

Střední zdravotnická škola

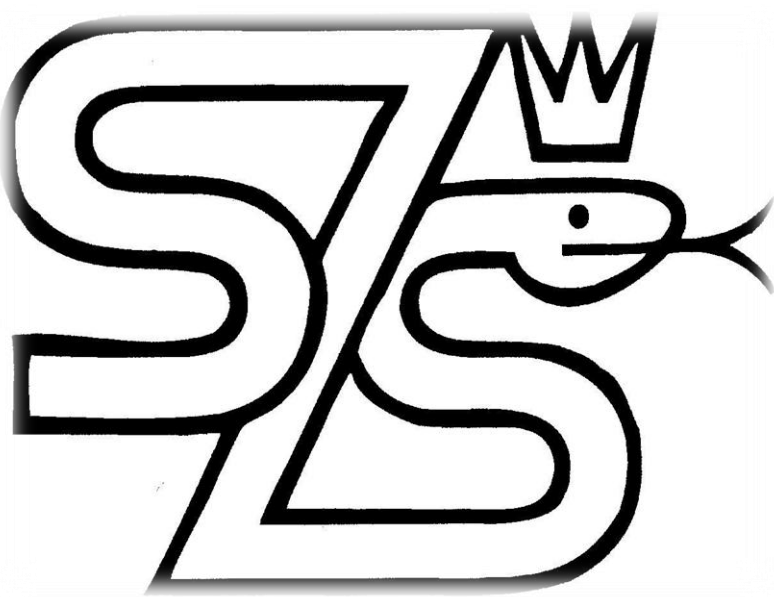
Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Ošetřovatel

53 - 41 - H/01

Školní vzdělávací program s účinností od 01. září
2022 počínaje prvním ročníkem

- revize (2021/2022)





Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



Obsah

I. Profil absolventa	1
1. Identifikační údaje	1
2. Uplatnění absolventa	2
II. Charakteristika vzdělávacího programu	5
1. Podmínky pro přijetí ke vzdělávání	5
2. Zdravotní způsobilost uchazečů	5
3. Pojetí a cíle vzdělávacího programu	5
4. Klíčové a odborné kompetence	6
4.1 Klíčové kompetence	6
4.2 Odborné kompetence	10
5. Charakteristika obsahu vzdělávacího programu	12
6. Průřezová témata	14
7. Organizace výuky	23
8. Metody výuky	26
9. Hodnocení žáků	26
10. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných	27
10.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	27
10.2 Vzdělávání nadaných žáků	29
10.3 Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole	30
11. Způsob ukončení vzdělávání	31
III. Rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	34
IV. Učební osnovy	35
Předmět: Český jazyk a literatura	35
Předmět: Anglický jazyk	43
Předmět: Německý jazyk	54
Předmět: Ruský jazyk	67
Předmět: Občanská nauka	79
Předmět: Dějepis	87
Předmět: Matematika	94
Předmět: Fyzika	102
Předmět: Chemie	107
Předmět: Biologie a ekologie	111
Předmět: Informační a komunikační technologie	116
Předmět: Tělesná výchova	123
Předmět: Ekonomika	134
Předmět: Psychologie a komunikace	139
Předmět: Sociální aktivizace klientů	143
Předmět: Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví	147
Předmět: První pomoc	153
Předmět: Klinická propedeutika	160
Předmět: Somatologie	167
Předmět: Ošetrovatelská péče	173
Předmět: Odborný výcvik	186
V. Materiální a personální zajištění výuky	194
1. Materiální podmínky školy	194
2. Personální zajištění	195



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: **Ošetrovatel**

Kód a název oboru vzdělávání: **53-41-H/01 Ošetrovatel**

Délka a forma studia: **tříleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3**

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: **od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem**



3. Organizační podmínky	195
4. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví	196
VI. Charakteristika spolupráce se sociálními partnery	198
VII. Autorský kolektiv	199



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: **Ošetrovateľ**

Kód a název oboru vzdělávání: **53-41-H/01 Ošetrovateľ**

Délka a forma studia: **tříleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3**

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: **od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem**



Identifikační údaje

Název a adresa školy:	Střední zdravotnická škola Ruská 2200/91, 100 00 Praha 10
Zřizovatel:	Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, Praha 1
IZO školy	110031008
Název školního vzdělávacího programu:	Ošetrovateľ
Kód a název oboru vzdělání:	53 - 41 - H/01 Ošetrovateľ
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem kvalifikační úroveň EQF 3
Délka a forma vzdělávání:	tříleté denní studium
Kontakty pro komunikaci se školou:	tel. 246 090 805 e-mail: sekretariat@szs-ruska.cz www.szsvinohrady.cz
Datum schválení ŠVP po revizi:	30. 06. 2022, Č.j.: 1214,
Platnost ŠVP po revizi:	od 01. 09. 2022 počínaje prvním ročníkem
Podpis ředitelky školy:	PhDr. et Mgr. Ivanka Kohoutová, Ph.D.

Razítko:



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



I. Profil absolventa

1. Identifikační údaje

Název a adresa školy:	Střední zdravotnická škola Ruská 2200/91, 100 00 Praha 10
Zřizovatel:	Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, Praha 1
IZO školy:	110031008
Název školního vzdělávacího programu:	Ošetrovatel
Kód a název oboru vzdělání:	53 - 41 - H/01 Ošetrovatel
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem kvalifikační úroveň EQF3
Délka a forma vzdělávání:	tříleté denní studium
Způsob ukončení vzdělávání:	závěrečná zkouška s výučním listem
Certifikát:	vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list
Datum schválení ŠVP po revizi:	30. 06. 2022, Č.j.: 1214,
Platnost ŠVP po revizi:	od 01. 09. 2022 počínaje prvním ročníkem
Podpis ředitelky školy:	PhDr. et Mgr. Ivanka Kohoutová, Ph.D.

Absolvent oboru Ošetrovatel je připraven vykonávat profesi zdravotnického pracovníka ve státních i nestátních zdravotnických zařízeních, a v zařízeních sociálních služeb, zejména v nemocnicích nebo ošetrovatelských centrech, v léčebnách dlouhodobě nemocných, v zařízeních geriatrické péče a v zařízeních hospicové a respitní péče.

Absolvent poskytuje ošetrovatelskou péči pod odborným dohledem nebo přímým vedením zdravotnického pracovníka způsobilého k výkonu povolání bez odborného dohledu v oboru ošetrovatelství, poskytuje základní nebo specializovanou či vysoce specializovanou ošetrovatelskou péči v rozsahu své odborné způsobilosti stanovené vyhláškou č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

Absolvent získá potřebné kompetence v oblasti všeobecného i odborného vzdělání k tomu, aby mohl po úspěšném ukončení studia pokračovat v dalším vzdělávání na středních odborných školách, hlavně v oborech zaměřených na oblast zdravotnickou a sociální, případně na obory příbuzné.



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



2. Uplatnění absolventa

Absolvent najde uplatnění při poskytování péče ve zdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního typu, v léčebnách pro dlouhodobě nemocné, v ústavech sociální péče, v domácí ošetrovatelské péči. Dále může pracovat ve stacionářích pro osoby se zdravotním postižením, v zařízeních geriatrické péče, v zařízeních hospicové a respitní péče.

Odborné kompetence

Absolvent bude vzdělán tak, aby:

- definoval, co je ošetrovatelská péče a znal její historii
- znal a byl schopen uplatňovat etické principy práce zdravotnického pracovníka včetně požadavků na ochranu informací
- byl schopen reflektovat profesionální i osobní hodnotovou orientaci
- uvědomoval si specifika profese zdravotnického pracovníka
- osvojil si odborné vědomosti, dovednosti a postupy pro poskytování komplexní ošetrovatelské péče (v rámci svých kompetencí) a prevenci nemocí
- poskytoval předlékařskou první pomoc (v rámci své odborné způsobilosti), jednal racionálně v situacích obecného ohrožení
- v odborné komunikaci se vyjadřoval přesně a terminologicky správně, rozuměl základní latinské terminologii
- měl přehled o organizaci a řízení zdravotnictví a o nových trendech v péči o zdraví obyvatelstva, znal programy na podporu zdraví obyvatelstva
- pomáhal klientům/pacientům překonávat problémy spojené s nemocí nebo hospitalizací a udržovat kontakt s vnějším prostředím
- dovedl vhodným způsobem komunikovat s klienty/pacienty s ohledem na jejich věk, typ osobnosti a zdravotní stav, dodržoval pravidla společenského chování
- při poskytování ošetrovatelské péče klientům/pacientům z odlišného sociokulturního prostředí jednal s vědomím jejich národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností
- sledoval odborné informace a uměl s nimi efektivně pracovat
- byl schopen uplatnit se na trhu práce a aktivně rozhodovat o své profesní kariéře

V oblasti odborného vzdělávání absolvent pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo radiologického asistenta:

- poskytuje ošetrovatelskou péči v rámci ošetrovatelského procesu a podle stanoveného ošetrovatelského plánu jako člen zdravotnického týmu
- provádí úpravy lůžka (bez nemocného i s nemocným), sleduje a udržuje čistotu a úpravu prostředí
- provádí hygienickou péči u pacientů, včetně základní prevence proleženin a opruzenin
- pomáhá při podávání stravy pacientům, při jídle ležícím nebo nepohyblivým pacientům, popřípadě při jejich krmení
- pečuje o vyprazdňování pacientů, včetně případného provedení očistného klyzmatu
- měří tělesnou teplotu, výšku a hmotnost pacientů
- doprovází pacienta na odborné vyšetření a ošetření
- podílí se na zajištění herních aktivit dětí
- provádí úpravu těla zemřelého
- zajišťuje aplikaci tepla a chladu
- provádí rehabilitační ošetrovatelství, včetně prevence poruch mobility
- provádí nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: **Ošetrovatel**

Kód a název oboru vzdělávání: **53-41-H/01 Ošetrovatel**

Délka a forma studia: **tříleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3**

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



- podílí se na přijímání, kontrole a uložení léčebných přípravků a na manipulaci s nimi
- podílí se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků a prádla, na jejich dezinfekci a sterilizaci a zajištění jejich dostatečné zásoby
- předává informace zdravotnickému týmu a pracuje se zdravotnickou dokumentací a informačním systémem zdravotnického zařízení

V oblasti odborného vzdělávání absolvent pod přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky nebo radiologického asistenta asistuje zejména při:

- převazech akutních, chronických i operačních ran
- podávání léčivých přípravků včetně aplikace injekcí a infúzí
- odběru biologického materiálu
- zavádění močového katétru a výplachu močového měchýře
- sondování a péči o katétr

Všeobecné kompetence

Absolvent bude vzdělán tak, aby:

- četl s porozuměním texty různého stylu a žánru a efektivně zpracovával získané informace; rozuměl ikonickým textům, tj. vyobrazením, grafům, tabulkám, schémátům apod.
- vyjadřoval se srozumitelně, přiměřeně situaci, kultivovaně a v souladu s normami českého jazyka, a to ústně i písemně
- ovládal aktivně alespoň jeden světový jazyk, byl schopen ho využívat pro řešení standardních i typicky pracovních řečových situací
- měl základní znalosti o fungování demokratické společnosti a o evropské integraci, osvojil si kompetence potřebné k aktivnímu občanskému životu
- dovedl využívat poznatků o historii k porozumění současnosti
- uvědomoval si svou národní a evropskou identitu, svá lidská práva, respektoval práva ostatních lidí i kulturní odlišnosti příslušníků jiných národností a etnik, nepodléhal rasismu, xenofobii a intoleranci
- získal všeobecný kulturní rozhled a chápal význam umění pro život
- efektivně používal matematické kompetence pro řešení reálných situací
- osvojil si důležité přírodovědné poznatky, které mu lépe umožní porozumět přírodním jevům, procesům, vztahu člověka a přírody i některým odborným problémům oboru
- aplikoval zásady péče o zdraví a správné životosprávy v osobním životě, aktivně usiloval o zdokonalování tělesné zdatnosti
- osvojil si základní poznatky ekonomiky potřebné pro porozumění systému tržního hospodářství, vhodně je využíval v osobním, popř. pracovním životě
- byl připraven a ochoten se dále vzdělávat

Vzdělávací program směřuje k tomu, aby absolvent:

- přijal práci zdravotníka nejen jako profesi, ale zároveň jako poslání a byl vnímavý k potřebám klientů/pacientů
- dodržoval předpisy BOZP a PO
- nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- pečoval o své zdraví
- byl schopen pracovat v týmu
- přispíval k vytváření kvalitních mezilidských vztahů a uměl předcházet konfliktům



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: **Ošetrovatel**

Kód a název oboru vzdělávání: **53-41-H/01 Ošetrovatel**

Délka a forma studia: **tříleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3**

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



- chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména firmy
- dodržoval stanovené standardy a předpisy, které souvisí se systémy řízení pracoviště
- byl schopen předcházet syndromu vyhoření ve své práci
- byl schopen pracovat pod supervizí

Absolvent je vybaven také kompetencemi, které jsou uplatnitelné i v jiných profesích. Jedná se zejména o:

- schopnost samostatně řešit pracovní problémy
- nést odpovědnost za svá rozhodnutí
- podílení se na týmové spolupráci
- ovládání základních komunikačních dovedností
- loajálnost ke svému zaměstnavateli
- vědomí celoživotního vzdělávání a úsilí o profesní rozvoj
- schopnost práce s prostředky informačních a komunikačních technologií
- schopnost využití znalosti cizího jazyka ve své práci



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



II. Charakteristika vzdělávacího programu

1. Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

Studijní obor Ošetrovatel je určen pro uchazeče, kteří úspěšně splnili povinnou školní docházku. Splnili podmínky přijímacího řízení a splnili podmínky zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání stanoveném vládním nařízením. O dalších podmínkách pro přijímací řízení do oboru rozhoduje ředitelka školy. Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů a prováděcími předpisy.

2. Zdravotní způsobilost uchazečů

K přihlášce ke studiu oboru Ošetrovatel je nutné doložit potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti dle § 3 odst. 5, zákona č. 561/2004 Sb. (Školský zákon) a nařízení vlády č. 211/2010 Sb.

Pro studijní obor nejsou zdravotně způsobilí uchazeči trpící zejména:

- prognosticky závažnými onemocněními podpůrného a pohybového aparátu znemožňujícími zátěž páteře
- prognosticky závažnými onemocněními omezujícími funkce horních nebo dolních končetin (poruchy hrubé a jemné motoriky)
- prognosticky závažnými chronickými nemocemi kůže a spojivek včetně onemocnění alergických pokud při praktickém vyučování nelze vyloučit silné znečištění kůže nebo kontakt s alergizujícími látkami
- prognosticky závažnými chronickými nemocemi dýchacích cest a plic včetně onemocnění alergických, pokud nelze při praktickém vyučování vyloučit dráždivé a alergizující látky, činnosti ve vysoce prašném prostředí
- přecitlivělost na alergizující látky používané při praktickém vyučování
- prognosticky závažnými nemocemi srdce a oběhové soustavy vylučujícími středně velkou zátěž
- prognosticky závažnými poruchami mechanismu imunity
- prognosticky závažnými nemocemi oka znemožňující zvýšenou fyzickou zátěž a manipulaci s břemeny
- závažnými duševními nemocemi a poruchami chování

3. Pojetí a cíle vzdělávacího programu

Vzdělávací program připravuje žáky pro práci zdravotnického pracovníka, který bude schopen vykonávat činnosti, jež souvisí s ošetrovatelskou péčí v rámci ošetrovatelského procesu, a to samostatně nebo v rámci pracovního týmu. Z tohoto důvodu se vzdělávání zaměřuje hlavně na zvládnutí ošetrovatelských výkonů, na práci s různými cílovými skupinami klientů/pacientů a na schopnost aplikovat teoretické znalosti do praktických dovedností. Důraz se také klade na vytváření a rozvíjení žádoucích profesních postojů, návyků a dalších osobnostních kvalit zdravotnického pracovníka. Žáci jsou vedeni k pečlivosti a odpovědnosti za svá rozhodnutí, k ochotě, empatii a trpělivosti při jednání s klienty/pacienty. Žáci jsou zároveň vzděláváni tak, aby získali pozitivní hodnotovou orientaci, která je potřebná pro profesní i osobní život, aby byli schopni se celoživotně vzdělávat a profesně se rozvíjet. Neodmyslitelným prvkem je výchova žáků k péči o vlastní zdraví a zdraví svěřených klientů/pacientů.

Vzdělávací program je koncipován tak, aby vedle odborného vzdělání žáků rozšiřoval také jejich všeobecné vzdělání. Všeobecné vzdělávání je uplatnitelné i v jiných dovednostech a žákům umožní lépe se orientovat v nových pracovních a životních podmínkách. Odborné



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



vzdělávání poskytuje žákům kvalitní odborné vědomosti potřebné pro vytvoření požadovaných dovedností zdravotnického pracovníka. Nedílnou součástí odborného vzdělávání jsou cvičení a odborná praxe, která probíhá v zařízeních poskytujících zdravotnickou péči.

4. Klíčové a odborné kompetence

4.1. Klíčové kompetence

Vzdělávání v oboru Ošetrovatel zajišťuje vytváření kvalitních znalostí, dovedností a s nimi souvisejících postojů a životních hodnot, které jsou obecně uplatnitelné v občanském životě. Umožňují absolventům orientovat se na trhu práce, pocítovat potřebu celoživotně se vzdělávat a zařadit se do občanského života. Prolínají se celým všeobecným a odborným vzděláváním a na jejich realizaci se podílí všechny předměty vzdělávacího programu.

a) Kompetence k učení

Žáci jsou v této oblasti vedeni k tomu, aby si osvojili základní prvky efektivního učení, byli schopni sebekriticky vyhodnocovat výsledky svého učení a byli zároveň schopni přijímat hodnocení výsledků vzdělávání od jiných lidí. Absolvent by měl mít schopnost uplatňovat různé techniky učení, dokázat si vytvořit studijní plán a připravit si vhodné podmínky pro učení. Měl by znát možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

V této oblasti jsou žáci vedeni k tomu, aby byli schopni analyzovat vzniklé problémy, porozuměli danému úkolu a byli schopni navrhnout různé možnosti řešení. Měli by ovládat různé metody při řešení problémů, zejména uplatňovat logické, matematické a empirické myšlení. Důležitý je rozvoj schopnosti pracovat v týmu.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: **Ošetrovatel**

Kód a název oboru vzdělávání: **53-41-H/01 Ošetrovatel**

Délka a forma studia: **tříleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3**

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: **od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem**



- spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

V oblasti komunikativních kompetencí vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni se kultivovaně a správně vyjadřovat v ústní i písemné formě. Žáci by zejména měli dokázat výstižně formulovat své myšlenky, zapojit se do diskuze, umět zpracovávat administrativní písemnosti včetně zápisů z přednášek a s využitím informačních technologií své myšlenky prezentovat. Vzdělávání vede absolventy k tomu, aby se snažili dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. Žáci by měli zvládnout komunikaci v cizojazyčném prostředí alespoň v jednom cizím jazyce.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevy jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné ke komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- pochopit výhody znalostí cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.

d) Personální a sociální kompetence

Žáci jsou připraveni plánovat si pracovní i zájmové cíle na základě poznání svých možností a schopností. Pečují o své zdraví a aktivně se podílejí na utváření příznivých mezilidských vztahů. Zvládnou se adaptovat na měnící se životní i pracovní podmínky, jsou finančně gramotní a jsou připraveni k řešení své ekonomické a sociální situace. Měli by dokázat pracovat v týmu, zodpovědně přistupovat k řešení svěřených úkolů a nezaujatým způsobem přijímat návrhy, rady a kritiku druhých.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: **Ošetrovatel**

Kód a název oboru vzdělávání: **53-41-H/01 Ošetrovatel**

Délka a forma studia: **tříleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3**

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

V této oblasti jsou žáci připraveni k tomu, aby uznávali hodnoty a postoje důležité pro demokratickou společnost a sami je dodržovali. Měli by dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí s ohledem na jejich sociokulturní zvláštnosti. Měli by si být vědomi hodnot a tradic svého národa, uznávat a vnímat je v souvislosti s historií a současností. Snahou je, aby se žáci zajímali o politické a společenské dění v naší republice i ve světě a chápali význam zdravého životního prostředí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání je zaměřeno na to, aby absolventi využívali svých schopností a odborných dovedností k uplatnění na trhu práce, znali práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, dokázali optimálně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli. Žáci by měli mít reálnou představu o mzdových poměrech ve svém oboru. Žáci by měli mít obecné povědomí o podstatě a principech podnikání.



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: **Ošetrovatel**

Kód a název oboru vzdělávání: **53-41-H/01 Ošetrovatel**

Délka a forma studia: **tříleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3**

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvojové profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

g) Matematické kompetence

Vzdělávání v této oblasti je zaměřeno k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v nejrůznějších životních situacích. Měli by zvládat aplikovat znalosti geometrie, provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy. Dále by měli být schopni číst různé formy grafického znázornění a správně je používat a převádět běžné jednotky.

Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn., že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy, při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

h) Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

4.2 Odborné kompetence

Umožňují žákům získávat vědomosti a dovednosti potřebné k výkonu povolání ošetrovatele, zejména provádění činností základní ošetrovatelské péče a podílet se v rámci svých kompetencí na specializované péči. Měli by být schopni provádět ošetrovatelské postupy spojené s hygienickou péčí, sledováním fyziologických funkcí, podáváním stravy nemocným, s realizací rehabilitačního ošetrování, podílet se na manipulaci a uložení léčivých přípravků a prádla, zajišťovat aplikaci tepla a chladu. Zejména je třeba vykonávat činnosti vedoucí k nácviku sebeobsluhy pacienta včetně herních aktivit dětí. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uměli asistovat při určených ošetrovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech pod přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky nebo radiologického asistenta a to zejména při převazech ran, podávání léčebných přípravků, včetně aplikací injekcí a infúzí, odběru biologického materiálu, zavádění močového katétru a výplach močového měchýře, sondování a péče o katetry. Je třeba, aby pracovali se zdravotnickou dokumentací, byli schopni dbát pravidel bezpečnosti práce, usilovali o kvalitu své práce a dokázali se chovat ekonomicky a ekologicky.

a) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátů jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

b) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení;
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů nebo služeb, zohledňovali požadavky pacientů a jiných klientů.

c) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn., aby absolventi:

- Znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali se zdravotnickými prostředky, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

d) Vykonávat pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky, dětské sestry, praktické sestry nebo radiologického asistenta činnosti základní ošetrovatelské péče a specializované ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu a podílet se pod přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru, v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, na poskytování vysoce specializované ošetrovatelské péče, tzn., aby absolventi byli schopni zejména:

- provádět hygienickou péči u pacientů, včetně základní prevence proleženin a úpravy lůžka;
- pomáhat při podávání stravy pacientům, pomáhat při jídle ležícím nebo nepohyblivým pacientům a popřípadě je krmit;
- pečovat o vyprazdňování pacientů, včetně případného provedení očistného klyzmatu pacientům starším deseti let;
- měřit tělesnou teplotu, výšku a hmotnost;
- doprovázet pacienty na odborná vyšetření a ošetření;
- pečovat o úpravu prostředí pacientů;
- vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při zajištění herních aktivit dětí;
- provádět úpravu těla zemřelého;
- zajišťovat aplikaci tepla a chladu;
- provádět rehabilitační ošetrovatelství, včetně prevence poruch mobility;
- provádět nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta;
- podílet se v rozsahu své odborné způsobilosti na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků a prádla, na jejich dezinfekci a sterilizaci a zajištění jejich dostatečné zásoby;
- vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přejímání, kontrole a uložení léčivých přípravků;
- poskytovat zdravotní péči v souladu s platnými právními předpisy a standardy v rámci zdravotnického týmu, dbát na ochranu osobních údajů;



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



- pracovat v rozsahu své odborné způsobilosti se zdravotnickou dokumentací a s informačním systémem zdravotnického zařízení;
 - při komunikaci s pacienty jednat v souladu s profesní etikou a společenskými pravidly, zohledňovat osobnostní, sociální a kulturní specifika pacientů.
- e) **Asistovat pod přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky, dětské sestry, praktické nebo radiologického asistenta při určených ošetrovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech, tzn., aby absolventi byli schopni:**
- asistovat zejména při převazech, podávání léčivých přípravků včetně aplikací injekcí a infuzí, odběru biologického materiálu, zavádění močového katétru a výplachu močového měchýře nebo sondování a péče o katétry.

5. Charakteristika obsahu vzdělávacího programu

a) Všeobecné vzdělávání

Jazykové vzdělávání

Rozvíjí především komunikativní dovednosti žáků a učí je kultivovaně se vyjadřovat v českém nebo v cizím jazyce a efektivně pracovat především s textem jako zdrojem informací. Navazuje na znalosti ze základního vzdělávání a dovednosti žáků, zaměřuje se také na základní terminologii a problematiku z oblasti zdravotnictví. Cílem vzdělávání žáků v cizím jazyce je připravit je pro aktivní užívání jazyka v situacích spojených s občanským životem a s výkonem práce zdravotnického pracovníka, ale i na spolupráci se zahraničními partnery.

Vzdělávání je realizováno především v předmětech český jazyk a literatura, cizí jazyk.

Společenskovední a etické vzdělávání

Vede žáky k získávání hodnotové orientace spojené s činností zdravotnického pracovníka. Vychovává žáky v duchu demokracie a humanity, seznamuje je se společenskými, hospodářskými, politickými a kulturními aspekty současného života, s psychologickými, etickými a právními kontexty mezilidských vztahů. Žáci jsou vedeni k samostatnému rozhodování nejenom za sebe, ale i za svěřené klienty/pacienty. Jsou vedeni k názorové toleranci a praktické snášenlivosti. Prvky etického vzdělávání jsou uplatňovány i v odborných předmětech, zejména v ošetrovatelské péči, při odborném výcviku a odborné praxi.

Vzdělávání je realizováno především v předmětu občanská nauka, dějepis, psychologie a komunikace.

Matematické a ekonomické vzdělávání

Vzdělávání v této oblasti směřuje k tomu, aby žáci zvládali využívat matematické vědomosti a dovednosti v občanském i profesním životě. Ekonomické vzdělávání umožňuje získat základní přehled o trhu a jeho zákonitostech, o podnikání a základních typech organizací, seznamuje žáky s podstatou managementu a marketingu a tím, jak získané poznatky aplikovat v případě státních i neziskových organizací.

Vzdělávání je realizováno především v předmětu matematika a ekonomika.

Přírodovědné vzdělávání

Vede žáky ke komplexnímu pochopení zákonitostí přírodních jevů a zákonů a využívání dosažených vědomostí a dovedností v praktickém životě. Formuje u žáků kladný a zodpovědný postoj k životnímu prostředí a přírodě. Směřuje k tomu, aby žáci chápali přínos přírodních věd pro medicínu a ošetrovatelství, zejména v oblasti diagnostiky a komunikace.



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovateľ

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovateľ

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



Vzdělávání je realizováno v předmětech fyzika, chemie, biologie.

Se zásadami ekologie se žáci seznamují v rámci hodin biologie, chemie a v třídnických hodinách.

Estetické vzdělávání

Podporuje kultivaci osobnosti žáků, významně se podílí na výchově ke kultivovanému vyjadřování, přispívá k rozvoji jejich duševního života. Formuje pozitivní vztah žáků ke kulturním památkám a duševnímu vlastnictví společnosti. Výrazně ovlivňuje chování žáků zejména v oblasti společenského chování a vzájemné komunikace. Prvky estetického vzdělávání jsou obsaženy i v odborných předmětech, zejména v ošetrovateľské péči, odborném výcviku, odborné praxi.

Vzdělávání je realizováno v předmětech český jazyk a literatura, dějepis a sociální aktivizace klientů.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

Směřuje k tomu, aby žáci získali dovednosti v práci s počítačem a ostatními informačními technologiemi, byli schopni s nimi běžně pracovat a využívat je v profesním i osobním životě. Vzdělávání vede žáky k tomu, aby vedle technických dovedností uměli pracovat s informacemi získanými zejména prostřednictvím Internetu, dokázali je třídit a předávat. Vzdělávání směřuje k tomu, aby bylo využíváno ve všech předmětech včetně odborných a praktických.

Vzdělávání je realizováno v předmětu informační a komunikační technologie.

Vzdělávání pro zdraví

Vzdělávání je zaměřeno na podporu péče o vlastní zdraví tělesné i duševní. Vychovává žáky k tomu, aby si vážili vlastního zdraví, uvědomovali si celoživotní zodpovědnost za vlastní zdraví a účelně působili na spoluobčany v rámci prevence nemocí a úrazu. Učí je vyrovnávat se s tělesnou i duševní zátěží, osvojit si pravidla zdravé životosprávy, psychohygieny s důrazem na prevenci závislostí. Směřuje také k vytváření zdravých mezilidských vztahů, včetně rodinného prostředí. Vzdělávání vede žáky k pozitivnímu postoji k tělesným aktivitám, pohybu a sportovním činnostem jako k prevenci negativního vlivu životního stylu. Součástí vzdělávání je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazu.

Vzdělávání je realizováno především v předmětech tělesná výchova a první pomoc.

b) Odborné vzdělávání

Směřuje k tomu, aby si žáci osvojili komplexní soubor vědomostí a dovedností potřebných k výkonu práce ošetrovatele. Jedná se zejména o učivo týkající se oblasti zdravotní politiky, veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví a prevence nemocí. Žáci získávají základní informace z ošetrovateľské péče, somatologie a klinické propedeutiky včetně porozumění a používání odborné terminologie. Učivo vede žáky k porozumění principům teorie ošetrovateľství, poskytuje jim teoretické znalosti a praktické dovednosti potřebné k realizaci ošetrovateľských postupů realizovaných v péči o pacienty. Vzdělávání je zaměřeno na vytváření schopnosti žáka reagovat na aktuální změny zdravotního stavu pacienta, předávat o nemocném kvalifikovaně a přesné informace v rámci kompetence ošetrovatele. Důraz je kladen na komunikační dovednosti žáka, včetně komunikace s pacienty z různého sociokulturního prostředí. Vzdělávání vede žáky k odpovědnosti při práci s informacemi o klientech/pacientech, především v souvislosti s dodržováním právních předpisů o ochraně osobních údajů.

Nedílnou součástí odborného vzdělávání je dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a realizování hygienicko – epidemiologických opatření.



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli pracovat v týmu.

Vzdělávání je realizováno především v předmětech somatologie, klinická propedeutika, veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví, první pomoc, psychologie a komunikace, ošetrovatelská péče, odborný výcvik.

6. Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování člověka v demokratické společnosti. Toto průřezové téma prolíná celým školním vzdělávacím programem. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy. Škola je otevřená k rodičům a k širší občanské komunitě v sídle školy.

Přínos těchto témat spočívá v tom, že jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku;
- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních zprávách, kriticky je hodnotit
- dovedli se orientovat v mediálních obrazech, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých tématech nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Obsah tématu a jeho realizace

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství;
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá:

- v důsledně a promyšleně prováděné **etické výchově**, vedoucí k občanským ctnostem (humanita, láska k lidem, soucitění, přátelství, pomoc, odpovědnost, spolupráce, aktivita pro dobré věci...). Občanské ctnosti úzce souvisejí s tím, jaký je člověk ve svém



soukromí – v nevěřejné oblasti svého prožívání a jednání. Ke skutečnému lidství a dobré morálce, projevující se v prosociálním chování, by měly vést všechny vyučovací předměty – všechny složky školního kurikula, a to především použitím prožitkové výukové strategie, která obsahuje přijetí žáka učitelem i skupinou žáků, pozitivní motivaci, prožitek žákova úspěchu. Cílem je kladný přístup žáka k sobě samému a z toho pramenící kladný přístup žáka k životu, k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě, ke kulturním a jiným hodnotám, které lidé vytvářejí;

- **ve vytvoření demokratického klimatu školy** (např. dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem);
- v náležitém rozvržení prvků průřezového tématu do jednotlivých částí školního vzdělávacího programu včetně plánované činnosti žáků mimo vyučování;
- v cílevědomém úsilí o dobré **znalosti a dovednosti žáků**, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání; tyto vědomosti a dovednosti budou žáci nejvíce získávat ve vyučovacích předmětech zaměřených na výchovu k občanství a společenskovední vzdělávání, tedy např. v občanské nauce, v základech společenských věd nebo v dějepisu;
- v **promyšleném a funkčním používání strategií výuky**, např. používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce, jako je problémové a projektové učení, kooperativní učení, různé diskusní a simulační metody, metody směřující k rozvoji prosociálního chování, k rozvoji funkční gramotnosti žáků (tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely) atp.;
- v realizaci **mediální výchovy**.

Pro realizaci průřezového tématu Občan v demokratické společnosti využijeme především aktivizačních metod a forem výuky, např. diskuze, řízený rozhovor na aktuální témata, řešení modelových situací, práce ve skupině, využití videozáznamů. Vhodným doplňkem jsou exkurze na odborná pracoviště, návštěvy veletrhu, besedy se zástupci státní správy a samosprávy, účast žáků na sportovních, kulturních a soutěžních akcích. Multikulturní výchovu lze podpořit studijními pobyty v zahraničí a návštěvami památných míst holocaustu. Rovněž prezentace žáků na veletrhu středních škol (Schola Pragensis) a při dnech otevřených dveří pomáhají k naplnění tohoto průřezového tématu.

Člověk a životní prostředí

Průřezové téma Člověk a životní prostředí si klade za úkol vést žáky k uvědomění si skutečnosti, že jako jednotlivci i jako společnost jsme součástí přírody. Z toho vyplývá potřeba vychovat člověka, který je zodpovědný za ochranu životního prostředí ve svém nejbližším okolí i z celospolečenského hlediska. Žákovi má pomoci najít zdravý životní styl, vést ho k šetření energií i materiálem, k hospodárnému chování v domácnosti a na pracovišti. Současně je cílem informovat žáky o jednotlivých složkách přírody, jejich vztazích a fungování, využití přírodních zákonitostí v technických vynálezech a o jejich zpětných vazbách.

Toto téma se prolíná všemi přírodovědnými předměty i matematikou. V souvislosti s rozvojem gramotnosti pro udržitelnost rozvoje je propojeno se společenskovedními předměty (např. občanskou naukou a ekonomikou). Vztahy s odbornými předměty (např. ošetrovatelskou péčí, klinickou propedeutikou, somatologií, odborným výcvikem a odbornou praxí) se projevují ve vysvětlení podstaty různých vyšetřovacích a léčebných metod z hlediska přírodních zákonitostí, dále v oblasti bezpečnosti práce, ochrany zdraví při práci a ve výchově k zodpovědnému



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: **Ošetrovatel**

Kód a název oboru vzdělávání: **53-41-H/01 Ošetrovatel**

Délka a forma studia: **tříleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3**

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



přístupu k vlastnímu zdraví. Spojitost s estetickým vzděláváním je dána vedením žáků k estetickému a citlivému vztahu k přírodě a okolí.

