využití poznatků vertikální stavby pomůcek
- edukoval pacienty, případně osoby jimi určené nebo ošetřující osoby s pomůckami a prováděli jejich základní zcvik s používáním pomůcek a se základy jejich údržby
- vybíral vhodné sériové pomůcky u lehčích typů postižení, tyto pomůcky aplikovali, popřípadě upravovali
- podílel se na přejímání, kontrole a uložení zdravotnických prostředků, na manipulaci s nimi a dále se podíleli na jejich dezinfekci a sterilizaci a na zajištění jejich dostatečné zásoby
- pracoval se zdravotnickou dokumentací

Všeobecné kompetence

Absolvent bude vzdělán tak, aby:

- četl s porozuměním texty různého stylu a žánru a efektivně zpracovával získané informace; rozuměl ikonickým textům, tj. vyobrazením, grafům, tabulkám, schémátům apod.
- vyjadřoval se srozumitelně, přiměřeně situaci, kultivovaně a v souladu s normami českého jazyka, a to ústně i písemně
- ovládal aktivně alespoň jeden světový jazyk, byl schopen ho využívat pro řešení standardních i typicky pracovních řečových situací
- měl základní znalosti o fungování demokratické společnosti a o evropské integraci, osvojil si kompetence potřebné k aktivnímu občanskému životu
- dovedl využívat poznatků o historii k porozumění současnosti
- uvědomoval si svou národní a evropskou identitu, svá lidská práva, respektoval práva ostatních lidí i kulturní odlišnosti příslušníků jiných národností a etnik, nepodléhal rasismu, xenofobii a intoleranci
- získal všeobecný kulturní rozhled, uvědomoval si hodnoty evropské a světové kultury a chápal význam umění pro život
- efektivně používal matematické kompetence pro řešení reálných situací
- osvojil si důležité přírodovědné poznatky, které mu lépe umožní porozumět přírodním jevům, procesům, vztahu člověka a přírody i některým odborným problémům oboru
- aplikoval zásady péče o zdraví a správné životosprávy v osobním životě, aktivně usiloval o zdokonalování tělesné zdatnosti
- osvojil si základní poznatky ekonomiky potřebné pro porozumění systému tržního hospodářství, vhodně je využíval v osobním, popř. pracovním životě
- byl připraven a ochoten se dále vzdělávat

Vzdělávací program směřuje k tomu, aby absolvent:

- přijal práci zdravotníka nejen jako profesi, ale zároveň jako poslání a byl vnímavý k potřebám klientů/pacientů
- dodržoval předpisy BOZP a PO
- nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- pečoval o své zdraví



Střední zdravotnická škola
Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy
Školní vzdělávací program: **Ortoticko-protetický technik**
Kód a název oboru vzdělávání: **53-44-M/01 Ortoticko-protetický technik**
Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**
Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4**
Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: **od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem**



- byl schopen pracovat v týmu
- přispíval k vytváření kvalitních mezilidských vztahů a uměl předcházet konfliktům
- chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména firmy
- dodržoval stanovené standardy a předpisy, které souvisí se systémy řízení pracoviště
- byl schopen předcházet syndromu vyhoření ve své práci
- byl schopen pracovat pod supervizí

Absolvent je vybaven také kompetencemi, které jsou uplatnitelné i v jiných profesích. Jedná se zejména o:

- schopnost samostatně řešit pracovní problémy
- nést odpovědnost za svá rozhodnutí
- podílení se na týmové spolupráci
- ovládání základních komunikačních dovedností
- loajálnost ke svému zaměstnavateli
- vědomí celoživotního vzdělávání a úsilí o profesní rozvoj
- schopnost práce s prostředky informačních a komunikačních technologií
- schopnost využití znalosti cizího jazyka ve své práci
- orientace v informačních zdrojích a schopnost kritického posouzení jejich věrohodnosti



II. Charakteristika vzdělávacího programu – denní forma vzdělávání

1. Podmínky pro přijímání uchazečů

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů, a prováděcími předpisy.

Studijní obor Ortoticko-protetický technik je určen pro uchazeče, kteří úspěšně splnili povinnou školní docházku. Splnili podmínky přijímacího řízení a splnili podmínky zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání stanoveném vládním nařízením. O dalších podmínkách pro přijímací řízení do oboru rozhoduje ředitelka školy.

2. Zdravotní způsobilost uchazečů

K přihlášce ke studiu oboru Ortoticko – protetický technik je nutné doložit potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti. Podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Pro studijní obor **nejsou** zdravotně způsobilí uchazeči trpící zejména:

- precitlivělostí na alergizující látky používané při praktickém vyučování
- nemoci vylučující splnění podmínek stanoveným zvláštními právními předpisy pro výkon povolání, na které bude uchazeč připravován v daném oboru vzdělání v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.

3. Pojetí a cíle vzdělávacího programu

Vzdělávací program připravuje žáky pro práci zdravotnických pracovníků, kteří budou poskytovat zdravotní péči pod odborným dohledem ortotika-protetika. Vzdělávání se proto zaměřuje zejména na zvládnutí pracovních postupů navrhování, zhotovování a opravování ortopedických a protetických pomůcek a na vytváření žádoucích profesních postojů, návyků a dalších osobnostních kvalit zdravotnického pracovníka. Žáci jsou vedeni k pečlivosti a odpovědnosti za kvalitu své práce. Zároveň jsou vzdělávání tak, aby získali pozitivní hodnotovou orientaci potřebnou pro pracovní, osobní i občanský život, byli schopni se dále vzdělávat a úspěšně se vyrovnávat s problémy. Důležitým aspektem je výchova žáků k péči o vlastní zdraví a k vědomí závažnosti prevence nemoci.

Vzdělávací program je koncipován tak, aby vedle odborného vzdělání poskytl žákům i širší všeobecné vzdělání a obecně přenositelné dovednosti, které mu umožní lépe se adaptovat na nové podmínky. Nedílnou součástí odborného vzdělávání jsou cvičení a praktická výuka v klinických podmínkách. Spojení všeobecného odborného vzdělání umožňuje připravit z žáků odborníky a zároveň všestranně rozvinuté osobnosti.

4. Klíčové a odborné kompetence

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a vzdělávacím předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence.

4.1 Klíčové kompetence

a) Kompetence k učení



Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Žáci jsou v této oblasti vedeni k tomu, aby si osvojili základní prvky efektivního učení, byli schopni sebekriticky vyhodnocovat výsledky svého učení a byli zároveň schopni přijímat hodnocení výsledků vzdělávání od jiných lidí. Absolvent by měl mít schopnost uplatňovat různé techniky učení, dokázat si vytvořit studijní plán a připravit si vhodné podmínky pro učení. Měl by znát možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi (týmové řešení).

V této oblasti jsou žáci vedeni k tomu, aby byli schopni analyzovat vzniklé problémy, porozuměli danému úkolu a byli schopni navrhnout různé možnosti řešení. Měli by ovládat různé metody při řešení problémů, zejména uplatňovat logické, matematické a empirické myšlení. Důležitý je rozvoj schopnosti pracovat v týmu.

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;



- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevy jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné ke komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalostí cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

V oblasti komunikativních kompetencí vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni se kultivovaně a správně vyjadřovat v ústní i písemné formě. Žáci by zejména měli dokázat výstižně formulovat své myšlenky, zapojit se do diskuze, umět zpracovávat administrativní písemnosti včetně zápisů z přednášek a s využitím informačních technologií své myšlenky prezentovat. Žáci by měli zvládnout komunikaci v cizojazyčném prostředí alespoň v jednom cizím jazyce.

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.



Žáci jsou připraveni plánovat si pracovní i zájmové cíle na základě poznání svých možností a schopností. Pečují o své zdraví a aktivně se podílejí na utváření příznivých mezilidských vztahů. Zvládnou se adaptovat na měnící se životní i pracovní podmínky, jsou finančně gramotní a jsou připraveni k řešení své ekonomické a sociální situace. Měli by dokázat pracovat v týmu, zodpovědně přistupovat k řešení svěřených úkolů a nezaujatým způsobem přijímat návrhy druhých.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

V této oblasti jsou žáci připraveni k tomu, aby uznávali hodnoty a postoje důležité pro demokratickou společnost a sami je dodržovali. Měli by dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí s ohledem na jejich sociokulturní zvláštnosti. Měli by si být vědomi hodnot a tradic svého národa, uznávat a vnímat je v souvislosti s historií a současností. Snahou je, aby se žáci zajímali o politické a společenské dění v naší republice i ve světě a chápali význam zdravého životního prostředí.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvojové profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;



- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi využívali svých schopností a odborných dovedností k uplatnění na trhu práce, znali práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, dokázali optimálně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli. Žáci by měli mít reálnou představu o mzdových poměrech ve svém oboru.

g) Matematické kompetence

Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn., že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy, při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Vzdělávání v této oblasti směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v nejrůznějších životních situacích. Měli by zvládat aplikovat znalosti geometrie, provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy.

h) Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;



- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

4.2 Odborné kompetence

a) Provádět činnosti pod odborným dohledem ortotika-protetika na základě indikace lékaře a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, tzn., aby absolventi:

- podíleli se na konstrukčním řešení jednotlivých pomůcek v celém rozsahu oboru včetně využití nejnovějších technologií snímání měrných podkladů;
- konstruovali ortotické pomůcky za použití modulárních komponentů a individuálně vyrobených částí, za využití poznatků vertikální stavby pomůcek;
- edukovali pacienty, případně osoby jimi určené nebo ošetřující osoby s pomůckami a prováděli jejich základní zácvik s používáním pomůcek a se základy jejich údržby;
- vybírali vhodné sériové pomůcky u lehčích typů postižení, tyto pomůcky aplikovali, popřípadě upravovali;
- podíleli se na přejímání, kontrole a uložení zdravotnických prostředků, na manipulaci s nimi a dále se podíleli na jejich dezinfekci a sterilizaci a na zajištění jejich dostatečné zásoby;
- pracovali se zdravotnickou dokumentací.

b) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů/klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.



c) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo a zdravotních služeb, tzn., aby absolventi:

- cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště a zdravotnického zařízení;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky pacienta/klienta (zákazníka, občana)..

d) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn., aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali se zdravotnickými prostředky, materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

5. Charakteristika obsahu vzdělávacího programu

a) Všeobecné vzdělávání

Jazykové vzdělávání

Rozvíjí především komunikativní dovednosti žáků a učí je kultivovaně se vyjadřovat v českém nebo v cizím jazyce a efektivně pracovat především s textem jako zdrojem informací. Navazuje na znalosti ze základního vzdělávání a dovednosti žáků, zaměřuje se také na základní terminologii a problematiku z oblasti zdravotnictví. Cílem vzdělávání žáků v cizím jazyce je připravit je pro aktivní užívání jazyka v situacích spojených s občanským životem a s výkonem práce zdravotnického pracovníka, ale i na spolupráci se zahraničními partnery a případná studia na vysoké škole.

Vzdělávání je realizováno především v předmětech český jazyk a literatura, cizí jazyk.

Společenskovední a etické vzdělávání

Vede žáky k získávání hodnotové orientace spojené s činností zdravotnického pracovníka. Vychovává žáky v duchu demokracie a humanity, seznamuje je se společenskými, hospodářskými, politickými a kulturními aspekty současného života, s psychologickými, etickými a právními kontexty mezilidských vztahů. Žáci jsou vedeni k samostatnému rozhodování nejenom za sebe, ale i za svěřené klienty/pacienty. Jsou vedeni k názorové toleranci a praktické snášenlivosti.

Vzdělávání je realizováno především v předmětu občanská nauka, dějepis a základy psychologie.

Matematické a ekonomické vzdělávání

Vzdělávání v této oblasti směřuje k tomu, aby žáci zvládali využívat matematické vědomosti a dovednosti v občanském i profesním životě. Ekonomické vzdělávání umožňuje získat základní přehled o trhu a jeho zákonitostech, o podnikání a základních typech organizací,



seznamuje žáky s podstatou managementu a marketingu a tím, jak získané poznatky aplikovat v případě státních i neziskových organizací.

Vzdělávání je realizováno především v předmětu matematika a ekonomika.

Přírodovědné vzdělávání

Vede žáky ke komplexnímu pochopení zákonitostí přírodních jevů a zákonů a využívání dosažených vědomostí a dovedností v praktickém životě. Formuje u žáků kladný a zodpovědný postoj k životnímu prostředí a přírodě. Směřuje k tomu, aby žáci chápali přínos přírodních věd pro medicínu a ošetrovatelství, zejména v oblasti diagnostiky a komunikace.

Vzdělávání je realizováno v předmětu fyzika, chemie, biologie a ekologie.

Se zásadami ekologie se žáci seznamují i v rámci hodin chemie a v třídnických hodinách.

Estetické vzdělávání

Podporuje kultivaci osobnosti žáků, významně se podílí na výchově ke kultivovanému vyjadřování, přispívá k rozvoji jejich duševního života. Formuje pozitivní vztah žáků ke kulturním památkám a duševnímu vlastnictví společnosti. Výrazně ovlivňuje chování žáků zejména v oblasti společenského chování a vzájemné komunikace. Prvky estetického vzdělávání jsou obsaženy i v odborných předmětech a odborné praxi.

Vzdělávání je realizováno v předmětech český jazyk a literatura, dějepis.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

Směřuje k tomu, aby žáci získali dovednosti v práci s počítačem a ostatními informačními technologiemi, byli schopni s nimi běžně pracovat a využívat je v profesním i osobním životě. Vzdělávání vede žáky k tomu, aby vedle technických dovedností uměli pracovat s informacemi získanými zejména prostřednictvím Internetu, dokázali je třídit a předávat. Vzdělávání směřuje k tomu, aby bylo využíváno ve všech předmětech včetně odborných a praktických.

Vzdělávání je realizováno v předmětu informační a komunikační technologie.

Vzdělávání pro zdraví

Vzdělávání je zaměřeno na podporu péče o vlastní zdraví tělesné i duševní. Vychovává žáky k tomu, aby si vážili vlastního zdraví, uvědomovali si celoživotní zodpovědnost za vlastní zdraví a účelně působili na spoluobčany v rámci prevence nemocí a úrazu. Učí je vyrovnávat se s tělesnou i duševní zátěží, osvojit si pravidla zdravé životosprávy, psychohygieny s důrazem na prevenci závislostí. Směřuje také k vytváření zdravých mezilidských vztahů, včetně rodinného prostředí. Vzdělávání vede žáky k pozitivnímu postoji k tělesným aktivitám, pohybu a sportovním činnostem jako k prevenci negativního vlivu životního stylu. Součástí vzdělávání je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazu.

Vzdělávání je realizováno především v předmětech tělesná výchova, veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví, první pomoc.

b) Odborné vzdělávání

Směřuje k tomu, aby si žáci osvojili komplexní soubor vědomostí a dovedností potřebných k výkonu práce ortoticko-protetického technika. Jedná se zejména o učivo týkající se oblasti protetiky a ortotiky, materiálů, technologií a stavby ortoticko-protetických pomůcek. Žáci získávají základní informace z klinických oborů, veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví, somatologie a patologie, fyzioterapie, kineziologie a klinické propedeutiky včetně porozumění



a používání odborné terminologie. Důraz je kladen na komunikační dovednosti žáka, včetně komunikace s pacienty z různého sociokulturního prostředí. Vzdělávání vede žáky k odpovědnosti při práci s informacemi o klientech/pacientech, především v souvislosti s dodržováním právních předpisů o ochraně osobních údajů. Nedílnou součástí odborného vzdělávání je dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, žáci jsou vedeni k tomu, aby usilovali o nejvyšší kvalitu své práce, jednali ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli pracovat v týmu.

Vzdělávání je realizováno především v předmětech odborné kreslení, základy biomechaniky, stavba ortoticko-protetických pomůcek, materiály a technologie, zhotovování ortopedických a protetických pomůcek, somatologie a latinská terminologie, základy kineziologie, vybrané klinické obory, základy fyzioterapie, klinická propedeutika, první pomoc, veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví, základy psychologie.

6. Průřezová témata

6.1 Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ni odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Těžiště realizace průřezového tématu je:

- v důsledně a promyšleně prováděné etické výchově, vedoucí k občanským cnostem (humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství, pomoc, odpovědnost, spolupráce, aktivita pro dobré věci...);
- ve vytvoření demokratického klimatu školy;
- v náležitém rozvržení prvků průřezového tématu do jednotlivých částí školního vzdělávacího programu včetně plánované činnosti žáků mimo vyučování;
- v cílevědomém úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáků, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání;
- v promyšleném a funkčním používání strategií výuky, např. používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce, jako je problémové a projektové učení, kooperativní učení, různé



- diskusní a simulační metody, metody směřující k rozvoji profesionálního chování, k rozvoji funkční gramotnosti žáků;
- v realizaci mediální výchovy.

6.2 Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového a školního vzdělávacího programu je ve třech rovinách:

- a) informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení;
- b) formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických ap.);
- c) sociálně- komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

Průřezové téma se realizuje ve školním vzdělávacím programu kombinací tří způsobů:

- komplexně – samostatném ekologickém vyučovacím předmětu;
- rozptýleně – v logických souvislostech v jednotlivých vyučovacích předmětech všeobecně vzdělávací i odborné složky vzdělávání i v praktickém vyučování;
- nadpředmětově – v žákovských projektech.

Žáci jsou vedeni k správnému nakládání s odpady, k využívání úsporných spotřebičů a postupů a také k dodržování bezpečnosti a hygieny práce.



6.3 Člověk a svět práce

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
- komunikační dovednosti a sebe prezentace;
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;
- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;
- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;
- představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

Obsah tématu a jeho realizace

Obsah kariérového vzdělávání je možné rozdělit do několika tematických okruhů:

1. Individuální příprava na pracovní trh

- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;
 - písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;
 - vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;
 - aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.

2. Svět vzdělávání



- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;

- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti

vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;

- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích, záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.

3. Svět práce

- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;

- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností;

- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností;

- zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.

4. Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

- služby kariérového poradenství

- zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.

Jednotlivé tematické okruhy průřezového tématu Člověk a svět práce se začlení ve školním vzdělávacím programu do všeobecné i odborné složky. Kariérové vzdělávání není jednorázovým tématem. Je třeba věnovat se této oblasti systematicky po celou dobu vzdělávání, a to nejen v rámci vyučovacího procesu, ale i s využitím jiných aktivit.

Výuka tematických okruhů musí být koncipována tak, aby měl žák praktické příležitosti k sebereflexi a objevování vlastního potenciálu, učil se řešit konkrétní situace, se kterými se může potkat na pracovním trhu a pracoval s konkrétními kariérovými informacemi. Při výuce lze využívat různé techniky, např. rolové hry, pracovní listy k sebepoznávání a vytváření osobního portfolia, simulační hry v rámci odborné praxe nebo odborného výcviku (ideálně v reálném pracovním prostředí), týmová i individuální práce, besedy s podporou sociálních partnerů, pracovních agentur, úřadů práce, odborníků z praxe apod., exkurze ve firmách a organizacích se zaměřením na odborné činnosti, organizační strukturu, celkový provoz, práce s informacemi.

6.4 Člověk a digitální svět

Charakteristika průřezového tématu

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek



příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.

Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.

- V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.
- Ve společenskovedním vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.
- V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.
- Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.
- V estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.
- Oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky také znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.
- Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.
- V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.
- V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Obsah tématu a jeho realizace



Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci vedeni, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění každého žáka.

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;
- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;
- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých¹ a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů;
- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;

¹ Viz § 66, odst. 6 zákona č. 110/2019 Sb., zákon o zpracování osobních údajů



- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

7. Organizace výuky

Studium je organizováno jako čtyřleté denní studium.

*Na základě Novely školského zákona s účinností od 01. 10. 2020 se zavádí počínaje novým školním rokem 2020/2021 **distanční výuka** zčásti nebo zcela pro mimořádné situace.*

*Na základě Novely školského zákona s účinností od 01. 10. 2020 se zavádí počínaje novým školním rokem 2020/2021 **nový model maturitní zkoušky**.*

V průběhu čtyřletého studia bude žákům umožněna individuální účast na výjezdu do zahraničí k upevnění znalostí a dovedností z anglického jazyka a zahraniční ozdravné pobyty k posílení sociálních vazeb mezi žáky a k upevnění třídních kolektivů.

Vzdělávání je organizováno jako čtyřleté denní a je rozděleno na výuku teoretických a teoreticko-praktických předmětů, která je realizována ve škole a na výuku praktickou, organizovanou na jednotlivých pracovištích.

Teoretická a teoreticko-praktická výuka

Probíhá převážně v budově školy, a to v kmenových třídách nebo odborných učebnách určených pro výuku první pomoci, informačních a komunikačních technologií, cizích jazyků, fyziky a chemie – laboratoře, psychologie a tělesné výchovy v tělocvičně a posilovně. Teoreticko-praktická výuka je využívána zejména v předmětech odborné kreslení, stavba ortoticko-protetických pomůcek, materiály a technologie, základy psychologie, informační a komunikační technologie, laboratorní cvičení z chemie, fyziky, estetická výchova, první pomoc. V hodinách cvičení, při tělesné výchově a výuce cizím jazykům se třída může dělit na skupiny, o dělení rozhoduje ředitelka školy.

Praktická výuka

Praktická výuka je realizována na odborných pracovištích zabývajících se navrhováním, zhotovováním a opravou ortopedických a protetických pomůcek. Má charakter teoreticko-praktické nebo praktické výuky. Při vyučování se třída dělí na skupiny v souladu s platnými právními předpisy a dle možností jednotlivých pracovišť.

Projektové vyučování

Projektové vyučování je založeno na propojení praxe a teorie. Tato metoda vede ke kreativě a vlastní činnosti žáka. Učí se řešit problémy, diskutovat, argumentovat a vyvozovat řešení. Projektové vyučování je realizováno podle charakteru předmětu a časových, materiálních a prostorových možností. Využití této metody vychází ze zkušeností a dovedností učitele.

Odborná praxe

Je součástí předmětu zhotovování ortopedických a protetických pomůcek a je organizována na konci třetího ročníku v červnu, v rozsahu čtyř týdnů, tj., 20 pracovních dnů. Uskutečňuje se na základě smluvního vztahu s odborným pracovištěm, který stanovuje podmínky, obsah a rozsah odborné praxe. Součástí smlouvy je stanovení podmínek o poučení žáků o BOZP a odpovědnosti žáků a školy vůči odbornému pracovišti.



Během odborné praxe se žáci naučí aplikovat dosavadní získané odborné kompetence do praxe, jsou zařazeni do týmu odborných pracovníků (ortotiků-protetiků). Odborná praxe významně přispívá k přípravě žáků pro výkon povolání ortoticko-protetického technika v provozních podmínkách odborného pracoviště.

V průběhu odborné praxe se žáci hlouběji seznamují s prostředím a specifiky odborné práce, učí se používat odbornou terminologii, pracují v rozsahu svých kompetencí, naučí se pracovat v týmu pod odborným dohledem. Odborná praxe přispívá k rozvoji komunikativních dovedností, zodpovědnosti za vykonané úkoly. Rozvíjí dovednosti řešit problémy a pracovat s informacemi. Odborná praxe je vykonávána na odborných pracovištích. Hodnocení se započítává do klasifikace z předmětu zhotovování ortopedických a protetických pomůcek.

Další vzdělávací aktivity

Recitační soutěž

Vyučující českého jazyka organizují pro žáky každoročně školní kolo recitační soutěže. Cílem je aktivizace žáků, rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře a prohloubení estetického prožitku z vnímání poezie. Vítěz postupuje do celostátního kola recitační soutěže středních zdravotnických škol.

Soutěž z psychologie

Pro žáky je organizováno školní kolo soutěže v oboru psychologie na předem dané téma. Téma je zpracováváno formou prezentací, čímž si žáci prohlubují vědomosti a dovednosti v oboru psychologie, vyhledávání informací a práce s nimi. Uplatňují své dovednosti v užívání výpočetní techniky a učí se kultivovanému projevu na veřejnosti v rámci prezentace své práce. Vítěz postupuje do regionálního kola soutěže středních zdravotnických škol.

Soutěž v první pomoci

V první pomoci soutěží převážně žáci 2. a 3. ročníků. Cílem soutěže je jednak teoretické oživení znalostí žáků a jednak praktické procvičení různých modelových situací v rozdílných podmínkách představujících situace reálné. Vítězná skupina postupuje do celostátního kola soutěže středních zdravotnických škol.

Školní knihovna

Součástí vzdělávacích aktivit je také školní knihovna, ve které je žákům i zaměstnancům školy k dispozici odborná literatura i beletrie. Fond knihovny, jenž je pravidelně doplňován, je využíván jako zdroj informací ke studiu i pro podporu čtenářství. V současné době obsahuje všechna díla, která jsou na seznamu četby k státní maturitě (počet výtisků bude pravidelně doplňován tak, aby byla všechna díla žákům neustále k dispozici).

Kulturní akce

V rámci snahy o všestranný rozvoj osobnosti žáků škola organizuje pro všechny žáky návštěvy divadelních a filmových představení, jejichž cílem je doplnit probíranou látku v hodinách českého jazyka a literatury. Zájemci z řad žáků mohou využít nabídku divadelních představení v rámci Klubu mladého diváka.

Výuka estetické výchovy je doplňována návštěvami Národní galerie a procházkami Prahou, jejichž cílem je seznámit žáky s pražskými kulturními památkami a architekturou Prahy.

Odborné přednášky



Pro žáky jsou připravovány přednášky na různá specifická témata jako např. integrovaný záchranný systém, odborná aktuální témata apod.

Středoškolská odborná činnost a ekologické soutěže.

Žáci se pravidelně zúčastňují středoškolských soutěží - středoškolská odborná činnost a ekologické soutěže. Účastí v těchto soutěžích se u žáků rozvíjejí jak odborné vědomosti a dovednosti, tak i dovednosti v užívání výpočetní techniky. Zároveň se učí kultivovanému projevu na veřejnosti v rámci prezentace své práce.

Sportovní soutěže

Práce zdravotnického pracovníka vyžaduje značnou tělesnou zdatnost i dobrý zdravotní stav. Proto je nutné se zaměřit na upevňování zdraví a tělesnou zdatnost žáků v průběhu celého studia. Výbornou motivací pro aktivní zapojení žáků do tělesné přípravy jsou různé soutěže a sportovní aktivity. Žáci se zúčastňují sportovních soutěží v rámci POPRASKU – soutěže pražských středních škol a turnajů pražských zdravotnických škol (stolní tenis, florbal, minikopaná, plavání, odbíjená). Vyučující tohoto předmětu připravují školní kola soutěží ve stolním tenise, florbalu a odbíjené a další.

Exkurze

Vyučující odborných předmětů organizují pro žáky jednotlivých ročníků exkurze a miniexkurze. Jedná se zpravidla o exkurze, které doplňují odbornou část vzdělávání, např. exkurze např. RÚ Kladruby, odborné semináře a přednášky pořádané v rámci odborných veletrhů. Cílem je doplnění a prohloubení odborných teoretických znalostí.

V rámci výuky předmětu biologie jsou uspořádány exkurze do botanické a zoologické zahrady, kde žáci plní zadané úkoly vedoucí k prohloubení a upevnění učiva.

Prezentace školy

Žáci spolupracují s vyučujícími při prezentaci školy na veřejnosti. Jedná se o Dny otevřených dveří, které jsou určeny pro uchazeče a jejich rodiče, včetně široké veřejnosti. Dále se škola účastní přehlídky pražských středních škol Schola Pragensis, kde žáci předvádějí odborné činnosti získané v průběhu studia a poskytují veřejnosti informace týkající se školy. Další formou prezentace školy je konzultace učitelů s výchovnými poradci základních škol, které následně organizují burzy středních škol, a dle domluvy zde prezentujeme činnost školy. Škola svou činností pomáhá při různých akcích neziskových organizací např.: Světluška, Bílá pastelka, Život dětem – srdíčkový den, Květinový den – pomoc onkologicky nemocným, Červená stužka – pomoc HIV pozitivním a nemocným AIDS.

K prezentaci školy přispívají i návštěvy ze zahraničních odborných škol (např. Nizozemí, Norsko, Německo, Maďarsko, Turecko).

Prezentací školy je i tradiční pořádání školního maturitního a imatrikulačního plesu pod záštitou Sdružení rodičů a přátel. Žáci se aktivně účastní programu formou vystoupení.

Spolupráce se zahraničními partnery

Škola spolupracuje v rámci programu Leonardo da Vinci s odbornými školami zdravotnického zaměření v Norsku a Nizozemí na výměnných pobytech, které jsou zaměřené na stáže ve zdravotnických zařízeních a odborných školách. Touto formou dochází k výraznému rozvoji jazykových a odborných kompetencí žáků. Výměnné pobyty se týkají pouze vybraných žáků,



kteří mají zájem o obor a určité jazykové vybavení. Realizace těchto programů je závislá na přidělení finančních prostředků z grantů Národní agentury pro evropské vzdělávací programy (program Leonardo da Vinci) a grantů Evropských sociálních fondů, které vypisuje Magistrát hlavního města Prahy.

8. Metody výuky

Základ využívaných metod výuky tvoří skupinové, aktivizační a projektové metody. Pokud to učivo vyžaduje, může být zařazena i frontální metoda výuky. Využívána jsou také metody audiovizuální, pro které jsou k dispozici zařízení IKT včetně interaktivních tabulí. Důraz je kladen na zařazování aktivizačních a motivačních metod.

Upřednostňujeme zařazování diskuzí, rozhovorů, exkurzí. Nedílnou součástí je i zpracovávání seminárních prací a prezentací.

Všechny metody vyučování směřují k tomu, aby žáci byli schopni tvořivě pracovat, kriticky myslet, samostatně a účelně se učit, nést zodpovědnost za výsledky své práce, objektivně a kriticky je zhodnotit.

9. Hodnocení žáků

Hodnocení chování a prospěchu žáků vychází z platné legislativy a interních školních předpisů, zejména klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků

Učitelé SZŠ přistupují k hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení. V hodnocení berou na zřetel úroveň dosažení cílů středního vzdělávání tak, jak jsou uvedeny ve školském zákoně, v rámcovém vzdělávacím programu, ve školním vzdělávacím programu.

Za absolvované 1. pololetí se vydává žákovi výpis z jeho klasifikace, za 2. pololetí se vydává žákovi vysvědčení, v případě neuzavřené klasifikace opět výpis. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je vyjádřeno klasifikací; záznamy o klasifikaci si žák vede samostatně ve studijním průkazu.

Podklady pro hodnocení vzdělávání a chování

a) vzdělávání

- Pozorování - především práce v hodině, snaha, píle, výsledky, sebehodnocení.
- Dialog s žákem ve všech částech vyučování – příprava, práce, komunikace, spolupráce s ostatními, sebehodnocení – z hlediska naplňování cílových kompetencí vzdělávání.
- Testování a zkoušky.

b) chování

- Pozorování chování při vyučovací hodině i mimo ni.
- Rozhovory se zákonnými zástupci nezletilých žáků.
- Konzultace s ostatními učiteli.
- Konzultace s výchovným poradcem, s psychologem školy či jiným odborníkem.

Zásady hodnocení



Hodnocení výsledků vzdělávání a chování musí být jednoznačné, srozumitelné, všestranné a srovnatelné s kritérii, která jsou předem stanovena. Hodnocení musí být pedagogicky zdůvodněné a doložitelné a nemusí odpovídat hodnotě aritmetického průměru dosažených známek.

Zásady hodnocení vzdělávání žáka

- Učitel přistupuje k hodnocení s vědomím jeho motivační funkce a formativního významu.
- Učitel bere při hodnocení na zřetel dosažení cílů daného stupně vzdělávání.
- Učitel rozvíjí dovednost sebehodnocení a vzájemného hodnocení.
- Učitel přistupuje k hodnocení objektivně, s přiměřenou náročností a pedagogickým taktem vůči žákovi. V případě negativního hodnocení poskytne žákovi možnost pro dosažení úspěšnějšího hodnocení.
- Učitel zahrne v celkovém hodnocení kvalitu práce, aktivitu, píli, snahu a učební výsledky za celé klasifikační období.
- Učitel hodnotí žáka ze všech aspektů vzdělávacích činností v daném předmětu. Kvalita i kvantita hodnocení je předpokladem pro objektivní posouzení vzdělávání žáka.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady i nedostatky hodnocených činností.
- Učitel rozvrhne písemné práce a další druhy zkoušek rovnoměrně v klasifikačním období tak, aby žák nebyl nadměrně zatěžován. Spolupracuje s třídním učitelem.
- Učitel je povinen vést evidenci o hodnocení žáka. V případě nezletilých žáků zabezpečí informování zákonných zástupců žáků.

Zásady hodnocení chování žáka

- Hodnocení a klasifikaci chování navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří v dané třídě učí, popř. s ostatními učiteli. Po projednání v pedagogické radě rozhoduje o výsledku ředitel.
- Třídní učitel vychází z úrovně dodržování pravidel, jak jsou uvedena ve školním řádu.
- Třídní učitel bere v úvahu motivační funkci hodnocení, přihlíží k účinnosti předešlých výchovných opatření.
- Žáci jsou hodnoceni a klasifikováni za své chování v době vyučování, při pobytu ve škole v době přestávek mezi vyučováním a při akcích pořádaných školou.

Hodnocení žáků se provádí 5stupňovou klasifikační škálou.

10. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

10.1

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Způsob zajišťování vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází z vyhlášky MŠMT ČR č. 27/2016 Sb. Jedná se o žáky se zdravotním postižením a zdravotním nebo sociálním znevýhodněním a žáky s OMJ (odlišným mateřským jazykem), kteří na škole studují.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) je věnována odborná pozornost formou pravidelné spolupráce školy s pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 10. Toto pracoviště zajišťuje či zprostředkovává diagnostiku SVP a následně doporučuje vhodné formy intervence.



Žákům, kterým zdravotní stav či jiné závažné důvody neumožňují studovat běžným způsobem, umožňuje škola studovat podle individuálního vzdělávacího plánu.

Rodiče či zákonní zástupci žáků se studijními problémy jsou o potížích včas informováni a ve vzájemné spolupráci je hledáno řešení. V případě potřeby je tato činnost konzultována s psychologem.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá na naší škole výhradně formou integrace do běžných tříd. Při jejich vzdělávání se uplatňují metody používané při výuce žáků bez těchto potřeb, mohou však být podle doporučení PPP individuálně upraveny.

Na škole pracuje výchovná poradkyně, která pravidelně spolupracuje s PPP v Praze 10.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba:

- a) se zdravotním postižením (tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, vývojové poruchy učení nebo chování);
- b) zdravotním znevýhodněním (zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání);
- c) se sociálním znevýhodněním, jež je způsobeno:
 - rodinným prostředím s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožením sociálně patologickými jevy
 - nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou
 - postavením azyllanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky podle zvláštního právního předpisu.

Při individualizaci vzdělávacího procesu nejčastěji používáme tyto psychologem doporučené formy práce:

Metody a přístupy v jednotlivých předmětech:

český jazyk

- ne hlasitě čtení (dyslexie)
- tolerovat pomalé tempo při psaní, dostatek času na písemné práce (dysgrafie)
- psaní tiskacím písmem
- preferovat ústní zkoušení
- využít jiných forem diktátů (krácená forma, doplňování pravopisných jevů aj.)
- osvobodit od psaní diktátů (dysortografie)
- delší čas na kontrolu napsaného
- využívat PC (s kontrolou pravopisu)
- sloh – preferovat obsah (popř. zkoušet ústní formou)

cizí jazyky

- preferovat sluchovou cestu výuky – magnetofon, diktafon (dyslexie, dysgrafie)
- upřednostňovat praktické používání jazyka (slovička ve slovních spojeních, fráze aj.)
- učebnice s českým výkladem a se správnou výslovností
- tolerovat v písemném projevu slova psaná foneticky
- preferovat ústní formu ověřování znalostí



- při ověřování znalostí užívat testy s volbou správné odpovědi

naukové předměty

- alternativní formy zápisu (kopie zápisků, tištěná verze, popř. diktafon aj.)
- omezit mechanické učení faktů (jména, letopočty, definice aj.)
- hodnotit pouze obsahovou stránku napsaného

matematika

- umožnit používat kalkulačky (dyskalkulie)
- umožnit pomocné kroky (pomocné výpočty)
- hodnotit i dílčí kroky postupu
- vyhnout se časovému stresu (prodloužit čas na práci)

- a) Pomoc při zajištění kompenzačních pomůcek
- b) Možnost individuálních konzultací
- c) Spolupráce s PPP
- d) Intenzivní kontakt se žákem a s jeho rodiči.

Střední zdravotnickou školou v Praze 10 jsou pro úspěšné vzdělávání žáků se **sociálním znevýhodněním** zabezpečeny následující podmínky:

- a) Finanční podpora žáků při účasti na činnostech souvisejících s výukou, a to převážně formou žádostí o granty, které zabezpečuje výchovná poradkyně, nebo příspěvkem ze Spolku rodičů a přátel
- b) Zapůjčení učebnic zdarma a osobních ochranných pomůcek zdarma
- c) Technická podpora studia – užívání školního notebooku, využívání školní tiskárny zdarma
- d) Individualizace vzdělávacího procesu s ohledem na sociální situaci žáka – odložení klasifikace, možnost individuálních konzultací
- e) Aktivita souvisejí s maximálním zapojením těchto žáků do života školy
- f) Spolupráce s odborníky
- g) Intenzivní kontakt se žákem a s jeho rodiči

Střední zdravotnickou školou jsou pro úspěšné vzdělávání žáků s OMJ zabezpečeny následující podmínky:

- a) Zařazení žáků s OMJ do stupňů podpůrných opatření na základě doporučení PPP
- b) Individualizace vzdělávacího procesu - zajištění úpravy obsahu vzdělání na základě doporučení PPP
- c) Respektování individuálních potřeb žáka, vycházejících z „Doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole“
- d) Intenzivní kontakt se žákem a jeho zákonným zástupcem
- e) Možnost individuálních konzultací.

10.2 Vzdělávání nadaných žáků

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně



nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Střední zdravotnická škola v Praze 10 podporuje tyto žáky v účasti na různých soutěžích, na středoškolské odborné činnosti (SOČ) - škola nabízí odbornou pomoc při zpracování seminárních prací.

Ředitelka školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka na žádost zákonného zástupce či samotného mimořádně nadaného zletilého žáka přearadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přearazení je vykonání zkoušek ze vzdělávacího obsahu nebo části vzdělávacího obsahu ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitelka školy.

10.3 Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole

Škola žákům se SVP poskytuje podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ různé druhy podpůrných opatření, např.:

- poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení
- úpravu organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání a školských služeb
- úpravu podmínek k ukončování vzdělávání
- použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek
- úpravu očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených rámcovými vzdělávacími programy
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP)
- využití asistenta
- pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ pedagogická intervence.

Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky. Podpůrná opatření realizuje ve škole školní poradenské pracoviště (ŠPP), které zřídila ředitelka školy ve školním roce 2016/2017, ve složení výchovný poradce a školní metodik prevence.

Se ŠPP spolupracují zejména třídní učitelé a dále také ostatní pedagogičtí pracovníci. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření 1. stupně lze uplatnit na doporučení školního poradenského pracoviště, které s příslušnými pedagogy vypracuje plán pedagogické podpory (PLPP). Podle tohoto plánu se žák 3 měsíce vzdělává a poté ŠPP vyhodnotí PLPP. V případě, že u žáka dojde ke zlepšení výsledků vzdělávání, pokračuje v navrženém PLPP, pokud ke zlepšení nedojde, je žák odeslán do školského poradenského zařízení (ŠPZ). Pokud škola obdrží od ŠPZ doporučení PO I. stupně, budou se jím pedagogičtí pracovníci dále řídit.

