

Minimální preventivní program 2025/2026

Střední zdravotnická škola Praha 10

Fakultní škola pedagogické fakulty univerzity Karlovy

Ruská 91/2200, Praha 10, 100 00

Tel: 246 090 804 nebo 805

Mail: szs-ruska@szsvinohrady.cz nebo prijmeni@szsvinohradyy.cz

www stránka: www.szsvinohrady.cz



Zpracovatel: Mgr. Lenka Šolcová

Datum: 1.9.2025

Obsah:

1. Základní údaje o škole

2. Charakteristika školy

3. Analýza školy výchozí situace

3.1 Vnější zdroje

3.2 Vnitřní zdroje

3.3 Přehled výskytu rizikového chování v uplynulém školním roce

3.4 Vymezení cílových skupin

3.4 Současný stav problematiky na škole

4. Cíle MPP

4.1 Dlouhodobé cíle

4.2 Střednědobé cíle

4.3 Krátkodobé cíle

5. Tematické bloky ve výuce zaměřené na prevenci riz. chování

6. Konkrétní programy primární prevence ve škole

6.1 Dlouhodobé akce

6.2 Plánované akce na konkrétní školní rok

7. Evaluace MPP (minulý školní rok)

7.1 Kvalitativní hodnocení

7.2 Kvantitativní hodnocení

Přílohy MPP

1. Základní údaje o škole – tabulka, struktura MPP

Název a adresa školy	Střední zdravotnická škola, Ruská 91/2200, Praha 10, 100 00 Fakultní škola pedagogické fakulty univerzity Karlovy
Jméno a příjmení ředitele	PhDr. et Mgr. Ivanka Kohoutová, Ph.D.
Telefon na ředitele	246 090 804
E-mail na ředitele	kohoutova@szsvinohrady.cz

Jméno školního metodika prevence	Mgr. Lenka Šolcová		
Telefon	246 090 817		
E-mail	solcova.l@szsvinohrady.cz		
Specializační studium	Ano		
Realizátor vzdělávání	Infra		

Jméno výchovného poradce	Mgr. Pavla Hřebíková		
Telefon	246 090 817		
E-mail	hrebikova@szsvinohrady.cz		
Specializační studium	Ne		
Realizátor vzdělávání			

Jméno školního psychologa	Mgr. Marie Krejčová		
Telefon	770 125 297		
E-mail	krejcova@ppp10.eu		

Jméno speciálního pedagoga	nemáme		
Telefon			
E-mail			

	Počet tříd	Počet žáků/studentů	Počet ped. pracovníků
Celkem	31	751	
Obor Praktická sestra	8	229	

Obor Zdravotnické lyceum	8	206	
Obor Bezpečnostně právní činnost	4	109	
Obor Sociální činnost	4	105	
Obor Ortoticko-protetický technik	3	36	
Obor Ošetrovatel	3	67	
Obor Praktická sestra večerní studium	2	10	
Celkem pedagogů na škole			86

Na škole nejsou vychovatelé školní družiny, pedagogové volného času, asistenti pedagoga.

2.Charakteristika školy

Naše škola se nachází v centru Prahy na správním území Prahy 10, v těsném sousedství s Fakultní nemocnicí Královské Vinohrady, což je ideální pro realizaci odborné praxe. Zřizovatelem je Magistrát hlavního města Prahy, Mariánské náměstí 2, Praha 1. Poskytujeme střední vzdělání s maturitní zkouškou a střední vzdělání s výučním listem v souladu s RVP dle prostřednictvím ŠVP. Jsme škola plně organizovaná, městská a nespádová. Cílová kapacita je 700 žáků.

Škola byla postavena v padesátých letech minulého století. Budova školy je umístěna v rozsáhlé zahradě, která je od silnice oddělena zdí. Škola zrealizovala výstavbu 5.patru, venkovního hřiště a v plánu je úprava prostor zahrady pro výuku a odpočinek. V budově jsou učebny plně vybavené (jazykové, počítačové vč. virtuální reality, laboratoře, odborné pro všechny obory, tělocvičny) odpovídající nárokům vzdělávání a obnovovány aktuálními pomůckami napříč obory. Odborné učebny pro jednotlivé obory kopírují reálné prostředí (př. nemocniční a sociální zařízení). Praktická výuka jednotlivých oborů je realizována na smluvních pracovištích mimo budovu školy.

Škola má recepci se vstupními turnikety a stálou službou k zajištění maximální bezpečnosti a ochrany žáků. Ve škole je instalován kamerový systém, díky kterému je zajištěna větší bezpečnost žáků a vyučujících, působí preventivně proti poškozování majetku školy. Ve škole jsou odpočinkové zóny pro žáky.

Výuka je realizována dle aktuálních Školních vzdělávacích programů pro jednotlivé obory: Praktická sestra denní a večerní, Zdravotnické lyceum, Bezpečnostně právní činnost, Sociální činnost, Ortoticko-protetický technik a Ošetrovatel.

Školu navštěvují žáci z Prahy a středních Čech, minimální počet žáků je z větší vzdálenosti. Ze zahraniční jsou nejčastěji z Ukrajiny. Je možnost ubytování v Domově mládeže. Naši žáci pocházejí z různých sociálních prostředí. Studují zde chlapci i dívky.

Škola má výdejnu stravy, obědy se zde nevaří.

3. Analýza školy výchozí situace

3.1. Vnější zdroje

Při výchově a vzdělávání žáků v průběhu celé edukace spolupracuje se státními institucemi, orgány veřejné moci, státní správy, neziskovými organizacemi a dalšími odborníky. V rámci edukace se vždy řídíme platnou legislativní normou.

Legislativa

Při naplňování primární prevence vycházíme z legislativy uvedené v příloze č. 1 (příloha č. 1 Legislativa).

Přehled organizací v místě působení

MŠMT, Karmelitská 529/5, Praha 1, posta@msmt.cz

Magistrát hlavní města Prahy, koordinátor školské prevence, Škodův palác, Jungmannova 35, Praha 1, 110 00, t: 236 004 164, posta@praha.eu

Magistrát hlavního města Prahy, pro Prahu 10, Odbor mládeže a sportu, Škodův palác, Jungmannova 35, Praha 1, 110 00, t: 236 005 202, posta@praha.eu

Městská část Praha 10, Odbor školství, Vinohradská 3218/169, Praha 10, 100 00, t: 267 093 139 nebo 487, posta@praha10.cz

Městská část Praha 10, Oddělení sociálně-právní ochrany dětí a práce s rodinou, Vinohradská 3218/169, Praha 10, 100 00, t: 267 093 219, posta@praha10.cz

(škola není spádová, v případě potřeby lze kontaktovat i OSPOD dle bydliště žáka, nejčastěji Praha a Střední Čechy)

Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 3 a 10, metodik prevence, Jabloňová 30a, Praha 10, 100 00, 778 520 567 nebo 778 796 840, borilova@ppp10.eu

Policie České republiky, Oddělení prevence, Kongresová 1666/2, Praha 4, 140 00, t: 974 825 287 nebo 731 553 210, krpa.prevence@pcr.cz

Městská policie Praha, Korunní 2456, Praha 10, t: 267 02 207 nebo 156, operacni.p10@mppraha.cz

Středisko pro psychoterapii a rodinou terapii, U Nemocnice 499/2, Praha 2, 128 08 t: 222 968 238, vfn@vfn.cz

Všeobecná fakultní nemocnice, Klinika adiktologie, odborné ambulance, Apolinářská 4, Praha 2, 128 00, t: 224 968 270, vfn@vfn.cz, www.adiktologie.cz