Charakteristika průřezového tématu

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k účtě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informacev přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podíletna řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředív osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Přínos průřezového tématu je ve třech rovinách:

- informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení;
- formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.);
- sociálně – komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

Obsah tématu a jeho realizace

Průřezové téma Člověk a životní prostředí je začleněno v RVP do cílů vzdělávání a výsledků vzdělávání v různých souvislostech. Získané vědomosti a dovednosti se v průřezovém tématu propojují a doplňují tak, aby vznikl ucelený obraz ukazující složitost souvislostí v přírodě, ve společnosti, mezi přírodou a člověkem a jeho životním prostředím.



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: **Ošetrovatel**

Kód a název oboru vzdělávání: **53-41-H/01 Ošetrovatel**

Délka a forma studia: **tříleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3**

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



Ve všeobecném vzdělávání je začleněno toto průřezové téma, především do přírodovědného vzdělávání v tématech ekologie a člověk a životní prostředí, dále je začleněno ve společenskovedním vzdělávání, v estetickém vzdělávání a vzdělávání pro zdraví.

V odborné složce je průřezové téma diferencovaně začleněno do obsahových okruhů podle charakteru oboru vzdělání. Zaměřuje se zejména na materiálové a energetické zdroje, na kvalitu pracovního prostředí, vlivy pracovních činností na prostředí a na zdraví, na technické a technologické procesy a řídicí činnosti.

Obsah průřezového tématu Člověk a životní prostředí zahrnuje témata:

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny);
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).

Průřezové téma Člověk a životní prostředí si klade za úkol vést žáky k uvědomění si skutečnosti, že jako jednotlivci i jako společnost jsme součástí přírody. Z toho vyplývá potřeba vychovat člověka, který je zodpovědný za ochranu životního prostředí ve svém nejbližším okolí i z celospolečenského hlediska. Žákovi má pomoci najít zdravý životní styl, vést ho k šetření energií i materiálem, k hospodárnému chování v domácnosti a na pracovišti. Současně je cílem informovat žáky o jednotlivých složkách přírody, jejich vztazích a fungování, využití přírodních zákonitostí v technických vynálezech a o jejich zpětných vazbách. Toto téma se prolíná všemi přírodovědnými předměty i matematikou. V souvislosti s rozvojem gramotnosti pro udržitelnost rozvoje je propojeno se společenskovedními předměty (např. občanskou naukou a ekonomikou). Vztahy se všeobecnými předměty (např. biologií, fyzikou, chemií) se projevují v oblasti bezpečnosti práce, ochrany zdraví při práci a ve výchově k zodpovědnému přístupu k vlastnímu zdraví. Spojitost s estetickým vzděláváním je dána vedením žáků k estetickému a citlivému vztahu k přírodě a okolí.

Průřezové téma realizujeme ve školním vzdělávacím programu kombinací tří základních způsobů:

- komplexně – v samostatném ekologickém vyučovacím předmětu v uceleném bloku ekologického učiva zahrnutého do předmětu biologie a ekologie, který umožňuje integraci a doplnění poznatků o ekologii a životním prostředí, komplexní pohled na udržitelnost rozvoje v občanském životě a v daném oboru vzdělání a uvědomění si vlastní odpovědnosti za kvalitu životního prostředí;
- rozptýleně (difuzně) – v logických souvislostech v jednotlivých vyučovacích předmětech všeobecně vzdělávací i odborné složky vzdělávání, v praktickém vyučování;
- nadpředmětově – v žákovských projektech.

Průřezové téma realizujeme různými metodami a formami v rámci teoretického a praktického vyučování a mimoškolními aktivitami. V praktickém vyučování vedeme žáky ke správnému nakládání s odpady, jak využívat úsporné spotřebiče a postupy, dodržovat požadavky na



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



bezpečnost a hygienu práce. Problémově zadávané otázky, úkoly nebo situace mají žákům umožnit nejen pochopení a procvičování probíraného učiva, ale i uplatnění jejich dalších znalostí z různých oblastí vzdělávání i z mimoškolního prostředí. Vzdělávací a výchovný význam mají žákovské projekty s environmentální problematikou propojenou s odborným učivem a s odbornou praxí.

Při realizaci environmentálního vzdělávání a výchovy spolupracujeme se středisky a centry ekologické výchovy a s dalšími ekologickými institucemi a pracovišti.

Člověk a svět práce

Charakteristika průřezového tématu

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce, je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
- komunikační dovednosti a sebe prezentace;
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;
- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj;
- seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;
- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;
- představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

Obsah tématu a jeho realizace

Obsah kariérového vzdělávání je rozdělený do několika tematických okruhů:

1. Individuální příprava na pracovní trh



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: **Ošetrovatel**

Kód a název oboru vzdělávání: **53-41-H/01 Ošetrovatel**

Délka a forma studia: **tříleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3**

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;
- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.

2. Svět vzdělávání

- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;
- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.

3. Svět práce

- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností;
- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností;
- zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.

4. Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

- služby kariérového poradenství;
- zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.

Cílem je, připravit žáka, který má nejen odborný profil, ale který se díky němu umí prosadit úspěšně na trhu práce i v životě. Žák je vybaven znalostmi a dovednostmi, díky nimž dokáže využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování své profesní dráhy a profesní orientaci.

K dosažení tohoto cíle jsou důležité tyto předpoklady:

- uvědomit si svou odpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání a celoživotního učení, motivace k aktivnímu pojetí své profese
- orientovat se ve světě práce, získat schopnost zhodnotit faktory charakterizující obsah práce a porovnat je se svými osobními předpoklady
- poznávat alternativy profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání
- naučit se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech na trhu práce, orientovat se v nich a vytvořit si správnou představu o pracovních možnostech



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: **Ošetrovatel**

Kód a název oboru vzdělávání: **53-41-H/01 Ošetrovatel**

Délka a forma studia: **tříleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3**

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



- orientovat se v nabídce dalšího možného vzdělávání vzhledem ke svým předpokladům a profesním cílům
- naučit se písemně i verbálně prezentovat se při jednání s případnými zaměstnavateli, umět formulovat svá očekávání a své priority
- poznat základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů, podstatu a možnosti soukromého podnikání, naučit se pracovat s příslušnými právními předpisy
- orientovat se ve službách zaměstnanosti a účelně využívat jejich informačního zázemí

Tyto schopnosti získají žáci v rámci odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů, především v předmětech ekonomika, občanská nauka, právo, český jazyk a literatura, psychologie, komunikace a pedagogika, informační a komunikační technologie. Výuka je doplněna odbornými exkurzemi, konzultacemi s výchovným poradcem a dle potřeby konzultacemi s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny a dalšími odbornými pracovišti.

Jednotlivé tematické okruhy průřezového tématu Člověk a svět práce se začlení ve školním vzdělávacím programu do všeobecné i odborné složky. Kariérové vzdělávání není jednorázovým tématem. Je třeba věnovat se této oblasti systematicky po celou dobu vzdělávání, a to nejen v rámci vyučovacího procesu, ale i s využitím jiných aktivit.

Výuka tematických okruhů bude koncipována tak, aby měl žák praktické příležitosti k sebereflexi a objevování vlastního potenciálu, učil se řešit konkrétní situace, se kterými se může potkat na pracovním trhu a pracoval s konkrétními kariérovými informacemi. Při výuce lze využívat různé techniky, např. rolové hry, pracovní listy k sebepoznávání a vytváření osobního portfolia, simulační hry v rámci odborné praxe nebo odborného výcviku (ideálně v reálném pracovním prostředí), týmová i individuální práce, besedy s podporou sociálních partnerů, pracovních agentur, úřadů práce, odborníků z praxe apod., exkurze ve firmách a organizacích se zaměřením na odborné činnosti, organizační strukturu, celkový provoz, práce s informacemi aj.

Tyto výše uvedené znalosti a dovednosti získají žáci v rámci odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů, především v předmětech ekonomika, občanská nauka, český jazyk a literatura, psychologie a je nedílnou součástí předmětu ošetřování nemocných a odborné praxe. Výuka je doplněna odbornými exkurzemi, konzultacemi s výchovným poradcem a dle potřeby konzultacemi s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny a dalšími odbornými pracovišti.

Člověk a digitální svět

Charakteristika průřezového tématu

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výuky a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



příležitostí učit se s nimi bezpečně a tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.

Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.

- V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci vhodným způsobem vzhledem ke komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.
- Ve společenskovedním vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali digitální technologie v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru, aby získávali a hodnotili informace z různých zdrojů.
- V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.
- Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.
- V estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby při tvořivých činnostech byli schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.
- Oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a k bezpečnému používání digitálních technologií.
- Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.
- V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.
- V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Obsah tématu a jeho realizace



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: **Ošetrovatel**

Kód a název oboru vzdělávání: **53-41-H/01 Ošetrovatel**

Délka a forma studia: **tříleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3**

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: **od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem**



Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci vedeni, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění každého žáka.

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;
- využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti;
- vytvářeli a spravovali jednu či více digitálních identit; byli schopni sledovat (kontrolovat) svou digitální stopu;
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím;
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití;
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých¹ a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; byli si vědomi neodvolatelnosti činů v online prostředí; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- navrhovali taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie;
- rozeznávali běžný technický problém a běžnou provozní závadu, poradili si s ní, v případě závažného problému vyhledali pomoc;
- vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků;
- pozměňovali, vylepšovali obsah nebo ho zapracovávali do stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost;

¹ Viz § 66, odst. 6 zákona č. 110/2019 Sb., zákon o zpracování osobních údajů



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci.

7. Organizace výuky

Studium je organizováno jako čtyřleté denní studium.

*Na základě Novely školského zákona s účinností od 01. 10. 2020 se zavádí počínaje novým školním rokem 2020/2021 **distanční výuka** zčásti nebo zcela pro mimořádné situace.*

Vzdělávání je organizováno jako tříleté denní a je rozděleno na výuku teoretických a teoreticko-praktických předmětů, která je realizována ve škole a na výuku praktickou, organizovanou ve zdravotnických zařízeních.

Teoretická a teoreticko-praktická výuka

Probíhá převážně v budově školy, a to v kmenových třídách nebo odborných učebnách určených pro výuku ošetrovatelské péče, informačních a komunikačních technologií, cizích jazyků, fyziky a chemie – laboratoře, psychologie a tělesné výchovy v tělocvičně a posilovně. Teoreticko-praktická výuka je využívána zejména v předmětech ošetrovatelská péče, odborný výcvik, psychologie a komunikace, informační a komunikační technologie, laboratorní cvičení z chemie, fyziky, sociální aktivizace klientů. V hodinách cvičení, při tělesné výchově a výuce cizím jazykům se třída může dělit na skupiny, o dělení do skupin rozhoduje ředitelka školy.

Praktická výuka

Praktická výuka je realizována ve zdravotnických zařízeních a má charakter teoreticko-praktické nebo praktické výuky. Při vyučování se třída dělí na skupiny v souladu s platnými právními předpisy.

Projektové vyučování

Projektové vyučování je založeno na propojení praxe a teorie. Tato metoda vede ke kreativě a vlastní činnosti žáka. Učí se řešit problémy, diskutovat, argumentovat a vyvozovat řešení. Projektové vyučování je realizováno podle charakteru předmětu a časových, materiálních a prostorových možností. Využití této metody vychází ze zkušeností a dovedností učitele.

Odborná praxe

Je organizována na konci druhého ročníku v červnu, v rozsahu čtyř týdnů, tj. 20 pracovních dnů. Uskutečňuje se na základě smluvního vztahu se zdravotnickým zařízením, který stanovuje podmínky, obsah a rozsah odborné praxe. Součástí smlouvy je stanovení podmínek o poučení žáků o BOZP a odpovědnosti žáků a školy vůči zdravotnickému zařízení.

Během odborné praxe se žáci naučí aplikovat dosavadní získané odborné kompetence do praxe, jsou zařazeni do týmu zdravotnických pracovníků. Odborná praxe významně přispívá k přípravě žáků pro výkon povolání ošetrovatele v provozních podmínkách zdravotnického zařízení.

V průběhu odborné praxe se žáci hlouběji seznamují s prostředím a specifiky pro poskytování ošetrovatelské péče, učí se používat odbornou terminologii, ošetřují pacienty v rozsahu svých kompetencí, jsou schopni analyzovat měnící se zdravotní stav pacientů, naučí se pracovat v týmu pod odborným dohledem a přímým vedením. Odborná praxe přispívá k rozvoji



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: **Ošetrovatel**

Kód a název oboru vzdělávání: **53-41-H/01 Ošetrovatel**

Délka a forma studia: **tříleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3**

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



komunikativních dovedností, zodpovědnosti za vykonané úkoly a svěřené pacienty. Rozvíjí dovednosti řešit problémy a pracovat s informacemi.

Odborná praxe je vykonávána zejména na pracovištích interního a chirurgického charakteru, popř. v zařízeních sociální péče. Součástí hodnocení je evaluační záznam staniční sestry daného pracoviště. Hodnocení se započítává do klasifikace z předmětu odborný výcvik.

Další vzdělávací aktivity

Recitační soutěž

Vyučující českého jazyka organizují pro žáky každoročně školní kolo recitační soutěže. Cílem je aktivizace žáků, rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře a prohloubení estetického prožitku z vnímání poezie. Vítěz postupuje do celostátního kola recitační soutěže středních zdravotnických škol.

Soutěž z psychologie

Pro žáky je organizováno školní kolo soutěže v oboru psychologie na předem dané téma. Téma je zpracováváno formou prezentací, čímž si žáci prohlubují vědomosti a dovednosti v oboru psychologie, vyhledávání informací a práce s nimi. Uplatňují své dovednosti v užívání výpočetní techniky a učí se kultivovanému projevu na veřejnosti v rámci prezentace své práce. Vítěz postupuje do regionálního kola soutěže středních zdravotnických škol.

Soutěž v první pomoci

V první pomoci soutěží žáci 2. ročníků. Cílem soutěže je jednak teoretické oživení znalostí žáků a jednak praktické procvičení různých modelových situací v rozdílných podmínkách představujících situace reálné. Vítězná skupina postupuje do celostátního kola soutěže středních zdravotnických škol.

Školní knihovna

Součástí vzdělávacích aktivit je také školní knihovna, ve které je žákům i zaměstnancům školy k dispozici odborná literatura i beletrie. Fond knihovny, jenž je pravidelně doplňován, je využíván jako zdroj informací ke studiu i pro podporu čtenářství. V současné době obsahuje všechna díla, která jsou na seznamu četby k státní maturitě (počet výtisků bude pravidelně doplňován tak, aby byla všechna díla žákům neustále k dispozici).

Kulturní akce

V rámci snahy o všestranný rozvoj osobnosti žáků škola organizuje pro všechny žáky návštěvy divadelních a filmových představení, jejichž cílem je doplnit probíranou látku v hodinách českého jazyka a literatury. Zájemci z řad žáků mohou využít nabídku divadelních představení v rámci Klubu mladého diváka.

Výuka estetické výchovy je doplňována návštěvami Národní galerie a procházkami Prahou, jejichž cílem je seznámit žáky s pražskými kulturními památkami a architekturou Prahy.

Odborné přednášky

Pro žáky jsou připravovány přednášky na různá specifická témata jako např. integrovaný záchranný systém, multikulturní ošetrování, odborná aktuální témata, náborové přednášky s vedoucími pracovníky zdravotnických zařízení, jazykových škol apod.

Středoškolská odborná činnost a ekologické soutěže – ENERSOL



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: **Ošetrovatel**

Kód a název oboru vzdělávání: **53-41-H/01 Ošetrovatel**

Délka a forma studia: **tříleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3**

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



Žáci se pravidelně zúčastňují středoškolských soutěží - středoškolská odborná činnost a ekologické soutěže ENERSOL. Účastí v těchto soutěžích se u žáků rozvíjejí jak odborné vědomosti a dovednosti, tak i dovednosti v užívání výpočetní techniky. Zároveň se učí kultivovanému projevu na veřejnosti v rámci prezentace své práce.

Sportovní soutěže

Práce zdravotnického pracovníka vyžaduje značnou tělesnou zdatnost i dobrý zdravotní stav. Proto je nutné se zaměřit na upevňování zdraví a tělesnou zdatnost žáků v průběhu celého studia. Výbornou motivací pro aktivní zapojení žáků do tělesné přípravy jsou různé soutěže a sportovní aktivity. Žáci se zúčastňují sportovních soutěží v rámci POPRASKU – soutěže pražských středních škol a turnajů pražských zdravotnických škol (stolní tenis, florbal, minikopaná, plavání, odbíjená). Vyučující tohoto předmětu připravují školní kola soutěží ve stolním tenise, florbalu a odbíjené a další.

Exkurze

Vyučující odborných předmětů organizují pro žáky jednotlivých ročníků exkurze a miniexkurze v rámci předmětu ošetrovatelské péče a odborného výcviku. Jedná se zpravidla o exkurze, které doplňují odbornou část vzdělávání, např. exkurze na ošetrovací jednotku, centrální sterilizaci, klinická pracoviště, pracoviště záchranné služby, zařízení sociální péče např. domovy důchodců, ústavy sociální péče. Cílem je doplnění a prohloubení odborných teoretických znalostí. Žáci jsou seznámeni s provozem jednotlivých pracovišť a mají možnost své teoretické znalosti si ověřit v praxi.

V rámci výuky předmětu biologie jsou uspořádány exkurze do botanické a zoologické zahrady, kde žáci plní zadané úkoly vedoucí k prohloubení a upevnění učiva.

Prezentace školy

Žáci spolupracují s vyučujícími při prezentaci školy na veřejnosti. Jedná se o Dny otevřených dveří, které jsou určeny pro uchazeče a jejich rodiče, včetně široké veřejnosti. Dále se škola účastní přehlídky pražských středních škol Schola Pragensis, kde žáci předvádějí odborné činnosti získané v průběhu studia a poskytují veřejnosti informace týkající se školy. Další formou prezentace školy je konzultace učitelů s výchovnými poradci základních škol, které následně organizují burzy středních škol, a dle domluvy zde prezentujeme činnost školy. Škola svou činností pomáhá při různých akcích neziskových organizací např.: Světluška, Bílá pastelka, Život dětem – srdíčkový den, Květinový den – pomoc onkologicky nemocným, Červená stužka – pomoc HIV pozitivním a nemocným AIDS.

K prezentaci školy přispívají i návštěvy ze zahraničních odborných škol (např. Nizozemí, Norsko, Německo, Maďarsko, Turecko).

Prezentací školy je i tradiční pořádání školního maturitního a imatrikulačního plesu pod záštitou Sdružení rodičů a přátel. Žáci se aktivně účastní programu formou vystoupení.

Spolupráce se zahraničními partnery

Škola spolupracuje v rámci programu Leonardo da Vinci s odbornými školami zdravotnického zaměření v Norsku a Nizozemí na výměnných pobytech, které jsou zaměřené na stáže ve zdravotnických zařízeních a odborných školách. Touto formou dochází k výraznému rozvoji jazykových a odborných kompetencí žáků. Výměnné pobyty se týkají pouze vybraných žáků, kteří mají zájem o obor a určité jazykové vybavení. Realizace těchto programů je závislá na přidělení finančních prostředků z grantů Národní agentury pro evropské vzdělávací programy



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: **Ošetrovatel**

Kód a název oboru vzdělávání: **53-41-H/01 Ošetrovatel**

Délka a forma studia: **tříleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3**

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: **od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem**



(program Leonardo da Vinci) a grantů Evropských sociálních fondů, které vypisuje Magistrát hlavního města Prahy.

8. Metody výuky

Základ využívaných metod výuky tvoří skupinové, aktivizační a projektové metody. Pokud to učivo vyžaduje, může být zařazena i frontální metoda výuky. Využívána jsou také metody audiovizuální, pro které jsou k dispozici zařízení IKT včetně interaktivních tabulí. Důraz je kladen na zařazování aktivizačních a motivačních metod.

Upřednostňujeme zařazování diskuzí, rozhovorů, exkurzí. Nedílnou součástí je i zpracovávání seminárních prací a prezentací.

Všechny metody vyučování směřují k tomu, aby žáci byli schopni tvořivě pracovat, kriticky myslet, samostatně a účelně se učit, nést zodpovědnost za výsledky své práce, objektivně a kriticky je zhodnotit.

9. Hodnocení žáků

Hodnocení chování a prospěchu žáků vychází z platné legislativy a interních školních předpisů, zejména klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků

Učitelé SZŠ přistupují k hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení. V hodnocení berou na zřetel úroveň dosažení cílů středního vzdělávání tak, jak jsou uvedeny ve školském zákoně, v rámcovém vzdělávacím programu, ve školním vzdělávacím programu.

Za absolvované 1. pololetí se vydává žákovi výpis z jeho klasifikace, za 2. pololetí se vydává žákovi vysvědčení, v případě neuzavřené klasifikace opět výpis. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je vyjádřeno klasifikací; záznamy o klasifikaci si žák vede samostatně ve studijním průkazu.

Podklady pro hodnocení vzdělávání a chování

a) vzdělávání

- Pozorování - především práce v hodině, snaha, píle, výsledky, sebehodnocení.
- Dialog s žákem ve všech částech vyučování – příprava, práce, komunikace, spolupráce s ostatními, sebehodnocení – z hlediska naplňování cílových kompetencí vzdělávání.
- Testování a zkoušky.

b) chování

- Pozorování chování při vyučovací hodině i mimo ni.
- Rozhovory se zákonnými zástupci nezletilých žáků.
- Konzultace s ostatními učiteli.
- Konzultace s výchovným poradcem, s psychologem školy či jiným odborníkem.

Zásady hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání a chování musí být jednoznačné, srozumitelné, všestranné a srovnatelné s kritérii, která jsou předem stanovena. Hodnocení musí být pedagogicky



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: **Ošetrovatel**

Kód a název oboru vzdělávání: **53-41-H/01 Ošetrovatel**

Délka a forma studia: **tříleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3**

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: **od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem**



zdůvodněné a doložitelné a nemusí odpovídat hodnotě aritmetického průměru dosažených známek.

Zásady hodnocení vzdělávání žáka

- Učitel přistupuje k hodnocení s vědomím jeho motivační funkce a formativního významu.
- Učitel bere při hodnocení na zřetel dosažení cílů daného stupně vzdělávání.
- Učitel rozvíjí dovednost sebehodnocení a vzájemného hodnocení.
- Učitel přistupuje k hodnocení objektivně, s přiměřenou náročností a pedagogickým taktem vůči žákovi. V případě negativního hodnocení poskytne žákovi možnost pro dosažení úspěšnějšího hodnocení.
- Učitel zahrne v celkovém hodnocení kvalitu práce, aktivitu, píli, snahu a učební výsledky za celé klasifikační období.
- Učitel hodnotí žáka ze všech aspektů vzdělávacích činností v daném předmětu. Kvalita i kvantita hodnocení je předpokladem pro objektivní posouzení vzdělávání žáka.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady i nedostatky hodnocených činností.
- Učitel rozvrhne písemné práce a další druhy zkoušek rovnoměrně v klasifikačním období tak, aby žák nebyl nadměrně zatěžován. Spolupracuje s třídním učitelem.
- Učitel je povinen vést evidenci o hodnocení žáka. V případě nezletilých žáků zabezpečí informování zákonných zástupců žáků.

Zásady hodnocení chování žáka

- Hodnocení a klasifikaci chování navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří v dané třídě učí, popř. s ostatními učiteli. Po projednání v pedagogické radě rozhoduje o výsledku ředitel.
- Třídní učitel vychází z úrovně dodržování pravidel, jak jsou uvedena ve školním řádu.
- Třídní učitel bere v úvahu motivační funkci hodnocení, přihlíží k účinnosti předešlých výchovných opatření.

Žáci jsou hodnoceni a klasifikováni za své chování v době vyučování, při pobytu ve škole v době přestávek mezi vyučováním a při akcích pořádaných školou.

Hodnocení žáků se provádí 5stupňovou klasifikační škálou.

10. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

10.1

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Způsob zajišťování vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází z vyhlášky MŠMT ČR č. 27/2016 Sb. Jedná se o žáky se zdravotním postižením a zdravotním nebo sociálním znevýhodněním a žáky s OMJ (odlišným mateřským jazykem), kteří na škole studují.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) je věnována odborná pozornost formou pravidelné spolupráce školy s pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 10. Toto pracoviště zajišťuje či zprostředkovává diagnostiku SVP a následně doporučuje vhodné formy intervence.

Žákům, kterým zdravotní stav či jiné závažné důvody neumožňují studovat běžným způsobem, umožňuje škola studovat podle individuálního vzdělávacího plánu.

Rodiče či zákonní zástupci žáků se studijními problémy jsou o potížích včas informováni a ve vzájemné spolupráci je hledáno řešení. V případě potřeby je tato činnost konzultována s psychologem.



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: **Ošetrovatel**

Kód a název oboru vzdělávání: **53-41-H/01 Ošetrovatel**

Délka a forma studia: **tříleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3**

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: **od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem**



Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá na naší škole výhradně formou integrace do běžných tříd. Při jejich vzdělávání se uplatňují metody používané při výuce žáků bez těchto potřeb, mohou však být podle doporučení PPP individuálně upraveny.

Na škole pracuje výchovná poradkyně, která pravidelně spolupracuje s PPP v Praze 10.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba:

- a) se zdravotním postižením (tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, vývojové poruchy učení nebo chování);
- b) zdravotním znevýhodněním (zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání);
- c) se sociálním znevýhodněním, jež je způsobeno:
 - rodinným prostředím s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožením sociálně patologickými jevy
 - nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou
 - postavením azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky podle zvláštního právního předpisu.

Při individualizaci vzdělávacího procesu nejčastěji používáme tyto psychologem doporučené formy práce:

Metody a přístupy v jednotlivých předmětech:

český jazyk

- ne hlasitě čtení (dyslexie)
- tolerovat pomalé tempo při psaní, dostatek času na písemné práce (dysgrafie)
- psaní tiskacím písmem
- preferovat ústní zkoušení
- využít jiných forem diktátů (krácená forma, doplňování pravopisných jevů aj.)
- osvobodit od psaní diktátů (dysortografie)
- delší čas na kontrolu napsaného
- využívat PC (s kontrolou pravopisu)
- sloh – preferovat obsah (popř. zkoušet ústní formou)

cizí jazyky

- preferovat sluchovou cestu výuky – magnetofon, diktafon (dyslexie, dysgrafie)
- upřednostňovat praktické používání jazyka (slovíčka ve slovních spojeních, fráze aj.)
- učebnice s českým výkladem a se správnou výslovností
- tolerovat v písemném projevu slova psaná foneticky
- preferovat ústní formu ověřování znalostí
- při ověřování znalostí užívat testy s volbou správné odpovědi

naukové předměty

- alternativní formy zápisu (kopie zápisů, tištěná verze, popř. diktafon aj.)
- omezit mechanické učení faktů (jména, letopočty, definice aj.)
- hodnotit pouze obsahovou stránku napsaného



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



matematika

- umožnit používat kalkulačky (dyskalkulie)
- umožnit pomocné kroky (pomocné výpočty)
- hodnotit i dílčí kroky postupu
- vyhnout se časovému stresu (prodloužit čas na práci)

- a) Pomoc při zajištění kompenzačních pomůcek
- b) Možnost individuálních konzultací
- c) Spolupráce s PPP
- d) Intenzivní kontakt se žákem a s jeho rodiči.

Střední zdravotnickou školou v Praze 10 jsou pro úspěšné vzdělávání žáků se **sociálním znevýhodněním** zabezpečeny následující podmínky:

- a) Finanční podpora žáků při účasti na činnostech souvisejících s výukou, a to převážně formou žádostí o granty, které zabezpečuje výchovná poradkyně, nebo příspěvkem ze Spolku rodičů a přátel
- b) Zapůjčení učebnic zdarma a osobních ochranných pomůcek zdarma
- c) Technická podpora studia – užívání školního notebooku, využívání školní tiskárny zdarma
- d) Individualizace vzdělávacího procesu s ohledem na sociální situaci žáka – odložení klasifikace, možnost individuálních konzultací
- e) Aktivity souvisejí s maximálním zapojením těchto žáků do života školy
- f) Spolupráce s odborníky
- g) Intenzivní kontakt se žákem a s jeho rodiči

Střední zdravotnickou školou jsou pro úspěšné vzdělávání žáků s OMJ zabezpečeny následující podmínky:

- a) Zařazení žáků s OMJ do stupňů podpůrných opatření na základě doporučení PPP
- b) Individualizace vzdělávacího procesu - zajištění úpravy obsahu vzdělání na základě doporučení PPP
- c) Respektování individuálních potřeb žáka, vycházejících z „Doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole“
- d) Intenzivní kontakt se žákem a jeho zákonným zástupcem
- e) Možnost individuálních konzultací.

10.2 Vzdělávání nadaných žáků

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Střední zdravotnická škola v Praze 10 podporuje tyto žáky v účasti na různých soutěžích, na středoškolské odborné činnosti (SOC) - škola nabízí odbornou pomoc při zpracování seminárních prací.

Ředitelka školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka na žádost zákonného zástupce či samotného mimořádně nadaného zletilého žáka přeradit do vyššího ročníku bez absolvování



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: **Ošetrovatel**

Kód a název oboru vzdělávání: **53-41-H/01 Ošetrovatel**

Délka a forma studia: **tříleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3**

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: **od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem**



předchozího ročníku. Podmínkou přerazení je vykonání zkoušek ze vzdělávacího obsahu nebo části vzdělávacího obsahu ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitelka školy.

10.3 Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole

Škola žákům se SVP poskytuje podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ různé druhy podpůrných opatření, např.:

- poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení
- úpravu organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání a školských služeb
- úpravu podmínek k ukončování vzdělávání
- použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek
- úpravu očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených rámcovými vzdělávacími programy
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP)
- využití asistenta
- pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ pedagogická intervence.

Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky. Podpůrná opatření realizuje ve škole školní poradenské pracoviště (ŠPP), které zřídila ředitelka školy ve školním roce 2016/2017, ve složení výchovný poradce a školní metodik prevence.

Se ŠPP spolupracují zejména třídní učitelé a dále také ostatní pedagogičtí pracovníci. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření 1. stupně lze uplatnit na doporučení školního poradenského pracoviště, které s příslušnými pedagogy vypracuje plán pedagogické podpory (PLPP). Podle tohoto plánu se žák 3 měsíce vzdělává a poté ŠPP vyhodnotí PLPP. V případě, že u žáka dojde ke zlepšení výsledků vzdělávání, pokračuje v navrženém PLPP, pokud ke zlepšení nedojde, je žák odeslán do školského poradenského zařízení (ŠPZ). Pokud škola obdrží od ŠPZ doporučení PO I. stupně, budou se jím pedagogičtí pracovníci dále řídit.

Podpůrná opatření 2. až 5. stupně může škola uplatnit pouze s doporučením ŠPZ a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Vypracování IVP je nutné ve 4. a 5. stupni podpory. Ve 3. stupni podpory je jeho vypracování zpravidla doporučováno. Při 2. stupni podpory IVP součástí doporučených opatření být může, ale nemusí.

Zákonný zástupce žáka s doporučením ŠPZ musí písemně požádat o vzdělávání dle IVP. Ředitelka školy je povinna žádosti vyhovět, pokud jsou splněny výše uvedené podmínky (doporučení ŠPZ a písemná žádost ZZ). Za písemnou žádost o vypracování IVP lze považovat i souhlas ZZ s obsahem doporučení ŠPZ, které na konci formuláře odsouhlasí a podepíše. Na základě doporučení ŠPZ vypracuje ŠPP ve spolupráci s vyučujícími žáka a třídního učitele individuální vzdělávací plán žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví platná legislativa (viz výše) a z ní vychází konkrétní doporučení ŠPZ.

Doporučení ŠPZ pro žáka obsahuje (kromě stanoviska ke zpracování IVP) konkrétní doporučení v oblasti metod výuky, organizace výuky, personální podpory, hodnocení žáka a případně kompenzačních pomůcek. Na základě doporučení ŠPZ pro daného žáka zpracuje ŠPP přehled opatření prováděných při výuce ve škole.



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: **Ošetrovatel**

Kód a název oboru vzdělávání: **53-41-H/01 Ošetrovatel**

Délka a forma studia: **tříleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3**

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



S přehledem a doporučením jsou postupně seznámeni všichni pedagogičtí pracovníci. Nejméně jedenkrát ročně proběhne vyhodnocení naplňování doporučení ŠPZ, resp. IVP. Při poskytování podpůrných opatření je možné, aby ředitel školy ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnil žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu, který není rozhodující pro odborné zaměření absolventa, tj. odborné předměty, odborná praxe a předměty maturitní zkoušky.

U uchazečů se SVP rozhodne ředitelka školy podle vyjádření ŠPZ, které uchazeč doloží k přihlášce, o uzpůsobení podmínek pro konání jednotné zkoušky. V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat maturitní zkoušku.

Vzdělávání žáků se SVP probíhá při jejich integraci v běžné třídě. Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání).

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifikům jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru.

Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeradit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Nadání, případně mimořádné nadání žáka se může projevit ve speciálních manuálních výkonech nebo kognitivních činnostech, které žák v základním vzdělávání nevykonával, protože zde nebyly předmětem, resp. obsahem vzdělávání, a tento typ nadání tudíž nemohl být u žáka identifikován. Mohou to být i žáci vysoce motivovaní ke studiu daného oboru a povolání nebo příslušné technické aj. oblasti vědy a techniky. Ti jsou vytipováni učiteli jednotlivých předmětů a zúčastňují se různých oborových soutěží a projektů umožňujících srovnání v krajském i národním měřítku.

Ve třídě s nadanými žáky je kladen důraz na citlivou práci třídního učitele a školního metodika prevence v oblasti předcházení sociálně patologických jevů (rizikového chování), které by se v souvislosti s nadprůměrnými ambicemi žáka mohly ve třídě snadno vyskytnout.

Těžiště práce učitelů, ať už při práci se žáky se SVP nebo žáky nadanými, je v individuálním a citlivém přístupu, respektování potřeb žáků a vytváření příznivého společenského klimatu ve třídě i ve škole.

Dále je nutná spolupráce vedení školy, třídních učitelů, učitelů teoretického a praktického vyučování, týmu školního poradenského pracoviště se žáky a jejich zákonnými zástupci.

11. Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou s výučním listem, jejíž průběh se řídí platnými právními předpisy.

Zkouška se skládá z:

- písemné zkoušky - ošetrovatelská péče
- praktické zkoušky - odborný výcvik
- ústní zkoušky - ošetrovatelská péče (v délce jednoho dne)



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: **Ošetrovatel**

Kód a název oboru vzdělávání: **53-41-H/01 Ošetrovatel**

Délka a forma studia: **tříleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3**

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



Po úspěšném vykonání závěrečné zkoušky získá absolvent střední vzdělání s výučním listem.

Písemná zkouška

Písemná závěrečná zkouška se koná elektronickou formou (na počítači). Každému žákovi se automaticky vygeneruje jedinečné téma z banky úkolů.

Praktická zkouška

Praktická zkouška z odborného výcviku včetně její obhajoby probíhá v přirozených podmínkách zdravotnického zařízení.

Ústní zkouška

Témata ústní zkoušky zahrnují problematiku ošetrovatelské péče.