Podpůrná opatření 2. až 5. stupně může škola uplatnit pouze s doporučením ŠPZ a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Vypracování IVP je nutné ve 4. a 5. stupni podpory. Ve 3. stupni podpory je jeho vypracování zpravidla doporučováno. Při 2. stupni podpory IVP součástí doporučených opatření být může, ale nemusí.



Zákonný zástupce žáka s doporučením ŠPZ musí písemně požádat o vzdělávání dle IVP. Ředitelka školy je povinna žádosti vyhovět, pokud jsou splněny výše uvedené podmínky (doporučení ŠPZ a písemná žádost ZZ). Za písemnou žádost o vypracování IVP lze považovat i souhlas ZZ s obsahem doporučení ŠPZ, které na konci formuláře odsouhlasí a podepíše. Na základě doporučení ŠPZ vypracuje ŠPP ve spolupráci s vyučujícími žáka a třídního učitele individuální vzdělávací plán žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví platná legislativa (viz výše) a z ní vychází konkrétní doporučení ŠPZ.

Doporučení ŠPZ pro žáka obsahuje (kromě stanoviska ke zpracování IVP) konkrétní doporučení v oblasti metod výuky, organizace výuky, personální podpory, hodnocení žáka a případně kompenzačních pomůcek. Na základě doporučení ŠPZ pro daného žáka zpracuje ŠPP přehled opatření prováděných při výuce ve škole.

S přehledem a doporučením jsou postupně seznámeni všichni pedagogičtí pracovníci. Nejméně jedenkrát ročně proběhne vyhodnocení naplňování doporučení ŠPZ, resp. IVP. Při poskytování podpůrných opatření je možné, aby ředitel školy ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnil žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu, který není rozhodující pro odborné zaměření absolventa, tj. odborné předměty, odborná praxe a předměty maturitní zkoušky.

U uchazečů se SVP rozhodne ředitelka školy podle vyjádření ŠPZ, které uchazeč doloží k přihlášce, o uzpůsobení podmínek pro konání jednotné zkoušky. V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat maturitní zkoušku.

Vzdělávání žáků se SVP probíhá při jejich integraci v běžné třídě. Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání).

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifikům jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru.

Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeradit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Nadání, případně mimořádné nadání žáka se může projevit ve speciálních manuálních výkonech nebo kognitivních činnostech, které žák v základním vzdělávání nevykonával, protože zde nebyly předmětem, resp. obsahem vzdělávání, a tento typ nadání tudíž nemohl být u žáka identifikován. Mohou to být i žáci vysoce motivovaní ke studiu daného oboru a povolání nebo příslušné technické aj. oblasti vědy a techniky. Ti jsou vytipováni učiteli jednotlivých předmětů a zúčastňují se různých oborových soutěží a projektů umožňujících srovnání v krajském i národním měřítku.

Ve třídě s nadanými žáky je kladen důraz na citlivou práci třídního učitele a školního metodika prevence v oblasti předcházení sociálně patologických jevů (rizikového chování), které by se v souvislosti s nadprůměrnými ambicemi žáka mohly ve třídě snadno vyskytnout.



Těžiště práce učitelů, ať už při práci se žáky se SVP nebo žáky nadanými, je v individuálním a citlivém přístupu, respektování potřeb žáků a vytváření příznivého společenského klimatu ve třídě i ve škole.

Dále je nutná spolupráce vedení školy, třídních učitelů, učitelů teoretického a praktického vyučování, týmu školního poradenského pracoviště se žáky a jejich zákonnými zástupci.

Způsob zajišťování vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází z vyhlášky MŠMT ČR č. 27/2016 Sb. Jedná se o žáky se zdravotním postižením a zdravotním nebo sociálním znevýhodněním a žáky s OMJ (odlišným mateřským jazykem), kteří na škole studují.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) je věnována odborná pozornost formou pravidelné spolupráce školy s pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 10. Toto pracoviště zajišťuje či zprostředkovává diagnostiku SVP a následně doporučuje vhodné formy intervence.

Žákům, kterým zdravotní stav, či jiné závažné důvody neumožňují studovat běžným způsobem, umožňuje škola studovat podle individuálního vzdělávacího plánu.

Rodiče či zákonní zástupci žáků se studijními problémy jsou o potížích včas informováni a ve vzájemné spolupráci je hledáno řešení. V případě potřeby je tato činnost konzultována s psychologem.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá na naší škole výhradně formou integrace do běžných tříd. Při jejich vzdělávání se uplatňují metody používané při výuce žáků bez těchto potřeb, mohou však být podle doporučení PPP individuálně upraveny.

Na škole pracuje výchovná poradkyně, která pravidelně spolupracuje s PPP v Praze 10.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba:

- a) se zdravotním postižením (tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, vývojové poruchy učení nebo chování).
- b) zdravotním znevýhodněním (zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání).
- c) se sociálním znevýhodněním, jež je způsobeno:
 - rodinným prostředím s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožením sociálně patologickými jevy
 - nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou
 - postavením azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky podle zvláštního právního předpisu

Střední zdravotnickou školou v Praze 10 jsou pro úspěšné vzdělávání žáků se **zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním** zabezpečeny následující podmínky:

- d) Individualizace vzdělávacího procesu – obsah, forma a metody vzdělávacího procesu a individuální hodnotící kritéria.
Při individualizaci vzdělávacího procesu nejčastěji používáme tyto psychologem doporučené formy práce:



Metody a přístupy v jednotlivých předmětech:

český jazyk

- ne hlasité čtení (dyslexie)
- tolerovat pomalé tempo při psaní, dostatek času na písemné práce (dysgrafie)
- psaní tiskacím písmem
- preferovat ústní zkoušení
- využít jiných forem diktátů (krácená forma, doplňování pravopisných jevů aj.)
- osvobodit od psaní diktátů (dysortografie)
- delší čas na kontrolu napsaného
- využívat PC (s kontrolou pravopisu)
- sloh – preferovat obsah (popř. zkoušet ústní formou)

cizí jazyky

- preferovat sluchovou cestu výuky – magnetofon, diktafon (dyslexie, dysgrafie)
- upřednostňovat praktické používání jazyka (slovíčka ve slovních spojeních, fráze aj.)
- učebnice s českým výkladem a se správnou výslovností
- tolerovat v písemném projevu slova psaná foneticky
- preferovat ústní formu ověřování znalostí
- při ověřování znalostí užívat testy s volbou správné odpovědi

naukové předměty

- alternativní formy zápisu (kopie zápisků, tištěná verze, popř. diktafon aj.)
- omezit mechanické učení faktů (jména, letopočty, definice aj.)
- hodnotit pouze obsahovou stránku napsaného

matematika

- umožnit používat kalkulačky (dyskalkulie)
- umožnit pomocné kroky (pomocné výpočty)
- hodnotit i dílčí kroky postupu
- vyhnout se časovému stresu (prodloužit čas na práci)

- e) Pomoc při zajištění kompenzačních pomůcek
- f) Možnost individuálních konzultací
- g) Spolupráce s PPP
- h) Intenzivní kontakt se žákem a s jeho rodiči

Střední zdravotnickou školou v Praze 10 jsou pro úspěšné vzdělávání žáků se **sociálním znevýhodněním** zabezpečeny následující podmínky:

- a) Finanční podpora žáků při účasti na činnostech souvisejících s výukou, a to převážně formou žádostí o granty, které zabezpečuje výchovná poradkyně, nebo příspěvkem ze Spolku rodičů a přátel
- a) Zapůjčení učebnic zdarma a osobních ochranných pomůcek zdarma
- b) Technická podpora studia – užívání školního notebooku, využívání školní tiskárny zdarma
- c) Individualizace vzdělávacího procesu s ohledem na sociální situaci žáka – odložení klasifikace, možnost individuálních konzultací
- d) Aktivity souvisejí s maximálním zapojením těchto žáků do života školy



- e) Spolupráce s odborníky
- f) Intenzivní kontakt se žákem a s jeho rodiči

Střední zdravotnickou školou jsou pro úspěšné vzdělávání žáků s OMJ zabezpečeny následující podmínky:

- a) Zařazení žáků s OMJ do stupňů podpůrných opatření na základě doporučení PPP
- b) Individualizace vzdělávacího procesu - zajištění úpravy obsahu vzdělání na základě doporučení PPP
- c) Respektování individuálních potřeb žáka, vycházejících z „Doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole“
- d) Intenzivní kontakt se žákem a jeho zákonným zástupcem
- e) Možnost individuálních konzultací

11. Způsob ukončení vzdělání

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou nebo tří povinných zkoušek.

Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě z povinných zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání. Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky nebo maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí.

Vzdělání je zakončeno maturitní zkouškou, jejíž průběh se řídí platnými právními předpisy MŠMT ČR. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou po úspěšném vykonání všech částí maturitní zkoušky. Vykonání maturitní zkoušky je stvrzeno maturitním vysvědčením.

SPOLEČNÁ ČÁST MZ	PROFILOVÁ ČÁST MZ
2 povinné zkoušky: 1. Český jazyk a literatura (DT) 2. Cizí jazyk (DT) nebo Matematika (DT)	1. Český jazyk a literatura (ÚZ + PP) 2. Cizí jazyk (ÚZ + PP) pokud byl zvolen ve společné části plus 3 povinné zkoušky - stanovuje RVP/ ředitel školy 3. Zhotovování ortopedických a protetických pomůcek (PRZ) 4. Materiály a technologie (ÚZ)



Střední zdravotnická škola
Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy
Školní vzdělávací program: **Ortoticko-protetický technik**
Kód a název oboru vzdělávání: **53-44-M/01 Ortoticko-protetický technik**
Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**
Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4**
Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: **od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem**



	5. Stavba ortoticko-protetických pomůcek (ÚZ)
max. 2 nepovinné zkoušky - z nabídky: Cizí jazyk, Matematika	max. 2 nepovinné zkoušky 1. Somatologie (ÚZ) 2. Matematika (ÚZ)

Vysvětlivky - zkratky: DT = didaktický test, PRZ = praktická zkouška, ÚZ = ústní zkouška,
PP = písemná práce

Poznámka: praktická zkouška (v délce 1 den)



III. Učební plán, využití týdnů ve školním roce

Učební plán – Ortoticko – protetický technik – denní studium

Učební plán – Ortoticko-protetický technik – denní studium Učební plán – Ortoticko-protetický technik	Počet týdenních vyučovacích hodin				
Vyučovací předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
Český jazyk a literatura **/**	4	3	3	4	14
Cizí jazyk **/** (AJ, NJ, RJ)	3	3	3	3 (1)	12(1)
Občanská nauka	-	1	1	1	3
Dějepis	1	1	-	-	2
Matematika **/**	4	3	-	-	7
Fyzika	1	-	-	-	1
Chemie	1	-	-	-	1
Biologie a ekologie	1	1	-	-	2
Informační a komunikační technologie	2 (2)	2 (2)	-	-	4 (4)
Tělesná výchova	2 (2)	2 (2)	2 (2)	2 (2)	8 (8)
Ekonomika	-	1	1	-	2
Základy psychologie	-	-	1	1	2
Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví	-	-	1	-	1
První pomoc	2 (2)	-	-	-	2 (2)
Odborné kreslení	3(3)	-	-	-	3(3)
Základy biomechaniky	-	1	-	-	1
Stavba ortoticko-protetických pomůcek**	2(2)	2(2)	3	3	10 (4)
Materiály a technologie**	3(3)	3(3)	3	3	12(6)
Zhotovování ortopedických a protetických pomůcek (praktické vyučování)**	-	3(3)	8(8)	8(8)	19 (19)
Somatologie a patologie**	5	-	-	-	5
Základy kineziologie	-	1	1	1	3
Vybrané klinické obory	-	2	2	2	6
Základy fyzioterapie	-	2	-	-	2
Klinická propedeutika	-	-	3	1	4
Seminář (stavba ortoticko - protetických pomůcek, materiály a technologie)	-	-	-	2	2
Počet hodin celkem	34	31	32	31	128

Poznámka:

- předměty označené * jsou předměty společné části maturitní zkoušky
- předměty označené ** jsou předměty profilové části maturitní zkoušky,
- čísla v závorkách určují počet hodin cvičení z celkového počtu hodin vyučovaného předmětu



Střední zdravotnická škola
Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy
Školní vzdělávací program: **Ortoticko-protetický technik**
Kód a název oboru vzdělávání: **53-44-M/01 Ortoticko-protetický technik**
Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**
Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4**
Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: **od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem**



- na hodiny cvičení se třída může dělit na skupiny, o dělení rozhoduje ředitelka školy

Rozvržení využití týdnů ve školním roce – denní studium

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování dle rozpisu učiva	32	32	33	31
Odborná praxe	-	-	4	-
Adaptační kurz	1	-	-	-
Lyžařský kurz	1	-	-	-
Maturitní zkouška	-	-	-	7
Časová rezerva – (opakování učiva, výchovně vzdělávací a kulturní akce, exkurze apod.)	6	8	3	-
Celkem	40	40	40	38

Poznámka:

- adaptační kurz je organizován pro žáky prvního ročníku zpravidla v prvních týdnech školního roku, jeho průběh a obsah se řídí vnitřním předpisem školy,
- lyžařský kurz je organizován pro žáky prvního resp. druhého ročníku, jejich organizace se řídí metodickým pokynem MŠMT ČR a vnitřním předpisem školy
- odborná praxe se koná ve třetím ročníku denního studia v délce 20 pracovních dnů



Střední zdravotnická škola
Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy
 Školní vzdělávací program: **Ortoticko-protetický technik**
 Kód a název oboru vzdělávání: **53-44-M/01 Ortoticko-protetický technik**
 Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**



Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4**
 Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: **od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem**

IV. Rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Vzdělávací oblast	Minimální počet vyučovacích hodin RVP		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium v ŠVP		Využití disponibilních hodin
	týdenní	celkový		týdenní	celkový	
Jazykové vzdělávání						
Český jazyk	5	160	Český jazyk a literatura	9	287	4
Cizí jazyk	10	320	Anglický jazyk/Německý jazyk/RJ	12	384	2
Společenskovední vzdělávání	5	160	Občanská nauka	3	96	
			Dějepis	2	64	
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika	1	32	
			Chemie	1	32	
			Biologie a ekologie	2	64	
Matematické vzdělávání	7	224	Matematika	7	224	
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	160	
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	256	
			První pomoc	2	64	2
			Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví	1	33	1
Informatické vzdělávání	4	128	Informační a komunikační technologie	4	128	
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	65	
Propedeutické a klinické obory	20	640	Somatologie a patologie	5	160	
			Klinická propedeutika	4	130	2
			Základy kineziologie	3	96	
			Základy fyzioterapie	2	64	
			Vybrané klinické obory	6	192	
Konstruování a zhotovování ortoticko – protetických pomůcek	38	1216	Odborné kreslení	3	96	1
			Základy biomechaniky	1	32	
			Stavba ortoticko-protetických pomůcek	10	320	2
			Materiály a technologie	12	384	2
			Zhotovování ortopedických a protet. pom.	19	608	2
			Základy psychologie	2	64	
Disponibilní hodiny (+20) Zařazení disponibilních hodin je uvedeno u příslušné vzdělávací oblasti. Údaje jsou v závorkách.	20	640	Seminář (stavba ortoticko - protetických pomůcek, materiály a technologie)	2	62	2
Celkem	128	4096		128	4097	20



V. Učební osnovy – denní studium

Učební osnovy

Předmět: Český jazyk a literatura

Název předmětu:	Český jazyk a literatura				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	4	3	3	4	14

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

Předmět český jazyk a literatura tvoří neoddělitelnou součást všeobecného vzdělávání a poskytuje základ pro rozvoj většiny klíčových kompetencí, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Má rozvíjet komunikační schopnosti a dovednosti žáků, cílem je i rozvoj mateřského jazyka jako nástroje dorozumívání a myšlení, jako prostředku k získávání a sdělování informací.

Předmět český jazyk kultivuje jazykový projev mladého člověka, učí ho vnímat estetické kvality literárních textů i ostatních projevů psaných i mluvených. Tím se podílí i na rozvoji sociálních kompetencí žáků. Zejména práce s texty ovlivňuje utváření jeho hodnotové orientace, ve spojitosti s estetickou výchovou učí zaujímat vztah k okolnímu světu, vytvářet si postoje v oblasti umělecké, kulturní, společenské a mezilidské. Jazykové vzdělávání v mateřském jazyce je nezbytným předpokladem k učení se cizím jazykům.

Charakteristika učiva:

Předmět se skládá ze čtyř oblastí, které se vzájemně doplňují a ovlivňují. Jednu z oblastí tvoří jazykové vzdělávání, které umožňuje na základě poznání jazykových norem, prohlubováním poznatků o slovní zásobě, odhalením zákonitostí tvorby vět i vyšších jazykových celků kultivovat vlastní jazykové projevy v jazyce mateřském i v jazycích cizích. Znalosti jsou nezbytnou součástí rozborů textů, pomáhají získávat informace z nich a odhalovat jejich estetické kvality.

Další oblastí je komunikační výchova, jejímž cílem je naučit žáka používat jazyk v kultivované podobě při vytváření textů v mluvené i psané podobě, ve všech funkčních stylech, vhodně je přizpůsobit komunikační situaci. Součástí je i mediální výchova, v té se žák naučí chápat význam médií v našem životě, nakolik nás mohou ovlivnit, a to jak kladně, tak záporně, jak nepodlehout světu reklam a nepodložených informací. Mediální výchova učí, jak vytěžit z informací v médiích co nejvíce, tak, abychom se dokázali orientovat v okolním světě a zaujímat k němu odpovídající postoje.

Třetí oblastí je literární výchova, ta má za úkol seznámit žáky s významnými kulturními epochami v českých i světových dějinách literatury, na základě znalostí z dějepisu ukázat souvislosti mezi vývojem dějin lidstva a dějin umění a estetických norem. Tím umožní snáze se orientovat v estetických normách současnosti. Nezbytnou součástí literatury je práce s textem. Charakteristika učiva vyžaduje chronologické řazení.

Čtvrtá oblast – estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, učí ho vytvářet si vlastní hodnotový systém založený na rozpoznání estetických kvalit okolního světa a umění. Tím má nezastupitelné místo mezi ostatními předměty ŠVP a zásady osvojené v něm najdou



i v nich své uplatnění. Na základě rozpoznání estetických kvalit uměleckých děl historie českého i světového umění přispívá k rozpoznání kvalit současného umění a k poznání nutnosti chránit, a někdy i vytvářet, tyto kvality. Zapojuje žáka do kulturního a společenského dění a tím pozitivně ovlivňuje jeho další vývoj.

Ve všech těchto oblastech se zaměřujeme na práci s textem a informacemi, jejíž znalost je součástí všeobecného vzdělávání. Zaměřuje se na pochopení čteného i slyšeného textu, pomocí rozboru jednotlivých složek textu umožňuje rozpoznání estetických i informačních kvalit textu, jejich osvojení a interpretaci textu. Na základě srovnání zhodnotí přínos a kvality textů uměleckého stylu a textů ostatních funkčních stylů.

Pracuje s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými, audiovizuálními), využívá otevřený zdroj informací – Internet, snaží se posoudit věrohodnost různých informačních zdrojů a podle toho k nim přistupovat.

Pojetí výuky:

Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy, klade si za cíl posunout je na vyšší úroveň. Snaží se zohlednit jejich profesní zaměření, zejména při výběru vhodných slohových útvarů, při práci s odborným stylem, zařazením tematicky blízkých textů k rozboru.

Učivo v jednotlivých ročnících je rozvrženo takto:

	Jazyková výchova	Komunikační a slohová výchova	Literatura a estetická výchova
1. ročník	1	1	2
2. ročník	1	1	1
3. ročník	1	1	1
4. ročník	1	1	2

Formy výuky:

- skupinové vyučování
- problémová vyučování
- individuální vyučování
- kooperativní vyučování
- frontální vyučování

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou písemného i ústního zkoušení. Při ústním zkoušení se hodnotí také slovně, prostor je věnován i sebehodnocení a vzájemnému hodnocení ve třídě.

Mezi hodnocené písemné práce patří například didaktické testy s otevřenými i uzavřenými úlohami, samostatné slohové práce menšího i většího rozsahu, pravopisná cvičení doplňovací a diktáty, jazykové rozborů.

Při ústním zkoušení může jít o prezentaci vlastních či skupinovou práci získaných znalostí a dovedností, o interpretaci a rozbor textu, o samostatně vytvořené řečnické cvičení či referát.

Při hodnocení žáků se klade důraz na porozumění učivu a na schopnost aplikovat získané poznatky při řešení problémové situace.



Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetence k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešení problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- přiměřeně se vyjadřoval v mluvených a psaných projevech, vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápal výhody znalosti cizího jazyka pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhal předsudkům

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- měl přehled o možnostech a uplatnění na trhu práce v oboru
- uvědomoval si význam celoživotního vzdělávání a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí



- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby:

- dějepis
- cizí jazyky
- občanská nauka

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Literatura – **1. ročník** – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace;	Celkem 32	Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech - nejstarší literatury světa - antická literatura - středověká literatura - humanismus a renesance - baroko - klasicismus, osvícenství a preromantismus - české národní obrození

Literatura – **2. ročník** – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně:	Celkem 32	Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech



- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace;		- romantismus - realismus - česká literatura 2. poloviny 19. stol. - přelom 19. a 20. století v literatuře
--	--	--

Literatura – 3. ročník – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace;	Celkem 33	Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech - moderní umělecké směry v české literatuře - avantgardní umělecké směry 1. poloviny 20. stol. - próza a drama ve světové literatuře - česká literatura v meziválečném období

Literatura – 4. ročník – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace;	Celkem 62	Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech - světová literatura 2. poloviny 20. století - česká literatura 2. poloviny 20. století - česká poezie od roku 1945 do současnosti - česká próza od roku 1945 do současnosti - české drama od roku 1945 do současnosti

Jazyk – 1. ročník – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - řídí se zásadami správné výslovnosti; - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu;	Celkem 32	Komunikace verbální a neverbální - řeč těla
		Zvuková stránka jazyka - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka



- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat, přistupovat k nim kriticky a ověřovat si jejich hodnověrnost; - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů; - samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje informace - vypracuje anotaci a resumé;		Grafická stránka jazyka - hlavní principy českého pravopisu
		Pojmenování a slovo - slovní druhy a jejich kategorie - členění slovní zásoby
		Základy informatiky - informatická výchova - získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - informační útvary krátké

Jazyk – 2. ročník – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci; - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie; - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví; - nahradí běžné cizí slovo českým; ekvivalentem a naopak;	Celkem 32	Pojmenování a slovo - tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - slovotvorný rozbor
		Větný rozbor - rozbor složitějších souvětí - interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí
		Tvarosloví - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce

Jazyk – 3. ročník – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - orientuje se ve výstavbě textu; - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování; - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby;	Celkem 33	Pojmenování a slovo - vlastní jména - frazeologie
		Výpověď a věta - vztahy mezi větnými členy - základy valenční teorie - nepravidelnosti větné stavby
		Komunikát a text - větná skladba - druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska - stavba a tvorba komunikátu



Jazyk – 4. ročník – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny; - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka; - orientuje se v soustavě jazyků;	Celkem 31	Chování a řeč - jazyková kultura - chování a zdvořilost - humor v řeči
		Obecná jazykověda - přehled jazykových disciplín - národní jazyk a jeho útvary - vývojové tendence spisovné češtiny - norma a kodifikace - práce s různými příručkami pro školu a veřejnost ve fyzické i elektronické podobě
		Čeština a jazyky příbuzné - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky

Komunikační a slohová výchova – 1. ročník – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - vystihne charakteristické znaky různých druhů textů; - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických případech slohový útvar; - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary;	Celkem 32	Obecné poučení o slohu - funkční styly - slohotvorní činitele objektivní a subjektivní - základní slohové útvary - krátké informační útvary - osnova
		Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů - projevy prostě sdělovací - inzerát a odpověď na něj - vyprávění - druhy a zásady korespondence - osobní dopis - motivační dopis

Komunikační a slohová výchova – 2. ročník – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - rozumí obsahu textu i jeho částí; - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky	Celkem 32	Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů - slohový postup popisný, popis osoby, věci, návod k činnosti - charakteristika



z přednášek a jiných veřejných projevů; - má přehled o knihovnách a jejich službách; - správně používá citace a bibliografické údaje podle státní normy, dodržuje autorská práva; - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu; - sestaví základní projevy administrativního stylu; - používá vhodně jednotlivé slohové postupy a základní útvary; - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového;		- odborný styl - výklad, zdravotnická terminologie - administrativní styl - životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, jednoduché úřední dokumenty Práce s textem a získávání informací - orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - techniky a druhy čtení, studijní čtení - druhy a žánry textu - knihovny a jejich služby
--	--	--

Komunikační a slohová výchova – 3. ročník – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - na příkladech doloží druhy mediálních produktů - rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky - uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace - zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů - uvede základní média působící v regionu - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi; - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální,	Celkem 33	Média a mediální sdělení - média a jejich produkty a účinky - noviny, časopisy a jiná periodika, internet - funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl Novinářství a žurnalistika - grafická úprava novin - žánry žurnalistiky a jejich znaky Rétorika - druhy řečnických projevů - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky - projevy formální a neformální, monologické a dialogické, připravené a nepřipravené - komunikační situace, komunikační strategie



pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; - přednese krátký projev; - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka); - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary;		
--	--	--

Komunikační a slohová výchova – 4. ročník – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - prezentuje se vhodně, argumentuje a obhájí své stanoviska; - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary; - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu; - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických případech slohový útvar;	Celkem 31	Útvary založené na úvahovém postupu - úvaha - esej - kritika
		Umělecký styl - jazykové prostředky - žánry umělecké literatury - individuální styl - stylové rozvrstvení češtiny
		Rozbor textů ostatních funkčních stylů - opakování funkčních stylů - slohových útvarů - slohových postupů - slohotvorných činitelů - všestranných jazykových rozborů - vyhledávání objektivních informací v textu

Estetická výchova – 1. ročník – hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - orientuje se v nabídce kulturních institucí; - porovnává typické znaky kultur hlavních národností na našem území;	Celkem 32	Estetika - základní pojmy a kategorie
		Kultura - estetické kvality v životě člověka - společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova



Střední zdravotnická škola

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: **Ortoticko-protetický technik**

Kód a název oboru vzdělávání: **53-44-M/01 Ortoticko-protetický technik**

Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4**

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: **od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem**



- popíše vhodné společenské chování v dané situaci; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; - vyhledá samostatně informace v této oblasti; - rozezná umělecký text od neuměleckého; - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - interpretuje text a debatuje o něm; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie.		- kulturní instituce v ČR a v regionu - kultura národností na našem území
		Literatura jako umělecké dílo - základní pojmy z tematiky, kompozice a jazyka díla - literární druhy a žánry - literatura faktu a umělecká literatura
		Dějiny umění - lidové umění a užitá tvorba - umění jednotlivých historických etap
		Práce s literárním textem - četba a interpretace literárního textu



Učební osnovy

Předmět: Anglický jazyk

Název předmětu:	Anglický jazyk				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	3	3	3	3(1)	12(1)

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

Osvojení anglického jazyka navazuje na poznání českého jazyka. Má i podobné cíle a to postupné zvládnutí mluvených, psaných projevů a vytváření kompletní komunikativní kompetence u žáka. Přispívá k rozvoji jeho myšlenkových procesů, logického i tvůrčího myšlení a kultivaci vyjadřovacích schopností. Zároveň rozšiřuje jeho všeobecný rozhled.

Výuka anglického jazyka směřuje k tomu, aby žák dovedl komunikovat na úrovni spisovné angličtiny v různých situacích běžného života, byl schopen reagovat a aktivně se účastnit každodenní komunikace v řečových situacích, nejen ve škole, soukromém životě, při volnočasových aktivitách, ale též ve své budoucí profesi. Žák má též umět vyhledávat a efektivně zpracovávat a využívat cizojazyčné informace z různých zdrojů včetně internetu. Výchovně-vzdělávacím cílem jazykového vyučování je vést žáka k chápání a respektování tradic, zvyků a kulturních hodnot v anglicky mluvících zemích a vést k toleranci v multikulturním světě.

Učební osnova je určena pro výuku cizího jazyka s návazností na dovednosti a návyky, které žáci získali v předchozím studiu cizího jazyka. Předpokládaná vstupní úroveň je A 2. Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy jsou formulovány na úrovni B 1 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Obecně odborná a odborná terminologie tvoří minimálně 20 % slovní zásoby.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- u dalšího cizího jazyka navazujícího na výuku dalšího cizího jazyka podle RVP ZV minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky; u dalšího cizího jazyka bez návaznosti na RVP ZV úrovni A1/A2;
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek.

Charakteristika učiva:

Obsahem výuky je systematické rozvíjení všech řečových dovedností, tj. porozumění vyslechnutému projevu a čtenému textu, samostatné i interaktivní ústní a písemné vyjadřování na základě přiměřené slovní zásoby, praktického ovládnutí fonetických, mluvnických a stylistických pravidel a osvojení pracovních návyků a strategií vedoucích k efektivnímu studiu cizího jazyka.



Vyučující přizpůsobuje požadavky na žáka, vyučovací metody a prostředky etapě výuky, vstupním jazykovým znalostem žáků a jejich profesnímu zaměření.

Pojetí výuky:

Obsah učiva v anglickém jazyce je strukturován do těchto složek:

Komunikativní neboli řečové dovednosti zahrnují dovednosti receptivní (čtení a poslech s porozuměním), produktivní (ústní a písemný projev) a interaktivní:

- **při čtení s porozuměním** žák v monologickém, dialogickém nebo kombinovaném textu zvolí adekvátní strategii čtení, globálně porozumí textu, pochopí téma a hlavní myšlenku, rozpozná hlavní body, vyhledá specifické informace dle zadání, porozumí popisu událostí, porozumí jednoduchým návodům a pokynům, inzerátům, odhadne významy neznámých výrazů, umí účelně používat slovník. Při hlasitém čtení dodržuje pravidla správné výslovnosti
- **při poslechu s porozuměním** žák v autentickém monologickém, dialogickém nebo kombinovaném ústním projevu pomalu a zřetelně předneseném rodilým mluvčím rozpozná téma, pochopí hlavní myšlenku a základní informace a globálně porozumí vyslechnutému sdělení
- **při ústním projevu** žák respektuje pravidla správné výslovnosti, jazykově správně a srozumitelně pozdraví, rozloučí se, představí se, poděkuje, odpoví na poděkování, vyjádří přání, prosbu, radu, nabídku, pozvání, souhlas, nesouhlas, jednoduše popíše události, své vzdělání, zájmy a záliby
- **při písemném projevu** žák zformuluje krátký pozdrav, pozvánku, blahopřání, kontaktní inzerát, napíše krátký oficiální a soukromý dopis, strukturovaný životopis, popíše místo, děj, osoby, událost, zájmy a záliby

Jazykové prostředky zahrnují zvukovou stránku a grafickou podobu anglického jazyka včetně pravopisu, slovní zásobu a gramatické prostředky ze systému studovaného jazyka.

Tematické okruhy jsou vztahovány k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života, které reagují na věk, zájmovou orientaci žáků a na aktuální události.

Komunikační situace se volí a předkládají k řešení v závislosti na běžných situacích každodenního života.

Jazykové funkce přenášejí vyjadřování řečové etikety, emocionálních a psychických stavů v rozdílných životních situacích.

Reálie jsou vybrané poznatky z kultury, národních zvyků a tradic, historie, politiky, ekonomiky, demografie a současného života. Prostupují jazykovým učivem a jsou integrovány v kontextu s poznatky ze života České republiky a dalších zemí, využívají znalostí dalších předmětů jako je dějepis, občanská nauka a ekonomika.

Výuka probíhá:

- v 1. ročníku - 3 hodiny týdně
- ve 2. ročníku – 3 hodiny týdně
- ve 3. ročníku – 3 hodiny týdně
- ve 4. ročníku - 3(1) hodiny týdně

V hodinách anglického jazyka se třída rozdělí na skupiny v prvním ročníku. Dělení třídy na skupiny bude vždy na základě rozhodnutí ředitelky školy.



Učitelé postupují při výuce anglického jazyka podle jednotné učebnice běžně dostupné na trhu.

Formy výuky:

- skupinové
- kooperativní
- individuální
- problémové

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou písemného a ústního zkoušení. Učitel nehodnotí jen známkou, ale také slovně v průběhu vyučovací hodiny. Neopomíjí se důležitost sebehodnocení žáků, ani forma vzájemného hodnocení ve skupině.

Ústní zkoušení zahrnuje samostatný ústní projev, interakci a hlasité čtení. Žáci jsou dále hodnoceni na základě krátkých dílčích testů (slovní zásoba, gramatický celek apod.). U ústního zkoušení se hodnotí dodržení tématu, srozumitelnost výpovědi, plynulost projevu a výslovnost.

Prínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetence k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák

- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešení problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák

- přiměřeně se vyjadřoval v mluvených a psaných projevech, vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápal výhody znalosti cizího jazyka pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák

- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhal předsudkům

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák

- měl přehled o možnostech a uplatnění na trhu práce v oboru
- uvědomoval si význam celoživotního vzdělávání a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:



- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby:

- dějepis
- český jazyk a literatura
- občanská nauka
- somatologie a patologie
- informační a komunikační technologie
- ekonomika
- základy psychologie

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Anglický jazyk - **1. ročník** – 3 hodiny týdně



Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - čte nahlas a foneticky a správně jednoduché texty, orientuje se v textu - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby; - rozumí smyslu krátkých, jasných a jednoduchých zpráv a prohlášení - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - porozumí školním a pracovním pokynům; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyhledá konkrétní informace v jednoduchých materiálech např. inzerátech, prospektech, časopisech - používá aktivně dvojjazyčný slovník a slovníček k učebnici - komunikuje v jednoduchých běžných situacích, vyžadujících	Celkem 96	Řečové dovednosti a jazykové prostředky Čtení a poslech s porozuměním Ústní a písemný projev - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový - sloveso + infinitiv, gerundium - minulý čas prostý - minulý čas průběhový - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - členy - neurčitá zájmena - vyjádření množství - 2. a 3. stupeň přídavných jmen



jednoduchou a přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech		
- představí sebe a další osoby - napíše osobní e-mail, neformální dopis - vyplní jednoduchý dotazník o sobě či jiné osobě - popíše vlastnosti člověka, rozliší dobré a špatné - vytvoří otázky týkající se osobních údajů a na takové otázky odpovídá - popíše vlastnosti člověka, rozliší dobré a špatné - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - zapojí se do běžného hovoru bez přípravy - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		Osobní údaje - základní společenské fráze - rodina a rodinné vztahy - popis osoby - charakterové vlastnosti - zájmy - životopis - osobní profil
- popíše trávení volného času, vyjádří svůj vztah k jednotlivým aktivitám - vyjádří své stanovisko k extrémním sportům - vysvětlí, co je a není zdravý životní styl - popíše návštěvu kina, divadla, koncertu - napíše jednoduchou recenzi knihy nebo filmu		Volný čas a zábava - program a činnost ve volném čase - druhy sportů, extrémní sporty - olympijské hry - zdravý životní styl - návštěva kina, divadla, koncert
- pojmenuje prostředí venkova nebo města - vysvětlí směr cesty a zeptá se na něj - popíše vzhled ideálního města či venkova		Dům a domov - život ve městě a na venkově - orientace ve městě - místo bydliště



Střední zdravotnická škola

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ortoticko-protetický technik

Kód a název oboru vzdělávání: 53-44-M/01 Ortoticko-protetický technik

Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



- vyjmenuje výhody a nevýhody bydlení ve městě či na venkově a vyjádří se k nim - informuje se u jiné osoby na způsob a místo jejího bydlení a na podobné otázky odpoví - vede rozhovor nad plánkem města - vytvoří leták, ve kterém informuje o turisticky zajímavém místě		
- popíše stručně rodinný život ve Velké Británii, USA a ČR - zjistí a sám poskytne informace o ČR, Velké Británii a USA, jejich hlavních městech a kultuře těchto zemí - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí. - identifikuje filmové žánry - rozumí krátké biografii herce/herečky - rozumí obsahu výtahu z filmu - stručně vyjádří svůj názor na shlédnutý film - shrne dva filmy - vybere hlavní myšlenky a hlavní body filmu - vyměňuje si s kamarádem své názory na film - koupí si lístky do kina osobně i po telefonu		Země dané jazykové oblasti - anglicky mluvící země - rodinný život ve Velké Británii, USA a ČR - kultura ve Velké Británii a USA



- vytvoří písemný výtah obsahu filmu, který se mu líbil		
---	--	--

Anglický jazyk – 2. ročník – 3 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně - čte nahlas foneticky správně a s porozuměním texty vztahující se k probraným konverzačním okruhům - reaguje přiměřeně správně na podmínky z oblastí běžných komunikačních situací - rozumí podstatným informacím v nahrávkách s rodilým mluvčím proneseným pomalu a zřetelně na známá témata - rozumí krátkým textům a odhaduje význam neznámých slov z kontextu - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - rozumí významu obecných sdělení a hlášení	Celkem 96	Řečové dovednosti a jazykové prostředky Čtení a poslech s porozuměním Ústní a písemný projev - předpřítomný čas - minulý čas - budoucí čas will, going to - nultý kondicionál - modální slovesa - otázka „Jak dlouho?“ - frázová slovesa - vyjádření „snad“, „možná“ - slovesa „muset“, „nesmět“, „nemuset“ - 1. kondicionál - 2. kondicionál - vyjádření „Kdyby tak“
- rozliší a pojmenuje druhy obchodů - z rozhovoru rodilých mluvčích pozná, v jakém obchodě se nachází - rozumí informaci z výletu - uvede, do jakých obchodů rád/nerad chodí - diskutuje s kamarádem, jaký dárek koupit svému blízkému - koupí v obchodě dárek pro blízké - napíše neformální děkovný dopis - napíše formální dopis – stížnost na funkčnost zakoupeného výrobku		Nakupování - názvy míst a obchodů - druhy zboží - oblečení - reklamace zboží
		Každodenní život I Média



Střední zdravotnická škola

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ortoticko-protetický technik

Kód a název oboru vzdělávání: 53-44-M/01 Ortoticko-protetický technik

Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



- stručně charakterizuje moderní zprostředkování a zpracování informací - hovoří o tom, jak často a z jakých důvodů používá počítač a internet - vyjádří svůj názor na využívání mobilních telefonů - vysvětlí výhody a nevýhody televize, rádia a tisku - vyjádří svůj názor na užitečnost technologie - domluví si schůzku s kamarádem		- moderní zprostředkování a zpracování informací - počítač, internet, mobilní telefon - televize, rádio, tisk
- rozliší a pojmenuje různé druhy vzájemných pozdravů lidí - rozumí slyšenému textu o chování lidí v různých zemích - rozumí čtenému, populárně-naučnému textu o stolování v jiných zemích - pochopí hlavní myšlenku naučného textu o pověrách - vystihne hlavní body populárně-naučného textu o neobvyklých svátcích a jejich oslavách - rozumí obsahu slyšeného rozhovoru – pozvání na večírek - odpovídá adekvátně na způsob zdravení a vítání s jinými lidmi - pomocí slovní nápovědy popíše ústně i písemně způsoby stolování a chování se na návštěvě v ČR - vyhledá konkrétní informace v populárně-naučném textu o rodinných oslavách Dne díkůvzdání v USA - vypráví o neobvyklých svátcích a jejich oslavách - zformuluje pozvání na společný večer - napíše krátký dopis kamarádovi, ve kterém ho pozve na oslavu narozenin - napíše krátký dopis kamarádovi, ve kterém přijme pozvání na večírek		Kultura a zvyky - svátky v ČR a anglicky mluvících zemích - slavní spisovatelé VB a USA Počasí Česká republika