Všeobecná fakultní nemocnice, Psychiatrická klinika 1. LF UK a VFN, Centrum pro poruchy příjmu potravy, Ke Karlovu 11, Praha 2, t: 224 956 053, stacionarPPP@vfn.cz

Dětská psychiatrická klinika 2. LFUK a FNM, V úvalu 84/1, Praha 5, t: 224 433 400, psychaitrie@lfmotol.cuni.cz

Centrum Anabell, z.ú, Cimburkova 258, Praha 3, t: 775 904 778, praha@anabell.cz

Psychiatrická nemocnice Bohnice – Centrum krizové intervence, Ústavní 91, Praha 8, 181 02, t: 284 016 110, podatelna@bohnice.cz

Prev-centrum, Meziškolská 1120/2, Praha 6, 169 00, t: 775 161 139, office@prevcentrum.cz

ESET, Psychoterapeutická a psychosomatická klinika, s.r.o., Úvalská 3411/47, Praha 10, 100 00, t: 272 940 880 nebo 879, info@klinikaeset.cz

Výchovný ústav a středisko výchovné péče Klíčov, SŠ, Čakovická 783/51, Praha 9-Prosek, 190 00, t: 286 580 711 nebo 773 212 820, ambulancepraha9@klicov.cz

Krizové centrum RIAPS, Chelčického 39, Praha 3, 130 00, t: 222 586 768, riaps@csspraha.cz

Pražská linka důvěry – telefonická a online krizová pomoc, t: 222 580 697, linka.duvery@csspraha.cz

Pražské centrum primární prevence, Rumunská 1, Praha 2, 1200, t: 604 724 628, jan.zufnicek@csspraha.cz

Intervenční centrum (Pomoc osobám ohroženým násilím v blízkých vztazích), Chelčického 39, Praha 3, 130 00, t: 734 510 292, icpraha@csspraha.cz

Program Viola (Pomoc osobám, které nezvládají svojí agresi), t: 773 666 784, viola@csspraha.cz

Triangl-centrum pro rodinu, Chelčického 39, Praha 3, 130 00, t: 731 056 720, triangl@csspraha.cz

Elpira, Dětské psychologické centrum, Vinohradská 1233/22, Praha 2, 120 00, t: 777 719 901, recepce@elpira.cz

Centrum Locika, Umělecká 588/6, Praha 7, 170 00, t: 734 441 233, info@centrumlocika.cz

Cesta z krize, z. ú., Plaská 589/11, Praha 5, 150 00, t: 777 961 982,

-Linka bezpečí pro děti t: 116 11

-Rodičovská linka t: 606 021 021

-Evropská krizová linka pro rodiny, příbuzné, pedagogy a zainteresovanou veřejnost (linka pro rodinu a školu) t:116 000

-Jednotné číslo první psychické pomoci pro dospělé t: 116 123

Krizová intervence – vrchní sestra Mgr. Trnková ARO FNKV t: 777 648 241

3.2.Vnitřní zdroje

Materiálně-technické vybavení

Škola je vybavena kamerovým a elektronickým zařízením – vstupními turnikety, u hlavního vstupu je recepce se stálou službou. Kamerový systém je po celé škole (chodby, šatny) a je vyveden do recepce, kde je zajištění všech bezpečnostních předpokladů (GDPR, zákon na ochranu osobních údajů atp.). Tímto zabraňujeme pohybu neoprávněných osob po škole, zajišťujeme tak vyšší bezpečnost všech osob ve škole a působíme preventivně proti poškozování majetku školy.

Informace pro žáky i zaměstnance jsou předávány prostřednictvím obrazovek s rozvrhem, místnostmi a změnami rozvrhu umístěných ve všech patrech. Využíváme elektronickou formu sdělení (Bakaláře) a komunikace přes Outlook – pro žáky, rodiče i zaměstnance. Třídní knihy jsou vedeny elektronicky, žáci a rodiče mají možnost přes webové stránky školy nahlížet na absenci i klasifikaci. Každý žák, učitel má zřízenou školní mailovou adresu.

Veškeré učebny jsou vybaveny moderními didaktickými pomůckami v souladu s požadavky digitalizace. Pomůcky jsou inovovány tak, aby posilovaly IT dovednosti žáků. Skladba odborných učeben odpovídá nárokům vzdělávání a jsou vybavovány novými pomůckami, které kopírují novinky v jednotlivých oborech. Odborné učebny kopírují reálné prostředí zdravotnických a sociálních služeb, jsou modernizovány tak, aby naši absolventi byli konkurence schopní a po ukončení studia byli schopní pracovat podle nejmodernějších trendů. Škola disponuje moderně vybavenými učebnami výpočetní techniky, cizích jazyků, laboratořemi, tělocvičnou, posilovnou, prostorem pro výuku tělesné výchovy, speciální tělesné výchovy a sebeobrany. Odborná výuka je realizována v učebnách psychologie, somatologie, učebnách zaměřených na ošetrovatelství a pečovatelství, na výuku první pomoci, pro obor Bezpečnostně právní činnost a obor Ortoticko-protetický technik. Žáci mají možnost si odborné výkony adekvátně procvičit.

V učebnách je interaktivní tabule, dataprojektor, PC stanice s připojením k internetu, WEB kamery a mikrofony – v případě potřeby lze bez problémů přejít na distanční výuku z každé učebny.

Knihovna má elektronickou evidenci výpůjček propojenou s programem Bakalář, je vybavena pracovními místy u počítačů (dobré podmínky pro samostudium). V knihovně pracuje vyučující českého jazyka, což se osvědčilo (vede ke zvýšení motivace žáků především k četbě maturitní literatury). Jsou k dispozici elektronické knihy, lze zapůjčit i on – line formou.

Tělesná výuka je vyučována v tělocvičně a dvou posilovnách školy. Jsou zařízeny dostatkem posilovacích strojů (odpovídajících věku žáků) včetně pomůcek pro výuku sebeobrany. Posilovny jsou je využívány i mimo výuku – žáky i zaměstnanci. Snahou je i u zdravotnických oborů v posilovně nacvičit manipulaci s pacientem tak, aby nedošlo k poškození muskulo-skeletárního systému zdravotníka. Žáci jsou vedeni ke sportu (jako součást zdravého životního stylu). Probíhá výstavba venkovního hřiště.

K odpočinku slouží zahrada s lavičkami a zasklenou terasu v 1.patře. Na chodby byly umístěny odpočinkové zóny pro žáky, které umožňují trávit volný čas mimo učebny.

Schránka důvěry je umístěná před ředitelnu školy. Vedení školy a Školní poradenské pracoviště má své schránky, které lze také využít.

Žákovský parlament probíhá několikrát do roka.

Sociokulturní a národnostní charakteristika žáků

Školu ve školním roce 2025/2026 navštěvují nejčastěji žáci s trvalým bydlištěm Praha (přibližně 2/3 žáků) a Středočeský kraj (přibližně 1/3 žáků), minimum žáků je z větší vzdálenosti.

Mezi nejčastěji zastoupenou menšinu patří žáci z Ukrajiny. Škola jim (i ostatním žákům z jiných zemí) vytváří prostor pro adaptaci v souladu s požadavky zákonů (jazyková podpora, kulturní citlivost, individuální přístup a podpora).

Školní poradenské pracoviště

Ve škole funguje školní poradenské pracoviště ve složení:

Mgr. Pavla Hřebíková – výchovná poradkyně, Mgr. Lenka Šolcová – školní metodik prevence, Mgr. Marie Krejčová – školní psycholog.

Cílem školního poradenského pracoviště je poskytovat žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům služby v oblasti výchovného, pedagogického a kariérního poradenství. Všichni pracovníci jsou svými službami k dispozici osobně v době svých konzultačních hodin pro žáky,

zákoně zástupce i pedagogy, konzultace je možno domluvit individuálně osobně, telefonicky či e-mailem v jejich pracovní době ve škole.