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



Učební plán, využití týdnů ve školním roce

Učební plán – Ošetrovatel – denní studium	Počet vyučovacích hodin za týden			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	celkem
Český jazyk a literatura	2	3	3	8
Cizí jazyk (Anglický jazyk, Německý jazyk, RJ)	2	3	3	8
Občanská nauka	1	1	1	3
Dějepis	1	-	-	1
Matematika	2	1	1	4
Fyzika	1	-	-	1
Chemie	1	-	-	1
Biologie a ekologie	1	-	-	1
Informační a komunikační technologie	2 (2)	1 (1)	-	3 (3)
Tělesná výchova	1 (1)	1 (1)	1 (1)	3 (3)
Ekonomika	1	1	1	3
Psychologie a komunikace	2	1	1	4
Sociální aktivizace klientů	-	2 (2)	-	2 (2)
Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví	2	-	-	2
První pomoc	2 (2)	-	-	2 (2)
Klinická propedeutika	-	3	-	3
Somatologie	4	-	-	4
Ošetrovatelská péče*	5 (4)	5 (5)	5	15 (9)
Odborný výcvik*	-	12 (12)	16 (16)	28 (28)
Počet hodin celkem	30	34	32	96

Poznámka:

- předměty označené * jsou předměty závěrečné zkoušky
- čísla v závorkách určují počet hodin cvičení z celkového počtu hodin vyučovaného předmětu
- na hodiny cvičení se třída může dělit na skupiny, o dělení rozhoduje ředitelka školy

Rozvržení využití týdnů ve školním roce

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování dle rozpisu učiva	32	32	32
Odborná praxe	-	4	-
Lyžařský kurz	1	-	-
Závěrečná zkouška	-	-	8
Časová rezerva – (opakování učiva, výchovně vzdělávací a kulturní akce, exkurze apod.)	7	4	-
Celkem	40	40	40

Poznámka:

- lyžařský kurz je organizován pro žáky prvního ročníku, jeho organizace se řídí metodickým pokynem MŠMT ČR a vnitřním předpisem školy, kurz není povinný
- odborná praxe se koná ve druhém ročníku v délce 20 pracovních dnů



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



III. Rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Vzdělávací oblast	Minimální počet vyučovacích hodin RVP		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium v ŠVP		Využití disponibilních hodin
	týdenní	celkový		týdenní	celkový	
Jazykové vzdělávání						
Český jazyk	3	96	Český jazyk a literatura	6	192	3
Cizí jazyk	6	192	Anglický jazyk/Německý jazyk/RJ	8	256	2
Společenskovední vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	96	1
			Dějepis	1	32	
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Fyzika	1	32	
			Chemie	1	32	
			Biologie a ekologie	1	32	
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	128	
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk a literatura	2	64	
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96	
			První pomoc	2	64	2
Informatické vzdělávání	3	96	Informační a komunikační technologie	3	96	
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	3	96	1
Základ pro poskytování ošetrovatelské péče	10	320	Somatologie	4	128	
			Klinická propedeutika	3	96	1
			Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví	2	64	
			Ošetrovatelská péče * (obsahuje latinskou terminologii)	2	64	
Sociální vztahy a komunikativní dovednosti	4	128	Psychologie a komunikace	4	128	1
			Sociální aktivizace klientů	2	64	1
Ošetrovatelská péče a klinické obory	40	1280	Ošetrovatelská péče *	13	416	1
			Odborný výcvik	28	896	
Disponibilní hodiny	13	416				
Celkem	96	3072		96	3072	13



IV. Učební osnovy

Učební osnovy

Předmět: Český jazyk a literatura

Název předmětu:	Český jazyk a literatura			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	2	3	3	8

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

Předmět český jazyk a literatura tvoří neoddělitelnou součást všeobecného vzdělávání a poskytuje základ pro rozvoj většiny klíčových kompetencí, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů.

Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyk jako prostředek k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací.

Předmět český jazyk kultivuje jazykový projev mladého člověka, učí ho vnímat estetické kvality literárních textů i ostatních projevů psaných i mluvených. Tím se podílí i na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

Zejména práce s texty ovlivňuje utváření jeho hodnotové orientace, ve spojitosti s estetickou výchovou učí zaujímat vztah k okolnímu světu, vytvářet si postoje v oblasti umělecké, kulturní, společenské a mezilidské.

Jazykové vzdělávání v mateřském jazyce je nezbytným předpokladem k učení se cizím jazykům.

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě.

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně.

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, učí ho vytvářet si vlastní hodnotový systém založený na rozpoznání estetických kvalit okolního světa a umění. Tím má nezastupitelné místo mezi ostatními předměty ŠVP a zásady osvojené v něm najdou i v nich své uplatnění.

Na základě rozpoznání estetických kvalit uměleckých děl historie českého i světového umění přispívá k rozpoznání kvalit současného umění a k poznání nutnosti chránit, a někdy i vytvářet, tyto kvality. Zapojuje žáka do kulturního a společenského dění a tím pozitivně ovlivňuje jeho další vývoj.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykové vědomosti a dovednosti v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: **Ošetrovatel**

Kód a název oboru vzdělávání: **53-41-H/01 Ošetrovatel**

Délka a forma studia: **tříleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3**

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: **od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem**



- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele.

Charakteristika učiva:

Předmět se skládá ze čtyř oblastí, které se vzájemně doplňují a ovlivňují.

Jednu z oblastí tvoří jazykové vzdělávání, které umožňuje na základě poznání jazykových norem, prohlubováním poznatků o slovní zásobě, odhalením zákonitostí tvorby vět i vyšších jazykových celků kultivovat vlastní jazykové projevy v jazyce mateřském i v jazycích cizích.

Znalosti jsou nezbytnou součástí rozborů textů, pomáhají získávat informace z nich a odhalovat jejich estetické kvality.

Další oblastí je komunikační výchova, jejímž cílem je naučit žáka používat jazyk v kultivované podobě při vytváření textů v mluvené i psané podobě, ve všech funkčních stylech, vhodně je přizpůsobit komunikační situaci.

Třetí oblastí je literární výchova, ta má za úkol seznámit žáky s významnými kulturními epochami v českých i světových dějinách literatury, na základě znalostí z dějepisu ukázat souvislosti mezi vývojem dějin lidstva a dějin umění a estetických norem. Tím umožní snáze se orientovat v estetických normách současnosti. Nezbytnou součástí literatury je práce s textem. Charakteristika učiva vyžaduje chronologické řazení. Tato část je v nejužším vztahu s estetickou výchovou, navazuje na poznatky osvojené v tomto předmětu.

Čtvrtá oblast - estetická výchova - umožňuje na základě vlastních zkušeností a doposud získaných znalostí vystihnout základní estetické hodnoty okolního světa, a ty potom dále rozvíjet. Po nezbytném seznámení se základními kategoriemi estetické výchovy se žák seznámí s uplatněním estetických kvalit v jednotlivých druzích umění v různých epochách vývoje dějin umění.

Pojetí výuky:

Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy, klade si za cíl posunout je na vyšší úroveň. Snaží se zohlednit jejich profesní zaměření, zejména při výběru vhodných slohových útvarů, při práci s odborným stylem, zařazením tematicky blízkých textů k rozboru.

Výuka probíhá:

- v 1. ročníku - 2 hodiny týdně – estetické výchově 64 (celkem 64 hodin)
- ve 2. ročníku - 3 hodiny týdně - 64 hodin je věnováno jazykové a komunikační výchově, 32 hodin literatuře (celkem 96 hodin)
- ve 3. ročníku 3 hodiny týdně – 32 hodin je věnováno jazykové a komunikační výchově, 64 hodin literatuře (celkem 96 hodin)

Formy výuky:

Výuka bude vedena tak, aby žáci dokázali využít získané vědomosti a dovednosti v současném i dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Budou využívány různé klasické i moderní metody a formy práce, vždy přizpůsobené obsahu učiva. Mimo jiných budou použity: výklad učitele a řízený dialog, problémové vyučování, samostatné práce skupinové i individuální, domácí samostatné práce (zejména četba literárních děl), rozbor a interpretace literárních textů, multimediální metody podle možností, exkurze a



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



návštěvy kulturních představení, gramatická a stylistická cvičení, slohové práce a jejich rozborů.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou písemného i ústního zkoušení. Při ústním zkoušení se hodnotí také slovně, prostor je věnován i sebehodnocení a vzájemnému hodnocení ve třídě.

Mezi hodnocené písemné práce patří například didaktické testy s otevřenými i uzavřenými úlohami, samostatné slohové práce menšího i většího rozsahu, pravopisná cvičení doplňovací a diktáty, jazykové rozborů.

Při ústním zkoušení může jít o prezentaci vlastních či skupinovou práci získaných znalostí a dovedností, o interpretaci a rozbor textu, o samostatně vytvořené řečnické cvičení či referát.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetence k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešení problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- přiměřeně se vyjadřoval v mluvených a psaných projevech, vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápal výhody znalosti cizího jazyka pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhal předsudkům

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- měl přehled o možnostech a uplatnění na trhu práce v oboru
- uvědomoval si význam celoživotního vzdělávání a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Průřezová témata:



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi

Mezipředmětové vazby:

- občanská nauka
- dějepis

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk a literatura – 1. ročník – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - dokáže vlastními slovy vystihnout a popsat význam a funkci jazyka - orientuje se v soustavě jazyků - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, stylové příznakové jevy - volí jazykové prostředky adekvátní k dané situaci - řídí se zásadami správné výslovnosti	Celkem 64	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - jazyk jako nástroj dorozumění - národní jazyk a jeho útvary - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - zvukové prostředky jazyka, výslovnost češtiny

- v písemném projevu uplatňuje zásady českého pravopisu - pracuje s normativními příručkami českého jazyka - ukázky textů zařadí k jednotlivým funkčním stylům, určí jejich znaky - transformuje text jednoho z funkčního stylu do druhého - s porozuměním reprodukuje text - při verbální komunikaci vhodně používá poznatků o komunikaci neverbální - v osobním dopise dokáže sdělit potřebné informace, zapojit emotivní stránku, uplatnit správnou grafickou a formální podobu dopisu - zpracuje samostatně ústně i písemně vypravování na dané téma - rozezná adresáta a vypravěče projevu, fikci od reality - zjišťuje potřebné informace z různých zdrojů - má přehled o knihovnách a poskytovaných službách - dokáže v uměleckých dílech najít znaky doby a uměleckého směru - uvede hlavní umělecké směry a jejich představitele - vystihne přínos díla a autora v dějinách české a světové literatury - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - interpretuje vybraná literární díla na základě vlastní četby - rozpozná estetické kvality ve svém okolí, v jednání lidí, v umění oficiálním i lidovém, ve věcech denní potřeby - na praktických ukázkách vybere a pojmenuje prostředky, jakými na nás působí jednotlivá umělecká díla		- hlavní principy českého pravopisu - práce s Pravidly - stavba věty a souvětí Komunikační a slohová výchova - základní poučení o slohu - slohotvorní činitelé - funkční styly - slohové útvary a postupy - vyprávění - osobní dopis Literatura - základy literární teorie; základy versologie - hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby - starověká literatura - antika - středověká literatura, - renesance a humanismus - baroko, - klasicismus, osvícenství, preromantismus a národní obrození - četba a interpretace literárního textu Estetika - časová přímka dějin umění - základní pojmy a kategorie, literatura a ostatní druhy umění - lidové umění Kultura a kulturní život - ochrana a využívání kulturních hodnot - národní kultura - kulturní instituce v ČR - kulturní chování, společenská výchova - kultura bydlení, odívání - estetické kvality v běžném životě - reklama, ochrana proti reklamě - masová média
--	--	--



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



- popíše vhodné společenské chování v dané situaci - orientuje se v kulturním dění svého regionu - orientuje se v nabídce kulturních institucí - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - chápe nebezpečí reklam, jak nás mohou ovlivnit - dokáže popsat masová média a vliv na náš život, jejich funkci - na základě vlastní praktické činnosti pojmenuje estetické kvality, které přináší umění do života		Praktické činnosti - práce s uměleckým a neuměleckým textem
---	--	--

Český jazyk a literatura – 2. ročník – 3 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie - v písemném i mluveném projevu používá poznatků z tvarosloví - nahradí cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu i jeho částí - v písemném projevu uplatňuje znalost českého pravopisu - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - vytvoří základní útvary administrativního stylu - má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu, podle typických znaků je dokáže vyhledat v textu - dokáže pracovat podle popisu pracovního postupu a sestavit stručný návod - uvede hlavní literární směry a jejich představitele - rozliší konkrétní literární díla, druhy a žánry - text interpretuje a debatuje o něm, vyjádří vlastní názor	Celkem 96	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - tvoření slov, obohacování slovní zásoby - slovní zásoba odborného stylu - tvarosloví - hlavní principy českého pravopisu - větná skladba, věta, výpověď, věta jednoduchá, souvětí, větné členy Práce s textem a získávání informací - druhy textů - orientace v textu - získávání informací z textu a jejich zpracování - kritický přístup k informacím Komunikační a slohová výchova - administrativní styl a jeho základní znaky - krátké informační útvary - žádost, životopis, motivační dopis, zápis z porady, inzerát a odpověď na něj - popis prostý a líčení - charakteristika - popis pracovního postupu, návod Literatura - hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



		- literatura 19. a první poloviny 20. století - vybrané literární druhy a žánry v těchto dobách a směrech - četba a interpretace literárního textu - tvořivé činnosti
--	--	---

Český jazyk a literatura – 3. ročník – 3 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - pracuje s normativními příručkami - orientuje se ve výstavbě textu, uplatňuje základní principy jeho výstavby - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny na praktických příkladech, pojmenuje typické znaky češtiny - rozezná odborný styl a pojmenuje jeho znaky, dokáže s ním pracovat, pořídit výpisky - vytvoří stručný referát a výklad na dané téma - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru - přednese krátký projev v souladu s normami řečnictví - sleduje odborné časopisy - má přehled o denním tisku - uvede hlavní literární směry a jejich představitele - rozliší konkrétní literární díla, druhy a žánry - text interpretuje a debatuje o něm, vyjádří vlastní názor - najde rozdíly mezi filmovým zpracováním a literární předlohou, vystihne klady a nedostatky - orientuje se v literatuře a časopisech pro děti, najde	Celkem 96	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - hlavní principy českého pravopisu - všestranný jazykový rozbor - skladba - vznik a vývoj češtiny - druhy písma ve světě Komunikační a slohová výchova - odborný styl - výklad - referát - řečnictví - druhy řečnických projevů Práce s textem a získávání informací - noviny, časopisy (i odborné) - rozbor textu - zpracování informací z odborného textu - zpětná reprodukce textu Literatura - hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby - literatura druhé poloviny 20. století a současnosti - vybrané literární druhy a žánry v těchto dobách a směrech - četba a interpretace literárního textu - film a jeho vývoj, adaptace díla - literatura pro děti - humor v literatuře



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: **Ošetrovatel**

Kód a název oboru vzdělávání: **53-41-H/01 Ošetrovatel**

Délka a forma studia: **tříleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3**

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



vhodnou literaturu pro různé věkové skupiny - dokáže vlastními slovy vysvětlit význam humoru v literatuře		
--	--	--



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



Učební osnovy

Předmět: Anglický jazyk

Název předmětu:	Anglický jazyk			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	2	3	3	8

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

Osvojení anglického jazyka navazuje na poznání českého jazyka. Má i podobné cíle a to postupné zvládnutí mluvených, psaných projevů a vytváření kompletní komunikativní kompetence u žáka. Přispívá k rozvoji jeho myšlenkových procesů, logického i tvůrčího myšlení a kultivaci vyjadřovacích schopností. Zároveň rozšiřuje jeho všeobecný rozhled.

Výuka anglického jazyka směřuje k tomu, aby žák dovedl komunikovat na úrovni spisovné angličtiny v různých situacích běžného života, byl schopen reagovat a aktivně se účastnit každodenní komunikace v řečových situacích, nejen ve škole, soukromém životě, při volnočasových aktivitách, ale též ve své budoucí profesi. Žák má též umět vyhledávat a efektivně zpracovávat a využívat cizojazyčné informace z různých zdrojů včetně internetu. Výchovně-vzdělávacím cílem jazykového vyučování je vést žáka k chápání a respektování tradic, zvyků a kulturních hodnot v anglicky mluvících zemích a vést k toleranci v multikulturním světě.

Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na RVP ZV a směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá výstupní úrovni A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok. Z toho obecně odborná terminologie tvoří nejméně 20% slovní zásoby za studium.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v rámci základních témat;
- vyměňovat si názory a informace týkajících se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených a psaných;
- volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky;
- vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu;
- využívat text jako zdroj poznání i jako prostředek ke zkvalitňování svých jazykových znalostí;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky využívat ke komunikaci;
- pracovat se slovníky, jazykovými aj. příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu;
- využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- efektivně se učit cizí jazyk;
- využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka;



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a projevovat se ve vztahu k představitelům jiných kultur v souladu se zásadami demokracie.

Charakteristika učiva:

Obsahem výuky je systematické rozvíjení všech řečových dovedností, tj. porozumění vyslechnutému projevu a čtenému textu, samostatné i interaktivní ústní a písemné vyjadřování na základě přiměřené slovní zásoby, praktického ovládnutí fonetických, mluvnických a stylistických pravidel a osvojení pracovních návyků a strategií vedoucích k efektivnímu studiu cizího jazyka.

Vyučující přizpůsobuje požadavky na žáka, vyučovací metody a prostředky etapě výuky, vstupním jazykovým znalostem žáků a jejich profesnímu zaměření.

Pojetí výuky:

Obsah učiva v anglickém jazyce je strukturován do těchto složek:

Komunikativní neboli řečové dovednosti zahrnují dovednosti receptivní (čtení a poslech s porozuměním), produktivní (ústní a písemný projev) a interaktivní:

- **při čtení s porozuměním** žák v monologickém, dialogickém nebo kombinovaném textu zvolí adekvátní strategii čtení, globálně porozumí textu, pochopí téma a hlavní myšlenku, rozpozná hlavní body, vyhledá specifické informace dle zadání, porozumí popisu událostí, porozumí jednoduchým návodům a pokynům, inzerátům, odhadne významy neznámých výrazů, umí účelně používat slovník. Při hlasitém čtení dodržuje pravidla správné výslovnosti.
- **při poslechu s porozuměním** žák v autentickém monologickém, dialogickém nebo kombinovaném ústním projevu pomalu a zřetelně předneseném rodilým mluvčím rozpozná téma, pochopí hlavní myšlenku a základní informace a globálně porozumí vyslechnutému sdělení.
- **při ústním projevu** žák respektuje pravidla správné výslovnosti, jazykově správně a srozumitelně pozdraví, rozloučí se, představí se, poděkuje, odpoví na poděkování, vyjádří přání, prosbu, radu, nabídku, pozvání, souhlas, nesouhlas, jednoduše popíše události, své vzdělání, zájmy a záliby.
- **při písemném projevu** žák zformuluje krátký pozdrav, pozvánku, blahopřání, kontaktní inzerát, napíše krátký oficiální a soukromý dopis, strukturovaný životopis, popíše místo, děj, osoby, událost, zájmy a záliby.

Jazykové prostředky zahrnují zvukovou stránku a grafickou podobu anglického jazyka včetně pravopisu, slovní zásobu a gramatické prostředky ze systému studovaného jazyka.

Tematické okruhy jsou vztahovány k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života, které reagují na věk, zájmovou orientaci žáků a na aktuální události.

Komunikační situace se volí a předkládají k řešení v závislosti na běžných situacích každodenního života.

Jazykové funkce přenášejí vyjadřování řečové etikety, emocionálních a psychických stavů v rozdílných životních situacích.

Reálie jsou vybrané poznatky z kultury, národních zvyků a tradic, historie, politiky, ekonomiky, demografie a současného života. Prostupují jazykovým učivem a jsou integrovány



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



v kontextu s poznatky ze života České republiky a dalších zemí, využívají znalostí dalších předmětů jako je dějepis, občanská nauka a ekonomika.

Výuka probíhá:

- v 1. ročníku - 2 hodiny týdně
- ve 2. ročníku - 3 hodiny týdně
- ve 3. ročníku - 3 hodiny týdně

V hodinách anglického jazyka se třída rozdělí na skupiny v prvním ročníku. Dělení třídy na skupiny bude vždy na základě rozhodnutí ředitelky školy.

Učitelé postupují při výuce anglického jazyka podle jednotné učebnice běžně dostupné na trhu.

Formy výuky:

- skupinové
- kooperativní
- individuální

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou písemného a ústního zkoušení. Učitel nehodnotí jen známkou, ale také slovně v průběhu vyučovací hodiny. Neopomíjí se důležitost sebehodnocení žáků, ani forma vzájemného hodnocení ve skupině.

Ústní zkoušení zahrnuje samostatný ústní projev, interakci a hlasité čtení. Žáci jsou dále hodnoceni na základě krátkých dílčích testů (slovní zásoba, gramatický celek apod.). U ústního zkoušení se hodnotí dodržení tématu, srozumitelnost výpovědi, plynulost projevu a výslovnost.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetence k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák

- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešení problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák

- přiměřeně se vyjadřoval v mluvených a psaných projevech, vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápal výhody znalosti cizího jazyka pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák

- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhal předsudkům

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



- měl přehled o možnostech a uplatnění na trhu práce v oboru
- uvědomoval si význam celoživotního vzdělávání a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi.

Mezipředmětové vazby:

- dějepis
- český jazyk a literatura
- občanská nauka
- somatologie
- informační a komunikační technologie
- ekonomika
- psychologie a komunikace



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Anglický jazyk **1. ročník** – 2 hodiny týdně



Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - čte nahlas a foneticky a správně jednoduché texty, orientuje se v textu - rozumí smyslu krátkých, jasných a jednoduchých zpráv a prohlášení - klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyhledá konkrétní informace v jednoduchých materiálech např. inzerátech, prospektech, časopisech - používá aktivně dvojjazyčný slovník a slovníček k učebnici - komunikuje v jednoduchých běžných situacích, vyžadujících jednoduchou a přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech; - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem; - projevy mohou obsahovat i několik snadno odhadnutelných výrazů; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky; - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text; - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových	Celkem 64	Řečové dovednosti a jazykové prostředky Čtení a poslech s porozuměním Ústní a písemný projev - osobní zájmena - sloveso be v přítomném čase prostém - sloveso have v přítomném čase prostém - základní použití členů - přivlastňovací zájmena - jednotné a množné číslo - ukazovací zájmena (this, that and these, those) - frekvenční příslovce - vazba there is, there are - vazba have to - přítomný čas prostý



prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko; - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči; - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí; - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání; - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti; - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru; - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu; - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy; - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací; - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické		
---	--	--



situace týkající se pracovní činnosti;		
- představí sebe a další osoby - napíše osobní e-mail, neformální dopis - vyplní jednoduchý dotazník o sobě či jiné osobě - popíše vlastnosti člověka, rozliší dobré a špatné - vytvoří otázky týkající se osobních údajů a na takové otázky odpovídá - popíše vlastnosti člověka, rozliší dobré špatné		Osobní údaje a životopis - základní společenské fráze - rodina a rodinné vztahy - popis osoby - charakterové vlastnosti - zájmy - životopis - osobní profil
- popíše trávení volného času, vyjádří svůj vztah k jednotlivým aktivitám - vysvětlí, co je a není zdravý životní styl - popíše návštěvu kina, divadla, koncertu - popíše svou školu, vyučovací předměty		Volný čas a zábava Vzdělání - program a činnost ve volném čase - druhy sportů, extrémní sporty - zdravý životní styl - návštěva kina, divadla, koncert - škola
- pojmenuje prostředí venkova nebo města - vysvětlí směr cesty a zeptá se na něj - popíše vzhled ideálního města či venkova - vyjmenuje výhody a nevýhody bydlení ve městě či na venkově a vyjádří se k nim - vede rozhovor nad plánkem města - vytvoří leták, ve kterém informuje o turisticky zajímavém místě		Dům a domov - život ve městě a na venkově - orientace ve městě - místo bydliště
- má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z		Česká republika Země dané jazykové oblasti - anglicky mluvící země - rodinný život ve Velké Británii, ČR - kultura ve Velké Británii



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka; - - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika země daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech; - popíše stručně rodinný život ve Velké Británii a ČR - zjistí a sám poskytne informace o ČR, Velké Británii a jejich hlavních městech a kultuře těchto zemí - identifikuje filmové žánry - rozumí krátké biografii herce, herečky - rozumí obsahu výtahu z filmu - stručně vyjádří svůj názor na shlédnutý film - shrne dva filmy - vybere hlavní myšlenky a hlavní body filmu - vyměňuje si s kamarádem své názory na film - koupí si lístky do kina osobně i po telefonu - vytvoří písemný výtah obsahu filmu, který se mu líbil		
---	--	--

Anglický jazyk 2. ročník – 3 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně - čte nahlas foneticky správně a s porozuměním texty vztahující se k probraným konverzačním okruhům - reaguje přiměřeně správně na podmínky z oblastí běžných komunikačních situací - rozumí podstatným informacím v nahrávkách s rodilým mluvčím proneseným pomalu a zřetelně na známá témata	Celkem 96	Řečové dovednosti a jazykové prostředky Čtení a poslech s porozuměním Ústní a písemný projev - přítomný čas průběhový - sloveso can - tvoření příslovčí - tvoření 2. a 3. stupně přídavných jmen - minulý čas od sloves be a can - minulý čas (pravidelná slovesa) - minulý čas (nepravidelná slovesa)



- rozumí krátkým textům a odhaduje význam neznámých slov z kontextu - dodržuje základní pravopisné normy - rozumí významu obecných sdělení a hlášení		
- rozliší a pojmenuje druhy obchodů - z rozhovoru rodilých mluvčích pozná, v jakém obchodě se nachází - rozumí informaci z výletu - uvede, do jakých obchodů rád, nerad chodí - diskutuje s kamarádem, jaký dárek koupit svému blízkému - koupí v obchodě dárek pro blízké - napíše neformální dopis		Nakupování - názvy míst a obchodů - druhy zboží - oblečení
- vyjádří svůj názor na využívání mobilních telefonů - vysvětlí výhody a nevýhody televize, rádia a tisku - vyjádří svůj názor na užitečnost technologie - domluví si schůzku s kamarádem přes telefon		Každodenní život - základní fráze u telefonování - zanechávání vzkazů - vyřizování vzkazů
- rozliší a pojmenuje různé druhy vzájemných pozdravů lidí - rozumí slyšenému textu o chování lidí v různých zemích - rozumí čtenému, populárně-naučnému textu o stolování v jiných zemích - pochopí hlavní myšlenku naučného textu o pověrách - vystihne hlavní body populárně-naučného textu o neobvyklých svátcích a jejich oslavách - rozumí obsahu slyšeného rozhovoru – pozvání na večírek - odpovídá adekvátně na způsob zdravení a vítání s jinými lidmi		Česká republika Země dané jazykové oblasti Kultura a zvyky - svátky v ČR a anglicky mluvících zemích - slavní spisovatelé VB



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



- pomocí slovní nápovědy popíše ústně i písemně způsoby stolování a chování se na návštěvě v ČR - zformuluje pozvání na společný večer - napíše krátký dopis kamarádovi, ve kterém ho pozve na oslavu narozenin - napíše krátký dopis kamarádovi, ve kterém přijme pozvání na večírek - popíše tradice, svátky a významné dny v ČR, VB - informuje o významných spisovatelích		
- vyjmenuje druhy zvířat - vyjmenuje nejčastější způsoby znečišťování životního prostředí		Životní prostředí - příroda, zatěžování a ochrana životního prostředí - roční období, počasí

Anglický jazyk – 3. ročník – 3 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/yně: - rozumí složitější nahrávkám s rodilým mluvčím, pokud hovoří spisovně a zřetelně - používá aktivně dvojjazyčný slovník, slovník k učebnici a používá slovník na internetu - využívá požadované informace na internetu - rozumí adaptovanému cizojazyčnému tetu včetně odbornému - komunikuje s jistou mírou sebevědomí a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů - používá opisné prostředky ve známých situacích a při vyjadřování složitých myšlenek - reprodukuje čtený nebo mluvený text v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice	Celkem 96	Řečové dovednosti a jazykové prostředky Čtení a poslech s porozuměním Ústní a písemný projev - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - použití some a any - použití členů (rozšíření) - předpřítomný čas - vazba going to - použití will
- vyjmenuje běžné pokrmy a nápoje		Jídlo a nápoje - restaurace - pokrmy a nápoje



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



- vyjmenuje typické pokrmy a nápoje české a britské národní kuchyně - dokáže si v anglickém prostředí objednat v restauraci, vyjádří svou spokojenost, zaplatí účet		- objednávky
- sdělí, jaké dopravní prostředky lidé běžně používají při cestování - domluví se při cestování dopravními prostředky, získá informace o příjezdech a odjezdech, koupí si jízdenku, poskytne informace o možnosti cestování v anglicky mluvících zemích		Cestování - pamětihodnosti, objekty ve městě - dopravní prostředky - cestování, turistika - dovolená
- popíše kvalitu a vzhled oblečení - vypráví někomu o lidech na fotce - představí se a napíše o sobě a svých zálibách v strukturovaném osobním dopise		Každodenní život - móda a oblékání - módní trendy
- vyjmenuje různé druhy povolání, umí vyjádřit jejich klady a zápory - popíše písemně i ústně svůj obvyklý denní program - popíše své plány do budoucna		Práce a zaměstnání - druhy povolání - denní program, každodenní povinnosti - plány do budoucna
- vyjmenuje druhy služeb a popíše návštěvu pošty a banky		Služby - druhy služeb - banka - pošta



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



Učební osnovy

Předmět: Německý jazyk

Název předmětu:	Německý jazyk			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	2	3	3	8

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

Osvojení německého jazyka navazuje na poznání českého jazyka. Má i podobné cíle a to postupné zvládnutí mluvených, psaných projevů a vytváření kompletní komunikativní kompetence u žáka. Přispívá k rozvoji jeho myšlenkových procesů, logického i tvůrčího myšlení a kultivaci vyjadřovacích schopností. Zároveň rozšiřuje jeho všeobecný rozhled.

Výuka německého jazyka směřuje k tomu, aby žák dovedl komunikovat na úrovni spisovné němčiny v různých situacích běžného života, byl schopen reagovat a aktivně se účastnit každodenní komunikace v řečových situacích, nejen ve škole, soukromém životě, při volnočasových aktivitách, ale též ve své budoucí profesi. Žák má též umět vyhledávat a efektivně zpracovávat a využívat cizojazyčné informace z různých zdrojů včetně internetu. Výchovně-vzdělávacím cílem jazykového vyučování je vést žáka k chápání a respektování tradic, zvyků a kulturních hodnot v německy mluvících zemích a vést k toleranci v multikulturním světě.

Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na RVP ZV a směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá výstupní úrovni A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok. Z toho obecně odborná terminologie tvoří nejméně 20% slovní zásoby za studium.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v rámci základních témat;
- vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených a psaných;
- volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky;
- vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu;
- využívat text jako zdroj poznání i jako prostředek ke zkvalitňování svých jazykových znalostí;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky využívat ke komunikaci;
- pracovat se slovníky, jazykovými aj. příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu;
- využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- efektivně se učit cizí jazyk;
- využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka;



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a projevit se ve vztahu k představitelům jiných kultur v souladu se zásadami demokracie.

Charakteristika učiva:

Obsahem výuky je systematické rozvíjení všech řečových dovedností, tj. porozumění vyslechnutému projevu a čtenému textu, samostatné i interaktivní ústní a písemné vyjadřování na základě přiměřené slovní zásoby, praktického ovládnutí fonetických, mluvnických a stylistických pravidel a osvojení pracovních návyků a strategií vedoucích k efektivnímu studiu cizího jazyka.

Vyučující přizpůsobuje požadavky na žáka, vyučovací metody a prostředky etapě výuky, vstupním jazykovým znalostem žáků a jejich profesnímu zaměření.

Pojetí výuky:

Obsah učiva v německém jazyce je strukturován do těchto složek:

Komunikativní neboli řečové dovednosti zahrnují dovednosti receptivní (čtení a poslech s porozuměním), produktivní (ústní a písemný projev) a interaktivní:

- **při čtení s porozuměním** žák v monologickém, dialogickém nebo kombinovaném textu zvolí adekvátní strategii čtení, globálně porozumí textu, pochopí téma a hlavní myšlenku, rozpozná hlavní body, vyhledá specifické informace dle zadání, porozumí popisu událostí, porozumí jednoduchým návodům a pokynům, inzerátům, odhadne významy neznámých výrazů, umí účelně používat slovník. Při hlasitém čtení dodržuje pravidla správné výslovnosti.
- **při poslechu s porozuměním** žák v autentickém monologickém, dialogickém nebo kombinovaném ústním projevu pomalu a zřetelně předneseném rodilým mluvčím rozpozná téma, pochopí hlavní myšlenku a základní informace a globálně porozumí vyslechnutému sdělení.
- **při ústním projevu** žák respektuje pravidla správné výslovnosti, jazykově správně a srozumitelně pozdraví, rozloučí se, představí se, poděkuje, odpoví na poděkování, vyjádří přání, prosbu, radu, nabídku, pozvání, souhlas, nesouhlas, jednoduše popíše události, své vzdělání, zájmy a záliby.
- **při písemném projevu** žák zformuluje krátký pozdrav, pozvánku, blahopřání, kontaktní inzerát, napíše krátký oficiální a soukromý dopis, strukturovaný životopis, popíše místo, děj, osoby, událost, zájmy a záliby.

Jazykové prostředky zahrnují zvukovou stránku a grafickou podobu německého jazyka včetně pravopisu, slovní zásobu a gramatické prostředky ze systému studovaného jazyka.

Tematické okruhy jsou vztahovány k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života, které reagují na věk, zájmovou orientaci žáků a na aktuální události.

Komunikační situace se volí a předkládají k řešení v závislosti na běžných situacích každodenního života.

Jazykové funkce přenášejí vyjadřování řečové etikety, emocionálních a psychických stavů v rozdílných životních situacích.

Reálie jsou vybrané poznatky z kultury, národních zvyků a tradic, historie, politiky, ekonomiky, demografie a současného života. Prostupují jazykovým učivem a jsou integrovány



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



v kontextu s poznatky ze života České republiky a dalších zemí, využívají znalostí dalších předmětů jako je dějepis, občanská nauka a ekonomika.

Výuka probíhá:

- v 1. ročníku - 2 hodiny týdně
- ve 2. ročníku - 3 hodiny týdně
- ve 3. ročníku - 3 hodiny týdně

V hodinách německého jazyka se třída rozdělí na skupiny v prvním ročníku. Dělení třídy na skupiny bude vždy na základě rozhodnutí ředitelky školy.

Učitelé postupují při výuce německého jazyka podle jednotné učebnice běžně dostupné na trhu.

Formy výuky:

- skupinové
- kooperativní
- individuální

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou písemného a ústního zkoušení. Učitel nehodnotí jen známkou, ale také slovně v průběhu vyučovací hodiny. Neopomíná se důležitost sebehodnocení žáků, ani forma vzájemného hodnocení ve skupině.