- popíše tradice, svátky a významné dny v ČR, VB, USA - informuje o významných spisovatelích		
- vyjmenuje nejčastější způsoby znečišťování životního prostředí a stručně popíše možnosti nápravy ve svém okolí - pojmenuje hlavní globální problémy - vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy; - zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu;		Životní prostředí - příroda, zatěžování a ochrana životního prostředí - roční období, počasí - globální problém

Anglický jazyk – 3. ročník – 3 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - rozumí složitější nahrávkám s rodilým mluvčím, pokud hovoří spisovně a zřetelně - používá aktivně dvojazyčný slovník, slovník k učebnici a používá slovník na internetu - využívá požadované informace na internetu - rozumí adaptovanému cizojazyčnému tetu včetně odbornému - komunikuje s jistou mírou sebevědomí a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů - používá opisné prostředky v neznámých situacích a při vyjadřování složitých myšlenek	Celkem 99	Řečové dovednosti a jazykové prostředky Čtení a poslech s porozuměním Ústní a písemný projev - trpný rod v přítomném čase, trpný rod v ostatních časech - přítomný čas - statická a dynamická slovesa - vazba slovesa + infinitiv, “-ing“ - předminulý čas - vazba “used to” - nepřímá řeč - minulý čas



Střední zdravotnická škola

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ortoticko-protetický technik

Kód a název oboru vzdělávání: 53-44-M/01 Ortoticko-protetický technik

Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



- reprodukuje čtený nebo mluvený text v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice		
- pojmenuje žánr literatury nebo druh publikace podle stručného popisu - pochopí hlavní myšlenku a hlavní body textu slyšené a čtené písně - vyhledá konkrétní údaje v čteném životopise W. Shakespeara - stručně charakterizuje známého českého spisovatele a jeho tvorbu - porovná detailní informace v recenzi knihy - předvede interview se známým spisovatelem - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - vyjádří písemně svůj názor na text;		Každodenní život II
		Publikace, knihy a texty, fikce, oddělení v knihkupectví
		Móda
		- móda a oblékání - módní trendy



Střední zdravotnická škola

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ortoticko-protetický technik

Kód a název oboru vzdělávání: 53-44-M/01 Ortoticko-protetický technik

Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



- přeloží text a používá slovníky (i elektronické); - uplatňuje různé techniky čtení textu; - analyzuje jaký model je popisován - popíše kvalitu a vzhled oblečení - charakterizuje lidi své země, sdělí svůj názor na lidi jiných zemí - vypráví někomu o lidech na fotce - představí se a napíše o sobě a svých zálibách - vede s kamarádem rozhovor o současných a minulých trendech módy		
- charakterizuje vzdělávací systém v ČR a anglicky mluvících zemích - pojmenuje vyučovací předměty a sdělí, které má v oblíbenosti a proč - představí svou školu a třídu - popíše možnosti mimoškolních aktivit na naší škole - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; -		Vzdělávání - školský systém v ČR a anglicky mluvících zemích - vyučovací předměty - popis školy a třídy - mimoškolní činnost
- vyjmenuje běžné pokrmy a nápoje - vyjmenuje typické pokrmy a nápoje české a britské národní kuchyně - dokáže si v anglickém prostředí objednat v restauraci, vyjádří svou spokojenost, zaplatí účet		Jídlo a nápoje - restaurace - pokrmy a nápoje - objednávky

Anglický jazyk – 4. ročník – 3(1) hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
---------------------	-------------	-------



Žák/-yně: - čte nahlas a s malým množstvím fonetických chyb různé druhy textů včetně odborných - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů, týkajících se současných událostí nebo běžných společenských témat, pokud jsou vysloveny v přiměřeném tempu a zřetelně - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - pomocí dvojjazyčných slovníků přeloží autentické texty s populárně odborným přiměřeně náročným obsahem - používá aktivně výkladový slovník - vyhledá potřebné informace na internetu - rozumí popisu událostí, pocitů a přání - zapojí se bez přípravy do hovoru na známá témata a používá slovní zásobu probíraných tematických okruhů	Celkem 93	Řečové dovednosti a jazykové prostředky Čtení a poslech s porozuměním Ústní a písemný projev - vztažné věty vypustitelné a nevypustitelné - minulý čas a předpřítomný čas, předpřítomný čas průběhový - nultý kondicionál - předbudoucí čas, průběhový čas budoucí
- vyjmenuje různé druhy povolání, umí vyjádřit jejich klady a zápory - popíše svůj obvyklý denní program - popíše plány do budoucna - napíše žádost o místo - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí;		Zaměstnání - druhy povolání - denní program a každodenní povinnosti - pracovní pohovor - plány do budoucna



Střední zdravotnická škola

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: **Ortoticko-protetický technik**

Kód a název oboru vzdělávání: **53-44-M/01 Ortoticko-protetický technik**

Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4**

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: **od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem**



- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - ověří si i sdělí získané informace písemně; - zaznamená vzkazy		
- popíše hlavní části lidského těla - vyjmenuje nejběžnější nemoci a popíše jejich hlavní symptomy - vede dialog s lékařem z pozice nemocného - popíše zdravý životní styl a vyjádří k němu svůj osobní postoj - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;		Péče o tělo a zdraví - popis lidského těla - nemoci, péče o zdraví - návštěva lékaře - zdravý životní styl



Střední zdravotnická škola

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: **Ortoticko-protetický technik**

Kód a název oboru vzdělávání: **53-44-M/01 Ortoticko-protetický technik**

Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4**

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: **od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem**



- popíše dům nebo byt - popíše části bytu nebo domu - zajistí telefonicky i písemně ubytování v hotelu		Dům a domov - ubytování - druhy ubytovacích zařízení - typy bydlení - popis bytu, pokoje, zařízení - domácí práce
- sdělí, jaké dopravní prostředky lidé běžně používají při cestování - domluví se při cestování dopravními prostředky, získá informace o příjezdech a odjezdech, koupí si jízdenku, poskytne informace o možnosti cestování v anglicky mluvících zemích		Cestování - pamětihodnosti, objekty ve městě - dopravní prostředky - cestování, turistika - dovolená
- vyjmenuje druhy služeb a popíše návštěvu pošty a banky		Služby - druhy služeb - banka - pošta
- popíše současné způsoby seznamování - vyjmenuje nejčastější sociálně-patologické jevy ve společnosti a zaujme k nim stanovisko		Mezilidské vztahy - společenské vztahy - seznamování přes internet - rodina a přátelé - sociálně-patologické jevy ve společnosti



Učební osnovy

Předmět: Německý jazyk

Název předmětu:	Německý jazyk				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	3	3	3	3(1)	12(1)

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

Osvojení německého jazyka navazuje na poznání českého jazyka. Má i podobné cíle a to postupné zvládnutí mluvených, psaných projevů a vytváření kompletní komunikativní kompetence u žáka. Přispívá k rozvoji jeho myšlenkových procesů, logického i tvůrčího myšlení a kultivaci vyjadřovacích schopností. Zároveň rozšiřuje jeho všeobecný rozhled.

Výuka německého jazyka směřuje k tomu, aby žák dovedl komunikovat na úrovni spisovné němčiny v různých situacích běžného života, byl schopen reagovat a aktivně se účastnit každodenní komunikace v řečových situacích, nejen ve škole, soukromém životě, při volnočasových aktivitách, ale též ve své budoucí profesi. Žák má též umět vyhledávat a efektivně zpracovávat a využívat cizojazyčné informace z různých zdrojů včetně internetu. Výchovně-vzdělávacím cílem jazykového vyučování je vést žáka k chápání a respektování tradic, zvyků a kulturních hodnot v německy mluvících zemích a vést k toleranci v multikulturním světě.

Učební osnova je určena pro výuku prvního cizího jazyka s návazností na dovednosti a návyky, které žáci získali v předchozím studiu cizího jazyka. Předpokládaná vstupní úroveň je A 2. Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy jsou formulovány na úrovni B 1 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Obecně odborná a odborná terminologie tvoří minimálně 20 % slovní zásoby.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- u dalšího cizího jazyka navazujícího na výuku dalšího cizího jazyka podle RVP ZV minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky; u dalšího cizího jazyka bez návaznosti na RVP ZV úrovni A1/A2;
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek.

Charakteristika učiva:

Obsahem výuky je systematické rozvíjení všech řečových dovedností, tj. porozumění vyslechnutému projevu a čtenému textu, samostatné i interaktivní ústní a písemné vyjadřování na základě přiměřené slovní zásoby, praktického ovládnutí fonetických, mluvnických



a stylistických pravidel a osvojení pracovních návyků a strategií vedoucích k efektivnímu studiu cizího jazyka.

Vyučující přizpůsobuje požadavky na žáka, vyučovací metody a prostředky etapě výuky, vstupním jazykovým znalostem žáků a jejich profesnímu zaměření.

Pojetí výuky:

Obsah učiva v německém jazyce je strukturován do těchto složek:

Komunikativní neboli řečové dovednosti zahrnují dovednosti receptivní (čtení a poslech s porozuměním), produktivní (ústní a písemný projev) a interaktivní:

- **při poslechu s porozuměním** žák v autentickém monologickém, dialogickém nebo kombinovaném ústním projevu předneseném rodilým mluvčím rozpozná téma, pochopí hlavní myšlenku a základní informace a globálně porozumí vyslechnutému sdělení, postihne specifické detailní informace dle zadání, odvozuje, rozliší různé mluvčí, základní a rozšiřující informace, různé názory a odlišná stanoviska, citové zabarvení, styl, odhadne významy neznámých výrazů dle kontextu, odvozením apod.
- **při čtení s porozuměním** žák v monologickém, dialogickém nebo kombinovaném textu zvolí adekvátní strategii čtení, globálně porozumí textu, pochopí téma a hlavní myšlenku, rozpozná hlavní body, vyhledá specifické informace dle zadání, porozumí popisu událostí, umí postihnout logickou strukturu textu, vyhledá a shromáždí informace z různých textů, porozumí jednoduchým návodům a pokynům, inzerátům, odhadne významy neznámých výrazů, umí účelně používat slovník a vyhledat informace v německém jazyce na internetu. Při hlasitém čtení dodržuje pravidla správné výslovnosti
- **při písemném projevu** žák zformuluje krátký pozdrav, pozvánku, blahopřání, kontaktní inzerát, napíše krátký oficiální a soukromý dopis, strukturovaný životopis, žádost o místo, e-mail, popíše místo, děj, osoby, zážitek, událost, vyjádří svůj názor a hodnocení, požádá o informace, sdělí informace
- **při ústním projevu** žák respektuje pravidla správné výslovnosti, jazykově správně a srozumitelně pozdraví, rozloučí se, představí sebe a druhé, poděkuje, odpoví na poděkování, zahájí a ukončí rozhovor a telefonní hovor, vyjádří přání, prosbu, radu, nabídku, pozvání, souhlas, nesouhlas, odmítnutí, názor, postoj, reprodukuje a shrne hlavní myšlenky přečteného nebo slyšeného textu, vypráví děj v rámci vymezených témat, zodpoví běžné dotazy, vyžádá si a poskytne informace

Jazykové prostředky zahrnují zvukovou stránku a grafickou podobu německého jazyka včetně pravopisu, slovní zásobu a gramatické prostředky ze systému studovaného jazyka.

Tematické okruhy jsou vztahovány k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života, které reagují na věk, zájmovou orientaci žáků a na aktuální události.

Komunikační situace se volí a předkládají k řešení v závislosti na běžných situacích každodenního života.

Jazykové funkce přenášejí vyjadřování řečové etikety, emocionálních a psychických stavů v rozdílných životních situacích.

Reálie jsou vybrané poznatky z kultury, národních zvyků a tradic, historie, politiky, ekonomiky, demografie a současného života. Prostupují jazykovým učivem a jsou integrovány



v kontextu s poznatky ze života České republiky a dalších zemí, využívají znalostí dalších předmětů jako je dějepis, občanská nauka a ekonomika.

Výuka probíhá:

- v 1. ročníku - 3 hodiny týdně
- ve 2. ročníku - 3 hodiny týdně
- ve 3. ročníku – 3 hodiny týdně
- ve 4. ročníku - 3(1) hodiny týdně

V hodinách německého jazyka se třída rozdělí na skupiny v prvním ročníku. Dělení třídy na skupiny bude vždy na základě rozhodnutí ředitelky školy.

Učitelé postupují při výuce německého jazyka podle jednotné učebnice běžně dostupné na trhu.

Formy výuky:

- skupinové
- kooperativní
- individuální

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou písemného a ústního zkoušení. Učitel nehodnotí jen známkou, ale také slovně v průběhu vyučovací hodiny. Neopomíjí se důležitost sebehodnocení žáků, ani forma vzájemného hodnocení ve skupině.

Ústní zkoušení zahrnuje samostatný ústní projev, interakci a hlasité čtení. Žáci jsou dále hodnoceni na základě krátkých dílčích testů (slovní zásoba, gramatický celek apod.). U ústního zkoušení se hodnotí dodržení tématu, srozumitelnost výpovědi, plynulost projevu a výslovnost.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetence k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák

- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešení problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák

- přiměřeně se vyjadřoval v mluvených a psaných projevech, vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápal výhody znalosti cizího jazyka pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák

- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly



- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhal předsudkům

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák

- měl přehled o možnostech a uplatnění na trhu práce v oboru
- uvědomoval si význam celoživotního vzdělávání a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby

- dějepis
- český jazyk a literatura
- občanská nauka



- somatologie a patologie
- informační a komunikační technologie
- ekonomika
- základy psychologie

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Německý jazyk - **1. ročník** – 3(3) hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - identifikuje správně při poslechu obsah přiměřených souvislých projevů a diskusí rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - aplikuje osvojená mluvnická pravidla jako řečový prostředek v konkrétních cílových dovednostech; - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky německého jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - čte s porozuměním věcně a jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - vyhledá konkrétní informace v jednoduchých materiálech např. inzerátech, prospektech, časopisech; - vyplní jednoduchý neznámý formulář; - rozpozná význam krátkých, jasných a jednoduchých zpráv a prohlášení, školních a pracovních pokynů; - klade vhodné otázky při pohovorech, na které je připraven a reaguje na dotazy tazatele; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - přeloží text a používá slovníky i elektronické;	Celkem 96	Řečové dovednosti a jazykové prostředky Čtení a poslech s porozuměním Ústní a písemný projev - člen určitý, neurčitý, „nulový“ - osobní zájmena v 1. pádě - přivlastňovací zájmena mein, dein, Ihr v 1. pádě - množné číslo podstatných jmen - 1. a 4. pád podstatných jmen s určitým a neurčitým členem - zápor nicht, záporné zájmeno kein - slovosled, postavení slovesa ve větě - W-Frage (otázka doplňovací) - Ja, Nein-Frage (otázka zjišťovací) - odpověď „doch“ na zápornou otázku - časování sloves haben, sein - časování pravidelných sloves v přítomném čase (z. B. machen, arbeiten) - genitiv vlastních jmen - časování nepravidelných sloves (z. B. sprechen, essen, gefallen, sehen, lesen, treffen, fahren, schlafen, nehmen...) - modální sloveso mögen + podstatné jméno - slovesa s odlučitelnou předponou - bezespojková souvětí: ich meine,... er sagt,... - hodnotící vazba ich finde + přídavné jméno - číslovky 0 – 1000 000 - časové předložky von-bis, um, an - lokální předložky ve výrazech (z. B. ins Kino, im Restaurant, auf dem Markt)



Střední zdravotnická škola

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: **Ortoticko-protetický technik**

Kód a název oboru vzdělávání: **53-44-M/01 Ortoticko-protetický technik**

Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4**

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: **od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem**



- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - komunikuje v jednoduchých běžných situacích, vyžadujících jednoduchou a přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele;		
- hláskuje správně německá slova a jména; - určí správný pravopis neznámých slov a jmen na základě poslechu hláskování; - zahájí, ukončí rozhovor, zvolí vhodný pozdrav; - představí sebe a další osoby; - zeptá se na chybějící informace o jiné osobě (jméno, původ, věk, bydliště, škola, vzdělávání, povolání, rodinný stav apod.) a na takové otázky odpovídá; - sdělí telefonní čísla a porozumí jim při poslechu; - vyplní jednoduchý dotazník s osobními údaji; - napíše stručný text o sobě; - přečte, zadá e-mailovou adresu; - napíše osobní e-mail - popíše své vlastnosti, rozliší dobré a špatné;		Osobní údaje - základní společenské fráze - pozdravy, loučení, prosba, omluva - osobní údaje: jméno, datum a místo narození, národnost, bydliště, rodinný stav, zájmy, jazykové znalosti, vzdělání - kontakty: tel. čísla, elektronické adresy



- podá informace o vlastní rodině, popíše rodinnou fotografii; - vysvětlí výrazy malá, velká rodina; - zeptá se na rodinu jiné osoby; - vyjádří a odůvodní svůj vztah k rodinným příslušníkům a svým přátelům; - pojmenuje prostředí venkova nebo města; - popíše byt dle plánu; - zeptá se na bydlení jiných osob; - popíše stručně byt, ve kterém bydlí (byt, patro, rodinný dům, velikost, místnosti, základní zařízení a vybavení) a zhodnotí ho; - rozpozná význam inzerátů o bydlení včetně používaných zkratk; - vysvětlí pojem „Wohngemeinschaft“ a posoudí výhody a nevýhody společného bydlení; - informuje o rozdělení povinností v domácnosti mezi členy rodiny; - napíše krátké vzkazy pro členy rodiny či Wohngemeinschaft;		Dům a domov - rodina - místo bydliště - možnosti bydlení - dům/byt, vybavení - nábytek - inzeráty (trh s byty) - domácí práce a povinnosti - "Wohngemeinschaft"
- sdělí a zeptá se na oblíbené jídlo, nápoje; - porozumí receptům - sdělí jednoduchý recept; - vede základní rozhovor při nákupu potravin; - rozpozná význam údajů o cenách a množství potravin a informuje o cenách; - sestaví nákupní seznam		Jídlo a nápoje - pokrmy, přílohy, nápoje - nákupy základních potravin - cena, množství, balení - v supermarketu, na tržišti
- popíše stručně svůj denní program - zeptá se na jednotlivé činnosti denního režimu jiných osob		Každodenní život - dny v týdnu, denní doby - hodiny (oficiální, hovorová verze) - činnosti denního režimu - mezilidské vztahy



- zeptá se a vyjádří časové údaje (čas, časový interval, denní doba, dny v týdnu) - nalezne a zprostředkuje informace o otevírací době, ordinačních hodinách apod. - napíše krátký informativní text o svém denním režimu.		
- identifikuje základní informace o počasí z textu i při poslechu - popíše aktuální stav počasí - píše pozdrav z výletu, z prázdnin s informací o počasí		Počasí - počasí v různých ročních obdobích - předpověď počasí - aktuální stav počasí

Německý jazyk – 2. ročník – 3 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - identifikuje správně při poslechu obsah přiměřených souvislých projevů a diskusí rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - aplikuje osvojená mluvnická pravidla jako řečový prostředek v konkrétních cílových dovednostech; - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky německého jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - čte s porozuměním věcně a jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - vyhledá konkrétní informace v jednoduchých materiálech např. inzerátech, prospektech, časopisech; - rozpozná význam krátkých, jasných a jednoduchých zpráv a prohlášení, školních a pracovních pokynů;	Celkem 96	Řečové dovednosti a jazykové prostředky Čtení a poslech s porozuměním Ústní a písemný projev - perfektum vybraných sloves s haben - perfektum vybraných sloves se sein - perfektum sloves s odlučitelnou předponou - perfektum sloves s "ieren" - perfektum sloves s neodlučitelnou předponou - imperativ sloves - všeobecné zájmeno man - vazba es gibt + 4. pád - modální slovesa mögen, können, wollen, müssen, dürfen, sollen (časování, větný rámec) - přivlastňovací zájmena sein, ihr, unser, euer v 1. a 4. pádě - tázací zájmeno welcher - ukazovací zájmena dieser, der - osobní zájmena v 3. a 4. pádě - časové předložky in, bis, ab, seit, vor, bei, nach, für - modální předložky mit, als - lokální předložky zu, nach, in - řadové číslovky



Střední zdravotnická škola

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: **Ortoticko-protetický technik**

Kód a název oboru vzdělávání: **53-44-M/01 Ortoticko-protetický technik**

Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4**

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: **od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem**



- klade vhodné otázky při pohovorech, na které je připraven a reaguje na dotazy tazatele; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - přeloží text a používá slovníky i elektronické; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - komunikuje v jednoduchých běžných situacích, vyžadujících jednoduchou a přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele;		- stupňování gut, gern, viel - souřadící spojka denn - préteritum sloves haben, sein - lokální předložky se 3. pádem: an, auf, bei, hinter, vor, neben, über, unter, zwischen - konjunktiv II würde, könnte + infinitiv - sloveso werden - slovesa s 3. pádem gehören, passen, stehen, gefallen, schmecken
- zeptá se na povolání druhých - charakterizuje běžná povolání (potřebné vzdělání, místo výkonu práce, pracovní činnosti, klady, zápory) - informuje o povolání rodičů a známých - informuje o svých plánech do budoucna, čím se chce stát - vede telefonní rozhovor v roli volajícího i zaměstnance - napíše motivační dopis a strukturovaný životopis		Zaměstnání - profese a pracovní činnosti - výhody a nevýhody různých povolání - telefonování - žádost o pracovní místo, motivační dopis - strukturovaný životopis
- orientuje se v turistickém průvodci a vyhledá potřebné informace - orientuje se v jízdním řádu a zjistí informace - identifikuje při poslechu informace a hlášení na nádraží a na letišti - vypráví o výletě či cestě, popíše a zhodnotí místo, dopravu, ubytování, počasí apod. - napíše pohlednici, pozdrav z výletu		Cestování - turistické informace - na nádraží, a letišti - jízdní řády - možnosti ubytování - na recepci hotelu - objednávka ubytování - dopravní prostředky, veřejná doprava - popis cesty



Střední zdravotnická škola

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ortoticko-protetický technik

Kód a název oboru vzdělávání: 53-44-M/01 Ortoticko-protetický technik

Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



- zeptá se na chybějící informace o ubytování - rezervuje si, objedná ubytování v hotelu - vyplní přihlašovací formulář na recepci hotelu - porovná různé možnosti ubytování při cestách - zeptá se na cestu, vysvětlí cestu, identifikuje správně popis cesty při poslechu - popíše jízdu městskou hromadnou dopravou - orientuje se v plánu města		
- pojmenuje základní části lidského těla - zeptá se na zdravotní potíže, bolesti - popíše bolesti a jiné potíže - sjedná si telefonicky termín vyšetření, změnu termínu, odřekne termín a omluví se - vede rozhovor u lékaře v roli pacienta - hovoří o nejběžnějších onemocněních a popíše jejich hlavní příznaky - charakterizuje dětské nemoci - informuje o povinném očkování - pojmenuje a charakterizuje civilizační nemoci, jejich hlavní příčiny - diskutuje o principech a předpokladech zdravého životního stylu a vyjádří vlastní názor - komentuje svoje stravovací návyky a zeptá se na stravovací návyky jiných osob - vysvětlí, co pro něj znamená zdravá výživa a proč		Péče o tělo a zdraví - části lidského těla - bolesti, potíže - běžná onemocnění - dětské nemoci - civilizační nemoci - symptomy, průběh, léčení - komunikace v ordinaci - zdravý životní styl, zdravá výživa



- popíše, jak je kdo oblečen - zhodnotí oblečení (styl, sluší, nesluší, sedí, hodí se, líbí, nelíbí apod.) - informuje o svém oblíbeném oblečení (co rád nosí a proč) a zeptá se na oblečení jiných - určí vhodné oblečení pro různé příležitosti - informuje o svém vztahu k módě a nákupům oblečení a zeptá se na názory jiných - zformuluje požadavky a přání při nákupu oblečení a zeptá se na chybějící informace - reaguje na dotazy prodáváče při nákupu oblečení - orientuje se v obchodním domě dle plánu o umístění jednotlivých oddělení - ptá se na informace v obchodním domě - jmenuje základní sortiment specializovaných obchodů - informuje o nákupních možnostech v místě bydliště - informuje o osobních výdajích - rozpozná význam textů o nakupování (nabídky, reklamní letáky apod.)		Nakupování - oblečení, móda - nákup oblečení - obchody a zboží - obchodní dům - výdaje
- sdělí datum svých narozenin a svátku a zjistí informace o jiných osobách při poslechu; - napíše pozvánku na oslavu; - reaguje na pozvání (potvrzení účasti, zdvořilé odmítnutí); - sestaví blahopřání k různým příležitostem; - užívá základní zdvořilostní fráze v roli hostitele (vítejte, pojd'te dál, posaďte se, co mohu nabídnout k pití apod.) a hosta; - napíše vánoční a novoroční pozdrav a přání;		Mezilidské vztahy - pozvánka na oslavu - rodinné oslavy - blahopřání, gratulace - na návštěvě - společenské zvyklosti a tradice v Německu, Rakousku - sociálně patologické jevy ve společnosti



Střední zdravotnická škola

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: **Ortoticko-protetický technik**

Kód a název oboru vzdělávání: **53-44-M/01 Ortoticko-protetický technik**

Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4**

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: **od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem**



- popíše a porovná vybrané zvyky a tradice v ČR, Německu, Rakousku; - informuje o významných dnech a státních svátcích; - vypráví o průběhu rodinné oslavy; - popíše různé formy soužití; - popíše nejčastější sociálně patologické jevy ve společnosti a zaujme k nim stanovisko.		
--	--	--

Německý jazyk – 3. ročník – 3 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/yně: - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib; - rozpozná význam přiměřených souvislých projevů a diskusí rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu - zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby; - používá opisné prostředky v neznámých situacích a při vyjadřování složitých myšlenek; - reprodukuje čtený nebo mluvený text v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích;	Celkem 99	Řečové dovednosti a jazykové prostředky Čtení a poslech s porozuměním Ústní a písemný projev - neurčitá zájmena ein, eine, pl. welche v 1. a 4. pádě - lokální předložky se 3. nebo 4. padem: an, auf, bei, hinter, vor, neben, über, unter, zwischen - směrová příslovce rein, raus, runter, rauf, rüber... - vedlejší věty: spojky weil, wenn, dass - zvrtná slovesa - vazby sloves s předložkou - tázací zájmena a zájmenná příslovce: Worauf? – Darauf - préteritum modálních sloves - préteritum slabých a vybraných silných sloves (receptivně) - konjunktiv II würde, könnte, sollte + infinitiv



Střední zdravotnická škola

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ortoticko-protetický technik

Kód a název oboru vzdělávání: 53-44-M/01 Ortoticko-protetický technik

Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí německé jazykové oblasti; - porovnává s realitami mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí; - klade vhodné otázky při pohovorech, na které je připraven a reaguje na dotazy tazatele; - přeloží text a používá slovníky i elektronické; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - komunikuje v jednoduchých běžných situacích, vyžadujících jednoduchou a přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech;		
- hovoří o tom, jak často a proč používá počítač a internet; - vyjádří svůj názor na využití techniky a technologií (počítač, internet, sociální sítě, mobilní telefon), vysvětlí výhody, nevýhody; - obhájí a porovná náležitosti osobní a úřední korespondence a aplikuje je při psaní dopisů; - sjedná schůzku; - objedná službu; - vyřídí vzkaz;		Komunikační situace - internet, tisk - osobní a úřední korespondence - získávání a předávání informací - sjednání schůzky - objednávka služby - vyřízení vzkazu
- představí svou školu včetně popisu budovy; - informuje o vzdělávacím systému v ČR;		Vzdělávání - naše škola - školní budova - organizace školního vyučování - vzdělávací systém v ČR a SRN - možnosti dalšího vzdělávání



Střední zdravotnická škola

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ortoticko-protetický technik

Kód a název oboru vzdělávání: 53-44-M/01 Ortoticko-protetický technik

Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



- informuje o svém dosavadním vzdělávání a o svých studijních plánech; - vysvětlí základní strukturu vzdělávání v Německu a srovnává se systémem v ČR; - zařadí informaci o vyučování a vyučovaných předmětech v naší škole do systému vzdělávání - orientuje se v nabídce kurzů a vyjádří vlastní preference;		
- hovoří o svých zájmech, oblíbených činnostech; - vyjádří, co umí, neumí, chtěl by dělat; - zhodnotí činnosti a vyjádří svůj vztah k jednotlivým aktivitám (baví, nebaví, nudné, zajímavé atd.); - zeptá se na koníčky jiných osob a zformuluje stručný inzerát o sobě; - napíše krátký dopis o sobě a svých zájmech; - informuje o tom, co dělal minulý týden, o víkendu, o prázdninách; - vyjádří vlastní názor na význam pohybu a sportu; - představí druhy sportů a vyjádří svůj názor na extrémní sporty; - informuje o svém vztahu ke sportu a vlastních sportovních aktivitách; - vede rozhovor v restauraci (hledání volného místa, objednání podle jídelního lístku, reklamace, placení apod.); - orientuje se v jídelním lístku; - vyjadřuje se ústně a písemně k tématům osobního života a studia; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace informace; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace;		Volný čas - hobby, volnočasové aktivity - inzeráty (seznámení, dopisování) - druhy sportů, sportovní aktivity - v restauraci - jídelní lístek, objednávky
- prokazuje faktické znalosti především o geografických,		Česká republika - Praha, pražské památky - geografie, demografie ČR



Střední zdravotnická škola

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: **Ortoticko-protetický technik**

Kód a název oboru vzdělávání: **53-44-M/01 Ortoticko-protetický technik**

Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4**

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: **od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem**



demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech České republiky; - porovnává s reáliemi německy mluvících zemí;		- hospodářské, politické faktory ČR - životní styl, tradice, kultura ČR - lázeňství v ČR
- vysvětlí pojem „deutschsprachige Länder“; - stručně charakterizuje jednotlivé země německé jazykové oblasti z hlediska geografie, demografie, hospodářství a politického uspořádání; - porovnává s reáliemi mateřské země;		Země dané jazykové oblasti - Německo - Rakousko - Švýcarsko - Lucembursko, Lichtenštejnsko
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí německé jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů; - porovnává s reáliemi mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí;		Poznatky o zemích jazykové oblasti - Berlín, Vídeň - životní styl, tradice, kultura, Německa - životní styl, tradice, kultura Rakouska - ostatní německy mluvící země

Německý jazyk – 4. ročník – 3(1) hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/yně: - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib; - rozpozná význam přiměřených souvislých projevů a diskusí rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu;	Celkem 93	Řečové dovednosti a jazykové prostředky Čtení a poslech s porozuměním Ústní a písemný projev - genitiv podstatných jmen - nepřímé otázky, spojka ob - sloveso lassen + infinitiv - spojka trotzdem, deshalb - vedlejší věty se spojkami wenn, als, obwohl - konjunktiv II přítomného času wäre, hätte, würde, könnte - nereálné podmiňovací věty s konjunktivem II



Střední zdravotnická škola

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ortoticko-protetický technik

Kód a název oboru vzdělávání: 53-44-M/01 Ortoticko-protetický technik

Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



- zaznamenaná písemně podstatné myšlenky a informace z textu - zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby; - používá opisné prostředky v neznámých situacích a při vyjadřování složitých myšlenek; - reprodukuje čtený nebo mluvený text v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - klade vhodné otázky při pohovorech, na které je připraven a reaguje na dotazy tazatele; - přeloží text a používá slovníky i elektronické; - pronese monolog před publikem; - komunikuje v běžných situacích, vyžadujících přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - zformuluje vlastní myšlenky, vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - vyjádří své pocity, přání, sdělí a zdůvodní svůj názor; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - čte nahlas a minimem fonetických chyb různé druhy textů včetně odborných;	- skloňování přídavných jmen po členu určitém, neurčitém, bez členu - stupňování přídavných jmen a příslovčí - srovnávací věty s als, wie - pasivum přítomného času - lokální předložky aus, von, an...vorbei, bis zu, durch, ...entlang, gegenüber, über, um...herum - časové předložky von...an, über - modální předložka ohne - vztažná zájmeny a vztažné věty - plusquamperfektum (receptivně) - infinitiv + zu - účelové věty s um..zu + infinitiv - účelové věty se spojkou damit
---	---



Střední zdravotnická škola

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ortoticko-protetický technik

Kód a název oboru vzdělávání: 53-44-M/01 Ortoticko-protetický technik

Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



- uplatňuje různé techniky čtení textu; - ověří si, vyhledá potřebné informace i sdělí získané informace písemně; - vyjádří písemně svůj názor na text; - porozumí popisu událostí, pocitů a přání; - zapojí se bez přípravy do hovoru na známá témata; - zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - rozumí adaptovanému cizojazyčnému textu včetně odborného; - využívá cizí jazyk při poskytování zdravotní péče a služeb nemocným bez znalosti nebo s nedostatečnou znalostí češtiny; - dodržuje v komunikaci s nemocnými zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;		
- popíše svůj denní režim o víkendu a srovná s režimem všedního dne - identifikuje sdělení o kulturních víkendových aktivitách při poslechu - navrhne víkendový program pro návštěvu (ústně, písemně)		Zábava - víkendový program pro návštěvu - návštěva divadla, kina - literatura, četba - hudba, návštěva koncertu



Střední zdravotnická škola

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ortoticko-protetický technik

Kód a název oboru vzdělávání: 53-44-M/01 Ortoticko-protetický technik

Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



- domluví si kulturní víkendovou akci - popíše návštěvu divadelního, filmového představení - vyjádří svůj názor na shlédnuté divadelní představení, film - informuje o obsahu divadelní hry, filmu, knihy - představí své oblíbené literární žánry a spisovatele, - představí své oblíbené hudební žánry, interprety, skladatele - rezervuje, koupí vstupenky		
- vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy; - řeší komunikační situace související s poskytováním služeb sociální péče - v komunikaci s klienty dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince; - vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu;		Odborné komunikační situace a témata - pohybový aparát - úrazy, zranění - ortopedické pomůcky
- získává informace u přepážky v bance - informuje, jaké bankovní služby využívá - sjedná opravu spotřebiče, výrobku, popíše stručně závadu, zeptá se na chybějící informace (rychlost opravy, cena) - orientuje se v návodu k použití - sjedná si telefonicky termín v různých zařízeních služeb - formuluje reklamaci služeb, zboží.		Služby - v bance - na poště - další zákaznické služby a zařízení - opravny - návod k použití - reklamace služeb a zboží



Učební osnovy

Předmět: Ruský jazyk

Název předmětu:	Ruský jazyk				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	3	3	3	3(1)	12(1)

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

Osvojení ruského jazyka navazuje na vzdělávání v cizím jazyce na základní škole. Vzdělávání a komunikace v ruském jazyce vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích osobního a pracovního života k postupnému zvládnutí mluvených, psaných projevů a vytváření komplexní komunikativní kompetence u žáka. Přispívá k rozvoji jeho myšlenkových procesů, logického i tvůrčího myšlení a kultivaci vyjadřovacích schopností. Zároveň rozšiřuje jeho všeobecný rozhled.

Výuka ruského jazyka směřuje k tomu, aby žák dovedl komunikovat na úrovni spisovné ruštiny v různých situacích běžného života, byl schopen reagovat a aktivně se účastnit každodenní komunikace v řečových situacích, nejen ve škole, soukromém životě, při činnosti ve volném čase, ale i ve své budoucí profesi. Přípravuje žáka k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně vyhledávání, efektivního zpracování a využívání cizojazyčné informace z různých zdrojů včetně internetu. Výchovně-vzdělávacím cílem jazykového vyučování je vést žáka k chápání a respektování tradic, zvyků a kulturních hodnot Ruska a vést k toleranci v multikulturním světě, přispívat k formování osobnosti žáka.

Učební osnova je určena pro výuku prvního cizího jazyka. Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy jsou formulovány na úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, odpovídají akvizici slovní zásoby minimálně 2300 lexikálních jednotek. Obecně odborná a odborná terminologie tvoří minimálně 20 % slovní zásoby.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- u dalšího cizího jazyka navazujícího na výuku dalšího cizího jazyka podle RVP ZV minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky; u dalšího cizího jazyka bez návaznosti na RVP ZV úrovni A1/A2;
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek.

Charakteristika učiva:



Obsahem výuky je systematické rozvíjení všech řečových dovedností, tj. porozumění vyslechnutému projevu a čtenému textu, samostatné i interaktivní ústní a písemné vyjadřování na základě přiměřené slovní zásoby, praktického ovládnutí fonetických, mluvnických a stylistických pravidel a osvojení pracovních návyků a strategií vedoucích k efektivnímu studiu cizího jazyka.

Vyučující přizpůsobuje požadavky na žáka, vyučovací metody a prostředky etapě výuky a vstupním jazykovým znalostem žáků.

Pojetí výuky:

Obsah učiva v ruském jazyce je strukturován do těchto složek:

Komunikativní neboli řečové dovednosti zahrnují dovednosti receptivní (čtení a poslech s porozuměním), produktivní (ústní a písemný projev) a interaktivní.

- **při čtení s porozuměním** žák v monologickém, dialogickém nebo kombinovaném textu zvolí adekvátní strategii čtení, globálně porozumí textu, pochopí téma a hlavní myšlenku, sdělí obsah, vyhledá specifické informace dle zadání, porozumí popisu událostí, porozumí návodům a pokynům, inzerátům, odhadne významy neznámých výrazů, umí účelně používat slovník. Při hlasitém čtení dodržuje pravidla správné výslovnosti.
- **při poslechu s porozuměním** žák v autentickém monologickém, dialogickém nebo kombinovaném ústním projevu předneseném rodilým mluvčím ve standardním hovorovém tempu rozpozná téma, globálně porozumí vyslechnutému sdělení, sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace.
- **při ústním projevu** žák respektuje pravidla správné výslovnosti, jazykově správně a srozumitelně vyjádří přání, prosbu, radu, nabídku, pozvání, souhlas, nesouhlas, popíše události, své vzdělání, zájmy a záliby, vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity, sdělí a zdůvodní svůj názor, vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích.
- **při písemném projevu** žák zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, oficiálního i soukromého dopisu a odpovědi na tento dopis, vyjádří písemně svůj názor na text, zaznamená vzkazy volajících, vyplní jednoduchý neznámý formulář, vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se oboru Ortoticko-protetický technik. V písemném projevu dodržuje pravopisné normy.

Jazykové prostředky zahrnují zvukovou stránku a grafickou podobu ruského jazyka včetně pravopisu, slovní zásobu a gramatické prostředky ze systému studovaného jazyka.

Tematické okruhy jsou vztahovány k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života, které reagují na věk, zájmovou orientaci žáků a na aktuální události.

Komunikační situace se volí a předkládají k řešení v závislosti na standardních řečových situacích i jednoduchých a frekventovaných situacích týkajících se pracovní činnosti.

Jazykové funkce přenášejí vyjadřování řečové etikety, emocionálních a psychických stavů v rozdílných životních situacích.

Reálie jsou vybrané poznatky z kultury, národních zvyků a tradic, historie, politiky, ekonomiky, demografie a současného života Ruské federace. Prostupují jazykovým učivem a



jsou integrovány v kontextu s poznatky ze života České republiky a dalších zemí, využívají znalostí dalších předmětů jako je dějepis, zeměpis, občanská nauka a ekonomika.

Výuka probíhá	v 1. ročníku	3 hodiny týdně
	ve 2. ročníku	3 hodiny týdně
	ve 3. ročníku	3 hodiny týdně
	ve 4. ročníku	3(1) hodiny týdně

V hodinách ruského jazyka se třída rozdělí na skupiny v prvním ročníku. Dělení třídy na skupiny bude vždy na základě rozhodnutí ředitelky školy.

Učitelé postupují při výuce ruského jazyka podle jednotné učebnice běžně dostupné na trhu.