Podpora žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Na naší škole je cílem na základě pečlivého plánování zařadit žáky do běžných tříd. Využíváme především diferenciaci výuky, tak aby výukové strategie vyhovovaly různým učebním stylům a schopnostem žáků. V této oblasti pedagogové absolvují různá školení. Ve výuce jsou k dispozici speciální počítačové programy, aplikace a zařízení, které mohou usnadnit učení a komunikaci. Pedagogové využívají komunikační kanály (Komens, MS Teams, atp.) k zasílání materiálů k výuce s předstihem. S tvorbou materiálů pro žáky nám pomáhá počítačová technika. Ředitelka školy pravidelně komunikuje s odborníky (školní poradenské pracoviště, psycholog) a rodiči. Výstupy z těchto setkání jsou důležité pro sledování pokroku žáka a úpravu vzdělávacích strategií. Dále podporujeme socializaci a pozitivní interakce při začleňování žáků do kolektivu (jazykové kurzy, odborné výjezdy, sportovní kurzy, adaptační kurzy). U žáků se specifickými vzdělávacími potřebami vedle klasického hodnocení využíváme i alternativní formy hodnocení. Ředitelka školy zajistila krizovou interventku pro žáky i učitele, která pracuje v areálu nemocnice, v případě potřeby je tato služba zajištěna v řádu minut.

Počátkem školního roku výchovná poradkyně ve spolupráci se školní psycholožkou cíleně oslovuje žáky 1. ročníků se SPU, kdy společně nastavují podpůrná opatření. V případě zdravotního postižení (tělesného, duševního nebo kombinovaného) žáků naší školy se jedná převážně o lehčí zdravotní omezení z důvodu nezbytného lékařského potvrzení o způsobilosti ke studiu na přihlášce ke vzdělání.

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami klademe hlavní důraz na vytvoření vlastních podmínek ke studiu a na bezproblémové začlenění žáků do třídních kolektivů prostřednictvím třídních učitelů, výchovné poradkyně a školní metodičky prevence. Dále lze zajistit bezbariérový přístup do školy a do učeben, disponujeme toaletou pro vozíčkáře a umyvadlem. U žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí jedná ředitelka se žákem, zákonnými zástupci a příslušnými organizacemi a snaží se individuálně pomoci a najít řešení, aby mohl zvolený obor dokončit. Ředitelka školy razí strategii „otevřených dveří“. Škola má nastavený systém podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a ze sociálně znevýhodněného prostředí (př. dostatečné množství PC techniky k bezplatnému zapůjčení, možnost bezplatného zapůjčení uniforem a obuvi na praktickou výuku, zapůjčení učebnic a literatury, podpora od SRP školy,

využití doučování financované z národního plánu obnovy). Těmto maturantům jsou také uznány různé stupně podpůrných opatření, na integraci se podílí i akce školy, které jsou díky finanční podpoře i pro tyto žáky dostupné.

Vzdělávání nadaných žáků a studentů a zajištění podpory žáků a studentů mimořádně nadaných

Na škole jsou vytvářeny podmínky, aby co nejvíce docházelo k využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální schopnosti. I když ve škole nejsou přímo žáci, kteří by se vzdělávali zvláštním způsobem, vyučující se snaží o speciální přístupy, které jim umožňují růst nejen v jejich silných stránkách. Ve škole máme řadu studentů, kteří jsou sportovně nadaní a vzorně reprezentují školu na různých akcích a soutěžích. Učitelé u zvlášť nadaných žáků diferencují výuku, využívají strategie zrychleného učení, obohacení učiva a podporu tvořivosti a kritického myšlení. Pokud žáci prakticky zaměřených oborů (Praktická sestra, Ošetřovatel, Sociální činnost, Ortoticko-protetický technik a Bezpečnostně právní činnost) vykazují mimořádné nadání, je tento fakt zohledněn i během praktické výuky, kdy se odborní vyučující snaží podpořit potenciál žáků a nadání dále rozvíjet (odborné stáže, semináře atp.).

Aby došlo k aplikaci zásad podpory žáků, zařadilo vedení školy v rámci DVPP i témata zaměřená na vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků. Pedagogičtí pracovníci individuálně přistupují k nadaným žákům a individuálně obohacují učivo, dále je možnost i volitelných předmětů.

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků jsme zatím ve škole řešili v souvislosti s provozováním vrcholového sportu, kdy jsme v těchto případech povolili žákům individuální vzdělávací plán. V současné době máme ve škole žáky, kteří mají dlouhodobě nadprůměrné výsledky. Účastní se olympiád. Tito ambiciózní žáci dále využívají bezplatné konzultační hodiny vyučujících a individuální konzultace (především při přípravě na vysokou školu).

Spolupracujeme se SRP – oceňujeme jejich snahu formou finančních poukázek.

3.3.Přehled výskytu rizikového chování v uplynulém školním roce a způsoby řešení

V loňském roce byly řešeny následující rizikové formy chování: špatné vztahy mezi žáky a učiteli, záškoláctví nebo podezření na záškoláctví, kouření, mírné kázeňské prohřešky, školní neúspěšnost.

Typy rizikového chování odpovídají věku žáků, jejich psychickému a rozumovému vývoji.

Rizikové chování bylo řešeno v souladu se Školním řádem – od napomenutí třídního učitele po snížené známky z chování, pohovorem s žákem a zákonným zástupcem. OSPOD, PČR nebyly využity.

Intervence: NTU, DTU, DŘŠ, snížená známka z chování 2 a 3, vstup ŠMP ŠPP a ŠPZ, vstup jiné organizace v rámci intervence, oznámení na PČR a OSPOD, výchovná komise, případová konference.

Všechny způsoby řešení rizikového chování u jednotlivých žáků, které škola zvolila v rámci svých možností, vedly ke snížení opakovaného vzniku rizikového chování a k minimalizaci škod.

3.4.Vymezení cílových skupin – rodiče, žáci, učitelé

Žáci

Hlavní cílovou skupinou, na níž jsou zaměřeny preventivní aktivity školy, je mládež ve věku 15 – 20let. Je to heterogenní skupina s různým národnostním složením. Silné stránky: vykazují zájem o školní práci a mimoškolní aktivity přiměřeně ke svému věku a rozumovým schopnostem. Zdárně budují vztahy v kolektivu, jsou tolerantní, otevření, nápadití. Slabé stránky vidíme v nedostatečné sociální dovednosti, v nedostatečné komunikační dovednosti, ve špatném sebepojetí a sebeuvědomění a neschopnosti reálného sebehodnocení.

Při práci s těmito věkovými skupinami pracovníci školy využívají dostupné metody zaměřené na získávání informací k problematice rizikového chování.

Účelem takovýchto zkoumání je rozvíjet dovednosti, správné rozhodování a obecně takové chování, které mladým lidem usnadní ubránit se tlaku vrstevníků a vyvarovat se rizikového chování. Prevence je prováděna s ohledem na psychosociální dovednosti žáků (např. vnímání důstojnosti, kreativity, seberealizace, uspokojení sociálních vztahů, schopnost žít v souladu s rozličnými kulturami a světem), zároveň jsou rozvíjeny dovednosti týkající se zdravého životního stylu, vnímání smyslu života, snahy o nezávislost, reálných a pozitivních představ o vlastní budoucnosti. Důraz je kladen na pocit sounáležitosti žáka s jeho sociální skupinou (rodinou, školou, kamarády). V rámci preventivních programů jsou mladí lidé seznamováni s fungováním právního řádu, volbou povolání, vztahu ke svému blízkému i vzdálenému okolí, je dbáno na postoje a sebehodnocení žáků a studentů. Vzhledem k tomu, že se jedná o střední školu, všichni žáci v průběhu svého studia nabydou plnoletosti.