Ústní zkoušení zahrnuje samostatný ústní projev, interakci a hlasité čtení. Žáci jsou dále hodnoceni na základě krátkých dílčích testů (slovní zásoba, gramatický celek apod.). U ústního zkoušení se hodnotí dodržení tématu, srozumitelnost výpovědi, plynulost projevu a výslovnost.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetence k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák

- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešení problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák

- přiměřeně se vyjadřoval v mluvených a psaných projevech, vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápal výhody znalosti cizího jazyka pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák

- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhal předsudkům

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



- měl přehled o možnostech a uplatnění na trhu práce v oboru
- uvědomoval si význam celoživotního vzdělávání a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi.

Mezipředmětové vazby:

- dějepis
- český jazyk a literatura
- občanská nauka
- somatologie
- informační a komunikační technologie
- ekonomika
- psychologie a komunikace

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem

Německý jazyk – 1. ročník – 2 hodiny týdně



Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - čte nahlas a foneticky a správně jednoduché texty, orientuje se v textu - rozumí smyslu krátkých, jasných a jednoduchých zpráv a prohlášení - klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyhledá konkrétní informace v jednoduchých materiálech např. inzerátech, prospektech, časopisech - používá aktivně dvojjazyčný slovník a slovníček k učebnici - komunikuje v jednoduchých běžných situacích, vyžadujících jednoduchou a přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech; - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem; - projevy mohou obsahovat i několik snadno odhadnutelných výrazů; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky; - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text; - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a	Celkem 64	Řečové dovednosti a jazykové prostředky Čtení a poslech s porozuměním Ústní a písemný projev - člen určitý, neurčitý, „nulový“ - osobní zájmena v 1. pádě - přivlastňovací zájmena mein, dein, Ihr v 1. pádě - množné číslo podstatných jmen - 1. pád podstatných jmen s určitým a neurčitým členem - zápor nicht, záporné zájmeno kein - slovosled, postavení slovesa ve větě - W-Frage (otázka doplňovací) - Ja, Nein-Frage (otázka zjišťovací) - odpověď „doch“ na zápornou otázku - časování sloves haben, sein - časování pravidelných sloves (z. B. machen, arbeiten) - časování vybraných nepravidelných sloves (z. B. essen, gefallen, sehen, lesen) - slovesa s odlučitelnou předponou - modální sloveso mögen + podstatné jméno - modální sloveso: möchten (časování, větný rámec) - bezespojková souvětí: ich meine,... er sagt,... - hodnotící vazba ich finde + přídavné jméno - číslovky 0 – 1000 000 - časové předložky von - bis, um, an - lokální předložky ve výrazech (z. B. ins Kino, im Restaurant, auf dem Markt)



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko; - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči; - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí; - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání; - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti; - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru; - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu; - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy; - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací; - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti;		
--	--	--



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



- hláskuje německá slova a jména - určí správný pravopis neznámých slov a jmen na základě poslechu hláskování - přečte, zadá e-mailovou adresu - identifikuje a porozumí internacionalismům v německém textu - zahájí, ukončí rozhovor, zvolí vhodný pozdrav - představí sebe a další osoby - zeptá se na chybějící informace o jiné osobě (jméno, původ, věk, bydliště, škola, vzdělávání, povolání, rodinný stav apod.) a na takové otázky odpovídá - sdělí telefonní čísla a porozumí jim při poslechu - vyplní jednoduchý dotazník s osobními údaji - napíše stručný text o sobě		První kontakty - německá abeceda, hláskování - internacionalismy a přejatá slova v němčině - pozdravy, loučení, prosba - osobní údaje: jméno, datum a místo narození, národnost, bydliště, rodinný stav, zájmy, jazykové znalosti, vzdělání - kontakty: tel. čísla, elektronické adresy
- má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka; - - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech; - zeptá se na původ cizince a jazyk, kterým hovoří		Česká republika Země dané jazykové oblasti - Mapa světa, země, světadíly - názvy vybraných zemí a jazyků tzv. "německy mluvící" země



- určí země s němčinou jako úředním jazykem - seznámí se s německými názvy zemí, s důrazem na země Evropské unie		
- podá informace o sobě a vlastní rodině; - zeptá se na rodinu jiné osoby; - vyjádří svůj vztah k rodinným příslušníkům; - vypracuje životopis;		Osobní údaje a životopis - osobní údaje - rodinní příslušníci - příbuzenské vztahy - životopis
- sdělí a zeptá se na oblíbené jídlo, nápoje - rozumí receptům - sdělí jednoduchý recept		Jídlo a nápoje - základní potraviny - pokrmy, přílohy
- vede základní rozhovor při nákupu potravin - rozumí údajům o cenách a množství potravin a informuje o cenách - sestaví nákupní seznam		Nakupování - v supermarketu, na tržišti - cena, množství, balení
- popíše byt dle plánu - stručně popíše byt, ve kterém bydlí (byt, patro, rodinný dům, velikost, místnosti, základní zařízení a vybavení) a zhodnotí ho - zeptá se na bydlení jiných osob - rozumí inzerátům o bydlení včetně používaných zkratk		Dům a domov I - byt, zařízení, vybavení bytu - nábytek - inzeráty (trh s byty)
- popíše stručně svůj denní program - zeptá se na jednotlivé činnosti denního režimu jiných osob - zeptá se a vyjádří časové údaje (čas, časový interval, denní doba, dny v týdnu) - nalezne a zprostředkuje informace o otevírací době, ordinačních hodinách apod. - napíše krátký informativní text o svém denním režimu.		Každodenní život - Denní program - dny v týdnu, denní doby - hodiny (oficiální, hovorová verze) - základní činnosti denního režimu
- popíše svůj den ve škole		Vzdělání - rozvrh hodin - aktivity ve vyučování



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



- informuje o vyučovaných předmětech - vyjmenuje aktivity ve vyučování němčiny - stručně představí svou školu a třídu - popíše školní budovu		
--	--	--

Německý jazyk – 2. ročník – 3 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - vyhledá v textu odpovědi na otázky - nebo žádané údaje - rozumí čteným i slyšeným textům - s malým množstvím neznámých slov, odhaduje jejich význam - kontextu - reprodukuje jednoduchými větami - čtený nebo slyšený text - diskutuje na známé téma, aktivně se - zapojí do konverzace dalších osob - zformuluje jednoduchá sdělení při za správného použití gramatických - struktur - užívá opis při vyjadřování	Celkem 96	Řečové dovednosti a jazykové prostředky Čtení a poslech s porozuměním Ústní a písemný projev - 4. pád podstatných jmen s určitým a neurčitým členem - časování dalších nepravidelných sloves (z. B. treffen, schlafen, fahren, nehmen) - imperativ sloves - všeobecné zájmeno man - vazba es gibt + 4. pád - modální slovesa wollen, können, müssen, dürfen, sollen (časování, větný rámec) - přivlastňovací zájmena sein, ihr, unser, euer v 1. a 4. pádě - časové předložky seit, vor, nach, für - modální předložky mit, als - lokální předložky zu, nach, in - lokální předložky se 3. pádem: an, auf, bei, hinter, vor, neben, über, unter, zwischen - perfektum vybraných sloves s haben - perfektum vybraných sloves se sein - perfektum sloves s odlučitelnou předponou - préteritum sloves haben, sein
- hovoří o svých zájmech, oblíbených činnostech - zhodnotí činnosti (baví, nebaví, nudné, zajímavé atd.) - zeptá se na koníčky jiných osob - rozumí inzerátům k dopisování a zformuluje stručný inzerát o sobě - napíše krátký dopis o sobě a svých zájmech		Volný čas a zábava - volnočasové aktivity - inzeráty (seznámení, dopisování)



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



- vyjádří, co umí, neumí, chtěl by dělat - informuje o tom, co dělal minulý týden, o víkendu, o prázdninách		
- rozumí základním informacím o počasí z textu i při poslechu - popíše aktuální stav počasí - píše pozdrav z výletu, z prázdnin s informací o počasí		Počasí - předpověď počasí - aktuální stav počasí
- zeptá se na povolání druhých - charakterizuje běžná povolání (potřebné vzdělání, místo výkonu práce, pracovní činnosti, klady, zápory) - informuje o povoláních rodičů a známých		Práce a zaměstnání - profese a pracovní činnosti - studentské brigády
- rozumí, podá a zeptá se na chybějící informace o ubytování, restauracích, kulturních akcích a památkách v neznámém městě - orientuje se v turistickém průvodci a vyhledá potřebné informace - sestaví časový plán činností při návštěvě města - poradí turistům v Praze (tipy na divadla, muzea a památky) - rozumí doporučením a zákazům - zeptá se na cestu a vysvětlí cestu - rozumí popisu cesty - popíše jízdu městskou dopravou a rozumí popisu - orientuje se v plánu města - rezervuje si a objedná ubytování v hotelu - vyplní přihlašovací formulář na recepci hotelu		Každodenní život - Orientace ve městě - turistické informace - Praha, pražské památky - popis cesty - dopravní prostředky - veřejná doprava - na recepci hotelu
- pojmenuje základní části lidského těla - zeptá se na zdravotní potíže, bolesti - popíše bolesti a jiné potíže - sjedná si telefonicky termín vyšetření, změnu termínu, odřekne termín a omluví se		Péče o zdraví - části lidského těla - bolesti, potíže - komunikace v ordinaci



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



- vede rozhovor u lékaře v roli pacienta		
--	--	--

Německý jazyk – 3. ročník – 3 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - čte nahlas a foneticky správně - přiměřeně náročné neznámé texty - označené přízvuky - porozumí čteným textům s malým množstvím neznámých slov, bez pomoci slovníku v nich vyhledá - odpovědi na otázky nebo žádané údaje - při práci s doplňkovými texty - s větším množstvím neznámých slov - používá slovník - analyzuje přiměřeně náročný čtený nebo slyšený text pomocí složitějších jazykových prostředků - na jemu, jí neznámé téma vybere základní informace a zpracuje je ústní nebo písemnou formou - na základě obrazového materiálu pomocí složitějších jazykových prostředků situaci popíše - na jemu, jí známé téma se aktivně zapojí do rozhovoru dalších osob - ovládá strategie čtení a poslechu - používá fráze při písemném a ústním formulování myšlenek	Celkem 96	Řečové dovednosti a jazykové prostředky Čtení a poslech s porozuměním Ústní a písemný projev - tázačí zájmeno welcher - ukazovací zájmena dieser, der - osobní zájmena v 3. a 4. pádě - stupňování gut, gern, viel - vedlejší věty: spojky weil - souřadící spojka denn - podřadící spojky weil, wenn, dass - časové předložky bei, in, bis, ab - perfektum sloves s neodlučitelnou předponou - perfektum sloves „-ieren“ - konjunktiv II würde, könnten + infinitiv - řadové číslovky - slovesa s 3. pádem gehören, passen, stehen, gefallen, schmecken - sloveso werden - lokální předložky se 3. a 4. pádem
- zeptá se na potřebné informace při cestě vlakem - orientuje se v jízdním řádu a zjistí informace - porozumí při poslechu informacím a hlášením na nádraží a na letišti - vypráví o výletě či cestě, popíše a zhodnotí místo, dopravu, ubytování, počasí apod. - napíše pohlednici, pozdrav z výletu		Cestování - na nádraží, na letišti - jízdní řády - výlety a cesty
- zaznamená vzkazy volajících - rozumí vzkazům na záznamníku - sjedná opravu spotřebiče, výrobku, popíše stručně závadu, zeptá se na		Služby - opravny - návod k použití



chybějící informace (rychlost opravy, cena) - orientuje se v návodu k použití - sjedná si telefonicky termín v různých zařízeních služeb - zaznamená vzkazy volajících - rozumí vzkazům na záznamníku		
- popíše, jak je kdo oblečen - zhodnotí oblečení (styl, sluší, nesluší, sedí, velké, malé, příliš dlouhé, hodí se, nehodí, líbí, nelíbí apod.) - informuje o svém oblíbeném oblečení (co rád nosí a proč) a zeptá se na oblečení jiných - určí vhodné oblečení pro různé příležitosti - informuje o svém vztahu k módě a nákupům oblečení a zeptá se na názory jiných - zformuluje požadavky a přání při nákupu oblečení a zeptá se na chybějící informace - reaguje na dotazy prodavače při nákupu oblečení - orientuje se v obchodním domě dle plánu o umístění jednotlivých oddělení - získá informace v obchodním domě		Každodenní život - Móda, nakupování - oblečení - nákup oblečení - obchodní dům
- sdělí datum svých narozenin a svátku a rozumí informacím o jiných osobách při poslechu - napíše pozvánku na oslavu - reaguje na pozvání (potvrzení účasti, zdvořilé odmítnutí) - sestaví blahopřání k různým příležitostem - napíše vánoční a novoroční pozdrav		Každodenní život - Oslavy, svátky, zvyky - pozvánka na oslavu - rodinné oslavy - blahopřání, gratulace
- diskutuje o možnostech a formách bydlení - popíše vlastní bydlení - vysvětlí pojem „Wohngemeinschaft“ a vyjmenuje výhody a nevýhody společného bydlení		Dům a domov II - možnosti bydlení - formy soužití - „Wohngemeinschaft“ - domácí práce, povinnosti



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



- informuje o rozdělení povinností v domácnosti - napíše krátké vzkazy pro členy rodiny či Wohngemeinschaft		
- vysvětlí, jak se třídí odpad a proč - porovná zdravé a nezdravé životní prostředí - vyjadřuje vlastní názor, jak dosáhnout podmínek zdravého životního prostředí - porovná podmínky života ve městě a na venkově		Životní prostředí - třídění odpadu - podmínky zdravého života



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



Učební osnovy

Předmět: Ruský jazyk

Název předmětu:	Ruský jazyk			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	2	3	3	8

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

Osvojení ruského jazyka navazuje na poznání českého jazyka. Má i podobné cíle a to postupné zvládnutí mluvených, psaných projevů a vytváření kompletní komunikativní kompetence u žáka. Přispívá k rozvoji jeho myšlenkových procesů, logického i tvůrčího myšlení a kultivaci vyjadřovacích schopností. Zároveň rozšiřuje jeho všeobecný rozhled.

Výuka ruského jazyka směřuje k tomu, aby žák dovedl komunikovat na úrovni spisovné ruštiny v různých situacích běžného života, byl schopen reagovat a aktivně se účastnit každodenní komunikace v řečových situacích, nejen ve škole, soukromém životě, při volnočasových aktivitách, ale též ve své budoucí profesi. Žák má též umět vyhledávat a efektivně zpracovávat a využívat cizojazyčné informace z různých zdrojů včetně internetu. Výchovně-vzdělávacím cílem jazykového vyučování je vést žáka k chápání a respektování tradic, zvyků a kulturních hodnot Ruska a vést k toleranci v multikulturním světě.

Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na RVP ZV a směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá výstupní úrovni A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok. Z toho obecně odborná terminologie tvoří nejméně 20% slovní zásoby za studium.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v rámci základních témat;
- vyměňovat si názory a informace týkajících se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených a psaných;
- volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky;
- vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu;
- využívat text jako zdroj poznání i jako prostředek ke zkvalitňování svých jazykových znalostí;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky využívat ke komunikaci;
- pracovat se slovníky, jazykovými aj. příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu;
- využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- efektivně se učit cizí jazyk;
- využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka;



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a projevovat se ve vztahu k představitelům jiných kultur v souladu se zásadami demokracie.

Charakteristika učiva:

Obsahem výuky je systematické rozvíjení všech řečových dovedností, tj. porozumění vyslechnutému projevu a čtenému textu, samostatné i interaktivní ústní a písemné vyjadřování na základě přiměřené slovní zásoby, praktického ovládnutí fonetických, mluvnických a stylistických pravidel a osvojení pracovních návyků a strategií vedoucích k efektivnímu studiu cizího jazyka.

Vyučující přizpůsobuje požadavky na žáka, vyučovací metody a prostředky etapě výuky, vstupním jazykovým znalostem žáků a jejich profesnímu zaměření.

Pojetí výuky:

Obsah učiva v ruském jazyce je strukturován do těchto složek:

Komunikativní neboli řečové dovednosti zahrnují dovednosti receptivní (čtení a poslech s porozuměním), produktivní (ústní a písemný projev) a interaktivní:

- **při čtení s porozuměním** žák v monologickém, dialogickém nebo kombinovaném textu zvolí adekvátní strategii čtení, globálně porozumí textu, pochopí téma a hlavní myšlenku, rozpozná hlavní body, vyhledá specifické informace dle zadání, porozumí popisu událostí, porozumí jednoduchým návodům a pokynům, inzerátům, odhadne významy neznámých výrazů, umí účelně používat slovník. Při hlasitém čtení dodržuje pravidla správné výslovnosti.
- **při poslechu s porozuměním** žák v autentickém monologickém, dialogickém nebo kombinovaném ústním projevu pomalu a zřetelně předneseném rodilým mluvčím rozpozná téma, pochopí hlavní myšlenku a základní informace a globálně porozumí vyslechnutému sdělení.
- **při ústním projevu** žák respektuje pravidla správné výslovnosti, jazykově správně a srozumitelně pozdraví, rozloučí se, představí se, poděkuje, odpoví na poděkování, vyjádří přání, prosbu, radu, nabídku, pozvání, souhlas, nesouhlas, jednoduše popíše události, své vzdělání, zájmy a záliby.
- **při písemném projevu** žák zformuluje krátký pozdrav, pozvánku, blahopřání, kontaktní inzerát, napíše krátký oficiální a soukromý dopis, strukturovaný životopis, popíše místo, děj, osoby, událost, zájmy a záliby.

Jazykové prostředky zahrnují zvukovou stránku a grafickou podobu anglického jazyka včetně pravopisu, slovní zásobu a gramatické prostředky ze systému studovaného jazyka.

Tematické okruhy jsou vztahovány k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života, které reagují na věk, zájmovou orientaci žáků a na aktuální události.

Komunikační situace se volí a předkládají k řešení v závislosti na běžných situacích každodenního života.

Jazykové funkce přenášejí vyjadřování řečové etikety, emocionálních a psychických stavů v rozdílných životních situacích.

Reálie jsou vybrané poznatky z kultury, národních zvyků a tradic, historie, politiky, ekonomiky, demografie a současného života. Prostupují jazykovým učivem a jsou integrovány v kontextu s poznatky ze života České republiky a dalších zemí, využívají znalostí dalších předmětů jako je dějepis, občanská nauka a ekonomika.



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: **Ošetrovateľ**

Kód a název oboru vzdělávání: **53-41-H/01 Ošetrovateľ**

Délka a forma studia: **tříleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3**

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: **od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem**



Výuka probíhá:

v 1. ročníku - 2 hodiny týdně

ve 2. ročníku - 3 hodiny týdně

ve 3. ročníku - 3 hodiny týdně

V hodinách ruského jazyka se třída rozdělí na skupiny v prvním ročníku. Dělení třídy na skupiny bude vždy na základě rozhodnutí ředitelky školy.

Učitelé postupují při výuce ruského jazyka podle jednotné učebnice běžně dostupné na trhu.

Formy výuky:

- skupinové
- kooperativní
- individuální

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou písemného a ústního zkoušení. Učitel nehodnotí jen známku, ale také slovně v průběhu vyučovací hodiny. Neopomíjí se důležitost sebehodnocení žáků, ani forma vzájemného hodnocení ve skupině.

Ústní zkoušení zahrnuje samostatný ústní projev, interakci a hlasité čtení. Žáci jsou dále hodnoceni na základě krátkých dílčích testů (slovní zásoba, gramatický celek apod.). U ústního zkoušení se hodnotí dodržení tématu, srozumitelnost výpovědi, plynulost projevu a výslovnost.

Prínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetence k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák

- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešení problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák

- přiměřeně se vyjadřoval v mluvených a psaných projevech, vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápal výhody znalosti cizího jazyka pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák

- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhal předsudkům

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák

- měl přehled o možnostech a uplatnění na trhu práce v oboru
- uvědomoval si význam celoživotního vzdělávání a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



- znal obecná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi.

Mezipředmětové vazby:

- dějepis
- český jazyk a literatura
- občanská nauka
- somatologie
- informační a komunikační technologie
- ekonomika
- psychologie a komunikace

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Ruský jazyk – 1. ročník – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
---------------------	-------------	-------



Žák/-yně:	Celkem	Řečové dovednosti a jazykové prostředky
- čte nahlas a foneticky a správně jednoduché texty, orientuje se v textu - rozumí smyslu krátkých, jasných a jednoduchých zpráv a prohlášení - klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyhledá konkrétní informace v jednoduchých materiálech např. inzerátech, prospektech, časopisech - používá aktivně dvojjazyčný slovník a slovníček k učebnici - komunikuje v jednoduchých běžných situacích, vyžadujících jednoduchou a přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech; - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem; - projevy mohou obsahovat i několik snadno odhadnutelných výrazů; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky; - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text; - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko;	64	Čtení a poslech s porozuměním Ústní a písemný projev - azbuka tištěná i psaná - pořadí písmen azbuky, funkce jotovaných písmen - role přízvuku, jeho vliv na výslovnost - přízvučné a nepřízvučné slabiky - nepřízvučné „o“ a „a“ - výslovnost měkkých a tvrdých souhlásek - intonace tázacích a oznamovacích vět - intonace zvolacích vět - změny intonace otázek podle jejich smyslu - podstatná jména v 1. - 3. p. j. č., 7. p. j. č. ("работатъкем?") - podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4 - zájmena osobní, skloňování osobních zájmen (1. - 7. p.) - přivlastňovací zájmena v 1. p. j. č. a mn. č. - číslovky základní: 1 – 900 - slovesa: I. a II. časování - slovesa se změnou kmenové souhlásky, s pohyblivým přízvukem, zvrtná slovesa - psaní záporné částice u sloves - věty typu „Онвращ.“ „Уменяестьбрат.“ „Уменянетбрата.“ - slovesné vazby odlišné od češtiny - názvy dnů v týdnu



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



- požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči; - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí; - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání; - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti; - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru; - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu; - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy; - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací; - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti;		
---	--	--



- představí sebe i druhé; - pozdraví, poprosí, poděkuje, omluví se; - zahájí a ukončí krátké rozhovory; - osloví a pozdraví při setkání i při loučení; - domluví si schůzku;		Každodenní život I Představování a seznamování se - pozdravy při setkání a při loučení - oslovování v ruštině - jména a jméno po otci
- vyplní jednoduchý dotazník s osobními údaji; - vypracuje životopis; - ptá se a odpovídá na témata – cizí jazyky, odkud kdo je, kolik je komu let, kde kdo bydlí, kde a kdy se kdo sejde, jaké je kdo národnosti		Osobní údaje a životopis Národnosti Cizí jazyky - věk, bydliště, státní příslušnost - příslušníci národů a jazyky
- popíše vlastní rodinu - zeptá se na informace týkající se rodinných příslušníků - zařadí rozhovor týkající se členů rodiny a příbuzných - zeptá se na příbuzenské vztahy		Dům a domov - rodinní příslušníci a příbuzní, jejich aktivity
- zeptá se na povolání a zájmy druhých - informuje se o povoláních rodičů, příbuzných a známých - vyjádří své profesní přání		Práce a zaměstnání - profese a pracovní činnosti
- hovoří o svých zájmech a oblíbených činnostech - vyjádří, co kdo dělá ve volném čase - pozve kamarády na koncert, do divadla... - přijme nebo odmítne pozvání - napíše o svém volném čase a zájmové činnosti		Volný čas a zábava - zájmy: co kdo rád dělá ve volném čase - sport - kultura: divadlo, film, hudba, literatura
		Každodenní život II - Seznámeni - Inzeráty - Dopisování



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



- zformuluje stručný inzerát (dopisování, zájmy, seznamovací inzerát) - správně napíše adresu ruského kamaráda/-ky		
--	--	--

Ruský jazyk – 2. ročník – 3 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - čte nahlas a foneticky správně přiměřeně náročné texty označené přízvuky - vyhledá v textu odpovědi na otázky nebo žádané údaje - rozumí čteným i slyšeným textům s malým množstvím neznámých slov, odhaduje jejich význam z kontextu - ukáže, jak se pracuje s dvojjazyčným slovníkem - reprodukuje jednoduchými větami čtený nebo slyšený text - diskutuje na známé téma, aktivně se zapojí do konverzace dalších osob - nalezne jazykové nedorozumění, k odstranění používá opis - popíše jednoduchá sdělení při správném použití gramatických struktur	Celkem 96	Řečové dovednosti a jazykové prostředky Čtení a poslech s porozuměním Ústní a písemný projev - výslovnost nepřizvučných slabik - intonace tázacích a zvolacích vět a souvětí - vyjádření vykání - podstatná jména - skloňování v jednotném a množném čísle: магазин, портфель, школа, неделя, фотография, место, здание - nesklonná podstatná jména - zájmena "кто, что" – skloňování - slovesa pohybu - časování sloves - infinitivní věty typu: Как пройти/попасть к ...? Кому позвонить? Что купить? Где выйти? - minulý čas - číslovky řadové - 1. a 6. p. - vyjadřování data - předložky a předložkové vazby odlišné od češtiny
- zahájí a ukončí rozhovor při zápisu do jazykového kurzu - stanoví si den (datum) a hodinu kurzu - informuje se, kde nalezne ve škole učebny, sborovnu, ředitelnu, rozvrh hodin - předvede informaci o orientaci v prostoru školní budovy - zeptá se, kdy začíná a končí vyučování, do které třídy kdo chodí - zeptá se na datum a den v týdnu - napíše stručně o své škole		Vzdělání I Ve škole, orientace ve školní budově - zápis do kurzů ruského jazyka u sekretářky - orientace ve školní budově - do které třídy kdo chodí - kdy začíná a končí vyučování



- předvede se spolužáky rozhovor na téma školní předměty, známky, z jakého předmětu kdo psal (bude psát) kontrolní práci, jaký má kdo rozvrh hodin, jaké má kdo oblíbené předměty - napíše kamarádovi dopis o své škole, o oblíbených předmětech, předmětech, které nemá rád - popíše obrázky znázorňující různé činnosti související s vyučováním a časem po něm		Vzdělání II Při vyučování, o přestávce, po vyučování - rozvrh hodin - oblíbené (neoblíbené) předměty - školní známky z jakého předmětu-kdo psal (bude psát) kontrolní práci
- informuje se a odpoví na dotazy týkající se orientace ve městě - telefonicky se domluví s kamarádem, kdy a kam pojedou nakupovat, kde a jak si obstarají jízdenky - objasní informace, kam jede který autobus, která tramvaj, jakým dopravním prostředkem se kam nejlépe dostaneme - načrtne informace o možnostech cestování doma i do zahraničí a potřebné informace získá - napíše krátké vyprávění o tom, jak zabloudil v cizím městě		Orientace ve městě Dopravní prostředky Cestování - otázky a odpovědi typu, jak se kam dostat, jaký dopravní prostředek kam jede, co kdo hledá, nemůže najít... - místa, kam rádi cestujeme
- komunikuje s prodavačkou v obchodě při nákupu oblečení, knih, CD... - zeptá se na cenu - informuje se, jaká barva komu sluší nebo nesluší - poradí, kde se nejlépe nakupuje - informuje, kde je zboží dražší a kde levnější (potravin) - napíše stručně o tom, co se mu v obchodě líbilo, co komu koupil a koho potkal		Obchody Nakupování - co komu koupit, kolik co stojí - co komu sluší (nesluší) - co kdo viděl v obchodě/ve městě - kdo koho potkal
		Moskva Petěrburg



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetřovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



- popíše fotografie pamětihodností a významných míst Moskvy a Petrohradu - identifikuje na fotografii významná místa těchto měst - doporučí, co si prohlédnout při návštěvě Moskvy a Petrohradu - napíše dopis o své návštěvě Moskvy a Petrohradu		- památky a významná místa Moskvy a Petrohradu - kdo tam už byl, co se mu líbilo - kdo tam pojede a co, kdo tam chce vidět
- popíše fotografie pamětihodností, zajímavých a významných míst Prahy - vypráví o Praze v roli průvodce - odpoví na otázky zahraničních turistů - napíše dopis ruskému kamarádovi o tom, co v Praze uvidí, až přijede na návštěvu		Česká republika Praha - jak informovat o Praze zahraniční hosty - která místa jim v Praze ukázat - na co se návštěvníci Prahy často ptají, co je zajímavá
- komentuje dílo 2 ruských spisovatelů 19. století		Země dané jazykové oblasti Kultura - významní představitelé ruské literatury 19. století

Ruský jazyk – 3. ročník – 3 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - čte nahlas a foneticky správně přiměřeně náročné neznámé texty označené přízvuky - porozumí čteným textům s malým množstvím neznámých slov, bez pomoci slovníku v nich vyhledá odpovědi na otázky nebo žádané údaje - při práci s doplňkovými texty s větším množstvím neznámých slov používá slovník - analyzuje přiměřeně náročný čtený nebo slyšený text pomocí složitějších jazykových prostředků - na jemu/jí neznámé téma vybere základní informace a zpracuje je ústní nebo písemnou formou	Celkem 96	Řečové dovednosti a jazykové prostředky Čtení a poslech s porozuměním Ústní a písemný projev - odlišnosti výslovnosti a intonace - podstatná jména - vzor тетрадь - přídavná jména měkká a tvrdá - skloňování - stupňování přídavných jmen - zpodstatnělá přídavná jména - zájmena какой, который - vyjádření vzájemnosti - číslovky 1000 a vyšší, letopočet - skloňování řadových číslovek - vyjadřování času - kolik je hodin - časování slovesа nadеть - slovesné vazby odlišné od češtiny - vyjádření možnosti, nemožnosti, nutnosti, potřeby - spojky потому что, поэтому



- na základě obrazového materiálu pomocí složitějších jazykových prostředků situaci popíše - na jemu/jí známé téma se aktivně zapojí do rozhovoru dalších osob		
- ptá se a odpovídá na dotazy, jak se komu daří, co je u koho nového, kde kdo byl a co dělal - diskutuje se známými, které dlouho neviděl, a domluví si s nimi schůzku - vypráví, kde byl, odkud se vrátil, s kým se tam seznámil - napíše krátký dopis kamarádovi o tom, co dělal a kam cestoval o prázdninách - popíše vzhled lidí různého věku - hovoří o tom, jak kdo vypadá, kdo je komu podobný - ptá se a odpovídá na otázky, kdy se koná konkurs, koncert, diskotéka, výlet... - ústně i písemně popíše svůj vzhled a vzhled svých rodičů a přátel - domluví se se spolužáky, jak připravit módní přehlídku - popíše, jak je kdo oblečen - informuje o svém oblíbeném oblečení (co rád nosí a proč) a zeptá se na oblečení jiných - obhazuje vhodné oblečení pro různé příležitosti - napíše krátké vyprávění o současné módě pro mladé - hovoří o svých spolužácích, jaký mají charakter a kvality - vede rozhovor, jak kdo žije a jak by měl žít, vyjádří své mínění na toto téma - napíše o své představě dobrého kamaráda nebo kamarádky		Každodenní život Setkání po prázdninách - setkání se známými - jak se komu daří, co je u koho nového, kde kdo byl a co dělal o prázdninách Popis osoby - vzhled - vyjádření podobnosti - vzhled člověka - umělecký portrét v malířství Móda Oblečení - příprava školní módní přehlídky - jak se kdo obléká - co má kdo na sobě, co kdo potřebuje nového - ruský národní kroj Charakterové vlastnosti - povahové vlastnosti - důvěra mezi lidmi



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



- rozumí základním informacím o předpovědi počasí z textu i při poslechu - stručně popíše a zhodnotí aktuální stav počasí - popíše počasí v jednotlivých ročních obdobích - zinscenuje diskusi mladých lidí, kteří čekají, až přestane pršet, hovoří o různých otázkách, které je zajímají - napíše několik vět o včerejším a dnešním počasí		Roční období Počasí - počasí v různých ročních obdobích - předpověď počasí - rychlá změna počasí - krajina v ruském malířství a literatuře
- popíše lidské tělo - vyjmenuje běžné nemoci - popíše návštěvu u lékaře - pohovoří o svém zdravotním stavu a životním stylu		Péče o zdraví Lidské tělo Běžné nemoci U lékaře Péče o zdraví Životní styl



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



Učební osnovy

Předmět: Občanská nauka

Název předmětu	Občanská nauka			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	1	1	1	3

Pojetí předmětu

Pojetí předmětu:

Ve strategii výchovy a vzdělávání v občanské nauce je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na zvládnutí vědomostí a formování postojů použitelných v dennodenním praktickém životě i v oblasti budoucího celoživotního vzdělávání.

Základem této strategie je diskuse, komparativní metoda a řešení modelových situací. K této přípravě jsou využívány vybrané vědomosti a dovednosti, které jsou prostředkem ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.

Obecné cíle předmětu:

Připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti České republiky. Výchovu a vzdělávání v občanské nauce směřovat k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem.

Občanská nauka kultivuje porozumění současnosti, učí uvědomovat si vlastní identitu, kritickému myšlení, vytváří u žáků odpor k manipulaci s jejich názory a vede k porozumění světu, v němž žijí.

Společenskovední vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat své vědomosti a dovednosti v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru;
- získávat a hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy...) a kombinovaných (filmy).

Charakteristika učiva:

- jednat odpovědně a čestně, přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání;
- projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, vystupovat proti korupci, kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji;
- preferovat demokratické hodnoty před nedemokratickými;
- jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím;
- respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance;
- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe; nenechat se manipulovat;
- uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí;
- oprostit se od intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



- cílevědomě jednat v duchu udržitelného rozvoje prostředí
- vážit si hodnot lidské práce;
- zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky;
- hledat odpovědi na otázky smysluplného života.

Pojetí výuky:

Výuka probíhá: v 1. ročníku - 1 hodina týdně
ve 2. ročníku - 1 hodina týdně
ve 3. ročníku - 1 hodina týdně

Formy výuky:

- skupinové vyučování
- kooperativní vyučování
- individuální

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou testového zkoušení, vlastních písemných úvah a zejména při vlastní výuce při ústním hledání názorových formulací, jako součástí cílových vědomostí. Součástí hodnocení je vlastní sebereflexe (vyšší ročníky).

Při hodnocení žáků se klade prioritně důraz na schopnost aplikovat získané poznatky při řešení situací vlastního života.

V hodnocení žáků jsou preferována hodnocení tvorby a obhajoby vlastního názoru, vždy na konkrétní téma. Nestandardní názor žáka, obhajovaný žákem jeho argumenty, bude žákovi proti argumentací vysvětlován; nemůže a nebude však být základem pro snížení hodnocení žáka.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetence k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešení problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- přiměřeně se vyjadřoval v mluvených a psaných projevech, vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápal výhody znalosti cizího jazyka pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhal předsudkům

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- měl přehled o možnostech a uplatnění na trhu práce v oboru
- uvědomoval si význam celoživotního vzdělávání a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi.