Formy výuky:

- skupinové
- kooperativní
- individuální

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou písemného a ústního zkoušení. Učitel nehodnotí jen známkou, ale také slovně v průběhu vyučovací hodiny. Neopomíjí se důležitost sebehodnocení žáků, ani forma vzájemného hodnocení ve skupině.

Ústní zkoušení zahrnuje samostatný ústní projev, interakci a hlasité čtení. Žáci jsou dále hodnoceni na základě krátkých dílčích testů (slovní zásoba, gramatický celek apod.). U ústního zkoušení se hodnotí dodržení tématu, srozumitelnost výpovědi, plynulost projevu a výslovnost.

Písemné práce jsou hodnoceny na základě samostatných kritérií, jako je adekvátnost, věcná správnost, dodržení tématu a stylu, rozsah a logická uspořádanost a srozumitelnost myšlenek.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetence k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák

- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešení problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák

- přiměřeně se vyjadřoval v mluvených a psaných projevech, vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápal výhody znalosti cizího jazyka pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák



- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhal předsudkům

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák

- měl přehled o možnostech a uplatnění na trhu práce v oboru
- uvědomoval si význam celoživotního vzdělávání a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kriteria ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické
- učili se prakticky ve škole třídit odpad
- pomáhali při úklidu školy
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.



Mezipředmětové vazby

- dějepis
- český jazyk
- občanská nauka
- somatologie
- informační a komunikační technologie
- ekonomika
- psychologie

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Ruský jazyk – **1. ročník** – 3 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - čte s porozuměním krátké jednoduché texty; - vyslovuje srozumitelně, systematicky si vytváří a upevňuje návyky správné výslovnosti včetně intonačních konstrukcí; - posoudí správně jednoduché řečové projevy vyučujícího i reprodukováný projev rodilého mluvčího odpovídající dané úrovni žáka; - nalezne podobnosti RJ a ČJ, dokáže objasnit význam nových výrazů, ale současně si uvědomuje úskalí existence podobných slov s rozdílným významem - postřehne a odstraní jazykovou nedorozumění; - zvládá různé modelové dialogy k jednotlivým tématům tvůrčím způsobem; - sestaví jednoduchý rozhovor; - zvládá jednoduchý telefonický rozhovor; - zaznamená pravopisně správně věty podle diktátu učitele; - posoudí správně přiměřené souvislé projevy a diskusí rodilých mluvčích pronášené ve standardním hovorovém tempu; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření;	Celkem 96	Řečové dovednosti a jazykové prostředky Čtení a poslech s porozuměním Ústní a písemný projev - azbuka tištěná i psaná - pořadí písmen azbuky, funkce jotovaných písmen - role přízvuku, jeho vliv na výslovnost - přízvučné a nepřízvučné slabiky - nepřízvučné „o“ a „a“ - výslovnost měkkých a tvrdých souhlásek - intonace tázacích a oznamovacích vět - intonace zvolacích vět - změny intonace otázek podle jejich smyslu - podstatná jména v 1. - 3. p. j. č., 7. p. j. č. ("работать кем?") - podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4 - zájmena osobní, skloňování osobních zájmen (1. - 7. p.) - přivlastňovací zájmena v 1. p. j. č. a mn. č. - číslovky základní: 1 – 900 - slovesa: I. a II. časování - slovesa se změnou kmenové souhlásky, s pohyblivým přízvukem, zvrtná slovesa - psaní záporné částice u sloves



Střední zdravotnická škola

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ortoticko-protetický technik

Kód a název oboru vzdělávání: 53-44-M/01 Ortoticko-protetický technik

Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - rozezná školní a pracovní pokyny; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - vyjádří písemně svůj názor na text; - přeloží text a používá slovníky i elektronické; - zapojí se do hovoru bez přípravy; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele;		- věty typu „Он врач.“ „У меня есть брат.“ „У меня нет брата.“ - slovesné vazby odlišné od češtiny - názvy dnů v týdnu
--	--	--



Střední zdravotnická škola

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: **Ortoticko-protetický technik**

Kód a název oboru vzdělávání: **53-44-M/01 Ortoticko-protetický technik**

Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4**

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: **od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem**



- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - ověří si i sdělí získané informace písemně; - zaznamená vzkazy volajících; - vyplní jednoduchý neznámý formulář; - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;		
- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia;		Osobní údaje - pozdravy, základní společenské fráze



Střední zdravotnická škola

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ortoticko-protetický technik

Kód a název oboru vzdělávání: 53-44-M/01 Ortoticko-protetický technik

Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; - představí sebe i druhé; - pozdraví, poprosí, poděkuje, omluví se; - zahájí a ukončí krátké rozhovory - osloví a pozdraví při setkání i při loučení; - domluví si schůzku - vyplní jednoduchý dotazník s osobními údaji; - ptá se a odpovídá na otázky - cizí jazyky, odkud kdo je, kolik je komu let, kde kdo bydlí, vzdělání, povolání, rodinný stav apod.; - napíše stručný text o sobě; - přečte, zadá e-mailovou adresu; - napíše osobní e-mail;		- oslovování v ruštině (pozdravy, loučení, prosba, omluva) - jména a jméno po otci - osobní údaje: jméno, datum a místo narození, národnost, bydliště, rodinný stav, zájmy, jazykové znalosti, vzdělání - kontakty: tel. čísla, elektronické adresy
- popíše vlastní rodinu; - zeptá se na informace týkající se rodinných příslušníků; - pojmenuje prostředí venkova nebo města; - popíše byt dle plánu; - stručně popíše byt, ve kterém bydlí (byt, patro, rodinný dům, velikost, místnosti, základní zařízení a vybavení) a zhodnotí ho; - informuje o rozdělení povinností v domácnosti mezi členy rodiny; - orientuje se v problematice bydlení, rozpozná význam inzerátu v této oblasti; - zeptá se na bydlení jiných osob;		Dům a domov - rodina - příbuzní - možnosti bydlení - náš dům/byt, vybavení, nábytek - místo bydliště - inzeráty (trh s byty) - domácí práce a povinnosti
- zeptá se na povolání a zájmy druhých; - informuje se o povolání rodičů,		Zaměstnání - profese a pracovní činnosti - výhody a nevýhody různých povolání



Střední zdravotnická škola

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ortoticko-protetický technik

Kód a název oboru vzdělávání: 53-44-M/01 Ortoticko-protetický technik

Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



- příbuzných a známých; - vyjádří své profesní přání, čím se chce stát; - vede telefonní rozhovor v roli volajícího i zaměstnance - sjedná pracovní schůzku, zaznamená a vyřizuje vzkazy /ústně i písemně/ - napíše motivační dopis a strukturovaný životopis		- strukturovaný životopis - žádost o pracovní místo (Как правильно составить резюме)
- hovoří o svých zájmech a oblíbených činnostech; - vyjádří, co umí, neumí, chtěl by dělat; - zhodnotí činnosti a vyjádří svůj vztah k jednotlivým aktivitám; - zeptá se na koníčky jiných osob a zformuluje stručný inzerát o sobě; - napíše krátký dopis o sobě a svých zájmech; - informuje o tom, co dělal minulý týden, o víkendu, o prázdninách; - vyjádří vlastní názor na význam pohybu a sportu; - představí druhy sportů a vyjádří svůj názor na extrémní sporty; - informuje o svém vztahu ke sportu a vlastních sportovních aktivitách; - pozve kamarády na koncert, do divadla, na výlet do přírody; - přijme nebo odmítne pozvání;		Volný čas, zábava - zájmy, volnočasové aktivity - sport - kultura: divadlo, film, hudba, literatura, příroda
- zformuluje stručný inzerát (dopisování, zájmy, seznamovací inzerát); - správně napíše adresu ruského kamaráda/kamarádky; - obhájí náležitosti osobní a úřední korespondence a aplikuje je při psaní dopisu; - vyjádří svůj názor na využití moderních digitálních technologií; - objedná službu; - vyřídí vzkaz;		Komunikační situace - inzeráty - dopisování - osobní a úřední korespondence - získávání a předávání informací - sjednání schůzky - objednání služby - vyřízení vzkazu



--	--	--

Ruský jazyk – 2. ročník – 3 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - čte nahlas a foneticky správně přiměřeně náročné texty označené přízvuky; - vyhledá v textu odpovědi na otázky nebo žádané údaje; - posoudí čtené i slyšené texty s malým množstvím neznámých slov, odhaduje jejich význam z kontextu; - ukáže, jak se pracuje s dvojjazyčným slovníkem; - reprodukuje jednoduchými větami čtený nebo slyšený text; - diskutuje na známé téma, aktivně se zapojí do konverzace dalších osob; - nalezne jazykové nedorozumění, k odstranění používá opis; - popíše jednoduchá sdělení při správném použití gramatických struktur; - posoudí správně přiměřené souvislé projevy a diskusí rodilých mluvčích pronášené ve standardním hovorovém tempu; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - rozezná školní a pracovní pokyny; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu;	Celkem 96	Řečové dovednosti a jazykové prostředky Čtení a poslech s porozuměním Ústní a písemný projev - výslovnost nepřízvučných slabik - intonace tázacích a zvolacích vět a souvětí - vyjádření vykání - podstatná jména - skloňování v jednotném a množném čísle: магазин, портфель, школа, неделя, фотография, место, здание - nesklonná podstatná jména - zájmena "кто, что" – skloňování - slovesa pohybu - časování sloves - infinitivní věty typu: Как пройти/попасть к ...? Кому позвонить? Что купить? Где выйти? - minulý čas - číslovky řadové - 1. a 6. p. - vyjadřování data - předložky a předložkové vazby odlišné od češtiny - odlišnosti výslovnosti a intonace



Střední zdravotnická škola

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: **Ortoticko-protetický technik**

Kód a název oboru vzdělávání: **53-44-M/01 Ortoticko-protetický technik**

Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4**

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: **od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem**



- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - vyjádří písemně svůj názor na text; - přeloží text a používá slovníky i elektronické; - zapojí se do hovoru bez přípravy; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem;		
---	--	--



Střední zdravotnická škola

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: **Ortoticko-protetický technik**

Kód a název oboru vzdělávání: **53-44-M/01 Ortoticko-protetický technik**

Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4**

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



- uplatňuje různé techniky čtení textu; - ověří si i sdělí získané informace písemně; - zaznamená vzkazy volajících; - vyplní jednoduchý neznámý formulář; - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;		
- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia, představí svou školu včetně popisu budovy; - informuje o vzdělávacím systému v ČR; - informuje o svém dosavadním vzdělávání a o svých studijních plánech; - vysvětlí základní strukturu vzdělávání v RF a srovnává se systémem v ČR ; - zahájí a ukončí rozhovor při zápisu do jazykového kurzu;		Vzdělávání - zápis do kurzů ruského jazyka u sekretářky - orientace ve školní budově - do které třídy kdo chodí - rozvrh hodin - oblíbené (neoblíbené) předměty - školní známky z jakého předmětu kdo psal (bude psát) kontrolní práci - vzdělávací systém v ČR a RF - možnosti dalšího vzdělávání



Střední zdravotnická škola

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ortoticko-protetický technik

Kód a název oboru vzdělávání: 53-44-M/01 Ortoticko-protetický technik

Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



- stanoví si den (datum) a hodinu kurzu; - informuje se, kde nalezne ve škole učebny, sborovnu, ředitelnu, rozvrh hodin; - předvede informaci o orientaci v prostoru školní budovy; - zeptá se, kdy začíná a končí vyučování, do které třídy kdo chodí; - předvede se spolužáky rozhovor na téma školní předměty, známky, z jakého předmětu kdo psal (bude psát) kontrolní práci, jaký má kdo rozvrh hodin, jaké má kdo oblíbené předměty; - napíše kamarádovi dopis o své škole, o oblíbených předmětech, předmětech, které nemá rád; - popíše obrázky znázorňující různé činnosti související s vyučováním a časem po něm;		
- informuje se a odpoví na dotazy týkající se orientace ve městě; - domluví se telefonicky s kamarádem, kdy a kam pojedou nakupovat, kde a jak si obstarají jízdenky; - objasní informace, kam jede který autobus, která tramvaj, jakým dopravním prostředkem se kam nejlépe dostaneme; - načrtne informace o možnostech cestování doma i do zahraničí a potřebné informace získá; - napíše krátké vyprávění o tom, jak zabloudil v cizím městě;		Cestování (I) - otázky a odpovědi typu, jak se kam dostat, jaký dopravní prostředek kam jede, co kdo hledá, nemůže najít... - místa, kam rádi cestujeme
- komunikuje s prodavačkou v obchodě při nákupu oblečení, knih, CD, ...; - zeptá se na cenu; - informuje se, jaká barva komu sluší nebo nesluší; - poradí, kde se nejlépe nakupuje; - informuje, kde je zboží dražší a kde levnější (potraviny);		Nakupování - co komu koupit, kolik co stojí - co komu sluší (nesluší) - co kdo viděl v obchodě/ve městě - kdo koho potkal

**Střední zdravotnická škola**

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: **Ortoticko-protetický technik**Kód a název oboru vzdělávání: **53-44-M/01 Ortoticko-protetický technik**Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4**Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: **od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem**

- napíše stručně o tom, co se mu v obchodě líbilo, co komu koupil a koho potkal;		
- vyjmenuje druhy služeb; - informuje, jaké služby využívá; - sjedná si telefonicky nebo přes internet jednotlivé služby včetně potvrzení (odsouhlasení) jejich termínů; - formuluje reklamaci služeb, zboží;		Služby - druhy služeb - objednávka služeb (telefonicky, přes internet) - reklamace služeb a zboží (vyjednávání) - vzkaz (písemně, SMS zpráva, e-mail)
- prokazuje faktické znalosti o geografických, demografických, hospodářských a politických faktorech i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika příslušné jazykové oblasti; - popíše fotografie pamětihodností a významných míst Moskvy a Petěrburgu; - identifikuje na fotografii významná místa těchto měst; - doporučí, co si prohlédnout při návštěvě Moskvy a Petěrburgu; - napíše dopis o své návštěvě Moskvy a Petěrburgu;		Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání RF - památky a významná místa Moskvy a Sankt Peterburgu - kdo tam už byl, co se mu líbilo - kdo tam pojede a co, kdo tam chce vidět
- popíše v kontextu znalostí o ČR fotografie pamětihodností, zajímavých a významných míst Prahy; - vypráví o Praze v roli průvodce; - odpoví na otázky zahraničních turistů; - napíše dopis ruskému kamarádovi o tom, co v Praze uvidí, až přijede na návštěvu;		Informace o ČR - jak informovat o Praze a dalších městech ČR zahraniční hosty - geografie, demografie ČR - hospodářské, politické faktory ČR - životní styl, tradice, kultura ČR - která místa jim ukázat v Praze - na co se návštěvníci Prahy často ptají, co je zajímavá

Ruský jazyk – **3. ročník** – 3 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
---------------------	-------------	-------



Žák/-yně: - čte nahlas a foneticky správně přiměřeně náročné neznámé texty označené přízvuky; - posoudí čtené i slyšené texty s malým množstvím neznámých slov, bez pomoci slovníku v nich vyhledá odpovědi na otázky nebo žádané údaje; - používá při práci s doplňkovými texty s větším množstvím neznámých slov slovník; - analyzuje přiměřeně náročný čtený nebo slyšený text pomocí složitějších jazykových prostředků; - vybere na jemu/jí neznámé téma základní informace a zpracuje je ústní nebo písemnou formou; - popíše situaci na základě obrazového materiálu pomocí složitějších jazykových prostředků; - zapojí se na jemu/jí známé téma aktivně do rozhovoru dalších osob; - posoudí správně přiměřené souvislé projevy a diskusí rodilých mluvčích pronášené ve standardním hovorovém tempu; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - rozezná školní a pracovní pokyny; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu;	Celkem 99	Řečové dovednosti a jazykové prostředky Čtení a poslech s porozuměním Ústní a písemný projev - přídavná jména měkká a tvrdá - skloňování - stupňování přídavných jmen - zpodstatnělá přídavná jména - zájmena какой, который - vyjádření vzájemnosti - číslovky 1000 a vyšší, letopočet - skloňování řadových číslovek - vyjadřování času - kolik je hodin - časování slovesa надеть slovesné vazby odlišné od češtiny - vyjádření možnosti, nemožnosti, nutnosti, potřeby - spojky потому что, поэтому
---	--	--



Střední zdravotnická škola

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: **Ortoticko-protetický technik**

Kód a název oboru vzdělávání: **53-44-M/01 Ortoticko-protetický technik**

Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4**

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: **od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem**



- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - vyjádří písemně svůj názor na text; - přeloží text a používá slovníky i elektronické; - zapojí se do hovoru bez přípravy; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení;		
--	--	--



Střední zdravotnická škola

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: **Ortoticko-protetický technik**

Kód a název oboru vzdělávání: **53-44-M/01 Ortoticko-protetický technik**

Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4**

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: **od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem**



- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - ověří si i sdělí získané informace písemně; - zaznamená vzkazy volajících; - vyplní jednoduchý neznámý formulář; - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;		
- ptá se a odpovídá na dotazy, jak se komu daří, co je u koho nového, kde kdo byl a co dělal; - diskutuje se známými, které dlouho neviděl, a domluví si s nimi schůzku; - vypráví, kde byl, odkud se vrátil, s kým se tam seznámil; - napíše krátký dopis kamarádovi o tom, co dělal a kam cestoval		Mezilidské vztahy - setkání se známými - jak se komu daří, co je u koho nového, kde kdo byl a co dělal



o prázdninách;		
- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; - popíše vzhled lidí různého věku hovoří o tom, jak kdo vypadá, kdo je komu podobný; - ptá se a odpovídá na otázky, kdy se koná konkurs, koncert, diskotéka, výlet...; - ústně i písemně popíše svůj vzhled a vzhled svých rodičů a přátel; - domluví se se spolužáky, jak připravit módní přehlídku; - popíše, jak je kdo oblečen; - informuje o svém oblíbeném oblečení (co rád nosí a proč) a zeptá se na oblečení jiných; - obhájí vhodné oblečení pro různé příležitosti; - napíše krátké vyprávění o současné módě pro mladé; - hovoří o svých spolužácích, jaký mají charakter a kvality; - vede rozhovor, jak kdo žije a jak by měl žít, vyjádří své mínění na toto téma; - napíše o své představě dobrého kamaráda nebo kamarádky;		Každodenní život - popis osoby - vzhled - vyjádření podobnosti - vzhled člověka - móda a oblečení - ruský národní kroj - povahové a charakterové vlastnosti člověka - důvěra mezi lidmi
- rozliší základní informace o předpovědi počasí z textu i při poslechu; - popíše stručně a zhodnotí aktuální stav počasí;		Počasí - počasí v různých ročních obdobích - předpověď počasí - rychlá změna počasí



Střední zdravotnická škola

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: **Ortoticko-protetický technik**

Kód a název oboru vzdělávání: **53-44-M/01 Ortoticko-protetický technik**

Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4**

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



- popíše počasí v jednotlivých ročních obdobích; - zinscenuje diskusi mladých lidí, kteří čekají, až přestane pršet, hovoří o různých otázkách, které je zajímají; - napíše několik vět o včerejším a dnešním počasí;		
- prokazuje faktické znalosti kulturních aspektů dané jazykové oblasti a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika patřící do dané jazykové oblasti; - komentuje dílo 3 ruských spisovatelů 19. století; - vypráví o ruské hudbě a výtvarném umění;		Kultura - významní představitelé ruské literatury 19. století (A. S. Puškin, N. V. Gogol, L. N. Tolstoj, A. P. Čechov atd.) - hudba (P. I. Čajkovskij), - výtvarné umění (Repin, Serov, Levitan)
- popíše lidské tělo; - vyjmenuje běžné nemoci; - popíše návštěvu u lékaře: zeptá se na zdravotní potíže, bolesti; - popíše bolesti a jiné potíže; - pohovoří o svém zdravotním stavu a životním stylu; - prokáže znalost odborné terminologie; - prokáže znalost zásad při poskytnutí první pomoci; - charakterizuje jednotlivé nemoci; - uvede inkubační dobu, příznaky a způsob léčby daných nemocí;		Peče o tělo a zdraví - lidské tělo - u lékaře - nemoci (běžné nemoci, civilizační choroby, dětské nemoci) - první pomoc - životní styl
- prokáže znalost odborné terminologie - popíše typický pracovní den ortoticko-protetického technika - vyjádří názor na možnosti svého budoucího uplatnění		Pracovní činnost ortoticko-protetického technika Možnosti uplatnění ortoticko-protetického technika



Ruský jazyk – 4. ročník – 3 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - čte nahlas s malým množstvím fonetických chyb neznámé texty z ruskojazyčného tisku; - posoudí správně diskuse rodilých mluvčích, pokud pojednávají o jemu známé problematice a jsou pronášené spisovnou řečí a standardní rychlostí; - dokáže se do těchto diskusí zapojit; - pomůže cizinci jasně a stručně formulovanou radou řešit svízelnou situaci; - přednese stručnou prezentaci výsledků samostatné práce a reaguje na jasně formulované dotazy; - posoudí správně přiměřené souvislé projevy a diskusí rodilých mluvčích pronášené ve standardním hovorovém tempu; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - rozezná školní a pracovní pokyny; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor;	Celkem 93	Řečové dovednosti Čtení a poslech s porozuměním Ústní a písemný projev Jazykové prostředky - podstatná jména - vzor <i>мемпады</i> - podstatná jména - odlišnosti ve skloňování u všech rodů - přídavná jména – stupňování: Komparativ – 2. stupeň, Superlativ 3. stupeň - 2. stupeň některých příslovcí - zájmena ukazovací a neurčitá - slovesa - nepravidelné časování - rozkazovací a podmiňovací způsob, vazby odlišné od češtiny - předložkové vazby odlišné od češtiny - spojky <i>если, чтобы</i>



Střední zdravotnická škola

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: **Ortoticko-protetický technik**

Kód a název oboru vzdělávání: **53-44-M/01 Ortoticko-protetický technik**

Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4**

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: **od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem**



- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - vyjádří písemně svůj názor na text; - přeloží text a používá slovníky i elektronické; - zapojí se do hovoru bez přípravy; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem;		
---	--	--



Střední zdravotnická škola

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: **Ortoticko-protetický technik**

Kód a název oboru vzdělávání: **53-44-M/01 Ortoticko-protetický technik**

Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4**

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: **od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem**



- uplatňuje různé techniky čtení textu; - ověří si i sdělí získané informace písemně; - zaznamená vzkazy volajících; - vyplní jednoduchý neznámý formulář; - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - vyjadřování složitých myšlenek; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;		
---	--	--



Střední zdravotnická škola

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ortoticko-protetický technik

Kód a název oboru vzdělávání: 53-44-M/01 Ortoticko-protetický technik

Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



- stručně charakterizuje jednotlivé oblasti RF z hlediska geografie, demografie, hospodářství a politického uspořádání; - rozliší z textu a při poslechu informace o Ruské federaci, její přírodě, přírodním bohatství, klimatu, řekách a městech; - porovnává s reáliemi mateřské země; - napíše několik vět o tom, co nového si přečetl o Sibiři a Dálném východě; - poskytne informace o základních zeměpisných faktech České republiky; - doporučí zahraničnímu návštěvníku zajímavá místa;		Země dané jazykové oblasti (RF) - počasí, příroda a nerostné bohatství - Sibiř, Transsibiřská magistrála Česká republika - základní zeměpisné údaje - zajímavá místa ČR
- vyjádří názor, jak dosáhnout podmínek zdravého životního prostředí a co pro to mohou dělat mladí lidé; - napíše o tom, jaká oblast ekologie ho zajímá a jakému ekologickému problému je, podle jeho názoru, třeba věnovat zvláštní pozornost;		Ekologie - život v souladu s přírodou - řešení ekologických problémů - ochrana životního prostředí - účast na ekologických aktivitách



- zeptá se na informace o přiletech a odletech letadel, kde se kupují letenky; - objedná si pokoj v hotelu; - uvítá hosta na letišti; - vede rozhovor o tom, jak se dostane na letiště, do centra města, kde je stanoviště taxi, kde lze vyměnit peníze; - napíše vyprávění o tom, co dělal, když přiletěl do neznámého města a nikdo na něj nečekal;		Cestování (II). Na letišti - informace o odletu a příletu letadel - rezervace pokoje v hotelu - pasová kontrola a zavazadla - moskevská letiště a nádraží
- sdělí a zeptá se na oblíbené jídlo, nápoje, popíše a zhodnotí své stravovací zvyklosti - porozumí receptům - sdělí jednoduchý recept; - vede základní rozhovor při nákupu potravin; - rozpozná význam údajů o cenách a množství potravin a informuje o cenách; - sestaví nákupní seznam		Jídlo a nápoje - pokrmy, přílohy, nápoje - nákupy základních potravin - cena, množství, balení - v supermarketu, na tržišti - stravovací zvyklosti
- sdělí datum svých narozenin a svátku a zjistí informace o jiných osobách při poslechu; - napíše pozvánku na oslavu; - reaguje na pozvání (potvrzení účasti, zdvořilé odmítnutí); - sestaví blahopřání k různým příležitostem; - užívá základní zdvořilostní fráze v roli hostitele (vítejte, pojďte dál, posad'te se, co mohu nabídnout k pití apod.) a hosta; - napíše vánoční a novoroční pozdrav a přání; - popíše a porovná vybrané zvyky a tradice v ČR a RF;		Společenské zvyklosti - zvyky, lidové tradice, svátky



Střední zdravotnická škola

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: **Ortoticko-protetický technik**

Kód a název oboru vzdělávání: **53-44-M/01 Ortoticko-protetický technik**

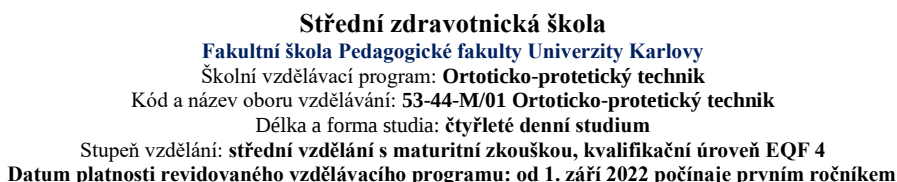
Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4**

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: **od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem**



- informuje o významných dnech a státních svátcích; - vypráví o průběhu rodinné oslavy; - popíše různé formy soužití; - popíše nejčastější sociálně patologické jevy ve společnosti a zaujme k nim stanovisko;		
--	--	--





- skupinové vyučování
- kooperativní vyučování
- individuální vyučování

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou testového zkoušení, vlastních písemných úvah a zejména při vlastní výuce při ústním hledání názorových formulací, jako součástí cílových vědomostí. Součástí hodnocení je vlastní sebereflexe (vyšší ročníky).

Při hodnocení žáků se klade prioritně důraz na schopnost aplikovat získané poznatky při řešení situací vlastního života.

V hodnocení žáků jsou preferována hodnocení tvorby a obhajoby vlastního názoru, vždy na konkrétní téma. Nestandardní názor žáka, obhajovaný žákem jeho argumenty, bude žákovi protiargumentací vysvětlován; nemůže a nebude však být základem pro snížení hodnocení žáka.

Prínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetence k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešení problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- přiměřeně se vyjadřoval v mluvených a psaných projevech, vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápal výhody znalosti cizího jazyka pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhal předsudkům

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- měl přehled o možnostech a uplatnění na trhu práce v oboru
- uvědomoval si význam celoživotního vzdělávání a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- orientoval se v digitálním prostředí;



- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby:

- český jazyk a literatura
- informační a komunikační technologie

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Občanská nauka – **2. ročník** – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - charakterizuje současnou společnost, její etnické a sociální složení;	Celkem 32	Člověk v lidském společenství - společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost - hmotná kultura, duchovní kultura



Střední zdravotnická škola

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ortoticko-protetický technik

Kód a název oboru vzdělávání: 53-44-M/01 Ortoticko-protetický technik

Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



- vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění; - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace; - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti; - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří; - navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování; - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci; - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika; - objasní způsoby ovlivňování veřejnosti; - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě; - debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí; - posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována; - objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus;	- současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření - řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů - rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti - postavení mužů a žen, genderové problémy - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus
---	---



Občanská nauka – 3. ročník – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...); - objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat; - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií; - charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb; - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem; - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí; - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu;	Celkem 33	Člověk jako občan - základní hodnoty a principy demokracie - lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií - stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR - česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické ideologie - politické strany, volební systémy a volby - politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - teror, terorismus - občanská participace, občanská společnost - občanské činnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití
- vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů; - popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství; - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost; - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu		Člověk a právo - právo a spravedlnost, právní stát - právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v České republice - vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu - rodinné právo - pracovní právo - správní řízení



Střední zdravotnická škola

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: **Ortoticko-protetický technik**

Kód a název oboru vzdělávání: **53-44-M/01 Ortoticko-protetický technik**

Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4**

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek; - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace; - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů; - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance; - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.;		- trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení - kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými - notáři, advokáti a soudci
---	--	--

Občanská nauka – 4. ročník – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
- Žák/-yně: - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství; - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách; - objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě; - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku; - popíše funkci a činnost OSN a NATO; - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách; - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích; - vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika;	Celkem 31	Soudobý svět - rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě - integrace a dezintegrace - Česká republika a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace Člověk a svět (praktická filozofie) - co řeší filozofie a filozofická etika



Střední zdravotnická škola

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: **Ortoticko-protetický technik**

Kód a název oboru vzdělávání: **53-44-M/01 Ortoticko-protetický technik**

Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4**

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



- dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva; - dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty; - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe – např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění); - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem.		- význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací - etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost - životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem
---	--	---



Učební osnovy

Předmět: Dějepis

Název předmětu:	Dějepis				
Ročník:	1.	2.	3.	4	celkem
Počet hodin:	1	1	-	-	2

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

Úkolem předmětu dějepis je vytvoření historického povědomí žáka. Cílem je seznámit žáka s událostmi a jevy, které se sice odehrály ve více či méně vzdálené minulosti, ale dodnes ovlivňují dnešní společnost či patří mezi základní prvky všeobecného vzdělání. Hlubší poznání dějů minulých pomůže žákovi k pochopení dějů současných. Vzdělávání v předmětu směřuje k ovlivnění hodnotové orientace žáka, vede k pozitivnímu vztahu ke kulturnímu dědictví a k vlastním dějinám. Ve vyučování předmětu je důležité využívání mezipředmětových vazeb na ostatní společenskovedné předměty (především občanská nauka), na český jazyk a literaturu, cizí jazyky i na přírodovědné vzdělávací předměty nebo na předměty odborné (např. dějiny vědy a studovaných oborů).

Charakteristika učiva:

Učivo obsahuje systémový výběr z přehledu historického vývoje od starověku do současnosti včetně kulturních dějin a stručného seznámení s dějinami oboru na základě významných historických pojmů a procesů. Hlavní důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století, protože nejnovější dějiny jsou nejdůležitější pro pochopení současnosti. Rozvíjejí se především občanské kompetence: aby si žáci uvědomovali vlastní kulturní a národní identitu, byli hrdí na tradice a hodnoty svého národa a chápali je v evropském kontextu.

Pojetí výuky:

Výuka dějepisu je pro žáka zajímavá a stimulující, rozvíjí jeho intelektové a komunikativní schopnosti, ovlivňuje jeho hodnotovou orientaci. Učivo vychází ze znalostí žáka získaných na základní škole. Přiměřená pozornost je věnována rozvoji dovedností a schopností žáků, jejich samostatné a týmové práci. Předmět výrazně podporuje funkční gramotnost žáků, a to systematickou prací s texty různého druhu. Výuka také přispívá k chápání hodnoty historických a kulturních památek.

Výuka probíhá: v 1. ročníku - 1 hodinu týdně
ve 2. ročníku - 1 hodinu týdně

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- využíval svých společenskovedných vědomostí a dovedností v praktickém životě, uměl používat získaná historická fakta v diskusích
- získával informace z různých zdrojů, uměl je kriticky posoudit
- uměl pracovat s ikonickými prameny (mapou, uměleckými díly) jako s důležitým zdrojem historických informací
- uznával a chránil kulturní a historické hodnoty

Formy výuky

- skupinová



- kooperativní

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou písemného, ústního a praktického zkoušení. Učitel nehodnotí jen známkou, ale hlavně při praktických činnostech také slovně. Neopomíná se důležitost sebehodnocení žáků, ani forma vzájemného hodnocení ve skupině.

Při hodnocení žáků se také klade důraz na porozumění učivu a na schopnost aplikovat získané poznatky např. při řešení modelových situací.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetence k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešení problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- přiměřeně se vyjadřoval v mluvených a psaných projevech, vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápal výhody znalosti cizího jazyka pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhal předsudkům

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- měl přehled o možnostech a uplatnění na trhu práce v oboru
- uvědomoval si význam celoživotního vzdělávání a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku



- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby:

- český jazyk a literatura
- občanská nauka
- informační a komunikační technologie

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Dějepis – **1. ročník** – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů; - uvědomí si význam minulosti; - shrne základní prameny a pomocné vědy historické; - rozliší písemné a hmotné historické prameny;	Celkem 32	Člověk v dějinách Poznávání dějin - význam poznávání dějin - variabilita výkladů dějin - historické prameny - periodizace dějin
- uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací		Starověk - starověké kultury



Střední zdravotnická škola

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: **Ortoticko-protetický technik**

Kód a název oboru vzdělávání: **53-44-M/01 Ortoticko-protetický technik**

Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4**

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: **od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem**



(okrajově Egypt, Mezopotámie), především starověkého Řecka a Říma, judaismu a křesťanství; - vymezí dobu trvání starověku;		- antické základy evropských dějin, kultura starověkého Řecka a Říma
- charakterizuje obecně středověk; - popíše základní – revoluční změny ve středověku; - vysvětlí okolnosti a význam cyrilometodějské misie; - uvede jména významných Přemyslovců; - rozezná základní znaky a typické památky románského a gotického uměleckého slohu; - vyjmenuje hlavní představitele Lucemburků na českém trůnu; - vyloží hlavní znaky učení Jana Husa; - stručně charakterizuje průběh a důsledky husitské revoluce; - popíše vládu Jiřího z Poděbrad a Jagellonců na českém trůnu;		Středověk - rozvoj křesťanství - Velká Morava - český stát, Přemyslovci - románská a gotická kultura - Lucemburkové - vývoj středověké společnosti - husitství - vláda Jiřího z Poděbrad a Jagellonců
- vymezí historicky pojem novověk; - popíše základní – revoluční změny v raném novověku; - charakterizuje změny ve společnosti, myšlení a vědě; - uvede významné renesanční umělce a díla, znaky renesančního umění; - uvede důsledky objevných plaveb; - popíše základní požadavky náboženských reformátorů (Luther, Kalvín, katolická reformace); - objasní okolnosti nástupu Ferdinanda I. Habsburského na český trůn; - doloží kulturní význam Prahy za vlády Rudolfa II.; - popíše okolnosti českého stavovského povstání a situaci po jeho porážce na Bílé hoře;		Raný novověk (16. – 18. století) - renesance a humanismus - objevné plavby - reformace a protireformace - nástup Habsburků na český trůn - vláda Rudolfa II. - české stavovské povstání a třicetiletá válka - baroko



- rozpozná významná barokní díla a znaky barokního umění;		
- vymezí základy osvíceneckého myšlení; - interpretuje nejvýznamnější reformy Marie Terezie a Josefa II.; - na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti;		Novověk (18. - 19. století) - osvícenství - reformy Marie Terezie a Josefa II. - velké občanské revoluce – americká a francouzská - revoluce 1848-49 v Evropě a v českých zemích

Dějepis – 2. ročník – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
- objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci; - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. století; - charakterizuje proces modernizace společnosti; - popíše evropskou koloniální expanzi;	Celkem 32	Novověk 19. století Společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v českých zemích - česko-německé vztahy - postavení minorit - dualismus v habsburské monarchii - vznik národního státu v Německu - revoluční rok 1848 – 1849 Modernizace společnosti - technická, průmyslová, komunikační revoluce - urbanizace - demografický vývoj - evropská koloniální expanze Modernizovaná společnost a jedinec - sociální struktura společnosti - postavení žen - sociální zákonodárství, vzdělání
- vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi; - popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce; - orientuje se ve vývoji v Rusku; - vysvětlí, kdo byl Lenin, Stalin, co to je VŘSR;		Novověk – 20. století Vztahy mezi velmocemi - pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou - české země za světové války - první odboj - poválečné uspořádání Evropy a světa - vývoj v Rusku



- posoudí úlohu čs. odboje (vznik legií) v souvislosti se vznikem Československa;;		
- charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938-39), objasní vývoj česko-německých vztahů; - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize; - charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus; - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR;		Demokracie a diktatura - Československo v meziválečném období - autoritativní a totalitní režimy - nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR - velká hospodářská krize - mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech - mnichovská dohoda - růst napětí a cesta k válce
- objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky; - popíše válečné zločiny včetně holocaustu;		Druhá světová válka - Československo za války - druhý čs. odboj - válečné zločiny včetně holocaustu - důsledky války
- objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo; - popíše projevy a důsledky studené války; - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku; - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace; - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa; - vysvětlí rozpad sovětského bloku; - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století;		Svět v blocích - poválečné uspořádání v Evropě a ve světě - poválečné Československo - studená válka - komunistická diktatura v Československu a její vývoj - demokratický svět, USA – světová supervelmoc - sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc - třetí svět a dekolonizace - konec bipolarity Východ-Západ - rozpad Československa, vznik České republiky
- orientuje se v historii svého		Dějiny studovaného oboru – Ortoticko-protetický technik



Střední zdravotnická škola

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: **Ortoticko-protetický technik**

Kód a název oboru vzdělávání: **53-44-M/01 Ortoticko-protetický technik**

Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4**

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



oboru – uveďte její významné mezníky a osobnosti; - vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí.		
--	--	--



Učební osnovy

Předmět: Matematika

Název předmětu:	Matematika				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	4	3	-	-	7

Pojetí předmětu:

Obecné cíle předmětu:

Matematické vzdělávání se významně podílí na rozvoji intelektových schopností žáků (abstraktního myšlení, tvoření správných úsudků, řešení problémů, rozvíjení prostorové představivosti).

Cílem předmětu je zprostředkovat žákům potřebné množství matematických poznatků, seznámit je s užívanou matematickou symbolikou a terminologií, se základními postupy a metodami užívanými při řešení matematických úloh, rozvíjet jejich matematické, exaktní myšlení, geometrickou představivost, schopnost s porozuměním prostudovat a analyzovat text matematických úloh a hledat cestu k řešení. Nejdůležitějším cílem je naučit žáky získané poznatky, vědomosti a dovednosti aplikovat nejen v rámci mezipředmětových vztahů, ale zejména v jejich budoucím zaměstnání a v životě vůbec.

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu je rozčleněn do kapitol, v jejichž rámci se žáci učí efektivně provádět početní operace, upravovat a zjednodušovat matematické výrazy, řešit různé typy rovnic, nerovnic a jejich soustav, sestavovat grafy funkcí a vyvozovat jejich vlastnosti, řešit početně a konstrukčně geometrické úlohy, pochopit a prakticky využívat základy finanční matematiky, naučit se využívat a interpretovat statistické údaje. Současně se učí získané informace zpracovávat formou grafů, tabulek a schémat, jiným publikovaným grafům, tabulkám a schémátům porozumět a využívat informace v nich obsažené. Žáci se v matematice rovněž učí pracovat přesně, důsledně a odpovědně.

Pojetí výuky:

Vzhledem k charakteru předmětu je převážná většina výuky vedena formou výkladu a vysvětlování učiva současně s případným odvozováním vztahů. Při vyučování je však samozřejmě největší důraz kladen na praktické zvládnutí matematických výpočtů a geometrických konstrukcí v příkladech. Proto si převážnou část poznatků žáci osvojí vlastní činností – cvičením. Při výuce je kladen důraz na porozumění učivu, které musí žáci následně zdůvodnit a úspěšně aplikovat na dalších příkladech, problémových úlohách a modelových reálných situacích.