Monitoring je primárně prováděn pozorováním a rozhovory s žáky, rozhovory nebo dotazníky po absolvování preventivního programu. Informace jsou rovněž získávány prostřednictvím školního parlamentu, jehož schůzek se pravidelně účastní zástupci všech tříd. Třídnické hodiny

jsou organizovány jednou za 14 dní, na počátku studia nebo na počátku školního roku jednou týdně, dále dle potřeby. Žáci mohou využívat fyzické schránky důvěry u ředitelny a pracoviště ŠPP nebo pracovníky kontaktovat e-mailem. Další informace o prevenci mohou žáci získávat z nástěnek školního poradenského pracoviště.

Zákonní zástupci

Zákonní zástupci žáků mají zásadní vliv na výchovu a vzdělávání svých dětí. Cílem školy je efektivně a aktivně zapojovat zákonné zástupce do primární prevence rizikového chování. Informace o činnosti školy zákonní zástupci získávají v rámci rodičovských schůzek, z webových stránek školy, e-maily od vedení školy, třídních učitelů nebo pedagogů. Zákonní zástupci se mohou aktivně účastnit fungování školy prostřednictvím svého zástupce v radě školy, případně si mohou domluvit osobní schůzku s kterýmkoli z pracovníků školy. Znamky ze všech předmětů a absence žáků jsou zveřejňovány na Bakalářích. Rodiče jsou informováni o všech změnách ve školním rozvrhu, o školních akcích, o činnosti ŠPP a dalších aktivitách na webu školy.

Pedagogové

Pedagogický sbor je odborně zdatný, kvalifikovaný, se zájmem o žáka. Se zvyšujícími nároky na budování odolnosti mládeže v rámci prevence rizikového chování je vyžadována kvalifikovaná a koordinovaná příprava pedagogů, jež jsou realizátory preventivních aktivit školy. Z tohoto důvodu škola podporuje vzdělávání svých pedagogů i v oblastech týkajících se péče o psychické zdraví, pěstování odolnosti, rozvoji komunikačních schopností, prevenci únavového syndromu a syndromu vyhoření. Třídní učitelé se svými žáky pravidelně konzultují aktuální záležitosti v průběhu třídnických hodin, věnují se zjišťování třídního klimatu, monitorují vztahy mezi žáky navzájem, případně mezi žáky a pracovníky školy. Pravidelně jsou uskutečňovány pedagogické rady a provozní porady pracovníků školy. Závažné případy následně konzultují s pracovníky školního poradenského zařízení, případně s vedením školy. V knihovně školy je minimum odborných publikací zaměřených na prevenci rizikového chování. Metodické a jiné pokyny jsou vyučujícím k dispozici v elektronické podobě na intranetu školy.

3.5.Současný stav problematiky na škole

Ve škole kvalitně funguje monitorovací systém rizikového chování žáků. Spočívá v odhalování nežádoucích projevů chování našich žáků ve školním i mimoškolním prostředí. Je založen a spoluprací Školního poradenského pracoviště s třídními učiteli, ostatními pedagogickými i nepedagogickými pracovníky školy, zákonnými zástupci a zástupci Školního parlamentu –

osobně nebo e-mailovou komunikací. Další informace je možno získat v rámci porad pedagogických pracovníků, hospitační činnosti, školních akcí, třídních schůzek, soutěží, dnů otevřených dveří, školního plesu a přednáškových aktivit.

Cílem tohoto systému je podchytit problémové žáky a pomoci jim v řešení jejich rizikového chování tak, aby nedocházelo k vyhocení konfliktních situací a k narušování optimálního sociálního klimatu ve třídě či škole.

Významnou roli zde hraje adaptační kurz, který pro první ročníky organizuje školní metodická prevence. Již zde vytypovává žáky se signály s rizikovým chováním, pak s nimi pracuje a snaží se jejich rizikovému chování zabránit.

Školní metodická prevence zpracovává evidenci výskytu rizikového chování ve škole. Podle závažnosti jednotlivých případů postupuje podle metodických pokynů MŠMT a úzce spolupracuje s vedením školy. Závažnější případy konzultuje s metodikem prevence v PPP či jinými odborníky.

Mezi rizikové chování, které na škole řešíme, patří: vztahy mezi žáky a méně častá šikana, záškoláctví, sebepoškozování a užívání tabáku. Výskyt na škole je v nízkém počtu. Z ostatních méně závažných přestupků: pozdní příchody, mobilní telefon ve výuce, zapomenuté pomůcky nebo přezutí, vyrušování ve výuce a ojediněle nevhodné chování k učitelům.

Při řešení několika případů sehrála pozitivní roli schránka důvěry. Diagnostiku (dotazníková šetření zaměřená na sociometrii, šikanu, kouření a jiné návykové látky) a následnou intervenci v problémových nebo vytypovaných třídních kolektivech realizuje školní metodická prevence ve spolupráci s třídními učiteli. Ankety nebo rozhovory s žáky slouží jako výborná zpětná vazba při uskutečňování MMP. Na vysoké úrovni je spolupráce s odborníky z PPP Prahy 10 , kteří zajišťují odborná vyšetření jednotlivých žáků. Spolupracuje i s Policií ČR.

Všímáme si nárůstu časného kontaktu dítěte s kouřením nebo jinou drogou a nárůstu psychických potíží žáků, sebepoškozování.

Riziková místa ve škole a v jejím okolí

Školní toalety

Ve všech poschodích školy jsou umístěny toalety pro žáky i personál. Vzhledem k tomu, že ve škole pracují jako pedagogové ženy i muži, není problém zajistit dozor na toaletách pro obě pohlaví.

Vchody do školy

Oba vchody do školy jsou elektronicky zabezpečeny a vybaveny kamerami. Pro žáky slouží pouze hlavní vhod. Hlavní vchod do budovy je vybaven vrátnicí s celodenní službou, která

vpouští návštěvníky do budovy a zajišťuje předání návštěv pracovníkům školy. Žákům i zaměstnancům školy je umožněn vstup do školní budovy po požití elektronické karty. Tento systém je propojen s programem Bakaláři a zákonní zástupci mají možnost si dálkově ověřit, že jejich potomek je ve škole.

Školní chodby a šatny

Tyto společné prostory školy jsou pod nepřetržitým dozorem kamerového systému. V době přestávek je zajištěn dozor nad těmito prostranstvími pracovníky školy. Šatny jsou umístěny v suterénu školy a jsou pod nepřetržitým dozorem kamerového systému, bez dozoru pedagogů.

Odborné učebny, školní tělocvična a posilovna

Do výše uvedených prostor mohou žáci vstoupit pouze v doprovodu pedagogického pracovníka, aby se předešlo zvýšenému riziku úrazů. Prostory jsou zamčené.

Okolí školy

Méně častým problémem na chodníku před školou školy je kouření. Je zde vyveden kamerový systém a zajištěna spolupráce s Městskou policií. Jistým rizikem je i rušná silnice před školou. V blízkosti je přechod pro chodce. Budova je v areálu nemocnice, kde také jezdí auta.

Rizikové časy

Patří sem čas před začátkem vyučování, velké přestávky a polední pauza, odchod ze školy. Jistým rizikem je i čas před zahájením odborné praxe ve zdravotnickém nebo sociálním zařízení. Praxe začínají již v 7 hodin ráno.

Žáci

Nedostatečně rozvinuté osobnostní a sociální a komunikační kompetence. Neschopnost vyvodit důsledky ze svého jednání.