Mezipředmětové vazby:

- český jazyk a literatura
- informační a komunikační technologie



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Občanská nauka – 1. ročník – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...); - dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot; - uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti; - dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů; - na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin; - vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje), jak si nacisté počínali na okupovaných územích; - uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti; - je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky); - na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen);	Celkem 32	Člověk v lidském společenství - lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy - odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - hospodaření jednotlivce a rodiny, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů - rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití; genocida v době druhé světové války, jmenovitě Židů, Romů, Slovanů a politických odpůrců; migrace v současném světě, migranti, azylanti - postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus



- popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy; - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo náboženská nesnášenlivost;		
- uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena; - uvede příklady jednání, které ohrožuje demokracii (sobectví, korupce, kriminalita, násilí...); - vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky; - uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má občan ke svému státu a ostatním lidem občan povinnosti; - uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran; - uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné; - uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti; - uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie; - dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie; - v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj.		Člověk jako občan - lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím; média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení - stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické strany, volby, právo volit - politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití - základní hodnoty a principy demokracie



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi) od špatného/nedemokratického jednání; - objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky;		
---	--	--

Občanská nauka – 2. ročník – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství; - uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost; - dovede reklamovat koupené zboží nebo služby; - dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva; - vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému; - dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...);	Celkem 32	Člověk a právo - právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v ČR; právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové) - právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu - manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí - trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud) - kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými
- dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy; - popíše státní symboly; - vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky; - uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě);		Česká republika, Evropa a svět - současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě - ČR a její sousedé - české státní a národní symboly - globalizace - globální problémy - ČR a evropská integrace - nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



- na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace; - uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě; - popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům; - na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem.		
---	--	--

Občanská nauka – 3. ročník – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně : - vysvětlí, co má vliv na cenu zboží; - dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti; - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva; - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech; - dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu; - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám; - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění; - dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné;	Celkem 32	Člověk a hospodářství - trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena) - hledání zaměstnání, služby úřadů práce - nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace - vznik, změna a ukončení pracovního poměru - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu - peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk - mzda časová a úkolová - daně, daňové přiznání - sociální a zdravotní pojištění - služby peněžních ústavů - pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: **Ošetrovatel**

Kód a název oboru vzdělávání: **53-41-H/01 Ošetrovatel**

Délka a forma studia: **tříleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3**

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



- vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří; - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci; - vysvětlí důsledky nesplacení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti;		
--	--	--



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



Učební osnovy

Předmět: Dějepis

Název předmětu:	Dějepis			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	1	-	-	1

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

Úkolem předmětu dějepis je vytvoření historického povědomí žáka. Cílem je seznámit žáka s událostmi a jevy, které se sice odehrály ve více či méně vzdálené minulosti, ale dodnes ovlivňují dnešní společnost či patří mezi základní prvky všeobecného vzdělání. Hlubší poznání dějů minulých pomůže žákovi k pochopení dějů současných. Vzdělávání v předmětu směřuje k ovlivnění hodnotové orientace žáka, vede k pozitivnímu vztahu ke kulturnímu dědictví a k vlastním dějinám.

Společenskovední vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat své vědomosti a dovednosti v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru;
- získávat a hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy...) a kombinovaných (filmy).

Charakteristika učiva:

Učivo obsahuje systémový výběr z přehledu historického vývoje od starověku do současnosti včetně kulturních dějin a stručného seznámení s dějinami oboru na základě významných historických pojmů a procesů. Hlavní důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století, protože nejnovější dějiny jsou nejdůležitější pro pochopení současnosti. Rozvíjejí se především občanské kompetence: aby si žáci uvědomovali vlastní kulturní a národní identitu, byli hrdí na tradice a hodnoty svého národa a chápali je v evropském kontextu.

Pojetí výuky:

Výuka dějepisu je pro žáka zajímavá a stimulující, rozvíjí jeho intelektové a komunikativní schopnosti, ovlivňuje jeho hodnotovou orientaci. Učivo vychází ze znalostí žáka získaných na základní škole. Přiměřená pozornost je věnována rozvoji dovedností a schopností žáků, jejich samostatné a týmové práci. Předmět výrazně podporuje funkční gramotnost žáků, a to systematickou prací s texty různého druhu. Výuka také přispívá k chápání hodnoty historických a kulturních památek.

Výuka probíhá:

v 1. ročníku - 1 hodinu týdně

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- využíval svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě, uměl používat získaná historická fakta v diskusích
- získával informace z různých zdrojů, uměl je kriticky posoudit
- uměl pracovat s ikonickými prameny (mapou, uměleckými díly) jako s důležitým zdrojem historických informací
- uznával a chránil kulturní a historické hodnoty



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



Formy výuky:

- skupinová
- kooperativní

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou písemného, ústního a praktického zkoušení. Učitel nehodnotí jen známku, ale hlavně při praktických činnostech také slovně. Neopomíná se důležitost sebehodnocení žáků, ani forma vzájemného hodnocení ve skupině.

Při hodnocení žáků se také klade důraz na porozumění učivu a na schopnost aplikovat získané poznatky např. při řešení modelových situací.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetence k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešení problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- přiměřeně se vyjadřoval v mluvených a psaných projevech, vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápal výhody znalosti cizího jazyka pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhal předsudkům

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- měl přehled o možnostech a uplatnění na trhu práce v oboru
- uvědomoval si význam celoživotního vzdělávání a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi.

Mezipředmětové vazby:

- český jazyk a literatura
- občanská nauka
- informační a komunikační technologie

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Dějepis – 1. ročník – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - uvědomí si význam minulosti - označí základními prameny a pomocné vědy historické - rozliší písemné a hmotné historické prameny - označí hlavní archeologické kultury pravěku a nejvýznamnější nálezy	Celkem 32	Úvod do studia dějepisu - historické prameny - periodizace dějin - pravěk
- vybere příklady kulturního přínosu starověkých civilizací (okrajově Egypt, Mezopotámie, Indie, Čína), především		Starověk - starověké kultury - antické základy evropských dějin, kultura starověkého Řecka a Říma



starověkého Řecka a Říma, judaismu a křesťanství - vymezí dobu trvání starověku		
- charakterizuje obecně středověk - vysvětlí okolnosti a význam cyrilometodějské misie - uvede jména významných Přemyslovců - rozezná základní znaky a typické památky románského a gotického uměleckého slohu - vyjmenuje hlavní představitele Lucemburků na českém trůnu - vyloží hlavní znaky učení Jana Husa - stručně charakterizuje průběh a důsledky husitské revoluce - popíše vládu Jiřího z Poděbrad a Jagellonců na českém trůnu		Středověk - Velká Morava a český stát - Přemyslovci - Lucemburkové a husitství - vláda Jiřího z Poděbrad a Jagellonců
- vymezí historicky pojem novověk - charakterizuje změny ve společnosti, myšlení a vědě - uvede významné renesanční umělce a díla, znaky renesančního umění - uvede důsledky objevných plaveb - popíše základní požadavky náboženských reformátorů (Luther, Kalvín, katolická reformace) - objasní okolnosti nástupu Ferdinanda I. Habsburského na český trůn - doloží kulturní význam Prahy za vlády Rudolfa II. - popíše okolnosti českého stavovského povstání a situaci po jeho porážce na Bílé hoře - rozpozná významná barokní díla a znaky barokního umění		Novověk - renesance a humanismus - reformace a protireformace - Habsburkové, stavovské povstání a třicetiletá válka - baroko
- vymezí základy osvíceneckého myšlení		Novověk (17. - 18. - 19. století) - osvícenství - reformy Marie Terezie a Josefa II. - revoluce přelomu 18. a 19. století



- interpretuje nejvýznamnější reformy Marie Terezie a Josefa II. - na příkladu významných občanských revolucí popíše vývoj občanských práv a občanské společnosti - popíše průběh a důsledky napoleonských válek a osobnost Napoleona Bonaparte		- napoleonské války
- vyjmenuje významné osobnosti českého národního obrození - vysvětlí význam revolučního roku 1848-1849 - uvede okolnosti vzniku Rakouska-Uherska - popíše hlavní znaky průmyslové revoluce, vybere konkrétní příklady z rozvoje lékařství - rozliší některé umělecké slohy 19. století - popíše dělení světa v souvislosti s koloniální expanzí mocností - vysvětlí příčiny a průběh občanské války v USA		19. století - české národní obrození - průmyslová revoluce, rozvoj vědy a techniky - umění 19. století - občanská válka v USA
- popíše okolnosti vzniku jednotlivých mocenských bloků - popíše průběh bojů - orientuje se ve vývoji v Rusku - vysvětlí, kdo byl Lenin, Stalin, co to je VŘSR - posoudí úlohu čs. odboje (vznik legií) v souvislosti se vznikem Československa - vysvětlí dopady mírové konference ve Versailles - objasní vztah mezi válkou a rozvojem vědy a techniky s využitím znalostí z odborných předmětů (např. bojové plyny, polní nemocnice, epidemie)		19. - 20. století – 1918 - mocenské bloky na počátku 20. století - první světová válka, revoluce v Rusku - poválečné uspořádání světa - vznik Československa
- vyjmenuje významné politiky první republiky - popíše významné umělecké směry, umělce a díla vzniklé v meziválečném období		Období mezi válkami 1918 - 1938 - první republika - nástup totalitních ideologií (fašismus, nacismus, komunismus) - světová hospodářská krize - mezinárodní vztahy ve 30. letech



- uvede příklady demokratických a totalitních režimů - popíše průběh a důsledky světové hospodářské krize - zdůvodní okolnosti nástupu Hitlera k moci - posoudí situaci v ČSR po uzavření mnichovské dohody		
- orientuje se ve válčících stranách - popíše průběh a zásadní zvraty ve válečných událostech - charakterizuje život v protektorátu - objasní pojmy jako konečné řešení, šoa, ghetto, Osvětim - objasní okolnosti konce války v Československu (Květnové povstání, osvobození) - orientuje se v poválečném uspořádání Evropy		Období druhé světové války 1939 - 1945 - druhá světová válka - bilance a důsledky druhé světové války - poválečné uspořádání Evropy
- zdůvodní vznik dvou mocenských bloků (Západ, Východ) a studené války - charakterizuje rozvoj vědy, techniky a lékařství v souvislosti s dobovým kontextem - uvede příklady nejvýznamnějších válečných konfliktů (Korea, Vietnam, Karibská krize) - charakterizuje dekolonizaci a upozorní na problémy třetího světa - popíše způsob nástupu komunistů k moci v poválečném Československu - demonstruje na konkrétních příkladech zneužívání moci v ČSR a ČSSR - objasní pojmy Pražské jaro a normalizace - popíše průběh rozpadu sovětského bloku		Poválečný vývoj 1945 – 1989 - bipolární svět a studená válka - poválečné Československo a jeho vývoj
- nastíní okolnosti rozpadu Československa		Současný svět - vývoj v Československu - vývoj ve světě



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: **Ošetrovatel**

Kód a název oboru vzdělávání: **53-41-H/01 Ošetrovatel**

Délka a forma studia: **tříleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3**

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



- objasní vývoj politiky a společnosti v České republice (privatizace, politické strany) - charakterizuje umění 20. století a současnosti na příkladech - rozumí důvodům konfliktů v oblasti bývalé Jugoslávie a nejdůležitějším konfliktům na Blízkém východě - orientuje se v současných společenských jevech (medializace, vývoj počítačových technologií, ideologie)		
--	--	--



Učební osnovy

Předmět: Matematika

Název předmětu:	Matematika			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	2	1	1	4

Pojetí předmětu:

Obecné cíle předmětu:

Matematické vzdělávání se významně podílí na rozvoji intelektových schopností žáků (abstraktního myšlení, tvoření správných úsudků, řešení problémů, rozvíjení prostorové představivosti). Matematické vzdělávání se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělávání.

Cílem předmětu je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.). Dále zprostředkovat žákům potřebné množství matematických poznatků, seznámit je s užívanou matematickou symbolikou a terminologií, se základními postupy a metodami užívanými při řešení matematických úloh, rozvíjet jejich matematické, exaktní myšlení, geometrickou představivost, schopnost s porozuměním prostudovat a analyzovat text matematických úloh a hledat cestu k řešení. Nejdůležitějším cílem je naučit žáky získané poznatky, vědomosti a dovednosti aplikovat nejen v rámci mezipředmětových vztahů, ale zejména v jejich budoucím zaměstnání a v životě vůbec.

Vzdělávání v matematice směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání;
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy;
- účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh;
- číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů.

Vzdělávání v matematice v afektivní oblasti směřuje k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci.

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu je rozčleněn do kapitol, v jejichž rámci se žáci učí efektivně aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání. Využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání. Matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě. Zkoumat a



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



- posuzoval reálně své fyzické a psychické možnosti, odhadl důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovil si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- uvědomoval si význam celoživotního učení a byl připraven přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentoval svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji byli schopni pracovat s digitálními technologiemi.

Mezipředmětové vazby:



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



- ekonomika
- ošetrovatelská péče
- odborný výcvik

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Matematika – 1. ročník – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - rozlišuje číselné obory N, Z, Q, R - provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly; - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly; - provádí aritmetické operace s reálnými čísly; - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; - používá různé zápisy reálného čísla; - určí řád čísla; - zaokrouhlí desetinné číslo; - znázorní reálné číslo na číselné ose; - zapíše a znázorní interval; - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly a číselnými množinami (sjednocení, průnik); - určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru; - řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu; - provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem; - orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů; - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok;	Celkem 64	1. Operace s čísly - přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla - číselné množiny - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami - označení množin N, Z, Q, R - různé zápisy reálného čísla - procentový počet - mocniny a odmocniny - základy finanční matematiky - slovní úlohy



- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		
- provádí operace s číselnými výrazy; - určí definiční obor lomeného výrazu; - provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy; - rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin; - určí hodnotu výrazu; - modeluje reálné situace užitím výrazů, zejména v oblasti oboru vzdělávání; - na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů; - interpretuje výrazy, zejména v oblasti oboru vzdělávání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		2. Číselné a algebraické - číselné výrazy - mnohočleny - lomené výrazy - algebraické výrazy - hodnota výrazu - definiční obor lomeného výrazu - slovní úlohy
- řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R; - řeší v R soustavy lineárních rovnic; - řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy; - řeší kvadratické rovnice v R; - vyjádří neznámou ze vzorce; - užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh; - při řešení účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		3. Řešení rovnic a nerovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - soustavy lineárních rovnic a nerovnic - rovnice s neznámou ve jmenovateli - kvadratické rovnice - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy

Matematika - 2. ročník - 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - podle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestojí graf funkce; - určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní;	Celkem 32	4. Funkce - základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce



- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot; - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; - v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		- druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce - slovní úlohy
- užívá pojmy úhel a jeho velikost; - vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$; - určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulačky; - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku; - používá jednotky délky a provádí převody jednotek délky; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		5. Goniometrie a trigonometrie - goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - slovní úlohy

Matematika - 3. ročník - 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka; - rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků; - řeší praktické úkoly s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy; - graficky rozdělí úsečku v daném poměru; - graficky změní velikost úsečky v daném poměru;	Celkem 32	6. Planimetrie - základní planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - trojúhelníky - shodnost a podobnost - kružnice a její části - kruh a jeho části - rovinné obrazce – konvexní a nekonvexní útvary - mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky - složené útvary - shodná zobrazení v rovině (souměrnost, posunutí, otočení), jejich vlastnosti a jejich uplatnění - podobnost v rovině, vlastnosti a uplatnění



- určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah; - určí obvod a obsah kruhu; - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice; - určí obvod a obsah složených rovinných útvarů; - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		
- určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a rovin, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru; - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin v prostoru; - určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru ; - rozlišuje tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva; - určí povrch a objem tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule; - využívá trigonometrii při výpočtu povrchu a objemu těles; - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména z oblasti oboru vzdělání; - užívá jednotky délky, obsahu a objemu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		7. Stereometrie - polohové vlastnosti prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva - složená tělesa - výpočet povrchu a objemu těles - výpočet povrchu a objemu složených těles
		8. Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu



- užije s porozuměním pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu; - užije s porozuměním pojmy: náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev; - určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		- náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu
- užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr; - porovná soubory dat; - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách; - určí aritmetický průměr; - určí četnost a relativní četnost znaku; - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji; - při řešení úloh využívá digitální technologie a zdroje informací;		9. Práce s daty v praktických úlohách - statistický soubor a jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - aritmetický průměr - statistická data v grafech a tabulkách



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



Učební osnovy

Předmět: Fyzika

Název předmětu:	Fyzika			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	1	-	-	1

Pojetí předmětu:

Obecné cíle předmětu:

Fyzikální vzdělávání rozvíjí logické myšlení hledáním souvislostí mezi poznatky z fyziky a jiných vědních oblastí, vede k pochopení přírodních zákonitostí a jevů, pomáhá formovat názory a vztahy jednotlivců k okolnímu světu a životnímu prostředí.

Fyzikální vzdělávání je důležité pro:

- chápání rychlého vývoje vědy a techniky
- porozumění jevům v životě i společnosti
- přizpůsobení se měnícím se životním a pracovním podmínkám

Přírodovědné vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědné poznatky a dovednosti v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

Přírodovědné vzdělávání v afektivní oblasti směřuje k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Charakteristika učiva:

Učivo zahrnuje témata z mechaniky, molekulové fyziky a termiky, elektřiny a magnetismu, vlnění a optiky, fyziky atomu a základní poznatky o vesmíru a astronomii.

Pojetí výuky:

Předmět je vyučován jako teoreticko – praktický.



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



Výuka probíhá:

v 1. ročníku - 1 hodina týdně

Formy výuky:

- skupinová
- frontální

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou písemného, ústního a praktického zkoušení. Učitel nehodnotí jen známkou, ale hlavně při praktických činnostech také slovně. Neopomíjí se důležitost sebehodnocení žáků, ani forma vzájemného hodnocení ve skupině. Při hodnocení žáků se také klade důraz na porozumění učivu a na schopnost aplikovat získané poznatky např. při prezentacích aktuálních problémů, řešení modelových situací.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetencí k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešení problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky, týmové řešení

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- přiměřeně se vyjadřoval v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnil se aktivně diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- posuzoval reálně své fyzické a psychické možnosti, odhadl důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovil si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- uvědomoval si význam celoživotního učení a byl připraven přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentoval svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- orientoval se v digitálním prostředí;



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi.

Mezipředmětové vazby:

- chemie
- matematika

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Fyzika – **1. ročník** – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolávají;	Celkem 32	1 Mechanika - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil



- určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; - určí výslednici sil působících na těleso; - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh;		- tlakové síly a tlak v tekutinách
- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi; - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi;		2 Termika - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN; - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem; - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice;		3 Elektřina a magnetismus - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; - charakterizuje základní vlastnosti zvuku; - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu; - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; - řeší úlohy na odraz a lom světla;		4 Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



- řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad; - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření;		
- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru		5 Fyzika atomu - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití
- charakterizuje Slunce jako hvězdu; - popíše objekty ve sluneční soustavě; - zná příklady základních typů hvězd.		6 Vesmír - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



Učební osnovy

Předmět: Chemie

Název předmětu:	Chemie			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	1	-	-	1

Pojetí předmětu:

Obecné cíle předmětu:

Chemie přispívá k hlubšímu pochopení přírodních jevů, vede k pochopení přírodních zákonitostí a pomáhá formovat názory a pozitivní vztahy jednotlivců k okolnímu světu a životnímu prostředí.

Chemické vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- pochopil a osvojil si vybrané pojmy a zákonitosti, terminologii
- uměl pracovat s chemickými veličinami, rovnicemi, jednotkami a dovedl uplatnit tyto znalosti při řešení úloh i v praktickém životě
- znal využití běžných chemických látek v odborné praxi i v normálním životě a uměl posoudit jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí
- aktivně zvládl základní pravidla bezpečnosti práce a uměl poskytnout nejnutnější první pomoc při kontaktu s nebezpečnými chemickými látkami

Přírodovědné vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědné poznatky a dovednosti v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

Přírodovědné vzdělávání v afektivní oblasti směřuje k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Charakteristika učiva:

Učivo zahrnuje témata z obecné, anorganické, organické chemie



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



Pojetí výuky:

Předmět je vyučován jako teoreticky – praktický s návazností na procvičování učiva.

Výuka probíhá: v 1. ročníku - 1 hodinu týdně

Formy výuky:

- teoretická výuka
- frontální výuka
- skupinová výuka

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou písemného, ústního a praktického zkoušení. Učitel nehodnotí jen známkou, ale hlavně při praktických činnostech také slovně. Neopomíná se důležitost sebehodnocení žáků, ani forma vzájemného hodnocení ve skupině.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetencí k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešení problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky, týmové řešení

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- přiměřeně se vyjadřoval v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnil se aktivně diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- posuzoval reálně své fyzické a psychické možnosti, odhadl důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovil si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- uvědomoval si význam celoživotního učení a byl připraven přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentoval svůj odborný potenciál a své profesní cíle



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi.

Mezipředmětové vazby:

- fyzika
- matematika

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Chemie – 1. ročník – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby;	Celkem 32	1 Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika



- zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin; - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků; - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi; - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení; - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí; - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi;		- periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii
- vysvětlí vlastnosti anorganických látek; - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin; - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;		2 Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy; - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;	-	3 Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky; - popíše vybrané biochemické děje.		4 Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



Učební osnovy

Předmět: Biologie a ekologie

Název předmětu:	Biologie a ekologie			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	1	-	-	1

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

Naučit žáky využívat poznatků z biologie a ekologie v profesním i občanském životě. Pochopit komplexně přírodní děje a formovat pozitivní vztah k přírodnímu prostředí. Porozumět základním ekologickým souvislostem a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje. Přispět k přijetí odpovědnosti za stav životního prostředí.

Přírodovědné vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědné poznatky a dovednosti v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

Přírodovědné vzdělávání v afektivní oblasti směřuje k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Charakteristika učiva:

Biologie a ekologie jsou vědy přírodní, proto je řadíme mezi všeobecně vzdělávací předměty. Učivo se skládá z obecné biologie, podtématu rozmanitost – biodiverzita organismů, základů genetiky a základů ekologie a ochrany životního prostředí. Důraz je kladen na základy mikrobiologie, v jejímž rámci získají žáci ucelený přehled o rizicích a možnostech prevence virových a bakteriálních chorob.

Pojetí výuky:

Obsah učiva je vymezen tematickými celky se systematickou strukturou základních pojmů a vztahů. Kromě výkladu a vysvětlování učiva jsou využívány další metody výuky jako práce s textem, čtení s porozuměním, samostatné práce, pracovní listy, exkurze a žákovské



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



prezentace. Učivo biologie člověka je zahrnuto do předmětu somatologie. Při výuce je kladen důraz na přípravu žáků pro budoucí povolání.

Výuka probíhá: v 1. ročníku - 1 hodiny týdně

Formy výuky:

- skupinové vyučování
- individuální výuka

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou písemného, ústního a praktického zkoušení. Učitel nehodnotí jen známku, ale hlavně při praktických činnostech také slovně. Neopomíná se důležitost sebehodnocení žáků, ani forma vzájemného hodnocení ve skupině. Při hodnocení žáků se také klade důraz na porozumění učivu a na schopnost aplikovat získané poznatky např. při řešení modelových situací. Školní hodnocení má podobu zpětné vazby, provádíme je stále. Hodnotíme vědomosti a znalosti faktů, procedurální znalosti (znalosti způsobů práce) a schopnost učit se (pokroky žáka v učení).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetence k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešení problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- přiměřeně se vyjadřoval v mluvených a psaných projevech, vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápal výhody znalosti cizího jazyka pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhal předsudkům

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- měl přehled o možnostech a uplatnění na trhu práce v oboru
- uvědomoval si význam celoživotního vzdělávání a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- orientoval se v digitálním prostředí;



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10
Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel
Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel
Délka a forma studia: tříleté denní studium



Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem

- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi.

Mezipředmětové vazby:

- somatologie

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Biologie a ekologie – 1. ročník – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi; - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života; - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou;	Celkem 32	Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc



- charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly; - uvede základní skupiny organismů a porovná je; - vyjmenuje a určí hlavní zástupce - vysvětlí pojem biodiverzita - objasní význam genetiky; - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav; - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu; - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence;		
- vysvětlí základní ekologické pojmy; - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy); - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu; - uvede příklad potravního řetězce; - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem;		Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny
- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí; - popíše způsoby nakládání s odpady;		Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životní prostředí



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: **Ošetrovatel**

Kód a název oboru vzdělávání: **53-41-H/01 Ošetrovatel**

Délka a forma studia: **tříleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3**

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



- charakterizuje globální problémy na Zemi; - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci; - uvede příklady chráněných území ČR a v regionu; - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí; - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí; - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí; - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.		
---	--	--



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



Učební osnovy

Předmět: Informační a komunikační technologie

Název předmětu:	Informační a komunikační technologie			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	2 (2)	1 (1)	-	3 (3)

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Charakteristika učiva:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;
- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali navrhované i existující algoritmy, postupy nebo informatická řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;
- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;
- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.

V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;
- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;
- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

Informatické vzdělávání je dále vhodné rozšířit podle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj digitálních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován. Současně se učí získané informace zpracovávat formou tabulek a grafů. Porozumět publikovaným tabulkám a grafům a využívat informace v nich obsažené.

Pojetí výuky:

Vzhledem k charakteru předmětu je převážná většina výuky vedena formou praktického cvičení, kterému předchází výklad učiva s praktickou ukázkou. Při výuce je kladen důraz na porozumění učivu, které musí žáci následně aplikovat na dalších úlohách a modelových situacích

Výuka probíhá: v 1. ročníku - 2 (2) hodiny týdně
ve 2. ročníku - 1 (1) hodinu týdně

Formy výuky:

- individuální

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Neopomíjí se důležitost sebehodnocení žáků. Důsledně je dodržován individuální přístup k žákům a podle potřeby jsou využívány individuální konzultace.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetencí k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešení problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky, týmové řešení

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- přiměřeně se vyjadřoval v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnil se aktivně diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



- posuzoval reálně své fyzické a psychické možnosti, odhadl důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovil si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- uvědomoval si význam celoživotního učení a byl připraven přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentoval svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



Mezipředmětové vazby:

- český jazyk a literatura
- matematika
- anglický jazyk

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Informatika a technologie – **1. ročník** – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/yně – identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; – vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty; – rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový; – popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; – rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat; – na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; – efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; – porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; – rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; – identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad;	Celkem 64	4. Digitální technologie Hardware a software – zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; – současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; – připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; – souborový systém a paměťová úložiště; – zařízení s operačním systémem; – aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); – zařízení s vestavěnými systémy; Počítačové sítě a síťové služby – typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; – principy fungování webu a cloudových služeb; Bezpečnost v digitálním prostředí – způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); – sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat);



– chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; – s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; – v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů (např. rabbit hole).		– digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; – digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; – sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.
– uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru; – posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; – porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace; – formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; – převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému;		1. Data a informace a modelování – data a informace, interpretace dat; – informace a množství informace v datech; – chyby v datech; – kódování informací a dat; – záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; – datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); – model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);



Informatika a technologie – 2. ročník – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru; - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém; - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; - otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění;	Celkem 32	3. Informační systémy – informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů; – informační systémy využívané v oboru; Ukládání a zpracování dat – tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda; – řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat; Vývoj informačního systému – postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu; – návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník;
- určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program; - rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému; - zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu;		2. Tvorba, testování a provoz softwaru Návrh programu – zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; – rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování; – pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů; Tvorba a vývoj programu



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



- hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešení problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; - sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje; - používá základní programové konstrukce;	- zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); - základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); - volba nástroje podle zadání úlohy; - návrh programu; Testování programů - způsoby testování programu; - druhy chyb, chybové hlášky; Běh a provoz - verze programu, instalace a aktualizace programu; - hlášení a evidence závad; - nápověda a licence programu;
---	---



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



Učební osnovy

Předmět: Tělesná výchova

Název předmětu:	Tělesná výchova			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	1 (1)	1 (1)	1 (1)	3 (3)

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

Cílem předmětu je získat pozitivní vztah k pravidelným pohybovým aktivitám ve vlastním denním režimu jako přirozené a nezbytné součásti zdravého životního stylu moderního člověka.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vážili si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě jej chránili
- osvojili si nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev a správné držení těla
- zvládali zjišťování základních parametrů tělesné zdatnosti i korekci vlastního pohybového režimu ve shodě se zjištěnými údaji
- zvládli organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech i v neznámém prostředí
- zvládli základní první pomoc při stavech ohrožujících život
- chápali pohyb jako prostředek duševní hygieny a využívali jej k vytváření hodnotných meziosobních vztahů
- samostatně vstupovali do různých rolí a vztahů (hráč, závodník, spoluhráč, protihráč, rozhodčí, organizátor, divák) a upevňovali vztahy v duchu fair play – i s přesahem do života školy, rodiny atd.

Charakteristika učiva:

Předmět seznamuje žáky s rozmanitostí a bohatstvím forem pohybových činností, s organizačními zásadami a pravidly, která platí při jejich provozování. Poskytuje žákům dostatečné množství informací k tomu, aby si mohli vytvořit názor na aktuální společenská témata, jakými jsou význam aktivního pohybu v oblasti prevence civilizačních chorob, význam pravidelného cvičení pro posílení organismu včetně imunitního systému jako prevence před některými infekčními chorobami, význam přírody jako přirozeného prostředí pro provozování tělesných cvičení atd. Vychovává žáky k obdivu a respektu k lidskému organismu, k přirozené snaze o udržování jeho optimální funkce. Vede žáky k překonání sebe sama, k soutěžení i k vzájemné spolupráci a pomoci.

Pojetí výuky:

Výuka je především praktického charakteru kombinovaná s teoretickými poznatky.

Výuka probíhá:

1. ročník 1 (1) hodina týdně
2. ročník 1 (1) hodina týdně
3. ročník 1 (1) hodina týdně

Formy výuky

- skupinová výuka



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



- individuální
- problémové vyučování

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Budou hodnoceni za změnu ve vlastním výkonu (dovednosti) či o snahu o tuto změnu, za zvládnutí konkrétního splnitelného cíle, za zájem o tělesnou výchovu a sport, za aktivitu a vztah k pohybu, za snahu prakticky využívat některé osvojené pohybové činnosti v denním režimu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetencí k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešení problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky, týmové řešení

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- přiměřeně se vyjadřoval v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnil se aktivně diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- posuzoval reálně své fyzické a psychické možnosti, odhadl důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovil si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- uvědomoval si význam celoživotního učení a byl připraven přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentoval svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Kompetence odborné - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- byl vzděláván podle platných právních předpisů Ministerstva zdravotnictví ČR



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



- poskytoval ošetrovatelskou péči v kompetencích zdravotnického asistenta
- dbal na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- dodržoval standardy

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potenciálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi.

Mezipředmětové vazby:

- první pomoc
- ošetrovatelská péče
- odborný výcvik

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Tělesná výchova – **1. ročník** – 1(1) hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně,	Celkem 32	Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti



bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;		a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; - zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace - odborné názvosloví; komunikace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování
- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - ovládá záchranu a pomoc - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu);		Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. cvičení Gymnastika - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec
- podle svých schopností zvládá techniku běhu; - stanoví si osobní cíle a snaží se o jejich vylepšení - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost a vytrvalost		Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí
		Pohybové hry



- participuje na týmových herních činnostech družstva; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje při pohybových činnostech; - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;		-drobné a sportovní hry (alespoň dvě sportovní hry)
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		Úpoly - základní pádová technika - základní sebeobrana
- poučení o sestavení kondičního tréninku - vytýčení plánu pro osobní rozvoj		Posilování (kondiční příprava) - kruhový kondiční trénink - ukázky posilování na strojích - ukázky posilování se svým tělem
- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.		Zdravotní tělesná výchova (podle doporučení lékaře) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity
- využívá různé formy turistiky		Turistika a sporty v přírodě - orientační běh - orientace v krajině - příprava turistické akce



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



Doplňkové aktivity pro 1. - 3. ročníky

Výsledky vzdělávání	Počet dní	Aktivity
Žák/-yně: - seznámení se s konkrétním prostředím - získá informace a upozornění na možná nebezpečí dané lokality a konkrétní sportovní aktivity - poskytne adekvátní první pomoci - vyjmenuje výstroj a výzbroj nutnou pro dané sportovní odvětví a jejich údržbu - předvede nácvik technik a jejich uplatnění v jednotlivých sportovních aktivitách		Plavání In-line bruslení Lyžařský výcvik Cyklistický výcvik Vodácký výcvik Outdoorové aktivity Bruslení

Tělesná výchova – 2. ročník – 1(1) hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;	Celkem	Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení-cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; - zásady chování a jednání v různém, prostředí; regenerace a kompenzace - odborné názvosloví; komunikace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování
- komunikuje při pohybových činnostech–dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem		Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. cvičení Gymnastika - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh



k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - ovládá záchranu a pomoc - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu);		- rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec
- podle svých schopností zvládá techniku běhu; - stanoví si osobní cíle a snaží se o jejich vylepšení - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost a vytrvalost		Atletika -běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí
- participuje na týmových herních činnostech družstva; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje při pohybových činnostech; - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;		Pohybové hry -drobné a sportovní hry (alespoň dvě sportovní hry)
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;		Úpoly - základní pádová technika - základní sebeobrana



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
- poučení o sestavení kondičního tréninku; - vytýčení plánu pro osobní rozvoj		Posilování (kondiční příprava) - kruhový kondiční trénink - ukázky posilování na strojích - ukázky posilování se svým tělem
- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.		Zdravotní tělesná výchova (podle doporučení lékaře) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity
- využívá různé formy turistiky		Turistika a sporty v přírodě - orientační běh - orientace v krajině - příprava turistické akce

Doplňkové aktivity pro 1. - 3. ročníky

Výsledky vzdělávání	Počet dní	Aktivity
Žák/-yně: - seznámení se s konkrétním prostředím - získá informace a upozornění na možná nebezpečí dané lokality a konkrétní sportovní aktivity - poskytne adekvátní první pomoci - vyjmenuje výstroj a výzbroj nutnou pro dané sportovní odvětví a jejich údržbu - předvede nácvik technik a jejich uplatnění v jednotlivých sportovních aktivitách		Plavání In-line bruslení Lyžařský výcvik Cyklistický výcvik Vodácký výcvik Outdoorové aktivity Bruslení

Tělesná výchova – 3. ročník – 1(1) hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně,	Celkem	Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku



bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;		- výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace - odborné názvosloví; komunikace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování
- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - ovládá záchranu a pomoc - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu);		Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. cvičení Gymnastika - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec
- podle svých schopností zvládá techniku běhu; - stanoví si osobní cíle a snaží se o jejich vylepšení - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost a vytrvalost		Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí
		Pohybové hry



- participuje na týmových herních činnostech družstva; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje při pohybových činnostech; - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;		- drobné a sportovní hry (alespoň dvě - sportovní hry)
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		Úpoly - základní pádová technika - základní sebeobrana
- poučení o sestavení kondičního tréninku - vytýčení plánu pro osobní rozvoj		Posilování (kondiční příprava) - kruhový kondiční trénink - ukázky posilování na strojích - ukázky posilování se svým tělem
- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.		Zdravotní tělesná výchova (podle doporučení lékaře) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity
- využívá různé formy turistiky		Turistika a sporty v přírodě - orientační běh - orientace v krajině - příprava turistické akce

Doplňkové aktivity pro 1. - 3. ročníky



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: **Ošetrovatel**

Kód a název oboru vzdělávání: **53-41-H/01 Ošetrovatel**

Délka a forma studia: **tříleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3**

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



Výsledky vzdělávání	Počet dní	Aktivity
Žák/-yně: - seznámení se s konkrétním prostředím - získá informace a upozornění na možná nebezpečí dané lokality a konkrétní sportovní aktivity - poskytne adekvátní první pomoci - vyjmenuje výstroj a výzbroj nutnou pro dané sportovní odvětví a jejich údržbu - předvede nácvik technik a jejich uplatnění v jednotlivých sportovních aktivitách		Plavání In-line bruslení Lyžařský výcvik Cyklistický výcvik Vodácký výcvik Outdoorové aktivity Bruslení



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



Učební osnovy

Předmět: Ekonomika

Název předmětu:	Ekonomika			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	1	1	1	3

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak v osobním životě. Výsledkem vzdělání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků.