Výuka probíhá:

v 1. ročníku – 4 hodiny týdně
ve 2. ročníku - 3 hodiny týdně

Formy výuky:

- individuální vyučování
- kooperativní učení



- frontální výuka
- skupinová výuka

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Neopomíjí se důležitost sebehodnocení žáků, ani forma vzájemného hodnocení ve skupině. Důsledně je dodržován individuální přístup k žákům, podle potřeby jsou využívány individuální konzultace a pomoc vyučujících.

Prínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetencí k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešení problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky, týmové řešení

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- přiměřeně se vyjadřoval v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnil se aktivně diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- posuzoval reálně své fyzické a psychické možnosti, odhadl důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovil si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- uvědomoval si význam celoživotního učení a byl připraven přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentoval svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.



Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby:

- ekonomika

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Matematika – 1. ročník – 4 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - rozeznává číselné množiny - počítá se zlomky, desetinnými čísly a zápornými čísly - definuje význam absolutní hodnoty a na číselné ose - znázorní dané intervaly	Celkem 128	Číselné množiny - číselné obory - matematické operace v jednotlivých číselných oborech - intervaly jako číselné množiny - operace s intervaly - absolutní hodnota reálného čísla



- určí průnik, sjednocení a rozdíl množin - objasní výpočty s poměrem a procenty		- geometrický význam absolutní hodnoty - poměr, úměra, procenta, úrok
- definuje pojem mocnina a odmocnina - ovládá pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami - rozumí zápisu čísla $a \cdot 10^n$, kde $1 < a < 10$, $n \in \mathbb{Z}$ v praktických příkladech		Mocniny a odmocniny - mocniny s celočíselným mocnitelem - věty pro počítání s mocninami - zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$, kde $1 < a < 10$, $n \in \mathbb{Z}$ - mocniny s racionálním mocnitelem - odmocniny - věty pro počítání s odmocninami s odmocninami
- ovládá výpočty s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení, dělení) - vytýkáním před závorku a pomocí vzorců rozloží dané mnohočleny na součin - určí podmínky lomených výrazů a počítat s lomenými výrazy		Algebraické výrazy - mnohočleny a operace s nimi - rozklad na součin užitím vzorců a vytýkáním před závorku - lomené výrazy a operace s nimi
- ovládá ekvivalentní úpravy rovnic a význam zkoušky - zvládá řešení lineárních rovnic i nerovnic - používá metodu nulových bodů a metodu intervalů - efektivně využívá sčítací a dosazovací metodu při řešení soustavy rovnic - řeší slovní úlohy na základě sestavení vhodné rovnice nebo soustavy rovnic		Lineární rovnice a nerovnice - ekvivalentní a neekvivalentní úpravy - lineární rovnice s jednou neznámou - lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli - lineární nerovnice, nerovnice v součinném a podílovém tvaru - rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - soustavy rovnic a nerovnic o dvou (třech) neznámých - slovní úlohy
- pozná kvadratickou rovnici a řeší neúplné kvadratické rovnice - úplnou kvadratickou rovnici řeší pomocí diskriminantu - efektivně užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - rozložitelný kvadratický trojčlen vyjádří ve tvaru součinu a používá tento rozklad při řešení		Kvadratické rovnice a nerovnice - kvadratická rovnice neúplná - kvadratická rovnice úplná - Vietovy vzorce, rozklad kvadratického trojčleny - kvadratická nerovnice - kvadratické rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou, s neznámou pod odmocninou - slovní úlohy



kvadratických rovnic a nerovnic v podílovém a součinném tvaru		
- rozumí pojmu funkce - určí definiční obor a obor hodnot funkce - narýsuje graf funkce v kartézské soustavě souřadnic - pozná lineární funkci a definuje její vlastnosti, pomocí grafu lineární funkce řeší graficky soustavu rovnic - určí monotónnost funkce, funkci prostou, sudou a lichou - vypočítá souřadnice vrcholu paraboly doplněním rovnice na čtverec - načrtne graf kvadratické funkce		Funkce lineární a kvadratická, racionální - definice funkce, definiční obor, obor hodnot, graf - monotónnost funkce - lineární funkce a její vlastnosti - kvadratická funkce a její vlastnosti - grafické řešení soustavy rovnic
- rozumí a používá pojem funkce - určí definiční obor a obor hodnot funkce - načrtne graf v kartézské soustavě souřadnic - používá poznatky o logaritmech a pravidla pro počítání s logaritmy - určí logaritmickou a exponenciální funkci - řeší exponenciální a logaritmickou rovnici <u>Aplikace:</u> využívá poznatky o exponenciálních a logaritmických funkcích – např. zákon radioaktivní přeměny, hlasitost zvuku (dB)		Funkce exponenciální a logaritmická, logaritmus - definice funkce, definiční obor, obor hodnot a graf - exponenciální funkce a její vlastnosti - logaritmická funkce a její vlastnosti - monotónnost funkce - pravidla pro počítání s logaritmy
- určí velikost úhlu v obloukové a stupňové míře - popíše a znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel a určí jejich vlastnosti - používá goniometrické funkce k řešení pravoúhlého trojúhelníku - užívá vztahy mezi goniometrickými funkcemi a řeší základní goniometrické rovnice		Goniometrie a trigonometrie - orientovaný úhel - goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, jejich vlastnosti a grafy - řešení pravoúhlého trojúhelníku - věta sinová a kosinová - řešení obecného trojúhelníku - základní goniometrické rovnice



<u>Aplikace:</u> využívá poznatky o goniometrických funkcích ve fyzice a biofyzice (např. kmitání a vlnění, průběh střídavého proudu a napětí)		
---	--	--

Matematika – 2. ročník - 3. hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, polorovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost - určí prvky v trojúhelníku, jeho obvod a obsah - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách - používá větu Pythagorovu a věty Euklidovy v praktických úlohách - rozlišuje základní druhy rovinných obrazců (čtverec, kosočtverec, obdélník, kosodélník, lichoběžník) - vypočítá jejich obvod a obsah - aplikuje poznatky o geometrických zobrazeních v konstrukčních úlohách	Celkem 96	Planimetrie - základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi - shodnost a podobnost trojúhelníků - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - shodná a podobná zobrazení - rovinné obrazce
- určí vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny - vypočítá povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie		Stereometrie - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa
- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce - stanoví posloupnost pro n-tý člen, rekurentně, výčtem prvků a grafický		Posloupnosti a jejich využití - základní pojmy - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika



Střední zdravotnická škola

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: **Ortoticko-protetický technik**

Kód a název oboru vzdělávání: **53-44-M/01 Ortoticko-protetický technik**

Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4**

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: **od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem**



- rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost - vysvětlí jejich vlastnosti - orientuje se v základních pojmech finanční matematiky - vypočítá jednoduché finanční záležitosti a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky		
- provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součet vektorů) - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek užívá různá analytická vyjádření přímky		Analytická geometrie v rovině - soustava souřadnic v rovině - vektory v rovině - přímka a její analytické vyjádření
- rozliší a správně používá pojmy: variace, permutace, faktoriál, kombinační číslo, používá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - využívá vlastnosti kombinačních čísel - řeší jednoduché kombinatorické úlohy - určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem - používá v jednoduchých úlohách základní vztah pro výpočet pravděpodobnosti $P(A) = m/n$ - používá základní statistické pojmy - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji (zejména se vztahem ke zdravotnictví) - komentuje informace z denního tisku – např. předvídání důsledků navrhovaných sociálních a ekonomických opatření		Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách - variace bez opakování - permutace - kombinace bez opakování - náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevu - základy statistiky



Učební osnovy

Předmět: Fyzika

Název předmětu:	Fyzika				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	1	-	-	-	1

Pojetí předmětu:

Obecné cíle předmětu:

Fyzikální vzdělávání rozvíjí logické myšlení hledáním souvislostí mezi poznatky z fyziky a jiných vědních oblastí, vede k pochopení přírodních zákonitostí a jevů, pomáhá formovat názory a vztahy jednotlivců k okolnímu světu a životnímu prostředí.

Fyzikální vzdělávání je důležité pro:

- chápání rychlého vývoje vědy a techniky
- porozumění jevům v životě i společnosti
- přizpůsobení se měnícím se životním a pracovním podmínkám

Charakteristika učiva:

Učivo zahrnuje témata z mechaniky, molekulové fyziky a termiky, elektřiny a magnetismu, vlnění a optiky, fyziky atomu a základní poznatky o vesmíru a astronomii. Vzhledem k nízké časové dotaci dané MŠMT se jedná o variantu C.

Pojetí výuky:

Předmět je vyučován jako teoreticko – praktický.

Výuka probíhá: v 1. ročníku - 1 hodinu týdně

Formy výuky:

- teoretická výuka
- skupinová výuka
- frontální výuka

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou písemného, ústního a praktického zkoušení. Učitel nehodnotí jen známkou, ale hlavně při praktických činnostech také slovně. Neopomíná se důležitost sebehodnocení žáků, ani forma vzájemného hodnocení ve skupině.

Při hodnocení žáků se také klade důraz na porozumění učivu a na schopnost aplikovat získané poznatky např. při prezentacích aktuálních problémů, řešení modelových situací.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetencí k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky



- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešení problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky, týmové řešení

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- přiměřeně se vyjadřoval v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnil se aktivně diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- posuzoval reálně své fyzické a psychické možnosti, odhadl důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovil si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- uvědomoval si význam celoživotního učení a byl připraven přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentoval svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické



- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby:

- chemie
- matematika

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Fyzika – 1. ročník – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají; - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; - určí výslednici sil působících na těleso; - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh;	Celkem 32	1 Mechanika - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly - v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách



Střední zdravotnická škola

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: **Ortoticko-protetický technik**

Kód a název oboru vzdělávání: **53-44-M/01 Ortoticko-protetický technik**

Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4**

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: **od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem**



- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi; - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi;		2 Termika - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN; - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem; - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice;		3 Elektřina a magnetismus - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; - charakterizuje základní vlastnosti zvuku; - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu; - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; - řeší úlohy na odraz a lom světla; - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad; - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření;		4 Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření



Střední zdravotnická škola

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: **Ortoticko-protetický technik**

Kód a název oboru vzdělávání: **53-44-M/01 Ortoticko-protetický technik**

Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4**

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: **od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem**



- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru		5 Fyzika atomu - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití
- charakterizuje Slunce jako hvězdu; - popíše objekty ve sluneční soustavě; - zná příklady základních typů hvězd.		6 Vesmír - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie



Učební osnovy

Předmět: Chemie

Název předmětu:	Chemie				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	1	-	-	-	1

Pojetí předmětu:

Obecné cíle předmětu:

Vzdělávání v předmětu chemie přispívá k pochopení přírodních zákonitostí a pomáhá formovat názory a pozitivní vztahy žáků k okolnímu světu a životnímu prostředí.

Chemické vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- pochopil a osvojil si vybrané pojmy a zákonitosti, terminologii
- uměl pracovat s chemickými veličinami, rovnicemi, jednotkami a dovedl uplatnit tyto znalosti při řešení úloh i v praktickém životě
- znal využití běžných chemických látek v odborné praxi i v normálním životě a uměl posoudit jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí
- aktivně zvládl základní pravidla bezpečnosti práce a uměl poskytnout nejnutnější první pomoc při kontaktu s nebezpečnými chemickými látkami

Charakteristika učiva:

Učivo zahrnuje témata z obecné, anorganické, organické chemie a biochemie. Vzhledem k nízké časové dotaci dané MŠMT se jedná o variantu B.

Pojetí výuky:

Obsah učiva je vymezen tematickými celky se systematickou strukturou základních pojmů a vztahů. Varianta B podle RVP. Kromě výkladu a vysvětlování učiva jsou využívány další metody výuky jako práce s textem, samostatné práce, pracovní listy, exkurze a žákovské prezentace.

Výuka probíhá: v 1. ročníku - 1 hodinu týdně

Formy výuky:

- teoretická výuka
- skupinová výuka
- kooperativní výuka
- frontální výuka

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou písemného, ústního a praktického zkoušení. Učitel nehodnotí jen známkou, ale hlavně při praktických činnostech také slovně. Neopomíjí se důležitost sebehodnocení žáků, ani forma vzájemného hodnocení ve skupině.



Při hodnocení žáků se také klade důraz na porozumění učivu a na schopnost aplikovat získané poznatky např. při prezentacích aktuálních problémů, řešení modelových situací.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetencí k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešení problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky, týmové řešení

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- přiměřeně se vyjadřoval v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnil se aktivně diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- posuzoval reálně své fyzické a psychické možnosti, odhadl důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovil si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- uvědomoval si význam celoživotního učení a byl připraven přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentoval svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku



- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby:

- fyzika
- matematika

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Chemie – 1. ročník – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby; - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin; - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků;	Celkem 32	1 Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii



Střední zdravotnická škola

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: **Ortoticko-protetický technik**

Kód a název oboru vzdělávání: **53-44-M/01 Ortoticko-protetický technik**

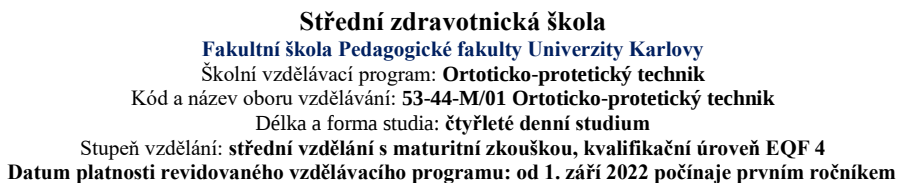
Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4**

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: **od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem**



- popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi; - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení; - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí; - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi;		
- vysvětlí vlastnosti anorganických látek; - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin; - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;		2 Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy; - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;		3 Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky; - popíše vybrané biochemické děje.		4 Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje



Předmět: Biologie a ekologie

Název předmětu:	Biologie a ekologie				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	1	1	-	-	2

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

Naučit žáky využívat poznatků z biologie a ekologie v profesním i občanském životě. Pochopit komplexně přírodní děje a formovat pozitivní vztah k přírodnímu prostředí. Porozumět základním ekologickým souvislostem a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje. Přispět k přijetí odpovědnosti za stav životního prostředí.

Charakteristika učiva:

Přírodní věda biologie je řazena mezi všeobecně vzdělávací předměty. Učivo se skládá z obecné biologie, podtématu rozmanitost – biodiverzita organismů, základů genetiky a základů ekologie. Učivo biologie člověka je součástí předmětu somatologie.

Pojetí výuky:

Obsah učiva je vymezen tematickými celky se systematickou strukturou základních pojmů a vztahů. Kromě výkladu a vysvětlování učiva jsou využívány další metody výuky jako práce s textem, samostatné práce, práce s pracovními listy, exkurze a žákovské prezentace.

Výuka probíhá: v 1. ročníku – 1 hodinu týdně
ve 2. ročníku – 1 hodinu týdně

Formy výuky:

- teoretická výuka
- praktická výuka
- skupinová výuka
- kooperativní výuka

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou písemného a ústního zkoušení. Důležité je ohodnotit, pracovat soustředěně, trvale a přesně nebo obhájit názor. Významné je slovní hodnocení v průběhu anebo na konci hodiny, ocenění za reprezentaci školy nebo za dovednost shromažďovat informace mimo školu, například zapojením do projektů. Školní hodnocení má podobu zpětné vazby, provádíme je stále. Hodnotíme vědomosti a znalosti faktů, procedurální znalosti (znalosti způsobu práce) a schopnost učit se (pokroky žáka v učení). Při hodnocení je také kladen důraz na dovednost formulovat své myšlenky.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetence k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:



- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešení problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- přiměřeně se vyjadřoval v mluvených a psaných projevech, vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápal výhody znalosti cizího jazyka pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhal předsudkům

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- měl přehled o možnostech a uplatnění na trhu práce v oboru
- uvědomoval si význam celoživotního vzdělávání a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život



Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vyhledávali a posuzovat informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby:

- somatologie a patologie

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

- Biologie a ekologie – **1. ročník** – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi; - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života; - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly; - uvede základní skupiny organismů a porovná je;	Celkem 32	Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika
- vysvětlí základní ekologické pojmy; - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy); - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu; - uvede příklad potravního řetězce;		Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny



- popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem;		
--	--	--

Biologie a ekologie – 2. ročník – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - objasní význam genetiky; - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu; - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence;	Celkem 32	Základy biologie - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc
- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí; - popíše způsoby nakládání s odpady; - charakterizuje globální problémy na Zemi; - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci; - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu; - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí;		Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činnosti člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí



Střední zdravotnická škola

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: **Ortoticko-protetický technik**

Kód a název oboru vzdělávání: **53-44-M/01 Ortoticko-protetický technik**

Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4**

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: **od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem**



- vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí; - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí; - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.		
---	--	--



Učební osnovy

Předmět: Informační a komunikační technologie

Název předmětu:	Informační a komunikační technologie				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	2 (2)	2 (2)	-	-	4 (4)

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;
- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali existující i navrhované algoritmy, postupy nebo informatická řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;
- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);
- navrhovali systémy či jejich části, procesy, propojovali různé technologie či jejich části a vytvářeli tak nová řešení za pomoci již existujících nástrojů a prvků;
- hodnotili přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu zadaného problému;
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;
- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.

V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;
- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;



- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;
- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Charakteristika učiva:

- Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

Pojetí výuky:

Výuka v předmětu - Informatika a technologie vede žáky k aplikaci získaných vědomostí při řešení běžných situací doma nebo později v zaměstnání. Žáci se naučí porozumět základům digitálních technologií. Získané informace umí zpracovat a vyhodnotit. Posoudí reálnost použití PC. Tyto informace dále žák umí zpracovat s užitím digitální techniky. Výsledky své práce žák umí prezentovat a obhájit.

Vzhledem k charakteru předmětu je převážná většina výuky vedena formou praktického cvičení, kterému předchází výklad učiva s praktickou ukázkou. Při výuce je kladen důraz na porozumění učivu, které musí žáci následně aplikovat na dalších úlohách a modelových situacích.

Výuka probíhá: v 1. ročníku – 2 (2) hodiny týdně
 ve 2. ročníku - 2 (2) hodiny týdně

Formy výuky:

- individuální
- skupinová

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Neopomíjí se důležitost sebehodnocení žáků. Důsledně je dodržován individuální přístup k žákům a podle potřeby jsou využívány individuální konzultace.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetencí k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešení problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit



- myslel samostatně, tvořivě a logicky, uplatnil se při týmovém řešení

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- přiměřeně se vyjadřoval v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnil se aktivně diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- posuzoval reálně své fyzické a psychické možnosti, odhadl důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovil si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- uvědomoval si význam celoživotního učení a byl připraven přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentoval svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech



- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby:

- český jazyk a literatura
- anglický jazyk

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Informatika a technologie – **1. ročník** – 2 (2) hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; - rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové; - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; - rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat; - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení,	Celkem 64	Digitální technologie Hardware a software - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; - souborový systém a paměťová úložiště; - operační systémy; - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); - zařízení s vestavěnými systémy; Počítačové sítě a síťové služby



charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů.	- internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti; - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; - fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra; - cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace; - webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména; Bezpečnost v digitálním prostředí - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat); - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.
- interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů; - odhaluje chyby v datech; - porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí;	Data, informace a modelování - data a informace, interpretace dat; - informace a množství informace v datech; - chyby v datech a kontrola dat; - kódování informací a dat; - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě;



Střední zdravotnická škola

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: **Ortoticko-protetický technik**

Kód a název oboru vzdělávání: **53-44-M/01 Ortoticko-protetický technik**

Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4**

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: **od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem**



- aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému; - zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence;		- datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); - zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka; - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa); - vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat; - statistické zpracování dat, odhad a předpovědi; - strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika.
---	--	---

Informatika a technologie – 2. ročník – 2 (2) hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek; - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; - vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory; - identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat; - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů;	Celkem 64	Informační systémy - účel a charakteristika informačního systému nebo služby; - veřejné nebo oborové informační systémy a služby; - uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace); - uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech; - datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory; - definice procesů, činností a konfigurace informačního systému; - zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby); - vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů);



- navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; - navrhuje číselníky a identifikátory dat; - třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru; - navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny;		- hromadné zpracování dat, export a import;
- na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace; - rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; - navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou; - ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešení problému ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska; - vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci; - testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu; - spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě;		Tvorba, testování a provoz softwaru Požadavky a analýza - specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení; - analýza a dekompozice (rozložení) problému; Tvorba a vývoj - základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); - návrh algoritmů a datových struktur; - zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); - využívání hotových komponent; Testování - druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí; - způsoby a druhy testování softwaru; - potřeba výpočetních a jiných zdrojů; Běh a provoz - verze programu, instalace a aktualizace programu; - hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu; - nápověda a licence programu.



Učební osnovy

Předmět: Tělesná výchova

Název předmětu:	Tělesná výchova				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	2 (2)	2 (2)	2 (2)	2 (2)	8 (8)

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

Cílem předmětu je získat pozitivní vztah k pravidelným pohybovým aktivitám ve vlastním denním režimu jako přirozené a nezbytné součásti zdravého životního stylu moderního člověka.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vážili si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě jej chránili
- osvojili si nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev a správné držení těla
- zvládali zjišťování základních parametrů tělesné zdatnosti i korekci vlastního pohybového režimu ve shodě se zjištěnými údaji
- zvládli organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech i v neznámém prostředí
- zvládli základní první pomoc při stavech ohrožujících život
- chápali pohyb jako prostředek duševní hygieny a využívali jej k vytváření hodnotných meziosobních vztahů
- samostatně vstupovali do různých rolí a vztahů (hráč, závodník, spoluhráč, protihráč, rozhodčí, organizátor, divák) a upevňovali vztahy v duchu fair play – i s přesahem do života školy, rodiny atd.

Charakteristika učiva:

Předmět seznamuje žáky s rozmanitostí a bohatstvím forem pohybových činností, s organizačními zásadami a pravidly, která platí při jejich provozování. Poskytuje žákům dostatečné množství informací k tomu, aby si mohli vytvořit názor na aktuální společenské témata, jakými jsou význam aktivního pohybu v oblasti prevence civilizačních chorob, význam pravidelného cvičení pro posílení organismu včetně imunitního systému jako prevence před některými infekčními chorobami, význam přírody jako přirozeného prostředí pro provozování tělesných cvičení atd. Vychovává žáky k obdivu a respektu k lidskému organismu, k přirozené snaze o udržování jeho optimální funkce. Vede žáky k překonání sebe sama, k soutěžení i k vzájemné spolupráci a pomoci.

Pojetí výuky:

Výuka je především praktického charakteru kombinovaná s teoretickými poznatky.

Výuka probíhá: 2 (2) hodiny týdně v každém ročníku

Formy výuky

- skupinová výuka
- individuální
- problémové vyučování



Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Budou hodnoceni za změnu ve vlastním výkonu (dovednosti) či o snahu o tuto změnu, za zvládnutí konkrétního splnitelného cíle, za zájem o tělesnou výchovu a sport, za aktivitu a vztah k pohybu, za snahu prakticky využívat některé osvojené pohybové činnosti v denním režimu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetencí k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešení problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky, týmové řešení

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- přiměřeně se vyjadřoval v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnil se aktivně diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- posuzoval reálně své fyzické a psychické možnosti, odhadl důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovil si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- uvědomoval si význam celoživotního učení a byl připraven přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentoval svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Kompetence odborné - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- byl vzděláván podle platných právních předpisů Ministerstva zdravotnictví ČR
- poskytoval ošetrovatelskou péči v kompetencích zdravotnického asistenta



- dbal na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- dodržoval standardy

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby:

- první pomoc

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Tělesná výchova – **1. ročník** – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;	Celkem 64	Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku



Střední zdravotnická škola

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ortoticko-protetický technik

Kód a název oboru vzdělávání: 53-44-M/01 Ortoticko-protetický technik

Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; - navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;		- odborné názvosloví; komunikace - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy; měření výkonů - zdroje informací
- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - ovládá záchranu a pomoc; - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu);		Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. - jako součást všech tematických celků Gymnastika - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na náradí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec
- zvládá podle svých schopností techniku běhu; - stanoví si osobní cíle a snaží se o jejich vylepšení;		Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí



- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost a vytrvalost;		
- participuje na týmových herních činnostech družstva; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje při pohybových činnostech; - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;		Pohybové hry - drobné a sportovní Basketbal HČJ - základní pravidla - chytání míče, házení míče - dribling pravou a levou rukou - dvojtakt - střelba - pohybové hry s míčem Volejbal HČJ - odbití spodem (průpravné cvičení) - odbití vrchem (průpravné cvičení) - nahrávka, přihrávka
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;		Úpoly - pády - základní sebeobrana



- poučí o sestavení kondičního tréninku; - vytyčí plán pro osobní rozvoj;		Posilování (kondiční příprava) - kruhový kondiční trénink - ukázky posilování na strojích - ukázky posilování se svým tělem
- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;		Testování tělesné zdatnosti - motorické testy
- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit;		Zdravotní tělesná výchova (podle doporučení lékaře) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity
- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit;		Turistika a sporty v přírodě - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh

Tělesná výchova – 2. ročník – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené	Celkem 64	Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví; komunikace - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí;



Střední zdravotnická škola

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ortoticko-protetický technik

Kód a název oboru vzdělávání: 53-44-M/01 Ortoticko-protetický technik

Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; - navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;		záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy; měření výkonů - zdroje informací
- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - ovládá záchrana a pomoc; - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu);		Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. - jako součást všech tematických celků Gymnastika - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec
- zvládá podle svých schopností techniku běhu; - stanoví si osobní cíle a snaží se o jejich vylepšení; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;		Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí



- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost a vytrvalost;		
- participuje na týmových herních činnostech družstva; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje při pohybových činnostech; - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;		Pohybové hry - drobné a sportovní - Florbal, Fotbal - vedení míčku (míče), přihrávky - střelba tahem, střelba na branku - činnost brankaře - útočná kombinace nahraj a běž - hra Pohybové hry - lakros, softbal, badminton, ringo, stolní tenis, florbal, softtenis
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;		Úpoly - pády - základní sebeobrana
- poučí o sestavení kondičního tréninku; - vytyčí plán pro osobní rozvoj;		Posilování (kondiční příprava) - kruhový kondiční trénink - ukázky posilování na strojích - ukázky posilování se svým tělem



- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;		Testování tělesné zdatnosti - motorické testy
- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit;		Zdravotní tělesná výchova (podle doporučení lékaře) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity
- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit;		Turistika a sporty v přírodě - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh

Tělesná výchova – 3. ročník – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;	Celkem 66	Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví; komunikace - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém



Střední zdravotnická škola

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ortoticko-protetický technik

Kód a název oboru vzdělávání: 53-44-M/01 Ortoticko-protetický technik

Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; - navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;		prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy; měření výkonů - zdroje informací
- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - ovládá záchranu a pomoc; - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu);		Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. - jako součást všech tematických celků Gymnastika - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec
- zvládá podle svých schopností techniku běhu; - stanoví si osobní cíle a snaží se o jejich vylepšení; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost a vytrvalost;		Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí



- participuje na týmových herních činnostech družstva; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje při pohybových činnostech; - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;		Pohybové hry - drobné a sportovní Basketbal - pravidla - nácvik rychlého protiútku - obrana - střelecká cvičení (mety, střelecké hry) - hra Volejbal - herní činnosti jednotlivce - odbití spodem a vrchem - podání, nahrávka na směr - hra Pohybové hry - lakros, softbal, badminton, ringo, stolní tenis, florbal, softtenis
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;		Úpoly - pády - základní sebeobrana
- poučí o sestavení kondičního tréninku; - vytyčí plán pro osobní rozvoj;		Posilování (kondiční příprava) - kruhový kondiční trénink - ukázky posilování na strojích - ukázky posilování se svým tělem



- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;		Testování tělesné zdatnosti - motorické testy
- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit;		Zdravotní tělesná výchova (podle doporučení lékaře) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity
- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit;		Turistika a sporty v přírodě - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh

Tělesná výchova – 4. ročník – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci;	Celkem 62	Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví; komunikace - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží



Střední zdravotnická škola

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ortoticko-protetický technik

Kód a název oboru vzdělávání: 53-44-M/01 Ortoticko-protetický technik

Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; - navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;		- rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy; měření výkonů - zdroje informací
- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - ovládá záchranu a dopomoc; - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu);		Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. - jako součást všech tematických celků Gymnastika - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na náradí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec
- zvládá podle svých schopností techniku běhu; - stanoví si osobní cíle a snaží se o jejich vylepšení; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost a vytrvalost;		Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí
		Pohybové hry



- participuje na týmových herních činnostech družstva; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje při pohybových činnostech; - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;		- drobné a sportovní - Florbal, (D) Fotbal (H) - vedení míčku (míče), přihrávky - střelba tahem, střelba na branku - činnost brankaře - útočná kombinace nahraj a běž - hra Pohybové hry - lakros, softbal, badminton, ringo, stolní tenis, florbal, softtenis
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;		Úpoly - pády - základní sebeobrana
- poučí o sestavení kondičního tréninku; - vytyčí plán pro osobní rozvoj;		Posilování (kondiční příprava) - kruhový kondiční trénink - ukázky posilování na strojích - ukázky posilování se svým tělem
- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;		Testování tělesné zdatnosti - motorické testy



Střední zdravotnická škola

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: **Ortoticko-protetický technik**

Kód a název oboru vzdělávání: **53-44-M/01 Ortoticko-protetický technik**

Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4**

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit;		Zdravotní tělesná výchova (podle doporučení lékaře) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity
- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit;		Turistika a sporty v přírodě - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh

Doplňkové aktivity pro 1. - 4. ročníky

Výsledky vzdělávání	Počet dní	Aktivity
Žák/-yně: - seznámení se s konkrétním prostředím - získá informace a upozornění na možná nebezpečí dané lokality a konkrétní sportovní aktivity - poskytne adekvátní první pomoc - vyjmenuje výstroj a výzbroj nutnou pro dané sportovní odvětví a jejich údržbu - předvede nácvik technik a jejich uplatnění v jednotlivých sportovních aktivitách		Plavání In-line bruslení Lyžařský výcvik Cyklistický výcvik Vodácký výcvik Outdoorové aktivity Bruslení



Učební osnovy

Předmět: Ekonomika

Název předmětu:	Ekonomika				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	-	1	1	-	3

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

Obecným cílem je osvojení základů ekonomického vzdělání pro vlastní orientaci v ekonomických souvislostech občanského a profesního života.

Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků.

Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017. Standard finanční gramotnosti je dále naplňován ve společenskovedním vzdělávání a částečně i v matematickém vzdělávání. Obsahový okruh je propojen

Také s průřezovým tématem Člověk a svět práce.

Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k tomu, aby žáci uměli prakticky aplikovat poznatky z ekonomiky při řešení ekonomických problémů, sledovali průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice, dokázali odhadnout dopady opatření hospodářské politiky ve státě i v Evropské unii.

Součástí je také učivo o marketingu a managementu a využití jejich nástrojů při řízení provozu hospodářských subjektů různých úrovní.

Naším cílem je rovněž rozvíjení praktických dovedností žáků v běžném životě, jejich orientace ve světě práce i ve světě financí tak, aby se svými získanými dovednostmi a rozhledem stali plně finančně gramotnými.

Charakteristika učiva:

Probíraným učivem mají žáci získat vědomosti a dovednosti dlouhodobé povahy, aby z nich mohli vycházet v měnících se podmínkách ekonomické praxe.

Učivo je zařazeno do 2. a 3. ročníku a je zaměřeno na vysvětlení základních ekonomických pojmů, ekonomických systémů a vývoje ekonomického myšlení. Dále učivo zahrnuje základy podnikání a podnikové ekonomiky, dále finanční vzdělávání, směřuje ke zvládnutí znalostí o daních, zákonném pojištění, finančních trzích. Nechybí ani učivo marketing a management, kde žáci získají základní znalosti a dovednosti.

Pojetí výuky:

Kromě klasických metod, jako je výklad, přednáška, řízený rozhovor a cvičení, jsou používány i metody, které vyžadují samostatnou aktivitu ze strany žáka, např. referáty, vyhledávání aktuálních ekonomických informací a statistických dat, sledování a komentování současné ekonomické situace. Výuka je doplňována příklady ze současného ekonomického dění, kdy jsou žáci vedeni ke schopnosti vybírat podstatné rysy a abstrahovat od nepodstatných vlivů tak, aby byli schopni zobecňovat zákonitosti.



Žákům jsou zadávány seminární práce, při jejichž zpracování osvědčují schopnosti získávat informace z nejrůznějších zdrojů. Dále jsou vedeni ke správnému způsobu prezentace své práce a schopnosti správně argumentovat a obhajovat své závěry a názory.

Učí se snášet kritiku, vyrovnávat se s ní a vést konstruktivní dialog.

Výuka probíhá: ve 2. ročníku - 1 hodina týdně
 ve 3. ročníku - 1 hodinu týdně

Formy výuky:

- skupinové vyučování
- kooperativní vyučování
- frontální vyučování

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou písemného, ústního a praktického zkoušení. Učitel nehodnotí jen známkou, ale hlavně při praktických činnostech také slovně. Neopomíná se důležitost sebehodnocení žáků, ani forma vzájemného hodnocení ve skupině.

Při hodnocení žáků se také klade důraz na porozumění učivu a na schopnost aplikovat získané poznatky např. při řešení modelových situací.

Prínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetencí k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešení problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky, týmové řešení

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- přiměřeně se vyjadřoval v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnil se aktivně diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- posuzoval reálně své fyzické a psychické možnosti, odhadl důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovil si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým



Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- uvědomoval si význam celoživotního učení a byl připraven přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentoval svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozuměl podstatě a principům podnikání, měl představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázal vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.



Mezipředmětové vazby:

- občanská nauka
- matematika

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Ekonomika – **2. ročník** – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky; - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet; - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu; - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období; - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; - vypočítá výsledek hospodaření; - vypočítá čistou mzdu; - vysvětlí zásady daňové evidence;	Celkem 32	1 Podnikání - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - náklady, výnosy, zisk/ztráta - mzda časová a úkolová a jejich výpočet - zásady daňové evidence
- orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku; - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory; - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu; - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění;		2 Finanční vzdělávání - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk; - úroková míra, RPSN; - pojištění, pojistné produkty; - inflace - úvěrové produkty



Střední zdravotnická škola

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: **Ortoticko-protetický technik**

Kód a název oboru vzdělávání: **53-44-M/01 Ortoticko-protetický technik**

Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4**

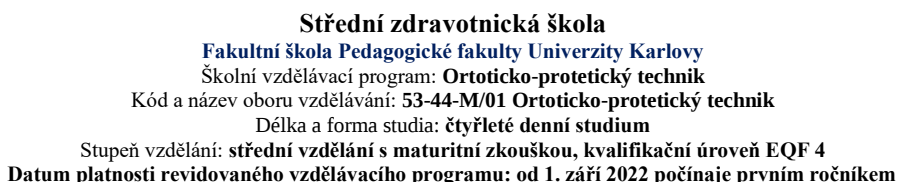
Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství; - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát; - provede jednoduchý výpočet daní; - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob; - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění; - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad;		3 Daně - státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani - zdravotní pojištění - sociální pojištění - daňové a účetní doklady
--	--	--

Ekonomika – **3. ročník** – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - vysvětlí, co je marketingová strategie; - zpracuje jednoduchý průzkum trhu; - ukáže na příkladu použití nástrojů marketingu v oboru;	Celkem 33	4 Marketing - podstata marketingu - průzkum trhu - produkt, cena, distribuce, propagace
- vysvětlí tři úrovně managementu; - popíše základní zásady řízení; - zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru.		5 Management - dělení managementu - funkce managementu - plánování, organizování, vedení, kontrolování





Při hodnocení žáků se také klade důraz na porozumění učivu a na schopnost aplikovat získané poznatky např. při řešení modelových situací.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetence k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák

- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešení problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák

- přiměřeně se vyjadřoval v mluvených a psaných projevech, vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápal výhody znalosti cizího jazyka pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák

- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhal předsudkům

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák

- měl přehled o možnostech a uplatnění na trhu práce v oboru
- uvědomoval si význam celoživotního vzdělávání a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí



- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby:

- dějepis
- český jazyk a literatura
- somatologie a patologie
- informační a komunikační technologie

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Základy psychologie – **3. ročník** – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - vysvětlí předmět psychologie jako vědy a její uplatnění;	Celkem 33	Sociální vztahy a komunikace Psychologie jako věda - význam - základní disciplíny - využití v praxi Psychické procesy a stavy
- objasní pojmy biologická a sociální determinace; - dokumentuje na příkladech sociální vnímání, chyby a stereotypy v posuzování osobnosti; - užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti;		Osobnost - utváření osobnosti - typy osobnosti - chyby a stereotypy - sebepoznání



- charakterizuje základní vývojové etapy života člověka a jeho potřeby;		Vývoj psychiky jedince - činitele vývoje - potřeby - charakteristika vývojových etap
---	--	---

Základy psychologie – 4. ročník – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - řeší různé modelové komunikační situace, volí vhodně prostředky verbální i neverbální komunikace; - rozlišuje prvky asertivní, direktivní a devalvační komunikace a jednání; - popíše zásady komunikace a způsob jednání s pacienty při výrobě pomůcky; - osvojil si zásady týmové práce;	Celkem 31	Sociální vztahy a komunikace Komunikace - verbální komunikace - neverbální komunikace - asertivita - rozhovor - direktivní a nedirektivní chování - evalvace a devalvace - rozhovor - týmová práce
- vysvětlí pojem socializace a význam sociálního učení; - popíše na příkladech vytváření sociálních vztahů a skupin v současné společnosti;		Sociální psychologie - socializace - sociální učení - sociální skupiny
- vysvětlí pomocí příkladů vliv fyzického nebo psychického traumatu (včetně trvalého zdravotního poškození) na život a jednání člověka.		Náročná životní situace - stres - trauma - trvalé následky



Učební osnovy

Předmět: Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví

Název předmětu:	Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	-	-	1	-	1

Pojetí předmětu:

Obecné cíle předmětu:

Předmět Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví je odborný předmět, který seznamuje žáky s poznatky z oblasti zdravotní politiky se zaměřením na prevenci, organizace a řízení zdravotnictví a výchovy ke zdraví. Rozvíjí osobnost žáka a formuje jeho vztah ke zdraví tak, aby byl schopen chápat hodnotu zdraví vlastního a ovlivnit postoj klientů ke svému zdraví.

Výuka předmětu Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví umožňuje žákům osvojit si poznatky z oblasti zdravotní politiky a její zaměření na ochranu zdraví, organizaci a řízení ve zdravotnictví, seznámit je se základy sociálního zabezpečení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni ovlivňovat postoj klientů ke zdraví jako k nejvyšší hodnotě, podílet se na programech podporujících zdraví.

Charakteristika učiva:

Učivo předmětu Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví obsahuje dva bloky učiva - zdravotní politika a veřejné zdravotnictví, blok výchova ke zdraví. Je odvozeno z odborného vzdělávání v rámcovém vzdělávacím programu pro obor vzdělávání 75-41-M/01 Sociální činnost.