Učitelé

Nedostatečné kompetence v oblasti prevence rizikového chování, nejednotnost sboru ve smyslu postupů, věk sboru.

Rodiče

Nedostatečná účast na třídních schůzkách, nedostatečné naplňování povinností ze školského zákona, snaha převést zodpovědnost za výchovu a vzdělání dítěte a jeho vývoj na školu.

4.Cíle MPP

Stanovení cílů MPP vychází z analýzy předchozího roku, z evaluace předchozího MPP a z monitoringu pedagogických pracovníků.

4.1.Dlouhodobé cíle

Sjednocení přístupů, metod a postupů v primární prevenci. Nastavení efektivní systémové, provázané, jednotné a kooperující spolupráce všech pedagogických pracovníků. Vymezení rolí a kompetencí pedagogických kompetencí. Zajištění dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků oblasti primární prevence rizikového chování a cílem zvýšení znalostí, dovedností a kompetencí. Zajištění stabilního financování a zajištění kvalitních a efektivních programů primární prevence rizikového chování při dodržení zásad efektivní primární prevence.

Vést žáky ke zdravému a aktivnímu životnímu stylu (podpora zdravých návyků a chování, které přispívají ke zdraví žáků), ke vhodnému trávení volného času, ke správnému sociálnímu chování (rozvoj sociálních dovedností a etického chování ve třídě, ve společnosti), ke zvládání zátěžových situací, snižování rizikových projevů chování a formování postoje k nim (vytváření negativního postoje k rizikovému chování, podpora zdravého sebevědomí a sebedůvěry) prostřednictvím efektivního systému primární prevence, který bude fungovat na základě komplexního působení všech na sebe navazujících subjektů školy.

4.2.Střednědobé cíle

Žáci

Vést žáky ke zdravému a aktivnímu životnímu stylu a k pozitivnímu, účelnému využívání volného času, ke správnému sociálnímu chování, k rozvoji sociálních kompetencí, k rozvoji komunikačních dovedností a komunikačních strategií, k odpovědnosti za své chování a výsledky školní práce. Posilovat sebeuvědomění, sebepojetí, sebevědomí a sebehodnocení žáků. Vést žáky k tvorbě pozitivního klimatu školy, třídy. Orientace v demokratických principech a pravidlech.

Škola/učitelé

Rozvíjet pedagogické kompetence při vedení třídních kolektivů (zvyšovat příznivé klima ve třídách, pravidelně pracovat s třídními kolektivy), posilovat sebepojetí a sebeuvědomění za účelem prevence syndromu vyhoření. Zvyšovat informovanost v oblasti prevence. Vytvoření funkčního systému ve škole v oblasti prevence a řešení rizikového chování. Nastavení pravidel spolupráce. Podpora DVPP v oblastech prevence rizikového chování.

Rodiče

Zvyšovat rodičovské kompetence a odpovědnost za rodičovskou výchovu a vzdělání dítěte. Nastavení pravidel, spolupráce a komunikace mezi školou a rodinou. Zapojit zákonné zástupce do života školy.

4.3.Krátkodobé cíle

Školní metodik prevence:

Cíl:	Rozšíření učitelské knihovny o odborné publikace z oblasti prevence rizikového chování.
Ukazatele dosažení cíle:	Počet nových publikací v učitelské knihovně.
Zdůvodnění cíle:	Nedostatek publikací s tématem rizikového chování.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence a řešení rizikových forem chování.

Cíl:	Konzultace s pedagogy ohledně tematických bloků v rámci jednotlivých předmětů s tématem rizikové chování.
Ukazatele dosažení cíle:	Vyhotovená/aktualizovaná tabulka tematických bloků ve výuce zaměřená na prevenci rizikového chování.
Zdůvodnění cíle:	Potřeba zařazení prevence rizikového chování do všech vyučovacích předmětů.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Preventivní působení na žáky v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů.

Cíl:	Zvýšit informovanost zákonných zástupců o rizikovém chování
Ukazatele dosažení cíle:	Informace na webových stránkách, informace pro třídní učitele před třídními schůzkami
Zdůvodnění cíle:	Potřeba poskytnout rodičům více informací

Návaznost na dlouhodobé cíle:	Zvyšovat rodičovské kompetence a odpovědnost za rodičovskou výchovu a vzdělání dítěte.
--------------------------------------	--

Žáci

Cíl	Programy primární prevence
Ukazatelé dosažení cíle	Počet programů, počet žáků
Zdůvodnění cíle	Naplnění strategie primární prevence za účelem snížení projevů rizikového chování a vedení žáků ke zdravému životnímu stylu
Návaznost na dlouhodobé cíle	Výchova žáků ke zdravému životnímu stylu, výchova dítěte k odpovědnosti za své vlastní chování, posilovat vztahy žáků mezi sebou.

Rodiče, zákonní zástupci

Cíl	Zvyšování účasti na třídních schůzkách, konzultací a zapojení do dění školy, metodické vedení rodičů
Ukazatelé dosažení cíle	Počet rodičů na třídních schůzkách, konzultací
Zdůvodnění cíle	Průběžná informovanost rodičů o průběhu a výsledcích vzdělávání za účelem snížení rizika školní neúspěšnosti.
Návaznost na dlouhodobé cíle	Vést žáka přes rodinu ke kladnému vztahu ke školním povinnostem, sebepojetí

Pedagogové

Cíl	Zvyšování odbornosti v oblasti osobnostního a sociálního rozvoje
Ukazatelé dosažení cíle	Počet proškolených pedagogů, počet vzdělávání (seminářů)

Zdůvodnění cíle	Ohrožení pedagogů stresem na základě současných podmínek na české školství, zvyšující se agrese ze strany žáků, rodičů. Ohrožení učitelů stresem na základě současných životních podmínek v Evropě (válka na Ukrajině, covid).
Návaznost na dlouhodobé cíle	Posilovat u pedagogů duševní odolnost vůči stresu, negativním zážitkům a vlivům, agresi, posilovat wellbeing.

5. Tématické bloky ve výuce zaměřené na prevenci rizikového chování

Pro obor Zdravotnické lyceum

Ročník	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma	Časová dotace	Vyučující
1.	Informatika a technologie	Elektronická komunikace	Závislosti nelátkové, kyberšikana	2	Vyučující daného předmětu
	Tělesná výchova	Teoretické poznatky	Rizikové sporty a rizikové chování v dopravě	2	Vyučující daného předmětu
2.	Občanská nauka	Člověk v lidském společenství + Člověk jako občan	Antisemitismus, rasismus, xenofobie, homofobie, extremismus a prevence negativního působení sekt	4	Vyučující daného předmětu
	Dějepis	Novověk 20. století	Antisemitismus	1	Vyučující daného předmětu
	Chemie	Anorganická chemie	Závislosti látkové	1	Vyučující daného předmětu

	Somatologie	Patologie pohlavní soustavy	Sexuální rizikové chování	1	Vyučující daného předmětu
	Somatologie	Nervové řízení organismu	Spektrum poruch příjmu potravy	1	Vyučující daného předmětu
3.	Občanská nauka	Člověk a právo	Prevence trestných činů, přestupků	2	Vyučující daného předmětu
	Psychologie	Psychologie a sociální komunikace	Komunikační dovednosti	2	Vyučující daného předmětu
	Psychologie	Zdraví a nemoc	Zdravý životní styl	1	Vyučující daného předmětu
	Psychologie	Duševní hygiena	Posilování psychické odolnosti	1	Vyučující daného předmětu
	Chemie	Organická chemie	Závislosti látkové	1	Vyučující daného předmětu
	Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví	Ochrana a podpora veřejného zdraví	Všechny formy rizikového chování	10	Vyučující daného předmětu
	Klinická propedeutika	Farmakologická léčba	Závislosti látkové	1	Vyučující daného předmětu
4.	Anglický jazyk	Péče o tělo a zdravé mezilidské vztahy	Zdravý životní styl, šikana a extrémní projevy agrese	2	Vyučující daného předmětu