Dalším cílem předmětu je seznámit žáky se základními ekonomickými pojmy, naučit je vidět různé situace v běžném i pracovním životě v ekonomických souvislostech a vést je k využívání získaných poznatků pro hospodárné chování. Žáci se seznámí s náležitostmi samostatného podnikání, získají poznatky o daňové soustavě a finančním vzdělávání. Cílem je pomoci žákům zorientovat se na trhu práce, informovat o náležitostech samostatného podnikání. Předmět má také za cíl seznámit žáky s různými produkty na finančním trhu a vést je ke kritickému myšlení a přijímání nabízených produktů.

Charakteristika učiva:

Žáci vysvětlí základní ekonomické pojmy, získají informace o fungování a hospodaření podniku a povinnostech podnikatele. Seznámí se s daňovou soustavou, dále se seznámí s různými produkty finančního trhu (úvěrové produkty) a jsou vedeni k logickému uvažování při jejich hodnocení vzhledem ke svým individuálním možnostem. Předmět se prolíná také s oblastí společenskovedního vzdělávání a vede žáky k zodpovědnému přístupu k životu.

Pojetí výuky:

Výuka je založena hlavně na aktivním přístupu žáků k probírané problematice. Žáci jsou vedeni k využívání informačních technologií při získávání informací k danému tématu a při vyhodnocování různých písemných dokumentů a ke sledování společensko-ekonomické situace prostřednictvím komunikačních prostředků. Žáci jsou motivováni k jasné a přesné komunikaci a vztahům, založeným na vzájemném respektu a slušnosti.

Výuka probíhá:

- v 1. ročníku - 1 hodinu týdně
- ve 2. ročníku - 1 hodinu týdně
- ve 3. ročníku - 1 hodinu týdně

Formy výuky

- skupinová výuka
- individuální
- problémové vyučování

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Budou hodnoceni za změnu ve vlastním výkonu (dovednosti) či o snahu o tuto změnu, za



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



zvládnutí konkrétního splnitelného cíle, za zájem o tělesnou výchovu a sport, za aktivitu a vztah k pohybu, za snahu prakticky využívat některé osvojené pohybové činnosti v denním režimu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetencí k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešení problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky, týmové řešení

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- přiměřeně se vyjadřoval v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnil se aktivně diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- posuzoval reálně své fyzické a psychické možnosti, odhadl důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovil si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- uvědomoval si význam celoživotního učení a byl připraven přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentoval svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Kompetence odborné - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- byl vzděláván podle platných právních předpisů Ministerstva zdravotnictví ČR
- poskytoval ošetrovatelskou péči v kompetencích zdravotnického asistenta
- dbal na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- dodržoval standardy

Průřezová témata:



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi.

Mezipředmětové vazby:

- občanská nauka
- matematika

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Ekonomika – 1. ročník – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
---------------------	-------------	-------



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



Žák/-yně: - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky; - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet; - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu; - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období; - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; - vypočítá výsledek hospodaření; - vypočítá čistou mzdu; - vysvětlí zásady daňové evidence;	Celkem 32	Podnikání - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - náklady, výnosy, zisk/ztráta - mzda časová a úkolová a jejich výpočet - zásady daňové evidence
---	------------------	---

Ekonomika – 2. ročník – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku; - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory; - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu; - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatele a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění;	Celkem 32	Finanční vzdělávání - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk - úroková míra, RPSN - pojištění, pojistné produkty - inflace - úvěrové produkty

Ekonomika – 3. ročník – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
---------------------	-------------	-------



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství; - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát; - provede jednoduchý výpočet daní; - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob; - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění; - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad.	Celkem 32	Daně - státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani - zdravotní pojištění - sociální pojištění - daňové a účetní doklady
--	------------------	--



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



Učební osnovy

Předmět: Psychologie a komunikace

Název předmětu:	Psychologie a komunikace			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	2	1	1	4

Pojetí předmětu:

Obecné cíle předmětu:

Předmět psychologie a komunikace je jedním ze základních odborných předmětů, který spolu s předměty ošetrovatelská péče a odborný výcvik významně rozvíjí osobnost žáka, formuje jeho vztah k povolání a profesní kompetence.

Výuka předmětu psychologie a komunikace naučí žáka využívat poznatky z psychologie při jednání s lidmi, poskytování ošetrovatelské péče a komunikaci s pacienty/klienty i k rozvoji vlastní osobnosti a pro řešení různých životních situací.

Předmět se významně podílí i na rozvoji požadovaných klíčových kompetencí, zejména personálních (poznávat a reálně hodnotit své schopnosti a možnosti, zdokonalovat svou osobnost, efektivně se učit, plánovat svou činnost, vyrovnávat se s náročnými situacemi), komunikačních a interpersonálních.

Charakteristika učiva:

Učivo předmětu zahrnuje také vybraná témata z psychologie osobnosti, vývojové a sociální psychologie. Je odvozeno z odborného vzdělávání v rámci vzdělávacího programu pro obor vzdělání 53-41-H/01. Učivo je rozděleno do tří ročníků a několika tematických celků.

Pojetí výuky:

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- uměl využívat techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti,
- chápal potřeby a chování pacienta/klienta, vhodně s ním komunikoval a byl schopný empatie
- uplatňoval individuální přístup k pacientům/klientům, respektoval jejich osobnost, věk, sociokulturní a jiné zvláštnosti
- uměl adekvátně vyjadřovat své názory, zdůvodnit je a vhodnou argumentací obhájit
- uměl navazovat kontakty s lidmi a řešit vhodným způsobem různé životní situace
- byl připraven pracovat v týmu a odolávat zátěži
- uměl využívat získané vědomosti a dovednosti pro plánování osobního i pracovního života a při hledání zaměstnání

Výuka probíhá:

v 1. ročníku - 2 hodiny týdně

ve 2. ročníku - 1 hodinu týdně

ve 3. ročníku - 1 hodinu týdně

Formy výuky:

- individuální
- individualizované
- skupinové vyučování



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



- kooperativní učení

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou písemného, ústního a praktického zkoušení. Učitel nehodnotí jen známkou, ale hlavně při praktických činnostech také slovně. Neopomíjí se důležitost sebehodnocení žáků, ani forma vzájemného hodnocení ve skupině.

Při hodnocení žáků se také klade důraz na porozumění učivu a na schopnost aplikovat získané poznatky.

Prínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetence k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešení problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- přiměřeně se vyjadřoval v mluvených a psaných projevech, vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápal výhody znalosti cizího jazyka pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhal předsudkům

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- měl přehled o možnostech a uplatnění na trhu práce v oboru
- uvědomoval si význam celoživotního vzdělávání a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vyhledávali a posuzovat informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji byli schopni pracovat s digitálními technologiemi.

Mezipředmětové vazby:

- biologie a ekologie
- somatologie
- sociální aktivizace klientů
- klinická propedeutika
- ošetrovatelská péče
- odborný výcvik

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Psychologie a komunikace - **1. ročník** - 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti; - popíše, jak se nemoc nebo zdravotní postižení může projevit v chování a jednání člověka (dítěte, dospělého, seniora a příbuzných pacienta); - vysvětlí, co je syndrom vyhoření a jak mu předcházet;	Celkem 64	1 Základy psychologie - osobnost - sebepoznání a sebevýchova - zdraví a nemoc - zdravotní postižení - syndrom vyhoření - relaxační techniky - psychohygiena



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



- uvede příklady relaxačních technik a vysvětlí význam psychohygieny pro práci ošetrovatele;		
--	--	--

Psychologie a komunikace - 2. ročník - 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - charakterizuje jednotlivé vývojové etapy člověka; - vysvětlí, jak se do práce zdravotnického pracovníka promítají specifika jednotlivých vývojových etap; - uvede potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích;	Celkem 32	1 Základy psychologie - ontogenetický vývoj - potřeby

Psychologie a komunikace - 3. ročník - 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - popíše zásady komunikace a způsob jednání s různými typy pacientů (s dospělými, dětmi, seniory, pacienty se závažným onemocněním, umírajícími, s pacienty s poruchou komunikace, s nedostatečnou znalostí češtiny a z různého kulturního prostředí); - dodržuje při své činnosti zásady společenského chování; - navrhuje řešení náročných situací a konfliktů; - řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace; - je připraven pracovat v týmu a odolávat zátěži; - vyjadřuje adekvátním způsobem své názory, zdůvodní je a vhodnou formou obhájí.	Celkem 32	Základy komunikace - základní pojmy - pacienti různého věku - těžce nemocný - umírání a smrt - sociokulturní zvláštnosti (cizinci) - náročné životní situace - stres a konflikt - týmová práce



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



Učební osnovy

Předmět: Sociální aktivizace klientů

Název předmětu:	Sociální aktivizace klientů			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	-	2 (2)	-	2 (2)

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

Sociální aktivizace klientů je součástí odborných předmětů. Předmět umožňuje žákům aplikovat metodické a praktické dovednosti potřebné pro vyplňování volného času v zdravotnických a sociálních zařízeních.

Naučit žáky vhodně zaměstnat klienty, efektivně plánovat přiměřené činnosti spojené s profesní přípravou.

Výuka předmětu využívá poznatky z ošetrovatelství, zdravotnické psychologie, komunikace a klade důraz na kreativitu žáka.

Charakteristika učiva:

Učivo předmětu zahrnuje vybrané pracovní, výtvarné, kulturní, společenské činnosti, postupy, techniky vhodné pro jednotlivé skupiny klientů v zdravotnickém či sociálním zařízení.

Pojetí výuky:

Výuka má výrazně praktický a dovednostní charakter. Žáci jsou vedeni k vytváření zásobníků výrobků, činností, pracovních technik a postupů. Důraz je kladem na aktivní přístup žáka ve vyučování a rozvíjení metodických dovedností.

Výuka probíhá: ve 2. ročníku - 2 (2) hodinu týdně

Formy výuky:

- individuální
- skupinová
- individualizovaná

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou písemného a praktického zkoušení. Učitel nehodnotí jen známku, ale také slovně při praktických činnostech. Neopomíjí se důležitost sebehodnocení žáků, ani forma vzájemného hodnocení ve skupině.

Při hodnocení žáků se také klade důraz na porozumění učivu a na schopnost aplikovat získané poznatky.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetencí k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešení problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky, týmové řešení

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- přiměřeně se vyjadřoval v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnil se aktivně diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- posuzoval reálně své fyzické a psychické možnosti, odhadl důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovil si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- uvědomoval si význam celoživotního učení a byl připraven přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentoval svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Kompetence odborné – vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- prezentoval odborné vědomosti a dovednosti
- úspěšně se uplatnil v oboru

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi.

Mezipředmětové vazby

- psychologie a komunikace
- ošetrovatelská péče
- odborný výcvik

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Sociální aktivizace klientů – **2. ročník** – 2 (2) hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - vysvětlí pojem sociální aktivizace klientů - objasní rozdíl mezi zdravotnickým a sociálním zařízením	Celkem 64	Úvod do předmětu - význam sociální aktivizace klientů - poskytování péče ve zdravotnickém zařízení - poskytování péče v sociálním zařízení
- provede vybranou zadanou techniku zaměstnání pro klienta - zhodnotí výchovné zaměstnání - určí vhodnou věkovou skupinu pro vybrané techniky		Práce s materiálem a metodika osvojování vybraných technik a postupů - práce s papírem - práce s přírodním materiálem - modelování - práce s provázky a nitěmi - textilní práce
- zhotoví jednoduchou loutku - předvede manipulaci s loutkou - navrhne loutkovou hru dle vlastního motivu		Hračka a metodické využití loutky - zhotovení jednoduchých hraček a loutek - základy práce s loutkou, maňáskem
		Metodika kulturně společenské činnosti s ohledem na typ klienta a zařízení - práce s knihou, vyprávění, četba



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: **Ošetrovatel**

Kód a název oboru vzdělávání: **53-41-H/01 Ošetrovatel**

Délka a forma studia: **tříleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3**

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



- sestaví vhodnou metodiku zaměstnání pro určitou věkovou skupinu klientů - určí vhodné zaměstnání s přihlédnutím na zdravotní stav klienta		- poslech hudby, relaxace - výběr a sledování filmů - výtvarné hry - pohybové hry - společenské hry
- posoudí praktické provedení zaměstnání		Praktická výuka na klinické pracovišti



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



Učební osnovy

Předmět: Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví

Název předmětu:	Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	2	-	-	2

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

Předmět Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví, patří mezi odborné předměty, který poskytne žákům poznatky o faktorech ovlivňujících zdraví, prevenci ovlivňující zdraví. Umožní jim orientovat se v systému zdravotní péče, informuje o možnosti uplatnit se ve zdravotnických a sociálních službách.

Cílem předmětu je poskytnout žákům poznatky nutné ke zdravému způsobu života, odpovědnosti za své zdraví, seznámit je se základy sociálního zajištění. Žáci jsou vedeni k prevenci sociálně patologických jevů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví a cílevědomě je chránit;
- rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- přijímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života;
- preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány;
- využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vliv životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.);
- kriticky přistupovali k mediálním informacím a komerčním nabídkám produktů vztahujících se k péči o zdraví;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti;
- pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- využívat pohybové činnosti, pravidla a soutěže ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec;
- podle potřeby spolupracovat;
- dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností.

Charakteristika učiva:

Učivo předmětu Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví je odvozeno z odborného vzdělávání v rámcovém vzdělávacím programu pro obor vzdělávání 53 - 41 - H/01.



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



Pojetí výuky:

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- uměl podporovat a chránit lidské zdraví
- znal systém prevence nemocí obyvatel
- orientoval se v systému zdravotní péče v České republice
- znal základní právní normy týkající se péče o zdraví a zabezpečení v případě nemoci
- měl přehled o působnosti dalších zdravotnických kategoriích
- byl připraven vhodným způsobem ovlivňovat postoj klientů k péči o své zdraví

Výuka probíhá: v 1. ročníku – 2 hodiny týdně

Formy výuky:

- skupinové vyučování

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou písemného a ústního zkoušení. Neopomínají se důležitost sebehodnocení žáků, ani forma vzájemného hodnocení ve skupině.

Při hodnocení žáků se také klade důraz na porozumění učivu a na schopnost aplikovat získané poznatky a obhájit vlastní názor.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetence k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešení problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- přiměřeně se vyjadřoval v mluvených a psaných projevech, vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápal výhody znalosti cizího jazyka pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhal předsudkům

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- měl přehled o možnostech a uplatnění na trhu práce v oboru
- uvědomoval si význam celoživotního vzdělávání a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



- znal obecná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi.

Mezipředmětové vazby:

- biologie a ekologie
- somatologie
- občanská nauka
- ošetrovatelská péče

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví – 1. ročník – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně:	Celkem 64	Úvod do předmětu - předmět zdravotnické a sociální služby



- vysvětlí význam veřejného zdravotnictví pro člověka a společnost - vyjmenuje používání různých výchovných metod v prevenci vzniku onemocnění		- spolupráce s ostatními vědními a klinickými obory
- reprodukuje pojem zdravotní péče a její význam pro občany a společnost - označí princip financování zdravotní péče - vybere, které orgány veřejné správy řídí rozvoj zdravotní péče - zaznamená organizování léčebně preventivní péče - vyjmenuje práva pacientů - dokáže pomocí výpočetní techniky vyhledat informace týkající se systému zdravotní péče		Systém zdravotní péče - základní pojmy zdravotní péče - zdraví a nemoc - úloha státu v řízení zdravotnických služeb - financování zdravotní péče, zdroje ve zdravotnictví - soustava zdravotnických zařízení státní i nestátní - organizace léčebně preventivní péče - práva pacientů - všeobecné zdravotní pojištění - práva a povinnosti pojištěnců - programy na podporu zdraví - výchova občanů k péči o vlastní zdraví
- označí význam sociálního pojištění občanů v případě nemoci nebo dlouhodobě tíživé situace - uvede seznam podmínek nároku nemocenského pojištění - vyjmenuje formy sociálně zdravotní pomoci osobám se zdravotním znevýhodněním - zaznamená možnosti dobrovolného pojištění - vyjmenuje, jak postupovat v případě sociální potřeby		Zabezpečení v případě nemoci, tíživé sociální situace - zákonné a dobrovolné pojištění občanů - sociální pojištění, účel, druhy, plátců pojištění - sociální podpora, její funkce, příklady dávek
- vyjmenuje význam sociálních služeb při zvládání běžných denních aktivit klientů - vybaví si cíle těchto služeb v rámci podpory zachování soběstačnosti klienta - orientuje se v jednotlivých druzích sociálních služeb		Sociální služby - poslání a cíle sociálních služeb, poskytovatelé a uživatelé - ústavní péče a alternativní formy sociálních služeb - domácí péče a centra denních služeb - sociálně zdravotní služby pro seniory, osoby se zdravotním postižením, rodiny s dětmi - uplatnění zdravotnických pracovníků v oblasti zdravotnických služeb



- identifikuje kategorie zdravotnických pracovníků - uvede seznam kompetencí zdravotnických pracovníků - vysvětlí význam osobnosti ošetrovatele - označí možnosti uplatnění na trhu práce		Uplatnění absolventů na trhu práce - kategorie zdravotnických pracovníků z hlediska jejich činnosti a kompetencí - postavení ošetrovatele ve zdravotnickém týmu, požadavky na kvalifikaci a osobnost ošetrovatele, možnost dalšího vzdělávání - možnosti uplatnění absolventů na trhu práce
- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; - zdůvodní význam zdravého životního stylu; - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací; - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví; - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit		Zdraví - činitele ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy; lidská sexualita - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama - osobní život a zdraví ohrožující situace



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: **Ošetrovatel**

Kód a název oboru vzdělávání: **53-41-H/01 Ošetrovatel**

Délka a forma studia: **tříleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3**

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu; - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací		
---	--	--



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



Učební osnovy

Předmět: První pomoc

Název předmětu:	První pomoc				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	2 (2)	-	-	-	2 (2)

Pojetí předmětu:

Obecné cíle předmětu:

Cílem předmětu je osvojení potřebných vědomostí, znalostí a dovedností nutných k poskytování laické první pomoci. Kromě praktických dovedností je nezbytnou součástí výuky naučit efektivně komunikovat, spolupracovat s ostatními složkami záchranného systému.

Zásadním posláním vyučovacího předmětu je naučit žáky teoretické znalosti a praktické postupy při poskytování první pomoci. Seznámit žáky s funkcí jednotného záchranného systému. Osvojit si vybrané učivo týkající se ochrany člověka za mimořádných situací. Součástí výuky je aplikace odborné terminologie.

Charakteristika učiva:

Výuka předmětu První pomoc je zaměřena teoreticko - prakticky. Žák se naučí základní algoritmy postupů při jednotlivých neodkladných stavech, které je nutné řešit před příjezdem zdravotníků. Prakticky si na modelových situacích prověří schopnosti teoreticko - praktických postupů.

Pojetí výuky

Jedná se o předmět teoreticko - praktický.

Výuka probíhá: v 1. ročníku - 2 (2) hodiny týdně

Formy výuky

- skupinová
- problémová
- kooperativní
- individuální

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou písemného, ústního. Učitel nehodnotí jen známkou, ale také slovně. Neopomíná se důležitost sebehodnocení žáků, ani forma vzájemného hodnocení ve skupině.

Při hodnocení žáků se také klade důraz na porozumění učivu a na schopnost aplikovat získané poznatky do běžného života.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetence k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešení problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- přiměřeně se vyjadřoval v mluvených a psaných projevech, vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápal výhody znalosti cizího jazyka pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhal předsudkům

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- měl přehled o možnostech a uplatnění na trhu práce v oboru
- uvědomoval si význam celoživotního vzdělávání a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji byli schopni pracovat s digitálními technologiemi.

Mezipředmětové vazby:

- somatologie
- biologie a ekologie
- veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví
- ošetrovatelská péče
- odborný výcvik

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

První pomoc – 1. ročník – 2 (2) hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - vyjmenuje složky IZS - definuje první pomoc - vymezí základní pojmy v první pomoci, - uvede linku tísňového volání - vysvětlí základní pojmy vztahující se k první pomoci	Celkem 64	Úvod do předmětu - definice základních pojmů - IZS základní složky, jejich kompetence, způsoby aktivace IZS - vlastnosti zachránce, význam první pomoci
- vyjmenuje obsah lékárničky - popíše a použije v praxi vybavení lékárničky - vyjádří vlastními slovy, kde se nachází školní lékárnička, a jak ji použít		Příruční lékárna - základní vybavení a využití obsahu lékárny v domácnosti - uložení a kontrola lékárny v domácnosti a na pracovišti, autolékárnička, lékárna pro ozdravné pobyty, význam příruční lékárny
- orientuje se a označí pravidla tříděných raněných v místě nehody - roztrídí raněné dle závažnosti stavu - ovládá postup vyšetření zraněných a aplikovat jej - zvládne získat základní informace o zraněných a předat je IZS - vysvětlí zásady postupu PP a jejich význam		Jednotný postup při poskytování PP - orientace v místě nehody, posouzení závažnosti situace, třídění raněných - zjišťování základních informací, záznam, předání informací jednotný postup při PP - nácvik postupu vyšetřování a předávání informací - osobní bezpečnost záchránce



- uvede pravidla osobní bezpečnosti zachránce		
- použije vhodnou polohu při PP - transportuje raněné ve správné poloze - obhájí volbu polohy - zvolí a použije vhodné odsunové prostředky - použije správnou polohu při vybraných stavech - předvede pravidla při vyprošťování - dodržuje pravidla BOZP		Polohování a transport zraněných - pravidla a způsob vyprošťování postižených - základní polohy při vyšetřování a ošetřování zraněných, jejich indikace - zásady odsunu zraněných - odsunové prostředky, technika odsunu a přenášení postižených jednou nebo více osobami - nácvik modelových situací
- vymezí pojem neodkladná resuscitace - označí zástavu dechu a krevního oběhu - zvládne zjistit příčiny neprůchodnosti dýchacích cest a zástavy dechu - demonstrují na modelu postup při KPR - používá vhodné pomůcky - zdůvodní algoritmy používané při KPR u dětí a dospělých - používá vhodné pomůcky a osobní ochranné prostředky - poskytuje resuscitaci s ohledem na věk		Neodkladná resuscitace - poruchy průchodnosti dýchacích cest u dětí a dospělých - zástava krevního oběhu - ACB postupy, hlavní zásady a postupy při BLS, pomůcky k resuscitaci, nácvik modelových situací - etické aspekty neodkladné resuscitace
- objasní příčiny a příznaky poruchy vědomí - orientuje se ve stupních bezvědomí - pojmenuje typy bezvědomí na základě příčiny vzniku - ovládá vyšetření postiženého v bezvědomí - zvládne poskytnout PP při kolapsu - vysvětlí nutnost neustálé kontroly postiženého v bezvědomí		Bezvědomí - vyšetření stavu vědomí, určení poruchy vědomí (kvantitativní, kvalitativní) - hodnocení bezvědomí Glasgow score, postup při hodnocení stupně bezvědomí - sledování stavu, záznam informací - transport zraněných v bezvědomí, PP při kolapsu ošetření postiženého polohy modelové situace a procvičování
- vyjmenuje typy šoku - popíše a vysvětlí příčiny a příznaky šoku a faktory ovlivňující rozvoj šoku		Šok a křečové stavy - druhy příčiny a příznaky šoku a následné změny v organismu - rozpoznání šoku, hlavní zásady v protišokových opatřeních



- analyzuje typy šoku podle příčin vzniku - demonstruje jednotlivá protišoková opatření - ošetří a sleduje postiženého v šoku - uvědomuje si význam preventivních opatření - zajistí bezpečnost postiženého v křečovém stavu		- PP u šokových stavů, preventivní protišoková opatření - křeče a křečové stavy - nácvik modelových situací
- rozliší typy krvácení - aplikuje správný postup při stavění jednotlivých druhů krvácení - posoudí závažnosti krvácení a poskytuje vhodnou PP - uvědomuje si komplikace vzniklé s krvácením - uvědomuje si nutnost používat ochranné pomůcky při poskytování PP		Krvácení - druhy, jednotný postup při poskytování PP při krvácení zevním a vnitřním, krvácení z tělních otvorů - nácvik ošetření, modelové situace
- rozliší jednotlivé typy ran a poranění - posoudí význam aseptického postupu při ošetřování ran - dodržuje zásady BOZP - používá správné pomůcky při ošetřování ran - zhodnotí rozsah rány a poskytne PP		Rány - druhy ran a poranění, zásady ošetřování jednotlivých typů ran, pomůcky při poskytování PP - nácvik ošetření, modelové situace
- vyjmenuje druh poranění - objasní příčiny vzniku poranění teplem, chladem a chemickými látkami - definuje stupně popálenin - zvládne poskytnout první pomoc při poraněních teplem a chladem, chemickými látkami a elektrickým proudem - popíše bezpečné postupy při poskytování PP u úrazů elektrickým proudem - uvědomuje si důsledky poškození organismu tepelnými a chemickými poraněními		Poškození teplem, chladem a chemickými látkami - druhy poškození, stanovení druhu a rozsahu poškození, první pomoc - bezpečnost a ochrana zdraví při poskytování PP při úrazu elektrickým proudem a chemickými látkami - nácvik ošetření, modelové situace
		Poranění hlavy a CNS



- stanoví nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním hlavy a CNS - poskytne první pomoc při poranění hlavy a podezření na poranění CNS - uvědomuje si význam ochrany hlavy při jednotlivých sportech a v různých životních situacích		- mechanismy vzniku poranění rozdělení klinických projevů, nejčastější komplikace zásady poskytování PP - nácvik modelových situací
- stanoví nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním páteře a míchy - obhájí jednotný postup při poskytování PP - fixuje krční páteř při podezření na její úraz - poskytne první pomoc při poraněních hrudní a bederní páteře - používá moderní i improvizované pomůcky - uvědomuje si význam prevence těchto úrazů		Poranění páteře a míchy - mechanismus vzniku poranění - příznaky a nejčastější komplikace zásady poskytování PP u poranění krční, hrudní a bederní páteře, otevřená poranění páteře, pomůcky k fixaci, nácvik modelových situací a ošetření
- stanoví příčiny, druhy a příznaky poranění - aplikuje poznatky o pneumotoraxu - orientuje se v příznacích pneumotoraxu - přiloží poloprodyšný obvaz		Poranění hrudníku - příčiny a příznaky - závažnost a rozdělení poranění - příznaky poranění hrudníku mechanismu vzniku a závažnosti poranění, postup při PP
- stanoví příčiny a příznaky poranění břicha a pánve - vyjmenuje a popíše komplikace - uloží postiženého do správné polohy - poskytne první pomoc při poraněních břicha a pánve		Poranění břicha a pánve - rozdělení poranění, příznaky a diferenciacie poranění, poskytnutí PP - nácvik ošetření a modelové situace
- vyjmenuje příznaky zlomenin - používá správnou obvazovou techniku - orientuje se v příznacích poranění kostí a kloubů - přikládá improvizované pomůcky při poraněních kostí a kloubů - přiloží správný typ obvazu		Poranění kostí a kloubů - charakteristika, příčiny, rozdělení obecný postup při poskytování PP - ošetření poraněného se zlomeninou lopatky, klíční kosti, předloktí, kosti ruky - ošetření poraněného se zlomeninou stehenní kosti, kosti bérce, hlezna a nohy, vymknutí kloubů na dolní končetině



- uvědomuje si rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření		- zásady přikládání dlahy
- posoudí příznaky a komplikace při akutních stavech v těhotenství a gynekologii - uloží postiženou do správné polohy - vyjmenuje vhodné prostředky pro ošetření rodičky a novorozence v mimořádných situacích		Překotný porod a akutní stavy v gynekologii - krvácení, křeče, neočekávaný a překotný porod - zásady PP při náhlých stavech u těhotných žen v mimořádných podmínkách
- poskytne první pomoc při náhlém požití látky nejasné etiologie - charakterizuje příznaky a důsledky otrav - zhodnotí závažnost situace - vyvolá zvracení - uvědomuje si nebezpečí návykových látek - kontaktuje toxikologickou linku		Akutní otravy - druhy a příčiny otrav - PP při akutních otravách spojených s bezvědomím a při zachování vědomí - nácvik ošetření modelových situací
- rozlišuje varovné signály - organizuje postup při mimořádných situacích - aplikuje poznatky z teorie při praktickém nácviku - použije improvizované pomůcky osobní ochrany, - objasní jak se chovat při vyhlášení evakuace, průmyslové havárie a živelné pohromě, smogové situaci - určí obsah pohotovostního zavazadla		První pomoc při mimořádných událostech - obecné zásady pro případ ohrožení - varovné signály, pohotovostní zavazadlo - evakuace - nezbytná opatření při havárii s únikem chemických látek, radioaktivních látek, při živelných pohromách, zásahu biologickými zbraněmi, válečný stav, smogové signály - prostředky individuální ochrany osob při zasažení radioaktivními, chemickými a biologickými zbraněmi - nácvik použití ochranných pomůcek - modelové situace



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



Učební osnovy

Předmět: Klinická propedeutika

Název předmětu:	Klinická propedeutika			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	-	3	-	3

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

Vyučovací předmět klinická propedeutika je součástí odborného vzdělávání ošetrovatele. Tvoří teoretický základ pro dovednosti v poskytování základní ošetrovateľské péče. Jeho cílem je vést žáky k získání teoretických vědomostí a částečně i praktických dovedností včetně užívání odborné terminologie tak, aby byl schopen efektivně spolupracovat s dalšími členy ošetrovateľského týmu při poskytování léčebně preventivní péče.

Z hlediska klíčových kompetencí vede žáky k dovednostem nutným pro celoživotní vzdělávání, k doplňování nových poznatků zejména z oblasti pomocných vyšetřovacích metod a farmakologie s využíváním různých informačních zdrojů a k dovednostem řešit problémy a problémové situace.

Charakteristika učiva:

Předmět klinická propedeutika poskytuje žákům základní znalosti postupů a vyšetřovacích metod užívaných lékařem při vyšetření pacienta. Důraz je kladen na osvojení základních vyšetřovacích metod – lékařské anamnézy a fyzikálního vyšetření, rozpoznání některých závažných a život ohrožujících příznaků onemocnění a orientaci v pomocných vyšetřovacích metodách (s důrazem na přípravu pacienta/klienta na vyšetření a péči o něj po vyšetření).

V druhé části seznamuje žáky se základními pojmy obecné a speciální farmakologie, charakteristikou, indikacemi, život ohrožujícími nežádoucími účinky a kontraindikacemi jednotlivých lékových skupin a vybranými léčivými přípravky, jejich lékovými formami a způsoby aplikace. Během celého roku vede žáky k osvojení a porozumění odborné terminologii.

Klinická propedeutika tak tvoří nejen teoretický základ pro studium klinických předmětů, ale hlavně pro dovednosti, které má žák aplikovat v ošetrovateľské péči a později v praxi.

Pojetí výuky:

Výuka je koncipována převážně teoreticky. Při výuce se využívají moderní technické výukové prostředky, především PC a dataprojektor, které umožňují zařadit do výuky instruktážní videa fyzikálního vyšetření i pomocných vyšetřovacích metod, obrázky příznaků onemocnění, různá schémata a přiblížit tak co možná nejvíce předmět praxi. Fyzikální vyšetření a měření fyziologických funkcí provádějí žáci prakticky.

Výuka probíhá: ve 2. ročníku - 3 hodiny týdně

Formy výuky:

- skupinová
- individuální



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou písemného i ústního zkoušení. Především slovně je také hodnocena aktivita při práci v hodině, spolupráce při skupinové práci, prostor je věnován i sebehodnocení a vzájemnému hodnocení ve třídě.

Při písemném zkoušení se využívá didaktických testů s otevřenými i uzavřenými úlohami, zpracování pracovních listů, krátkých domácích úkolů.

Při ústním zkoušení může jít o prezentaci vlastních či skupinovou práci získaných znalostí, či referát.

Při hodnocení žáků se klade důraz na porozumění učivu a na schopnost aplikovat získané poznatky při řešení problémové situace.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetence k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešení problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- přiměřeně se vyjadřoval v mluvených a psaných projevech, vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápal výhody znalosti cizího jazyka pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhal předsudkům

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- měl přehled o možnostech a uplatnění na trhu práce v oboru
- uvědomoval si význam celoživotního vzdělávání a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Kompetence odborné - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- vykonával svoji profesi v souladu s platnými právními předpisy.



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi.