Pojetí výuky:

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- uměl podporovat a chránit lidské zdraví
- znal systém prevence nemocí obyvatel
- orientoval se v systému zdravotní péče v České republice
- znal základní právní normy týkající se péče o zdraví a zabezpečení v případě nemoci
- byl připraven vhodným způsobem ovlivňovat postoj klientů k péči o své zdraví

Výuka probíhá: ve 3. ročníku - 1 hodina týdně

Formy výuky:

- skupinové vyučování
- kooperativní učení
- individualizované
- frontální

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou písemného a ústního zkoušení. Učitel nehodnotí jen známkou, ale také slovně. Neopomíná se důležitost sebehodnocení žáků, ani forma vzájemného hodnocení ve skupině.



Při hodnocení žáků se také klade důraz na porozumění učivu a na schopnost aplikovat získané poznatky např. při řešení modelových situací.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetence k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešení problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- přiměřeně se vyjadřoval v mluvených a psaných projevech, vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápal výhody znalosti cizího jazyka pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhal předsudkům

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- měl přehled o možnostech a uplatnění na trhu práce v oboru
- uvědomoval si význam celoživotního vzdělávání a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí



- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické
- učili se prakticky ve škole třídit odpad
- pomáhali při úklidu školy
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby:

- biologie a ekologie
- zdravotní nauka
- občanská nauka

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví – 3. ročník – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; - zdůvodní význam zdravého životního stylu; - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky;	Celkem 33	1 Péče o zdraví Zdraví - činitelé ovlivňující zdraví; životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy; lidská sexualita - prevence úrazů a nemocí



Střední zdravotnická škola

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ortoticko-protetický technik

Kód a název oboru vzdělávání: 53-44-M/01 Ortoticko-protetický technik

Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



- dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací; - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jedince, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví; - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu;		- mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama
- popíše systém poskytování zdravotní péče v ČR včetně péče o osoby s fyzickým postižením, řízení a financování zdravotní péče a služeb; - zjistí a vysvětlí způsob úhrady ortopedicko-protetických pomůcek; - vysvětlí, k čemu slouží veřejné zdravotní pojištění; - uvede práva pacientů v ČR; - diskutuje vybrané etické otázky medicíny a zdravotní péče; - uvede postavení ortoticko-protetického technika v systému zdravotnických služeb, jeho kompetence a možnost pracovního uplatnění;		Ochrana veřejného zdraví a zdravotní výchova - systém zdravotní péče v ČR - řízení a financování zdravotní péče v ČR - úhrada ortopedicko-protetických pomůcek - veřejné zdravotní pojištění - etické otázky zdravotní péče - ortotik-protetik v systému zdravotnických služeb



Učební osnova

Předmět: První pomoc

Název předmětu:	První pomoc				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	2 (2)	-	-	-	2 (2)

Pojetí předmětu:

Obecné cíle předmětu:

Cílem předmětu je osvojení potřebných vědomostí, znalostí a dovedností nutných k poskytování laické první pomoci. Kromě praktických dovedností je nezbytnou součástí výuky naučit efektivně komunikovat, spolupracovat s ostatními složkami záchranného systému.

Zásadním posláním vyučovacího předmětu je naučit žáky teoretické znalosti a praktické postupy při poskytování první pomoci. Seznámit žáky s funkcí jednotného záchranného systému. Osvojit si vybrané učivo týkající se ochrany člověka za mimořádných situací. Součástí výuky je aplikace odborné terminologie.

Charakteristika učiva:

Výuka předmětu První pomoc je zaměřena teoreticko - prakticky. Žák se naučí základní algoritmy postupů při jednotlivých neodkladných stavech, které je nutné řešit před příjezdem zdravotníků. Prakticky si na modelových situacích prověří schopnosti teoreticko - praktických postupů.

Pojetí výuky

Jedná se o předmět teoreticko- praktický.

Výuka probíhá: v 1. ročníku – 2 (2) hodiny týdně

Formy výuky

- skupinová
- problémová
- kooperativní
- individuální

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou písemného, ústního. Učitel nehodnotí jen známkou, ale také slovně. Neopomíná se důležitost sebehodnocení žáků, ani forma vzájemného hodnocení ve skupině.

Při hodnocení žáků se také klade důraz na porozumění učivu a na schopnost aplikovat získané poznatky do běžného života.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetence k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:



- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešení problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- přiměřeně se vyjadřoval v mluvených a psaných projevech, vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápal výhody znalosti cizího jazyka pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhal předsudkům

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- měl přehled o možnostech a uplatnění na trhu práce v oboru
- uvědomoval si význam celoživotního vzdělávání a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:



- vyhledávali a posuzovat informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby:

- somatologie a patologie
- biologie a ekologie
- veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

První pomoc – **1. ročník** - 2 (2) hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - vyjmenuje složky IZS - definuje první pomoc - vymezí základní pojmy v první pomoci, - uvede linku tísňového volání - vysvětlí základní pojmy vztahující se k první pomoci	Celkem 64	Úvod do předmětu - definice základních pojmů - IZS základní složky, jejich kompetence, způsoby aktivace IZS - vlastnosti zachránce, význam první pomoci
- vyjmenuje obsah lékárničky - popíše a použije v praxi vybavení lékárničky - vyjádří vlastními slovy, kde se nachází školní lékárnička, a jak ji použít		Příruční lékárna - základní vybavení a využití obsahu lékárny v domácnosti - uložení a kontrola lékárny v domácnosti a na pracovišti, autolékárnička, lékárna pro ozdravné pobyty, význam příruční lékárny
- orientuje se a označí pravidla tříděných raněných v místě nehody - roztrídí raněné dle závažnosti stavu - ovládá postup vyšetření zraněných a aplikovat jej		Jednotný postup při poskytování PP - orientace v místě nehody, posouzení závažnosti situace, třídění raněných - zjišťování základních informací, záznam, předání informací jednotný postup při PP - nácvik postupu vyšetřování a předávání informací - osobní bezpečnost záchránce



- zvládne získat základní informace o zraněných a předat je IZS - vysvětlí zásady postupu PP a jejich význam - uvede pravidla osobní bezpečnosti zachránce		
- použije vhodnou polohu při PP - transportuje raněné ve správné poloze - obhájí volbu polohy - zvolí a použije vhodné odsunové prostředky - použije správnou polohu při vybraných stavech - předvede pravidla při vyprošťování - dodržuje pravidla BOZP		Polohování a transport zraněných - pravidla a způsob vyprošťování postižených - základní polohy při vyšetřování a ošetřování zraněných, jejich indikace - zásady odsunu zraněných - odsunové prostředky, technika odsunu a přenášení postižených jednou nebo více osobami
- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat; - vymezí pojem neodkladná resuscitace - označí zástavu dechu a krevního oběhu - zvládne zjistit příčiny neprůchodnosti dýchacích cest a zástavy dechu - demonstrují na modelu postup při KPR - používá vhodné pomůcky - zdůvodní algoritmy používané při KPR u dětí a dospělých - používá vhodné pomůcky a osobní ochranné prostředky - poskytuje resuscitaci s ohledem na věk		Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí situace ohrožující osobní život a zdraví - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) Stavy bezprostředně ohrožující život Neodkladná resuscitace - poruchy průchodnosti dýchacích cest u dětí a dospělých - zástava krevního oběhu - ACB postupy, hlavní zásady a postupy při BLS, pomůcky k resuscitaci, nácvik modelových situací - etické aspekty neodkladné resuscitace
- objasní příčiny a příznaky poruchy vědomí - orientuje se ve stupních bezvědomí - pojmenuje typy bezvědomí na základě příčiny vzniku		Bezvědomí - vyšetření stavu vědomí, určení poruchy vědomí (kvantitativní, kvalitativní) - hodnocení bezvědomí Glasgow score, postup při hodnocení stupně bezvědomí



Střední zdravotnická škola

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: **Ortoticko-protetický technik**

Kód a název oboru vzdělávání: **53-44-M/01 Ortoticko-protetický technik**

Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4**

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: **od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem**



- ovládá vyšetření postiženého v bezvědomí - zvládne poskytnout PP při kolapsu - vysvětlí nutnost neustálé kontroly postiženého v bezvědomí		- sledování stavu, záznam informací - transport zraněných v bezvědomí, PP při kolapsu ošetření postiženého polohy
- vyjmenuje typy šoku - popíše a vysvětlí příčiny a příznaky šoku a faktory ovlivňující rozvoj šoku - analyzuje typy šoku podle příčin vzniku - demonstruje jednotlivá protišoková opatření - ošetří a sleduje postiženého v šoku - uvědomuje si význam preventivních opatření - zajistí bezpečnost postiženého v křečovém stavu		Šok a křečové stavy - druhy příčiny a příznaky šoku a následné změny v organismu - rozpoznání šoku, hlavní zásady v protišokových opatřeních - PP u šokových stavů, preventivní protišoková opatření - křeče a křečové stavy
- rozliší typy krvácení - aplikuje správný postup při stavění jednotlivých druhů krvácení - posoudí závažnosti krvácení a poskytuje vhodnou PP - uvědomuje si komplikace vzniklé s krvácením - uvědomuje si nutnost používat ochranné pomůcky při poskytování PP		Krvácení - druhy, jednotný postup při poskytování PP při krvácení zevním a vnitřním, krvácení z tělních otvorů
- rozliší jednotlivé typy ran a poranění - posoudí význam aseptického postupu při ošetřování ran - dodržuje zásady BOZP - používá správné pomůcky při ošetřování ran - zhodnotí rozsah rány a poskytne PP		Úrazy a náhlé zdravotní příhody Rány - druhy ran a poranění, zásady ošetřování jednotlivých typů ran, pomůcky při poskytování PP
- stanoví nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním hlavy a CNS		Poranění hlavy a CNS - mechanismy vzniku poranění - rozdělení klinických projevů, nejčastější komplikace - zásady poskytování PP



- poskytne první pomoc při poranění hlavy a podezření na poranění CNS - uvědomuje si význam ochrany hlavy při jednotlivých sportech a v různých životních situacích		
- stanoví nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním páteře a míchy - obhájí jednotný postup při poskytování PP - fixuje krční páteř při podezření na její úraz - poskytne první pomoc při poraněních hrudní a bederní páteře - používá moderní i improvizované pomůcky - uvědomuje si význam prevence těchto úrazů		Poranění páteře a míchy - mechanismus vzniku poranění - příznaky a nejčastější komplikace - zásady poskytování PP u poranění krční, hrudní a bederní páteře, otevřená poranění páteře, pomůcky k fixaci
- stanoví příčiny, druhy a příznaky poranění - aplikuje poznatky o pneumotoraxu - orientuje se v příznacích pneumotoraxu - přiloží poloprodyšný obvaz		Poranění hrudníku - příčiny a příznaky - závažnost a rozdělení poranění - příznaky poranění hrudníku - mechanismus vzniku a závažnosti poranění,
- stanoví příčiny a příznaky poranění břicha a pánve - vyjmenuje a popíše komplikace - uloží postiženého do správné polohy - poskytne první pomoc při poraněních břicha a pánve		Poranění břicha a pánve - rozdělení poranění, příznaky a diferenciaci poranění,
- vyjmenuje příznaky zlomenin - používá správnou obvazovou techniku - orientuje se v příznacích poranění kostí a kloubů - přikládá improvizované pomůcky při poraněních kostí a kloubů - přiloží správný typ obvazu - uvědomuje si rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření		Poranění kostí a kloubů - charakteristika, příčiny, rozdělení - obecný postup při poskytování PP - ošetření poraněného se zlomeninou lopatky, klíční kosti, předloktí, kostí ruky - ošetření poraněného se zlomeninou stehenní kosti, kosti bérce, hlezna a nohy, vymknutí kloubů na dolní končetině - zásady přikládání dlahy



- posoudí příznaky a komplikace při akutních stavech v těhotenství a gynekologii - uloží postiženou do správné polohy - vyjmenuje vhodné prostředky pro ošetření rodičky a novorozence v mimořádných situacích		Překotný porod a akutní stavy v gynekologii - krvácení, křeče, neočekávaný a překotný porod - zásady PP při náhlých stavech u těhotných žen v mimořádných podmínkách
- poskytne první pomoc při náhlém pozření látky nejasné etiologie - charakterizuje příznaky a důsledky otrav - zhodnotí závažnost situace - vyvolá zvracení - uvědomuje si nebezpečí návykových látek - kontaktuje toxikologickou linku		Poranění při hromadném zasažení obyvatel Akutní otravy - druhy a příčiny otrav - PP při akutních otravách spojených s bezvědomím a při zachování vědomí
- vyjmenuje druh poranění - objasní příčiny vzniku poranění teplem, chladem a chemickými látkami - definuje stupně popálenin - zvládne poskytnout první pomoc při poraněních teplem a chladem, chemickými látkami a elektrickým proudem - popíše bezpečné postupy při poskytování PP u úrazů elektrickým proudem - uvědomuje si důsledky poškození organismu tepelnými a chemickými poraněními		Poškození teplem, chladem a chemickými látkami - druhy poškození, stanovení druhu a rozsahu poškození, první pomoc - bezpečnost a ochrana zdraví při poskytování PP při úrazu elektrickým proudem a chemickými látkami
- rozlišuje varovné signály - organizuje postup při mimořádných situacích - aplikuje poznatky z teorie při praktickém nácviku - použije improvizované pomůcky osobní ochrany,		Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - obecné zásady pro případ ohrožení - varovné signály, pohotovostní zavazadlo - evakuace - nezbytná opatření při havárii s únikem chemických látek, radioaktivních látek, při živelných pohromách, zásahu biologickými



Střední zdravotnická škola

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ortoticko-protetický technik

Kód a název oboru vzdělávání: 53-44-M/01 Ortoticko-protetický technik

Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



- objasní jak se chovat při vyhlášení evakuace, průmyslové havárii a živelné pohromě, smogové situaci - určí obsah pohotovostního zavazadla		- zbraněmi, válečný stav, smogové signály - prostředky individuální ochrany osob při zasažení radioaktivními, chemickými a biologickými zbraněmi - nácvik použití ochranných pomůcek
---	--	--



Učební osnovy

Předmět: Odborné kreslení

Název předmětu:	Odborné kreslení				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	3(3)	-	-	-	3(3)

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

Cílem předmětu odborné kreslení je poskytnout žákům znalosti o funkčním a estetickém významu kompozičního řešení ortopedicko-protetických pomůcek a dovednosti v používání výrobních výkresů potřebných ke zhotovení ortopedicko-protetických pomůcek.

Charakteristika učiva:

Předmět je zařazen do prvního ročníku studia, využívá znalostí žáků ze základní školy z předmětů výtvarná výchova a geometrie. Učivo se skládá ze sedmi tematických celků, které na sebe bezprostředně navazují a doplňují se. Seznamuje žáky se základní terminologií, postupy při zhotovování výkresů pro výrobu individuálních a sériových výrobků, základy figurálního kreslení, kreslení konstrukcí a modelováním ortopedické obuvi, nákresy bandáží a léčebně-preventivních pomůcek z textilu.

Pojetí výuky:

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Ve výuce je kladen důraz na nácvik jednotlivých úkolů odborného kreslení. Žáci jsou vedeni k přesné a ekonomické práci.

Výuka probíhá: v 1. ročníku - 3(3) hodiny týdně

Formy výuky:

- skupinová
- individuální
- kooperativní

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou písemného, ústního. Učitel nehodnotí jen známkou, ale také slovně. Neopomíjí se důležitost sebehodnocení žáků, ani forma vzájemného hodnocení ve skupině.

Při hodnocení žáků se také klade důraz na porozumění učivu a na schopnost aplikovat získané poznatky do běžného života.

Prínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetence k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky



- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešení problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- přiměřeně se vyjadřoval v mluvených a psaných projevech, vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápal výhody znalosti cizího jazyka pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhal předsudkům

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- měl přehled o možnostech a uplatnění na trhu práce v oboru
- uvědomoval si význam celoživotního vzdělávání a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání



- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby:

- somatologie a patologie
- biologie a ekologie
- stavba ortoticko-protetických pomůcek

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Odborné kreslení - **1. ročník** – 3(3) hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - objasní význam kreslení a modelování charakterizuje odborné kreslení jako nedílnou součást pořizování měrných hodnot pro výrobu ortopedickoprotetických pomůcek; - vysvětlí důležitost výkresu pro výrobu individuálních a sériových výrobků - charakterizuje odborné kreslení jako nedílnou součást pořizování měrných hodnot pro výrobu ortopedicko-protetických pomůcek	Celkem 96	Odborné kreslení v ortopedické protetice - všeobecné požadavky - technická estetika - dílenské výkresy pro sériovou výrobu - dílenské výkresy pro sériovou výrobu
- přečte plošné obkresy a náčrty - vysvětlí pojem antropometrie ve vztahu k oboru - vysvětlí důležitost měření a nákresů částí lidského těla pro tvorbu ortopedické pomůcky		Základy figurálního kreslení - kánon - antropometrie - nákresy lidského těla



- zakreslí značkami důležitá místa na lidském těle - zakreslí orientační značky na sádrovém negativu odlitku - zakreslí orientační značky na sádrovém pozitivním odlitku;		Kreslení konstrukcí na sádrovém modelu
- popíše základní pomůcky a způsoby pořizování plošných obkresů - vysvětlí plošné obkresy a náčrty pro horní a dolní končetinu - vysvětlí pojem epiteta ruky; - přečte plošné obkresy a náčrty epiteta ruky, ortopedické přístroje a obuv		Plošné obkresy a náčrty doplňující základní podklady pro zhotovení ortopedicko-protetických pomůcek - plošné obkresy - přístroje, epitety ruky, protézy, obuv
- vysvětlí pojmy šablona, vzorek a stříhový plán a jejich použití - vytvoří vzor nebo stříh pro danou pomůcku		Šablony, vzorky a stříhové plány - šablony - vzorky - stříhové (stříhací) plány
- klasifikuje základní požadavky na konstrukci ortopedické obuvi - rozkreslí jednotlivé díly ortopedické obuvi - popíše svrškové dílce a odchylky vzorování svrškových dílců ortopedické obuvi - popíše ztužovací a spodkové dílce ortopedické obuvi		Konstrukce a modelování ortopedické obuvi - konstrukce obuvi - svrškové dílce - ztužovací a spodkové dílce - vyrovnávací klíny
- popíše jednotlivé druhy bandáží a doplňků protéz		Nákresy bandáží ortopedicko-protetických pomůcek a léčebně-preventivních pomůcek z textilu - bandáže horní končetiny (HK) - bandáže dolní končetiny (DK) - břišní a kýlní pásy



Učební osnovy

Předmět: Základy biomechaniky

Název předmětu:	Základy biomechaniky				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	-	1		-	1

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

Předmět poskytuje žákům znalosti z aplikované mechaniky týkající se ortopedických pomůcek a vztahů biomechaniky k lidskému tělu. Výuka směřuje k tomu, aby žák uměl aplikovat obecné zákonitosti z oblasti mechaniky a byl si vědom významu využití biomechaniky v protetice.

Charakteristika učiva:

Učivo je rozděleno do šesti tematických celků, které mají seznámit žáka se základní terminologií, vztahem mechaniky a biomechaniky, možnostmi aplikací mechaniky v protetice a principy ovládání protetických pomůcek.

Pojetí výuky:

Předmět je vyučován jako teoretický. Využívá mezipředmětových vztahů ze somatologie, fyziky a kineziologie, poznatky z předmětu se využívají v předmětech stavba a zhotovování ortopedických a protetických pomůcek.

Výuka probíhá: ve 2. ročníku - 1 hodina týdně

Formy výuky:

- skupinová
- individuální
- kooperativní

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou písemného, ústního. Učitel nehodnotí jen známkou, ale také slovně. Neopomíná se důležitost sebehodnocení žáků, ani forma vzájemného hodnocení ve skupině.

Při hodnocení žáků se také klade důraz na porozumění učivu a na schopnost aplikovat získané poznatky do běžného života.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetence k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:



- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešení problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- přiměřeně se vyjadřoval v mluvených a psaných projevech, vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápal výhody znalosti cizího jazyka pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhal předsudkům

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- měl přehled o možnostech a uplatnění na trhu práce v oboru
- uvědomoval si význam celoživotního vzdělávání a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních



- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby:

- somatologie a patologie
- biologie a ekologie
- fyzika

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Základy biomechaniky - **2. ročník** - 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - objasní předmět, metody a využití biomechaniky lidského těla a její aplikace v ortopedické protetice - s využitím znalostí z mechaniky vysvětlí a doloží na příkladech působení fyzikálních sil na lidské tělo a pohyb - popíše na příkladech vliv namáhání při funkčním používání ortoticko-protetických pomůcek	Celkem 32	Základní směry biomechaniky - aplikační oblasti, definice - rozbor a příklady - vliv na výrobní oblast a výrobní prostředky
- vysvětlí a řeší statické a dynamické poměry při konstrukci protetických pomůcek - popíše a řeší silové poměry - vysvětlí problematiku deformace a dynamiky u jednotlivých druhů protéz		Aplikace mechaniky v protetice - statické a dynamické poměry - pružnost a pevnost při konstrukci protetických pomůcek - silové poměry - deformace a dynamika u protézy po amputaci v paži - hydraulický kloub
- klasifikuje všechny podmínky pro vytvoření protéz - vysvětlí způsoby ovládání protetických pomůcek - objasní vliv zevních a vlastních sil klienta		Ovládání protetických pomůcek - mechanické principy - vlastní síla klienta - elektrické a bioelektrické principy - pneumatické principy - hydraulické principy - kombinace zdrojů zevních a vlastních sil klienta



Učební osnovy

Předmět: Stavba ortoticko-protetických pomůcek

Název předmětu:	Stavba ortoticko-protetických pomůcek				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	2(2)	2(2)	3	3	10 (4)

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

Cílem předmětu je poskytnout žákům poznatky o konstrukci, stavbě, výrobě a opravách individuálních ortopedických a protetických pomůcek podle indikace lékaře.

Předmět má i významnou výchovnou funkci akceptováním ekonomických, ekologických, hygienických, bezpečnostních, sociálních, etických a estetických hledisek.

Charakteristika učiva:

Jedná se o zcela nový, prakticko - teoretický předmět. Výuka probíhá od druhého do čtvrtého ročníku a učivo je rozděleno na dvacet na sebe navazujících tematických celků, které mají umožnit, aby si žák osvojil správné a racionální pracovní postupy nutné ke konstrukci všech základních typů ortoticko-protetických pomůcek a seznámil se s hlavními pracovními postupy průmyslové a individuální stavby dílců a dalších výrobků používaných v ortopedické protetice.

Pojetí výuky:

Předmět stavba protetických pomůcek je teoretický a navazuje na něj praktická výuka předmětu zhotovování ortopedických a protetických pomůcek. Využívá znalostí z předmětů odborné kreslení, materiály a technologie, somatologie a biomechanika.

Výuka probíhá:

- v 1. ročníku – 2(2) hodiny týdně
- ve 2. ročníku – 2(2) hodiny týdně
- ve 3. ročníku - 3 hodiny týdně
- ve 4. ročníku - 3 hodiny týdně

Formy výuky:

- skupinová
- individuální
- kooperativní

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou písemného, ústního. Učitel nehodnotí jen známkou, ale také slovně. Neopomíná se důležitost sebehodnocení žáků, ani forma vzájemného hodnocení ve skupině.

Při hodnocení žáků se také klade důraz na porozumění učivu a na schopnost aplikovat získané poznatky do běžného života.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:



Kompetence k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešení problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- přiměřeně se vyjadřoval v mluvených a psaných projevech, vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápal výhody znalosti cizího jazyka pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhal předsudkům

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- měl přehled o možnostech a uplatnění na trhu práce v oboru
- uvědomoval si význam celoživotního vzdělávání a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život



Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vyhledávali a posuzovat informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby:

- somatologie a patologie
- biologie a ekologie
- odborné kreslení
- materiály a technologie

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Stavba ortoticko-protetických pomůcek - **1. ročník** – 2(2) hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - popíše vývoj protetických a ortopedických pomůcek - dodržuje hygienu, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, včetně užití ochranných pomůcek a zásady PO - klasifikuje a charakterizuje druhy ortoticko-protetických pomůcek, vysvětlí rozdíly mezi sériově vyráběnými pomůckami a pomůckami na míru - popíše řemesla začleněná v oboru - vysvětlí technický princip fungování pomůcek	Celkem 64	Historie oboru - vývoj stavby ortoticko-protetických pomůcek - používané materiál - řemesla začleněná do oboru - soudobá struktura oboru
- popíše vývoj protetických a ortopedických pomůcek a nové trendy - objasní pojmy stavba, rozsah a obsah - vytvoří stavební plán		Stavba protetických pomůcek se znalostí somatologie, patologické anatomie a fyziologie pohybového systému



- vysvětlí etapy a odklady pro stavbu - rozvrhne pracovní postup		
- vysvětlí pojem registrace a základní dokumentace; - charakterizuje míry a údaje včetně postup jejich získání a zapisování - definuje obecné zásady získávání měr pro různé typy ortoticko-protetických pomůcek - provádí potřebná měření a správně používá měrné pomůcky a měrná zařízení - vysvětlí postupy získávání měrných podkladů pro ortopedické vložky - objasní získávání základních informací a měrných podkladů pro zhotovení ortopedické obuvi		Přehled metod k získávání měrných pokladů - dokumentace - měkké bandáže - ortopedické vložky a obuv
- vysvětlí pojem model, obkres a vzor - vyrobí model, obkres a vzor - zpracovává sádku, vyrábí sádkové negativy a model		Druhy modelů a jejich zhotovení - plošné obkresy - papírové vzory - plošné otisky - plastické poloformy - odlitky celé, kompresivní a funkční - chyby při zhotovování modelů

Stavba ortoticko-protetických pomůcek – 2. ročník – 2(2) hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - rozdělí a popíše použití měkkých bandáží - vysvětlí zvláštnosti postupů získávání měrných podkladů pro měkké bandáže - bandáže na základě vyšetření - klasifikuje pomůcky na odvádění tělních výměšků a popíše jejich funkci	Celkem 64	Zásady konstrukce a sestavení měkkých bandáží - břišní pásy - kýlní pásy - suspensoria - pomůcky k odvádění tělních výměšků
- rozdělí pomůcky podle typu - vybere z katalogu a doporučí vhodnou pomůcku		Pomůcky umožňující pohyb tělesně postiženým a nemocným - berle a hole - vozíky



- popíše sestavení pomůcky, zhodnotí ji z hlediska funkčnosti a zjistí její cenu - popíše základní stavební prvky vozíku a jejich postavení v sestavení vozíku - popíše stavebnicové vozíky - objasní individuální úpravy v souladu s konstrukcí vozíku		
- vysvětlí technický princip fungování pomůcek - popíše způsoby použití pomůcky		Pomůcky pro rehabilitaci, kompenzační a léčebné pomůcky - chirurgické dlahy - extenční manžety - zápěstní pásky - upínací bandáže
- klasifikuje typy balančních a stavěcích přístrojů a vysvětlí jejich funkci - popíše jednotlivé části a součásti přístrojů - dodržuje pracovní postupy při práci s přístroji - demonstruje nastavování os, úhlů a směrů objímek na stavěcím stroji		Základní konstrukce, činnosti a funkce stavěcích a balančních přístrojů - balanční přístroj - stavěcí přístroj

Stavba ortoticko-protetických pomůcek – 3. ročník – 3 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - označí opěrné body a závěsné plochy na lidském těle - zpracovává sádku, vyrábí sádkové negativy a modely - stanoví obecné cíle stavby - charakterizuje polohy objektu při snímání otisku - definuje obecné zásady - popíše základní chyby při snímání negativu - provede zkoušku negativu jako nový způsob stavby protéz -	Celkem 99	Příprava objektu a sejmutí sádkového otisku - opěrné body a závěsné plochy lidského těla - příprava povrchu těla - polohy objektu - snímání negativu - zkouška negativu
- volí vhodné materiály pro výrobu laminátových komponentů		Dílce ortopedicko-protetických pomůcek jejich funkční působení - protézy dolních končetin - protézy horních končetin



Střední zdravotnická škola

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: **Ortoticko-protetický technik**

Kód a název oboru vzdělávání: **53-44-M/01 Ortoticko-protetický technik**

Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4**

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: **od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem**



- používá základní technologie zpracování přírodních a moderních materiálů - volí a správně používá technologické postupy při výrobě konkrétních pomůcek - jedná ekonomicky a ekologicky, správně likviduje odpady - rozezná rozsah poškození pomůcky a navrhne způsob opravy či úpravy podle požadavků pacienta a lékaře - volí vhodné komponenty pro výrobu individuální protetické nebo ortopedické pomůcky - doporučí správný typ měkké bandáže na základě vyšetření - orientuje se v číselníku VZP, vytvoří kalkulační list a najde cenu polotovaru		- ortézy horní a dolní končetiny - ortézy hlavy, krk a trupové ortézy - měkké bandáže - vložky a ortopedická obuv
- vybere správný typ epitézy - popíše užití pracovního násadce - rozdělí ortézy podle funkce (fixační, rebresní, podpěrné, extenční, statické, dynamické) - vybere z katalogu správnou pomůcku a ovládá její úpravu - vysvětlí pojem adjuvatik		Rozdělení ortopedicko-protetických pomůcek podle jejich funkce vzhledem k nositeli - epitézy - protézy - ortézy - adjuvatik
- vysvětlí pojmy tah, páka, uzávěr, kladka, brzd, kloub, pelota a ostatní		Základní mechanické prvky pomůcky
- vysvětlí zásady při označení, vypracování a využití modelu - objasní pojem pásková míra - popíše sádrový model statický (nášlapný, závěsný v kardan, v chůzi) a dynamický (zkouška sádrového negativu, negativ v balančním přístroji) - vysvětlí pojem CAD - CAM s tvarovými a dynamickými prvky		Sádrové pozitivy - dynamické sádrování - CAD - CAM



- navrhne správný model HK podle délky, hybnosti a potažení pahýlu - popíše vliv typů protézy - navrhne správný model DK podle délky, hybnosti, postavení pahýlu a typu protézy - koriguje negativ a pozitiv - navrhne správný model ortézy HK s ohledem na individuální stavbu nebo stavbu ze stavebnicových polotovarů - navrhne správný model ortézy DK při použití systémových dle nebo při stavbě z „volné ruky“ - navrhne správný model trupové ortézy (pokud vyžaduje sádrový odlitek)		Význačné stavební prvky na negativech, pozitivech a modelech - protézy horních končetin (HK) - protézy dolních končetin (DK) - ortézy horní končetiny - ortézy dolní končetiny - trupové ortézy
---	--	--

Stavba ortoticko-protetických pomůcek – 4. ročník – 3 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - zhotoví a aplikuje pomůcku pro pacienta podle dokumentace a požadavků lékaře - klasifikuje typy protéz a požadavky na jejich kvalitu - popíše zjištění a vyšetření účelných a neúčelných sil v pahýlu - objasní postup testování sádrového negativu pro protézu HK - objasní postup testování sádrového negativu pro protézu DK - posoudí a prostorově zařadí vzory, poloformy a nebo jiné modely pro stavbu ortéz HK - objasní prostorovou a osovou orientaci měrných podkladů pro stavbu ortéz DK - vyznačí stavební prvky na měrných podkladech pro trupové ortézy jejich prostorovou orientaci - objasní používání stavěcích a balančních stojanů	Celkem 93	Zkoušky sádrových negativů a kontrola jejich funkčních prvků - sádrový negativ pro protézu HK a DK - modely ortéz HK a DK - trupové ortézy



- vysvětlí respektování vertikální stavby protéz		
- stanoví obecné cíle stavby - popíše zajištění a vyšetření účelných a neúčelných sil v pahýlu - charakterizuje uložení pahýlu - objasní umístění mechanických kloubů - popíše a provede výběr správných dílů a sestavení protézy - charakterizuje kritéria a průběh kontroly stavby - klasifikuje a identifikuje nejčastější nedostatky - vybere z katalogu a doporučí vhodnou pomůcku - orientuje se v příslušné zdravotnické dokumentaci - provádí administrativní činnosti v oboru, pracuje s příslušnou dokumentací, a to i v elektronické podobě - vhodně spolupracuje a komunikuje s pacientem při vyšetření, zhotovování a nácviku ovládání pomůcky - edukuje ho o používání a ošetřování pomůcky - spolupracuje při zhotovování pomůcek s dalšími odborníky - dodržuje práva pacientů a postupy na ochranu osobních údajů - vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá českou a latinskou terminologii.		Stavba protéz
- klasifikuje druhy amputačních a exartikulačních pahýlů - popíše sestavení protézy a výběr správných dílů - charakterizuje tvarování příslušných pahýlových lůžek (zvláště stehenních a bérceových) - objasní funkci a stavbu štítové protézy		Stavba protéz DK - pahýly, pahýlová lůžka - štítové protézy



- rozdělí protézy podle jejich funkce a výše amputace - charakterizuje typy pahýlových lůžek pro amputační pahýl ruky, předloktí, paže a exartikulační v rameni - popíše sestavení protézy a výběr správných dílů - objasní využití tahových systémů při stavbě protézy HK - určí optimální sestavy jednotlivých typů protéz HK - vysvětlí pojem myoprotéza, historii, vznik, indikace, aplikace, jednotlivé typy myoprotéz - objasní vyhledávání a zjišťování vad		Stavba protéz HK - pahýly, pahýlová lůžka - myoprotézy
- označí a popíše využití opěrných bodů a nosných ploch na lidském těle - vysvětlí využití zachovalé a úmyslné změny hybnosti - popíše základní principy konstrukce ortéz a umístění mechanického kloubu - popíše princip stavby dynamické ortézy HK, rehabilitační ortézy - popíše možnosti doplňků a aktivizace ortéz HK - navrhne optimální stavbu ortéz dle postižení DK (kolenní, ortéza pro odlehčení celé DK) - popíše pomůcky léčení luxace kyčelního kloubu - rozdělí korigery podle postižení, funkce a konstrukce (CTLS-ortéza, ThL-ortéza, Cheneau-korigery)		Stavba ortéz - změna hybnosti - ortézy HK - ortézy DK - luxace kyčelního kloubu - korigery
- rozdělí ortopedické vložky podle typu a funkce - popíše ortopedické pomůcky pro prevenci a léčbu vad nohou - charakterizuje vady nohou řešitelné ortopedickou vložkou		Ortopedické vložky - typy a funkce - prevence a léčba vad



Střední zdravotnická škola

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: **Ortoticko-protetický technik**

Kód a název oboru vzdělávání: **53-44-M/01 Ortoticko-protetický technik**

Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4**

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: **od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem**



- objasní rozdíl stavby vložek pro nejčastější vady nohy řešitelné ortopedickou vložkou - popíše postup výroby preventivní a léčebné ortopedické vložky		
---	--	--



Učební osnovy

Předmět: Materiály a technologie

Název předmětu:	Materiály a technologie				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	3(3)	3(3)	3	3	12(6)

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

Cílem předmětu je seznámit žáky s polotovary, díly, materiály, náradím, stroji a přípravky, které se používají v ortopedické protetice. Jejich zpracováním, výrobními technologiemi, skladováním a bezpečnostními pravidly.

Charakteristika učiva:

Teoretické a praktické zvládnutí základních poznatků pro návrh a výrobu protetických pomůcek.

Pojetí výuky:

Předmět je koncipován jako odborně teoreticko-praktický. Je úzce spojen s dalšími odbornými předměty, ze stavby protetických pomůcek čerpá teoretické předpoklady, z technického kreslení schopnost číst odborné náčrty a popisy dílů. Sám předmět poslouží jako příprava na odbornou praxi, tj. předmět zhotovování ortopedicko-protetických pomůcek.

Výuka probíhá:

- v 1. ročníku – 3(3) hodiny týdně
- ve 2. ročníku - 3(3) hodiny týdně
- ve 3. ročníku – 3 hodiny týdně
- ve 4. ročníku - 3 hodiny týdně

Formy výuky:

- skupinové vyučování
- praktické ukázky

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou písemného, ústního a praktického zkoušení. Učitel nehodnotí jen známkou, ale hlavně při praktických činnostech také slovně. Neopomíjí se důležitost sebehodnocení žáků, ani forma vzájemného hodnocení ve skupině.

Při hodnocení žáků se také klade důraz na porozumění učivu a na schopnost aplikovat získané poznatky např. při řešení modelových situací.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetence k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení



Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešení problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- přiměřeně se vyjadřoval v mluvených a psaných projevech, vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápal výhody znalosti cizího jazyka pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhal předsudkům

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- měl přehled o možnostech a uplatnění na trhu práce v oboru
- uvědomoval si význam celoživotního vzdělávání a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi



- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby:

- somatologie a patologie
- biologie a ekologie
- stavba ortopedicko-protetických pomůcek
- zhotovování ortoticko-protetických
- odborné kreslení

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Materiály a technologie – **1. ročník** – 3(3) hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - klasifikuje druhy, vlastnosti a použití klasických a moderních materiálů při výrobě ortoticko-protetických pomůcek: dřevo, kůže, kovy a slitiny, sádra, textilie, plasty, kompozitní materiály, elastomery, aerogely - orientuje se v názvosloví materiálů a správně jej používá	Celkem 96	Úvod do předmětu - základní pojmy - jednotlivé skupiny výrobků - rozdělení výroby - rozdělení výrobků - bezpečnost práce
- roztrídí druhy a kombinace materiálů - nalézá způsoby užití a zpracování		Klasické a umělé materiály - přírodní materiály: - kůže, kovy, dřevo, textilie, sádra - umělé materiály - plasty polyuretany, kompozita, laky a lepidla
- dodržuje zásady skladování, evidence a manipulace s materiály a dalšími zdravotnickými prostředky - navrhuje a vybírá materiály, polotovary a díly pro konkrétní protetickou a ortotickou pomůcku - obhájí možnosti jejich spojování		Způsoby zpracování materiálů - zpracování sádry - výroba laminátů - zpracování termoplastů - povrchové úpravy



Materiály a technologie – 2. ročník – 3(3) hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - objasní konstrukci chodidel - rozdělí typy a užití chodidel - orientuje se v nabídce chodidel různých výrobců	Celkem 96	Protetická chodidla - protetická chodidla - klasická - dynamická
- vysvětlí technologické postupy - vytvoří správné kombinace materiálů a polotovarů		Technologie výroby bérceových protéz - laminátové - modulární - silikonové - klasické
- navrhne a popíše způsob výroby povrchové úpravy výrobků		Povrchové úpravy výrobků - kosmetická krytí

Materiály a technologie – 3. ročník – 3 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - rozdělí jednotlivé druhy vložek podle způsobu užití - popíše technologický postup výroby jednotlivých typů	Celkem 99	Ortopedické vložky a obuv
- vysvětlí princip kloubových ortéz - navrhne funkční sestavu pro jednotlivé úrovně postižení - zvládne technologie zpracování používaných materiálů		Ortély horních a dolních končetin - klasické konstrukce - dlahové a plastové typy - termoplasty, termosety, karbon

Materiály a technologie – 4. ročník – 3 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
---------------------	-------------	-------



Střední zdravotnická škola

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: **Ortoticko-protetický technik**

Kód a název oboru vzdělávání: **53-44-M/01 Ortoticko-protetický technik**

Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4**

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: **od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem**



Žák/-yně: - rozdělí druhy bandáží k protetickým pomůckám - orientuje se v nabídce sériově vyráběných pomůcek - navrhne typ a způsob provedení pomůcky - objasní využívání počítačů a nových technologií při zhotovování pomůcek (např. 3D technologie, laser, elektronika, bionika, nanotechnologie)	Celkem 93	Technologie výroby bandáží, ortéz a epitéz - měkké bandáže - trupové ortézy - epitézy - 3D trupové ortézy - 3D kraniální ortézy
- popíše způsoby užití a zpracování polotovarů a materiálů - rozezná různé typy protetických dlaní, loketních a ramenních kloubů		Technologie výroby protéz horních končetin - modulární - z klasických materiálů - myoelektrické
- stanoví různé typy kolenních kloubů - objasní technologické postupy - navrhne vhodné kombinace polotovarů a materiálů		Technologie výroby stehenních protéz - modulární - objímky ISNY - SIT-CAST - závěsné objímky
- vybere odpovídající typ silikonového návleku - navrhne optimální řešení uložení návleku v objímce		Silikonové návleky - uložení v objímce - druhy zámků



Učební osnovy

Předmět: Zhotovování ortopedických a protetických pomůcek

Název předmětu:	Zhotovování ortopedických a protetických pomůcek (praktické vyučování)				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	-	3(3)	8(8)	8(8)	19(19)

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

Předmět má za úkol předat studentům praktické poznatky o indikacích, konstrukci a výrobě nejrozumnějších typů výrobků.