	Základy klinických oborů	Vnitřní lékařství	Zdravý životní styl	2	Vyučující daného předmětu
	Seminář z klinických oborů a první pomoci	Nejčastější akutní stavy ve vnitřním lékařství	Zdravý životní styl	2	Vyučující daného předmětu

Pro obor Praktická sestra

Ročník	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma	Časová dotace	Vyučující
1.	Informační a komunikační technologie	Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle	Závislosti nelátkové, kyberšikana	2	Vyučující daného předmětu
	Tělesná výchova	První pomoc	Rizikové sporty a rizikové chování v dopravě	2	Vyučující daného předmětu
	Chemie	Anorganická chemie	Závislosti látkové	1	Vyučující daného předmětu
	Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví	Zdraví	Všechny formy rizikového chování	10	Vyučující daného předmětu
	Somatologie	Patologie pohlavní soustavy	Sexuální rizikové chování	1	Vyučující daného předmětu

	Somatologie	Nervové řízení organismu	Spektrum poruch příjmu potravy	1	Vyučující daného předmětu
2.	Dějepis	Novověk 20.století	Antisemitismus	1	Vyučující daného předmětu
	Psychologie a komunikace	Komunikace	Komunikační dovednosti	2	Vyučující daného předmětu
	Psychologie a komunikace	Základy sociální psychologie	Posilování psychické odolnosti	2	Vyučující daného předmětu
	Občanská nauka	Člověk v lidském společenství	Antisemitismus, rasismus, xenofobie, homofobie, extremismus a prevence negativního působení sekt	4	Vyučující daného předmětu
3.	Psychologie a komunikace	Zdravotnická psychologie	Posilování psychické odolnosti	2	Vyučující daného předmětu
	Občanská nauka	Člověk a právo	Prevence trestných činů, přestupků	2	Vyučující daného předmětu
	Ošetrovatelství	Ošetrovatelská péče u nemocných na interním oddělení	Zdravý životní styl	2	Vyučující daného předmětu

4.	Anglický jazyk	Mezilidské vztahy	Šikana a extrémní projevy agrese	1	Vyučující daného předmětu
	Psychologie a komunikace	Zdravotnická psychologie	Zdravý životní styl	1	Vyučující daného předmětu
	Ošetrovatelství	Ošetrovatelská péče o nemocné na psychiatrii	Sebepoškozování	1	Vyučující daného předmětu

Pro obor Bezpečnostně právní technik

Ročník	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma	Časová dotace	Vyučující
1.	Informatika a technologie	Bezpečnost v digitálním prostředí	Závislosti nelátkové, kyberšikana	2	Vyučující daného předmětu
	Tělesná výchova	Teoretické poznatky	Rizikové sporty a rizikové chování v dopravě	2	Vyučující daného předmětu
	Chemie	Anorganická chemie	Závislosti látkové	1	Vyučující daného předmětu
	Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví	Soustava nervová	Spektrum poruch příjmu potravy	1	Vyučující daného předmětu
	Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví	Soustava pohlavní	Sexuální rizikové chování	1	Vyučující daného předmětu

2.	Psychologie, komunikace a pedagogika	Profesní etika	Komunikační dovednosti	2	Vyučující daného předmětu
	Dějepis	Novověk 20.století	Antisemitismus	1	Vyučující daného předmětu
	Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví	Zdraví	Zdravý životní styl	1	Vyučující daného předmětu
	Občanská nauka	Člověk v lidském společenství	Antisemitismus, rasismus, xenofobie, homofobie, extremismus a prevence negativního působení sekt	4	Vyučující daného předmětu
3.	Psychologie, komunikace a pedagogika	Sociální psychologie a její aplikace	Posilování psychické odolnosti	2	Vyučující daného předmětu
	Občanská nauka	Člověk a právo	Prevence trestných činů, přestupků	2	Vyučující daného předmětu
	Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví	Zdraví	Všechny formy rizikového chování	10	Vyučující daného předmětu
4.	Anglický jazyk	Mezilidské vztahy	Šikana a extrémní projevy agrese	1	Vyučující daného předmětu

	Psychologie, komunikace a pedagogika	Psychologie oběti	Sebepoškozování	1	Vyučující daného předmětu
--	--------------------------------------	-------------------	-----------------	---	---------------------------

Pro obor Sociální činnost

Ročník	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma	Časová dotace	Vyučující
1.	Informační a komunikační technologie	Bezpečnost v digitálním prostředí	Závislosti nelátkové, kyberšikana	2	Vyučující daného předmětu
	Tělesná výchova	Teoretické poznatky	Rizikové sporty a rizikové chování v dopravě	1	Vyučující daného předmětu
	Chemie	Anorganická chemie	Závislosti látkové	1	Vyučující daného předmětu
	Zdravotní nauka	Soustava pohlavní	Sexuální rizikové chování	1	Vyučující daného předmětu
	Zdravotní nauka	Soustava nervová	Spektrum poruch příjmu potravy	1	Vyučující daného předmětu
2.	Dějepis	Novověk 20.století	Antisemitismus	1	Vyučující daného předmětu
	Psychologie	Základy komunikace	Komunikační dovednosti	2	Vyučující daného předmětu
	Občanská nauka	Člověk v lidském společenství	Antisemitismus, rasismus, xenofobie, homofobie, extremismus a	4	Vyučující daného předmětu

			prevence negativního působení sekt		
	Zdravotní nauka	Zdraví a nemoc	Zdravý životní styl	2	Vyučující daného předmětu
3.	Psychologie	Sociální psychologie	Posilování psychické odolnosti	2	Vyučující daného předmětu
	Občanská nauka	Člověk a právo	Prevence trestných činů, přestupků	2	Vyučující daného předmětu
	Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví	Zdravý způsob života	Všechny formy rizikového chování	10	Vyučující daného předmětu
	Sociální péče	Sociální péče o děti a mládež	Sebepoškozování	1	Vyučující daného předmětu
4.	Anglický jazyk	Mezilidské vztahy	Šikana a extrémní projevy agrese	1	Vyučující daného předmětu
	Psychologie	Náročné životní situace	Posilování psychické odolnosti	2	Vyučující daného předmětu

Pro obor Ošetřovatel

Ročník	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma	Časová dotace	Vyučující
1.	Občanská nauka	Člověk v lidském společenství	Antisemitismus, rasismus, xenofobie, homofobie a	4	Vyučující daného předmětu

			extremismus a prevence negativního působení sekt		
	Dějepis	19.-20. století	Antisemitismus	1	Vyučující daného předmětu
	Chemie	Organická chemie Anorganická chemie	Závislosti látkové	1	Vyučující daného předmětu
	Informační a komunikační technologie	Bezpečnost v digitálním prostředí	Závislosti nelátkové, kyberšikana	2	Vyučující daného předmětu
	Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví	Zdraví	Všechny formy rizikového chování	10	Vyučující daného předmětu
	Ošetrovatelská péče	Výživa nemocných	Spektrum poruch příjmu potravy	2	Vyučující daného předmětu
2.	Občanská nauka	Člověk a právo	Prevence trestných činů, přestupků	2	Vyučující daného předmětu
	Tělesná výchova	Teoretické poznatky	Rizikové sporty a rizikové chování v dopravě	1	Vyučující daného předmětu
3.	Psychologie a komunikace	Základy komunikace	Komunikační dovednosti, posilování psychické odolnosti	2	Vyučující daného předmětu