Mezipředmětové vazby:

- biologie a ekologie
- somatologie
- psychologie komunikace
- klinická propedeutika
- odborný výcvik
- veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví
- první pomoc
- sociální aktivizace klientů

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Klinická propedeutika – 2. ročník – 3 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - vysvětlí pojmy zdraví a nemoc, uvede faktory ovlivňující zdraví a typické příčiny nemocí;	Celkem 96	Zdraví a nemoc - definice zdraví dle WHO - biopsychosociální model zdraví - příčiny vzniku onemocnění - průběh onemocnění



- charakterizuje význam a způsob prevence v péči o zdraví; - rozlišuje subjektivní a objektivní příznaky onemocnění; - rozpozná podle příznaků změny zdravotního stavu nemocného a život ohrožující příznaky a stavy; - vyjmenuje mnohostranným faktorům ovlivňujícím zdraví - vybaví si vnitřní a vnější příčiny vzniku onemocnění - popíše průběh a stadia onemocnění - objasní pojmy primární, sekundární a terciární prevence, uvede příklady - vysvětlí rozdíl mezi lékařskou a ošetrovatelskou diagnózou		- prevence - diagnóza lékařská a ošetrovatelská
- objasní význam anamnézy pro stanovení lékařské diagnózy - aplikuje anamnézu na správné místo v diagnostickém procesu - roztrídí význam zkratk AA, FA, OA, SA, PA, NO - načrtne jednoduchou anamnézu - při vedení anamnézy rozdělí individuální rozdíly mezi klienty, volí vhodné prostředí i otázky, dodržuje individuální přístup		Anamnéza - význam anamnézy pro stanovení lékařské diagnózy - osobní anamnéza, farmakologická anamnéza a alergie, rodinná, pracovní a sociální anamnéza, nynější onemocnění - zásady správné anamnézy
- pojmenuje pojmy symptom a syndrom - popíše příznaky onemocnění na subjektivní a objektivní - objasní odbornou terminologii - shrne na základě příznaků změnu stavu nemocného - identifikuje na základě příznaků některé život ohrožující stavy - popíše typy bolesti, význam důkladného popisu bolesti pro stanovení lékařské diagnózy - roztrídí poruchy vědomí		Obecná symptomatologie Subjektivní příznaky - únava, poruchy spánku - závrať - bolest - pyróza, palpitace - žízeň, hlad Objektivní příznaky - poruchy vědomí - poloha a postoj - poruchy hybnosti - kašel - hemoptýza/hemoptoe - chrapot - škytavka - zvracení - změny na kůži - dušnost



- objasní, co vyjadřují fyziologické funkce, proč a jak se sledují; - vysvětlí hodnoty základních fyziologických funkcí, správně používá zkratky TT, P, D a TK; - vyjmenuje fyziologické funkce, objasní význam měření FF - definuje termíny a zkratky užívané při měření TT, P, D a TK		Fyziologické funkce - přehled FF - význam měření FF - krevní tlak, puls, dech, tělesná teplota, vyprazdňování moče a stolice
- popíše základní postupy při fyzikálním vyšetření pacienta; - objasní místo fyzikálního vyšetření v diagnostickém procesu - shrne metody fyzikálního vyšetření a pomůcky užívané při fyzikálním vyšetření - popíše polohy nemocného při fyzikálním vyšetření - dokáže při fyzikálním vyšetření spolupracovat s lékařem		Fyzikální vyšetření - definice a význam fyzikálního vyšetření - vyšetřovací metody - 5 P - posouzení celkového stavu, vyšetření hlavy, krku, hrudníku, břicha, končetin a páteře, vyšetření per rectum
- vyjmenuje skupiny pomocných vyšetřovacích metod - pojmenuje rozdíl mezi invazivní a neinvazivní VM, jmenuje rizika spojená s invazivním zákrokem - definuje biologický materiál, vysvětlí účel jeho odběru - objasní zkratky pro označení biologického materiálu - vysvětlí rozdíl mezi sérem a plasmou - roztrídí hygienické zásady a předpisy pro odběr a manipulaci s BM - porovná odbornou terminologii		Pomocné vyšetřovací metody Laboratorní vyšetřovací metody - přehled pomocných vyšetřovacích metod - invazivní a neinvazivní VM - přehled laboratorních vyšetřovacích metod - biologický materiál – definice, zkratky, způsob odběru, hygienické zásady - biochemické vyšetření krve a moče - hematologické vyšetření - mikrobiologické vyšetření - histologické a cytologické vyšetření
- vyjmenuje zobrazovací metody - vysvětlí princip RTG - objasní rizika spojená s RTG vyšetřením a principy ochrany před RTG zářením		Zobrazovací metody - přehled, invazivní a neinvazivní vyšetřovací metody - vyšetření RTG, CT - ultrazvuk - magnetická rezonance - radionuklidové vyšetřovací metody



- definuje kontrastní látku, rizika spojená s užitím jodových kontrastních látek - u vybraných vyšetřovacích metod popíše přípravu pacienta na vyšetření a péči po vyšetření - popíše postup přípravy pacienta k vyšetření vybranými přístrojovými metodami a péči o pacienta po vyšetření;		
- objasní účinky rentgenového záření na zdraví; - popíše zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při používání radiologických diagnostických a léčebných metod a při doprovázení pacientů na odborná vyšetření nebo ošetření pomocí těchto metod.		Základy radiační ochrany
- vysvětlí podstatu metody, hlavní indikace - u vybraných metod popíše přípravu pacienta a péči na vyšetření a péči po vyšetření		Ostatní pomocné vyšetřovací metody - endoskopické vyšetřovací metody - elektrografické vyšetřovací metody - funkční vyšetření
- definuje farmakologii jako vědní disciplínu - vysvětlí rozdíl mezi generickým a firemním názvem léku, objasní informace uvedené na obalu - popíše lékové formy - shrne způsoby podávání léků, uvede jejich výhody a nevýhody - popíše účinky a způsob podávání základních lékových skupin ovlivňujících nervovou, dýchací, oběhovou a zažívací, vylučovací a endokrinní soustavu.		Obecná farmakologie - farmakologie jako vědní disciplína - názvy léčiv - zdroje informací o léčivech - označení léčiv - lékové formy - aplikace léků - základní pojmy z obecné farmakologie (indikace, kontraindikace, lékové interakce, vedlejší a nežádoucí účinky, tolerance, léková závislost)
- vysvětlí účinky jednotlivých lékových skupin - objasní život ohrožující nežádoucí účinky a reakce na vybrané lékové skupiny		Speciální farmakologie - analgetika - hypnotika – sedativa - myorelaxancia - léky ovlivňující kardiovaskulární systém



		- antitrombotika – antikoagulancia, antiagregancia, trombolytika - antiinfektiva - léky ovlivňující dýchací systém - léky ovlivňující trávicí systém PAD, inzulin, hormony, kortikoidy
- vysvětlí pojem imunita - popíše imunitní mechanismy - objasní rozdíl mezi imunitou specifickou a nespecifickou - zobecní pojem cizorodá látka - rozdělí základní poruchy imunity - porovná pojem imunoprese a imunomodulace		Imunologie - imunita- pojem - infekce – pojem - imunitní mechanismy - specifická a nespecifická imunita - vyšetřovací metody v imunologii - imunodeficitní stavy - imunomodulace
- objasní rozdíl mezi infekčním a neinfekčním onemocněním; - uvede příklady infekčních onemocnění podle původu nákazy, způsobu přenosu a prevence; - vysvětlí význam očkování a zjistí, která očkování jsou povinná a která nepovinná; - popíše vznik nákazy a cesty přenosu nákaz - objasní možnosti prevence z hlediska zdroje nákazy, cesty přenosu a vnímavého jedince - zobecní podstatu očkování a vysvětlí, co je očkovací kalendář - porovná epidemiologickou situaci v ČR a ve světě - rozdělí příklady infekčních nemocí v souvislosti s geografii, sociálním rozvrstvením a migrací - vysvětlí na příkladech, co jsou nosokomiální nákazy a objasní způsob jejich prevence ze strany zdravotnického zařízení a ošetřovatele; - analyzuje nebezpečí bojových biologických prostředků		Epidemiologie - infekční onemocnění- základní charakteristika - protiepidemická opatření - očkování, očkovací látky, očkovací techniky - nejčastější infekční choroby podle původce nákazy a cesty přenosu, jejich prevence - epidemiologická situace v ČR a srovnání s jinými zeměmi - nosokomiální nákazy - bojové biologické prostředky



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



Učební osnovy

Předmět: Somatologie

Název předmětu:	Somatologie			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	4	-	-	4

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

Vyučovací předmět somatologie a latinská terminologie je součástí odborného vzdělávání. Poskytuje žákům základní znalosti o anatomii, fyziologii a patologii lidského těla. Jeho cílem je vést žáky k získání teoretických vědomostí, především užívání odborné i latinské terminologie a pochopení stavby a funkce lidského těla tak, aby porozuměl příčinám a příznakům onemocnění a úrazů.

Charakteristika učiva:

Důraz je kladen na osvojení vědomostí o uložení orgánů, jejich makroskopickém obrazu a základních funkcích orgánových systémů. Během celého roku vede žáky k osvojení a porozumění odborné i latinské terminologii, včetně patologických procesů.

Předmět tvoří především teoretický základ pro studium klinických předmětů ve vyšších ročnících včetně dovedností, které má žák aplikovat v praxi.

Pojetí výuky:

Výuka je koncipována převážně teoreticky. Při výuce se využívají jednak výukové obrazy, modely orgánů a orgánových soustav a model kostry, ale i moderní technické výukové prostředky, především PC a dataprojektor, které umožňují zařadit do výuky instruktážní videa stavby a funkce orgánů lidského těla.

Výuka probíhá: v 1. ročníku - 4 hodiny týdně

Formy výuky:

- skupinová
- individuální
- kooperativní

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou písemného i ústního zkoušení. Především slovně je také hodnocena aktivita při práci v hodině, spolupráce při skupinové práci, prostor je věnován i sebehodnocení a vzájemnému hodnocení ve třídě.

Při písemném zkoušení se využívá didaktických testů s otevřenými i uzavřenými úlohami, zpracování pracovních listů, krátkých domácích úkolů.

Při ústním zkoušení může jít o prezentaci vlastních či skupinovou práci získaných znalostí, či referát.



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



Při hodnocení žáků se klade důraz na porozumění učivu a na schopnost aplikovat získané poznatky při řešení problémové situace.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetence k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešení problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- přiměřeně se vyjadřoval v mluvených a psaných projevech, vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápal výhody znalosti cizího jazyka pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhal předsudkům

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- měl přehled o možnostech a uplatnění na trhu práce v oboru
- uvědomoval si význam celoživotního vzdělávání a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Kompetence odborné - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- vykonával svoji profesi v souladu s platnými právními předpisy.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potenciálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi.

Mezipředmětové vazby:

- biologie a ekologie
- psychologie komunikace
- klinická propedeutika
- odborný výcvik

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Somatologie – 1. ročník – 4 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - vymezí obsah předmětu - charakterizuje vztah somatologie k ostatním oborům	Celkem 128	Úvod do studia - somatologie jako věda, vztah k ostatním oborům - anatomie, histologie, cytologie, fyziologie, - úvod do patologie, nekrotické a bioptické vyšetření
- klasifikuje a charakterizuje jednotlivé typy tkání - vysvětlí vztah mezi zevním a vnitřním prostředím organismu - objasní zákonitosti latinské terminologie - používá odbornou latinskou terminologii u jednotlivých funkčních systémů lidského těla		Funkční morfologie tkání - charakteristika a dělení tkání - vztah mezi zevním a vnitřním prostředím - základní latinská terminologie



- určuje základní roviny a směry na lidském těle - používá správné názvosloví - používá odbornou terminologii pro označení směrů, rovin a stran - aplikuje odbornou latinskou terminologii u jednotlivých funkčních systémů lidského těla		Základní orientace na lidském těle - roviny a směry na lidském těle - anatomická nomenklatura - základní latinská terminologie
- vysvětlí pojem smrti, nekróza, atrofie a dystrofie - používá odbornou latinskou terminologii		Zánik organismu a regresivní změny - smrt - nekróza - atrofie, dystrofie - základní latinská terminologie
- vysvětlí stavbu a růst kostí, na modelu popíše kostru jako celek a jednotlivé kosti - rozlišuje a charakterizuje hlavní druhy kloubů, popíše stavbu kloubu - objasní stavbu a činnost svalů - popíše uložení a funkci jednotlivých svalů a skupin - použije odbornou latinskou terminologii u jednotlivých funkčních systémů lidského těla		Pohybový systém - stavba kostí, popis a stavba kostry, spojení kostí - stavba kloubů, klouby horní a dolní končetiny - stavba a funkce kosterního svalu, svalové skupiny - základní latinská terminologie
- vysvětlí pojem zánětu, jeho celkové, makroskopické a mikroskopické projevy		Zánět a jeho projevy
- rozlišuje biologické vlastnosti nádorů - objasní jednotlivé nádorové skupiny a jejich projevy		Nádory - definice - dělení nádorů - TNM klasifikace
- uvede funkci a složení krve - objasní problematiku rozlišení skupin a Rh-faktoru - popíše mechanismy imunity, zástavy krvácení a srážení krve		Tělesné tekutiny - složení a funkce krve - krevní skupiny, Rh-faktor - imunitní funkce krve - zástava krvácení
- popíše stavbu kardiovaskulární soustavy, - objasní funkci a činnost srdce - popíše průběh krevních oběhů - definuje fáze srdečního cyklu		Krevní oběh - velký a malý krevní oběh, typy, stavba a funkce cév - stavba srdce, průtok krve srdcem, fáze srdečního cyklu, ozvy, EKG, převodní systém srdeční



- objasní řízení srdeční činnosti - popíše stavbu a funkci mízního systému a sleziny - uvede zvláštnosti fetálního krevního oběhu - aplikuje odbornou latinskou terminologii		- portální oběh, cévní zásobení mozku - žilní systém, lymfatický systém, slezina, krevní oběh plodu - základní latinská terminologie
- popíše stavbu a funkce dýchací soustavy - vysvětlí průběh vnějšího a vnitřního dýchání - objasní pojem vitální kapacita plic - vysvětlí princip řízení dýchání - aplikuje odbornou latinskou terminologii		Dýchací systém - dýchací cesty, plíce - mechanika dýchání - řízení dýchání - dechové objemy - tkáňové dýchání - základní latinská terminologie
- na modelu prezentuje topografii jednotlivých orgánů, popíše jejich stavbu a funkci - objasní principy zpracování potravy a průběh metabolismu živin - objasní význam enzymů - aplikuje odbornou latinskou terminologii		Trávicí systém - složení a funkce trávicího traktu, - stavba trávicí trubice, žlučové cesty, žluč, slinivka břišní, pobřišnice - topografie orgánů dutiny břišní - složení potravy - základní latinská terminologie
- popíše anatomii a fyziologii ledvin a močových cest - definuje základní jednotku ledvin - vysvětlí princip tvorby moči - aplikuje odbornou latinskou terminologii		Močový systém a vylučování - anatomie, funkce a uložení ledvin - vývodné cesty močové - diuréza a její řízení, složení moči - základní latinská terminologie
- popíše stavbu reprodukčního systému muže a ženy - vysvětlí funkci a princip menstruačního a ovulačního cyklu - popíše princip oplození, průběh těhotenství a porodu - uvede druhy antikoncepce a mechanismus jejich působení - aplikuje odbornou latinskou terminologii		Pohlavní systém - reprodukční systém muže a ženy, zevní a vnitřní pohlavní orgány - pohlavní vývoj - menstruační a ovulační cyklus - těhotenství - antikoncepce - základní latinská terminologie



- charakterizuje receptory - popíše stavbu a funkci kožní soustavy a kožních derivátů - aplikuje odbornou latinskou terminologii		Kožní systém - stavba a funkce kůže - kožní adnexa - stavba a funkce mléčné žlázy, laktace - termoregulace - základní latinská terminologie
- uvede princip látkového řízení a regulace organismu - vysvětlí stavbu a význam žláz s vnitřní sekrecí a funkci jejich hormonů - popíše projevy nadbytku nebo deficitu jednotlivých hormonů - aplikuje odbornou latinskou terminologii		Látkové řízení organismu - princip hormonální regulace - endokrinní orgány a jejich hormony - základní latinská terminologie
- charakterizuje jednotlivé typy receptorů - popíše anatomii a fyziologii jednotlivých orgánů - aplikuje odbornou latinskou terminologii		Smyslové orgány - typy receptorů - stavba a funkce smyslových orgánů - základní latinská terminologie
- popíše stavební a funkční jednotku nervové soustavy - vysvětlí princip šíření vzruchu - vysvětlí princip a průběh reflexu - popíše stavbu a funkci páteřní míchy a jednotlivých částí mozku - popíše průběh a funkci nervů - popíše komorový systém - aplikuje odbornou latinskou terminologii		Nervové řízení organismu - stavba a funkce centrálního a periferního nervového systému - obaly a dutiny CNS - mozkomíšní mok - nervová činnost - základní latinská terminologie



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



Učební osnovy

Předmět: Ošetrovatelská péče

Název předmětu:	Ošetrovatelská péče			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	5 (4)	5 (5)	5	15 (9)

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

Ošetrovatelská péče je součástí odborných předmětů. Předmět umožňuje žákům aplikovat metodické a praktické dovednosti ve zdravotnických a sociálních zařízeních.

Cílem je poskytnout vědomosti v teoretické rovině oboru ošetrovatelství včetně ošetrovatelské a latinské terminologie. Dovednosti jsou nutné k realizaci ošetrovatelských činností poskytovaných v rámci ošetrovatelského procesu.

Charakteristika učiva:

Předmět ošetrovatelská péče je koncipován jako teoreticko-praktický předmět. Tvoří teoretický základ studijního programu ošetrovatelství učební oboru ošetrovatel jako moderní vědní disciplíny s vlastní terminologií. Seznamuje s hlavními etapami vývoje ošetrovatelství, aby žáci lépe pochopili současné pojetí zdravotní péče, koncepci ošetrovatelství a postavení ošetrovatele ve společnosti. Přispívá k vytvoření vztahu k povolání ošetrovatele a k formování profesní cti. Informuje o koncepčních modelech, hodnotovém systému a metodologii ošetrovatelství včetně praktických ošetrovatelských činností. Vymezuje hierarchii lidských potřeb v oblasti péče o zdraví populace. Seznamuje se širokou dimenzí ošetrovatelské péče a se současnými trendy vývoje zvyšování efektivity zdravotnických systémů.

Pojetí výuky:

Výuka předmětu respektuje holistický přístup k pacientovi/klientovi, akceptuje jeho práva a individuální potřeby. Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za kvalitu své práce, k empatii, altruismu a angažovanosti ve prospěch klientů/pacientů, k dodržování bezpečných pracovních postupů, s ohledem na dodržování všech pravidel ochrany a bezpečnosti při práci.

Výuka probíhá:

- v 1. ročníku - 5 (4) hodin týdně
- ve 2. ročníku - 5 (5) hodin týdně
- ve 3. ročníku - 5 hodin týdně

V 1. a 2. ročníku výuka probíhá v odborných učebnách, kde je zajištěn praktický nácvik všech ošetrovatelských intervencí.

Formy výuky:

- skupinové vyučování
- kooperativní vyučování

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou písemného, ústního a praktického zkoušení. Učitel



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



nehodnotí jen známkou, ale hlavně při praktických činnostech také slovně. Neopomínají se důležitost sebehodnocení žáků, ani forma vzájemného hodnocení ve skupině.

Při hodnocení žáků se také klade důraz na porozumění učivu a na schopnost aplikovat získané poznatky např. při řešení modelových situací.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetence k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešení problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- přiměřeně se vyjadřoval v mluvených a psaných projevech, vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápal výhody znalosti cizího jazyka pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhal předsudkům

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- měl přehled o možnostech a uplatnění na trhu práce v oboru
- uvědomoval si význam celoživotního vzdělávání a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Kompetence odborné - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- vykonával svoji profesi v souladu s platnými právními předpisy.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi.

Mezipředmětové vazby:

- biologie a ekologie
- somatologie
- psychologie a komunikace
- klinická propedeutika
- odborný výcvik

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Ošetrovatelská péče – 1. ročník – 5 (4) hodin týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
	Celkem 160	
	32	Teorie
	128	Cvičení
Žák/-yně: - vybaví si význam a etický přístup ve zdravotnickém povolání - objasní etické zásady poskytování ošetrovatelské péče a způsob ochrany osobních údajů pacientů - popíše základní změny v ošetrovatelské péči od 19. st - uvede nejvýznamnější osobnosti - zaznamená vývoj a kategorie ošetrovatelského týmu		Teorie ošetrovatelství - význam zdravotnického povolání - etický kodex - zdravotnická etika - přehled vývoje ošetrovatelské péče - kategorie zdravotnických pracovníků - postavení ošetrovatele v ošetrovatelském týmu - ošetrovatelský proces - potřeby nemocných



- popíše kompetence a činnost ošetrovatele v rámci ošetrovateľského tímu - objasní ošetrovateľský proces - popíše práva nemocných - objasní postupy získávání informací o pacientovi a jeho potrebách - pracuje v souladu se zásadami tímovej práce - respektuje zásady multikultúrneho ošetrovateľství		- základy multikultúrneho ošetrovateľství
- vybaví si provoz, typy a rozdělení ošetrovací jednotky - popíše zásady udržování čistoty, poriadku a kvality prostredí - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu		Zdravotnická zařízení lůžkového a ambulantního typu - ošetrovací jednotka - organizace práce na ošetrovací jednotce - udržování čistoty a poriadku - zařízení a provoz ambulance - diagnostický, příjmový úsek zdravotnického zařízení - bezpečnost a ochrana zdraví
- vykonává činnosti při přejímání, kontrole a uložení léčivých přípravků, zdravotnických přípravků a prádla - popíše zacházení s inventářem a spotřebním materiálem - objasní význam dodržování zásad hygieny, antiseptiky a aseptiky - vysvětlí způsob sterilizace a dezinfekce zdravotnických prostředků a pomůcek - vysvětlí dodržování dezinfekčních a sterilizačních postupů - provádí dezinfekci zdravotnických prostředků a pomůcek - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - definuje prevenci infekce spojené se zdravotní péčí		Péče o léčebné přípravky a zdravotnické prostředky - přejímání, kontrola, manipulace, uložení - inventář a spotřební materiál - dezinfekce - technika dezinfekce rukou - sterilizace - pomůcky k jednomu použití - infekce spojené se zdravotní péčí
- vysvětlí význam zdravotnické dokumentace		Zdravotnická dokumentace - druhy zdravotnické dokumentace - záznamy



- popíše používání zdravotnické dokumentace		
- vyjmenuje jednotlivé typy a užití lůžek - provádí úpravu lůžka a prostředí - používá polohy nemocných na lůžku		Lůžko a nemocný na lůžku - typy lůžek - základní vybavení lůžka - pomůcky doplňující lůžko - úprava lůžka bez nemocného - úprava lůžka s nemocným - manipulace a hospodaření s prádlem - komunikativní dovednosti při práci s nemocným - polohy nemocného v lůžku - změny poloh
- popíše, co má obsahovat hygienická péče u nemocného - na příkladu ukáže druhy hygienické péče - rozdělí postup hygienické péče u dětí a dospělých - pečuje o dutinu ústní a zubní protézu - dodržuje zásady a postupy hygieny, antiseptiky a aseptiky při poskytování ošetrovatelské péče - provádí komplexní hygienickou péči u pacientů s různým stupněm sebepéče a soběstačnosti - analyzuje vhodnou komunikaci s nemocným při hygienické péči - používá vhodné postupy, zdravotnické prostředky a pomůcky pro prevenci proleženin - sleduje zdravotní stav nemocného včetně poruch celistvosti kůže		Hygienická péče o děti a dospělé - význam hygienické péče - osobní a ložní prádlo - péče o dutinu ústní - péče o zubní protézu - asistence u zvláštní péče o dutinu ústní - ranní a večerní toaleta - celková koupel ve sprše - celková koupel na pojízdné vaně - celková koupel na lůžku - zajištění bezpečnosti práce - péče o vlasy - péče o nehty - hygiena při vyprazdňování - mytí znečištěného nemocného - péče o kůži - prevence opruzenin - prevence proleženin - komunikativní dovednosti - koupání dětí
- vysvětlí pojem imobilizační syndrom - objasní faktory, které vedou ke vzniku imobilizačního syndromu - shrne postupy v prevenci imobilizačního syndromu - provádí podle pokynů základní rehabilitační ošetrovatelství včetně prevence poruch mobility - ukáže, jak využívá kompenzační pomůcky usnadňující pohyb v péči o nemocné		Prevence imobilizačního syndromu - imobilizační syndrom - psychická aktivizace - fyzická aktivizace - základy rehabilitačního ošetrovatelství - vertikalizace - nácvik sebeobsluhy - kompenzační pomůcky



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



- definuje základní složky potravy - aplikuje dietní opatření podle druhu onemocnění - nalézá zásady podávání stravy dětem a dospělým - vybere způsob zajištění stravování nemocných ve zdravotnickém zařízení - popíše postup podávání stravy a tekutin nemocným dle stupně sebezpečí - vysvětlí, jak se sleduje bilance tekutin u nemocných - pomáhá při jídle a pití ležícím nebo nepohyblivým pacientům a popřípadě je krmí - objasní zásady zdravé výživy a jejích alternativních směrů - předvede vhodnou komunikaci při podávání stravy a krmení - předpoví vliv médií a reklam na různé dietní směry - komentuje rizikové faktory obezity		Výživa nemocných - zásady zdravé výživy - způsoby podávání stravy - dietní systém - vybraná kulturní specifika ve stravování - návyky správného stolování - podávání stravy a tekutin - krmení nemocných - komunikativní dovednosti při práci s nemocným - obezita - poruchy příjmu potravin
---	--	---

Ošetrovatelská péče – 2. ročník – 5 (5) hodin týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - vysvětlí patologické změny při vyprazdňování - porovná poruchy vylučování moče - ukáže, jak se může vyprazdňovat nemocný na lůžku - vysvětlí, jak se sleduje bilance tekutin u nemocných - dodržuje zásady a postupy hygieny, antisepse a asepse při poskytování ošetrovatelské péče - asistuje při vybraných ošetrovatelských výkonech - vybere faktory ovlivňující defekaci - porovná poruchy vyprazdňování stolice - ukáže na naučené modelové situaci nácvik defekace - porovná ošetrovatelské postupy u nemocných se zácpou nebo průjmem	Celkem 160	Péče o vyprazdňování nemocných - sledování vyprazdňování močového měchýře - asistence při zavádění permanentního močového katétru - asistence při výplachu močového měchýře - sledování vyprazdňování tlustého střeva - klyzma - podkládání podložních mís - podkládání močových lahví - péče o inkontinentního nemocného



- pečuje o vyprazdňování pacientů - provádí očistné klyzma pacientům starším 10 let - vybere pomůcky používané při inkontinenci a ukáže, jak se používají - pečuje o inkontinentní nemocné		
- vybere příklady příznaků objektivních a subjektivních - popíše měření výšky a hmotnosti pacienta - objasní pojem tělesná teplota organismu - definuje změny tělesné teploty - předvede způsoby měření tělesné teploty - komentuje různé typy teploměrů - obhájí postup na snížení tělesné teploty organismu - měří teplotu, tělesnou výšku a hmotnost - vysvětlí význam spánku a podmínky pro zajištění spánku - stanoví péči o odpočinek a spánek - volí vhodné aktivizační metody pro nemocné s ohledem na jejich věk a zdravotní stav, vede je k dodržování léčebného režimu - nalézá příčiny bolesti a reakci organismu na bolest - předpoví postupy v péči o nemocného s bolestí		Sledování fyziologických funkcí - subjektivní a objektivní příznaky nemocí - základní fyziologické funkce - měření hmotnosti - měření výšky - sledování tělesné teploty - péče o nemocné horečkou - záznam zjištěných hodnot - péče o odpočinek a spánek nemocných - péče o nemocného s bolestí
- rozdělí důvody přijetí nemocného k hospitalizaci - porovná pracovní činnosti spojené s příjmem, překladem, propuštěním - analyzuje pracovní činnosti ošetřovatele - komentuje zvláštnosti v příjmu a propuštění dětí - objasní důvod nutnosti doprovodu nemocného na vyšetření - předvede komunikaci a přípravu nemocného na vyšetření - diskutuje o právech pacientů		Příjem, překlad, propuštění nemocného - pracovní činnosti při příjmu - pracovní činnosti při překladu a propuštění - doprovod nemocných na vyšetření - bezpečnostní zásady - hygienické a etické zásady
- definuje lékařskou a sesterskou vizitu - popíše skupinovou vizitu - analyzuje význam vizity pro nemocného a význam pro ošetrovatelský personál		Vizita - význam vizity - lékařská a sesterská vizita - skupinová vizita - příprava pacienta a prostředí před vizitou



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



- obhájí estetickou úpravu prostředí před vizitou - předvede přípravu pacienta k vizitě - posoudí povinnosti ošetrovatele při asistenci u vizity		
- vyjádří vlastními slovy charakteristiku a změny ve stáří - uvede zařízení sociálních služeb poskytujících zdravotní péči a vysvětlí specifiku ošetrovatelské péče v těchto zařízeních - diskutuje o poznatcích z exkurzí zařízení zdravotní a sociální péče - posoudí podle stavu a příznaků pacienta v terminálním stádiu života - stanoví vhodné ošetrovatelské postupy v péči o pacienta v terminálním stádiu - pečuje o tělo zemřelých - dodržuje práva pacientů včetně zdravotnické etiky		Péče o seniory a chronicky nemocné - změny ve stáří - zařízení zdravotní péče - zařízení sociální péče - terénní, ambulantní a pobytové služby - pravidla a zvláštnosti při ošetrování starých lidí - paliativní a hospicová péče - péče o nemocného v terminálním stádiu - úprava těla zemřelého - etické zásady
- definuje pojem operační rána a rána chronická - popíše a roztrídí základní chirurgické nástroje - předvede asistenci u převazu ran - předvede přípravu chirurgických nástrojů ke sterilizaci - předvede, jak pečuje o převazový vozík - asistuje při vybraných ošetrovatelských, diagnostických nebo léčebných úkonech - vykonává činnosti při přejímání, kontrole a uložení léčivých přípravků a zdravotnických přípravků - dodržuje zásady správného zacházení s biologickým materiálem, léčivými přípravky a zdravotnickými prostředky, jedná ekonomicky a ekologicky		Asistence při určených ošetrovatelských, diagnostických a léčebných výkonech - asistence při převazech - asistence při podávání léčivých přípravků - asistence při odběru biologického materiálu - asistence při zavedení sondy - asistence při péči o katétry

Ošetrovatelská péče – 3. ročník – 5 hodin týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - charakterizuje odlišnosti poskytování ošetrovatelské péče a práce ošetrovatele na interním typu oddělení	Celkem 160	Základy ošetrovatelská péče na interním oddělení - charakteristika ošetrovatelské péče



- charakterizuje vybrané choroby ve vztahu k internímu oboru, postupy léčby a specifiku ošetrovatelské péče - komunikuje a jedná s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav - volí vhodné aktivizační metody pro nemocné s ohledem na jejich věk a zdravotní stav, vede je k dodržování léčebného režimu - ovládá základní latinskou terminologii		
- uvede přehled příznaků onemocnění dýchacího ústrojí - charakterizuje vybrané choroby, postupy jejich léčby - charakterizuje specifiku ošetrovatelské péče u vybraných nemocí dýchacího systému - vybere v informačních zdrojích nejčastější alergen - předpoví nutnost posouzení životosprávy u jednotlivých onemocnění - vybere vhodné postupy při hygienické péči u vybraných onemocnění - předvede příklady vhodných preventivních opatření - ukáže, jak respektuje jednotlivce a jejich potřeby		Základy ošetrovatelské péče o nemocné s chorobami dýchacích cest - příznaky onemocnění dýchacího ústrojí - specifika ošetrovatelské péče - akutní choroby dýchacích cest - astma bronchiale - CHOPN
- uvede přehled příznaků onemocnění kardiovaskulárního systému - charakterizuje vybrané choroby, postupy jejich léčby - charakterizuje specifiku ošetrovatelské péče u vybraných nemocí kardiovaskulárního systému - vybere vhodné postupy při hygienické péči		Základy ošetrovatelské péče o nemocné s chorobami oběhového systému - příznaky onemocnění oběhového ústrojí - specifika ošetrovatelské péče - ateroskleróza - ischemická choroba srdeční - angina pectoris - infarkt myokardu - onemocnění žil - flebotrombóza - plicní embolie

- předpoví nutnost posouzení životosprávy u jednotlivých onemocnění - diskutuje o obecných i specifických pravidlech komunikace u jednotlivých chorob - na příkladu předvede dietní opatření u jednotlivých nemocí - předvede příklady vhodných preventivních opatření - ukáže, jak respektuje jednotlivce a jejich potřeby		
- shrne přehled příznaků onemocnění trávicího systému - charakterizuje vybrané choroby, postupy jejich léčby - charakterizuje specifiku ošetrovatelské péče u vybraných nemocí trávicího systému - vybere vhodné postupy při hygienické péči - stanoví vhodné léčivé přípravky a zdravotnické prostředky - předvede příklady vhodných preventivních opatření - ukáže, jak respektuje jednotlivce a jejich potřeby		Základy ošetrovatelské péče o nemocné s chorobami trávicího systému - příznaky onemocnění trávicího systému - onemocnění žaludku - vředová choroba gastroduodenální - neinfekční onemocnění střev - infekční onemocnění střev - onemocnění žlučníku - onemocnění jater - onemocnění slinivky břišní
- charakterizuje diabetes mellitus, postupy léčby - charakterizuje specifiku ošetrovatelské péče - vybere vhodné postupy při hygienické péči - na příkladu předvede dietní opatření - ukáže, jak respektuje jednotlivce a jejich potřeby		Základy ošetrovatelské péče o nemocné s metabolickým onemocněním - diabetes mellitus
- charakterizuje odlišnosti poskytování ošetrovatelské péče a práce ošetrovatele na chirurgickém typu oddělení - rozlišuje specifiku předoperační a pooperační péče - objasní pojem anestezie a analgezie		Základy ošetrovatelská péče na chirurgickém oddělení - charakteristika ošetrovatelské péče - předoperační příprava - celková anestezie - lokální anestezie - pooperační péče - pooperační komplikace - infekce v chirurgii



- komunikuje a jedná s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav - vybere vhodné postupy při hygienické péči - stanoví vhodný rehabilitační postup s ohledem na specifiku operačního výkonu - ovládá základní latinskou terminologii - ukáže, jak respektuje jednotlivce a jejich potřeby		
- charakterizuje vybrané choroby, postupy jejich léčby - charakterizuje specifiku ošetrovatelské péče před a po operaci břicha - posoudí nutnost životosprávy u jednotlivých operačních výkonů - na příkladu předvede dietní opatření u jednotlivých onemocnění - stanoví vhodný rehabilitační postup s ohledem na specifiku operačního výkonu - předvede obecná i specifická pravidla komunikace u jednotlivých chorob		Základy ošetrovatelské péče o nemocné před a po operaci břicha - náhlé příhody břišní - zánětlivé náhlé příhody břišní - ileózní náhlé příhody břišní - kýly
- charakterizuje odlišnosti poskytování ošetrovatelské péče a práce ošetrovatele na ortopedicko-traumatologickém oddělení - charakterizuje vybrané choroby, úrazy a postupy jejich léčby - charakterizuje specifiku předoperační a pooperační péče - komunikuje a jedná s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav - vybere vhodné postupy při hygienické péči - stanoví vhodný rehabilitační postup s ohledem na specifiku operačního výkonu		Základy ošetrovatelské péče o nemocné na ortopedicko-traumatologickém oddělení - nejčastější úrazy ve stáří - degenerativní onemocnění kloubů - endoprotézy



- ovládá základní latinskou terminologii - ukáže, jak respektuje jednotlivce a jejich potřeby		
- charakterizuje odlišnosti poskytování ošetrovatelské péče a práce ošetrovatele na nefrologickém a urologickém oddělení - charakterizuje vybrané choroby a postupy jejich léčby - charakterizuje specifiku předoperační a pooperační péče - komunikuje a jedná s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav - vybere vhodné postupy při hygienické péči - stanoví vhodný rehabilitační postup s ohledem na specifiku operačního výkonu - ovládá základní latinskou terminologii - ukáže, jak respektuje jednotlivce a jejich potřeby - posoudí nutnost životosprávy u jednotlivých nemocí		Základy ošetrovatelské péče o nemocné s onemocněním ledvin a vývodných cest močových - příznaky onemocnění - infekce močových cest - zánětlivá onemocnění ledvin - selhání ledvin
- charakterizuje odlišnosti poskytování ošetrovatelské péče a práce ošetrovatele na dětském oddělení - charakterizuje vybrané choroby, postupy jejich léčby - vysvětlí bezpečnostní prvky na oddělení - zajišťuje herní aktivity dětí - vybere vhodné postupy při hygienické péči u dětí - analyzuje životosprávu u jednotlivých onemocnění - komunikuje a jedná s dítětem vhodným způsobem s ohledem na věk, osobnost a zdravotní stav		Základy ošetrovatelské péče na dětském oddělení - charakteristika ošetrovatelské péče - nemoci trávicího systému - nemoci dýchacího systému - atopický ekzém - herní aktivity dětí



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



- rozlišuje a uplatňuje zvláštnosti ošetrovatelské péče o matku a novorozence - rozlišuje a uplatňuje zvláštnosti ošetrovatelské péče o nevyléčitelné nemocné - charakterizuje odlišnosti poskytování ošetrovatelské péče a práce ošetrovatele na neurologickém oddělení - charakterizuje vybrané choroby, postupy jejich léčby - charakterizuje specifiku ošetrovatelské péče u CMP - charakterizuje odlišnosti poskytování ošetrovatelské péče a práce ošetrovatele na psychiatrickém oddělení - charakterizuje specifiku ošetrovatelské péče u nemocných s demencí - komunikuje a jedná s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav - volí vhodné aktivizační metody pro nemocné s ohledem na jejich věk a zdravotní stav	Základy ošetrovatelské péče na vybraných pracovištích - základní ošetrovatelská péče o ženu v těhotenství - základní ošetrovatelská péče před, při a po porodu - základní ošetrovatelská péče o ženu v šestinedělí - základní ošetrovatelská péče na onkologii - karcinom prsu - základy ošetrovatelské péče na neurologickém oddělení - CMP - základní ošetrovatelská péče na psychiatrickém oddělení - demence
---	---



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



Učební osnovy

Předmět: Odborný výcvik

Název předmětu:	Odborný výcvik			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	-	12 (12)	16 (16)	28 (28)

Pojetí předmětu:

Obecné cíle předmětu:

Předmět odborný výcvik je součástí odborného vzdělávání žáků. Zaměřuje se na zvládnutí ošetrovatelských výkonů, postupů a na vytváření žádoucích profesních postojů, návyků a osobnostních kvalit zdravotnického pracovníka.