Charakteristika učiva:

Praktické zvládnutí výrobních technologií a stavby ortopedických a protetických pomůcek.

Pojetí výuky:

Předmět se soustřeďuje především na aplikaci získaných teoretických znalostí při výrobě konkrétních výrobků, principů bezpečnosti práce a zvládnutí kontaktu s pacienty. Při výuce se postupně čerpá a navazuje na ostatní odborné předměty zejména pak předměty Stavba ortoticko-protetických pomůcek a Materiály a technologie. Při práci s klienty pak využívat průpravu z medicínských oborů: chirurgie, základy psychologie, základy kineziologie, základy fyzioterapie.

Žáci praktikují na jednotlivých smluvních specializovaných pracovištích. Součástí předmětu je v měsíci červnu zařazená odborná praxe v rozsahu 4 týdnů, tj. 20 pracovních dnů 6 hodin denně. V rámci odborné praxe jsou žáci rozděleni v malých skupinkách do jednotlivých firem a pracují s týmem odborných pracovníků. Jedná se o předmět praktické maturitní zkoušky.

Výuka probíhá:

- ve 2. ročníku - 3 (3) hodiny týdně
- ve 3. ročníku - 8 (8) hodin týdně
- ve 4. ročníku - 8 (8) hodin týdně

Formy výuky:

- praktická cvičení
- skupinové vyučování

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou ústního a praktického zkoušení. Učitel nehodnotí jen známkou, ale hlavně při praktických činnostech také slovně. Neopomíjí se důležitost sebehodnocení žáků, ani forma vzájemného hodnocení ve skupině.

Při hodnocení žáků se také klade důraz na porozumění teorie a na schopnost aplikovat získané poznatky např. při řešení modelových situací.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:



Kompetence k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešení problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- přiměřeně se vyjadřoval v mluvených a psaných projevech, vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápal výhody znalosti cizího jazyka pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhal předsudkům

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- měl přehled o možnostech a uplatnění na trhu práce v oboru
- uvědomoval si význam celoživotního vzdělávání a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život



Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vyhledávali a posuzovat informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby:

- somatologie a patologie
- biologie a ekologie
- stavba ortoticko-protetických pomůcek
- materiály a technologie
- vybrané klinické obory
- základy kineziologie
- základy fyzioterapie

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Zhotovování ortopedických a protetických pomůcek – **2. ročník** – 3(3) hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP a v případě pracovního úrazu - dodržuje interní předpisy týkající se hygieny a BOZP, PO a krizových situací - dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP při práci s nástroji, stroji a zařízeními, chemikáliemi a jinými nebezpečnými látkami - dodržuje hygienu, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, včetně užití ochranných pomůcek a zásady PO;	Celkem 96	Organizace pracoviště - bezpečnost práce - manipulace a skladování materiálů - ochranné pracovní pomůcky a zařízení



Střední zdravotnická škola

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: **Ortoticko-protetický technik**

Kód a název oboru vzdělávání: **53-44-M/01 Ortoticko-protetický technik**

Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4**

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: **od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem**



- klasifikuje a charakterizuje druhy ortoticko-protetických pomůcek, vysvětlí rozdíly mezi sériově vyráběnými pomůckami a pomůckami na míru; - vysvětlí technický princip fungování pomůcek; - popíše vývoj protetických a ortopedických pomůcek a nové trendy; - objasní pojmy stavba, rozsah a obsah; - vytvoří stavební plán; - vysvětlí etapy a odklady pro stavbu; - rozvrhne pracovní postup; - definuje obecné zásady získávání měř pro různé typy ortoticko-protetických pomůcek; - uvede příklady bezpečnostních rizik, eventuálně nejčastějších příčin úrazů na pracovišti a jejich prevence - dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti - orientuje se v otázkách bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci - používá ochranné pomůcky, - objasní rizika spojená s prací s nebezpečnými materiály		
- orientuje se v nabídce sádrových obinadel - předvede základy sádrovací techniky - dokáže pracovat se sádrou - vysvětlí pojem model, obkres a vzor; - vyrobí model, obkres a vzor;		Sádrování - sádrové negativy - sádrové pozitivy - korekce sádrových modelů



- zpracovává sádku, vyrábí sádkové negativy a modely; - stanoví obecné cíle stavby; -		
- zpracuje jednotlivé materiály - navrhne a aplikuje vhodné kombinace materiálů a jejich spojení - komentuje zásady bezpečnosti práce		Zpracování přírodních materiálů - kůže - kov - textilie - dřevo - broušení, řezání, vrtání - lepení, šití, nýtování

Zhotovování ortoticko-protetických pomůcek – 3. ročník – 8 hodin týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - rozdělí jednotlivé materiály - objasní jejich užití a zpracování - posoudí vhodnou kombinaci různých materiálů - navrhne optimální povrchové opracování	Celkem 264	Zpracování plastů - rozdělení materiálů - termoplasty, termosety, karbon - vyšetření pacienta - sejmutí měrných podkladů pro výrobu pomůcky
- dokáže vyšetřit pacienta a vzít měrné podklady pro výrobu pomůcky - připraví pomůcku na zkoušku - dokončí výrobu a vysvětlí pacientovi základní funkce a užití pomůcky		Výroba končetinových ortéz - plastové ortézy, dlahové systémy DK a HK, bandáže a polstrování - individuální korzety, měkké trupové ortézy, postup při výrobě
- vyšetří pacienta a dokáže vzít měrné podklady pro výrobu pomůcky - připraví pomůcku na zkoušku - dokončí výrobu a vysvětlí pacientovi základní funkce a užití pomůcky - vysvětlí postupy získávání měrných podkladů pro ortopedické vložky; - objasní získávání základních informací a měrných podkladů pro zhotovení ortopedické obuvi;		Výroba ortopedických vložek - korekční, fixační, dynamické vložky, snímací metody – otisky, lisování a dobrušování vložek



- vysvětlí pojem model, obkres a vzor; - vyrobí model, obkres a vzor; - provádí potřebná měření a správně používá měrné pomůcky a měrná zařízení; -		
- aplikace získaných dovedností a rozvíjení samostatné práce a spolupráce v týmu		Praxe na specializovaných pracovištích

Zhotovování ortoticko-protetických pomůcek – 4. ročník – 8 hodin týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - orientuje se v otázkách bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci - používá ochranné pomůcky, - objasní rizika spojená s prací s nebezpečnými materiály	Celkem 248	Organizace pracoviště - bezpečnost práce - manipulace a skladování materiálů - ochranné pracovní pomůcky a zařízení
- dokáže vyšetřit pacienta a vzít měrné podklady pro výrobu pomůcky - připraví pomůcku na zkoušku - dokončí výrobu a vysvětlí pacientovi princip a užití pomůcky		Výroba protéz dolních končetin - bércové protézy-modulární - stehenní protézy - systémy ISNY, SIT - CAST - aplikace získaných dovedností a rozvíjení samostatné práce a spolupráce v týmu
- dokáže vyšetřit pacienta a vzít měrné podklady - spolupracuje při výrobě s ostatními dílenskými pracovníky - při předání pomůcky vysvětlí způsob užití a údržby pomůcky - dokáže vyšetřit pacienta a vzít měrné podklady - spolupracuje při výrobě s ostatními dílenskými pracovníky - při předání pomůcky vysvětlí způsob užití a údržby pomůcky		Výroba protéz horních končetin - předloketní protézy - tahové - kosmetické - pažní protézy - bioelektrické systémy



Učební osnovy

Předmět: Somatologie a patologie

Název předmětu:	Somatologie a patologie				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	5	-	-	-	5

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

Vyučovací předmět somatologie a patologie je součástí odborného vzdělávání. Poskytuje žákům základní znalosti o anatomii, fyziologii a patologii lidského těla. Jeho cílem je vést žáky k získání teoretických vědomostí, především užívání odborné i latinské terminologie a pochopení stavby a funkce lidského těla tak, aby porozuměl příčinám a příznakům onemocnění a úrazů.

Charakteristika učiva:

Důraz je kladen na osvojení vědomostí o uložení orgánů, jejich makroskopickém obrazu a základních funkcích orgánových systémů. Během celého roku vede žáky k osvojení a porozumění odborné i latinské terminologii, včetně patologických procesů.

Předmět tvoří především teoretický základ pro studium klinických předmětů ve vyšších ročnících včetně dovedností, které má žák aplikovat v praxi.

Pojetí výuky:

Výuka je koncipována převážně teoreticky. Při výuce se využívají jednak výukové obrazy, modely orgánů a orgánových soustav a model kostry, ale i moderní technické výukové prostředky, především PC a dataprojektor, které umožňují zařadit do výuky instruktážní videa stavby a funkce orgánů lidského těla.

Výuka probíhá: v 1. ročníku - 5 hodin týdně

Formy výuky:

- skupinová
- individuální
- kooperativní

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou písemného i ústního zkoušení. Především slovně je také hodnocena aktivita při práci v hodině, spolupráce při skupinové práci, prostor je věnován i sebehodnocení a vzájemnému hodnocení ve třídě.

Při písemném zkoušení se využívá didaktických testů s otevřenými i uzavřenými úlohami, zpracování pracovních listů, krátkých domácích úkolů.

Při ústním zkoušení může jít o prezentaci vlastních či skupinovou práci získaných znalostí, či referát.



Při hodnocení žáků se klade důraz na porozumění učivu a na schopnost aplikovat získané poznatky při řešení problémové situace.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetencí k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešení problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky, týmové řešení

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- přiměřeně se vyjadřoval v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnil se aktivně diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- posuzoval reálně své fyzické a psychické možnosti, odhadl důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovil si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- uvědomoval si význam celoživotního učení a byl připraven přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentoval svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Kompetence odborné - vycházejí z platných právních předpisů Ministerstva zdravotnictví ČR.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku



- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby:

- odborné kreslení
- materiály a technologie

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Somatologie a patologie – **1. ročník** – 5 hodin týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - charakterizuje somatologii jako vědu sdružující poznatky z morfologických a funkčních oborů biologie člověka; - objasní význam patologie pro ostatní lékařské obory;	Celkem 170	Úvod do studia - somatologie jako věda, vztah k morfologickým, funkčním a speciálním medicínským oborům; - úvod do patologie, nekroptické a bioptické vyšetření
- popíše strukturu živočišné buňky; - popíše funkční morfologii tkání;		Funkční morfologie tkání - stavební hierarchie organismu;



Střední zdravotnická škola

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: **Ortoticko-protetický technik**

Kód a název oboru vzdělávání: **53-44-M/01 Ortoticko-protetický technik**

Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4**

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: **od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem**



- určuje rozlišovací znaky jednotlivých druhů tkání; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii;		- živočišná buňka; - charakteristika a dělení tkání - epitel, pojiva, svalová a nervová tkáň; - základní odborná terminologie
- definuje zdraví a nemoc; - charakterizuje nemoc, její základní příčiny a příznaky; - objasní možnosti hojení jednotlivých typů tkání; - objasní kompenzační možnosti tkání při zátěži a patologických změnách; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii;		Progresivní změny - proliferace a hojení tkání - regenerace, reparace; - kompenzační progresy - hypertrofie, hyperplazie, metaplazie; - základní odborná terminologie
- vysvětlí podstatu a důsledky metabolických poruch bílkovin, sacharidů, tuků a minerálních látek; - charakterizuje patologické změny způsobené ukládáním jednotlivých látek; - vysvětlí mechanismus zániku buněk; - popíše příčiny ischemií a typy infarktů; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii		Regresivní změny - hromadění látek v organismu; - atrofie a její typy; - zánik buněk - apoptóza, nekróza, gangréna; - ischemie a její příčiny, typy infarktů; - základní odborná terminologie
- určí základní anatomické postavení lidského těla, základní roviny, směry a pohyby; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii		Základní orientace na lidském těle - anatomická norma; - roviny a směry na lidském těle; - základní odborná terminologie
- popíše a schematicky znázorní stavbu, růst a funkci kostí; - vysvětlí osifikaci a metabolismus kostí; - popíše a schematicky znázorní druhy, stavbu a funkci kloubů a šlach; - popíše svaly z hlediska stavby, složení a funkce;		Pohybový systém - obecná stavba a růst kostí; - osifikace a metabolismus kostí; - spojení kostí, obecná stavba kloubu; - anatomická stavba kosterního svalu; - průběh svalové kontrakce;



Střední zdravotnická škola

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: **Ortoticko-protetický technik**

Kód a název oboru vzdělávání: **53-44-M/01 Ortoticko-protetický technik**

Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4**

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: **od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem**



- popíše obecnou stavbu cév a periferních nervů; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii;		- metabolismus svalu; - stavba cévní stěny a odlišnosti u jednotlivých typů cév; - obecná stavba a uspořádání periferních nervů; - základní odborná terminologie
- na modelu ukáže jednotlivé lebeční kosti a popíše jejich struktury; - vysvětlí vývojové změny u lebky novorozence; - popíše úpony, funkci, cévní zásobení a inervaci jednotlivých svalů hlavy; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii;		Hlava - lebka a čelistní kloub; - svaly hlavy; - cévní zásobení a inervace svalů hlavy; - základní odborná terminologie
- na modelu ukáže jednotlivé kosti trupu a popíše jejich struktury; - popíše jejich vzájemné propojení; - popíše úpony, funkci, cévní zásobení a inervaci jednotlivých svalů trupu; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii		Trup - osový skelet; - pánev a pelvimetrie; - svaly krku; - hrudní, břišní a zádové svaly; - svaly pánevního dna; - cévní zásobení a inervace svalů trupu; - základní odborná terminologie
- na modelu ukáže jednotlivé kosti horní končetiny a popíše jejich struktury; - popíše klouby horní končetiny; - popíše úpony, funkci, cévní zásobení a inervaci jednotlivých svalů horní končetiny; - předvede na modelu funkci pohybového aparátu (svaly, klouby, šlachy); - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii		Horní končetina - kostra horní končetiny; - klouby horní končetiny; - svaly horní končetiny; - cévní zásobení a inervace svalů horní končetiny; - základní odborná terminologie
- na modelu ukáže jednotlivé kosti dolní končetiny a popíše jejich struktury; - popíše klouby dolní končetiny;		Dolní končetina - kostra dolní končetiny; - klouby dolní končetiny; - svaly dolní končetiny;



Střední zdravotnická škola

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: **Ortoticko-protetický technik**

Kód a název oboru vzdělávání: **53-44-M/01 Ortoticko-protetický technik**

Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4**

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: **od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem**



- předvede na modelu funkce pohybového aparátu (svaly, klouby, šlachy); - popíše úpony, funkci, cévní zásobení a inervaci jednotlivých svalů dolní končetiny; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii;		- cévní zásobení a inervace svalů dolní končetiny; - základní odborná terminologie
- uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn pohybové a opěrné soustavy; - charakterizuje základní onemocnění kostí, kloubů, svalů a šlach; - popíše na příkladech funkční poruchy pohybového aparátu; - vysvětlí, za jakých okolností dochází k vadnému držení těla a jak těmto stavům můžeme předcházet; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii;		Patologie opěrné a pohybové soustavy - vrozené, regresivní a zánětlivé změny kostí a kloubů; - myopatie; - vadné držení těla; - úrazy - typy fraktur a hojení zlomenin; - nádory; - základní odborná terminologie
- popíše funkci a složení krve; - vysvětlí, jak organismus zajišťuje obranyschopnost; - objasní problematiku rozlišení skupin a Rh-faktoru; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii;		Krev a imunitní systém - složení a funkce krve; - specifické a nespecifické imunitní reakce, imunizace; - krevní skupiny, Rh-faktor; - základní odborná terminologie
- uvede příčiny, druhy a podstatu zánětlivých změn v organismu; - definuje lokální a celkové příznaky zánětu; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii;		Zánět - příčiny a funkce zánětu; - lokální a celkové příznaky zánětu; - druhy zánětů; - základní odborná terminologie
- vysvětlí onemocnění krve a imunity související s pohybovým aparátem; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii;		Patologie krve a imunity - anémie, hypersenzitivita a alergické projevy; - autoimunitní reakce organismu; - základní odborná terminologie
- popíše stavbu a funkci oběhové soustavy a jednotlivých orgánů; - objasní řízení srdeční činnosti a dynamiku krevního oběhu;		Oběhová soustava - anatomická stavba a funkce srdce;



Střední zdravotnická škola

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: **Ortoticko-protetický technik**

Kód a název oboru vzdělávání: **53-44-M/01 Ortoticko-protetický technik**

Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4**

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



- objasní funkci orgánů lymfatického systému; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii;		- arterie, vény, dynamika krevního oběhu; - lymfatický systém, slezina; - základní odborná terminologie
- vysvětlí onemocnění oběhové soustavy související s pohybovým aparátem; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii;		Patologie oběhové soustavy - ischemická choroba srdeční; - poruchy hemodynamiky; - patologie tepen a žil; - patologie lymfatického systému; - základní odborná terminologie;
- popíše a schematicky znázorní stavbu a funkci jednotlivých orgánů dýchací soustavy; - vysvětlí průběh vnějšího, vnitřního dýchání a plicní ventilace; - vysvětlí princip řízení dýchání; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii;		Dýchací soustava - horní a dolní cesty dýchací, plíce; - mechanika dýchání a regulace; - základní odborná terminologie;
- vysvětlí onemocnění dýchací soustavy související s pohybovým aparátem; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii;		Patologie dýchací soustavy - záněty, TBC, CHOPN - poruchy vzdušnosti plic a poruchy plicní cirkulace, embolie; - základní odborná terminologie;
- popíše a schematicky znázorní stavbu a funkci jednotlivých orgánů trávicí soustavy; - vysvětlí principy zpracování potravy; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii;		Trávicí soustava - orgány trávicí trubice a jejich funkce; - játra, žlučník, slinivka břišní; - peritoneum a topografické uspořádání orgánů dutiny břišní; - výživa, regulace příjmu potravy; - základní odborná terminologie
- vysvětlí onemocnění trávicí soustavy související s pohybovým aparátem; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii;		Patologie trávicí soustavy - angína, poruchy polykání, gastritida, vředová choroba žaludku a duodena; - náhlé příhody břišní; - nemoci pankreatu, jater, žlučníku a žlučových cest;



Střední zdravotnická škola

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ortoticko-protetický technik

Kód a název oboru vzdělávání: 53-44-M/01 Ortoticko-protetický technik

Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



		- poruchy výživy a metabolismu; - základní odborná terminologie
- popíše a schematicky znázorní stavbu a funkci jednotlivých orgánů vylučovací soustavy; - vysvětlí princip tvorby moči; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii;		Vylučovací soustava - anatomická stavba ledvin, tvorba a složení moče; - vývodné cesty močové, mikce; - základní odborná terminologie
- popíše a schematicky znázorní stavbu a funkci jednotlivých orgánů vylučovací soustavy; - vysvětlí princip tvorby moči; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii;		Vylučovací soustava - anatomická stavba ledvin, tvorba a složení moče; - vývodné cesty močové, mikce; - základní odborná terminologie;
- popíše a schematicky znázorní stavbu a funkci kůže a kožních derivátů; - vysvětlí mechanismy udržování stálé tělesné teploty; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii		Kožní soustava - stavba a funkce kůže, kožní adnexa, mléčná žláza, termoregulace; - základní odborná terminologie
- vysvětlí onemocnění kůže související s pohybovým aparátem; - objasní vlivy zevního prostředí na poškození kůže; - objasní význam samovyšetřování prsů a preventivních lékařských prohlídek; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii		Patologie kožní soustavy - kožní léze - základní makroskopické termíny; - dermatózy, poškození kůže fyzikálními a chemickými vlivy; - dekubity; - základní odborná terminologie
- popíše a schematicky znázorní stavbu a funkci jednotlivých orgánů pohlavní soustavy; - vysvětlí funkci a princip menstruačního a ovulačního cyklu; - uvede druhy antikoncepce a mechanismus jejich působení; - popíše princip oplození, průběh těhotenství a porodu;		Pohlavní soustava - reprodukční systém muže; - reprodukční systém ženy, ovulační a menstruační cyklus; - antikoncepce, plánované rodičovství, vývoj plodu; - průběh těhotenství a porod, fyziologický novorozenec, známky zralosti;



- užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii;		- základní odborná terminologie
- popíše a schematicky znázorní stavbu a funkci endokrinních žláz a jejich hormonů; - uvede patologické změny vyplývající z hyperfunkce nebo hypofunkce jednotlivých hormonů; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii;		Endokrinní systém - neurokrinie, hyperfunkční a hypofunkční syndromy; - štítná žláza, hypertyreóza, hypotyreóza; - příštítná tělíska, hyperfunkční a hypofunkční syndromy; - nadledvinky, hyperfunkční a hypofunkční syndromy; - Langerhansovy ostrůvky a diabetes mellitus; - gonadotropní hormony, hyperfunkční a hypofunkční syndromy; - základní odborná terminologie
- popíše a schematicky znázorní stavbu a funkci smyslových orgánů; - charakterizuje jednotlivé typy receptorů; - objasní význam smyslových vjemů pro regulaci organismu; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii;		Smyslové orgány - receptory a jejich typy; - kožní cití, čich chuť; - stavba a funkce ucha, sluch - stavba a funkce vestibulárního ústrojí; - stavba a funkce oka, zrak, oční vady; - základní odborná terminologie;
- popíše a schematicky znázorní stavbu a funkci periferní a centrální nervové soustavy; - vysvětlí princip a průběh reflexu; - popíše stavbu a funkci míchy a jednotlivých částí mozku; - objasní význam útlumu a spánku pro činnost nervové soustavy; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii;		Nervové řízení organismu - stavba a funkce míchy, míšní nervy; - obaly a dutiny CNS, mozkomíšní mok; - mozkový kmen a hlavové nervy - diencephalon a autonomní nervový systém; - telencephalon, podkorové oblasti mozkové kůry, korové analyzátoři; - mozeček a řízení hybnosti, pyramidová a extrapyramidová dráha; - základní nervové procesy - bdění, útlum, spánek;



Střední zdravotnická škola

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: **Ortoticko-protetický technik**

Kód a název oboru vzdělávání: **53-44-M/01 Ortoticko-protetický technik**

Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4**

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



		- základní odborná terminologie
- vysvětlí onemocnění nervové soustavy související s pohybovým aparátem; - objasní základní funkční poruchy činnosti mozku; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii;		Patologie nervového systému - traumatická poškození mozku a míchy, plegie, paréza; - poruchy oběhu v CNS, hromadění tekutin, krvácení, ischemie; - základní odborná terminologie;
- na modelu prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů; - objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav; - při popisu aplikuje znalosti z celoročního učiva; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii;		Topografie - dutina lební; - dutina hrudní; - dutina břišní a oblast malé pánve; - základní odborná terminologie;



Učební osnova

Předmět: Základy kineziologie

Název předmětu:	Základy kineziologie				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	-	1	1	1	3

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

Cílem předmětu je pochopení vzájemných souvislostí mezi pohybem, fyzikálními zákony a způsobem jeho řízení, kdy pohyb vychází z jednotlivých dílčích úseků, které umožní vykonat pohyb lidského těla jako celek. Výuka navazuje na znalosti a dovednosti žáků, které získali z předmětů somatologie, fyzika, biologie a základy fyzioterapie. Předmět je nedílnou součástí využití znalostí pro praxi v oboru, kde se žáci setkávají s postiženými klienty, kteří využívají různé ortopedické pomůcky sloužící pro obnovení samostatnosti, soběstačnosti a integrace do společnosti

Charakteristika učiva:

Učivo předmětu základy kineziologie zahrnuje témata: motorika, chůze, vyšetřovací metody, terapeutické prostředky. Je odvozeno z odborného vzdělávání v rámci vzdělávacího programu pro obor 53-44-M/01. Učivo je rozloženo do dvou ročníků a několika tematických celků.

Pojetí výuky:

Předmět je chápán jako teoreticko-praktický. Vyučuje se 1 hodina týdně ve 3. a 4. ročníku. Výuka směřuje k tomu, aby žák chápal souvislosti lidského těla a pohybu. Uměl začlenit teoretické znalosti do praxe. Uměl využívat získané dovednosti v pracovním procesu.

Výuka probíhá:

- ve 2. ročníku - 1 hodinu týdně
- ve 3. ročníku - 1 hodinu týdně
- ve 4. ročníku - 1 hodinu týdně

Formy výuky:

- individuální
- skupinová

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou písemného i ústního zkoušení. Především slovně je také hodnocena aktivita při práci v hodině, spolupráce při skupinové práci, prostor je věnován i sebehodnocení a vzájemnému hodnocení ve třídě.

Při písemném zkoušení se využívá didaktických testů s otevřenými i uzavřenými úlohami, zpracování pracovních listů, krátkých domácích úkolů.

Při ústním zkoušení může jít o prezentaci vlastních či skupinovou práci získaných znalostí, či referát.



Při hodnocení žáků se klade důraz na porozumění učivu a na schopnost aplikovat získané poznatky při řešení problémové situace.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetencí k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešení problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky, týmové řešení

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- přiměřeně se vyjadřoval v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnil se aktivně diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- posuzoval reálně své fyzické a psychické možnosti, odhadl důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovil si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- uvědomoval si význam celoživotního učení a byl připraven přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentoval svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Kompetence odborné - vycházejí z platných právních předpisů Ministerstva zdravotnictví ČR.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní



- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby:

- somatologie a patologie
- klinická propedeutika
- fyzika
- odborné kreslení

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Základy kineziologie – 2. ročník – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - vysvětlí fyziologickou podstatu pohybu - charakterizuje pojem pohyb - vysvětlí vztah pohybu k funkci CNS - popíše pohybovou kompenzaci	Celkem 32	Pohyb jako základní projev života - pohyb obecně - pohybové chování - vliv pohybu na životní pochody - vztah pohybu k funkci CNS - Psychomotorické vztahy - Sport jako pohybová kompenzace - Kinantropologie - kineziologie



- vysvětlí pojem výkonný orgán pohybu - objasní vztah motorická jednotka - dokáže popsat funkci motorické jednotky - charakterizuje jednotlivé složky pohybového systému z fyziologického hlediska - popíše druhy pohybů a jejich vzájemný vztah		Výkonné orgány pohybu - organizace pohybového systému - struktura a funkce výkonného orgánu motoriky - sval jako zdroj energie - sval za abnormálních stavů
- objasní funkce pohybové soustavy - charakterizuje na příkladech změny pohybu způsobené věkem, nemocemi, fyzickou zátěží, úrazy - vysvětlí základní druhy pohybu - vysvětlí rozdíl mezi anatomickým a funkčním rozdělením svalů - objasní na příkladech nejčastější pohybové stereotypy a jejich důsledky		Funkce pohybové soustavy - přístup k problémům pohybu - systémový aspekt pohybové soustavy - vznik a průběh pohybu - vliv CNS na řízení pohybu - základní druhy pohybu
- objasní pojem řízení motoriky - orientuje se v procesu řízení motoriky - vysvětlí řízení v jednotlivých úrovních		Řízení motoriky - proces řízení všeobecně - řízení v jednotlivých úrovních

Základy kineziologie – 3. ročník – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - charakterizuje pojem hrubá motorika - vysvětlí spolupráci mezi motorikou posturální a lokomoční - popíše stabilizaci a její typy	Celkem 33	Hrubá motorika - dvě protichůdné stránky motoriky - spolupráce posturální a lokomoční motoriky - předvídání a řízení polohy a pohybu - stabilizace polohy obecně, ve vzpřímeném stoji - svaly podílející se na stabilizaci - typy stabilizace-vnější, vnitřní, normální, zhoršená



- vysvětlí pojem jemná motorika - objasní vztah jemné a hrubé motoriky - dokáže popsat obratnou, sdělovací motoriku		Jemná motorika - obratná motorika - sdělovací motorika - vztah mezi hrubou a jemnou motorikou
- objasní hodnocení osobnosti - orientuje se v testu podle Petrie - vysvětlí hodnocení klidového stavu a pohybu		Hodnocení získaných dat při vyšetřovacím postupu - hodnocení osobnosti - test podle Petrie - hodnocení konfigurace aspekci a palpaci - hodnocení klidového stavu - hodnocení pohybu, druhy, kloubní vůle - goniometrie - změny ve svalu, klid, aktivace, - hypermobilita

Základy kineziologie – 4. ročník – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - vysvětlí souvislosti mezi svalovými smyčkami a řetězy	Celkem 31	Řetězení činnosti - svalové smyčky - svalové řetězce - poruchy rovnováhy uvnitř svalového řetězce
- charakterizuje léčebně užívané pohyby - objasní technickou stránku léčebného pohybu včetně spontánní terapie		Pohyb jako terapeutický prostředek - pohyby užívané léčebně: - reflexní pohyb - řízený pohyb - pohyb v představě - terapeutický - pohybová koordinace - technická stránka léčebného pohybu - klid - nadměrná aktivita - terapeutická cvičení - odbornost v pohybové léčbě a spontánní terapie
- popíše lokomoci z pohledu obecných struktur - vysvětlí vývoj lokomoce - zhodnotí potřebnost pomocných prostředků		Chůze jako lokomoční funkce - lokomoce obecně - vývoj lokomoce - vliv zevního, vnitřního prostředí na lokomoci - lokomoce s použitím pomocných prostředků



Učební osnovy

Předmět: Vybrané klinické obory

Název předmětu:	Vybrané klinické obory				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	-	2	2	2	6

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

Vyučovací předmět vybrané klinické obory je součástí odborného vzdělávání ortoticko - protetického technika. Poskytuje teoretické odborné vzdělávání vytvořením širších souvislostí mezi znalostí klientovy potřeby určité ortoticko – protetické pomůcky a onemocněním, které zapříčinilo její nutnost, jeho příznaky léčbou i prognózou. Jeho cílem je vést žáky k získání teoretických vědomostí, především užívání odborné terminologie a pochopení chorobných stavů tak, aby byl schopen efektivně spolupracovat s ortotikem, protetikem a lékařem při poskytování léčebně preventivní péče.

Z hlediska klíčových kompetencí vede žáky k dovednostem nutným pro celoživotní vzdělávání, k doplňování nových poznatků za využití různých informačních zdrojů a k dovednostem řešit problémy a problémové situace.

Charakteristika učiva:

Předmět vybrané klinické obory poskytuje žákům základní vědomosti o anatomicko – patologickém obraze, etiologii, klinické symptomatologii, diagnostice, léčbě a prognóze nejčastěji se vyskytujících chorobných stavů a úrazů, které přivádějí klienta na ortoticko – protetické pracoviště.

Důraz je kladen na osvojení základní odborné terminologie a pochopení omezení klienta, které vyplývá z podstaty jeho onemocnění. Vybrané klinické obory tak tvoří nejen teoretické východisko pro porozumění chorobnému stavu klienta, ale také pro vědomosti a dovednosti, které má žák aplikovat při zhotovování ortoticko – protetických pomůcek.

Pojetí výuky:

Výuka probíhá:

- ve 2. ročníku – 2 hodiny
- ve 3. ročníku - 2 hodiny
- ve 4. ročníku - 2 hodiny

Výuka je koncipována převážně teoreticky. Při výuce se využívají jednak výukové obrazy, modely orgánů a orgánových soustav a model kostry, ale i moderní technické výukové prostředky, především PC a dataprojektor, které umožňují zařadit do výuky instruktážní videa chorobných stavů, chirurgických výkonů i diagnostických metod.

Formy výuky:

- skupinová
- individuální
- frontální

Hodnocení výsledků žáků:



Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou písemného i ústního zkoušení. Především slovně je také hodnocena aktivita při práci v hodině, spolupráce při skupinové práci, prostor je věnován i sebehodnocení a vzájemnému hodnocení ve třídě

Při písemném zkoušení se využívá didaktických testů s otevřenými i uzavřenými úlohami, zpracování pracovních listů, krátkých domácích úkolů.

Při ústním zkoušení může jít o prezentaci vlastních či skupinovou práci získaných znalostí, či referát.

Při hodnocení žáků se klade důraz na porozumění učivu a na schopnost aplikovat získané poznatky při řešení problémové situace.

Prínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetence k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák

- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešení problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák

- přiměřeně se vyjadřoval v mluvených a psaných projevech, vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápal výhody znalosti cizího jazyka pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák

- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhal předsudkům

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák

- měl přehled o možnostech a uplatnění na trhu práce v oboru
- uvědomoval si význam celoživotního vzdělávání a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Kompetence odborné - jsou rozvíjeny v souladu s ustanoveními zákona.



Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby:

- somatologie a latinská terminologie
- základy fyzioterapie
- klinické propedeutiky
- základy biomechaniky

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Vybrané klinické obory – **2. ročník** – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - vysvětlí význam jednotlivých lékařských oborů, chirurgie, ortopedie, traumatologie, dětské chirurgie, neurologie a jejich vzájemný vztah k práci ortoticko-protetického technika	Celkem 64	Úvod do studia - vymezení jednotlivých lékařských oborů (zejména chirurgie, ortopedie, neurologie, pediatrie)



Střední zdravotnická škola

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: **Ortoticko-protetický technik**

Kód a název oboru vzdělávání: **53-44-M/01 Ortoticko-protetický technik**

Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4**

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



- definuje zdraví a nemoc - charakterizuje základní onemocnění kostí, kloubů, svalů a šlach - popíše na příkladech funkční poruchy pohybového aparátu - vysvětlí onemocnění vnitřních orgánů a kůže související s pohybovým aparátem		Patologická anatomie a fyziologie se zaměřením na pohybový systém - zdraví a nemoc - přehled onemocnění kostí, kloubů, svalů a šlach (degenerativní, metabolická, autoimunní, zánětlivá, nádorová..) - funkční poruchy pohybového aparátu
- popíše příčiny a příznaky onemocnění tepen - vysvětlí důsledky ischemie - stručně vysvětlí vyšetření tepen - objasní léčbu		Onemocnění tepen - akutní a chronické uzávěry periferních tepen - diagnostika - léčba
- popíše patologicko - anatomický obraz, etiologii a příznaky jednotlivých onemocnění		Osteoporóza, osteomalacie
- popíše patologicko - anatomický obraz, etiologii a příznaky jednotlivých onemocnění		Onemocnění svalů – myopatie - svalové dystrofie - myastenia gravis - systémová onemocnění pojiva (polymyositis, dermatomyositis)
- definuje maligní a benigní nádor - rozdělí příčiny nádorů (fyzikální, chemické, onkoviry, genetické) - používá odbornou terminologii benigních a maligních nádorů - popíše diagnostiku v onkologii - vyjmenuje druhy terapie nádorů - vysvětlí pojmy prevence, depistáž, dispenzarizace		Nádory – obecně - definice benigních a maligních nádorů - příčiny nádorů - diagnostika nádorů - terapie nádorů - prevence, depistáž, dispenzarizace
- vysvětlí příčiny a příznaky kostních nádorů, jejich diagnostiku, léčbu		Kostní onkologie - benigní a maligní nádory - diagnostika - léčba
- vyjmenuje typy operačních sálů - porovná operační sály z hlediska prováděných výkonů - popíše složení operačního týmu a pracovní činnosti jeho členů - vysvětlí druhy léčby v chirurgii		Chirurgie - chirurgie obecně - operační trakt - operační tým - typy operací - indikace a kontraindikace k operaci - terminologie základních výkonů



- rozliší základní výkony v chirurgii - orientuje se v základní terminologii některých operačních výkonů		
- definuje zánět - rozdělí typy zánětů (septické, aseptické) - popíše příznaky místního zánětu - popíše příznaky celkového zánětu - vysvětlí prevenci tetanu		Záněty – obecná chirurgie - záněty místní a celkové, příznaky - typy zánětu - prevence tetanu
- definuje ránu - vyjmenuje druhy ran podle příčin - popíše chirurgické ošetření rány - vysvětlí fáze hojení rány - rozliší hojení per primam, per secundam - vyjmenuje komplikace při hojení rány		Rány – obecná chirurgie - rána, dělení rány podle příčin - fáze hojení rány - chirurgické ošetření rány - komplikace při hojení rány
- definuje pojmy amputace, replantace - vyjmenuje typy amputací a objasní příčiny vedoucí k amputaci - objasní podíl pozdních diabetických komplikací - vysvětlí důležitost péče o pahýl z hlediska indikace protézy - vysvětlí protetickou péči		Chirurgie končetin - diabetická noha a diabetická neuropatie - amputace traumatická a terapeutická - péče o pahýl - replantace

Vybrané klinické obory – 3. ročník – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
- popíše příčiny a příznaky nejčastějších onemocnění pohybového aparátu - schematicky znázorní proces vzniku choroby pohybového aparátu - vysvětlí diagnostiku a terapii onemocnění pohybového aparátu	Celkem 66	Ortopedie - osteoartrózy - záněty kostí - osteomyelitis - záněty kloubů – infekční a neinfekční artritida - revmatické choroby- artritida, spondylartritida - skoliózy, kyfózy - onemocnění páteře
- popíše příčiny a příznaky		Traumatologie



Střední zdravotnická škola

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: **Ortoticko-protetický technik**

Kód a název oboru vzdělávání: **53-44-M/01 Ortoticko-protetický technik**

Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4**

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: **od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem**



nejčastějších úrazů pohybového aparátu - vysvětlí diagnostiku a terapii úrazů pohybového aparátu - rozliší druhy zlomenin a vysvětlí jejich mechanismus vzniku (traumatické, patologické, únavové, přímé, nepřímé, otevřené, zavřené) - vyjmenuje jisté a nejisté známky zlomenin - popíše druhy konzervativní léčby zlomenin - popíše druhy operační léčby zlomenin - zjistí možné komplikace při hojení zlomeniny - uvede příklady zlomenin dětského věku		Zlomeniny – obecná chirurgie - rozdělení zlomenin - jisté a nejisté známky zlomenin - léčba konzervativní a operační - komplikace hojení - zlomeniny typické pro dětský věk
- na obrázku zakreslí místa nejčastějších zlomenin horní, dolní končetiny a pánve - popíše léčbu vybraných zlomenin - uvede příklady zlomenin typických pro dětský věk		Zlomeniny končetin a pánve - zlomeniny horní končetiny - zlomeniny dolní končetiny - zlomeniny pánve
- vyjmenuje typy zlomenin obratlů a jejich příčiny - objasní léčbu konzervativní, operativní a protetickou - vysvětlí účel spinální jednotky a její vybavení		Zlomeniny obratlů - zlomeniny obratlového těla, oblouku a výběžků - konzervativní a operativní léčba - spinální jednotka
- popíše mechanismus vzniku zlomenin a možnosti léčby - vysvětlí pojem sériová a bloková zlomenina žeber - objasní komplikace zlomenin		Zlomeniny hrudníku - zlomenina hrudní kosti a klíční kosti - zlomeniny žeber - komplikace zlomenin
- popíše patologicko - anatomický obraz, etiologii a příznaky jednotlivých chorobných stavů - vysvětlí léčbu a rehabilitaci		Poranění měkkých tkání kolenního kloubu - poranění postranních vazů, křížových vazů a menisků



- popíše příčiny poranění šlach - vysvětlí léčbu a rehabilitaci		Poranění ruky (šlachy)
---	--	-------------------------------

Vybrané klinické obory - **4. ročník** – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
- popíše a znázorní nejčastější vrozené vývojové vady a onemocnění pohybového aparátu dětského věku, jejich příčiny a příznaky - vysvětlí diagnostiku a terapii při léčbě dětských onemocnění, (konzervativní, chirurgickou, protetickou) - schematicky znázorní některé aktuální protetické pomůcky	Celkem 62	Pediatric – vrozené a vývojové vady - vady v oblasti krku - tortikollis - vady v oblasti hrudníku a páteře - spina bifida - vady v oblasti končetin - vrozené vykloubení kyčlí - dysplazie kyčlí - genua valga, - genua vara - pes equinovarus - polydaktylie - syndaktylie - amelie, mikromelie, brachydaktylie, fokomelie - klinodaktylie - halux vagus, halux varus, - digitus malleus - avaskulární nekrózy dětského věku
- popíše příčiny a příznaky, nejčastějších onemocnění, která souvisejí s pohybovým aparátem; - vysvětlí diagnostiku a terapii těchto onemocnění;		Neurologie - poruchy hybnosti - cévní mozková příhoda - neuroinfekce (meningitis, encefalitis, Lymfská borelióza, herpes zoster) - degenerativní onemocnění (roztroušená skleróza mozkomíšní, parkinsonismus) - nádory CNS - epilepsie - kořenové syndromy na podkladě degenerativních změn páteře - lumbalgie
- popíše postupy při rehabilitaci nejčastějších onemocnění pohybového aparátu - předvede názorně na modelu rehabilitační postupy u konkrétních onemocnění		Rehabilitace - rehabilitační metody - rehabilitace po operačním zákroku - rehabilitace po amputaci - rehabilitační péče o paraplegiky



Střední zdravotnická škola

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: **Ortoticko-protetický technik**

Kód a název oboru vzdělávání: **53-44-M/01 Ortoticko-protetický technik**

Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4**

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: **od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem**



- vysvětlí přínos lázeňské léčby, uvede příklady lázeňských zařízení zaměřených na pohybový aparát		- lázeňská léčba se zaměřením na pohybový aparát
--	--	---



Učební osnovy

Předmět: Základy fyzioterapie

Název předmětu:	Základy fyzioterapie				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	-	2	-	-	2

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

Předmět vychází s poznatků somatologie, patologie. Seznamuje se základními vztahy lidského těla a motoriky. Cílem je naučit získané vědomosti využívat v praxi při obnově nefunkčních svalových celků, které ovlivňují celkovou strukturu lidského těla, jenž je omezeno různými úrazy, nemocmi pohybového aparátu. Předmět přispívá k hlubšímu pochopení důležitosti funkčnosti pohybového aparátu.