	Ošetrovatelská péče	Základy ošetrovatelské péče na interním oddělení	Zdravý životní styl	2	Vyučující daného předmětu
--	------------------------	--	------------------------	---	---------------------------------

6.Konkrétní programy primární prevence ve škole

6.1.Dlouhodobé akce

Ročník	Akce	Termín
1.r PS, ZL, SČ, ORT	Adaptační kurz Křižanov	září
1.r BPČ	Adaptační + sportovní kurz Křižanov	září
1.r OŠ	Adaptační dny (tři) v Praze	září
2.r	Židovské muzeum	říjen - prosinec
1.-4.r + učitelé	Sbírka pro DD Měcholupy	listopad – prosinec
2.r	Jak se bránit šikaně na internetu?	listopad
1.-4.r + učitelé	Aktivní střelec	listopad-prosinec (přes TH)
1.-4.r	Vánoční akce tříd v rámci TH/dnů	prosinec
1.-4.r	Maturitní a imatrikulační ples	leden
1.r všechny obory	Výchova k bezpečí a ochrana člověka za mimořádných situací	leden – březen (přes TH)
2.r	Jak se nestát obětí sexuálního násilí	únor
1.r	Dentální hygiena, kouření	březen
3.r	Krvetvorné buňky	březen

2.-3.r	Sdružení Rosa – To si nenechám líbit. Jak postupovat při odhalení domácího násilí	
1.-4.r	Dům světla (HIV/AIDS a sex)	
1.-4.r	Školní akademie-prezentace všech oborů a ročníků, rozloučení se 4.r	duben - květen
končící ročníky	Poslední zvonění	duben-květen
2.r	Sportovně poznávací pobyt ve Slovinsku	červe
1.-2.r	Bezpečná vlak, Besip	
volně	ANABEL - PPP	
3.r	Plánované rodičovství, PP, kariérní poradenství Plastika FNKV	
volně	Mathylda – Práce s handicapem	
volně	Tyfloservis – práce s handicapem	

V tabulce výše jsou uvedeny dlouhodobé akce, které se osvědčily, snižují rizikové chování a žáky vedou ke zdravému způsobu života a smysluplnému trávení času.

Žáci se v průběhu školního roku účastní řady soutěží a olympiád (organizovaných naší školou nebo jinými školami), kde pravidelně dosahují vynikajících výsledků. Patří sem např. olympiáda v českém jazyce a recitaci, psychologická olympiáda, ošetrovatelská soutěž, soutěž v první pomoci, soutěž Aktivizační a volnočasové aktivity ve vztahu k seniorům a zdravotní péči, turnaje a soutěže ve sportovním duchu TV.

Žáci se účastní charitativních akcí, kterými pomáháme potřebným a žáci se učí sociálním dovednostem, např. sbírka Bílá pastelka, Srdíčkové dny Život dětem – pomoc rodinám s vážně nemocnými dětmi, vánoční sbírka pro dětský domov.

Podle možností školy se žáci účastní odborných a jazykových stáží v zahraničí/exkurzí, např. odborná stáž na Slovensku ve zdravotnických školách, pravidelná dějepisná exkurze do koncentračního tábora Terezín nebo návštěva vazební věznice Na Pankráci.

Žáci pomáhají každý rok s prezentací školy na akci Schola pragensis.

Žáci se účastní odborných exkurzí, kde je součástí primární prevence RCH.

6.2.Plánované akce pro školní rok 2025/2026

Pedagogové

Název a odborné zaměření vzdělávání	Pravidelná setkání metodiků prevence a výchovných poradců v PPP
Stručná charakteristika	Cílem setkávání školních metodiků prevence a výchovných poradců je získat informace o novinkách v dané oblasti a rozvoj spolupráce mezi pracovníky poradenských pracovišť navzájem.
Realizátor/lektor	PPP Praha 10
Počet proškolených pedagogů	2
Počet hodin	8
Termín konání	2025/2026

Další vzdělávání pedagogů v dané oblasti bude realizováno na základě konkrétní nabídky jednotlivých zařízení v průběhu školního roku a dle podmínek projektu „Šablony“.

Zákonní zástupci

Konkrétní programy pro rodiče nejsou ve školním roce 2025/2026 školou plánovány pro malý zájem ze strany rodičů v předešlých letech. Zákonní zástupci mohou být voleni do školské rady. Rodiče jsou oprávněni prostřednictvím elektronického systému Bakaláři kontrolovat docházku a prospěch svých dětí, informace o připravovaných akcích mohou získávat prostřednictvím e-mailové komunikace a z indexu, příp. z webových stránek školy. Zákonní zástupci se mohou účastnit třídních schůzek, kde jsou seznamováni s platnou legislativou, prospěchem a chováním svých potomků. O veškerých porušeních školního řádu a rizikovém chování žáků jsou jejich rodiče neprodleně informováni a jsou přizváni k řešení vzniklé situace v souladu se Školním řádem. Rodiče se mohou účastnit individuálních konzultací s pedagogy, příp. s pracovníky školního poradenského pracoviště.

Žáci

Viz 6.1

Po ukončení všech výše uvedených akcí jsou všichni zúčastnění, tj. žáci, pedagogové i lektori požádáni o vyplnění zpětné vazby, v níž mají možnost uskutečněné zhodnotit a posoudit přínosy. Na základě takto zjištěných informací jsou v dalších obdobích přijata příslušná opatření, je pokračováno v dobře hodnocených akcích, příp. jsou zařazeny jiné aktivity.

7.Evaluace MPP

Evaluace MPP proběhne na konci školního roku. Vyhodnocení bude součástí výroční zprávy školy, bude přiloženo k MPP. S vyhodnocením MPP budou seznámeni zájemci z řad veřejnosti prostřednictvím webových stránek školy.

7.1.Kvalitativní hodnocení

Zhodnocení jednotlivých programů a akcí školy po kvalitativní stránce – zda program splnil/nesplnil očekávání a zda v daném programu budeme/nebudeme pokračovat. Na hodnocení se podílejí třídní učitelé, vyučující přítomni na programu, školní metodik prevence a školní poradenské pracoviště – podle toho, kdo se akce účastnil.

Bude doplněno na konci školního roku.

7.2.Kvantitativní hodnocení

Bude doplněno na konci školního roku.

Pedagogové

Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence RCh	
Počet vzdělávacích aktivit	
Počet celkově proškolených pedagogů	
Počet hodin	

Rodiče

Vzdělávací akce pro rodiče v oblasti prevence RCH	
Počet vzdělávacích aktivit	
Počet celkově proškolených rodičů	
Počet hodin	

Žáci

Specifické preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě	Počet aktivit	Počet žáků	Počet hodin přímé práce
Blok primární prevence			
Interaktivní seminář			
Beseda			
Komponovaný pořad			
Pobytová akce			
Situační intervence			
Jiné			

Volnočasové aktivity při školách	Počet aktivit	Počet žáků
Školní kluby	0	0
Školní kroužky	0	0
Víkendové akce školy	0	0
Prázdninové akce školy	0	0
Jiné	0	0

8. Přílohy MPP

Příloha č. 1 - Legislativa

- Národní strategie prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním 2019-2027
- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 89/2012 Sb., občanský zákoník
- Zákon č. 110/2019 Sb., o zpracování osobních údajů
- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 273/2008 Sb., o Policii České republiky, ve znění pozdějších předpisů

- Zákon č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů
- Nařízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů
- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže v působnosti resortu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy na období 2019–2027
- Strategie prevence kriminality v České republice na léta 2022–2027
- Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních, Č.j: MSMT - 21149/2016
- Metodické doporučení MŠMT k primární prevenci rizikového chování - jednotlivé přílohy

Příloha č. 2 Strategie prevence školní neúspěšnosti a její řešení

Ředitel školy vydává Strategii prevence šk. neúspěšnosti a jejího řešení v souladu s Vyhláškou 72/2005 paragraf 7, odstavec 3

1. Definice školní neúspěšnosti

Za školní neúspěšnost se považuje: vykazuje-li žák nedostatečné studijní výsledky vzhledem ke svým možnostem, míře nadání a dovednostem, případně jsou jeho nedostatečné studijní výsledky ovlivněny odlišným nebo patologickým socioekonomickým statutem rodiny nebo jejími životními a kulturními podmínkami, či zdravotním stavem žáka a žák tento stav prožívá negativně.

2. Postup školy

Splňuje-li žák podmínky uvedené v bodě jedna, škola postupuje následujícím způsobem (v souladu s vyhláškou 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů):

1. Učitel daného předmětu poskytne žákovi pravidelné konzultace a o těchto konzultacích si vede záznam, zavádí individualizaci ve výuce v rámci domácí přípravy sloužící k rozvoji učebních stylů.
2. Nepostačuje-li bod za 1. a žák selhává ve výuce z důvodu neplnění individualizované domácí přípravy, škola přistupuje k zavedení prvního stupně podpůrných opatření – pedagogická intervence zaměřená na náhradu nedostatečné domácí přípravy, rozvoj učebních stylů žáka – dokument Plán pedagogické podpory.
3. Zdravotní stav žáka – v souladu s ustanovením vyhlášky 27/2016 Sb. Doporučení k poskytnutí poradenských služeb v ŠPZ. Po vydání doporučení ŠPZ je vzdělávání dle IVP.
4. Nedostatečně rozvinuté učební styly – postup viz bod. 1 a 2.

Příloha č.3 Strategie prevence a řešení rizikového chování žáků ve škole vč. šikany

Definice

Rizikové chování je jakékoliv chování, které vykazuje porušování zákonných a legislativních norem, ohrožuje žáka, ohrožuje ostatní účastníky a porušuje demokratické principy a zásady.

Jedná se o následující typy:

- interpersonální agresivní chování (násilné chování, šikana a kyberšikana, týrání, rasová nesnášenlivost a diskriminace různých skupin, extremismus, sebevražedné jednání)
- delikventní chování k hmotnému majetku (krádeže, vandalismus, sprejerství, hazardní hraní)
- rizikové zdravotní návyky (požívání alkoholu a drog, kouření, nezdravé a rizikové stravovací návyky, nedostatečná nebo nadměrná pohybová aktivita)
- sexuální chování (předčasné zahájení pohlavního života, promiskuita, nechráněný pohlavní styk, pohlavní styk s rizikovými partnery, předčasné mateřství a rodičovství, sexuální chování ve spojitosti se zneužíváním návykových látek a přenosem HIV)
- rizikové chování ve vztahu k společenským institucím a vlastnímu vzdělávání (problémové chování ve škole – záškoláctví, neplnění školních povinností, nedokončení studia na střední škole)
- prepatologické hráčství
- rizikové sportovní aktivity (provozování adrenalinových a extrémních sportů)

Mezi další rizikové chování patří např. rizikové řízení motorových vozidel.

Prevence

Škola naplňuje prevenci prostřednictvím ŠVP, Školní strategie primární prevence, MPP, přes pokyny pedagogických pracovníků vedoucích k zajištění ochrany zdraví a prevence rizikového chování, vnitřními předpisy, akcemi pořádanými školou.

Postup školy při vzniku rizikového chování

1. izolace žáka s RCH od ostatních za účelem zajištění bezpečnosti daného žáka a ochrany ostatních
2. dle závažnosti RCH kontaktovat zákonného zástupce nebo PČR, příp. je žákovi zajištěna první pomoc
3. žákovi je uděleno výchovné opatření a dále se postupuje v souladu s Vyhláškou 27/2016 žáka zavádíme do prvního stupně podpory a pracujeme se třídou

Udělování výchovných opatření a postup školy

Nenaplnuje-li žák paragraf 22 odstavec 1 písmeno b) a c) zákona 561/2004 Sb. A tím vytvořil RCH, kdy ohrozil sám sebe nebo ostatní či zasáhl do práv ostatních, škola postupuje následujícím způsobem

1. Žák vykonal rizikové chování a ohrozil sám sebe.
2. Žák vykonal rizikové chování a ohrozil ostatní.

Prevence RCH naplňujeme v rámci nespecifické prevence ve všech vyučovacích předmětech. Specifickou prevenci naplňujeme prostřednictvím MPP.

1. Setkání pedagogické rady.
Projednání, návrh na udělení výchovného opatření.
2. Projednání udělení výchovného opatření se žákem, projednání s rodičem.
3. Zavedení 1. stupně podpůrných opatření, nastavení plánu podpory s rodičem. Případně úprava IVP.
4. Práce se třídou, individuální práce se žákem.

Postup školy v případě podezření na sledování žáka cizí osobou

Cílem je zajistit **bezpečnost žáků** a podpořit **včasnou reakci** všech zúčastněných osob.

1. Postup pro pedagogické pracovníky

Při oznámení žáka/žákyně, že byl/a sledován/a cizí osobou, je třeba postupovat následovně:

1.1. Zajištění bezpečnosti

- Umístit žáka/žákyni do bezpečného prostředí (např. kancelář TU, ŠPP, ředitelna).
- Zklidnit situaci, umožnit žákovi vyjádření bez nátlaku.

1.2. Kontaktování Policie ČR

- Ihned volat linku 158 (v případě bezprostředního ohrožení) nebo jinou odpovídající složku (156, 112).
- Policii sdělit veškeré dostupné informace.

1.3. Informování vedení školy a ŠPP

- Neprodleně informovat vedení školy (VŠ) a školní poradenské pracoviště (ŠPP).
- Informovat třídního učitele (TU), pokud se o incidentu dozví jiný pedagog.

1.4. Informování zákonných zástupců

- Pokud se jedná o **neplnoletého žáka**, je nutné ihned kontaktovat zákonné zástupce.
- Žák zůstává ve škole do příjezdu rodičů nebo do konce vyučování. Bez souhlasu rodičů neopouští školu.

1.5. Zápis do třídní knihy a interní dokumentace

- V případě diskuze se třídou uvést záznam do třídní knihy.
- Zapsat událost do interní dokumentace (případně do školního incidentního protokolu), včetně:
 - data a času,
 - popisu situace,
 - přijatých opatření,
 - kontaktovaných osob.

1.6. Informování rodičů

- Třídní učitel **informuje rodiče celé třídy přes systém Bakaláři** o tom, že bylo se žáky diskutováno téma sledování cizí osobou a jak se v takové situaci chovat.2

2.Doporučení pro žáky – preventivní opatření

Škola doporučuje žákům následující opatření pro zvýšení vlastní bezpečnosti:

- **Připravit si mobilní telefon** s předvoleným číslem tísňové linky (158, 156, 112). V případě podezření na sledování **neotálet s voláním**.
- **Vyhledat přítomnost jiných osob** – skupinu vrstevníků nebo dospělou osobu a požádat je o pomoc, dokud nedorazí Policie ČR.
- **Nezůstávat o samotě** na odlehlých místech.
- **Při čekání na MHD stát zády ke zdi či jiné pevné překážce**, aby nemohla být osoba sledována zezadu.
- **Vnímat své okolí** – doporučuje se omezit používání sluchátek a mobilních telefonů při cestě do školy.
- **Okamžitě nahlásit jakékoli podezření** učiteli nebo jiné důvěryhodné osobě ve škole.