Žáci jsou vedeni k pečlivosti a odpovědnosti za kvalitu své práce, k ochotě a trpělivosti při poskytování ošetrovatelské péče a při jednání s pacienty/klienty.

Výuka předmětu odborný výcvik upevňuje a doplňuje znalosti a návyky získaných v ostatních teoretických odborných předmětech. Odborný výcvik současně směřuje k osvojení praktických dovedností a odborných činností nezbytných pro ošetrování pacientů/klientů v reálném prostředí zdravotnických a sociálních zařízení.

Cílem výuky předmětu je profesní příprava žáků k poskytování ošetrovatelské péče o děti starší 6 let, mládež, dospělé v rozsahu kompetence ošetrovatele dle platných zákonů.

Charakteristika učiva:

Učivo předmětu odborný výcvik je odvozeno z odborného vzdělávání v rámci vzdělávacího programu pro obor vzdělání 53-41-H/02. Je rozděleno do dvou ročníků a několika tematických celků.

Při výuce se žáci rozdělí do skupin a pracují pod vedením učitele odborného výcviku.

V průběhu druhého ročníku, měsíce května a června, žák absoluuje odbornou praxi, která trvá 6 hodin denně, 5 dní v týdnu, celkem 4 týdny.

Ošetrovatelská intervence musí být v souladu s dovednostmi osvojovanými v předmětu ošetrovatelská péče a se znalostmi ostatních odborných předmětů.

Pojetí výuky:

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- vytvořil si pozitivní vztah k poskytování základní ošetrovatelské péče
- získal důvěru ve vlastní schopnosti
- měl motivaci se stále ve svých odborných znalostech a dovednostech zdokonalovat
- svým postojem a chováním pozitivně ovlivňoval okolí
- uplatňoval principy multikulturního ošetrovatelství

Výuka probíhá: ve 2. ročníku - 12 (12) hodin týdně
ve 3. ročníku - 16 (16) hodin týdně

Formy výuky:

- individuální



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



- individualizované
- skupinové vyučování
- kooperativní učení

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou písemného, ústního a praktického zkoušení. Učitel nehodnotí jen známku, ale hlavně při praktických činnostech také slovně. Neopomíná se důležitost sebehodnocení žáků, ani forma vzájemného hodnocení ve skupině.

Při hodnocení žáků se také klade důraz na porozumění učivu a na schopnost aplikovat získané poznatky.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetence k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešení problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- přiměřeně se vyjadřoval v mluvených a psaných projevech, vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápal výhody znalosti cizího jazyka pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhal předsudkům

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- měl přehled o možnostech a uplatnění na trhu práce v oboru
- uvědomoval si význam celoživotního vzdělávání a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Odborné kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- provádět hygienickou péči a úpravu lůžka u pacientů/klientů, prevenci proleženin a imobilizačního syndromu, péči o prostředí pacientů/klientů, provádět nácvik



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem

sebeobsluhy s cílem zvyšovat soběstačnost pacienta/klienta, dezinfekci a sterilizaci pomůcek, manipulaci s prádlem a zdravotnickými prostředky, provádět úpravu těla zemřelého

- pomáhat při podávání stravy pacientům/klientům, pečovat o vyprazdňování
- měřit tělesnou teplotu, zajišťovat aplikaci tepla a chladu
- doprovod pacientů/klientů na odborná vyšetření a ošetření
- podílet se na zajištění herní aktivity dětí
- poskytovat péči v souladu s platnými právními předpisy a standardy

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi.

Mezipředmětové vazby:

- biologie a ekologie
- somatologie
- psychologie a komunikace
- ošetrovatelská péče

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Odborný výcvik – **2. ročník** – 12 (12) hodin týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
---------------------	-------------	-------



Žák/-yně: - vyjmenuje organizační a metodické pokyny, vnitřní řád předmětu odborný výcvik - popíše organizaci a harmonogram práce zdravotnického týmu - objasní etické zásady poskytování ošetrovatelské péče a způsob ochrany osobních údajů pacientů - dodržuje interní předpisy pracoviště týkající se BOZP, PO a krizových situací - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - je vhodně upravený/á podle pravidel vnitřního řádu - komunikuje a jedná s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav - popíše kompetence a činnost ošetrovatele v rámci ošetrovatelského týmu - pracuje v souladu se zásadami týmové práce	Celkem 408	Management ošetrovatelské péče - organizační a metodické pokyny - vnitřní řád odborného výcviku - seznámení se školním pracovištěm - organizace a harmonogram práce zdravotnického týmu - specifika vybavení a pracovní postupy na ošetrovací jednotce - požadavky BOZP, PO - léčebný a organizační řád - lékařská a ošetrovatelská dokumentace - komunikace s personálem, rodinou, nemocným - kompetence ošetrovatele - práce v ošetrovatelském procesu
- provádí úpravu lůžka a prostředí - dodržuje zásady a postupy hygieny - provádí komplexní hygienickou péči u pacientů s různým stupněm sebeděle a soběstačnosti - používá vhodné postupy, zdravotnické prostředky a pomůcky pro prevenci proleženin a opruzenin - provádí podle pokynů základní rehabilitační ošetrovatelství včetně prevence poruch mobility - posoudí vhodné používání kompenzačních pomůcek dle stupně postižení		Hygienická péče dle potřeb nemocného - úprava lůžka a okolí - manipulace s prádlem - ranní a celková hygienická péče - prevence opruzenin a dekubitů - polohování nemocného - mytí znečištěného nemocného - imobilizační syndrom a jeho prevence - kompenzační pomůcky
- vysvětlí způsob dezinfekce a sterilizace; - provádí dezinfekci a sterilizaci zdravotnických prostředků a pomůcek; - popíše, jak zabránit přenosu infekce		Péče o prostředí - úklid a dezinfekce na ošetrovací jednotce - péče o pomůcky - dezinfekce, sterilizace - technika dezinfekce rukou - infekce spojené se zdravotní péčí



- nalézá vhodnou péči o pohodlí, spánek, odpočinek a aktivitu pacienta - volí vhodné aktivizační metody pro nemocné s ohledem na jejich věk a zdravotní stav		Péče o spánek a odpočinek - zajištění potřeby spánku - psychická aktivizace - fyzická aktivizace - herní aktivity u dětí
- pomáhá při jídle a pití ležícím nebo nepohyblivým pacientům a popřípadě je krmit - vysvětlí, jak se sleduje bilance tekutin u nemocných - popíše krmení pacientů dle stupně sebedpěče - objasní hygienické zásady při přípravě a podávání stravy		Péče o výživu nemocných - podávání stravy nemocným dle pohybového režimu - hydratace nemocných - dietní systém - hygienické zásady při přípravě stravy, manipulace s jídlem
- pečuje o vyprazdňování pacientů - provádí očistné klyzma pacientům starším deseti let - objasní pacientovi nácvik defekace - popíše péči o nemocné se zácpou a průjmem - pečuje o inkontinentní nemocné - ukáže, jak pečuje o pacienta s permanentním močovým katétre - provádí dezinfekci zdravotnických prostředků a pomůcek		Péče o vyprazdňování nemocných - sledování odchodu stolice a plynů - nácvik defekace u ležících nemocných - klyzma - péče o nemocné se zácpou - péče o nemocné s průjmem - sledování odchodu moči - péče o inkontinentní pacienty - péče o permanentní močový katétr - hygienické návyky u dětí
- měří teplotu, tělesnou výšku a hmotnost - objasní účel a způsob aplikace tepla a chladu		Sledování fyziologických funkcí - měření a záznam tělesné teploty - zjišťování hmotnosti a výšky - aplikace tepla a chladu
- vykonává činnosti u asistence při příjmu, přeložení a propuštění pacienta/klienta - dodržuje zdravotnickou etiku, respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství - dodržuje práva pacientů včetně ochrany osobních údajů		Příjem, překlad, propuštění pacienta/klienta - pracovní činnosti při příjmu - práva pacientů/klientů - pracovní činnosti při překladi a propuštění
- předvede asistenci u vizity		Vizita - povinnosti ošetrovatele při vizitě



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



- pojmenuje přípravu pacienta a pomůcky k vizitě		
- doprovází pacienty na vyšetření - porovná bezpečnostní, hygienické a etické zásady při doprovodu nesoběstačných i soběstačných nemocných		Doprovod nemocných na vyšetření, ošetření - bezpečnostní, hygienické a etické zásady

Odborný výcvik – 3. ročník – 16 (16) hodin týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - pojmenuje organizační a metodické pokyny, vnitřní řád předmětu odborný výcvik - popíše organizaci a harmonogram práce zdravotnického týmu - objasní etické zásady poskytování ošetrovatelské péče a způsob ochrany osobních údajů pacientů - dodržuje interní předpisy pracoviště týkající se BOZP, PO a krizových situací - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - je vhodně upravený/á podle pravidel vnitřního řádu - komunikuje a jedná s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav - řeší situace podle platných ošetrovatelských standardů - pracuje v souladu se zásadami týmové práce	Celkem 512	Management ošetrovatelské péče - organizační a metodické pokyny - vnitřní řád odborného výcviku - zásady práce na školních stanicích - organizace a harmonogram práce zdravotnického týmu - specifika vybavení a pracovní postupy na ošetrovací jednotce - požadavky BOZP, PO - práva pacientů/klientů - lékařská a ošetrovatelská dokumentace - komunikace s personálem, rodinou, nemocným
- provádí komplexní hygienickou péči u pacientů s různým stupněm sebedpěče a soběstačnosti - dodržuje zásady a postupy hygieny při provádění ošetrovatelské péče - vykonává činnosti při přejímání, kontrole a uložení prádla - používá vhodné postupy, zdravotnické prostředky a pomůcky pro prevenci proleženin a opruzenin		Hygienická péče - ranní a celková hygienická péče - prevence opruzenin a dekubitů - úprava lůžka bez nemocného - úprava lůžka s nemocným - manipulace s prádlem - polohy nemocných v lůžku - mytí znečištěného nemocného - hygienická péče u dětí
		Péče o prostředí



- vysvětlí způsob dezinfekce a sterilizace - provádí dezinfekci a sterilizaci zdravotnických prostředků a pomůcek; - popíše, jak zabránit přenosu infekce		- úklid a dezinfekce na ošetrovací jednotce - péče o pomůcky - dezinfekce, sterilizace - infekce spojené se zdravotní péčí
- provádí podle pokynů základní rehabilitační ošetrovatelství včetně prevence poruch mobility - volí vhodné aktivizační metody pro nemocné s ohledem na jejich věk a zdravotní stav - provádí podle pokynů nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta		Psychická a fyzická aktivizace pacientů/klientů - základy rehabilitačního ošetrovatelství - prevence imobilizačního syndromu - asistence u nácviku sebeobsluhy - bazální stimulace
- pomáhá při jídle a pití ležícím nebo nepohyblivým pacientům a popřípadě je krmit - vysvětlí, jak se sleduje bilance tekutin u nemocných - popíše krmení pacientů dle stupně sebepéče - objasní hygienické zásady při přípravě a podávání stravy		Péče o výživu nemocných - podávání stravy nemocným dle pohybového režimu - hydratace nemocných - dietní systém - hygienické zásady při přípravě stravy - manipulace s jídlem
- pečuje o vyprazdňování pacientů - provádí očistné klyzma pacientům starším deseti let - popíše péči o nemocné se zácpou a průjmem - pečuje o inkontinentní nemocné - ukáže, jak pečuje o pacienta s permanentním močovým katétre		Péče o vyprazdňování nemocných - sledování odchodu stolice a plynů - klyzma - péče o nemocné se zácpou, průjmem - sledování odchodu moči - péče o inkontinentní pacienty - péče o permanentní močový katétr
- měří teplotu, tělesnou výšku a hmotnost - objasní účel a způsob aplikace tepla a chladu		Sledování fyziologických funkcí - měření a záznam tělesné teploty - zjišťování hmotnosti a výšky - aplikace tepla a chladu



- asistuje při vybraných ošetrovatelských diagnostických nebo léčebných výkonech - objasní význam dodržování zásad hygieny, antiseptiky a aseptiky - sleduje zdravotní stav nemocného včetně celistvosti kůže - vykonává činnosti při přejímání, kontrole a uložení léčivých přípravků - dodržuje zásady správného zacházení s biologickým materiálem, léčivými přípravky a zdravotnickými prostředky, jedná ekonomicky a ekologicky		Asistence při určených ošetrovatelských, diagnostických a léčebných výkonech - asistence při převazech - asistence při podávání léčivých přípravků - asistence při odběru biologického materiálu - asistence při zavedení močového katétru a výplachu močového měchýře - asistence při zavedení sondy - asistence při péči o katetry
- charakterizuje odlišnosti poskytování ošetrovatelské péče a práce ošetrovatele na interním typu oddělení - pečuje o tělo zemřelých		Základní ošetrovatelská péče na interním, geriatrickém oddělení - specifika základní ošetrovatelské péče - péče o seniory a chronicky nemocné - paliativní a hospicová péče - péče o pacienty v terminálním stádiu - úprava těla zemřelého
- charakterizuje odlišnosti poskytování ošetrovatelské péče a práce ošetrovatele na chirurgickém typu oddělení - vysvětlí, jak připravuje pacienta k diagnostickým, léčebným výkonům		Základní ošetrovatelská péče na chirurgickém oddělení - specifika základní ošetrovatelské péče - předoperační příprava - pooperační péče - péče o převazový vozík - příprava pacienta k diagnostickým a léčebným výkonům
- charakterizuje odlišnosti poskytování ošetrovatelské péče a práce ošetrovatele na dětském oddělení - zajišťuje herní aktivity dětí		Základní ošetrovatelská péče na dětském oddělení - specifika základní ošetrovatelské péče - nemoci dýchacího systému - nemoci trávicího systému - herní aktivity u dětí



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



V. Materiální a personální zajištění výuky

1. Materiální podmínky školy

Budova školy se nachází v areálu Fakultní nemocnice Královské Vinohrady, ve které probíhá podstatná část praktického vyučování, což je z hlediska praktického i teoretického vyučování ideální. Součástí školy je zahrada, která umožňuje žákům relaxaci v průběhu přestávek a v případě příznivého počasí může být využita i k výuce. V budově je umístěna školní jídelna s výdejnou stravy. K dispozici je též tělocvična s posilovnou.

Vyučování probíhá celkem v 27 učebnách. Z toho je 15 učeben vyčleněno pro výuku odborných předmětů. Pro všeobecně vzdělávací předměty je k dispozici učebna pro český jazyk a literaturu a dějepis, která je vybavena moderní audiovizuální technikou, dále 2 učebny výpočetní techniky s připojením k internetu, tiskárně, scanneru, dvě odborné učebny cizích jazyků, učebna pro výuku přírodovědných předmětů s interaktivní tabulí a 2 laboratoře přírodovědných předmětů.

Odborná výuka je zajištěna v učebnách psychologie, somatologie a v učebnách pro ošetrovatelství a ošetrovatelskou péči. Všemi studijními obory je využívána multimediální učebna se zabudovanou audiovizuální technikou, vizualizérem a dataprojektorem.

Učebny pro výuku ošetrovatelství a první pomoci jsou moderně vybaveny demonstračními modely, lůžky pro nemocné včetně pomůcek doplňující lůžko, pomůckami k jednotlivým ošetrovatelským výkonům atd. Další didaktické pomůcky se podle finančních možností školy průběžně doplňují. Pro výuku ošetrovatelství a odborné praxe je škola vybavena potřebným prádlem a ochrannými pomůckami pro žáky i vyučující. Používané prádlo škole pere na základě smlouvy FNKV.

V řadě učeben jsou k dispozici zpětné projektory. Všechny učebny jsou vybaveny posuvnými tabulemi a stahovacími velkoplošnými promítacími plátny. Pro všechny vyučující jsou k dispozici pro výuku notebooky, přenosné dataprojektory a 2 zpětné projektory. Celkem 6 učeben je nově vybaveno interaktivními tabulemi. Tyto tabule jsou umístěny jednak do odborných učeben, ale i do tzv. běžných kmenových učeben.

Velmi dobře vybavená knihovna a studovna s šestnácti pracovními místy u počítačů vytvářejí žákům dobré podmínky pro samostudium. Všechny tituly mají anotace. V knihovně pracuje knihovnice, která vede elektronickou evidenci výpůjček.

Pro zázemí zaměstnanců slouží deset pracoven pro učitele, sborovna, kanceláře zástupců ředitelky školy a technickohospodářských pracovníků a ředitelna. Všechny tyto místnosti jsou vybaveny počítači zapojenými do sítě, včetně tiskáren a internetového připojení. Pro zaměstnance a žáky slouží několik kopírovacích strojů. V suterénu školy jsou umístěny šatny pro žáky, ve kterých má každý z nich k dispozici jednu skříňku. Sociální zařízení odpovídá hygienickým normám. Sprchy jsou umístěny v prostorách v blízkosti tělocvičny.

Naše škola se neustále modernizuje, vylepšují se interiéry i vybavení školy. Dokupují se didaktické pomůcky k výuce do všeobecných, přírodovědných i odborných předmětů. Naše odborné učebny jsou vybaveny počítači s odborným softwarem.

Cílem je modernizace a rozšíření možností výuky všeobecných, přírodovědných a odborných předmětů, za účelem zvýšení kvality vzdělávání ve vazbě na budoucí uplatnění absolventů na regionálním trhu práce.



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: **Ošetrovatel**

Kód a název oboru vzdělávání: **53-41-H/01 Ošetrovatel**

Délka a forma studia: **tříleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3**

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



Odborné učebny se modernizují i v rámci digitalizace, nakoupily se moderní digitální technologie a digitální učební pomůcky, včetně softwaru.

Začátkem roku 2025 byly zkolaudovány v podkroví budovy školy, a moderně zařízeny, další 3 třídy, které slouží k vzdělávání žáků. Vybudovalo se také venkovní sportovní hřiště, a bude sloužit žákům.

2. Personální zajištění

Ve škole působí sbor pedagogických pracovníků, kteří splňují nároky spojené s potřebnou kvalifikací. Pedagogičtí pracovníci, kteří nesplňují pedagogické vzdělání, si je doplňují. Část pedagogů tvoří externí pracovníci, tzn. jiní odborníci z praxe. Pedagogičtí pracovníci si doplňují a rozšiřují své pedagogické a odborné vzdělávání, včetně vzdělávání v oblasti IKT.

V čele školy stojí ředitelka, její statutární zástupkyně, zástupkyně ředitelky a dvě vedoucí oborů. Ve škole je také zřízena funkce výchovného poradce a metodika prevence sociálně patologických jevů. O vybavení odborných učeben a kabinetů se starají jejich správci v součinnosti s vedením školy a ekonomkou školy. Přípravu a realizaci projektů má v náplni práce pracovnice pro komunikaci s veřejností a vztahy se zahraničím.

Personální podmínky

- odborná a pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků, kteří realizují školní vzdělávací program, a plnění dalších kvalifikačních předpokladů nutných k výkonu složitějších, odpovědnějších a náročnějších pedagogických činností a náročnějších řídicích činností;
- soulad vzdělávacích a výchovných činností pedagogických pracovníků s cíli vzdělávání stanovenými zákonem a RVP daného oboru vzdělání;
- naplňování práva a povinnosti pedagogických pracovníků na další vzdělávání po dobu pedagogické činnosti.

3. Organizační podmínky

Vzdělávání probíhá jako tříleté v denní formě.

Na základě Novely školského zákona s účinností od 01. 10. 2020 se zavádí počínaje novým školním rokem 2020/2021 distanční výuka zčásti nebo zcela pro mimořádné situace.

Budova a prostory školy jsou otevřeny od 7:00 hodin a uzamykají se po ukončení poslední vyučovací hodiny, která končí v 19:20 hodin (pondělí, úterý a čtvrtek), v ostatní dny přibližně v 17:00 hodin, v závislosti na poradách či mimořádných akcích.

Výuka ve škole začíná nejdříve nultou vyučovací hodinou v 7:05 hodin, obvykle však první vyučovací hodinou v 8:00. Začátek praktického vyučování je v 7:00 hodin na jednotlivých pracovištích. Vyučování končí nejpozději v 19:20 hodin.

Vyučovací hodina trvá 45 minut, hodina odborného výcviku a odborné praxe trvá 60 minut. Během dne se žáci přemísťují do učeben dle rozvrhu.

Přestávky mezi jednotlivými vyučovacími hodinami trvají 10 minut, od šesté vyučovací hodiny (od 13:35 hodin) jsou zkráceny na 5 minut. Po třetí vyučovací hodině je zařazena velká přestávka o délce 20 minut. Polední pauza na oběd je zařazena do rozvrhu hodin tak, aby trvala minimálně jednu vyučovací hodinu. Jídelna s výdejnou je v provozu od 11:30 do 14:00 hodin.



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: **Ošetrovatel**

Kód a název oboru vzdělávání: **53-41-H/01 Ošetrovatel**

Délka a forma studia: **tříleté denní studium**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3**

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



Během přestávek mají žáci možnost využívat k relaxaci prostory na zahradě školy (v případě příznivého počasí) nebo odpočinkového prostoru v přízemí, event. na lavičkách umístěných v jednotlivých patrech školy.

Vyučování v odborných učebnách (např. pro ošetrovatelství, informační a komunikační technologie, tělesnou výchovu, chemii, fyziku, český jazyk a literaturu) se řídí samostatnými vnitřními řády, s nimiž jsou žáci na začátku školního roku seznámeni a jsou povinni se jimi řídit.

Žáci mají možnost využívat přístupu na Internet, především pro studijní účely i v době mimo vyučování, včetně kopírování. Kopírování je zpoplatněno. Přístup k těmto službám se řídí zvláštním předpisem a hodiny jsou označeny v rozvrhu hodin.

Praktické vyučování (Odborný výcvik) žáků probíhá ve zdravotnických zařízeních a zařízeních sociální péče a řídí se samostatným režimem. Na začátku praktického vyučování jsou žáci prokazatelně seznámeni s pravidly vyučování, bezpečnosti při práci a veškerými povinnostmi, týkajícími se praktického vyučování. O průběhu praktického vyučování si žáci vedou tzv. portfolio dle pokynů vyučujících. Se všemi zařízeními, kde praktické vyučování probíhá, má škola uzavřen smluvní vztah.

4. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Výchova k bezpečné a zdravé neohrožující práci je součástí každého vzdělávacího modulu. Při vzdělávání a při činnostech, přímo souvisejících se vzděláváním, popřípadě při jiných akcích, pořádaných školou, bude škola postupovat podle platných právních předpisů vycházejících z právních a ostatních předpisů platných v době výuky. Tyto předpisy jsou detailně uvedeny ve školním řádu.

Pravidelně bude probíhat proškolení učitelů a zaměstnanců školy v souvislosti s bezpečností a ochranou zdraví při vzdělávacích činnostech, včetně pravidelných preventivních lékařských prohlídek, které provádí závodní lékařka.

Systém pravidelných kontrol a revizí zabezpečí nezávadný stav objektů školy. Škola bude dbát na označení nebezpečných předmětů a částí využívaných prostor školy v souladu s příslušnými normami, vyhláška č. 108/2001 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých ve znění pozdějších předpisů a nařízení vlády č. 178/2001 Sb., podmínky ochrany zdraví při práci, ve znění pozdějších předpisů.

Škola rozpisem dozorů zajistí kontrolu dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví žáků v průběhu výuky. Škola dále zajistí provádění odborného dohledu nebo přímého dozoru při praktickém vyučování a odborných praxích žáků. Pozornost bude zaměřena na dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví na pracovištích odborné praxe.

Pedagogové jsou při výuce povinni přihlížet k základním fyziologickým potřebám žáků. Budou dbát na dodržování zvláštních pracovních podmínek mladistvých, které stanovují právní předpisy ke zvýšení ochrany jejich zdraví. Pedagogové budou věnovat pozornost ochraně žáků před společensky negativními jevy, jako je šikana, násilí apod.

Na začátku školního roku, před praktickou výukou a odbornou praxí škola prokazatelným způsobem seznámí žáky se školním řádem, zásadami bezpečného chování, s ustanovením konkrétních právních norem k zajištění BOZP a požární ochrany souvisejících s činností vykonávanou žáky.



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



Bude dodržován soulad časové náročnosti podle ŠVP s počtem povinných vyučovacích hodin stanovených v rámcovém vzdělávacím programu, který respektuje fyziologické a psychické potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání.

Na žáky se při praktickém vyučování vztahují ustanovení zákoníku práce, která upravují pracovní dobu, bezpečnost a ochranu zdraví při práci, péči o zaměstnance a pracovní podmínky žen a mladistvých, a další předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Nácvik a procvičování činností odpovídající pracím, které jsou v souladu s vyhláškou Ministerstva zdravotnictví č. 261/1997 Sb. ve znění pozdějších předpisů, mohou žáci vykonávat při výuce pouze v rozsahu stanoveném vzdělávacím modulem.

Součástí BOZP je problematika chování žáků v situacích osobního a obecného ohrožení a osvojení zásady první pomoci. Bude vytvořeno prostředí a podmínky podporující zdraví ve smyslu Zdraví pro 21. století.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech:

- bezpečnost a ochrana zdraví osob při vzdělávání a při činnostech, které přímo souvisejí se vzděláváním, popřípadě při jiných činnostech, podle platných právních předpisů; zabezpečení odborného dohledu nebo přímého dozoru při praktickém vyučování;
- nezávadný stav objektů, technických a ochranných zařízení a jejich údržba, pravidelná technická kontrola a revize;
- zlepšování pracovního prostředí podle požadavků hygienických předpisů a označení nebezpečných předmětů a částí využívaných prostor v souladu s příslušnými normami;
- vytváření a dodržování zvláštních pracovních podmínek mladistvých, které stanovují právní předpisy ke zvýšení ochrany jejich zdraví;
- prokazatelné upozorňování nebo podrobné instruování žáků o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní při vyučování nebo v přímé souvislosti s ním (zejména při praktické výuce a odborné praxi), seznámení se školním řádem, zásadami bezpečného chování, případně s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění BOZP a požární ochrany souvisejících s činnostmi vykonávanou žáky;
- soulad časové náročnosti vzdělávání podle ŠVP s počtem povinných vyučovacích hodin stanovených v rámcovém vzdělávacím programu, který respektuje fyziologické a psychické potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání;
- ochrana žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy;
- vytváření prostředí a podmínek podporujících zdraví ve smyslu národního programu Zdraví pro 21. století.



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



VI. Charakteristika spolupráce se sociálními partnery

Nedílnou součástí činností školy je spolupráce se sociálními partnery, kteří se zásadně podílí na praktickém vyučování žáků tohoto učebního oboru. Na hodinách praktické výuky se žáci seznamují se specifikou prostředí dané zdravotnické a sociální organizace, setkávají se s novými metodami výuky, ku pomoci jsou jim nejen odborné učitelky školy, ale současně vrchní, staniční a všeobecné či dětské sestry.

Sociálním partnerem SZŠ je **Fakultní nemocnice Královské Vinohrady**. V rámci odborného výcviku přicházejí žáci na smluvní pracoviště jednotlivých klinik FNKV.

Další partnerskou nemocnicí je **Fakultní nemocnice v Motole**, kde žáci navštěvují smluvní pracoviště jednotlivých klinik.

Dalším partnerským pracovištěm je Ústřední vojenská nemocnice Praha (LDN – Léčebna dlouhodobě nemocných a další vybraná pracoviště). Praxe probíhá také v sociálních zařízeních a to v Hagiboru a v Domově pro seniory, Malešice.

V rámci školy působí Školská rada. V radě jsou zastoupeny dva zástupci zřizovatele, dva pedagogové a dva zástupci studentů školy. K projednávání důležitých událostí jsou přizváni i další pracovníci školy. Členové rady spolupracují při tvorbě vzdělávacího programu, zabývají se přípravou na Scholu Pragensis, na Dny otevřených dveří a dalších stěžejních aktivitách školy.

Při SZŠ působí také Spolek rodičů a přátel, ve kterém pracují převážně rodiče žáků a jsou nápomocni např. při organizaci maturitního a imatrikulačního plesu a jiných akcí školy.



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



VII. Autorský kolektiv

PhDr. et Mgr. Ivanka Kohoutová, Ph.D. – ředitelka školy

Mgr. Darina Vichrová, Mgr. Radka Líbalová, Mgr. Pavla Dvořáková

– koordinátorky tvorby ŠVP

Mgr. Martina Paclíková – vedoucí praktického vyučování

Kolektiv pedagogických pracovníků SZŠ, Ruská 2200/91, 100 00 Praha 10

Inovace ŠVP Ošetrovatel ve školním roce 2021/2022	Inovaci ŠVP OS za jednotlivé předměty prováděli
Předmět	Učitel
Český jazyk a literatura	Mgr. O. Macková
Cizí jazyk (Anglický jazyk, Německý jazyk, Ruský jazyk)	Mgr. I. Salavcová, PaedDr. R. Křoková, Ing. N. Menjajlenko
Občanská nauka	Mgr. E. Lonková
Dějepis	Mgr. K. Markvart
Matematika	RNDr. D. Balická, Mgr. M. Kráčmarová
Fyzika	Ing. L. Lišková
Chemie	Ing. L. Lišková
Biologie a ekologie	Bc. V. Navrátil
Informační a komunikační technologie	Bc. V. Navrátil
Tělesná výchova	Mgr. M. Svoboda
Ekonomika	Mgr. D. Vichrová
Psychologie a komunikace	Mgr. J. Horáková, Mgr. J. Hromádková
Sociální aktivizace klientů	Mgr. G. Anisová, Mgr. Ulíková
Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví	Mgr. T. Janíková
První pomoc	Mgr. T. Janíková
Klinická propedeutika	Mgr. T. Janíková
Somatologie	Mgr. T. Janíková
Ošetrovatelská péče	Mgr. G. Anisová, Mgr. D. Vávrová, Mgr. L. Zavřelová Mgr. T. Janíková
Odborný výcvik	Mgr. G. Anisová,
Vzdělávání žáků se ŠVP a žáků nadaných	RNDr. D. Kenkušová



Střední zdravotnická škola, Ruská 91, Praha 10

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Školní vzdělávací program: Ošetrovatel

Kód a název oboru vzdělávání: 53-41-H/01 Ošetrovatel

Délka a forma studia: tříleté denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3

Datum platnosti revidovaného vzdělávacího programu: od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem



VIII. Dodatky

Dodatek 1/ 20

Změny ŠVP – počínaje prvním ročníkem od 01. 09. 2023

u níže uvedených oborů:

na základě **Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, č.j.: MSMT-17140/2023-5**, který se mění vzdělávací oblast s názvem „Vzdělávání v IKT“ v RVP SOV **kategorie dosaženého vzdělání : E,J,H, M, LO a L5**

Název oboru	Zkratka oboru	Kód oboru
Bezpečnostně právní činnost	BPČ	68-42-M/01
Ošetrovatel	OS	53-41-H/01
Praktická sestra	PS	53-41-M/03
Sociální činnost	SČ	75-41-M/01
Ortoticko – protetický technik	ORT	53-44-M/01
Zdravotnické lyceum	ZL	78-42-M/04

Provedené změny v RVP příslušných oborů a následně provedené změny v ŠVP příslušných oborů:

- Klíčová kompetence** – Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi – má nový název „**Digitální kompetence**“ a **současně je aktualizovaný i obsah.**
- Vzdělávací oblast „Vzdělávání v IKT“ má nový název „**Informatické vzdělávání**“ a je **stanovena odlišná náročnost pro skupiny oborů kategorie dosaženého vzdělání E,J,H,M,LO a L5.**
u oborů **M/LO** – je nastavena časová dotace – **4 týdenní vyučovací hodiny za dobu vzdělávání** a u oboru vzdělání kategorie **H** je nastavena časová dotace **3 týdenní vyučovací hodiny za dobu vzdělávání.**
- Průřezové téma** „Informační a komunikační technologie“ má nový název: **Člověk a digitální svět**“ a je nastavena odlišná náročnost pro skupiny oborů kategorie dosaženého vzdělání E,J,H,M,LO a L5.
- Povinnost vyučovat podle aktualizovaného ICT kurikula platí od 01. 09. 2025 plošně pro všechny ročníky oborů vzdělání kategorie dosaženého vzdělání J, E, H, M, včetně konzervatoří a lyceí, LO,L5.