Charakteristika učiva:

Učivo předmětu fyzioterapie zahrnuje témata: motorika, chůze, vyšetřovací metody, terapeutické prostředky. Je odvozeno z odborného vzdělávání v rámci vzdělávacího programu pro obor 53-44-M/01. Učivo je zařazeno do 2. ročníku a několika tematických celků.

Pojetí výuky

Předmět je chápán jako teoreticko-praktický. Vyučují se 2 hodiny týdně ve 2. ročníku. Výuka směřuje k tomu, aby žák chápal souvislosti lidského těla a pohybu. Uměl začlenit teoretické znalosti do praxe. Uměl využívat získané dovednosti v pracovním procesu.

Výuka probíhá: ve 2. ročníku - 2 hodiny týdně

Formy výuky:

- individuální
- skupinová

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou písemného i ústního zkoušení. Především slovně je také hodnocena aktivita při práci v hodině, spolupráce při skupinové práci, prostor je věnován i sebehodnocení a vzájemnému hodnocení ve třídě

Při písemném zkoušení se využívá didaktických testů s otevřenými i uzavřenými úlohami, zpracování pracovních listů, krátkých domácích úkolů.

Při ústním zkoušení může jít o prezentaci vlastních či skupinovou práci získaných znalostí, či referát.

Při hodnocení žáků se klade důraz na porozumění učivu a na schopnost aplikovat získané poznatky při řešení problémové situace.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetence k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák



- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák

- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešení problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák

- přiměřeně se vyjadřoval v mluvených a psaných projevech, vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápal výhody znalosti cizího jazyka pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák

- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhal předsudkům

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák

- měl přehled o možnostech a uplatnění na trhu práce v oboru
- uvědomoval si význam celoživotního vzdělávání a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Kompetence odborné - jsou rozvíjeny v souladu s ustanoveními zákona.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit



- cháпали postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby:

- somatologie a patplogie
- klinické propedeutiky

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Základy fyzioterapie – 2. ročník – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - objasní pojem fyziatrie	Celkem 64	Fyzioterapie - úvod do fyzioterapie (rehabilitace)
- vysvětlí odborné názvy pohybů v jednotlivých kloubech - popíše nácvik sedu, stoje, chůze o berlích		Léčebná tělesná výchova - terminologie kloubních pohybů - aktivní, pasivní pohyby - polohování - příprava a nácvik sedu a stoje - příprava a nácvik chůze o berlích
- charakterizuje pojem ZTV - dokáže popsat cvičební jednotku - objasní vyšetření hybného systému a základní vyšetřovací prostředky - popíše využití dechových, relaxačních, vytrvalostních cvičení		Zdravotní tělesná výchova I. – ZTV - charakteristika - vznik, vývoj TV zdravotně oslabených - cíl, úkoly ZTV - cvičební jednotka, rozdělení, obsah, zatížení - pedagogické principy - vyšetření hybného systému - základní vyšetřovací prostředky - dechová gymnastika - relaxační cvičení - vytrvalostní cvičení
		Zdravotní tělesná výchova II. Obecná část



Střední zdravotnická škola

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: **Ortoticko-protetický technik**

Kód a název oboru vzdělávání: **53-44-M/01 Ortoticko-protetický technik**

Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4**

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



- dokáže vysvětlit adaptaci organismu, únavu, regeneraci a potřebnou výživu - popíše jednotlivá věková období a jejich zvláštnosti		- úvod, biologické základy ZTV - adaptace organismu - únava, regenerace - výživa - věková období a jejich zvláštnosti
- charakterizuje oslabení jednotlivých systémů organismu		Zdravotní tělesná výchova II. Speciální část - oslabení hybného, respiračního, srdečně cévního systému, - oslabení zažívacího traktu - oslabení gynekologická, nervová, neuropsychická - oslabení smyslů - oslabení starších lidí
- popíše a vysvětlí typy bolesti v jednotlivých částech páteře - vysvětlí prevenci vertebrogenních poruch - vysvětlí potřebnost sportu a cvičení při vertebrogenních poruchách		Vertebrogenní poruchy - klinické projevy - bolesti v krční, hrudní a bederní páteři - prevence - úprava lůžka při vertebrogenních poruchách - úprava polohy ve spánku - sport a cvičení při vertebrogenních poruchách
- vysvětlí pojem svalová nerovnováha a rovnováha - dokáže popsat zásady cviků uvolňovacích a protahovacích		Cvičení k obnově, udržení svalové rovnováhy - úvod - svalová nerovnováha - 2 složky cvičení pro obnovení svalové rovnováhy - výcvik jednotlivých svalových oblastí, použití cviků - výběr uvolňovacích a protahovacích cviků
- vysvětlí pojem fyzikální terapie - vyjmenuje zásady, účinky a indikace fyzikální terapie - objasní cíle a léčebné prostředky fyziatrie		Základy fyziotrické léčby - úvod - historie, obecné zásady aplikace fyziotrické léčby - zásady bezpečnosti při aplikaci FL - účinky a obecné indikace FL - fyzikální léčebné prostředky
- vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé obory fyzioterapie: termoterapie, fototerapie,		Fyzioterapie Účinky tepla a chladu na organismus - termoterapie, hydroterapie, koupele, lázně, sauna, skotské stříky, zábaly, obklady, kryoterapie



Střední zdravotnická škola

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: **Ortoticko-protetický technik**

Kód a název oboru vzdělávání: **53-44-M/01 Ortoticko-protetický technik**

Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4**

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



elektroléčba, inhalační terapie, mechanoterapie - umí rozdělit masáže dle typů a popsat jejich význam s metodickými postupy		- kontraindikace celkových aplikací tepla - fototerapie - infračervené záření - viditelné světlo, modré, červené, biolampa, laser, Trabertovy proudy, galvanoterapie, iontoforéza, interferenční proudy, ultrazvuk - magnetoterapie - inhalační terapie - oxygenoterapie - mechanoterapie - trakce, extenze - manuální medicína - manipulace, mobilizace, masáže ruční, reflexní, sportovní, pohotovostní, sportovně – kosmetická, masáž vnitřních orgánů a přístrojová masáž
--	--	--



Učební osnovy

Předmět: **Klinická propedeutika**

Název předmětu:	Klinická propedeutika				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	-	-	1	1	2

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

Vyučovací předmět klinická propedeutika je součástí odborného vzdělávání ortoticko – protetického technika. Rozšiřuje teoretické odborné vzdělávání vytvořením širších souvislostí pro pochopení zdravotního stavu klienta a příznaků jeho onemocnění. Jeho cílem je vést žáky k získání teoretických vědomostí, především užívání odborné terminologie a pochopení příčinných souvislostí chorobných stavů tak, aby byl schopen efektivně spolupracovat s ortotikem, protetikem a lékařem při poskytování léčebně preventivní péče.

Z hlediska klíčových kompetencí vede žáky k dovednostem nutným pro celoživotní vzdělávání, k doplňování nových poznatků zejména z oblasti pomocných vyšetřovacích metod a farmakologie s využíváním různých informačních zdrojů a k dovednostem řešit problémy a problémové situace.

Charakteristika učiva:

Předmět klinická propedeutika poskytuje žákům základní znalosti postupů a vyšetřovacích metod užívaných lékařem při vyšetření pacienta. Důraz je kladen na osvojení základních vyšetřovacích metod – lékařské anamnézy a fyzikálního vyšetření, rozpoznání některých závažných a život ohrožujících příznaků onemocnění a orientaci v pomocných vyšetřovacích metodách.

V druhé části seznamuje žáky se základními pojmy obecné a speciální farmakologie, charakteristikou, indikacemi, život ohrožujícími nežádoucími účinky a kontraindikacemi jednotlivých lékových skupin a vybranými léčivými přípravky, jejich lékovými formami a způsoby aplikace. Během celého roku vede žáky k osvojení a porozumění odborné terminologii.

Klinická propedeutika tak tvoří nejen teoretický základ pro studium klinických předmětů, ale hlavně pro dovednosti, které má žák aplikovat při zhotovování ortoticko – protetických pomůcek.

Pojetí výuky:

Výuka je koncipována převážně teoreticky. Při výuce se využívají moderní technické výukové prostředky, především PC a dataprojektor, které umožňují zařadit do výuky instruktážní videa fyzikálního vyšetření i pomocných vyšetřovacích metod, obrázky příznaků onemocnění, různá schémata a přiblížit tak co možná nejvíce předmět praxi. Fyzikální vyšetření a měření fyziologických funkcí provádějí žáci prakticky.

Výuka probíhá: ve 3. ročníku - 1 hodina týdně

ve 4. ročníku - 1 hodina týdně



Formy výuky:

- skupinová
- individuální

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou písemného i ústního zkoušení. Především slovně je také hodnocena aktivita při práci v hodině, spolupráce při skupinové práci, prostor je věnován i sebehodnocení a vzájemnému hodnocení ve třídě.

Při písemném zkoušení se využívá didaktických testů s otevřenými i uzavřenými úlohami, zpracování pracovních listů, krátkých domácích úkolů.

Při ústním zkoušení může jít o prezentaci vlastních či skupinovou práci získaných znalostí, či referát.

Při hodnocení žáků se klade důraz na porozumění učivu a na schopnost aplikovat získané poznatky při řešení problémové situace.

Prínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetence k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák

- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešení problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák

- přiměřeně se vyjadřoval v mluvených a psaných projevech, vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápal výhody znalosti cizího jazyka pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák

- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhal předsudkům

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák

- měl přehled o možnostech a uplatnění na trhu práce v oboru
- uvědomoval si význam celoživotního vzdělávání a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:



- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Kompetence odborné - jsou rozvíjeny v souladu s ustanoveními zákona.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby:

- somatologie a latinská terminologie
- vybrané klinické obory

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Klinická propedeutika – **3. ročník** – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
---------------------	-------------	-------



Žák/-yně: - určí mnohostranné faktory ovlivňující zdraví - rozlišuje vnitřní a vnější příčiny vzniku onemocnění - popíše průběh a stadia onemocnění - objasní pojmy primární, sekundární a terciární prevence, uvede příklady	Celkem 33	Zdraví a nemoc - biopsychosociální model zdraví - příčiny vzniku onemocnění - průběh onemocnění - prevence
- objasní význam anamnézy pro stanovení lékařské diagnózy - zařadí anamnézu na správné místo v diagnostickém procesu - objasní význam zkratk AA, FA, OA, SA, PA, NO		Anamnéza - význam anamnézy pro stanovení lékařské diagnózy - druhy anamnéz - zásady správné anamnézy
- rozliší pojem symptom, syndrom - rozdělí příznaky onemocnění na subjektivní a objektivní - užívá odbornou terminologii - popíše typy bolesti - rozdělí a pojmenuje poruchy vědomí		Obecná symptomatologie Subjektivní příznaky - únava, poruchy spánku - závrať - bolest - pyróza, dysfagie - palpitace - nechutenství, žízeň, hlad Objektivní příznaky - poruchy vědomí - poruchy hybnosti a chůze - kašel, hemoptýza/hemoptoe - chrapot - škytavka - zvracení - změny na kůži - dušnost



- vyjmenuje fyziologické funkce, objasní význam měření FF - definuje termíny používané při měření TT, P, D a TK - uvede normální a patologické hodnoty FF - užívá odbornou terminologii		Fyziologické funkce - přehled FF - význam měření FF - krevní tlak, pulz, dech, tělesná teplota, vyprazdňování moče a stolice
- definuje fyzikální vyšetření, - určí místo fyzikálního vyšetření v diagnostickém procesu - vyjmenuje metody fyzikálního vyšetření a pomůcky užívané při fyzikálním vyšetření - objasní postup při fyzikálním vyšetření - užívá odbornou terminologii		Fyzikální vyšetření - definice a význam fyzikálního vyšetření - vyšetřovací metody - 5 P - posouzení celkového stavu - vyšetření hlavy, krku - vyšetření hrudníku - vyšetření břicha a per rectum - končetin a páteře
- vyjmenuje skupiny pomocných vyšetřovacích metod - vysvětlí rozdíl mezi invazivní a neinvazivní VM, jmenuje rizika spojená s invazivním zákrokem - vyjmenuje laboratorní vyšetřovací metody a vysvětlí jejich podstatu - definuje biologický materiál, vysvětlí účel jeho odběru - definuje a zdůvodní hygienické zásady a předpisy pro odběr a manipulaci s BM - užívá odbornou terminologii		Pomocné vyšetřovací metody Laboratorní vyšetřovací metody - přehled pomocných vyšetřovacích metod - invazivní a neinvazivní VM - přehled laboratorních vyšetřovacích metod - biologický materiál – definice, zkratky, způsob odběru, hygienické zásady - vyšetření krve - vyšetření moče
- vyjmenuje zobrazovací metody - jmenuje rizika spojená s RTG vyšetřením a principy ochrany před RTG zářením - definuje kontrastní látku a její případná rizika při použití - u vybraných vyšetřovacích metod popíše přípravu pacienta na vyšetření a péči po vyšetření		Zobrazovací metody - přehled, invazivní a neinvazivní vyšetřovací metody - vyšetření RTG, CT - ultrazvuk - magnetická rezonance - radionuklidové vyšetřovací metody



- vysvětlí podstatu metody, hlavní indikace - u vybraných metod popíše přípravu pacienta a péči na vyšetření a péči po vyšetření - užívá odbornou terminologii		Ostatní pomocné vyšetřovací metody - endoskopické vyšetřovací metody - elektrografické vyšetřovací metody - funkční vyšetření
--	--	--

Klinická propedeutika 4. ročník -1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - definuje farmakologii jako vědní disciplínu - vysvětlí rozdíl mezi generickým a firemním názvem léku, interpretuje informace uvedené na obalu - vyjmenuje a charakterizuje lékové formy - vyjmenuje způsoby podávání léků, uvede jejich výhody a nevýhody - objasní pojmy z obecné farmakologie (indikace, kontraindikace, léková interakce, vedlejší a nežádoucí účinky, expirace, magistrality, speciality, tolerance, léková závislost)	Celkem 31	Obecná farmakologie - farmakologie jako vědní disciplína - názvy léčiv - zdroje informací o léčivech - magistrality a speciality - označení léčiv - lékové formy - aplikace léků - základní pojmy z obecné farmakologie (indikace, kontraindikace, lékové interakce, vedlejší a nežádoucí účinky, tolerance, léková závislost)
- vysvětlí účinky jednotlivých lékových skupin - zařadí lék do lékové skupiny podle firemního názvu - vyjmenuje účinky léčivých přípravků		Speciální farmakologie - analgetika, anodyna - psychofarmaka - myorelaxancia, lokální anestetika - léky ovlivňující kardiovaskulární systém - antitrombotika ,antikoagulancia, antiagregancia, trombolytika - antibiotika, chemoterapeutika, antimykotika, virostatika - léky ovlivňující dýchací systém - léky ovlivňující trávicí systém - hormony - léky ovlivňující DM - protinádorové léky



Učební osnovy

Předmět: Seminář - stavba ortoticko-protetických pomůcek

Název předmětu:	Seminář – stavba ortoticko-protetických pomůcek, materiály a technologie				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	-	-	-	2	2

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

V předmětu Seminář - stavba proteticko ortotických pomůcek, materiály a technologie jsou rozšiřovány a dále prohlubovány vědomosti, dovednosti a postoje žáků získané v těchto předmětech. Je kladen důraz na rozšiřování a dále prohlubování vědomostí, dovedností a postojů žáků získaných během studia. Je kladen důraz nikoli pouze na sumu teoretických poznatků, ale na zvládnutí vědomostí, na formování postojů žáků použitelných v každodenním praktickém životě.

Charakteristika učiva:

Seminář stavba proteticko ortotických pomůcek, materiály a technologie je určen žákům čtvrtého ročníku čtyřletého studia.

Seminář stavba proteticko ortoptických pomůcek, materiály a technologie je koncipován jako předmět, který má upevnit předcházející znalosti žáků, především motivovat k zájmu o zvolený obor.

Hodiny probíhají v učebně vybavené základními pomůckami pro výuku odborných předmětů Stavba proteticko ortotických pomůcek a Materiály a technologie (video, počítač, interaktivní tabule atd.).

Výuka používá následující formy výuky:

- výkladové hodiny propojené s diskusí, skupinová práce.

Pojetí výuky:

Obsah učiva je vymezen tematickými celky se systematickou strukturou základních pojmů a vztahů. Kromě výkladu a vysvětlování učiva jsou využívány další metody výuky jako práce s textem, samostatné práce, pracovní listy, exkurze a žákovské prezentace.

Výuka probíhá: ve 4. ročníku – 2 hodiny týdně

Formy výuky:

- teoretická výuka
- praktická cvičení
- skupinová výuka

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Přihlíží se také k aktivitě ve vyučování, dovednosti pracovat s odbornými informacemi a odborným textem, schopnosti řešit přiměřeně náročné problémy, aplikovat osvojené



teoretické poznatky, vyjadřovat se souvisle, nebo diskutovat o daném přírodovědném tématu či problému, hodnocena je také zručnost při praktických úkolech.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetence k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešení problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- přiměřeně se vyjadřoval v mluvených a psaných projevech, vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápal výhody znalosti cizího jazyka pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhal předsudkům

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- měl přehled o možnostech a uplatnění na trhu práce v oboru
- uvědomoval si význam celoživotního vzdělávání a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí



Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby:

- somatologie a patologie
- první pomoc
- klinická propedeutika

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Seminář - stavba proteticko-ortoptických pomůcek, materiály a technologie

4. ročník – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/yně: - rozdělí jednotlivé výrobky - objasní jejich užití a konstrukci - navrhne optimální použití	Celkem 62	Rozdělení pomůcek a užívaných materiálů - Standardní pomůcky - Speciální pomůcky - Sériově vyráběné pomůcky
- dokáže vyšetřit pacienta a vzít měrné podklady - navrhne typ pomůcky a způsob provedení - objasní pacientovi systém a užití pomůcky		Protézy-dolních a horních končetin, epitézy Měrné podklady pro výrobu Výběr komponentů podle aktivity pacienta Technologie výroby pahýlové objímky



- dokáže vyšetřit pacienta a vzít měrné podklady - vybere vhodný typ pomůcky a technologii provedení - objasní pacientovi systém a užití pomůcky		Ortézy a bandáže Měrné podklady Výběr pomůcky podle diagnózy pacienta Technologie výroby – kompozita – termoplasty – aquaplasty
--	--	--

VI. Materiální a personální zajištění výuky

1. Materiální podmínky školy

Budova školy se nachází v areálu Fakultní nemocnice Královské Vinohrady. Součástí školy je zahrada, která umožňuje žákům relaxaci v průběhu přestávek a v případě příznivého počasí může být využita i k výuce. V budově je umístěna školní jídelna s výdejnou stravy. K dispozici je též tělocvična s posilovnou.

Vyučování probíhá celkem v 27 učebnách. Z toho je 15 učeben vyčleněno pro výuku odborných předmětů. Pro všeobecně vzdělávací předměty je k dispozici učebna pro český jazyk a literaturu a dějepis, která je vybavena moderní audiovizuální technikou, dále 2 učebny výpočetní techniky s připojením k internetu, tiskárně, scanneru, dvě odborné učebny cizích jazyků, učebna pro výuku přírodovědných předmětů s interaktivní tabulí a 2 laboratoře přírodovědných předmětů.

Odborná výuka je zajištěna v učebnách psychologie, somatologie a v učebnách pro ošetrovatelství, ošetrovatelskou péči a první pomoc. Všemi studijními obory je využívána multimediální učebna se zabudovanou audiovizuální technikou, vizualizérem a dataprojektorem.

Učebny pro výuku ošetrovatelství a první pomoci jsou moderně vybaveny demonstračními modely, lůžky pro nemocné včetně pomůcek doplňující lůžko, pomůckami k jednotlivým ošetrovatelským výkonům atd. Další didaktické pomůcky se podle finančních možností školy průběžně doplňují. Pro výuku ošetrovatelství a odborné praxe je škola vybavena potřebným prádlem a ochrannými pomůckami pro žáky i vyučující. Praktická výuka oboru ortoticko-protetický technik je zajištěna přímo na odborných pracovištích v terénu.

V řadě učeben jsou k dispozici zpětné projektory. Všechny učebny jsou vybaveny posuvnými tabulemi a stahovacími velkoplošnými promítacími plátny. Pro všechny vyučující jsou k dispozici pro výuku notebooky, přenosné dataprojektory a 2 zpětné projektory. Celkem 6 učeben je nově vybaveno interaktivními tabulemi. Tyto tabule jsou umístěny jednak do odborných učeben, ale i do tzv. běžných kmenových učeben.

Velmi dobře vybavená knihovna a studovna s šestnácti pracovními místy u počítačů vytvářejí žákům dobré podmínky pro samostudium. Všechny tituly mají anotace. V knihovně pracuje knihovnice, která vede elektronickou evidenci výpůjček.

Pro zázemí zaměstnanců slouží deset pracoven pro učitele, sborovna, kanceláře zástupců ředitelky školy a technickohospodářských pracovníků a ředitelna. Všechny tyto místnosti jsou vybaveny počítači zapojenými do sítě, včetně tiskáren a internetového připojení. Pro zaměstnance a žáky slouží několik kopírovacích strojů. V suterénu školy jsou umístěny šatny



pro žáky, ve kterých má každý z nich k dispozici jednu skříňku. Sociální zařízení odpovídá hygienickým normám. Sprchy jsou umístěny v prostorách v blízkosti tělocvičny.

Naše škola se neustále modernizuje, vylepšují se interiéry i vybavení školy. Dokupují se didaktické pomůcky k výuce do všeobecných, přírodovědných i odborných předmětů. Naše odborné učebny jsou vybaveny počítači s odborným softwarem.

Cílem je modernizace a rozšíření možností výuky všeobecných, přírodovědných a odborných předmětů, za účelem zvýšení kvality vzdělávání ve vazbě na budoucí uplatnění absolventů na VOŠ a VŠ a na regionálním trhu práce.

Odborné učebny se modernizují i v rámci digitalizace, nakoupily se moderní digitální technologie a digitální učební pomůcky, včetně softwaru.

Začátkem roku 2025 byly zkolaudovány v podkroví budovy školy, a moderně zařízeny, další 3 třídy, které slouží k vzdělávání žáků. Vybudovalo se také venkovní sportovní hřiště, a bude sloužit žákům.

2. Personální zajištění

Ve škole působí sbor pedagogických pracovníků, kteří splňují nároky spojené s potřebnou kvalifikací. Pedagogičtí pracovníci, kteří nesplňují pedagogické vzdělání, si je doplňují. Část pedagogů tvoří externí pracovníci, tzn. či jiní odborníci z praxe. Pedagogičtí pracovníci si doplňují a rozšiřují své pedagogické a odborné vzdělávání, včetně vzdělávání v oblasti IKT.

V čele školy stojí ředitelka, její statutární zástupkyně, zástupkyně ředitelky a dvě vedoucí oborů. Ve škole je také zřízena funkce výchovného poradce a metodika prevence sociálně patologických jevů. O vybavení odborných učeben a kabinetů se starají jejich správci v součinnosti s vedením školy a ekonomkou školy. Přípravu a realizaci projektů má v náplni práce pracovnice pro komunikaci s veřejností a vztahy se zahraničím.

Personální podmínky

- odborná a pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků, kteří realizují školní vzdělávací program, a plnění dalších kvalifikačních předpokladů nutných k výkonu složitějších, odpovědnějších a náročnějších pedagogických činností a náročnějších řídicích činností;
- soulad vzdělávacích a výchovných činností pedagogických pracovníků s cíli vzdělávání stanovenými zákonem a RVP daného oboru vzdělání;
- naplňování práva a povinnosti pedagogických pracovníků na další vzdělávání po dobu pedagogické činnosti.

3. Organizační podmínky

Vzdělávání probíhá jako čtyřleté v denní formě.

Na základě Novely školského zákona s účinností od 01. 10. 2020 se zavádí počínaje novým školním rokem 2020/2021 distanční výuka zčásti nebo zcela pro mimořádné situace.

Budova a prostory školy jsou otevřeny od 7:00 hodin a uzamykají se po ukončení poslední vyučovací hodiny, která končí v 19:20 hodin (pondělí, úterý a čtvrtek), v ostatní dny přibližně v 17:00 hodin, v závislosti na poradách či mimořádných akcích.

Výuka ve škole začíná nejdříve nultou vyučovací hodinou v 7:05 hodin, obvykle však první vyučovací hodinou od 8:00. Začátek praktického vyučování oboru Ortoticko-protetický technik



je v 8:00 hodin na jednotlivých pracovištích. Vyučování končí nejpozději v 19:20. Vyučovací hodina trvá 45 minut, hodina odborného výcviku a odborné praxe trvá 60 minut. Během dne se žáci přemísťují do učeben dle rozvrhu.

Přestávky mezi jednotlivými vyučovacími hodinami trvají 10 minut, od šesté vyučovací hodiny (od 13:35 hodin) jsou zkráceny na 5 minut. Po třetí vyučovací hodině je zařazena velká přestávka o délce 20 minut. Polední pauza na oběd je zařazena do rozvrhu hodin tak, aby trvala minimálně jednu vyučovací hodinu. Jídelna s výdejnou je v provozu od 11:30 do 14:00 hodin. Během přestávek mají žáci možnost využívat k relaxaci prostory na zahradě školy (v případě příznivého počasí) nebo odpočinkového prostoru v přízemí, event. na lavičkách umístěných v jednotlivých patrech školy.

Vyučování v odborných učebnách (např. pro ošetřovatelství, informační a komunikační technologie, tělesnou výchovu, chemii, fyziku, český jazyk a literaturu) se řídí samostatnými vnitřními řády, s nimiž jsou žáci na začátku školního roku seznámeni a jsou povinni se jimi řídit.

Žáci mají možnost využívat přístupu na internet, především pro studijní účely i v době mimo vyučování, včetně kopírování. Kopírování je zpoplatněno. Přístup k těmto službám se řídí zvláštním předpisem a hodiny jsou označeny v rozvrhu hodin.

Praktické vyučování žáků probíhá v dílnách odborných firem, v ostatních oborech vzdělávání probíhá ve zdravotnických zařízeních a zařízeních sociální péče a řídí se samostatným režimem. Na začátku praktického vyučování jsou žáci prokazatelně seznámeni s pravidly vyučování, bezpečnosti při práci a veškerými povinnostmi, týkajícími se praktického vyučování. O průběhu praktického vyučování si žáci vedou tzv. deník praxe dle pokynů vyučujících. Se všemi zařízeními, kde praktické vyučování probíhá, má škola uzavřen smluvní vztah.

4. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Výchova k bezpečné a zdravé neohrožující práci je součástí každého vzdělávacího modulu. Při vzdělávání a při činnostech, přímo souvisejících se vzděláváním, popřípadě při jiných akcích, pořádaných školou, bude škola postupovat podle platných právních předpisů vycházejících z právních a ostatních předpisů platných v době výuky. Tyto předpisy jsou detailně uvedeny ve školním řádu.

Pravidelně bude probíhat proškolení učitelů a zaměstnanců školy v souvislosti s bezpečností a ochranou zdraví při vzdělávacích činnostech, včetně pravidelných preventivních lékařských prohlídek, které provádí závodní lékařka.

Systém pravidelných kontrol a revizí zabezpečí nezávadný stav objektů školy. Škola bude dbát na označení nebezpečných předmětů a částí využívaných prostor školy v souladu s příslušnými normami, vyhláška č. 108/2001 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých ve znění pozdějších předpisů a nařízení vlády č. 178/2001 Sb., podmínky ochrany zdraví při práci, ve znění pozdějších předpisů.

Škola rozpisem dozorů zajistí kontrolu dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví žáků v průběhu výuky. Škola dále zajistí provádění odborného dohledu nebo přímého dozoru při praktickém vyučování a odborných praxích žáků. Pozornost bude zaměřena na dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví na pracovištích odborné praxe.



Pedagogové jsou při výuce povinni přihlížet k základním fyziologickým potřebám žáků. Budou dbát na dodržování zvláštních pracovních podmínek mladistvých, které stanovují právní předpisy ke zvýšení ochrany jejich zdraví. Pedagogové budou věnovat pozornost ochraně žáků před společensky negativními jevy, jako je šikana, násilí apod.

Na začátku školního roku, před praktickou výukou a odbornou praxí škola prokazatelným způsobem seznámí žáky se školním řádem, zásadami bezpečného chování, s ustanovením konkrétních právních norem k zajištění BOZP a požární ochrany souvisejících s činností vykonávanou žáky.

Bude dodržován soulad časové náročnosti podle ŠVP s počtem povinných vyučovacích hodin stanovených v rámcovém vzdělávacím programu, který respektuje fyziologické a psychické potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání.

Na žáky se při praktickém vyučování vztahují ustanovení zákoníku práce, která upravují pracovní dobu, bezpečnost a ochranu zdraví při práci, péči o zaměstnance a pracovní podmínky žen a mladistvých, a další předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Nácvik a procvičování činností odpovídající pracím, které jsou v souladu s vyhláškou Ministerstva zdravotnictví č. 261/1997 Sb. ve znění pozdějších předpisů, mohou žáci vykonávat při výuce pouze v rozsahu stanoveném vzdělávacím modulem.

Součástí BOZP je problematika chování žáků v situacích osobního a obecného ohrožení a osvojení zásady první pomoci. Bude vytvořeno prostředí a podmínky podporující zdraví ve smyslu Zdraví pro 21. století.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech:

- bezpečnost a ochrana zdraví osob při vzdělávání a při činnostech, které přímo souvisejí se vzděláváním, popřípadě při jiných činnostech, podle platných právních předpisů; zabezpečení odborného dohledu nebo přímého dozoru při praktickém vyučování;
- nezávadný stav objektů, technických a ochranných zařízení a jejich údržba, pravidelná technická kontrola a revize;
- zlepšování pracovního prostředí podle požadavků hygienických předpisů a označení nebezpečných předmětů a částí využívaných prostor v souladu s příslušnými normami;
- vytváření a dodržování zvláštních pracovních podmínek mladistvých, které stanovují právní předpisy ke zvýšení ochrany jejich zdraví;
- prokazatelné upozorňování nebo podrobné instruování žáků o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní při vyučování nebo v přímé souvislosti s ním (zejména při praktické výuce a odborné praxi), seznámení se školním řádem, zásadami bezpečného chování, případně s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění BOZP a požární ochrany souvisejících s činností vykonávanou žáky;
- soulad časové náročnosti vzdělávání podle ŠVP s počtem povinných vyučovacích hodin stanovených v rámcovém vzdělávacím programu, který respektuje fyziologické a psychické potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání;
- ochrana žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy;
- vytváření prostředí a podmínek podporujících zdraví ve smyslu národního programu Zdraví pro 21. století.



VII. Charakteristika spolupráce se sociálními partnery

Nedílnou součástí činností školy je spolupráce se sociálními partnery, kteří se zásadně podílí na praktickém vyučování žáků tohoto oboru vzdělávání. Na hodinách praktické výuky se žáci seznamují se specifikou prostředí daného pracoviště, setkávají se s novými metodami výuky.

Ortotika s.r.o., FMN, Praha

Úrazová ambulance FNKV

Dětská poliklinika, ambulance – sádrovna, FNM

PSP Protetika, Praha

Protetika Medica

Protetika Plzeň

V rámci výuky oboru ortoticko – protetický technik, škola velmi úzce spolupracuje s odbornými firmami, které se zaměřují na přípravu a výrobu ortopedických pomůcek. Jejich zaměstnanci se podílí i na přípravě tohoto ŠVP a podílí se i na teoretické a teoreticko -* praktické výuce ve škole, tím je zajištěno propojení mezi teorií a praxí.

V rámci školy působí Školská rada. V radě jsou zastoupeny dva zástupci zřizovatele, dva pedagogové školy a dva zástupci studentů školy. K projednávání důležitých událostí jsou přizváni i další pracovníci školy. Členové rady spolupracují při tvorbě vzdělávacího programu, zabývají se přípravou na Scholu Pragensis, na Dny otevřených dveří a dalších stěžejních aktivitách školy.

Při SZŠ působí také Spolek rodičů a přátel, ve kterém pracují převážně rodiče žáků a jsou nápomocni např. při organizaci maturitního plesu a jiných akcí školy.



VIII. Autorský kolektiv

PhDr. et Mgr. Ivanka Kohoutová, Ph.D. – ředitelka školy

Mgr. Darina Vichrová, Mgr. Radka Líbalová, Mgr. Pavla Dvořáková

– koordinátorky tvorby ŠVP

Mgr. Martina Paclíková – vedoucí praktického vyučování

Kolektiv pedagogických pracovníků SZŠ, Ruská 2200/91, 100 00 Praha 10

Inovace ŠVP Ortoticko – protetický technik ve školním roce 2021/2022	Inovaci ŠVP ORT za jednotlivé předměty prováděli
Předmět	Učitel
Český jazyk a literatura	Mgr. Karel Čumpelík
Cizí jazyk (AJ, NJ, RJ)	Mgr. Irena Salavcová, PaedDr. Radka Kroková, Ing. Nikolaj Menjajlenko
Občanská nauka	Mgr. Eva Lonková
Dějepis	Mgr. Karel Markvart
Matematika	RNDr. Darina Balická
Fyzika	Ing. Ludmila Lišková
Chemie	Ing. Ludmila Lišková
Biologie a ekologie	Bc. Vlastimil Navrátil
Informační a komunikační technologie	Bc. Vlastimil Navrátil
Tělesná výchova	Mgr. Miroslav Svoboda
Ekonomika	Mgr. Darina Vichrová
Základy psychologie	Mgr. Jana Horáková
Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví	Mgr. Irena Zušťáková
První pomoc	Mgr. Taťána Janíková
Odborné kreslení	Bc. Kateřina Lyon
Základy biomechaniky	Bc. Kateřina Lyon
Stavba ortoticko-protetických pomůcek	Bc. Kateřina Lyon
Materiály a technologie	Bc. Kateřina Lyon
Zhotovování ortopedických a protetických pomůcek (praktické vyučování)	Bc. Kateřina Lyon
Somatologie a patologie	Mgr. Taťána Janíková
Základy kineziologie	Mgr. Taťána Janíková
Vybrané klinické obory	Mgr. Taťána Janíková
Základy fyzioterapie	Mgr. Taťána Janíková
Klinická propedeutika	Mgr. Taťána Janíková
Seminář (stavba ortoticko - protetických pomůcek, materiály a technologie)	Bc. Kateřina Lyon
Vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných	RNDr. Dagmar Kenkušová



IX. Dodatky

1. *Na základě Dodatku č. 19 k ŠVP(č.j. 1303/2023) jednotlivých oborů počínaje prvním ročníkem od 01. 09. 2023 se provádí změna v předmětu Somatologie:*

Název oboru	Zkratka oboru	Kód oboru
Ortoticko – protetický technik	ORT	53-44-M/01

19/3 Změny u oboru ORT, předmět – Somatologie

1. ročník – změna obsahu vzdělávání

Dodatek 1/ 20

Změny ŠVP – počínaje prvním ročníkem od 01. 09. 2023

u níže uvedených oborů:

na základě **Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, č.j.: MSMT-17140/2023-5**, který se mění vzdělávací oblast s názvem „Vzdělávání v IKT“ v RVP SOV **kategorie dosaženého vzdělání : E,J,H, M, LO a L5**

Název oboru	Zkratka oboru	Kód oboru
Bezpečnostně právní činnost	BPČ	68-42-M/01
Ošetřovatel	OS	53-41-H/01
Praktická sestra	PS	53-41-M/03
Sociální činnost	SČ	75-41-M/01
Ortoticko – protetický technik	ORT	53-44-M/01
Zdravotnické lyceum	ZL	78-42-M/04

Provedené změny v RVP příslušných oborů a následně provedené změny v ŠVP příslušných oborů:

- Klíčová kompetence** – Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi – má nový název „**Digitální kompetence**“ a **současně je aktualizovaný i obsah.**
- Vzdělávací oblast „Vzdělávání v IKT“ má nový název „**Informatické vzdělávání**“ a je **stanovena odlišná náročnost pro skupiny oborů kategorie dosaženého vzdělání E,J,H,M,LO a L5.**
u oborů **M/LO** – je nastavena časová dotace – **4 týdenní vyučovací hodiny za dobu vzdělávání** a u oboru vzdělání kategorie **H** je nastavena časová dotace **3 týdenní vyučovací hodiny za dobu vzdělávání.**
- Průřezové téma** „Informační a komunikační technologie“ má nový název: **Člověk a digitální svět**“ a je nastavena odlišná náročnost pro skupiny oborů kategorie dosaženého vzdělání E,J,H,M,LO a L5.
- Povinnost vyučovat podle aktualizovaného ICT kurikula platí od 01. 09. 2025 plošně pro všechny ročníky oborů vzdělání kategorie dosaženého vzdělání J, E, H, M, včetně konzervatoří a lyceí, LO,L5.



Střední zdravotnická škola

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: **Ortoticko-protetický technik**

Kód a název oboru vzdělávání: **53-44-M/01 Ortoticko-protetický technik**

Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4**

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem





Střední zdravotnická škola

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ortoticko-protetický technik

Kód a název oboru vzdělávání: 53-44-M/01 Ortoticko-protetický technik

Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem

