Střední zdravotnická škola

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Sociální činnost

75 - 41 - M/01

Školní vzdělávací program platný

od 01. 09. 2022 počínaje prvním ročníkem

- revize (2021 – 2022)

Obsah

I. Profil absolventa 1
1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE 1
2. CHARAKTERISTIKA OBORU A UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA 2
II. Charakteristika vzdělávacího programu – denní forma vzdělávání 7
1. PODMÍNKY PRO PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ 7
2. ZDRAVOTNÍ ZPŮSOBILOST UCHAZEČŮ 7
3. POJETÍ A CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU 7
4. KLÍČOVÉ KOMPETENCE A ODBORNÉ KOMPETENE 7
4.1 Klíčové kompetence 7
4.2 Odborné kompetence 12
5. CHARAKTERISTIKA OBSAHU VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU 14
6. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA 16
7. ORGANIZACE VÝUKY 25
8. METODY VÝUKY 29
9. HODNOCENÍ ŽÁKŮ 29
10. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH 30
10.1 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI 30
10.2 VZDĚLÁVÁNÍ NADANÝCH ŽÁKŮ 33
10.3 SYSTÉM PÉČE O ŽÁKY SE SVP A ŽÁKY NADANÉ VE ŠKOLE 33
11. ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁNÍ 38
III. Učební plán, využití týdnů ve školním roce 39
IV. Rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP 41
V. Učební osnovy – denní studium 42
PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 42
PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK 52
PŘEDMĚT: NĚMECKÝ JAZYK 67
PŘEDMĚT: RUSKÝ JAZYK 86
PŘEDMĚT: OBČANSKÁ NAUKA 102
PŘEDMĚT: DĚJEPIS 109
PŘEDMĚT: MATEMATIKA 116
PŘEDMĚT: FYZIKA 121
PŘEDMĚT: CHEMIE 126
PŘEDMĚT: BIOLOGIE A EKOLOGIE 130
PŘEDMĚT: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE 135
PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA 142
PŘEDMĚT: ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA 160
PŘEDMĚT: VEŘEJNÉ ZDRAVOTNICTVÍ A VÝCHOVA KE ZDRAVÍ 165
PŘEDMĚT: EKONOMIKA 170
PŘEDMĚT: SOCIÁLNÍ POLITIKA 175
PŘEDMĚT: SOCIÁLNÍ PÉČE 181
PŘEDMĚT: ZDRAVOTNÍ NAUKA 191
PŘEDMĚT: PRVNÍ POMOC 200

PŘEDMĚT: PEČOVATELSTVÍ 208
PŘEDMĚT: PÉČE O SENIORY A OSTATNÍ OBČANY 219
PŘEDMĚT: SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKA 227
PŘEDMĚT: ORGANIZACE VOLNÉHO ČASU 231
PŘEDMĚT: PSYCHOLOGIE 241
PŘEDMĚT: SOCIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ 247
PŘEDMĚT: ODBORNÁ PRAXE V SOCIÁLNÍ PÉČI 252
PŘEDMĚT: SEMINÁŘ - SOCIÁLNÍ PÉČE, POLITIKA A ZABEZPEČENÍ 262
VI. Materiální a personální zajištění výuky **276**
1. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY ŠKOLY 276
2. PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ 277
3. ORGANIZAČNÍ PODMÍNKY 277
4. PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ 278
VII. Charakteristika spolupráce se sociálními partnery **280**
VIII. Autorský kolektiv **281**
IX. Dodatky 274

Identifikační údaje

Název a adresa školy:	Střední zdravotnická škola Ruská 2200/91, 100 00 Praha 10
Zřizovatel:	Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, Praha 1
IZO školy:	110031008
Název školního vzdělávacího programu:	**Sociální činnost**
Kód a název oboru vzdělání:	**75 - 41 - M/01 Sociální činnost**
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní studium
Kontakty pro komunikaci se školou:	tel. 246 090 805 e-mail: sekretariat@szs-ruska.cz www.szsvinohrady.cz
Datum schválení ŠVP po revizi:	**30. 06. 2022, Č.j.: 1215,**
Platnost ŠVP po revizi:	**od 01. 09. 2022 počínaje prvním ročníkem**
Podpis ředitelky školy:	PhDr. et Mgr. Ivanka Kohoutová, Ph.D.

Razítko:

I. Profil absolventa

1. Identifikační údaje

Název a adresa školy:	Střední zdravotnická škola Ruská 2200/91, 100 00 Praha 10
Zřizovatel:	Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, Praha 1
Název školního vzdělávacího programu:	**Sociální činnost**
Kód a název oboru vzdělání:	**75 - 41 - M/01 Sociální činnost**
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní studium
Způsob ukončení vzdělávání:	maturitní zkouška
Certifikát:	vysvědčení o maturitní zkoušce
Datum schválení ŠVP po revizi:	**30. 06. 2022, Č.j.: 1215,**
Platnost ŠVP po revizi:	**od 01. 09. 2022 počínaje prvním ročníkem**
Podpis ředitelky školy:	PhDr. et Mgr. Ivanka Kohoutová, Ph.D.

2. Charakteristika oboru a uplatnění absolventa

Absolvent oboru Sociální činnost je připraven pro poskytování zabezpečování činností v sociální oblasti a při zajišťování sociálních služeb a pomoci v týmu nebo samostatně v souladu se zákonem 108/2066 Sb., o sociální péči. Uplatní se jako pracovník v různých zařízeních sociálního charakteru v oblasti ambulantních, pobytových nebo terénních služeb., při poskytování sociální pomoci dětem i dospělým.

Dále je připraven pro oblast přímé péče o klienty, podpoře jejich soběstačnosti, pro nepedagogickou výchovně vzdělávací činnost určenou dětem a dospělým. Má vědomosti a dovednosti, které lze aplikovat v oblasti managementu sociálních služeb.

Absolvent je vybaven v oblasti všeobecného vzdělání spolehlivou znalostí českého jazyka a kultivovaným jazykovým vyjadřováním, kulturním přehledem v různých oblastech umění, znalostí jednoho světového jazyka, chápáním principu fungování demokratické společnosti, dovedností uplatňovat základní společenskou etiketu, schopností aplikovat přírodovědné poznatky a matematické dovednosti v praxi, znalostí zásad zdravého životního stylu a návyky v péči o vlastní zdraví.

Absolvent je připraven vykonávat profesi sociálního pracovníka ve státních, nestátních i ostatních sociálních zařízeních, které poskytují péči v sociální oblasti.

Absolvent najde uplatnění při poskytování péče v sociálních zařízeních lůžkového i ambulantního typu, v ústavech sociální péče, v domácí pečovatelské péči. Další uplatnění nalezne v terénních i ambulantních sociálních službách, může pracovat ve stacionářích pro osoby se zdravotním postižením, v zařízeních geriatrické péče, v zařízeních hospicové a respitní péče.

Absolventi najdou uplatnění jako pracovníci sociální péče obecních a okresních úřadů, pracovníci okresních správ sociálního zabezpečení a v různých dalších zařízeních sociální péče.

Absolvent získá potřebné kompetence v oblasti všeobecného i odborného vzdělání k tomu, aby mohl po úspěšném ukončení studia pokračovat v dalším vzdělávání na vysokých nebo vyšších odborných školách, zejména v oborech, zaměřených na oblast sociální práce, případně na obory příbuzné.
Absolvent získal odbornou způsobilost pro vázanou živnost Péče o dítě do tří let věku v denním režimu podle přílohy č. 2 zákona č. 455/1991 Sb., o živnostenském podnikání , ve znění pozdějších předpisů.
V souladu s přílohou č. 4 vyhlášky č. 505/2006 Sb., kterou se provádějí některá ustanovení zákona o sociálních službách , ve znění pozdějších předpisů, absolvent oboru vzdělání Sociální činnost nemusí naplnit požadavek absolvování kvalifikačního kurzu.

Odborné kompetence

Absolvent bude vzdělán tak, aby:

- získal odborné kompetence, které korespondují s profesním profilem absolventa, které se vztahují k pracovním činnostem a způsobilosti pro výkon profese sociálního pracovníka
- uvědomoval si specifika profese sociálního pracovníka
- znal a uplatňoval etické principy práce sociálního pracovníka podle požadavků na ochranu informací

- byl schopen reflektovat profesionální i osobní hodnotovou orientaci
- znal podmínky poskytování sociálních služeb
- měl přehled o systému sociálních služeb
- pomáhal klientům překonávat problémy spojené s nemocí nebo obtížné sociální situace a udržoval kontakt s vnějším prostředím
- dovedl vhodným způsobem komunikovat s klienty s ohledem na jejich věk, typ osobnosti a zdravotní stav, dodržoval pravidla společenského chování
- při poskytování sociální péče klientům z odlišného sociokulturního prostředí jednal s vědomím jejich národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností
- sledoval odborné informace a uměl s nimi efektivně pracovat
- byl schopen uplatnit se na trhu práce a aktivně rozhodovat o své profesní kariéře
- ovládal administrativní a správní postupy při poskytování sociální péče
- vedl příslušnou dokumentaci
- pracoval s právními zdroji a odbornými informacemi
- pracoval samostatně i jako člen týmu
- sledoval průběžně vývoj v oblasti sociální péče včetně nových trendů
- zvládal problematiku sebereflexe při vyrovnávání se se stresem a náročnými pracovními úkoly
- při *přímé obslužné péči* přispíval k tvorbě bezpečného a klidného prostředí
- zajišťoval a pomáhal klientům v chodu jejich domácnosti
- pomáhal klientům v domácím i rezidenčním prostředí k soběstačnosti, zajištění základních životních potřeb,
- pomáhal klientům v kontaktu se společenským prostředím
- pomáhal rodinám v péči o dítě nebo dospělého klienta se zdravotním postižením
- sledoval změny u klienta a konzultoval s odborníky
- respektoval osobnost klienta a jeho práva
- používal vhodné kompenzační a ostatní pomůcky, zařízení a přístroje nezbytné v péči o klienta
- při *výchovné činnosti* se podílel na tvorbě plánů a projektů pro vzdělávací a výchovnou činnost klientů
- rozvíjel pozitivní sociální vztahy u klientů
- používal metody k udržení soběstačnosti, fyzické, psychické, sociální kondici klienta a jeho pracovních návyků
- sledoval nové trendy v sociální práci
- usiloval o zvyšování kvality práce, dodržoval stanovené normy a standardy práce v sociální oblasti
- dbal na dodržování bezpečnosti práce podle stanovených norem
- jednal v souladu se strategiemi udržitelného rozvoje adekvátně ekonomicky
- znal zásady vyměřování, vypočítávání, rozhodování o snížení, navýšení a odejmutí sociálních dávek podle platných předpisů
- znal zásady vedení evidence sociálně potřebných občanů
- znal zásady zpracování podkladů pro navazující instituce a organizace
- znal zásady zpracování podkladů pro plány sociální pomoci
- znal zásady organizace sociálních služeb, hospodářské a správní řízení sociálních zařízení a organizací

Absolvent nabyté vědomosti upevňuje v rámci studia během odborné praxe, kterou absolvuje 4 týdnů formou praxe souvislé (4 týdenní blok ve třetím ročníku). Praxe průběžná probíhá

během třetího ročníku 6 hodin týdně a během čtvrtého ročníku studia 6 vyučovacích hodin týdně. Absolvent je připraven pro činnosti osobní asistence, domácí péče a ústavní péče v oblastech zabezpečení péče o klienty všech věkových skupin a druhů postižení s cílem zachovat a podpořit co nejdéle jejich soběstačnost a sebeúctu v oblasti udržování životosprávy, osobní hygieny, fyzických, psychických schopností a potřeb. Má znalosti v základních pečovatelských činnostech a postupech, které jsou adekvátní zdravotnímu a sociálnímu handicapu klientů. Provádí sociální aktivizaci a terapii klientů. Zabezpečuje terénní pečovatelskou službu, podílí se na zajišťování ústavní péče. Dále absolvent zabezpečuje styk klienta s institucemi a úřady, vyřizování nezbytné administrativní agendy s klienty, udržování duševní hygieny klienta s využitím principů duševní hygieny, podporuje klienty v jejich osobních zájmech a koníčcích, podporuje v udržení a obnovení kontaktu se sociálním prostředím, provádí pod vedením odborníka jednoduché rehabilitační úkony, jako jsou polohování, dechová cvičení, pracovní terapie apod. Absolvent podporuje realizaci potřeb postižených dětí a jejich rodin a usnadnění jejich autonomie. Připravuje a provádí denní program s klienty postiženými, nemocnými a seniory. Vede agendu o sociálním klientovi, provádí pod odborným vedením dílčí sociální šetření. Nedílnou součástí práce absolventa je spolupráce s odborníky různých profesí.

V oblasti odborného vzdělávání absolvent:

- poskytuje sociální péči v rámci stanovených standardů sociální péče a podle stanoveného socioterapeutického plánu
- získává a shromažďuje informace potřebné pro sestavení sociálních diagnóz
- pracuje s dokumentací klienta, předává a získává pracovní pokyny v písemné i ústní formě
- podílí se na činnostech spojených s přijetím nových klientů do systému sociální péče v zařízeních terénního, ambulantního i rezidenčního charakteru
- sleduje subjektivní a objektivní projevy a fyziologické funkce klientů měří tělesnou teplotu, puls, dech, krevní tlak
- pečuje o hygienické vyprazdňování klientů
- provádí komplexní hygienickou péči, včetně prevence proleženin a opruzenin
- provádí úpravy lůžka (bez klienta, s klientem), sleduje a udržuje čistotu a úpravu prostředí
- ve spolupráci s pracovníky multioborového ošetřovatelského týmu se podílí na rehabilitačním ošetřování a na prevenci imobilizačního syndromu
- provádí nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti klientů
- podává stravu klientům podle diet a dbá na jejich dodržování, dohlíží na dodržování pitného režimu
- pečuje o pomůcky a přístroje, provádí nezbytnou dezinfekci pomůcek
- připravuje a podává běžné léčebné přípravky, které jsou klientovi předepsány lékařem a dohlíží na jejich správnou aplikaci
- poskytuje laickou první pomoc, je schopen racionálně jednat v situacích obecného (veřejného) ohrožení.

Všeobecné kompetence

Absolvent bude vzdělán tak, aby:

- četl s porozuměním texty různého stylu a žánru a efektivně zpracovával získané informace; rozuměl ikonickým textům, tj. vyobrazením, grafům, tabulkám, schématům apod.
- vyjadřoval se srozumitelně, přiměřeně situaci, kultivovaně a v souladu s normami českého jazyka, a to ústně i písemně
- ovládal aktivně alespoň jeden světový jazyk, byl schopen ho využívat pro řešení standardních i typicky pracovních řečových situací
- měl základní znalosti o fungování demokratické společnosti a o evropské integraci, osvojil si kompetence potřebné k aktivnímu občanskému životu
- dovedl využívat poznatků o historii k porozumění současnosti
- uvědomoval si svou národní a evropskou identitu, svá lidská práva, respektoval práva ostatních lidí i kulturní odlišnosti příslušníků jiných národností a etnik, nepodléhal rasismu, xenofobii a intoleranci
- získal všeobecný kulturní rozhled, uvědomoval si hodnoty evropské a světové kultury a chápal význam umění pro život
- efektivně používal matematické kompetence pro řešení reálných situací
- osvojil si důležité přírodovědné poznatky, které mu lépe umožní porozumět přírodním jevům, procesům, vztahu člověka a přírody i některým odborným problémům oboru
- aplikoval zásady péče o zdraví a správné životosprávy v osobním životě, aktivně usiloval o zdokonalování tělesné zdatnosti
- osvojil si základní poznatky ekonomiky potřebné pro porozumění systému tržního hospodářství, vhodně je využíval v osobním, popř. pracovním životě
- byl připraven a ochoten se dále vzdělávat

Vzdělávací program směřuje k tomu, aby absolvent:

- přijal práci sociálního pracovníka nejen jako profesi, ale zároveň jako poslání a byl vnímavý k potřebám klientů
- dodržoval předpisy BOZP a PO
- nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- pečoval o své zdraví
- byl schopen pracovat v týmu
- přispíval k vytváření kvalitních mezilidských vztahů a uměl předcházet konfliktům
- chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména firmy
- dodržoval stanovené standardy a předpisy, které souvisí se systémy řízení pracoviště
- byl schopen předcházet syndromu vyhoření ve své práci
- byl schopen pracovat pod supervizí

Absolvent je vybaven také kompetencemi, které jsou uplatnitelné i v jiných profesích. Jedná se zejména o:

- schopnost samostatně řešit pracovní problémy
- nést odpovědnost za svá rozhodnutí
- podílení se na týmové spolupráci
- ovládání základních komunikačních dovedností
- loajálnost ke svému zaměstnavateli
- vědomí celoživotního vzdělávání a úsilí o profesní rozvoj
- schopnost práce s prostředky informačních a komunikačních technologií
- schopnost využití znalosti cizího jazyka ve své práci

- orientace v informačních zdrojích a schopnost kritického posouzení jejich věrohodnosti

II. Charakteristika vzdělávacího programu – denní forma vzdělávání

1. Podmínky pro přijímání uchazečů

Studijní obor Sociální činnost je určen pro uchazeče, kteří úspěšně splnili povinnou školní docházku. Splnili podmínky přijímacího řízení a splnili podmínky zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání stanoveném vládním nařízením. O dalších podmínkách pro přijímací řízení do oboru rozhoduje ředitelka školy.

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů, a prováděcími předpisy.

2. Zdravotní způsobilost uchazečů

K přihlášce ke studiu oboru Sociální činnost je nutné doložit potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti dle § 3 odst. 5, zákona č. 561/2004 Sb. (Školský zákon) a nařízení vlády č. 211/2010 Sb.

Pro studijní obor **nejsou** zdravotně způsobilí uchazeči trpící zejména:

- závažnými duševními nemocemi a poruchami chování.

3. Pojetí a cíle vzdělávacího programu

Vzdělávací program připravuje žáky pro práci sociálního pracovníka, který bude schopen vykonávat činnosti, jež souvisí s činnostmi v oblasti sociální práce, a to samostatně nebo v rámci pracovního týmu. Z tohoto důvodu se vzdělávání zaměřuje hlavně na zvládnutí práce s různými cílovými skupinami klientů a na schopnost aplikovat teoretické znalosti do praktických dovedností. Důraz se také klade na vytváření a rozvíjení žádoucích profesních postojů, návyků a dalších osobnostních kvalit sociálního pracovníka. Žáci jsou vedeni k pečlivosti a odpovědnosti za svá rozhodnutí, k ochotě, empatii a trpělivosti při jednání s klienty. Žáci jsou zároveň vzděláváni tak, aby získali pozitivní hodnotovou orientaci, která je potřebná pro profesní i osobní život, aby byli schopni se celoživotně vzdělávat a profesně se rozvíjet. Neodmyslitelným prvkem je výchova žáků k péči o vlastní zdraví a zdraví svěřených klientů.

Vzdělávací program je koncipován tak, aby vedle odborného vzdělání žáků rozšiřoval také jejich všeobecné vzdělání. Všeobecné vzdělávání je uplatnitelné i v jiných dovednostech a žákům umožní lépe se orientovat v nových pracovních a životních podmínkách. Odborné vzdělávání poskytuje žákům kvalitní odborné vědomosti potřebné pro vytvoření požadovaných dovedností sociálního pracovníka. Nedílnou součástí odborného vzdělávání jsou cvičení a odborná praxe, která probíhá v zařízeních poskytujících sociální péči.

4. Klíčové kompetence a odborné kompetence

4.1 Klíčové kompetence

Vzdělávání v oboru Sociální činnost zajišťuje vytváření kvalitních znalostí, dovedností a s nimi souvisejících postojů a životních hodnot, které jsou obecně uplatnitelné v občanském životě. Umožňují absolventům orientovat se na trhu práce, pociťovat potřebu celoživotně se vzdělávat a zařadit se do občanského života. Prolínají se celým všeobecným a odborným vzděláváním a na jejich realizaci se podílí všechny předměty vzdělávacího programu.

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;

Žáci jsou v této oblasti vedeni k tomu, aby si osvojili základní prvky efektivního učení, byli schopni sebekriticky vyhodnocovat výsledky svého učení a byli zároveň schopni přijímat hodnocení výsledků vzdělávání od jiných lidí. Absolvent by měl mít schopnost uplatňovat různé techniky učení, dokázat si vytvořit studijní plán a připravit si vhodné podmínky pro učení. Měl by znát možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi (týmové řešení).

V této oblasti jsou žáci vedeni k tomu, aby byli schopni analyzovat vzniklé problémy, porozuměli danému úkolu a byli schopni navrhovat různé možnosti řešení. Měli by ovládat různé metody při řešení problémů, zejména uplatňovat logické, matematické a empirické myšlení. Důležitý je rozvoj schopnosti pracovat v týmu.

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;

- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevy jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné ke komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalostí cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

V oblasti komunikativních kompetencí vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni se kultivovaně a správně vyjadřovat v ústní i písemné formě. Žáci by zejména měli dokázat výstižně formulovat své myšlenky, zapojit se do diskuze, umět zpracovávat administrativní písemnosti včetně zápisů z přednášek a s využitím informačních technologií své myšlenky prezentovat. Žáci by měli zvládnout komunikaci v cizojazyčném prostředí alespoň v jednom cizím jazyce.

d) <u>Personální a sociální kompetence</u>

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- vytvářet k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Žáci jsou připraveni plánovat si pracovní i zájmové cíle na základě poznání svých možností a schopností. Pečují o své zdraví a aktivně se podílejí na utváření příznivých mezilidských

vztahů. Zvládnou se adaptovat na měnící se životní i pracovní podmínky, jsou finančně gramotní a jsou připraveni k řešení své ekonomické a sociální situace. Měli by dokázat pracovat v týmu, zodpovědně přistupovat k řešení svěřených úkolů a nezaujatým způsobem přijímat návrhy druhých.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národnía osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

V této oblasti jsou žáci připraveni k tomu, aby uznávali hodnoty a postoje důležité pro demokratickou společnost a sami je dodržovali. Měli by dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí s ohledem na jejich sociokulturní zvláštnosti. Měli by si být vědomi hodnot a tradic svého národa, uznávat a vnímat je v souvislosti s historií a současností. Snahou je, aby se žáci zajímali o politické a společenské dění v naší republice i ve světě a chápali význam zdravého životního prostředí.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvojové profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi využívali svých schopností a odborných dovedností k uplatnění na trhu práce, znali práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, dokázali optimálně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli. Žáci by měli mít reálnou představu o mzdových poměrech ve svém oboru.

g) Matematické kompetence

Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn., že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy, při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Vzdělávání v této oblasti směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v nejrůznějších životních situacích. Měli by zvládat aplikovat znalosti geometrie, provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy.

h) Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

4.2 Odborné kompetence

a) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků a klientů (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. návštěvníků) i jako součást řízení kvality a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu kvality podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a krizového řízení na pracovišti;;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

b) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu poskytovaných služeb jako kvalitu života klientů a jako významný nástroj dobrého jména pracoviště a organizace (sociálního zařízení);
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovali požadavky a potřeby klienta;

c) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn., aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s pracovními prostředky a pomůckami, potravinami, energiemi, odpady, vodou

a jinými materiály nebo látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

d) Podílet se na zajišťování sociálních služeb, tzn. aby absolventi:

- měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování;
- spolupracovali při řízení rezidentských komunitních sociálních služeb, při přípravě plánů činností nebo projektů;
- uplatňovali své ekonomické znalosti a dovednosti;
- prakticky se orientovali v příčinách a formách sociálního vyloučení, měli přehled o nástrojích , kterými lze tuto problematiku řešit, a o povoláních a institucích, které které se na řešení podílejí nebo se mohou podílet;
- znali příčiny a rizikové faktory vzniku různých typů nepříznivých sociálních situací, zejména bezdomovectví, zadluženosti a sociální chudoby, nezaměstnanosti, závislostí, násilí, možnosti jejich řešení a prevence;
- prakticky se orientovali v sociálně-právní ochraně dítěte a formách preventivně výchovné péče o děti;
- ovládali administrativní postupy související s poskytováním sociálních služeb, vedli příslušnou dokumentaci a uměli pracovat s právními i jinými zdroji odborných informací;
- dodržovali při poskytování sociálních služeb příslušné předpisy, pracovní postupy a standardy, dbali na dodržování práv a zájmů klientů;
- byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovat s nadřízenými a dalšími spolupracovníky;
- znali požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu;
- uvědomovali si etický rozměr svého povolání a v každodenní praxi ho naplňovali;
- měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročnosti povolání a stresem.

e) Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb, tzn., aby absolventi:

- poskytovali vhodnou formou pomoci, podpory nebo dohledu mobilním a imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím;
- zajišťovali nebo pomáhali klientům při zajišťování chodu domácnosti včetně nákupů a běžných služeb;
- pomáhali rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením;
- zajišťovali samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu;
- používali vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřovali;
- sledovali pravidelné změny u klienta a naplňování jeho potřeb a konzultovali je s nadřízenými nebo dalšími odborníky v sociálních službách;
- podíleli se na zpracování individuálních plánů, vykonávali administrativní činnosti související s poskytováním sociální péče a služeb, pracovali s informačním systémem pracoviště;
- uplatňovali zásady komunikace a jednání s osobami se zdravotním postižením , včetně osob jejichž projevy chování a způsob komunikace kladou vyšší nároky na péči;

- respektovali při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovali, jednali taktně, s péči a přiměřenou empatií;
- přispívali k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednali v zájmu klienta;
- uplatňovali zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu.

f) Provést základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času, tzn., aby absolventi:

- realizovali činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice společenských a pracovních návyků;
- Připravovali samostatně i v týmu plány nebo projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizace a vyplňování volného času a podíleli se na jejich realizaci a hodnocení;
- Zohledňovali při přípravě a realizaci výchovně – vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat;
- rozvíjeli ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy;
- uplatňovali při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné nácvikové strategie a prostředky i základní metody a techniky sociální péče;
- využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatickou, asertivní, autentickou komunikaci a motivaci;
- sledovali a využívali nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti i nové trendy pedagogiky volného času a vzdělávání dospělých.

Umožňují žákům získávat vědomosti a dovednosti potřebné k výkonu povolání sociálního pracovníka, zejména provádění činností sociální péče a podílet se na ní v rámci svých kompetencí. Měli by být schopni provádět pečovatelské postupy spojené s hygienickou péčí, sledováním fyziologických funkcí, podáváním stravy nemocným, s realizací základního rehabilitačního ošetřování, podílet se na manipulaci a uložení prádla. Zejména je třeba vykonávat činnosti vedoucí k nácviku sebeobsluhy klienta včetně herních aktivit dětí. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uměli poskytovat sociální péči všem věkovým skupinám klientů s ohledem na jejich konkrétní znevýhodnění charakteru zdravotního, smyslového nebo kombinovaného. Je třeba, aby pracovali se sociální dokumentací, byli schopni dbát pravidel bezpečnosti práce, usilovali o kvalitu své práce a dokázali se chovat ekonomicky a ekologicky.

Odborné kompetence se odvíjejí od kvalifikačních požadavků na výkon konkrétního povolání a charakterizují způsobilost absolventa k pracovní činnosti. Tvoří je soubor odborných vědomostí, dovedností, postojů a hodnot potřebných pro výkon pracovních činností absolventa.

5. Charakteristika obsahu vzdělávacího programu

a) Všeobecné vzdělávání

Jazykové vzdělávání

Rozvíjí především komunikativní dovednosti žáků a učí je kultivovaně se vyjadřovat v českém nebo v cizím jazyce a efektivně pracovat především s textem jako zdrojem informací. Navazuje na znalosti ze základního vzdělávání a dovednosti žáků, zaměřuje se také na základní terminologii a problematiku z oblasti sociální péče a zdravotnictví. Cílem vzdělávání žáků v cizím jazyce je připravit je pro aktivní užívání jazyka v situacích spojených s občanským životem a s výkonem práce sociálního pracovníka, ale i na spolupráci se zahraničními partnery a případná studia na vysoké škole.

Vzdělávání je realizováno především v předmětech český jazyk a literatura, cizí jazyk.

Společenskovědní a etické vzdělávání

Vede žáky k získávání hodnotové orientace spojené s činností sociálního pracovníka. Vychovává žáky v duchu demokracie a humanity, seznamuje je se společenskými, hospodářskými, politickými a kulturními aspekty současného života, s psychologickými, etickými a právními kontexty mezilidských vztahů. Žáci jsou vedeni k samostatnému rozhodování nejenom za sebe, ale i za svěřené klienty. Jsou vedeni k názorové toleranci a praktické snášenlivosti. Prvky etického vzdělávání jsou uplatňovány i v odborných předmětech, zejména v pečovatelství, sociální péči, péči o seniory a další občany a při odborné praxi v sociální péči.

Vzdělávání je realizováno především v předmětu občanská nauka, dějepis a psychologie.

Matematické a ekonomické vzdělávání

Vzdělávání v této oblasti směřuje k tomu, aby žáci zvládali využívat matematické vědomosti a dovednosti v občanském i profesním životě. Ekonomické vzdělávání umožňuje získat základní přehled o trhu a jeho zákonitostech, o podnikání a základních typech organizací, seznamuje žáky s podstatou managementu a marketingu a tím, jak získané poznatky aplikovat v případě státních i neziskových organizací.

Vzdělávání je realizováno především v předmětu matematika a ekonomika.

Přírodovědné vzdělávání

Vede žáky ke komplexnímu pochopení zákonitostí přírodních jevů a zákonů a využívání dosažených vědomostí a dovedností v praktickém životě. Formuje u žáků kladný a zodpovědný postoj k životnímu prostředí a přírodě. Směřuje k tomu, aby žáci chápali přínos přírodních věd v kontextu reálného života.

Vzdělávání je realizováno v předmětech fyzika, chemie, biologie.

Se zásadami ekologie se žáci seznamují v rámci hodin biologie, chemie a v třídnických hodinách.

Estetické vzdělávání

Podporuje kultivaci osobnosti žáků, významně se podílí na výchově ke kultivovanému vyjadřování, přispívá k rozvoji jejich duševního života. Formuje pozitivní vztah žáků ke kulturním památkám a duševnímu vlastnictví společnosti. Výrazně ovlivňuje chování žáků zejména v oblasti společenského chování a vzájemné komunikace. Prvky estetického vzdělávání jsou obsaženy i v odborných předmětech, zejména v pečovatelství, péči o seniory a ostatní občany a odborné praxi v sociální péči.

Vzdělávání je realizováno v předmětech český jazyk a literatura, dějepis, výtvarná a hudební výchova.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

Směřuje k tomu, aby žáci získali dovednosti v práci s počítačem a ostatními informačními technologiemi, byli schopni s nimi běžně pracovat a využívat je v profesním i osobním životě. Vzdělávání vede žáky k tomu, aby vedle technických dovedností uměli pracovat s informacemi získanými zejména prostřednictvím Internetu, dokázali je třídit a předávat. Vzdělávání směřuje k tomu, aby bylo využíváno ve všech předmětech včetně odborných a praktických.

Vzdělávání je realizováno v předmětu informační a komunikační technologie.

Vzdělávání pro zdraví
Vzdělávání je zaměřeno na podporu péče o vlastní zdraví tělesné i duševní. Vychovává žáky k tomu, aby si vážili vlastního zdraví, uvědomovali si celoživotní zodpovědnost za vlastní zdraví a účelně působili na spoluobčany v rámci prevence nemocí a úrazu. Učí je vyrovnávat se s tělesnou i duševní zátěží, osvojit si pravidla zdravé životosprávy, psychohygieny s důrazem na prevenci závislostí. Směřuje také k vytváření zdravých mezilidských vztahů, včetně rodinného prostředí. Vzdělávání vede žáky k pozitivnímu postoji k tělesným aktivitám, pohybu a sportovním činnostem jako k prevenci negativního vlivu životního stylu. Součástí vzdělávání je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazu.

Vzdělávání je realizováno především v předmětech tělesná výchova, zdravotní tělesná výchova, zdravotní nauky a první pomoc.

b) Odborné vzdělávání

Směřuje k tomu, aby si žáci osvojili komplexní soubor vědomostí a dovedností potřebných k výkonu práce sociálního pracovníka. Jedná se zejména o učivo týkající se oblasti sociální politiky, sociální péče, sociálního zabezpečení a pečovatelství. Učivo vede žáky k porozumění principů sociální práce, poskytuje jim teoretické znalosti a praktické dovednosti potřebné k realizaci postupů, realizovaných v péči o klienty. Vzdělávání je zaměřeno na vytváření schopnosti žáka reagovat na aktuální změny sociálního stavu pacienta, předávat o klientovi kvalifikované a přesné informace v rámci kompetence sociálního pracovníka. Důraz je kladen na komunikační dovednosti žáka, včetně komunikace s klienty z různého sociokulturního prostředí. Vzdělávání vede žáky k odpovědnosti při práci s informacemi o klientech, především v souvislosti s dodržováním právních předpisů o ochraně osobních údajů. Nedílnou součástí odborného vzdělávání je dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a realizování hygienicko – epidemiologických opatření. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli pracovat v týmu.

Vzdělávání je realizováno především v předmětech sociální politika, sociální péče, sociální zabezpečení, speciální pedagogika, pečovatelství, péče o seniory a ostatní občany, psychologie, zdravotní nauky, první pomoc, ekonomika, zdravotní tělesná výchova, organizace volného času, hudební výchova, výtvarná výchova.

6. Průřezová témata

6.1 Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování člověka v demokratické společnosti. Toto průřezové téma prolíná celým školním vzdělávacím programem. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovědní oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou

podmínkou její realizace je také demokratické klima školy. Škola je otevřená k rodičům a k širší občanské komunitě v sídle školy.

Přínos těchto témat spočívá v tom, že jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku;
- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních zprávách, kriticky je hodnotit
- dovedli se orientovat v mediálních obrazech, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých tématech nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Obsah tématu a jeho realizace

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství;
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá:

- v důsledně a promyšleně prováděné **etické výchově**, vedoucí k občanským ctnostem (humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství, pomoc, odpovědnost, spolupráce, aktivita pro dobré věci…). Občanské ctnosti úzce souvisejí s tím, jaký je člověk ve svém soukromí – v neveřejné oblasti svého prožívání a jednání. Ke skutečnému lidství a dobré morálce, projevující se v prosociálním chování, by měly vést všechny vyučovací předměty – všechny složky školního kurikula, a to především použitím prožitkové výukové strategie, která obsahuje přijetí žáka učitelem i skupinou žáků, pozitivní motivaci, prožitek žákova úspěchu. Cílem je kladný přístup žáka k sobě samému a z toho pramenící kladný přístup žáka k životu, k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě, ke kulturním a jiným hodnotám, které lidé vytvářejí;
- **ve vytvoření demokratického klimatu školy** (např. dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem);
- v náležitém rozvržení prvků průřezového tématu do jednotlivých částí školního vzdělávacího programu včetně plánované činnosti žáků mimo vyučování;
- v cílevědomém úsilí o dobré **znalosti a dovednosti žáků**, které jsou nezbytně potřebné

pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání; tyto vědomosti a dovednosti budou žáci nejvíce získávat ve vyučovacích předmětech zaměřených na výchovu k občanství a společenskovědní vzdělávání, tedy např. v občanské nauce, v základech společenských věd nebo v dějepisu;

- **v promyšleném a funkčním používání strategií výuky**, např. používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce, jako je problémové a projektové učení, kooperativní učení, různé diskusní a simulační metody, metody směřující k rozvoji prosociálního chování, k rozvoji funkční gramotnosti žáků (tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely) atp.;
- v realizaci **mediální výchovy**.

Pro realizaci průřezového tématu Občan v demokratické společnosti využijeme především aktivizačních metod a forem výuky, např. diskuze, řízený rozhovor na aktuální témata, řešení modelových situací, práce ve skupině, využití videozáznamů. Vhodným doplňkem jsou exkurze na odborná pracoviště, návštěvy veletrhu, besedy se zástupci státní správy a samosprávy, účast žáků na sportovních, kulturních a soutěžních akcích. Multikulturní výchovu lze podpořit studijními pobyty v zahraničí a návštěvami památných míst holocaustu. Rovněž prezentace žáků na veletrhu středních škol (Schola Pragensis) a při dnech otevřených dveří pomáhají k naplnění tohoto průřezového tématu.

6.2 Člověk a životní prostředí

Průřezové téma Člověk a životní prostředí si klade za úkol vést žáky k uvědomění si skutečnosti, že jako jednotlivci i jako společnost jsme součástí přírody. Z toho vyplývá potřeba vychovat člověka, který je zodpovědný za ochranu životního prostředí ve svém nejbližším okolí i z celospolečenského hlediska. Žákovi má pomoci najít zdravý životní styl, vést ho k šetření energií i materiálem, k hospodárnému chování v domácnosti a na pracovišti. Současně je cílem informovat žáky o jednotlivých složkách přírody, jejich vztazích a fungování, využití přírodních zákonitostí v technických vynálezech a o jejich zpětných vazbách.

Toto téma se prolíná všemi přírodovědnými předměty i matematikou. V souvislosti s rozvojem gramotnosti pro udržitelnost rozvoje je propojeno se společenskovědními předměty (např. občanskou naukou a ekonomikou). Vztahy s odbornými předměty (např. ošetřovatelskou péčí, klinickou propedeutikou, somatologií, odborným výcvikem a odbornou praxí) se projevují ve vysvětlení podstaty různých vyšetřovacích a léčebných metod z hlediska přírodních zákonitostí, dále v oblasti bezpečnosti práce, ochrany zdraví při práci a ve výchově k zodpovědnému přístupu k vlastnímu zdraví. Spojitost s estetickým vzděláváním je dána vedením žáků k estetickému a citlivému vztahu k přírodě a okolí.

Charakteristika průřezového tématu

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informacev přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podíletna řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředív osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Přínos průřezového tématu je ve třech rovinách:

- informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení;
- formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.);
- sociálně – komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

Obsah tématu a jeho realizace

Průřezové téma Člověk a životní prostředí je začleněno v RVP do cílů vzdělávání a výsledků vzdělávání v různých souvislostech. Získané vědomosti a dovednosti se v průřezovém tématu propojují a doplňují tak, aby vznikl ucelený obraz ukazující složitost souvislostí v přírodě, ve společnosti, mezi přírodou a člověkem a jeho životním prostředím.
Ve všeobecném vzdělávání je začleněno toto průřezové téma, především do přírodovědného vzdělávání v tématech ekologie a člověk a životní prostředí, dále je začleněno ve společenskovědním vzdělávání, v estetickém vzdělávání a vzdělávání pro zdraví.

V odborné složce je průřezové téma diferencovaně začleněno do obsahových okruhů podle charakteru oboru vzdělání. Zaměřuje se zejména na materiálové a energetické zdroje, na kvalitu pracovního prostředí, vlivy pracovních činností na prostředí a na zdraví, na technické a technologické procesy a řídící činnosti.

Obsah průřezového tématu Člověk a životní prostředí zahrnuje témata:

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny);

- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).

Průřezové téma Člověk a životní prostředí si klade za úkol vést žáky k uvědomění si skutečnosti, že jako jednotlivci i jako společnost jsme součástí přírody. Z toho vyplývá potřeba vychovat člověka, který je zodpovědný za ochranu životního prostředí ve svém nejbližším okolí i z celospolečenského hlediska. Žákovi má pomoci najít zdravý životní styl, vést ho k šetření energií i materiálem, k hospodárnému chování v domácnosti a na pracovišti. Současně je cílem informovat žáky o jednotlivých složkách přírody, jejich vztazích a fungování, využití přírodních zákonitostí v technických vynálezech a o jejich zpětných vazbách. Toto téma se prolíná všemi přírodovědnými předměty i matematikou. V souvislosti s rozvojem gramotnosti pro udržitelnost rozvoje je propojeno se společenskovědními předměty (např. občanskou naukou a ekonomikou). Vztahy se všeobecnými předměty (např. biologií, fyzikou, chemií) se projevují v oblasti bezpečnosti práce, ochrany zdraví při práci a ve výchově k zodpovědnému přístupu k vlastnímu zdraví. Spojitost s estetickým vzděláváním je dána vedením žáků k estetickému a citlivému vztahu k přírodě a okolí.

Průřezové téma realizujeme ve školním vzdělávacím programu kombinací tří základních způsobů:

- komplexně – v samostatném ekologickém vyučovacím předmětu v uceleném bloku ekologického učiva zahrnutého do předmětu biologie a ekologie, který umožňuje integraci a doplnění poznatků o ekologii a životním prostředí, komplexní pohled na udržitelnost rozvoje v občanském životě a v daném oboru vzdělání a uvědomění si vlastní odpovědnosti za kvalitu životního prostředí;
- rozptýleně (difuzně) – v logických souvislostech v jednotlivých vyučovacích předmětech všeobecně vzdělávací i odborné složky vzdělávání, v praktickém vyučování;
- nadpředmětově – v žákovských projektech.

Průřezové téma realizujeme různými metodami a formami v rámci teoretického a praktického vyučování a mimoškolními aktivitami. V praktickém vyučování vedeme žáky ke správnému nakládání s odpady, jak využívat úsporné spotřebiče a postupy, dodržovat požadavky na bezpečnost a hygienu práce. Problémově zadávané otázky, úkoly nebo situace mají žákům umožnit nejen pochopení a procvičování probíraného učiva, ale i uplatnění jejich dalších znalostí z různých oblastí vzdělávání i z mimoškolního prostředí. Vzdělávací a výchovný význam mají žákovské projekty s environmentální problematikou propojenou s odborným učivem a s odbornou praxí.
Při realizaci environmentálního vzdělávání a výchovy spolupracujeme se středisky a centry ekologické výchovy a s dalšími ekologickými institucemi a pracovišti.

6.3 Člověk a svět práce

Charakteristika průřezového tématu

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce, je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
- komunikační dovednosti a sebeprezentace;
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;
- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj;
- seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;
- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- naučit žáka efektivní sebeprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;
- představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

Obsah tématu a jeho realizace

Obsah kariérového vzdělávání je rozdělený do několika tematických okruhů:

1. Individuální příprava na pracovní trh

- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;

- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.

2. Svět vzdělávání

- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;
- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.

3. Svět práce

- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností;
- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností;
- zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.

4. Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

- služby kariérového poradenství;
- zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.

Cílem je, připravit žáka, který má nejen odborný profil, ale který se díky němu umí prosadit úspěšně na trhu práce i v životě. Žák je vybaven znalostmi a dovednostmi, díky nimž dokáže využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování své profesní dráhy a profesní orientaci.

K dosažení tohoto cíle jsou důležité tyto předpoklady:
- uvědomit si svou odpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání a celoživotního učení, motivace k aktivnímu pojetí své profese
- orientovat se ve světě práce, získat schopnost zhodnotit faktory charakterizující obsah práce a porovnat je se svými osobními předpoklady
- poznávat alternativy profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání
- naučit se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech na trhu práce, orientovat se v nich a vytvořit si správnou představu o pracovních možnostech
- orientovat se v nabídce dalšího možného vzdělávání vzhledem ke svým předpokladům a profesním cílům
- naučit se písemně i verbálně prezentovat se při jednání s případnými zaměstnavateli, umět formulovat svá očekávání a své priority
- poznat základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů, podstatu a možnosti soukromého podnikání, naučit se pracovat s příslušnými právními předpisy

- orientovat se ve službách zaměstnanosti a účelně využívat jejich informačního zázemí

Tyto schopnosti získají žáci v rámci odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů, především v předmětech ekonomika, občanská nauka, právo, český jazyk a literatura, psychologie, komunikace a pedagogika, informační a komunikační technologie. Výuka je doplněna odbornými exkurzemi, konzultacemi s výchovným poradcem a dle potřeby konzultacemi s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny a dalšími odbornými pracovišti.

Jednotlivé tematické okruhy průřezového tématu Člověk a svět práce se začlení ve školním vzdělávacím programu do všeobecné i odborné složky. Kariérové vzdělávání není jednorázovým tématem. Je třeba věnovat se této oblasti systematicky po celou dobu vzdělávání, a to nejen v rámci vyučovacího procesu, ale i s využitím jiných aktivit.

Výuka tematických okruhů bude koncipována tak, aby měl žák praktické příležitosti k sebereflexi a objevování vlastního potenciálu, učil se řešit konkrétní situace, se kterými se může potkat na pracovním trhu a pracoval s konkrétními kariérovými informacemi. Při výuce lze využívat různé techniky, např. rolové hry, pracovní listy k sebepoznávání a vytváření osobního portfolia, simulační hry v rámci odborné praxe nebo odborného výcviku (ideálně v reálném pracovním prostředí), týmová i individuální práce, besedy s podporou sociálních partnerů, pracovních agentur, úřadů práce, odborníků z praxe apod., exkurze ve firmách a organizacích se zaměřením na odborné činnosti, organizační strukturu, celkový provoz, práce s informacemi aj.

Tyto výše uvedené znalosti a dovednosti získají žáci v rámci odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů, především v předmětech ekonomika, občanská nauka, český jazyk a literatura, psychologie a je nedílnou součástí předmětu ošetřování nemocných a odborné praxe. Výuka je doplněna odbornými exkurzemi, konzultacemi s výchovným poradcem a dle potřeby konzultacemi s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny a dalšími odbornými pracovišti.

6.4 Člověk a digitální svět

Charakteristika průřezového tématu

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.
Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.

Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.

- V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.
- Ve společenskovědním vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.
- V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.
- Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.
- V estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.
- Oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky také znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.
- Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.
- V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.
- V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Obsah tématu a jeho realizace

Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci vedeni, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění každého žáka.

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;

- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;
- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;
- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých[1] a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů;
- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

7. Organizace výuky

Studium je organizováno jako čtyřleté denní studium.

[1] Viz § 66, odst. 6 zákona č. 110/2019 Sb., zákon o zpracování osobních údajů

Na základě Novely školského zákona s účinností od 01. 10. 2020 se zavádí počínaje novým školním rokem 2020/2021 ***distanční výuka*** *zčásti nebo zcela pro mimořádné situace.*

Na základě Novely školského zákona s účinností od 01. 10. 2020 se zavádí počínaje novým školním rokem 2020/2021 ***nový model maturitní zkoušky.***

V průběhu čtyřletého studia bude žákům umožněna individuální účast na výjezdu do zahraničí k upevnění znalostí a dovedností z anglického jazyka a zahraniční ozdravné pobyty k posílení sociálních vazeb mezi žáky a k upevnění třídních kolektivů.

Vzdělávání je organizováno jako čtyřleté denní a je rozděleno na výuku teoretických a teoreticko-praktických předmětů, která je realizována ve škole a na výuku praktickou, organizovanou ve smluvních sociálních zařízeních.

Teoretická a teoreticko-praktická výuka
Probíhá převážně v budově školy, a to v kmenových třídách nebo odborných učebnách určených pro výuku ošetřovatelství a pečovatelství, informačních a komunikačních technologií, cizích jazyků, fyziky a chemie – laboratoře, psychologie a tělesné výchovy v tělocvičně a posilovně. Teoreticko-praktická výuka je využívána zejména v předmětech pečovatelství, první pomoci, psychologie, informační a komunikační technologie, laboratorní cvičení z chemie, fyziky, estetická výchova. V hodinách cvičení, při tělesné výchově a výuce cizím jazykům se třída dělí na skupiny dle rozhodnutí ředitelky školy.

Praktická výuka
Praktická výuka je realizována v sociálních zařízeních a má charakter teoreticko-praktické nebo praktické výuky. Při vyučování se třída dělí na skupiny v souladu s platnými právními předpisy.

Projektové vyučování
Projektové vyučování je založeno na propojení praxe a teorie. Tato metoda vede ke kreativitě a vlastní činnosti žáka. Učí se řešit problémy, diskutovat, argumentovat a vyvozovat řešení. Projektové vyučování je realizováno podle charakteru předmětu a časových, materiálních a prostorových možností. Využití této metody vychází ze zkušeností a dovedností učitele.

Odborná praxe
Souvislá odborná praxe v sociální péči je organizována na konci třetího ročníku v červnu v rozsahu čtyř týdnů, tj. 20 pracovních dnů. Probíhá ve vybraných zařízeních, poskytujících sociální péči a sociální služby na základě smluvního vztahu mezi školou a sociálním partnerem.

Průběžná odborná praxe v sociální péči je realizována během třetího a čtvrtého ročníku v rozsahu 6 hodin týdně v každém ročníku. Uskutečňuje se na základě smluvního vztahu se sociálním zařízením, který stanovuje podmínky, obsah a rozsah odborné praxe. Součástí smlouvy je stanovení podmínek o poučení žáků o BOZP a odpovědnosti žáků a školy vůči sociálnímu zařízení.

Během odborné praxe se žáci naučí aplikovat dosavadní získané odborné kompetence do praxe, jsou zařazeni do týmu sociálních pracovníků. Odborná praxe v sociální péči významně přispívá k přípravě žáků pro výkon povolání sociálního pracovníka v provozních podmínkách sociálního zařízení.

V průběhu odborné praxe v sociální péči se žáci hlouběji seznamují s prostředím a specifiky pro poskytování sociální péče, učí se používat odbornou terminologii, pečují o klienty

v rozsahu svých kompetencí, jsou schopni analyzovat měnící se sociální stav klientů, naučí se pracovat v multioborovém týmu. Odborná praxe v sociální péči přispívá k rozvoji komunikativních dovedností, zodpovědnosti za vykonané úkoly a svěřené klienty. Rozvíjí dovednosti řešit problémy a pracovat s informacemi. Odborná praxe v sociální péči je vykonávána zejména na pracovištích ambulantního, terénního a rezidenčního charakteru. Součástí hodnocení je evaluační záznam pověřeného sociálního pracovníka daného pracoviště. Hodnocení se započítává do klasifikace z předmětu sociální péče.

Další vzdělávací aktivity

Recitační soutěž

Vyučující českého jazyka organizují pro žáky každoročně školní kolo recitační soutěže. Cílem je aktivizace žáků, rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře a prohloubení estetického prožitku z vnímání poezie. Vítěz postupuje do celostátního kola recitační soutěže středních zdravotnických škol.

Soutěž z psychologie

Pro žáky je organizováno školní kolo soutěže v oboru psychologie na předem dané téma. Téma je zpracováváno formou prezentací, čímž si žáci prohlubují vědomosti a dovednosti v oboru psychologie, vyhledávání informací a práce s nimi. Uplatňují své dovednosti v užívání výpočetní techniky a učí se kultivovanému projevu na veřejnosti v rámci prezentace své práce. Vítěz postupuje do regionálního kola soutěže středních zdravotnických škol.

Soutěž v první pomoci

V první pomoci soutěží převážně žáci 2. a 3. ročníků. Cílem soutěže je jednak teoretické oživení znalostí žáků a jednak praktické procvičení různých modelových situací v rozdílných podmínkách představujících situace reálné. Vítězná skupina postupuje do celostátního kola soutěže středních zdravotnických škol.

Školní knihovna

Součástí vzdělávacích aktivit je také školní knihovna, ve které je žákům i zaměstnancům školy k dispozici odborná literatura i beletrie. Fond knihovny, jenž je pravidelně doplňován, je využíván jako zdroj informací ke studiu i pro podporu čtenářství. V současné době obsahuje všechna díla, která jsou na seznamu četby k státní maturitě (počet výtisků bude pravidelně doplňován tak, aby byla všechna díla žákům neustále k dispozici).

Kulturní akce

V rámci snahy o všestranný rozvoj osobnosti žáků škola organizuje pro všechny žáky návštěvy divadelních a filmových představení, jejichž cílem je doplnit probíranou látku v hodinách českého jazyka a literatury. Zájemci z řad žáků mohou využít nabídku divadelních představení v rámci Klubu mladého diváka.

Výuka českého jazyka a literatury je doplňována návštěvami Národní galerie a procházkami Prahou, jejichž cílem je seznámit žáky s pražskými kulturními památkami a architekturou Prahy.

Odborné přednášky

Pro žáky jsou připravovány přednášky na různá specifická témata jako např. např. sociální systém a práce v jednotlivých druzích zařízeních sociálního charakteru, multikulturní

ošetřování, odborná aktuální témata, náborové přednášky s vedoucími pracovníky zdravotnických zařízení, jazykových škol apod.

Středoškolská odborná činnost a ekologické soutěže – ENERSOL

Žáci se pravidelně zúčastňují středoškolských soutěží - středoškolská odborná činnost a ekologické soutěže ENERSOL. Účastí v těchto soutěžích se u žáků rozvíjejí jak odborné vědomosti a dovednosti, tak i dovednosti v užívání výpočetní techniky. Zároveň se učí kultivovanému projevu na veřejnosti v rámci prezentace své práce.

Sportovní soutěže

Práce zdravotnického pracovníka vyžaduje značnou tělesnou zdatnost i dobrý zdravotní stav. Proto je nutné se zaměřit na upevňování zdraví a tělesnou zdatnost žáků v průběhu celého studia. Výbornou motivací pro aktivní zapojení žáků do tělesné přípravy jsou různé soutěže a sportovní aktivity. Žáci se zúčastňují sportovních soutěží v rámci POPRASKu – soutěže pražských středních škol a turnajů pražských zdravotnických škol (stolní tenis, florbal, minikopaná, plavání, odbíjená. Vyučující tohoto předmětu připravují školní kola soutěží ve stolním tenise, florbalu a odbíjené a další.

Exkurze

Vyučující odborných předmětů organizují pro žáky jednotlivých ročníků exkurze a miniexkurze v rámci předmětu sociální péče a pečovatelství. Jedná se zpravidla o exkurze, které doplňují odbornou část vzdělávání, např. exkurze domovy pro seniory, ústavy sociální péče, stacionáře pro různé typy klientů a věkových skupin. Cílem je doplnění a prohloubení odborných teoretických znalostí. Žáci jsou seznámeni s provozem jednotlivých pracovišť a mají možnost své teoretické znalosti si ověřit v praxi.

V rámci výuky předmětu biologie jsou uspořádány exkurze do botanické a zoologické zahrady, kde žáci plní zadané úkoly vedoucí k prohloubení a upevnění učiva.

Prezentace školy

Žáci spolupracují s vyučujícími při prezentaci školy na veřejnosti. Jedná se o Dny otevřených dveří, které jsou určeny pro uchazeče a jejich rodiče, včetně široké veřejnosti. Dále se škola účastní přehlídky pražských středních škol Schola Pragensis, kde žáci předvádějí odborné činnosti získané v průběhu studia a poskytují veřejnosti informace týkající se školy. Další formou prezentace školy je konzultace učitelů s výchovnými poradci základních škol, které následně organizují burzy středních škol, a dle domluvy zde prezentujeme činnost školy. Škola svou činností pomáhá při různých akcích neziskových organizací např.: Světluška, Bílá pastelka, Život dětem – srdíčkový den, Květinový den – pomoc onkologicky nemocným, Červená stužka – pomoc HIV pozitivním a nemocným AIDS.

K prezentaci školy přispívají i návštěvy ze zahraničních odborných škol (např. Nizozemí, Norsko, Německo, Maďarsko, Turecko).

Prezentací školy je i tradiční pořádání školního maturitního a imatrikulačního plesu pod záštitou Sdružení rodičů a přátel. Žáci se aktivně účastní programu formou vystoupení.

Spolupráce se zahraničními partnery

Škola spolupracuje v rámci programu Leonardo da Vinci s odbornými školami zdravotnického zaměření v Norsku a Nizozemí na výměnných pobytech, které jsou zaměřené na stáže v sociálních zařízeních a odborných školách. Touto formou dochází k výraznému

rozvoji jazykových a odborných kompetencí žáků. Výměnné pobyty se týkají pouze vybraných žáků, kteří mají zájem o obor a určité jazykové vybavení. Realizace těchto programů je závislá na přidělení finančních prostředků z grantů Národní agentury pro evropské vzdělávací programy (program Leonardo da Vinci) a grantů Evropských sociálních fondů, které vypisuje Magistrát hlavního města Prahy.

8. Metody výuky

Základ využívaných metod výuky tvoří skupinové, aktivizační a projektové metody. Pokud to učivo vyžaduje, může být zařazena i frontální metoda výuky. Využívána jsou také metody audiovizuální, pro které jsou k dispozici zařízení IKT včetně interaktivních tabulí. Důraz je kladen na zařazování aktivizačních a motivačních metod.

Upřednostňujeme zařazování diskuzí, rozhovorů, exkurzí. Nedílnou součástí je i zpracovávání seminárních prací a prezentací.

Všechny metody vyučování směřují k tomu, aby žáci byli schopni tvořivě pracovat, kriticky myslet, samostatně a účelně se učit, nést zodpovědnost za výsledky své práce, objektivně a kriticky je zhodnotit.

9. Hodnocení žáků

Hodnocení chování a prospěchu žáků vychází z platné legislativy a interních školních předpisů, zejména klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků

Učitelé SZŠ přistupují k hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení. V hodnocení berou na zřetel úroveň dosažení cílů středního vzdělávání tak, jak jsou uvedeny ve školském zákoně, v rámcovém vzdělávacím programu, ve školním vzdělávacím programu.

Za absolvované 1. pololetí se vydává žákovi výpis z jeho klasifikace, za 2. pololetí se vydává žákovi vysvědčení, v případě neuzavřené klasifikace opět výpis. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je vyjádřeno klasifikací; záznamy o klasifikaci si žák vede samostatně ve studijním průkazu.

Podklady pro hodnocení vzdělávání a chování

a) vzdělávání

- Pozorování - především práce v hodině, snaha, píle, výsledky, sebehodnocení.
- Dialog s žákem ve všech částech vyučování – příprava, práce, komunikace, spolupráce s ostatními, sebehodnocení – z hlediska naplňování cílových kompetencí vzdělávání.
- Testování a zkoušky.

b) chování

- Pozorování chování při vyučovací hodině i mimo ni.
- Rozhovory se zákonnými zástupci nezletilých žáků.
- Konzultace s ostatními učiteli.

- Konzultace s výchovným poradcem, s psychologem školy či jiným odborníkem.

Zásady hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání a chování musí být jednoznačné, srozumitelné, všestranné a srovnatelné s kritérii, která jsou předem stanovena. Hodnocení musí být pedagogicky zdůvodněné a doložitelné a nemusí odpovídat hodnotě aritmetického průměru dosažených známek.

Zásady hodnocení vzdělávání žáka

- Učitel přistupuje k hodnocení s vědomím jeho motivační funkce a formativního významu.
- Učitel bere při hodnocení na zřetel dosažení cílů daného stupně vzdělávání.
- Učitel rozvíjí dovednost sebehodnocení a vzájemného hodnocení.
- Učitel přistupuje k hodnocení objektivně, s přiměřenou náročností a pedagogickým taktem vůči žákovi. V případě negativního hodnocení poskytne žákovi možnost pro dosažení úspěšnějšího hodnocení.
- Učitel zahrne v celkovém hodnocení kvalitu práce, aktivitu, píli, snahu a učební výsledky za celé klasifikační období.
- Učitel hodnotí žáka ze všech aspektů vzdělávacích činností v daném předmětu. Kvalita i kvantita hodnocení je předpokladem pro objektivní posouzení vzdělávání žáka.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady i nedostatky hodnocených činností.
- Učitel rozvrhne písemné práce a další druhy zkoušek rovnoměrně v klasifikačním období tak, aby žák nebyl nadměrně zatěžován. Spolupracuje s třídním učitelem.
- Učitel je povinen vést evidenci o hodnocení žáka. V případě nezletilých žáků zabezpečí informování zákonných zástupců žáků.

Zásady hodnocení chování žáka

- Hodnocení a klasifikaci chování navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří v dané třídě učí, popř. s ostatními učiteli. Po projednání v pedagogické radě rozhoduje o výsledku ředitel.
- Třídní učitel vychází z úrovně dodržování pravidel, jak jsou uvedena ve školním řádu.
- Třídní učitel bere v úvahu motivační funkci hodnocení, přihlíží k účinnosti předešlých výchovných opatření.
- Žáci jsou hodnoceni a klasifikováni za své chování v době vyučování, při pobytu ve škole v době přestávek mezi vyučováním a při akcích pořádaných školou.

Hodnocení žáků se provádí 5stupňovou klasifikační škálou.

10. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

10.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Způsob zajišťování vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází z vyhlášky MŠMT ČR č. 27/2016 Sb. Jedná se o žáky se zdravotním postižením a zdravotním nebo sociálním znevýhodněním a žáky s OMJ (odlišným mateřským jazykem), kteří na škole studují.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) je věnována odborná pozornost formou pravidelné spolupráce školy s pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 10. Toto pracoviště zajišťuje či zprostředkovává diagnostiku SVP a následně doporučuje vhodné formy intervence.
Žákům, kterým zdravotní stav či jiné závažné důvody neumožňují studovat běžným způsobem, umožňuje škola studovat podle individuálního vzdělávacího plánu.
Rodiče či zákonní zástupci žáků se studijními problémy jsou o potížích včas informováni a ve vzájemné spolupráci je hledáno řešení. V případě potřeby je tato činnost konzultována s psychologem.
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá na naší škole výhradně formou integrace do běžných tříd. Při jejich vzdělávání se uplatňují metody používané při výuce žáků bez těchto potřeb, mohou však být podle doporučení PPP individuálně upraveny.
Na škole pracuje výchovná poradkyně, která pravidelně spolupracuje s PPP v Praze 10.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba:

a) se zdravotním postižením (tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, vývojové poruchy učení nebo chování);

b) zdravotním znevýhodněním (zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání);

c) se sociálním znevýhodněním, jež je způsobeno:

- rodinným prostředím s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožením sociálně patologickými jevy
- nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou
- postavením azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky podle zvláštního právního předpisu.

Při individualizaci vzdělávacího procesu nejčastěji používáme tyto psychologem doporučené formy práce:

Metody a přístupy v jednotlivých předmětech:

český jazyk

- ne hlasité čtení (dyslexie)
- tolerovat pomalé tempo při psaní, dostatek času na písemné práce (dysgrafie)
- psaní tiskacím písmem
- preferovat ústní zkoušení
- využít jiných forem diktátů (krácená forma, doplňování pravopisných jevů aj.)
- osvobodit od psaní diktátů (dysortografie)
- delší čas na kontrolu napsaného
- využívat PC (s kontrolou pravopisu)
- sloh – preferovat obsah (popř. zkoušet ústní formou)

cizí jazyky

- preferovat sluchovou cestu výuky – magnetofon, diktafon (dyslexie, dysgrafie)

- upřednostňovat praktické používání jazyka (slovíčka ve slovních spojeních, fráze aj.)
- učebnice s českým výkladem a se správnou výslovností
- tolerovat v písemném projevu slova psaná foneticky
- preferovat ústní formu ověřování znalostí
- při ověřování znalostí užívat testy s volbou správné odpovědi

naukové předměty

- alternativní formy zápisu (kopie zápisků, tištěná verze, popř. diktafon aj.)
- omezit mechanické učení faktů (jména, letopočty, definice aj.)
- hodnotit pouze obsahovou stránku napsaného

matematika

- umožnit používat kalkulačky (dyskalkulie)
- umožnit pomocné kroky (pomocné výpočty)
- hodnotit i dílčí kroky postupu
- vyhnout se časovému stresu (prodloužit čas na práci)

a) Pomoc při zajištění kompenzačních pomůcek
b) Možnost individuálních konzultací
c) Spolupráce s PPP
d) Intenzivní kontakt se žákem a s jeho rodiči.

Střední zdravotnickou školou v Praze 10 jsou pro úspěšné vzdělávání žáků se **sociálním znevýhodněním** zabezpečeny následující podmínky:

a) Finanční podpora žáků při účasti na činnostech souvisejících s výukou, a to převážně formou žádostí o granty, které zabezpečuje výchovná poradkyně, nebo příspěvkem ze Spolku rodičů a přátel
b) Zapůjčení učebnic zdarma a osobních ochranných pomůcek zdarma
c) Technická podpora studia – užívaní školního notebooku, využívaní školní tiskárny zdarma
d) Individualizace vzdělávacího procesu s ohledem na sociální situaci žáka – odložení klasifikace, možnost individuálních konzultací
e) Aktivity souvisejí s maximálním zapojením těchto žáků do života školy
f) Spolupráce s odborníky
g) Intenzivní kontakt se žákem a s jeho rodiči

Střední zdravotnickou školou jsou pro úspěšné vzdělávání žáků s OMJ zabezpečeny následující podmínky:

a) Zařazení žáků s OMJ do stupňů podpůrných opatření na základě doporučení PPP
b) Individualizace vzdělávacího procesu - zajištění úpravy obsahu vzdělání na základě doporučení PPP
c) Respektování individuálních potřeb žáka, vycházejících z „Doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole“
d) Intenzivní kontakt se žákem a jeho zákonným zástupcem
e) Možnost individuálních konzultací.

10.2 Vzdělávání nadaných žáků

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.
Střední zdravotnická škola v Praze 10 podporuje tyto žáky v účasti na různých soutěžích, na středoškolské odborné činnosti (SOČ) - škola nabízí odbornou pomoc při zpracování seminárních prací.
Ředitelka školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka na žádost zákonného zástupce či samotného mimořádně nadaného zletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek ze vzdělávacího obsahu nebo části vzdělávacího obsahu ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitelka školy.

10.3 Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole

Škola žákům se SVP poskytuje podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ různé druhy podpůrných opatření, např.:

- poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení
- úpravu organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání a školských služeb
- úpravu podmínek k ukončování vzdělávání
- použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek
- úpravu očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených rámcovými vzdělávacími programy
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP)
- využití asistenta
- pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciace vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ pedagogická intervence.

Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky. Podpůrná opatření realizuje ve škole školní poradenské pracoviště (ŠPP), které zřídila ředitelka školy ve školním roce 2016/2017, ve složení výchovný poradce a školní metodik prevence.

Se ŠPP spolupracují zejména třídní učitelé a dále také ostatní pedagogičtí pracovníci. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření 1. stupně lze uplatnit na doporučení školního poradenského pracoviště, které s příslušnými pedagogy vypracuje plán pedagogické podpory (PLPP). Podle tohoto plánu se žák 3 měsíce vzdělává a poté ŠPP vyhodnotí PLPP. V případě, že u žáka dojde ke zlepšení výsledků vzdělávání, pokračuje v navrženém PLPP, pokud ke zlepšení nedojde, je žák odeslán do školského poradenského zařízení (ŠPZ). Pokud škola obdrží od ŠPZ doporučení PO I. stupně, budou se jím pedagogičtí pracovníci dále řídit.

Podpůrná opatření 2. až 5. stupně může škola uplatnit pouze s doporučením ŠPZ a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Vypracování IVP je nutné ve 4. a 5. stupni podpory. Ve 3. stupni podpory je jeho vypracování zpravidla doporučováno. Při 2. stupni podpory IVP součástí doporučených opatření být může, ale nemusí.

Zákonný zástupce žáka s doporučením ŠPZ musí písemně požádat o vzdělávání dle IVP. Ředitelka školy je povinna žádosti vyhovět, pokud jsou splněny výše uvedené podmínky (doporučení ŠPZ a písemná žádost ZZ). Za písemnou žádost o vypracování IVP lze považovat i souhlas ZZ s obsahem doporučení ŠPZ, které na konci formuláře odsouhlasí a podepíše. Na základě doporučení ŠPZ vypracuje ŠPP ve spolupráci s vyučujícími žáka a třídního učitele individuální vzdělávací plán žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví platná legislativa (viz výše) a z ní vychází konkrétní doporučení ŠPZ.

Doporučení ŠPZ pro žáka obsahuje (kromě stanoviska ke zpracování IVP) konkrétní doporučení v oblasti metod výuky, organizace výuky, personální podpory, hodnocení žáka a případně kompenzačních pomůcek. Na základě doporučení ŠPZ pro daného žáka zpracuje ŠPP přehled opatření prováděných při výuce ve škole.

S přehledem a doporučením jsou postupně seznámeni všichni pedagogičtí pracovníci. Nejméně jedenkrát ročně proběhne vyhodnocení naplňování doporučení ŠPZ, resp. IVP. Při poskytování podpůrných opatření je možné, aby ředitel školy ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnil žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu, který není rozhodující pro odborné zaměření absolventa, tj. odborné předměty, odborná praxe a předměty maturitní zkoušky.

U uchazečů se SVP rozhodne ředitelka školy podle vyjádření ŠPZ, které uchazeč doloží k přihlášce, o uzpůsobení podmínek pro konání jednotné zkoušky. V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat maturitní zkoušku.

Vzdělávání žáků se SVP probíhá při jejich integraci v běžné třídě. Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání).

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifikům jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru.

Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Nadání, případně mimořádné nadání žáka se může projevit ve speciálních manuálních výkonech nebo kognitivních činnostech, které žák v základním vzdělávání nevykonával, protože zde nebyly předmětem, resp. obsahem vzdělávání, a tento typ nadání tudíž nemohl být u žáka identifikován. Mohou to být i žáci vysoce motivovaní ke studiu daného oboru a povolání nebo příslušné technické aj. oblasti vědy a techniky. Ti jsou vytipováni učiteli jednotlivých

předmětů a zúčastňují se různých oborových soutěží a projektů umožňujících srovnání v krajském i národním měřítku.

Ve třídě s nadanými žáky je kladen důraz na citlivou práci třídního učitele a školního metodika prevence v oblasti předcházení sociálně patologických jevů (rizikového chování), které by se v souvislosti s nadprůměrnými ambicemi žáka mohly ve třídě snadno vyskytnout.

Těžiště práce učitelů, ať už při práci se žáky se SVP nebo žáky nadanými, je v individuálním a citlivém přístupu, respektování potřeb žáků a vytváření příznivého společenského klimatu ve třídě i ve škole.

Dále je nutná spolupráce vedení školy, třídních učitelů, učitelů teoretického a praktického vyučování, týmu školního poradenského pracoviště se žáky a jejich zákonnými zástupci.

Způsob zajišťování vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází z vyhlášky MŠMT ČR č. 27/2016 Sb. Jedná se o žáky se zdravotním postižením a zdravotním nebo sociálním znevýhodněním a žáky s OMJ (odlišným mateřským jazykem), kteří na škole studují.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) je věnována odborná pozornost formou pravidelné spolupráce školy s pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 10. Toto pracoviště zajišťuje či zprostředkovává diagnostiku SVP a následně doporučuje vhodné formy intervence.

Žákům, kterým zdravotní stav, či jiné závažné důvody neumožňují studovat běžným způsobem, umožňuje škola studovat podle individuálního vzdělávacího plánu.

Rodiče či zákonní zástupci žáků se studijními problémy jsou o potížích včas informováni a ve vzájemné spolupráci je hledáno řešení. V případě potřeby je tato činnost konzultována s psychologem.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá na naší škole výhradně formou integrace do běžných tříd. Při jejich vzdělávání se uplatňují metody používané při výuce žáků bez těchto potřeb, mohou však být podle doporučení PPP individuálně upraveny.

Na škole pracuje výchovná poradkyně, která pravidelně spolupracuje s PPP v Praze 10.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba:

a) se zdravotním postižením (tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, vývojové poruchy učení nebo chování).
b) zdravotním znevýhodněním (zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání).
c) se sociálním znevýhodněním, jež je způsobeno:
   - rodinným prostředím s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožením sociálně patologickými jevy
   - nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou
   - postavením azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky podle zvláštního právního předpisu

Střední zdravotnickou školou v Praze 10 jsou pro úspěšné vzdělávání žáků se **zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním** zabezpečeny následující podmínky:

d) Individualizace vzdělávacího procesu – obsah, forma a metody vzdělávacího procesu a individuální hodnotící kritéria.
Při individualizaci vzdělávacího procesu nejčastěji používáme tyto psychologem doporučené formy práce:

Metody a přístupy v jednotlivých předmětech:

český jazyk

- ne hlasité čtení (dyslexie)
- tolerovat pomalé tempo při psaní, dostatek času na písemné práce (dysgrafie)
- psaní tiskacím písmem
- preferovat ústní zkoušení
- využít jiných forem diktátů (krácená forma, doplňování pravopisných jevů aj.)
- osvobodit od psaní diktátů (dysortografie)
- delší čas na kontrolu napsaného
- využívat PC (s kontrolou pravopisu)
- sloh – preferovat obsah (popř. zkoušet ústní formou)

cizí jazyky

- preferovat sluchovou cestu výuky – magnetofon, diktafon (dyslexie, dysgrafie)
- upřednostňovat praktické používání jazyka (slovíčka ve slovních spojeních, fráze aj.)
- učebnice s českým výkladem a se správnou výslovností
- tolerovat v písemném projevu slova psaná foneticky
- preferovat ústní formu ověřování znalostí
- při ověřování znalostí užívat testy s volbou správné odpovědi

naukové předměty

- alternativní formy zápisu (kopie zápisků, tištěná verze, popř. diktafon aj.)
- omezit mechanické učení faktů (jména, letopočty, definice aj.)
- hodnotit pouze obsahovou stránku napsaného

matematika

- umožnit používat kalkulačky (dyskalkulie)
- umožnit pomocné kroky (pomocné výpočty)
- hodnotit i dílčí kroky postupu
- vyhnout se časovému stresu (prodloužit čas na práci)

e) Pomoc při zajištění kompenzačních pomůcek
f) Možnost individuálních konzultací
g) Spolupráce s PPP
h) Intenzivní kontakt se žákem a s jeho rodiči

Střední zdravotnickou školou v Praze 10 jsou pro úspěšné vzdělávání žáků se **sociálním znevýhodněním** zabezpečeny následující podmínky:

a) Finanční podpora žáků při účasti na činnostech souvisejících s výukou, a to převážně formou žádostí o granty, které zabezpečuje výchovná poradkyně, nebo příspěvkem ze Spolku rodičů a přátel
a) Zapůjčení učebnic zdarma a osobních ochranných pomůcek zdarma

b) Technická podpora studia – užívaní školního notebooku, využívaní školní tiskárny zdarma
c) Individualizace vzdělávacího procesu s ohledem na sociální situaci žáka – odložení klasifikace, možnost individuálních konzultací
d) Aktivity souvisejí s maximálním zapojením těchto žáků do života školy
e) Spolupráce s odborníky
f) Intenzivní kontakt se žákem a s jeho rodiči

Střední zdravotnickou školou jsou pro úspěšné vzdělávání žáků s OMJ zabezpečeny následující podmínky:

a) Zařazení žáků s OMJ do stupňů podpůrných opatření na základě doporučení PPP
b) Individualizace vzdělávacího procesu - zajištění úpravy obsahu vzdělání na základě doporučení PPP
c) Respektování individuálních potřeb žáka, vycházejících z „Doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole“
d) Intenzivní kontakt se žákem a jeho zákonným zástupcem
e) Možnost individuálních konzultací

11. Způsob ukončení vzdělání

Vzdělání je zakončeno maturitní zkouškou, jejíž průběh se řídí platnými právními předpisy MŠMT ČR. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou po úspěšném vykonání všech částí maturitní zkoušky. Vykonání maturitní zkoušky je stvrzeno maturitním vysvědčením.

SPOLEČNÁ ČÁST MZ	PROFILOVÁ ČÁST MZ
2 povinné zkoušky: 1. Český jazyk a literatura (DT) 2. Cizí jazyk (DT) nebo Matematika (DT)	1. **Český jazyk a literatura (ÚZ + PP)** 2. **Cizí jazyk (ÚZ + PP)** **pokud byl zvolen ve společné části** **plus** **3 povinné zkoušky** - stanovuje RVP/ ředitel školy 3. Odborná praxe v sociální péči (PRZ) 4. Sociální péče, politika a zabezpečení (ÚZ) 5. Psychologie (ÚZ)
max. 2 nepovinné zkoušky - z nabídky: Cizí jazyk, Matematika	**max. 2 nepovinné zkoušky** I. Zdravotní nauka (ÚZ) I. Speciální pedagogika (ÚZ)

Vysvětlivky - zkratky: DT = didaktický test, PRZ = praktická zkouška, ÚZ = ústní zkouška, PP = písemná práce

Poznámka: - praktická zkouška (v délce 1 dne)

III. Učební plán, využití týdnů ve školním roce

Učební plán – Sociální činnost

Učební plán – Sociální činnost – denní studium	**Počet týdenních vyučovacích hodin**				
Vyučovací předmět	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**	**celkem**
Český jazyk a literatura **/**	4	3	3	4	14
Cizí jazyk **/** (AJ, NJ, RJ)	3(3)	3	3	3(1)	12(4)
Občanská nauka	-	1	1	1	3
Dějepis	1	1	-	-	2
Matematika *	4	4	-	-	8
Fyzika	1	-	-	-	1
Chemie	1	-	-	-	1
Biologie a ekologie	1	1	-	-	2
Informační a komunikační technologie	2 (2)	2 (2)	-	-	4 (4)
Tělesná výchova	2 (2)	2 (2)	1 (1)	1 (1)	6(6)
Zdravotní tělesná výchova	-	-	1 (1)	1(1)	2 (2)
Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví	-	-	2	-	2
Ekonomika	-	2	1	-	3
Sociální politika **	2	-	-	-	2
Sociální péče**	-	2	2	2	6
Zdravotní nauka**	2	2	2	-	6
První pomoc	2 (2)	-	-	-	2 (2)
Pečovatelství	4 (4)	5 (5)	2	2	13 (9)
Péče o seniory a ostatní občany	-	1	2	2	5
Speciální pedagogika**	-	-	3	3	6
Organizace volného času	2	1	1	-	4
Psychologie**	2	2	2 (1)	2 (1)	8 (2)
Sociální zabezpečení**	-	-	-	2	2
Odborná praxe v sociální péči**	-	-	6 (6)	6 (6)	12 (12)
Seminář (soc. péče, politika a zabezpečení)	-	-	-	2	2
Počet hodin celkem	**33**	**32**	**32**	**31**	**128**

Poznámka:

- předměty označené * jsou předměty společné části maturitní zkoušky
- předměty označené ** jsou předměty profilové části maturitní zkoušky
- čísla v závorkách určují počet hodin cvičení z celkového počtu hodin vyučovaného předmětu
- na hodiny cvičení se třída může dělit na skupiny, o dělení rozhoduje ředitelka školy

Rozvržení využití týdnů ve školním roce – denní studium

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování dle rozpisu učiva	32	32	33	31
Odborná praxe, odborná souvislá praxe	-	-	4	-
Adaptační kurz	1	-	-	-
Lyžařský kurz	1	-	-	-
Maturitní zkouška	-	-	-	7
Časová rezerva – (opakování učiva, výchovně vzdělávací a kulturní akce, exkurze apod.)	6	8	3	-
Celkem	**40**	**40**	**40**	**38**

Poznámka:

- adaptační kurz je organizován pro žáky prvního ročníku zpravidla v prvních týdnech školního roku, jeho průběh a obsah se řídí vnitřním předpisem školy
- lyžařský kurz je organizován pro žáky prvního resp. druhého ročníku, jejich organizace se řídí metodickým pokynem MŠMT ČR a vnitřním předpisem školy
- odborná souvislá praxe se koná ve třetím ročníku denního studia v délce 20 pracovních dnů

IV. Rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Vzdělávací oblast	Minimální počet vyučovacích hodin RVP		**Vyučovací předmět**	Počet vyučovacích hodin za studium v ŠVP		Využití disponibilních hodin
	týdenní	celkový		týdenní	celkový	celkový
Jazykové vzdělávání						
Český jazyk	5	160	Český jazyk a literatura	9	287	4
Cizí jazyk	10	320	Anglický jazyk/Německý jazyk/RJ	12	384	2
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Občanská nauka	3	96	
			Dějepis	2	64	
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika	1	32	
			Chemie	1	32	
			Biologie a ekologie	2	64	
Matematické vzdělávání	8	256	Matematika	8	256	
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	160	
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	6	192	
			Zdravotní tělesná výchova	2	64	
			První pomoc	2	64	2
			Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví	2	66	2
Informatické vzdělávání	4	128	Informační a komunikační technologie	4	128	
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	3	97	
Řízení sociálních služeb	6	192	Sociální politika	2	64	2
			Sociální péče	6	192	
			Sociální zabezpečení	2	62	2
Přímá péče a osobní asistence	16	512	Zdravotní nauka	6	194	
			Pečovatelství	13	416	3
			Péče o seniory a ostatní občany	5	160	5
Sociálně-výchovná činnost	20	640	Speciální pedagogika	6	192	2
			Organizace volného času	4	129	
			Odborná praxe v sociální péči	12	384	
Sociální vztahy a komunikace	8	**256**	Psychologie	8	256	
Disponibilní hodiny Zařazení disponibilních hodin je uvedeno u příslušné vzdělávací oblasti.	26	**832**	Volitelný seminář (soc. péče, politika a zabezpečení)	2	62	2
Údaje jsou v závorkách.						
Celkem	**128**	**4096**		**128**	**4097**	**26**

V. Učební osnovy – denní studium

Učební osnovy

Předmět: Český jazyk a literatura

Název předmětu:	Český jazyk a literatura				
Ročník:	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**celkem**
Počet hodin:	4	3	3	4	14

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

Předmět český jazyk a literatura tvoří neoddělitelnou součást všeobecného vzdělávání a poskytuje základ pro rozvoj většiny klíčových kompetencí, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Má rozvíjet komunikační schopnosti a dovednosti žáků, cílem je i rozvoj mateřského jazyka jako nástroje dorozumívání a myšlení, jako prostředku k získávání a sdělování informací.

Předmět český jazyk kultivuje jazykový projev mladého člověka, učí ho vnímat estetické kvality literárních textů i ostatních projevů psaných i mluvených. Tím se podílí i na rozvoji sociálních kompetencí žáků. Zejména práce s texty ovlivňuje utváření jeho hodnotové orientace, ve spojitosti s estetickou výchovou učí zaujímat vztah k okolnímu světu, vytvářet si postoje v oblasti umělecké, kulturní, společenské a mezilidské. Jazykové vzdělávání v mateřském jazyce je nezbytným předpokladem k učení se cizím jazykům.

Charakteristika učiva:

Předmět se skládá ze čtyř oblastí, které se vzájemně doplňují a ovlivňují. Jednu z oblastí tvoří jazykové vzdělávání, které umožňuje na základě poznání jazykových norem, prohlubováním poznatků o slovní zásobě, odhalením zákonitostí tvorby vět i vyšších jazykových celků kultivovat vlastní jazykové projevy v jazyce mateřském i v jazycích cizích. Znalosti jsou nezbytnou součástí rozborů textů, pomáhají získávat informace z nich a odhalovat jejich estetické kvality.

Další oblastí je komunikační výchova, jejímž cílem je naučit žáka používat jazyk v kultivované podobě při vytváření textů v mluvené i psané podobě, ve všech funkčních stylech, vhodně je přizpůsobit komunikační situaci. Součástí je i mediální výchova, v té se žák naučí chápat význam médií v našem životě, nakolik nás mohou ovlivnit, a to jak kladně, tak záporně, jak nepodlehnout světu reklam a nepodložených informací. Mediální výchova učí, jak vytěžit z informací v médiích co nejvíce, tak, abychom se dokázali orientovat v okolním světě a zaujímat k němu odpovídající postoje.

Třetí oblastí je literární výchova, ta má za úkol seznámit žáky s významnými kulturními epochami v českých i světových dějinách literatury, na základě znalostí z dějepisu ukázat souvislosti mezi vývojem dějin lidstva a dějin umění a estetických norem. Tím umožní snáze se orientovat v estetických normách současnosti. Nezbytnou součástí literatury je práce s textem. Charakteristika učiva vyžaduje chronologické řazení.

Čtvrtá oblast – estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, učí ho vytvářet si vlastní hodnotový systém založený na rozpoznání estetických kvalit okolního světa a umění. Tím má nezastupitelné místo mezi ostatními předměty ŠVP a zásady osvojené v něm najdou

i v nich své uplatnění. Na základě rozpoznání estetických kvalit uměleckých děl historie českého i světového umění přispívá k rozpoznání kvalit současného umění a k poznání nutnosti chránit, a někdy i vytvářet, tyto kvality. Zapojuje žáka do kulturního a společenského dění a tím pozitivně ovlivňuje jeho další vývoj.

Ve všech těchto oblastech se zaměřujeme na práci s textem a informacemi, jejíž znalost je součástí všeobecného vzdělávání. Zaměřuje se na pochopení čteného i slyšeného textu, pomocí rozboru jednotlivých složek textu umožňuje rozpoznání estetických i informačních kvalit textu, jejich osvojení a interpretaci textu. Na základě srovnání zhodnotí přínos a kvality textů uměleckého stylu a textů ostatních funkčních stylů.

Pracuje s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými, audiovizuálními), využívá otevřený zdroj informací – Internet, snaží se posoudit věrohodnost různých informačních zdrojů a podle toho k nim přistupovat.

Pojetí výuky:

Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy, klade si za cíl posunout je na vyšší úroveň. Snaží se zohlednit jejich profesní zaměření, zejména při výběru vhodných slohových útvarů, při práci s odborným stylem, zařazením tematicky blízkých textů k rozboru.

Učivo v jednotlivých ročnících je rozvrženo takto:

	Jazyková výchova	**Komunikační a slohová výchova**	**Literatura a estetická výchova**
1. ročník	**1**	**1**	**2**
2. ročník	**1**	**1**	**1**
3. ročník	**1**	**1**	**1**
4. ročník	**1**	**1**	**2**

Formy výuky:

- skupinové vyučování
- problémová vyučování
- individuální vyučování
- kooperativní vyučování
- frontální vyučování

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou písemného i ústního zkoušení. Při ústním zkoušení se hodnotí také slovně, prostor je věnován i sebehodnocení a vzájemnému hodnocení ve třídě.

Mezi hodnocené písemné práce patří například didaktické testy s otevřenými i uzavřenými úlohami, samostatné slohové práce menšího i většího rozsahu, pravopisná cvičení doplňovací a diktáty, jazykové rozbory.

Při ústním zkoušení může jít o prezentaci vlastních či skupinovou prací získaných znalostí a dovedností, o interpretaci a rozbor textu, o samostatně vytvořené řečnické cvičení či referát.

Při hodnocení žáků se klade důraz na porozumění učivu a na schopnost aplikovat získané poznatky při řešení problémové situace.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetence k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešení problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- přiměřeně se vyjadřoval v mluvených a psaných projevech, vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápal výhody znalosti cizího jazyka pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhal předsudkům

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl přehled o možnostech a uplatnění na trhu práce v oboru
- uvědomoval si význam celoživotního vzdělávání a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické

- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- vyhledávali a posuzovat informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby:

- dějepis
- cizí jazyky
- občanská nauka

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Literatura **– 1. ročník** – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace;	Celkem 32	**Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech** - nejstarší literatury světa - antická literatura - středověká literatura - humanismus a renesance - baroko - klasicismus, osvícenství a preromantismus - české národní obrození

Literatura **– 2. ročník** – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - zhodnotí význam daného autora i	Celkem 32	**Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech** - romantismus - realismus

díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace;		- česká literatura 2. poloviny 19. stol. - přelom 19. a 20. století v literatuře

Literatura **– 3. ročník** – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace;	Celkem 33	**Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech** - moderní umělecké směry v české literatuře - avantgardní umělecké směry 1. poloviny 20. stol. - próza a drama ve světové literatuře - česká literatura v meziválečném období

Literatura **– 4. ročník** – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace;	Celkem 62	**Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech** - světová literatura 2. poloviny 20. století - česká literatura 2. poloviny 20. století - česká poezie od roku 1945 do současnosti - česká próza od roku 1945 do současnosti - české drama od roku 1945 do současnosti

Jazyk **– 1. ročník** – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - řídí se zásadami správné výslovnosti; - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat, přistupovat k nim	Celkem 32	**Komunikace verbální a neverbální** - řeč těla **Zvuková stránka jazyka** - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka **Grafická stránka jazyka** - hlavní principy českého pravopisu

kriticky a ověřovat si jejich hodnověrnost; - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů; - samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje informace - vypracuje anotaci a resumé;		**Pojmenování a slovo** - slovní druhy a jejich kategorie - členění slovní zásoby **Základy informatiky** - informatická výchova - získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - informační útvary krátké

Jazyk **– 2. ročník** – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci; - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie; - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví; - nahradí běžné cizí slovo českým; ekvivalentem a naopak;	Celkem 32	**Pojmenování a slovo** - tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - slovotvorný rozbor **Větný rozbor** - rozbor složitějších souvětí - interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí **Tvarosloví** - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce

Jazyk **– 3. ročník** – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - orientuje se ve výstavbě textu; - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování; - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby;	Celkem 33	**Pojmenování a slovo** - vlastní jména - frazeologie **Výpověď a věta** - vztahy mezi větnými členy - základy valenční teorie - nepravidelnosti větné stavby **Komunikát a text** - větná skladba - druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska - stavba a tvorba komunikátu

Jazyk **– 4. ročník** – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo

Žák/-yně: - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny; - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka; - orientuje se v soustavě jazyků;	Celkem 31	**Chování a řeč** - jazyková kultura - chování a zdvořilost - humor v řeči **Obecná jazykověda** - přehled jazykových disciplín - národní jazyk a jeho útvary - vývojové tendence spisovné češtiny - norma a kodifikace - práce s různými příručkami pro školu a veřejnost ve fyzické i elektronické podobě **Čeština a jazyky příbuzné** - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky

Komunikační a slohová výchova – **1. ročník** – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - vystihne charakteristické znaky různých druhů textů; - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických případech slohový útvar; - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary;	Celkem 32	**Obecné poučení o slohu** - funkční styly - slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní - základní slohové útvary - krátké informační útvary - osnova **Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů** - projevy prostě sdělovací - inzerát a odpověď na něj - vyprávění - druhy a zásady korespondence - osobní dopis - motivační dopis

Komunikační a slohová výchova – **2. ročník** – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - rozumí obsahu textu i jeho částí; - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů; - má přehled o knihovnách a jejich službách;	Celkem 32	**Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů** - slohový postup popisný, popis osoby, věci, návod k činnosti - charakteristika - odborný styl - výklad, zdravotnická terminologie - administrativní styl

- správně používá citace a bibliografické údaje podle státní normy, dodržuje autorská práva; - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu; - sestaví základní projevy administrativního stylu; - používá vhodně jednotlivé slohové postupy a základní útvary; - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového;		- životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, jednoduché úřední dokumenty **Práce s textem a získávání informací** - orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - techniky a druhy čtení, studijní čtení - druhy a žánry textu - knihovny a jejich služby

Komunikační a slohová výchova – **3. ročník** – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - na příkladech doloží druhy mediálních produktů - rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky - uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace - zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů - uvede základní média působící v regionu - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi; - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně;	Celkem 33	**Média a mediální sdělení** - média a jejich produkty a účinky - noviny, časopisy a jiná periodika, internet - funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl **Novinářství a žurnalistika** - grafická úprava novin - žánry žurnalistiky a jejich znaky **Rétorika** - druhy řečnických projevů - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky - projevy formální a neformální, monologické a dialogické, připravené a nepřipravené - komunikační situace, komunikační strategie

- přednese krátký projev; - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka); - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary;		

Komunikační a slohová výchova – **4. ročník** – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - prezentuje se vhodně, argumentuje a obhajuje svá stanoviska; - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary; - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu; - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických případech slohový útvar;	Celkem 31	**Útvary založené na úvahovém postupu** - úvaha - esej - kritika **Umělecký styl** - jazykové prostředky - žánry umělecké literatury - individuální styl - stylové rozvrstvení češtiny **Rozbor textů ostatních funkčních stylů** - opakování funkčních stylů - slohových útvarů - slohových postupů - slohotvorných činitelů - všestranných jazykových rozborů - vyhledávání objektivních informací v textu

Estetická výchova – **1. ročník** – hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - orientuje s v nabídce kulturních institucí; - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území; - popíše vhodné společenské chování v dané situaci; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; - vyhledá samostatně informace v této oblasti;	Celkem 32	**Estetika** - základní pojmy a kategorie **Kultura** - estetické kvality v životě člověka - společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova - kulturní instituce v ČR a v regionu - kultura národností na našem území **Literatura jako umělecké dílo** - základní pojmy z tematiky, kompozice a jazyka díla

- rozezná umělecký text od neuměleckého; - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - interpretuje text a debatuje o něm; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie.		- literární druhy a žánry - literatura faktu a umělecká literatura **Dějiny umění** - lidové umění a užitá tvorba - umění jednotlivých historických etap **Práce s literárním textem** - četba a interpretace literárního textu

Učební osnovy

Předmět: Anglický jazyk

Název předmětu:	Anglický jazyk				
Ročník:	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**celkem**
Počet hodin:	3(3)	3	3	3(1)	12(4)

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

Osvojení anglického jazyka navazuje na poznání českého jazyka. Má i podobné cíle a to postupné zvládnutí mluvených, psaných projevů a vytváření kompletní komunikativní kompetence u žáka. Přispívá k rozvoji jeho myšlenkových procesů, logického i tvůrčího myšlení a kultivaci vyjadřovacích schopností. Zároveň rozšiřuje jeho všeobecný rozhled.

Výuka anglického jazyka směřuje k tomu, aby žák dovedl komunikovat na úrovni spisovné angličtiny v různých situacích běžného života, byl schopen reagovat a aktivně se účastnit každodenní komunikace v řečových situacích, nejen ve škole, soukromém životě, při volnočasových aktivitách, ale též ve své budoucí profesi. Žák má též umět vyhledávat a efektivně zpracovávat a využívat cizojazyčné informace z různých zdrojů včetně internetu. Výchovně-vzdělávacím cílem jazykového vyučování je vést žáka k chápání a respektování tradic, zvyků a kulturních hodnot v anglicky mluvících zemích a vést k toleranci v multikulturním světě.

Učební osnova je určena pro výuku prvního cizího jazyka s návazností na dovednosti a návyky, které žáci získali v předchozím studiu cizího jazyka. Předpokládaná vstupní úroveň je A 2. Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy jsou formulovány na úrovni B 1 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Obecně odborná a odborná terminologie tvoří minimálně 20 % slovní zásoby.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- u dalšího cizího jazyka navazujícího na výuku dalšího cizího jazyka podle RVP ZV minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky; u dalšího cizího jazyka bez návaznosti na RVP ZV úrovni A1/A2;
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných,
- na všeobecná i odborná témata, volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat a cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;

- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, případně k dalšímu vzdělávání;
- využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, uplatňovat je ve vztahu k představitelům jiných kultur.

Charakteristika učiva:

Obsahem výuky je systematické rozvíjení všech řečových dovedností, tj. porozumění vyslechnutému projevu a čtenému textu, samostatné i interaktivní ústní a písemné vyjadřování na základě přiměřené slovní zásoby, praktického ovládnutí fonetických, mluvnických a stylistických pravidel a osvojení pracovních návyků a strategií vedoucích k efektivnímu studiu cizího jazyka.

Vyučující přizpůsobuje požadavky na žáka, vyučovací metody a prostředky etapě výuky, vstupním jazykovým znalostem žáků a jejich profesnímu zaměření.

Pojetí výuky:

Obsah učiva v anglickém jazyce je strukturován do těchto složek:

Komunikativní neboli řečové dovednosti zahrnují dovednosti receptivní (čtení a poslech s porozuměním), produktivní (ústní a písemný projev) a interaktivní:

- **při čtení s porozuměním** žák v monologickém, dialogickém nebo kombinovaném textu zvolí adekvátní strategii čtení, globálně porozumí textu, pochopí téma a hlavní myšlenku, rozpozná hlavní body, vyhledá specifické informace dle zadání, porozumí popisu událostí, porozumí jednoduchým návodům a pokynům, inzerátům, odhadne významy neznámých výrazů, umí účelně používat slovník. Při hlasitém čtení dodržuje pravidla správné výslovnosti.
- **při poslechu s porozuměním** žák v autentickém monologickém, dialogickém nebo kombinovaném ústním projevu pomalu a zřetelně přednesených rodilým mluvčím rozpozná téma, pochopí hlavní myšlenku a základní informace a globálně porozumí vyslechnutému sdělení.
- **při ústním projevu** žák respektuje pravidla správné výslovnosti, jazykově správně a srozumitelně pozdraví, rozloučí se, představí se, poděkuje, odpoví na poděkování, vyjádří přání, prosbu, radu, nabídku, pozvání, souhlas, nesouhlas, jednoduše popíše události, své vzdělání, zájmy a záliby.
- **při písemném projevu** žák zformuluje krátký pozdrav, pozvánku, blahopřání, kontaktní inzerát, napíše krátký oficiální a soukromý dopis, strukturovaný životopis, popíše místo, děj, osoby, událost, zájmy a záliby.

Jazykové prostředky zahrnují zvukovou stránku a grafickou podobu anglického jazyka včetně pravopisu, slovní zásobu a gramatické prostředky ze systému studovaného jazyka.

Tematické okruhy jsou vztahovány k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života, které reagují na věk, zájmovou orientaci žáků a na aktuální události.

Komunikační situace se volí a předkládají k řešení v závislosti na běžných situacích každodenního života.

Jazykové funkce přenášejí vyjadřování řečové etikety, emocionálních a psychických stavů v rozdílných životních situacích.

Reálie jsou vybrané poznatky z kultury, národních zvyků a tradic, historie, politiky, ekonomiky, demografie a současného života. Prostupují jazykovým učivem a jsou integrovány v kontextu s poznatky ze života České republiky a dalších zemí, využívají znalostí dalších předmětů jako je dějepis, občanská nauka a ekonomika.

Výuka probíhá: v 1. ročníku – 3(3) hodiny týdně
ve 2. ročníku - 3 hodiny týdně
ve 3. ročníku - 3 hodiny týdně
ve 4. ročníku – 3(1) hodiny týdně

V hodinách anglického jazyka se třída rozdělí na skupiny v prvním ročníku. Dělení třídy na skupiny bude vždy na základě rozhodnutí ředitelky školy.

Učitelé postupují při výuce anglického jazyka podle jednotné učebnice běžně dostupné na trhu.

Formy výuky:
- skupinové
- kooperativní
- individuální
- frontální

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou písemného a ústního zkoušení. Učitel nehodnotí jen známkou, ale také slovně v průběhu vyučovací hodiny. Neopomíjí se důležitost sebehodnocení žáků, ani forma vzájemného hodnocení ve skupině.

Ústní zkoušení zahrnuje samostatný ústní projev, interakci a hlasité čtení. Žáci jsou dále hodnoceni na základě krátkých dílčích testů (slovní zásoba, gramatický celek apod.). U ústního zkoušení se hodnotí dodržení tématu, srozumitelnost výpovědi, plynulost projevu a výslovnost.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetence k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák
- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák
- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešení problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák
- přiměřeně se vyjadřoval v mluvených a psaných projevech, vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápal výhody znalosti cizího jazyka pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák
- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhal předsudkům

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák
- měl přehled o možnostech a uplatnění na trhu práce v oboru
- uvědomoval si význam celoživotního vzdělávání a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- vyhledávali a posuzovat informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji

- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby:

- dějepis
- český jazyk a literatura
- občanská nauka
- zdravotní nauka
- informační a komunikační technologie
- ekonomika
- psychologie

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Anglický jazyk **1. ročník** – 3(3) hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - čte s porozuměním krátké jednoduché texty; - vyslovuje srozumitelně, systematicky si vytváří a upevňuje návyky správné výslovnosti včetně intonačních konstrukcí; - posoudí správně jednoduché řečové projevy vyučujícího i reprodukovaný projev rodilého mluvčího odpovídající dané úrovni žáka; - nalezne podobnosti RJ a ČJ, dokáže objasnit význam nových výrazů, ale současně si uvědomuje úskalí existence podobných slov s rozdílným významem - postřehne a odstraní jazyková nedorozumění; - zvládá různé modelové dialogy k jednotlivým tématům tvůrčím způsobem; - sestaví jednoduchý rozhovor; - zvládá jednoduchý telefonický rozhovor; - zaznamená pravopisně správně věty podle diktátu učitele; - posoudí správně přiměřené souvislé projevy a diskusí rodilých mluvčích pronášené ve standardním hovorovém tempu;	Celkem 96	**Řečové dovednosti a jazykové prostředky** Čtení a poslech s porozuměním Ústní a písemný projev - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový - sloveso + infinitiv, gerundium - minulý čas prostý - minulý čas průběhový - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - členy - neurčitá zájmena - vyjádření množství - 2. a 3. stupeň přídavných jmen

- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - porozumí školním a pracovním pokynům; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - vyjádří písemně svůj názor na text; - přeloží text a používá slovníky i elektronické; - zapojí se do hovoru bez přípravy; - vyměňuje si informace, které		

jsou běžné při neformálních hovorech; - zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - ověří si i sdělí získané informace písemně; - zaznamená vzkazy volajících; - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu,		

opravuje chyby;		
- představí sebe a další osoby; - napíše osobní e-mail, neformální dopis; - vyplní jednoduchý dotazník o sobě či jiné osobě; - popíše vlastnosti člověka, rozliší dobré a špatné; - vytvoří otázky týkající se osobních údajů a na takové otázky odpovídá; - popíše vlastnosti člověka, rozliší dobré špatné ; - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům odborného zaměření studia;		**Osobní údaje** - základní společenské fráze - rodina a rodinné vztahy - popis osoby - charakterové vlastnosti - zájmy - životopis - osobní profil
- popíše trávení volného času, vyjádří svůj vztah k jednotlivým aktivitám - vyjádří své stanovisko k extrémním sportům - vysvětlí, co je a není zdravý životní styl - popíše návštěvu kina, divadla, koncertu - napíše jednoduchou recenzi knihy nebo filmu		**Volný čas, zábava** - program a činnost ve volném čase - druhy sportů, extrémní sporty - olympijské hry - zdravý životní styl - návštěva kina, divadla, koncert
- pojmenuje prostředí venkova nebo města - vysvětlí směr cesty a zeptá se na něj - popíše vzhled ideální města či venkova - vyjmenuje výhody a nevýhody bydlení ve městě či na venkově a vyjádří se k nim - informuje se u jiné osoby na způsob a místo jejího bydlení a na podobné otázky odpoví - vede rozhovor nad plánkem města		**Dům a domov I** - život ve městě a na venkově - orientace ve městě - místo bydliště

- vytvoří leták, ve kterém informuje o turisticky zajímavém místě		
- prokazuje faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; - domluví se v běžných situacích; - získá i poskytne informace; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností; - popíše stručně rodinný život ve Velké Británii, USA a ČR - zjistí a sám poskytne informace o ČR, Velké Británii a USA, jejich hlavních městech a kultuře těchto zemí - identifikuje filmové žánry - rozumí krátké biografii herce/herečky - rozumí obsahu výtahu z filmu - stručně vyjádří svůj názor na shlédnutý film - shrne dva filmy - vybere hlavní myšlenky a hlavní body filmu - vyměňuje si s kamarádem své názory na film - koupí si lístky do kina osobně i po telefonu - vytvoří písemný výtah obsahu filmu, který se mu líbil		**Česká republika** **Země dané jazykové oblasti** - anglicky mluvící země - rodinný život ve Velké Británii, USA a ČR - kultura ve Velké Británii a USA

Anglický jazyk **2. ročník** – 3 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně - čte nahlas foneticky správně a s porozuměním texty vztahující se k probraným konverzačním okruhům - reaguje přiměřeně správně na podměty z oblastí běžných komunikačních situací - rozumí podstatným informacím v nahrávkách s rodilým mluvčím proneseným pomalu a zřetelně na známá témata - rozumí krátkým textům a odhaduje význam neznámých slov z kontextu - dodržuje základní pravopisné normy - rozumí významu obecných sdělení a hlášení	Celkem 96	**Řečové dovednosti a jazykové prostředky** Čtení a poslech s porozuměním Ústní a písemný projev - předpřítomný čas - minulý čas - budoucí čas will, going to - nultý kondicionál - modální slovesa - otázka „Jak dlouho?“ - frázová slovesa - vyjádření „snad“, „možná“ - slovesa „muset“, „nesmět“, „nemuset“ - 1. kondicionál - 2. kondicionál - vyjádření „Kdyby tak“
- rozliší a pojmenuje druhy obchodů - z rozhovoru rodilých mluvčích pozná, v jakém obchodě se nachází - rozumí informaci z výletu - uvede, do jakých obchodů rád/nerad chodí - diskutuje s kamarádem, jaký dárek koupit svému blízkému - koupí v obchodě dárek pro blízké - napíše neformální děkovný dopis - napíše formální dopis – stížnost na funkčnost zakoupeného výrobku		**Nakupování** - názvy míst a obchodů - druhy zboží - oblečení - reklamace zboží
- stručně charakterizuje moderní zprostředkování a zpracování informací - hovoří o tom, jak často a z jakých důvodů používá počítač a internet - vyjádří svůj názor na využívání mobilních telefonů - vysvětlí výhody a nevýhody televize, rádia a tisku - vyjádří svůj názor na užitečnost		**Každodenní život I** **Média** - moderní zprostředkování a zpracování informací - počítač, internet, mobilní telefon - televize, rádio, tisk

technologie - domluví si schůzku s kamarádem		
- rozliší a pojmenuje různé druhy vzájemných pozdravů lidí - rozumí slyšenému textu o chování lidí v různých zemích - rozumí čtenému, populárně-naučnému textu o stolování v jiných zemích - pochopí hlavní myšlenku naučného textu o pověrách - vystihne hlavní body populárně-naučného textu o neobvyklých svátcích a jejich oslavách - rozumí obsahu slyšeného rozhovoru – pozvání na večírek - odpovídá adekvátně na způsob zdravení a vítání s jinými lidmi - pomocí slovní nápovědy popíše ústně i písemně způsoby stolování a chování se na návštěvě v ČR - vyhledá konkrétní informace v populárně-naučném textu o rodinných oslavách Dne díkuvzdání v USA - vypráví o neobvyklých svátcích a jejich oslavách - zformuluje pozvání na společný večer - napíše krátký dopis kamarádovi, ve kterém ho pozve na oslavu narozenin - napíše krátký dopis kamarádovi, ve kterém přijme pozvání na večírek - popíše tradice, svátky a významné dny v ČR, VB, USA - informuje o významných spisovatelích		**Česká republika** **Země dané jazykové oblasti** **Kultura a zvyky** - svátky v ČR a anglicky mluvících zemích - významní spisovatelé VB a USA

- vyjmenuje nejčastější způsoby znečišťování životního prostředí a stručně popíše možnosti nápravy ve svém okolí - pojmenuje hlavní globální problémy		**Životní prostředí** - příroda, zatěžování a ochrana životního prostředí - roční období, počasí - globální problém

Anglický jazyk – **3. ročník** – 3 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/yně: - rozumí složitější nahrávkám s rodilým mluvčím, pokud hovoří spisovně a zřetelně - používá aktivně dvojjazyčný slovník, slovník k učebnici a používá slovník na internetu - využívá požadované informace na internetu - rozumí adaptovanému cizojazyčnému tetu včetně odbornému - komunikuje s jistou mírou sebevědomí a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů - používá opisné prostředky v neznámých situacích a při vyjadřování složitých myšlenek - reprodukuje čtený nebo mluvený text v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice	Celkem 99	**Řečové dovednosti a jazykové prostředky** Čtení a poslech s porozuměním Ústní a písemný projev - trpný rod v přítomném čase, trpný rod v ostatních časech - přítomný čas - statická a dynamická slovesa - vazba slovesa + infinitiv, "-ing" - předminulý čas - vazba "used to" - nepřímá řeč - minulý čas
- pojmenuje žánr literatury nebo druh publikace podle stručného popisu - pochopí hlavní myšlenku a hlavní body textu slyšené a čtené písně - vyhledá konkrétní údaje v čteném životopise W. Shakespeara - stručně charakterizuje známého českého spisovatele a jeho tvorbu - porovná detailní informace v recenzi knihy - předvede interview se známým spisovatelem		**Každodenní život II** **Publikace, knihy a texty, fikce, oddělení v knihkupectví** **Móda** - móda a oblékání - módní trendy

- analyzuje jaký model je popisován - popíše kvalitu a vzhled oblečení - charakterizuje lidi své země, sdělí svůj názor na lidi jiných zemí - vypráví někomu o lidech na fotce - představí se a napíše o sobě a svých zálibách v strukturovaném osobním dopise - vede s kamarádem rozhovor o současných a minulých trendech módy		
- charakterizuje vzdělávací systém v ČR a anglicky mluvících zemích - pojmenuje vyučovací předměty a sdělí, které má v oblibě a proč - představí svou školu a třídu - popíše možnosti mimoškolních aktivit na naší škole		**Vzdělávání** - školský systém v ČR a anglicky mluvících zemích - vyučovací předměty - popis školy a třídy - mimoškolní činnost
- vyjmenuje běžné pokrmy a nápoje - vyjmenuje typické pokrmy a nápoje české a britské národní kuchyně - dokáže si v anglickém prostředí objednat v restauraci, vyjádří svou spokojenost, zaplatí účet		**Jídlo a nápoje** - restaurace - pokrmy a nápoje - objednávky

Anglický jazyk **4. ročník** – 3(1) hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/yně: - čte nahlas a s malým množstvím fonetických chyb různé druhy textů včetně odborných - rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů, týkajících se současných událostí nebo běžných společenských témat, pokud jsou vysloveny v přiměřeném tempu a zřetelně - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	Celkem 93	**Řečové dovednosti a jazykové prostředky** Čtení a poslech s porozuměním Ústní a písemný projev - vztažné věty vypustitelné a nevypustitelné - minulý čas a předpřítomný čas, předpřítomný čas průběhový - nultý kondicionál - předbudoucí čas, průběhový čas budoucí

- pomocí dvojjazyčných slovníků přeloží autentické texty s populárně odborným přiměřeně náročným obsahem - používá aktivně výkladový slovník - vyhledá potřebné informace na internetu - rozumí popisu událostí, pocitů a přání - zapojí se bez přípravy do hovoru na známá témata a používá slovní zásobu probíraných tematických okruhů		
- vyjmenuje různé druhy povolání, umí vyjádřit jejich klady a zápory - popíše svůj obvyklý denní program - popíše plány do budoucna - napíše žádost o místo		**Zaměstnání** - druhy povolání - denní program a každodenní povinnosti - pracovní pohovor - plány do budoucna
- popíše hlavní části lidského těla - vyjmenuje nejběžnější nemoci - a popíše jejich hlavní symptomy - vede dialog s lékařem z pozice nemocného - popíše zdravý životní styl a vyjádří k němu svůj osobní postoj		**Péče o tělo a zdraví** - popis lidského těla - nemoci, péče o zdraví - návštěva lékaře - zdravý životní sty
- popíše dům nebo byt - popíše části bytu nebo domu - zajistí telefonicky i písemně ubytování v hotelu		**Dům a domov II** ubytování druhy ubytovacích zařízení typy bydlení popis bytu, pokoje, zařízení domácí práce
- sdělí, jaké dopravní prostředky lidé běžně používají při cestování - domluví se při cestování dopravními prostředky, získá informace o příjezdech a odjezdech, koupí si jízdenku, poskytne informace o možnosti cestování v anglicky mluvících zemích		**Cestování** pamětihodnosti, objekty ve městě dopravní prostředky cestování, turistika dovolená

- vyjmenuje druhy služeb a popíše návštěvu pošty a banky		**Služby** druhy služeb banka pošta
- popíše současné způsoby seznamování - vyjmenuje nejčastější sociálně-patologické jevy ve společnosti a zaujme k nim stanovisko		**Mezilidské vztahy** společenské vztahy seznamování přes internet rodina a přátelé sociálně-patologické jevy ve společnosti

Učební osnovy

Předmět: Německý jazyk

Název předmětu:	Německý jazyk				
Ročník:	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**celkem**
Počet hodin:	3(3)	3	3	3(1)	12(4)

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

Osvojení německého jazyka navazuje na poznání českého jazyka. Má i podobné cíle a to postupné zvládnutí mluvených, psaných projevů a vytváření kompletní komunikativní kompetence u žáka. Přispívá k rozvoji jeho myšlenkových procesů, logického i tvůrčího myšlení a kultivaci vyjadřovacích schopností. Zároveň rozšiřuje jeho všeobecný rozhled.

Výuka německého jazyka směřuje k tomu, aby žák dovedl komunikovat na úrovni spisovné němčiny v různých situacích běžného života, byl schopen reagovat a aktivně se účastnit každodenní komunikace v řečových situacích, nejen ve škole, soukromém životě, při volnočasových aktivitách, ale též ve své budoucí profesi. Žák má též umět vyhledávat a efektivně zpracovávat a využívat cizojazyčné informace z různých zdrojů včetně internetu. Výchovně-vzdělávacím cílem jazykového vyučování je vést žáka k chápání a respektování tradic, zvyků a kulturních hodnot v německy mluvících zemích a vést k toleranci v multikulturním světě.

Učební osnova je určena pro výuku prvního cizího jazyka s návazností na dovednosti a návyky, které žáci získali v předchozím studiu cizího jazyka. Předpokládaná vstupní úroveň je A 2. Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy jsou formulovány na úrovni B 1 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Obecně odborná a odborná terminologie tvoří minimálně 20 % slovní zásoby.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- u dalšího cizího jazyka navazujícího na výuku dalšího cizího jazyka podle RVP ZV minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky; u dalšího cizího jazyka bez návaznosti na RVP ZV úrovni A1/A2;
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných,
- na všeobecná i odborná témata, volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;

- efektivně pracovat a cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, případně k dalšímu vzdělávání;
- využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, uplatňovat je ve vztahu k představitelům jiných kultur.

Charakteristika učiva:

Obsahem výuky je systematické rozvíjení všech řečových dovedností, tj. porozumění vyslechnutému projevu a čtenému textu, samostatné i interaktivní ústní a písemné vyjadřování na základě přiměřené slovní zásoby, praktického ovládnutí fonetických, mluvnických a stylistických pravidel a osvojení pracovních návyků a strategií vedoucích k efektivnímu studiu cizího jazyka.

Vyučující přizpůsobuje požadavky na žáka, vyučovací metody a prostředky etapě výuky, vstupním jazykovým znalostem žáků a jejich profesnímu zaměření.

Pojetí výuky:

Obsah učiva v německém jazyce je strukturován do těchto složek:

Komunikativní neboli řečové dovednosti zahrnují dovednosti receptivní (čtení a poslech s porozuměním), produktivní (ústní a písemný projev) a interaktivní:

- **při poslechu s porozuměním** žák v autentickém monologickém, dialogickém nebo kombinovaném ústním projevu předneseném rodilým mluvčím rozpozná téma, pochopí hlavní myšlenku a základní informace a globálně porozumí vyslechnutému sdělení, postihne specifické detailní informace dle zadání, odvozuje, rozliší různé mluvčí, základní a rozšiřující informace, různé názory a odlišná stanoviska, citové zabarvení, styl, odhadne významy neznámých výrazů dle kontextu, odvozením apod.
- **při čtení s porozuměním žák** v monologickém, dialogickém nebo kombinovaném textu zvolí adekvátní strategii čtení, globálně porozumí textu, pochopí téma a hlavní myšlenku, rozpozná hlavní body, vyhledá specifické informace dle zadání, porozumí popisu událostí, umí postihnout logickou strukturu textu, vyhledá a shromáždí informace z různých textů, porozumí jednoduchým návodům a pokynům, inzerátům, odhadne významy neznámých výrazů, umí účelně používat slovník a vyhledat informace v německém jazyce na internetu. Při hlasitém čtení dodržuje pravidla správné výslovnosti
- **při písemném projevu** žák zformuluje krátký pozdrav, pozvánku, blahopřání, kontaktní inzerát, napíše krátký oficiální a soukromý dopis, strukturovaný životopis, žádost o místo, e-mail, popíše místo, děj, osoby, zážitek, událost, vyjádří svůj názor a hodnocení, požádá o informace, sdělí informace.

- **při ústním projevu** žák respektuje pravidla správné výslovnosti, jazykově správně a srozumitelně pozdraví, rozloučí se, představí sebe a druhé, poděkuje, odpoví na poděkování, zahájí a ukončí rozhovor a telefonní hovor, vyjádří přání, prosbu, radu, nabídku, pozvání, souhlas, nesouhlas, odmítnutí, názor, postoj, reprodukuje a shrne hlavní myšlenky přečteného nebo slyšeného textu, vypráví děj v rámci vymezených témat, zodpoví běžné dotazy, vyžádá si a poskytne informace.

Jazykové prostředky zahrnují zvukovou stránku a grafickou podobu německého jazyka včetně pravopisu, slovní zásobu a gramatické prostředky ze systému studovaného jazyka.

Tematické okruhy jsou vztahovány k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života, které reagují na věk, zájmovou orientaci žáků a na aktuální události.

Komunikační situace se volí a předkládají k řešení v závislosti na běžných situacích každodenního života.

Jazykové funkce přenášejí vyjadřování řečové etikety, emocionálních a psychických stavů v rozdílných životních situacích.

Reálie jsou vybrané poznatky z kultury, národních zvyků a tradic, historie, politiky, ekonomiky, demografie a současného života. Prostupují jazykovým učivem a jsou integrovány v kontextu s poznatky ze života České republiky a dalších zemí, využívají znalostí dalších předmětů jako je dějepis, občanská nauka a ekonomika.

Výuka probíhá: v 1. ročníku – 3(3) hodiny týdně
ve 2. ročníku - 3 hodiny týdně
ve 3. ročníku - 3 hodiny týdně
ve 4. ročníku – 3(1) hodiny týdně

V hodinách německého jazyka se třída rozdělí na skupiny v prvním ročníku. Dělení třídy na skupiny bude vždy na základě rozhodnutí ředitelky školy.

Učitelé postupují při výuce německého jazyka podle jednotné učebnice běžně dostupné na trhu.

Formy výuky:

- skupinové
- kooperativní
- individuální
- frontální

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou písemného a ústního zkoušení. Učitel nehodnotí jen známkou, ale také slovně v průběhu vyučovací hodiny. Neopomíjí se důležitost sebehodnocení žáků, ani forma vzájemného hodnocení ve skupině.

Ústní zkoušení zahrnuje samostatný ústní projev, interakci a hlasité čtení. Žáci jsou dále hodnoceni na základě krátkých dílčích testů (slovní zásoba, gramatický celek apod.). U ústního zkoušení se hodnotí dodržení tématu, srozumitelnost výpovědi, plynulost projevu a výslovnost.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetence k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák
- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák
- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešení problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák
- přiměřeně se vyjadřoval v mluvených a psaných projevech, vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápal výhody znalosti cizího jazyka pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák
- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhal předsudkům

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák
- měl přehled o možnostech a uplatnění na trhu práce v oboru
- uvědomoval si význam celoživotního vzdělávání a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- vyhledávali a posuzovat informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby:

- dějepis
- český jazyk a literatura
- občanská nauka
- zdravotní nauka
- informační a komunikační technologie
- ekonomika
- psychologie a komunikace

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Německý jazyk - **1. ročník** – 3(3) hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - čte s porozuměním krátké jednoduché texty; - vyslovuje srozumitelně, systematicky si vytváří a upevňuje návyky správné výslovnosti včetně intonačních konstrukcí; - posoudí správně jednoduché řečové projevy vyučujícího i reprodukovaný projev rodilého mluvčího odpovídající dané úrovni žáka; - nalezne podobnosti RJ a ČJ, dokáže objasnit význam nových výrazů, ale současně si uvědomuje úskalí existence podobných slov s rozdílným významem - postřehne a odstraní	Celkem 96	**Řečové dovednosti a jazykové prostředky** Čtení a poslech s porozuměním Ústní a písemný projev - člen určitý, neurčitý, „nulový“ - osobní zájmena v 1. pádě - přivlastňovací zájmena mein, - dein, Ihr v 1. pádě - množné číslo podstatných jmen - 1. a 4. pád podstatných jmen s určitým a neurčitým členem - zápor nicht, záporné zájmeno kein - slovosled, postavení slovesa ve větě - W-Frage (otázka doplňovací) - Ja, Nein-Frage (otázka zjišťovací) - odpověď „doch“ na zápornou otázku - časování sloves haben, sein - časování pravidelných sloves v přítomném čase (z. B. machen,

jazyková nedorozumění; - zvládá různé modelové dialogy k jednotlivým tématům tvůrčím způsobem; - sestaví jednoduchý rozhovor; - zvládá jednoduchý telefonický rozhovor; - zaznamená pravopisně správně věty podle diktátu učitele; - posoudí správně přiměřené souvislé projevy a diskusí rodilých mluvčích pronášené ve standardním hovorovém tempu; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - porozumí školním a pracovním pokynům; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače;		arbeiten) - časování nepravidelných sloves (z. B. essen, gefallen, sehen, lesen, treffen, schlafen, fahren, nehmen) - modální sloveso mögen + podstatné jméno - modální slovesa: möchten, können, wollen - (časování, větný rámec) - slovesa s odlučitelnou předponou - bezespojková souvětí: ich meine,… er sagt,… - hodnotící vazba ich finde + přídavné jméno - číslovky 0 – 1000 000 - časové předložky von-bis, um, an - lokální předložky ve výrazech (z. B. ins Kino, im Restaurant, auf dem Markt) - perfektum vybraných sloves s haben - perfektum vybraných sloves se sein - perfektum sloves s odlučitelnou předponou

- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - vyjádří písemně svůj názor na text; - přeloží text a používá slovníky i elektronické; - zapojí se do hovoru bez přípravy; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - ověří si i sdělí získané informace písemně; - zaznamená vzkazy volajících; - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá		

získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;		
- hláskuje německá slova a jména ; - určí správný pravopis neznámých slov a jmen na základě poslechu hláskování; - přečte, zadá e-mailovou adresu; - identifikuje a porozumí internacionalismům v německém textu; - zahájí, ukončí rozhovor, zvolí vhodný pozdrav; - představí sebe a další osoby; - zeptá se na chybějící informace o jiné osobě (jméno, původ, věk, bydliště, škola, vzdělávání, povolání, rodinný stav apod.) a na takové otázky odpovídá; - sdělí telefonní čísla a porozumí jim při poslechu; - vyplní jednoduchý dotazník s osobními údaji; - napíše stručný text o sobě; - napíše osobní e-mail; - popíše své vlastnosti, rozliší dobré a špatné; - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům odborného zaměření studia;		**Osobní údaje** - německá abeceda, hláskování - internacionalismy a přejatá slova v němčině - základní společenské fráze - pozdravy, loučení, prosba, omluva - osobní údaje: jméno, datum a místo narození, národnost, bydliště, rodinný stav, zájmy, jazykové znalosti, vzdělání - kontakty: tel. čísla, elektronické adresy

- podá informace o vlastní rodině - zeptá se na rodinu jiné osoby - vyjádří svůj vztah k rodinným příslušníkům - pojmenuje prostředí venkova nebo města - popíše byt dle plánku - stručně popíše byt, ve kterém bydlí (byt, patro, rodinný dům, velikost, místnosti, základní zařízení a vybavení) a zhodnotí ho - zeptá se na bydlení jiných osob - rozumí inzerátům o bydlení včetně používaných zkratek		**Dům a domov** **Rodina** - rodinní příslušníci - příbuzenské vztahy **Domov a bydlení** - místo bydliště - byt, zařízení, vybavení bytu - nábytek - inzeráty (trh s byty)
- sdělí a zeptá se na oblíbené jídlo, nápoje - rozumí receptům - sdělí jednoduchý recept - vede základní rozhovor při nákupech potravin - rozumí údajům o cenách a množství potravin a informuje o cenách - sestaví nákupní seznam		**Jídlo a nápoje** - základní potraviny - pokrmy, přílohy - cena, množství, balení - v supermarketu, na tržišti
- hovoří o svých zájmech, oblíbených činnostech - vyjádří, co umí, neumí, chtěl by dělat - zhodnotí činnosti a vyjádří svůj vztah k jednotlivým aktivitám (baví, nebaví, nudné, zajímavé atd.) - zeptá se na koníčky jiných osob - rozumí inzerátům k dopisování a zformuluje stručný inzerát o sobě - napíše krátký dopis o sobě a svých zájmech - informuje o tom, co dělal minulý týden, o víkendu, o prázdninách		**Volný čas, zábava** - volnočasové aktivity - inzeráty (seznámení, dopisování) - nabídka kurzů

- popíše stručně svůj denní program - zeptá se na jednotlivé činnosti denního režimu jiných osob - zeptá se a vyjádří časové údaje (čas, časový interval, denní doba, dny v týdnu) - nalezne a zprostředkuje informace o otevírací době, ordinačních hodinách apod. - napíše krátký informativní text o svém denním režimu.		**Každodenní život** - dny v týdnu, denní doby - hodiny (oficiální, hovorová verze) - základní činnosti denního režimu
- popíše svůj den ve škole - informuje o vyučovaných předmětech - vyjmenuje aktivity ve vyučování němčiny - stručně představí svou školu a třídu - popíše školní budovu		**Vzdělávání** - rozvrh hodin - školní aktivity - školní budova
- rozumí základním informacím o počasí z textu i při poslechu - popíše aktuální stav počasí - píše pozdrav z výletu, z prázdnin s informací o počasí		**Počasí** - předpověď počasí - aktuální stav počasí
- prokazuje faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; - domluví se v běžných situacích; - získá i poskytne informace; řeší pohotově a vhodně		**Země dané jazykové oblasti** - **Mapa světa, země, světadíly** - názvy vybraných zemí a jazyků tzv.“německy mluvící“ země

standardní řečové situace a frekventované situace - zeptá se na původ cizince a jazyk, kterým hovoří - určí země s němčinou jako úředním jazykem - seznámí se s německými názvy zemí, s důrazem na země Evropské unie		

Německý jazyk – **2. ročník** – 3 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně - čte nahlas foneticky správně a s porozuměním texty vztahující se k probraným reaguje přiměřeně správně na podměty z oblastí běžných komunikačních situací - rozumí podstatným informacím v nahrávkách s rodilým mluvčím proneseným pomalu a zřetelně na známá témata - rozumí krátkým textům a odhaduje význam neznámých slov z kontextu - dodržuje základní pravopisné normy - rozumí významu obecných sdělení a hlášení konverzačním okruhům	celkem 96	**Řečové dovednosti a jazykové prostředky** Čtení a poslech s porozuměním Ústní a písemný projev - imperativ sloves - všeobecné zájmeno man - vazba es gibt + 4. pád - modální slovesa müssen, dürfen, sollen (časování, větný rámec) - přivlastňovací zájmena sein, ihr, unser, euer v 1. a 4. pádě - tázací zájmeno welcher - ukazovací zájmena dieser, der - osobní zájmena v 3. a 4. pádě - časové předložky in, bis, ab, seit, vor, bei, nach, für - modální předložky mit, als - lokální předložky zu, nach, in - řadové číslovky - stupňování gut, gern, viel - souřadicí spojka denn - préteritum sloves haben, sein - lokální předložky se 3. pádem: an, auf, bei, hinter, vor, neben, über, unter, zwischen - konjunktiv II würde, könnte + infinitiv - sloveso werden - slovesa s 3. pádem gehören, passen, stehen, gefallen, schmecken
- zeptá se na povolání druhých - charakterizuje běžná povolání (potřebné vzdělání, místo výkonu práce, pracovní činnosti, klady,		**Zaměstnání** - profese a pracovní činnosti - studentské brigády

zápory) - informuje o povoláních rodičů a známých - informuje o svých plánech do budoucna, čím se chce stát		
- rozumí, podá a zeptá se na chybějící informace o ubytování, restauracích, kulturních akcích a památkách v neznámém městě - orientuje se v turistickém průvodci a vyhledá potřebné informace - sestaví časový plán činností při návštěvě města - poradí turistům v Praze (tipy na divadla, muzea a památky) - rozumí doporučením a zákazům - zeptá se na cestu a vysvětlí cestu - rozumí popisu cesty - popíše jízdu městskou dopravou a rozumí popisu - orientuje se v plánu města		**Česká republika** **Orientace ve městě, kultura** - turistické informace - Praha, pražské památky - popis cesty - dopravní prostředky - veřejná doprava
- zeptá se na potřebné informace při cestě vlakem - orientuje se v jízdním řádu a zjistí informace - porozumí při poslechu informacím a hlášením na nádraží a na letišti - vypráví o výletě či cestě, popíše a zhodnotí místo, dopravu, ubytování, počasí apod. - napíše pohlednici, pozdrav z výletu - rezervuje si, objedná ubytování v hotelu - vyplní přihlašovací formulář na recepci hotelu - porovná různé možnosti ubytování při cestách		**Cestování I** - na nádraží, a letišti - jízdní řády - výlety a cesty - na recepci hotelu - možnosti ubytování

- pojmenuje základní části lidského těla - zeptá se na zdravotní potíže, bolesti - popíše bolesti a jiné potíže - sjedná si telefonicky termín vyšetření, změnu termínu, odřekne termín a omluví se - vede rozhovor u lékaře v roli pacienta - vyjmenuje nejběžnější nemoci a popíše jejich hlavní příznaky		**Péče o tělo a zdraví** - části lidského těla - bolesti, potíže - nemoci, symptomy, péče o zdraví - komunikace v ordinaci - zdravý životní styl
- sjedná opravu spotřebiče, výrobku, popíše stručně závadu, zeptá se na chybějící informace (rychlost opravy, cena) - orientuje se v návodu k použití - sjedná si telefonicky termín v různých zařízeních služeb - zaznamená vzkazy volajících - rozumí vzkazům na záznamníku		**Služby** - opravny - návod k použití
- popíše, jak je kdo oblečen - zhodnotí oblečení (styl, sluší, nesluší, sedí, velké, malé, příliš dlouhé, hodí se, nehodí, líbí, nelíbí apod.) - informuje o svém oblíbeném oblečení (co rád nosí a proč) a zeptá se na oblečení jiných - určí vhodné oblečení pro různé příležitosti - informuje o svém vztahu k módě a nákupům oblečení a zeptá se na názory jiných - zformuluje požadavky a přání při nákupu oblečení a zeptá se na chybějící informace - reaguje na dotazy prodavače při nákupu oblečení - orientuje se v obchodním domě dle plánku o umístění jednotlivých oddělení - ptá se na informace v obchodním domě		**Nakupování** - oblečení - nákup oblečení - obchodní dům

- sdělí datum svých narozenin a svátku a rozumí informacím o jiných osobách při poslechu - napíše pozvánku na oslavu - reaguje na pozvání (potvrzení účasti, zdvořilé odmítnutí) - sestaví blahopřání k různým příležitostem - napíše vánoční a novoroční pozdrav - popíše vybrané zvyky a tradice v ČR, Německu - vypráví o průběhu rodinné oslavy		**Každodenní život II** **Oslavy, svátky, zvyky** - pozvánka na oslavu - rodinné oslavy - blahopřání, gratulace

Německý jazyk – **3. ročník** – 3 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/yně: - rozumí složitější nahrávkám s rodilým mluvčím, pokud hovoří spisovně a zřetelně - používá aktivně dvojjazyčný slovník, slovník k učebnici a používá slovník na internetu - využívá požadované informace na internetu - rozumí adaptovanému cizojazyčnému tetu včetně odbornému - komunikuje s jistou mírou sebevědomí a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů - používá opisné prostředky v neznámých situacích a při vyjadřování složitých myšlenek - reprodukuje čtený nebo mluvený text v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice	Celkem 99	**Řečové dovednosti a jazykové prostředky** Čtení a poslech s porozuměním Ústní a písemný projev - genitiv vlastních jmen - neurčitá zájmena ein, eine, Pl. welche v 1. a 4. pádě - 3. pád jako podmět - slovosled, postavení 3. a 4. pádu ve větě - lokální předložky se 3. nebo 4. pádem: an, auf, bei, hinter, vor, neben, über, unter, zwischen - směrová příslovce rein, raus, runter, rauf, rüber… - vedlejší věty: spojky weil, wenn, dass - zvratná slovesa - vazby sloves s předložkou - tázací zájmena a zájmenná příslovce: Worauf? – Darauf - perfektum sloves s neodlučitelnou předponou - perfektum sloves „-ieren“ - préteritum modálních sloves - préteritum slabých a vybraných silných sloves (receptivně) - konjunktiv II würde, könnte, sollte + infinitiv
		Dům a domov II.

- diskutuje o možnostech a formách bydlení - popíše vlastní bydlení - vysvětlí pojem „Wohngemeinschaft“ a vyjmenuje výhody a nevýhody společného bydlení - informuje o rozdělení povinností v domácnosti mezi členy rodiny - napíše krátké zprávy pro členy rodiny či Wohngemeinschaft		- možnosti bydlení - „Wohngemeinschaft“ - domácí práce, povinnosti
- komentuje svoje stravovací návyky a zeptá se na stravovací návyky jiných osob - vysvětlí, co je zdravá výživa a proč je zdravá - vede rozhovor v restauraci (hledání volného místa, objednání podle jídelního lístku, reklamace, placení apod.) - orientuje se v jídelním lístku - užívá základní zdvořilostní fráze v roli hostitele (vítejte, pojďte dál, posaďte se, co mohu nabídnout k pití apod.) a hosta		**Jídlo a nápoje II** - stravovací zvyklosti - zdravá výživa - v restauraci - na návštěvě
- diskutuje a poradí, jak by se člověk v práci či na stáži mohl vyhnout problémům - vede telefonní rozhovory v práci v roli volajícího a zaměstnance - napíše motivační dopis a strukturovaný životopis		**Zaměstnání II** - výhody a nevýhody různých povolání - rady pro nováčky - telefonování v práci - žádost o pracovní místo
- informuje o vzdělávacím systému v ČR - informuje o svém dosavadním vzdělávání a o svých studijních plánech - vysvětlí základní strukturu vzdělávání v Německu a srovnává se systémem v ČR - zařadí informaci o vyučování a vyučovaných předmětech v naší škole do vzdělávacího systému - orientuje se v nabídce kurzů		**Česká republika** **Země dané jazykové oblasti** - organizace školního vyučování - vzdělávací systém v ČR a SRN - možnosti dalšího vzdělávání

a vyjádří vlastní preference - představí svou školu		
- vyjádří vlastní názor na význam pohybu a sportu - vyjmenuje druhy sportů a vyjádří svůj názor na extrémní sporty - informuje o svém vztahu ke sportu a vlastních sportovních aktivitách - telefonicky se informuje o sportovním kurzu či pobytu - vysvětlí, jak se třídí odpad a proč - porovná zdravé a nezdravé životní prostředí - vyjadřuje vlastní názor, jak dosáhnout podmínek zdravého životního prostředí - porovná podmínky života ve městě a na venkově - užívá základní zdvořilostní fráze v roli hostitele (vítejte, pojďte dál, posaďte se, co mohu nabídnout k pití apod.) a hosta - v rozhovoru sdělí, jaké dárky nejraději dává a dostává - posuzuje vhodnost dárků k různým příležitostem - ústně i písemně pogratuluje k různým příležitostem - naplánuje oslavu a pozve hosty (ústně a písemně) - porovnává zvyklosti v Německu a v České republice - vysvětlí základní pravidla etikety chování na návštěvě a diskutuje o nich		**Každodenní život III** **Sport** - druhy sportů - sportovní kurzy a pobyty **Životní prostředí** - třídění odpadu - opatření k ochraně životného prostředí - podmínky zdravého života **Soukromé návštěvy, oslavy, dárky** - dárky a blahopřání k různým příležitostem - plánování oslavy - interkulturní rozdíly
- popíše rodinnou fotografii - vypráví o rodinných příslušnících a přátelích - vysvětí výrazy malá, velká rodina a další formy soužití - vyjmenuje nejčastější sociálně patologické jevy ve společnosti		**Mezilidské vztahy** - formy soužití - rodinní příslušníci - povídání o rodině a přátelích - sociálně patologické jevy

a zaujme k nim stanovisko		

Německý jazyk – **4. ročník** – 3(1) hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/yně: - rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů, týkajících se současných událostí nebo běžných společenských témat, pokud jsou vysloveny v přiměřeném tempu a zřetelně - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - čte nahlas a s malým množstvím fonetických chyb různé druhy textů včetně odborných - pomocí dvojjazyčných slovníků přeloží autentické texty s populárně odborným přiměřeně náročným obsahem - používá aktivně výkladový slovník - vyhledá potřebné informace na internetu - rozumí popisu událostí, pocitů a přání - zapojí se bez přípravy do hovoru na známá témata a používá slovní zásobu probíraných tematických okruhů	Celkem 93	**Řečové dovednosti a jazykové prostředky** Čtení a poslech s porozuměním Ústní a písemný projev - genitiv - nepřímé otázky, spojka ob - sloveso lassen + infinitiv - spojka trotzdem, deshalb - vedlejší věty se spojkami wenn, als, obwohl - konjunktiv II přítomného času wäre, hätte, würde, könnte - nereálné podmiňovací věty s konjunktivem II - skloňování přídavných jmen po členu určitém, neurčitém, bez členu - stupňování přídavných jmen a příslovcí - srovnávací věty s als, wie - pasivum přítomného času - lokální předložky aus, von, an…vorbei, bis zu, durch, …entlang, gegenüber, über, um…herum - časové předložky von…an, über - modální předložka ohne - vztažná zájmena a vztažné věty - plusquamperfektum (receptivně) - infinitiv + zu - účelové věty s um…zu + infinitiv a damit
- stanoví si v rozhovoru své plány na víkend a zeptá se na program ostatních - popíše svůj denní režim o víkendu a srovná s režimem všedního dne - rozumí sdělením o víkendových aktivitách při poslechu - navrhne víkendový program pro návštěvu (ústně, písemně) - domluví si víkendovou akci - popíše návštěvu divadelního,		**Volný čas** - hobby, víkendové aktivity - víkendový program pro návštěvu - návštěva divadla, kina, četba

filmového představení - stručně vyjádří svůj názor na shlédnuté představení, film - stručně informuje o obsahu hry, filmu, knihy - rezervuje, koupí vstupenky		
- jmenuje základní sortiment specializovaných obchodů - informuje o nákupních možnostech v místě bydliště - informuje o osobních výdajích - rozumí textům o nakupování (výhodné nabídky, reklamní letáky apod.)		**Nakupování II** - nákupní možnosti - obchody a zboží - výdaje
- informuje o využívání funkcí mobilního telefonu, vede tel. rozhovor - píše SMS zprávy - rozumí hlasovým zprávám na záznamníku - hovoří o tom, jak často a proč používá počítač a internet - vyjádří svůj názor na využití techniky a technologií (počítač, internet, sociální sítě, mobilní telefon), vysvětlí výhody, nevýhody - obhájí náležitosti osobní a úřední korespondence a aplikuje je při psaní dopisů - zeptá se na informace a rozumí pokynům u přepážky na poště - popíše postup a možnosti při posílání dopisu, balíku		**Komunikace, média** - mobilní telefon, počítač, internet - vzkazy - pošta
- hovoří o dopravních prostředcích, porovnává klady a zápory (rychlejší, bezpečnější, levnější…apod.) - rozumí ústním zprávám o situaci na silnicích - informuje o cílech cesty - rozumí krátkým inzerátům na ubytování - objedná dovolenou v cestovní		**Cestování II** - dopravní prostředky - zprávy o situaci na silnicích - názvy krajin, turistických cílů - inzeráty na ubytování - v cestovní kanceláři - krátké dopisy z dovolené - plánování dovolené

kanceláři - plánuje dovolenou svých snů - vytvoří seznam: co je potřeba zařídit a zkontrolovat před odjezdem na dovolenou - rozumí dopisům z dovolené - napíše krátké dopisy z dovolené		
- získává informace u přepážky v bance - informuje, jaké bankovní služby využívá - vypráví o tom, co by dělal, kdyby vyhrál v sazce		**Služby** - v bance - další zákaznické služby a zařízení
- vypráví o své minulosti - vyjadřuje přání do budoucna - navrhuje řešení při konfliktech s rodiči - dává doporučení - zaujme stanovisko, názor, proč dojde ke konfliktům v partnerství - rozumí psanému vyprávění o životě a biografii významných osob - píše o vlastních životních etapách a cílech		**Každodenní život IV** **Etapy života** - dětství, dospívání - konflikty s rodiči - partnerství - stáří

Učební osnovy

Předmět: Ruský jazyk

Název předmětu:	Ruský jazyk				
Ročník:	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**celkem**
Počet hodin:	3(3)	3	3	3(1)	12(4)

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

Osvojení ruského jazyka navazuje na vzdělávání v cizím jazyce na základní škole. Vzdělávání a komunikace v ruském jazyce vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích osobního a pracovního života k postupnému zvládnutí mluvených, psaných projevů a vytváření komplexní komunikativní kompetence u žáka. Přispívá k rozvoji jeho myšlenkových procesů, logického i tvůrčího myšlení a kultivaci vyjadřovacích schopností. Zároveň rozšiřuje jeho všeobecný rozhled.

Výuka ruského jazyka směřuje k tomu, aby žák dovedl komunikovat na úrovni spisovné ruštiny v různých situacích běžného života, byl schopen reagovat a aktivně se účastnit každodenní komunikace v řečových situacích, nejen ve škole, soukromém životě, při činnosti ve volném čase, ale i ve své budoucí profesi. Připravuje žáka k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně vyhledávání, efektivního zpracování a využívání cizojazyčné informace z různých zdrojů včetně internetu. Výchovně-vzdělávacím cílem jazykového vyučování je vést žáka k chápání a respektování tradic, zvyků a kulturních hodnot Ruska a vést k toleranci v multikulturním světě, přispívat k formování osobnosti žáka.

Učební osnova je určena pro výuku prvního cizího jazyka. Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy jsou formulovány na úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, odpovídají akvizici slovní zásoby minimálně 2300 lexikálních jednotek. Obecně odborná a odborná terminologie tvoří minimálně 20 % slovní zásoby.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- u dalšího cizího jazyka navazujícího na výuku dalšího cizího jazyka podle RVP ZV minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky; u dalšího cizího jazyka bez návaznosti na RVP ZV úrovni A1/A2;
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných,
- na všeobecná i odborná témata, volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;

- efektivně pracovat a cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, případně k dalšímu vzdělávání;
- využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, uplatňovat je ve vztahu k představitelům jiných kultur.

Charakteristika učiva:

Obsahem výuky je systematické rozvíjení všech řečových dovedností, tj. porozumění vyslechnutému projevu a čtenému textu, samostatné i interaktivní ústní a písemné vyjadřování na základě přiměřené slovní zásoby, praktického ovládnutí fonetických, mluvnických a stylistických pravidel a osvojení pracovních návyků a strategií vedoucích k efektivnímu studiu cizího jazyka.

Vyučující přizpůsobuje požadavky na žáka, vyučovací metody a prostředky etapě výuky a vstupním jazykovým znalostem žáků.

Pojetí výuky:

Obsah učiva v ruském jazyce je strukturován do těchto složek:

Komunikativní neboli řečové dovednosti zahrnují dovednosti receptivní (čtení a poslech s porozuměním), produktivní (ústní a písemný projev) a interaktivní.

- **při čtení s porozuměním** žák v monologickém, dialogickém nebo kombinovaném textu zvolí adekvátní strategii čtení, globálně porozumí textu, pochopí téma a hlavní myšlenku, sdělí obsah, vyhledá specifické informace dle zadání, porozumí popisu událostí, porozumí návodům a pokynům, inzerátům, odhadne významy neznámých výrazů, umí účelně používat slovník. Při hlasitém čtení dodržuje pravidla správné výslovnosti.
- **při poslechu s porozuměním** žák v autentickém monologickém, dialogickém nebo kombinovaném ústním projevu předneseném rodilým mluvčím ve standardním hovorovém tempu rozpozná téma, globálně porozumí vyslechnutému sdělení, sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace.
- **při ústním projevu** žák respektuje pravidla správné výslovnosti, jazykově správně a srozumitelně vyjádří přání, prosbu, radu, nabídku, pozvání, souhlas, nesouhlas, popíše události, své vzdělání, zájmy a záliby, vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity, sdělí a zdůvodní svůj názor, vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích.
- **při písemném projevu** žák zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, oficiálního i soukromého dopisu a odpovědi na tento dopis, vyjádří písemně svůj názor na text, zaznamená vzkazy volajících, vyplní jednoduchý neznámý formulář, vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se oboru Sociální činnost. V písemném projevu dodržuje pravopisné normy.

Jazykové prostředky zahrnují zvukovou stránku a grafickou podobu ruského jazyka včetně pravopisu, slovní zásobu a gramatické prostředky ze systému studovaného jazyka.

Tematické okruhy jsou vztahovány k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života, které reagují na věk, zájmovou orientaci žáků a na aktuální události.

Komunikační situace se volí a předkládají k řešení v závislosti na stardardních řečových situacích i jednoduchých a frekventovaných situacích týkajících se pracovní činnosti.

Jazykové funkce přenášejí vyjadřování řečové etikety, emocionálních a psychických stavů v rozdílných životních situacích.

Reálie jsou vybrané poznatky z kultury, národních zvyků a tradic, historie, politiky, ekonomiky, demografie a současného života Ruské federace. Prostupují jazykovým učivem a jsou integrovány v kontextu s poznatky ze života České republiky a dalších zemí, využívají znalostí dalších předmětů jako je dějepis, zeměpis, občanská nauka a ekonomika.

Výuka probíhá	v 1. ročníku	3(1) hodiny týdně
	ve 2. ročníku	3 hodiny týdně
	ve 3. ročníku	3 hodiny týdně
	ve 4. ročníku	3(1) hodiny týdně

V hodinách ruského jazyka se třída rozdělí na skupiny v prvním ročníku. Dělení třídy na skupiny bude vždy na základě rozhodnutí ředitelky školy.

Učitelé postupují při výuce ruského jazyka podle jednotné učebnice běžně dostupné na trhu.

Formy výuky:
- skupinové
- kooperativní
- individuální
- frontální

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou písemného a ústního zkoušení. Učitel nehodnotí jen známkou, ale také slovně v průběhu vyučovací hodiny. Neopomíjí se důležitost sebehodnocení žáků, ani forma vzájemného hodnocení ve skupině.

Ústní zkoušení zahrnuje samostatný ústní projev, interakci a hlasité čtení. Žáci jsou dále hodnoceni na základě krátkých dílčích testů (slovní zásoba, gramatický celek apod.). U ústního zkoušení se hodnotí dodržení tématu, srozumitelnost výpovědi, plynulost projevu a výslovnost.

Písemné práce jsou hodnoceny na základě samostatných kritérií, jako je adekvátnost, věcná správnost, dodržení tématu a stylu, rozsah a logická uspořádanost a srozumitelnost myšlenek.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetence k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák
- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák
- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešení problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák
- přiměřeně se vyjadřoval v mluvených a psaných projevech, vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápal výhody znalosti cizího jazyka pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák
- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhal předsudkům

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák
- měl přehled o možnostech a uplatnění na trhu práce v oboru
- uvědomoval si význam celoživotního vzdělávání a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- učili se prakticky ve škole třídit odpad
- pomáhali při úklidu školy
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- vyhledávali a posuzovat informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání

- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby

- dějepis
- český jazyk
- občanská nauka
- zdravotní nauka
- zeměpis
- informační a komunikační technologie
- ekonomika
- psychologie

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Ruský jazyk – **1. ročník** – 3(3) hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - čte s porozuměním krátké jednoduché texty - vyslovuje srozumitelně, systematicky si vytváří a upevňuje návyky správné výslovnosti včetně intonačních konstrukcí - rozumí jednoduchým řečovým projevům vyučujícího i reprodukovanému projevu rodilého mluvčího odpovídajícímu dané úrovni žáka - nalezne podobnosti RJ a ČJ, dokáže objasnit význam nových výrazů, ale současně si uvědomuje úskalí existence podobných slov s rozdílným významem - postřehne a odstraní jazyková nedorozumění - zvládá různé modelové dialogy k jednotlivým tématům tvůrčím způsobem	Celkem 96	**Řečové dovednosti a jazykové prostředky** Čtení a poslech s porozuměním Ústní a písemný projev - azbuka tištěná i psaná - pořadí písmen azbuky, funkce jotovaných písmen - role přízvuku, jeho vliv na výslovnost - přízvučné a nepřízvučné slabiky - nepřízvučné „o“ a „a“ - výslovnost měkkých a tvrdých souhlásek - intonace tázacích a oznamovacích vět - intonace zvolacích vět - změny intonace otázek podle jejich smyslu - podstatná jména v 1. - 3. p. j. č., 7. p. j. č. ("работать кем?") - podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4 - zájmena osobní, skloňování

- sestaví jednoduchý rozhovor - zvládá jednoduchý telefonický rozhovor - zaznamená pravopisně správně věty podle diktátu učitele; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - porozumí školním a pracovním pokynům; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - vyjádří písemně svůj názor na		osobních zájmen (1. - 7. p.) - přivlastňovací zájmena v 1. p. j. č. a mn. č. - číslovky základní: 1 – 900 - slovesa: I. a II. časování - slovesa se změnou kmenové souhlásky, s pohyblivým přízvukem, zvratná slovesa - psaní záporné částice u sloves - věty typu „Он врач.“ „У меня есть брат.“ „У меня нет брата.“ - slovesné vazby odlišné od češtiny - názvy dnů v týdnu

text; - přeloží text a používá slovníky i elektronické; - zapojí se do hovoru bez přípravy; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - ověří si i sdělí získané informace písemně; - zaznamená vzkazy volajících; - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - uplatňuje základní způsoby		

tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;		
- představí sebe i druhé - pozdraví, poprosí, poděkuje, omluví se - zahájí a ukončí krátké rozhovory - osloví a pozdraví při setkání i při loučení - domluví si schůzku		**Každodenní život I** **Představování a seznamování se** - pozdravy při setkání a při loučení - oslovování v ruštině - jména a jméno po otci
- vyplní jednoduchý dotazník s osobními údaji - ptá se a odpovídá na témata – cizí jazyky, odkud kdo je, kolik je komu let, kde kdo bydlí, kde a kdy se kdo sejde, jaké je kdo národnosti; - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům odborného zaměření studia;		**Osobní údaje** **Národnosti** **Cizí jazyky** - věk, bydliště, státní příslušnost - příslušníci národů a jazyky
- popíše vlastní rodinu - zeptá se na informace týkající se rodinných příslušníků - zařadí rozhovor týkající se členů rodiny a příbuzných - zeptá se na příbuzenské vztahy		**Dům a domov** **Rodina** - rodinní příslušníci a příbuzní, jejich aktivity
- zeptá se na povolání a zájmy druhých - informuje se o povoláních rodičů, příbuzných a známých - vyjádří své profesní přání		**Zaměstnání** - profese a pracovní činnosti
- hovoří o svých zájmech a oblíbených činnostech - vyjádří, co kdo dělá ve volném		**Volný čas, zábava** - zájmy: co kdo rád dělá ve volném čase - sport

čase - pozve kamarády na koncert, do divadla - přijme nebo odmítne pozvání - napíše o svém volném čase a zájmové činnosti		- kultura: divadlo, film, hudba, literatura
- zformuluje stručný inzerát (dopisování, zájmy, seznamovací inzerát) - správně napíše adresu ruského kamaráda/-ky		**Každodenní život II** **Seznámeni** **Inzeráty** **Dopisování**

Ruský jazyk – **2.ročník** – 3 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - čte nahlas a foneticky správně přiměřeně náročné texty označené přízvuky - vyhledá v textu odpovědi na otázky nebo žádané údaje - rozumí čteným i slyšeným textům s malým množstvím neznámých slov, odhaduje jejich význam z kontextu - ukáže, jak se pracuje s dvojjazyčným slovníkem - reprodukuje jednoduchými větami čtený nebo slyšený text - diskutuje na známé téma, aktivně se zapojí do konverzace dalších osob - nalezne jazykové nedorozumění, k odstranění používá opis - popíše jednoduchá sdělení při správném použití gramatických struktur	Celkem 96	**Řečové dovednosti a jazykové prostředky** Čtení a poslech s porozuměním Ústní a písemný projev - výslovnost nepřízvučných slabik - intonace tázacích a zvolacích vět a souvětí - vyjádření vykání - podstatná jména - skloňování v jednotném a množném čísle: магазин, портфель, школа, неделя, фотография, место, здание - nesklonná podstatná jména - zájmena "кто, что" – skloňování - slovesa pohybu - časování sloves - infinitivní věty typu: Как пройти/попасть к ...? Кому позвонить? Что купить? Где выйти? - minulý čas - číslovky řadové - 1. a 6. p. - vyjadřování data - předložky a předložkové vazby odlišné od češtiny
- zahájí a ukončí rozhovor při zápisu do jazykového kurzu - stanoví si den (datum) a hodinu		**Vzdělávání** **Ve škole, orientace ve školní budově** - zápis do kurzů ruského jazyka u sekretářky - orientace ve školní budově

kurzu - informuje se, kde nalezne ve škole učebny, sborovnu, ředitelnu, rozvrh hodin - předvede informaci o orientaci v prostoru školní budovy - zeptá se, kdy začíná a končí vyučování, do které třídy kdo chodí - zeptá se na datum a den v týdnu - napíše stručně o své škole - předvede se spolužáky rozhovor na téma školní předměty, známky, z jakého předmětu kdo psal (bude psát) kontrolní práci, jaký má kdo rozvrh hodin, jaké má kdo oblíbené předměty - napíše kamarádovi dopis o své škole, o oblíbených předmětech, předmětech, které nemá rád - popíše obrázky znázorňující různé činnosti související s vyučováním a časem po něm		- do které třídy kdo chodí - kdy začíná a končí vyučování **Při vyučování, o přestávce, po vyučování** - rozvrh hodin - oblíbené (neoblíbené) předměty - školní známky z jakého předmětu kdo psal (bude psát) kontrolní práci
- informuje se a odpoví na dotazy týkající se orientace ve městě - telefonicky se domluví s kamarádem, kdy a kam pojedou nakupovat, kde a jak si obstarají jízdenky - objasní informace, kam jede který autobus, která tramvaj, jakým dopravním prostředkem se kam nejlépe dostaneme - načrtne informace o možnostech cestování doma i do zahraničí a potřebné informace získá - napíše krátké vyprávění o tom, jak zabloudil v cizím městě		**Cestování** **Orientace ve městě** **Dopravní prostředky** - otázky a odpovědi typu, jak se kam dostat, jaký dopravní prostředek kam jede, co kdo hledá, nemůže najít… - místa, kam rádi cestujeme
- komunikuje s prodavačkou v		**Nakupování** **Obchody** - co komu koupit, kolik co stojí

obchodě při nákupu oblečení, knih, CD… - zeptá se na cenu - informuje se, jaká barva komu sluší nebo nesluší - poradí, kde se nejlépe nakupuje - informuje, kde je zboží dražší a kde levnější (potraviny) - napíše stručně o tom, co se mu v obchodě líbilo, co komu koupil a koho potkal		- co komu sluší (nesluší) - co kdo viděl v obchodě/ve městě - kdo koho potkal
- prokazuje faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; - domluví se v běžných situacích; - získá i poskytne informace; řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace - popíše fotografie pamětihodností a významných míst Moskvy a Petěrburgu - identifikuje na fotografii významná místa těchto měst - doporučí, co si prohlédnout při návštěvě Moskvy a Petěrburgu - napíše dopis o své návštěvě Moskvy a Petěrburgu - komentuje dílo 3 ruských spisovatelů 19. století		**Země dané jazykové oblasti** **Moskva** **Petěrburg** - památky a významná místa Moskvy a Petrohradu - kdo tam už byl, co se mu líbilo - kdo tam pojede a co, kdo tam chce vidět **Kultura** významní představitelé ruské literatury 19. Století

- popíše fotografie pamětihodností, zajímavých a významných míst Prahy - vypráví o Praze v roli průvodce - odpoví na otázky zahraničních turistů - napíše dopis ruskému kamarádovi o tom, co v Praze uvidí, až přijede na návštěvu		**Česká republika** **Praha** - jak informovat o Praze zahraniční hosty - která místa jim v Praze ukázat - na co se návštěvníci Prahy často ptají, co je zajímá

Ruský jazyk – **3. ročník** – 3 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - čte nahlas a foneticky správně přiměřeně náročné neznámé texty označené přízvuky - porozumí čteným textům s malým množstvím neznámých slov, bez pomoci slovníku v nich vyhledá odpovědi na otázky nebo žádané údaje - při práci s doplňkovými texty s větším množstvím neznámých slov používá slovník - analyzuje přiměřeně náročný čtený nebo slyšený text pomocí složitějších jazykových prostředků - na jemu/jí neznámé téma vybere základní informace a zpracuje je ústní nebo písemnou formou - na základě obrazového materiálu pomocí složitějších jazykových prostředků situaci popíše - na jemu/jí známé téma se aktivně zapojí do rozhovoru dalších osob	Celkem 99	**Řečové dovednosti a jazykové prostředky** Čtení a poslech s porozuměním Ústní a písemný projev - odlišnosti výslovnosti a intonace - podstatná jména - vzor тетрадь - přídavná jména měkká a tvrdá - skloňování - stupňování přídavných jmen - zpodstatnělá přídavná jména - zájmena какой, который - vyjádření vzájemnosti - číslovky 1000 a vyšší, letopočet - skloňování řadových číslovek - vyjadřování času - kolik je hodin - časování slovesa надеть slovesné vazby odlišné od češtiny - vyjádření možnosti, nemožnosti, nutnosti, potřeby - spojky потому что, поэтому

- ptá se a odpovídá na dotazy, jak se komu daří, co je u koho nového, kde kdo byl a co dělal - diskutuje se známými, které dlouho neviděl, a domluví si s nimi schůzku - vypráví, kde byl, odkud se vrátil, s kým se tam seznámil - napíše krátký dopis kamarádovi o tom, co dělal a kam cestoval o prázdninách - domluví se se spolužáky, jak připravit módní přehlídku - popíše, jak je kdo oblečen - informuje o svém oblíbeném oblečení (co rád nosí a proč) a zeptá se na oblečení jiných - obhajuje vhodné oblečení pro různé příležitosti napíše krátké vyprávění o současné módě pro mladé		**Každodenní život III** **Setkání po prázdninách** - setkání se známými - jak se komu daří, co je u koho nového, kde kdo byl a co dělal o prázdninách **Oblečení** **Móda** - příprava školní módní přehlídky - jak se kdo obléká - co má kdo na sobě, co kdo potřebuje nového - ruský národní kroj
- popíše vzhled lidí různého věku - hovoří o tom, jak kdo vypadá, kdo je komu podobný - ptá se a odpovídá na otázky, kdy se koná konkurs, koncert, diskotéka, výlet… - ústně i písemně popíše svůj vzhled a vzhled svých rodičů a přátel		- vyjádření podobnosti - vzhled člověka - umělecký portrét v malířství
- hovoří o svých spolužácích, jaký mají charakter a kvality - vede rozhovor, jak kdo žije a jak by měl žít, vyjádří své mínění na toto téma - napíše o své představě dobrého kamaráda nebo kamarádky		**Mezilidské vztahy** **Charakterové vlastnosti** - povahové vlastnosti - důvěra mezi lidmi

- rozumí základním informacím o předpovědi počasí z textu i při poslechu - stručně popíše a zhodnotí aktuální stav počasí - popíše počasí v jednotlivých ročních obdobích - zinscenuje diskusi mladých lidí, kteří čekají, až přestane pršet, hovoří o různých otázkách, které je zajímají - napíše několik vět o včerejším a dnešním počasí		**Počasí** **Roční období** - počasí v různých ročních obdobích - předpověď počasí - rychlá změna počasí - krajina v ruském malířství a literatuře
- popíše lidské tělo - vyjmenuje běžné nemoci - popíše návštěvu u lékaře: zeptá se na zdravotní potíže, bolesti - popíše bolesti a jiné potíže - pohovoří o svém zdravotním stavu a životním stylu		**Péče o tělo a zdraví** **Lidské tělo** **Běžné nemoci** **U lékaře** **Péče o zdraví** **Životní styl**

Ruský jazyk – **4. ročník** – 3(1) hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - čte nahlas s malým množstvím fonetických chyb neznámé texty z ruskojazyčného tisku - rozumí diskusím rodilých mluvčích, pokud pojednávají o jemu známé problematice a jsou pronášené spisovnou řečí a standardní rychlostí - dokáže se do těchto diskusí zapojit - jasně a stručně formulovanou radou - pomůže cizinci řešit svízelnou situaci - přednese stručnou prezentaci	Celkem 93	**Řečové dovednosti** Čtení a poslech s porozuměním Ústní a písemný projev **Jazykové prostředky** - podstatná jména - odlišnosti ve skloňování u všech rodů - přídavná jména - stupňování - zájmena ukazovací a neurčitá - slovesa - nepravidelné časování, rozkazovací a podmiňovací způsob, vazby odlišné od češtiny - předložkové vazby odlišné od češtiny - spojky *если*, *чтобы*

výsledků samostatné práce a reaguje na jasně formulované dotazy		
- prokazuje faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; - domluví se v běžných situacích; - získá i poskytne informace; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností; - rozumí z textu a při poslechu informacím o Ruské federaci, její přírodě, přírodním bohatství, klimatu, řekách a městech, - napíše několik vět o tom, co nového si přečetl o Sibiři - poskytne informace o základních zeměpisných faktech České republiky - doporučí zahraničnímu návštěvníku zajímavá místa		**Česká republika** **Země dané jazykové oblasti** **Ruská federace** - počasí, příroda a nerostné bohatství - Sibiř, Transsibiřská magistrála **Česká republika** - základní zeměpisné údaje - zajímavá místa ČR
- vyjádří názor, jak dosáhnout podmínek zdravého životního prostředí a co pro to mohou dělat mladí lidé - napíše o tom, jaká oblast ekologie ho zajímá a jakému ekologickému problému je, podle jeho názoru, třeba věnovat zvláštní pozornost		**Ekologie** - život v souladu s přírodou - řešení ekologických problémů - ochrana životního prostředí - účast na ekologických aktivitách
		Cestování

- zeptá se na informace o příletech a odletech letadel, kde se kupují letenky - objedná si pokoj v hotelu - uvítá hosta na letišti - vede rozhovor o tom, jak se dostane na letiště, do centra města, kde je stanoviště taxi, kde lze vyměnit peníze - napíše vyprávění o tom, co dělal, když přiletěl do neznámého města a nikdo na něj nečekal		**Na letišti** - informace o odletu a příletu letadel - rezervace pokoje v hotelu - pasová kontrola a zavazadla - moskevská letiště a nádraží
- vyjmenuje běžná jídla a nápoje, popíše 2 typicky ruská jídla - stručně charakterizuje rozdíly mezi českou a ruskou kuchyní - v ruském prostředí si objedná jídlo, vyžádá si účet a zaplatí		**Jídlo a nápoje** - jídlo a nápoje - ruská kuchyně - v restauraci
- prokáže znalost odborné terminologie - charakterizuje jednotlivé nemoci - uvede inkubační dobu, příznaky a způsob léčby daných nemocí		**Péče o tělo a zdraví** - běžné nemoci - civilizační choroby - dětské nemoci

Učební osnovy

Předmět: Občanská nauka

Název předmětu:	Občanská nauka				
Ročník:	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**celkem**
Počet hodin:	-	1	1	1	3

Pojetí předmětu

Pojetí předmětu:

Ve strategii výchovy a vzdělávání v občanské nauce je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na zvládnutí vědomostí a formování postojů použitelných v dennodenním praktickém životě i v oblasti budoucího celoživotního vzdělávání.
Základem této strategie je diskuse, komparativní metoda a řešení modelových situací. K této přípravě jsou využívány vybrané vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.

Obecné cíle předmětu:

Připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti České republiky. Výchovu a vzdělávání v občanské nauce směrovat k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem.
Občanská nauka kultivuje porozumění současnosti, učí uvědomovat si vlastní identitu, kritickému myšlení, vytváří u žáků odpor k manipulaci s jejich názory a vede k porozumění světu, v němž žijí.

Charakteristika učiva:

- jednat odpovědně a čestně, přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování
- preferovat demokratické hodnoty před nedemokratickými
- jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím
- respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance
- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe; nenechat se manipulovat
- uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí
- oprostit se od intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti
- cílevědomě jednat v duchu udržitelného rozvoje prostředí
- vážit si hodnot lidské práce
- hledat odpovědi na otázky smysluplného života

Pojetí výuky:

Výuka probíhá: ve 2. ročníku - 1 hodinu týdně
ve 3. ročníku - 1 hodinu týdně
ve 4. ročníku - 1 hodinu týdně

Formy výuky:

- skupinové vyučování

- kooperativní vyučování
- individuální

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou testového zkoušení, vlastních písemných úvah a zejména při vlastní výuce při ústním hledání názorových formulací, jako součásti cílových vědomostí. Součástí hodnocení je vlastní sebereflexe (vyšší ročníky).
Při hodnocení žáků se klade prioritně důraz na schopnost aplikovat získané poznatky při řešení situací vlastního života.
V hodnocení žáků jsou preferována hodnocení tvorby a obhajoby vlastního názoru, vždy na konkrétní téma. Nestandardní názor žáka, obhajovaný žákem jeho argumenty, bude žákovi proti argumentací vysvětlován; nemůže a nebude však být základem pro snížení hodnocení žáka.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetence k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešení problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- přiměřeně se vyjadřoval v mluvených a psaných projevech, vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápal výhody znalosti cizího jazyka pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhal předsudkům

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl přehled o možnostech a uplatnění na trhu práce v oboru
- uvědomoval si význam celoživotního vzdělávání a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- vyhledávali a posuzovat informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby:

- český jazyk a literatura
- informační a komunikační technologie
- dějepis

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Občanská nauka – **2. ročník** – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - charakterizuje současnou společnost, její etnické a sociální složení; - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění; - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých	Celkem 32	**Člověk v lidském společenství** - společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost - současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha - hmotná kultura, duchovní kultura

demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace; - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti; - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří; - navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování; - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci; - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika; - objasní způsoby ovlivňování veřejnosti; - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě; - debatuje o pozitivech i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí; - posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována; - objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus;		- sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření - řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů - rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti - postavení mužů a žen, genderové problémy - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus

Občanská nauka – **3. ročník** – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně:	Celkem 33	**Člověk jako občan**

- charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita…) - charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy - vysvětlí pojmy politika, politické ideologie, charakterizuje obecně politickou stranu a volební systémy - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí - objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností - debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií		- základní hodnoty a principy demokracie - stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR - česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické ideologie, politické strany, volební systémy a volby - politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - teror, terorismus - lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí - občanská participace, občanská společnost - občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití - svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potencionálu médií
- vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů; - popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství; - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost; - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky		**Člověk a právo** - právo a spravedlnost, právní stát - právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v České republice - notáři, advokáti a soudci - vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu - rodinné právo - pracovní právo - správní řízení - trestní právo – trestní odpovědnost,

vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek; - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů; - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance; - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.;		tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení, kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými

Občanská nauka – **4. ročník** – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách; - objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku - popíše funkci a činnost OSN a NATO - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich výsledcích	Celkem 31	**Soudobý svět** - rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě - integrace a dezintegrace - Česká republika a svět: NATO, OSN - zapojení ČR do mezinárodních struktur - bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě - globální problémy, globalizace
- vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie - filozofická etika; - dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí		**Člověk a svět (praktická filozofie)** - co řeší filozofie a filozofická etika, základy východní filosofie - význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení

učiva; - dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty; - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění); - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem		životních situací - etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost - životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem - vývoj filozofických období

Učební osnovy

Předmět: Dějepis

Název předmětu:	Dějepis				
Ročník:	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**celkem**
Počet hodin:	1	1	-	-	2

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

Úkolem předmětu dějepis je vytvoření historického povědomí žáka. Cílem je seznámit žáka s událostmi a jevy, které se sice odehrály ve více či méně vzdálené minulosti, ale dodnes ovlivňují dnešní společnost či patří mezi základní prvky všeobecného vzdělání. Hlubší poznání dějů minulých pomůže žákovi k pochopení dějů současných. Vzdělávání v předmětu směřuje k ovlivnění hodnotové orientace žáka, vede k pozitivnímu vtahu ke kulturnímu dědictví a k vlastním dějinám. Ve vyučování předmětu je důležité využívání mezipředmětových vazeb na ostatní společenskovědné předměty (především občanská nauka), na český jazyk a literaturu, cizí jazyky i na přírodovědně vzdělávací předměty nebo na předměty odborné (např. dějiny vědy a studovaných oborů).

Charakteristika učiva:

Učivo obsahuje systémový výběr z přehledu historického vývoje od starověku do současnosti včetně kulturních dějin a stručného seznámení s dějinami oboru na základě významných historických pojmů a procesů. Hlavní důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století, protože nejnovější dějiny jsou nejdůležitější pro pochopení současnosti. Rozvíjejí se především občanské kompetence: aby si žáci uvědomovali vlastní kulturní a národní identitu, byli hrdí na tradice a hodnoty svého národa a chápali je v evropském kontextu.

Pojetí výuky:

Výuka dějepisu je pro žáka zajímavá a stimulující, rozvíjí jeho intelektové a komunikativní schopnosti, ovlivňuje jeho hodnotovou orientaci. Učivo vychází ze znalostí žáka získaných na základní škole. Přiměřená pozornost je věnována rozvoji dovedností a schopností žáků, jejich samostatné a týmové práci. Předmět výrazně podporuje funkční gramotnost žáků, a to systematickou prací s texty různého druhu. Výuka také přispívá k chápání hodnoty historických a kulturních památek.

Výuka probíhá: v 1. ročníku - 1 hodinu týdně
ve 2. ročníku - 1 hodinu týdně

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- využíval svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě, uměl používat získaná historická fakta v diskusích
- získával informace z různých zdrojů, uměl je kriticky posoudit
- uměl pracovat s ikonickými prameny (mapou, uměleckými díly) jako s důležitým zdrojem historických informací
- uznával a chránil kulturní a historické hodnoty

Formy výuky

- skupinová

- kooperativní

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou písemného, ústního a praktického zkoušení. Učitel nehodnotí jen známkou, ale hlavně při praktických činnostech také slovně. Neopomíjí se důležitost sebehodnocení žáků, ani forma vzájemného hodnocení ve skupině.

Při hodnocení žáků se také klade důraz na porozumění učivu a na schopnost aplikovat získané poznatky např. při řešení modelových situací.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetence k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešení problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- přiměřeně se vyjadřoval v mluvených a psaných projevech, vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápal výhody znalosti cizího jazyka pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhal předsudkům

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl přehled o možnostech a uplatnění na trhu práce v oboru
- uvědomoval si význam celoživotního vzdělávání a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku

- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- vyhledávali a posuzovat informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby:

- český jazyk a literatura
- občanská nauka
- informační a komunikační technologie

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Dějepis – **1. ročník** – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů; - uvědomí si význam minulosti; - shrne základní prameny a pomocné vědy historické; - rozliší písemné a hmotné historické prameny;	Celkem 32	**Člověk v dějinách** **Poznávání dějin** - význam poznávání dějin - variabilita výkladů dějin - historické prameny - periodizace dějin
- uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací		**Starověk** - starověké kultury - antické základy evropských dějin,

(okrajově Egypt, Mezopotámie), především starověkého Řecka a Říma, judaismu a křesťanství; - vymezí dobu trvání starověku;		kultura starověkého Řecka a Říma
- charakterizuje obecně středověk; - popíše základní – revoluční změny ve středověku; - vysvětlí okolnosti a význam cyrilometodějské misie; - uvede jména významných Přemyslovců; - rozezná základní znaky a typické památky románského a gotického uměleckého slohu; - vyjmenuje hlavní představitele Lucemburků na českém trůnu; - vyloží hlavní znaky učení Jana Husa; - stručně charakterizuje průběh a důsledky husitské revoluce; - popíše vládu Jiřího z Poděbrad a Jagellonců na českém trůnu;		**Středověk** - rozvoj křesťanství - Velká Morava - český stát, Přemyslovci - románská a gotická kultura - Lucemburkové - vývoj středověké společnosti - husitství - vláda Jiřího z Poděbrad a Jagellonců
- vymezí historicky pojem novověk; - popíše základní – revoluční změny v raném novověku; - charakterizuje změny ve společnosti, myšlení a vědě; - uvede významné renesanční umělce a díla, znaky renesančního umění; - uvede důsledky objevných plaveb; - popíše základní požadavky náboženských reformátorů (Luther, Kalvín, katolická reformace); - objasní okolnosti nástupu Ferdinanda I. Habsburského na český trůn; - doloží kulturní význam Prahy za vlády Rudolfa II.; - popíše okolnosti českého stavovského povstání a situaci po jeho porážce na Bílé hoře;		**Raný novověk (16. – 18. století)** - renesance a humanismus - objevné plavby - reformace a protireformace - nástup Habsburků na český trůn - vláda Rudolfa II. - české stavovské povstání a třicetiletá válka - baroko

- rozpozná významná barokní díla a znaky barokního umění;		
- vymezí základy osvíceneckého myšlení; - interpretuje nejvýznamnější reformy Marie Terezie a Josefa II.; - na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti;		**Novověk (18. - 19. století)** - osvícenství - reformy Marie Terezie a Josefa II. - **velké občanské revoluce** – americká a francouzská - revoluce 1848-49 v Evropě a v českých zemích

Dějepis – **2. ročník** – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
- objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci; - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. století; - charakterizuje proces modernizace společnosti; - popíše evropskou koloniální expanzi;	Celkem 32	**Novověk 19. století** **Společnost a národy** - národní hnutí v Evropě a v českých zemích - česko-německé vztahy - postavení minorit - dualismus v habsburské monarchii - vznik národního státu v Německu - revoluční rok 1848 – 1849 **Modernizace společnosti** - technická, průmyslová, komunikační revoluce - urbanizace - demografický vývoj - evropská koloniální expanze **Modernizovaná společnost a jedinec** - sociální struktura společnosti - postavení žen - sociální zákonodárství, vzdělání
- vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi; - popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce; - orientuje se ve vývoji v Rusku; - vysvětlí, kdo byl Lenin, Stalin, co to je VŘSR; - posoudí úlohu čs. odboje (vznik legií) v souvislosti se vznikem		**Novověk – 20. století** **Vztahy mezi velmocemi** - pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou - české země za světové války - první odboj - poválečné uspořádání Evropy a světa - vývoj v Rusku

Československa;;		
- charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938-39), objasní vývoj česko-německých vztahů; - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize; - charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus; - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR;		**Demokracie a diktatura** - Československo v meziválečném období - autoritativní a totalitní režimy - nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR - velká hospodářská krize - mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech - mnichovská dohoda - růst napětí a cesta k válce
- objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky; - popíše válečné zločiny včetně holocaustu;		**Druhá světová válka** - Československo za války - druhý čs. odboj - válečné zločiny včetně holocaustu - důsledky války
- objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo; - popíše projevy a důsledky studené války; - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku; - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace; - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa; - vysvětlí rozpad sovětského bloku; - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století;		**Svět v blocích** - poválečné uspořádání v Evropě a ve světě - poválečné Československo - studená válka - komunistická diktatura v Československu a její vývoj - demokratický svět, USA – světová supervelmoc - sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc - třetí svět a dekolonizace - konec bipolarity Východ-Západ - rozpad Československa, vznik České republiky
- orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti; - vysvětlí přínos		**Dějiny studovaného oboru – Sociální činnost**

studovaného oboru pro život lidí.		

Učební osnovy

Předmět: Matematika

Název předmětu:	Matematika				
Ročník:	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**celkem**
Počet hodin:	4	4	-	-	8

Pojetí předmětu:

Obecné cíle předmětu:

Matematické vzdělávání se významně podílí na rozvoji intelektových schopností žáků (abstraktního myšlení, tvoření správných úsudků, řešení problémů, rozvíjení prostorové představivosti).

Cílem předmětu je zprostředkovat žákům potřebné množství matematických poznatků, seznámit je s užívanou matematickou symbolikou a terminologií, se základními postupy a metodami užívanými při řešení matematických úloh, rozvíjet jejich matematické, exaktní myšlení, geometrickou představivost, schopnost s porozuměním prostudovat a analyzovat text matematických úloh a hledat cestu k řešení. Nejdůležitějším cílem je naučit žáky získané poznatky, vědomosti a dovednosti aplikovat nejen v rámci mezipředmětových vztahů, ale zejména v jejich budoucím zaměstnání a v životě vůbec.

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu je rozčleněn do kapitol, v jejichž rámci se žáci učí efektivně provádět početní operace, upravovat a zjednodušovat matematické výrazy, řešit různé typy rovnic, nerovnic a jejich soustav, sestrojovat grafy funkcí a vyvozovat jejich vlastnosti, řešit početně a konstrukčně geometrické úlohy, pochopit a prakticky využívat základy finanční matematiky, naučit se využívat a interpretovat statistické údaje. Současně se učí získané informace zpracovávat formou grafů, tabulek a schémat, jiným publikovaným grafům, tabulkám a schématům porozumět a využívat informace v nich obsažené. Žáci se v matematice rovněž učí pracovat přesně, důsledně a odpovědně.

Pojetí výuky:

Vzhledem k charakteru předmětu je převážná většina výuky vedena formou výkladu a vysvětlování učiva současně s případným odvozováním vztahů. Při vyučování je však samozřejmě největší důraz kladen na praktické zvládnutí matematických výpočtů a geometrických konstrukcí v příkladech. Proto si převážnou část poznatků žáci osvojí vlastní činností – cvičením. Při výuce je kladen důraz na porozumění učivu, které musí žáci následně zdůvodnit a úspěšně aplikovat na dalších příkladech, problémových úlohách a modelových reálných situacích.

Výuka probíhá: v 1. ročníku – 4 hodiny týdně
ve 2. ročníku - 4 hodiny týdně

Formy výuky:

- individuální vyučování
- kooperativní učení
- individualizované vyučování

- frontální výuka

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Neopomíjí se důležitost sebehodnocení žáků, ani forma vzájemného hodnocení ve skupině. Důsledně je dodržován individuální přístup k žákům, podle potřeby jsou využívány individuální konzultace a pomoc vyučujících.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetencí k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešené problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky, týmové řešení

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- přiměřeně se vyjadřoval v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnil se aktivně diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- posuzoval reálně své fyzické a psychické možnosti, odhadl důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovil si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- uvědomoval si význam celoživotního učení a byl připraven přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentoval svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- vyhledávali a posuzovat informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby:

- ekonomika

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Matematika – **1. ročník** – 4 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - provádí aritmetické operace v množině reálných čísel - používá různé zápisy reálného čísla - používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu - provádí operace s mocninami	Celkem128	**Operace s čísly a výrazy** - číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - užití procentového počtu - mocniny – s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny - výrazy s proměnnými

a odmocninami - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny		
- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti - řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice - třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů		**Funkce a její průběh** **Řešení rovnic a nerovnic** - základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí - lineární rovnice a nerovnice - racionální funkce - kvadratická rovnice a nerovnice - exponenciální a logaritmické funkce, - logaritmus - goniometrie a trigonometrie – orientovaný - úhel, goniometrické funkce ostrého - a obecného úhlu, řešení pravoúhlého - trojúhelníku, věta sinová a kosinová, řešení obecného trojúhelníku - goniometrické rovnice
- řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách - rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah		**Planimetrie** - základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi - shodnost a podobnost trojúhelníků - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - shodná a podobná zobrazení - rovinné obrazce

Matematika – **2. ročník -** 4. hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny - určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	Celkem 128	**Stereometrie** - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa

- provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součet vektorů) - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek - užívá různá analytická vyjádření přímky		**Analytická geometrie v rovině** - vektory - přímka a její analytické vyjádření
- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků a graficky - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky		**Posloupnosti a jejich využití** - aritmetická posloupnost a geometrická posloupnost - finanční matematika
- užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem - užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaj		**Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách** - variace, permutace a kombinace bez opakování - náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevu - základy statistiky

Učební osnovy

Předmět: Fyzika

Název předmětu:	Fyzika				
Ročník:	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**celkem**
Počet hodin:	1	-	-	-	1

Pojetí předmětu:

Obecné cíle předmětu:

Fyzikální vzdělávání rozvíjí logické myšlení hledáním souvislostí mezi poznatky z fyziky a jiných vědních oblastí, vede k pochopení přírodních zákonitostí a jevů, pomáhá formovat názory a vztahy jednotlivců k okolnímu světu a životnímu prostředí.

Fyzikální vzdělávání je důležité pro:

- chápání rychlého vývoje vědy a techniky
- porozumění jevům v životě i společnosti
- přizpůsobení se měnícím se životním a pracovním podmínkám

Charakteristika učiva:

Učivo zahrnuje témata z mechaniky, molekulové fyziky a termiky, elektřiny a magnetismu, vlnění a optiky, fyziky atomu a základní poznatky o vesmíru a astronomii.

Pojetí výuky:

Předmět je vyučován jako teoreticko – praktický.

Výuka probíhá: v 1. ročníku - 1 hodina týdně

Formy výuky:
- skupinová výuka
- frontální výuka

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou písemného, ústního a praktického zkoušení. Učitel nehodnotí jen známkou, ale hlavně při praktických činnostech také slovně. Neopomíjí se důležitost sebehodnocení žáků, ani forma vzájemného hodnocení ve skupině. Při hodnocení žáků se také klade důraz na porozumění učivu a na schopnost aplikovat získané poznatky např. při prezentacích aktuálních problémů, řešení modelových situací.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetencí k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešené problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky, týmové řešení

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- přiměřeně se vyjadřoval v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnil se aktivně diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- posuzoval reálně své fyzické a psychické možnosti, odhadl důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovil si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- uvědomoval si význam celoživotního učení a byl připraven přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentoval svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

<u>Průřezová témata:</u>

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vyhledávali a posuzovat informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby:

- chemie
- matematika

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Fyzika – **1. ročník** – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají; - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; - určí výslednici sil působících na těleso; - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh;	Celkem 32	**1 Mechanika** - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách
- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi; - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v		**2 Termika** - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství

technické praxi;		
- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN; - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem; - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice;		**3 Elektřina a magnetismus** - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; - charakterizuje základní vlastnosti zvuku; - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu; - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; - řeší úlohy na odraz a lom světla; - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad; - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření;		**4 Vlnění a optika** - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření

- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru		**5 Fyzika atomu** - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití
- charakterizuje Slunce jako hvězdu; - popíše objekty ve sluneční soustavě; - zná příklady základních typů hvězd.		**6 Vesmír** - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie

Učební osnovy

Předmět: Chemie

Název předmětu:	Chemie				
Ročník:	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**celkem**
Počet hodin:	1		-	-	1

Pojetí předmětu:

Obecné cíle předmětu:

Vzdělávání v předmětu chemie přispívá k pochopení přírodních zákonitostí a pomáhá formovat názory a pozitivní vztahy žáků k okolnímu světu a životnímu prostředí.

Chemické vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- pochopil a osvojil si vybrané pojmy a zákonitosti, terminologii
- znal využití běžných chemických látek v normálním životě a uměl posoudit jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí
- aktivně zvládl základní pravidla bezpečnosti práce a uměl poskytnout nejnutnější první pomoc při kontaktu s nebezpečnými chemickými látkami
- pochopil komplexně přírodní děje, zdůvodnil nezbytnost udržitelného rozvoje a přispěl k přijetí odpovědnosti za stav životního prostředí

Charakteristika učiva:

Učivo zahrnuje témata z obecné, anorganické, organické chemie a biochemie.

Pojetí výuky:

Obsah učiva je vymezen tematickými celky se systematickou strukturou základních pojmů a vztahů. Varianta A podle RVP. Kromě výkladu a vysvětlování učiva jsou využívány další metody výuky jako práce s textem, samostatné práce, pracovní listy, exkurze a žákovské prezentace.

Výuka probíhá: v 1. ročníku - 1 hodinu týdně

Formy výuky:

- teoretická výuka
- skupinová výuka
- frontální výuka

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou písemného, ústního a praktického zkoušení. Učitel nehodnotí jen známkou, ale hlavně také slovně. Neopomíjí se důležitost sebehodnocení žáků, ani forma vzájemného hodnocení ve skupině.

Při hodnocení žáků se také klade důraz na porozumění učivu a na schopnost aplikovat získané poznatky např. při prezentacích aktuálních problémů, řešení modelových situací. Školní hodnocení má podobu zpětné vazby, provádíme je stále. Hodnotíme vědomosti (znalosti faktů), procedurální znalosti (znalosti způsobů práce) a schopnost učit se (pokroky žáka v učení).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetencí k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešené problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky, týmové řešení

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- přiměřeně se vyjadřoval v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnil se aktivně diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- posuzoval reálně své fyzické a psychické možnosti, odhadl důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovil si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- uvědomoval si význam celoživotního učení a byl připraven přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentoval svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- vyhledávali a posuzovat informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby:

- matematika

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Chemie – **1. ročník** – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby; - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin; - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků; - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi; - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení; - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou	Celkem 32	**1 Obecná chemie** - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii

chemickou reakci chemickou rovnicí; - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi;		
- vysvětlí vlastnosti anorganických látek; - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin; - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;		**2 Anorganická chemie** - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy; - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;	-	**3 Organická chemie** - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky; - popíše vybrané biochemické děje.		**4 Biochemie** - chemické složení živých organizmů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje

Učební osnovy

Předmět: Biologie a ekologie

Název předmětu:	Biologie a ekologie				
Ročník:	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**celkem**
Počet hodin:	1	1	-	-	2

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

Naučit žáky využívat poznatků z biologie a ekologie v profesním i občanském životě. Pochopit komplexně přírodní děje a formovat pozitivní vztah k přírodnímu prostředí. Porozumět základním ekologickým souvislostem a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje. Přispět k přijetí odpovědnosti za stav životního prostředí.

Charakteristika učiva:

Přírodní věda biologie je řazena mezi všeobecně vzdělávací předměty. Učivo se skládá z obecné biologie, podtématu rozmanitost – biodiverzita organismů, základů genetiky a základů ekologie. Učivo biologie člověka je součástí předmětu somatologie.

Pojetí výuky:

Obsah učiva je vymezen tematickými celky se systematickou strukturou základních pojmů a vztahů. Kromě výkladu a vysvětlování učiva jsou využívány další metody výuky jako práce s textem, samostatné práce, práce s pracovními listy, exkurze a žákovské prezentace.

Výuka probíhá: v 1. ročníku – 1 hodinu týdně
ve 2. ročníku – 1 hodinu týdně

Formy výuky:

- teoretická výuka
- praktická výuka
- skupinová výuka

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou písemného a ústního zkoušení. Důležité je ohodnotit, pracovat soustředěně, trvale a přesně nebo obhájit názor. Významné je slovní hodnocení v průběhu anebo na konci hodiny, ocenění za reprezentaci školy nebo za dovednost shromažďovat informace mimo školu, například zapojením do projektů. Školní hodnocení má podobu zpětné vazby, provádíme je stále. Hodnotíme vědomosti a znalosti faktů, proceduální znalosti (znalosti způsobu práce) a schopnost učit se (pokroky žáka v učení). Při hodnocení je také kladen důraz na dovednost formulovat své myšlenky.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetence k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešení problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- přiměřeně se vyjadřoval v mluvených a psaných projevech, vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápal výhody znalosti cizího jazyka pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhal předsudkům

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl přehled o možnostech a uplatnění na trhu práce v oboru
- uvědomoval si význam celoživotního vzdělávání a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- vyhledávali a posuzovat informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby:

- zdravotní nauka

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Biologie a ekologie **– 1. ročník** – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi; - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života; - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly; - - uvede základní skupiny organismů a porovná je;	Celkem 32	**Základy biologie** - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika
- vysvětlí základní ekologické pojmy; - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy); - charakterizuje základní vztahy		**Ekologie** - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny

mezi organismy ve společenstvu; - uvede příklad potravního řetězce; - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem;		

Biologie a ekologie **– 2. ročník** – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - objasní význam genetiky; - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu; - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence;	Celkem 32	**Základy biologie** - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - - zdraví a nemoc
- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí; - popíše způsoby nakládání s odpady; - charakterizuje globální problémy na Zemi; - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci; - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu; - uvede základní ekonomické,		**Člověk a životní prostředí** - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činnosti člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí; - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí; - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí; - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.		

-

Učební osnovy

Předmět: Informační a komunikační technologie

Název předmětu:	Informační a komunikační technologie				
Ročník:	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**celkem**
Počet hodin:	2 (2)	2 (2)	-	-	4 (4)

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:
- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;
- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali existující i navrhované algoritmy, postupy nebo informatická řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;
- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);
- navrhovali systémy či jejich části, procesy, propojovali různé technologie či jejich části a vytvářeli tak nová řešení za pomoci již existujících nástrojů a prvků;
- hodnotili přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu zadaného problému;
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;
- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.

V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:
- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;
- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;

- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Charakteristika učiva:

- Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

Pojetí výuky:

Výuka v předmětu - Informatika a technologie vede žáky k aplikaci získaných vědomostí při řešení běžných situací doma nebo později v zaměstnání. Žáci se naučí porozumět základům digitálních technologií. Získané informace umí zpracovat a vyhodnotit. Posoudí reálnost použití PC. Tyto informace dále žák umí zpracovat s užitím digitální techniky. Výsledky své práce žák umí prezentovat a obhájit.

Vzhledem k charakteru předmětu je převážná většina výuky vedena formou praktického cvičení, kterému předchází výklad učiva s praktickou ukázkou. Při výuce je kladen důraz na porozumění učivu, které musí žáci následně aplikovat na dalších úlohách a modelových situacích.

Výuka probíhá: v 1. ročníku – 2 (2) hodiny týdně
ve 2. ročníku - 2 (2) hodiny týdně

Formy výuky:

- individuální
- skupinová

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Neopomíjí se důležitost sebehodnocení žáků. Důsledně je dodržován individuální přístup k žákům a podle potřeby jsou využívány individuální konzultace.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetencí k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešené problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky, uplatnil se při týmovém řešení

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- přiměřeně se vyjadřoval v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnil se aktivně diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- posuzoval reálně své fyzické a psychické možnosti, odhadl důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovil si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- uvědomoval si význam celoživotního učení a byl připraven přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentoval svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- vyhledávali a posuzovat informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi

- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby:

- český jazyk a literatura
- anglický jazyk

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Informatika a technologie – **1. ročník** – 2 (2) hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; - rozumí fungování hardwaru a periferií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové; - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; - rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat; - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a	Celkem 64	**4. Digitální technologie** **Hardware a software** - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; - souborový systém a paměťová úložiště; - operační systémy; - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); - zařízení s vestavěnými systémy; **Počítačové sítě a síťové služby** - internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování

jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů.		v síti; - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; - fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra; - cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace; - webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména; **Bezpečnost v digitálním prostředí** - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat); - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.
- interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů; - odhaluje chyby v datech; - porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí; - aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty		**1. Data, informace a modelování** - data a informace, interpretace dat; - informace a množství informace v datech; - chyby v datech a kontrola dat; - kódování informací a dat; - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); - zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka;

téhož obsahu; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému; - zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence;		- model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa); - vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat; - statistické zpracování dat, odhad a předpovědi; - strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika.

Informatika a technologie – **2. ročník** – 2 (2) hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek; - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; - vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory; - identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat; - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat; - třídí a řadí data, která následně	Celkem 64	**3. Informační systémy** - účel a charakteristika informačního systému nebo služby; - veřejné nebo oborové informační systémy a služby; - uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace); - uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech; - datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory; - definice procesů, činností a konfigurace informačního systému; - zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby); - vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů); - hromadné zpracování dat, export a import;

vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru; - navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny;		
- na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace; - rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; - navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou; - ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska; - vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci; - testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu; - spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě;		**2. Tvorba, testování a provoz softwaru** **Požadavky a analýza** - specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení; - analýza a dekompozice (rozložení) problému; **Tvorba a vývoj** - základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídící příkazy, cykly); - návrh algoritmů a datových struktur; - zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); - využívání hotových komponent; **Testování** - druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí; - způsoby a druhy testování softwaru; - spotřeba výpočetních a jiných zdrojů; **Běh a provoz** - verze programu, instalace a aktualizace programu; - hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu; - nápověda a licence programu.

Učební osnovy

Předmět: Tělesná výchova

Název předmětu:	Tělesná výchova				
Ročník:	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**celkem**
Počet hodin:	2 (2)	2 (2)	1(1)	1(1)	6(6)

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

Cílem předmětu je získat pozitivní vztah k pravidelným pohybovým aktivitám ve vlastním denním režimu jako přirozené a nezbytné součásti zdravého životního stylu moderního člověka.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- vážili si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě jej chránili
- osvojili si nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev a správné držení těla
- zvládali zjišťování základních parametrů tělesné zdatnosti i korekci vlastního pohybového režimu ve shodě se zjištěnými údaji
- zvládli organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech i v neznámém prostředí
- zvládli základní první pomoc při stavech ohrožujících život
- chápali pohyb jako prostředek duševní hygieny a využívali jej k vytváření hodnotných meziosobních vztahů
- samostatně vstupovali do různých rolí a vztahů (hráč, závodník, spoluhráč, protihráč, rozhodčí, organizátor, divák) a upevňovali vztahy v duchu fair play – i s přesahem do života školy, rodiny atd.

Charakteristika učiva:

Předmět seznamuje žáky s rozmanitostí a bohatstvím forem pohybových činností, s organizačními zásadami a pravidly, která platí při jejich provozování. Poskytuje žákům dostatečné množství informací k tomu, aby si mohli vytvořit názor na aktuální společenská témata, jakými jsou význam aktivního pohybu v oblasti prevence civilizačních chorob, význam pravidelného cvičení pro posílení organismu včetně imunitního systému jako prevence před některými infekčními chorobami, význam přírody jako přirozeného prostředí pro provozování tělesných cvičení atd. Vychovává žáky k obdivu a respektu k lidskému organismu, k přirozené snaze o udržování jeho optimální funkce. Vede žáky k překonání sebe sama, k soutěžení i k vzájemné spolupráci a pomoci.

Pojetí výuky:

Výuka je především praktického charakteru kombinovaná s teoretickými poznatky.

Výuka probíhá: v 1. ročníku – 2 hodiny týdně
ve 2. ročníku – 2 hodiny týdně
ve 3. ročníku – 1 hodinu týdně
ve 4. ročníku – 1 hodinu týdně

Formy výuky

- skupinová výuka
- individuální
- problémové vyučování

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Budou hodnoceni za změnu ve vlastním výkonu (dovednosti) či o snahu o tuto změnu, za zvládnutí konkrétního splnitelného cíle, za zájem o tělesnou výchovu a sport, za aktivitu a vztah k pohybu, za snahu prakticky využívat některé osvojené pohybové činnosti v denním režimu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetencí k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešené problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky, týmové řešení

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- přiměřeně se vyjadřoval v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnil se aktivně diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- posuzoval reálně své fyzické a psychické možnosti, odhadl důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovil si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- uvědomoval si význam celoživotního učení a byl připraven přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentoval svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- orientoval se v digitálním prostředí;

- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- vyhledávali a posuzovat informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby:

- první pomoc
- zdravotní tělesná výchova

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Tělesná výchova – **1. ročník** – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;	Celkem 64	**Teoretické poznatky** - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví; komunikace

- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu;		- výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy; měření výkonů - zdroje informací
- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;		**Pohybové dovednosti** **Tělesná cvičení** - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.
- participuje na týmových herních činnostech družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;		**Pohybové hry** - sportovní hry: fotbal, volejbal, basketbal, florbal, házená, basketbal

- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu;		
- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		**Gymnastika** - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec
- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;		**Atletika** - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu;		**Úpoly** - pády - základní sebeobrana
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a		**Turistika a sporty v přírodě** - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh

pohybu; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;		
- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace;		**Zdravotní tělesná výchova** - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity
- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; -		**Testování tělesné zdatnosti** - motorické testy

Doplňkové aktivity pro **1. - 4. ročníky**

Výsledky vzdělávání	Počet dní	Aktivity
Žák/-yně: - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;		Plavání In-line bruslení Lyžařský výcvik Cyklistický výcvik Vodácký výcvik Outdoorové aktivity Bruslení

Tělesná výchova – **2. ročník** – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; - - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program	Celkem 64	**Teoretické poznatky** - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví; komunikace - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy; měření výkonů - zdroje informací

osobního rozvoje a vyhodnotí jej; - - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu;		
- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;		**Pohybové dovednosti** **Tělesná cvičení** - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.
- participuje na týmových herních činnostech družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu;		**Pohybové hry** - sportovní hry: fotbal, volejbal, basketbal, florbal, házená, basketbal
- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		**Gymnastika** - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec

- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;		**Atletika** - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu;		**Úpoly** - pády - základní sebeobrana
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;		**Turistika a sporty v přírodě** - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh
- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si		**Zdravotní tělesná výchova** - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména

pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace;		gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity
- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; -		**Testování tělesné zdatnosti** - motorické testy

Doplňkové aktivity pro **1. - 4. ročníky**

Výsledky vzdělávání	Počet dní	Aktivity
Žák/-yně: - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;		Plavání In-line bruslení Lyžařský výcvik Cyklistický výcvik Vodácký výcvik Outdoorové aktivity Bruslení

- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;		

Tělesná výchova – **3. ročník** – 1 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; - - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; - - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu;	Celkem 33	**Teoretické poznatky** - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví; komunikace - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy; měření výkonů - zdroje informací
- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá		**Pohybové dovednosti** **Tělesná cvičení** - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.

odbornou terminologii;		
- participuje na týmových herních činnostech družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu;		**Pohybové hry** - sportovní hry: fotbal, volejbal, basketbal, florbal, házená, basketbal
- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		**Gymnastika** - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec
- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;		**Atletika** - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - dovede rozlišit jednání fair play		**Úpoly** - pády - základní sebeobrana

od nesportovního jednání; - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu;		
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;		**Turistika a sporty v přírodě** - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh
- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje		**Zdravotní tělesná výchova** - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity

osvojené způsoby relaxace;		
- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; -		**Testování tělesné zdatnosti** - motorické testy

Doplňkové aktivity pro **1. - 4. ročníky**

Výsledky vzdělávání	Počet dní	Aktivity
Žák/-yně: - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;		Plavání In-line bruslení Lyžařský výcvik Cyklistický výcvik Vodácký výcvik Outdoorové aktivity Bruslení

Tělesná výchova – **4. ročník** – 1 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje při pohybových	Celkem 31	**Teoretické poznatky** - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví; komunikace - výstroj, výzbroj; údržba

činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; - - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; - - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu;		- hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy; měření výkonů - zdroje informací
- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;		**Pohybové dovednosti** **Tělesná cvičení** - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.
- participuje na týmových herních činnostech družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - dovede se zapojit do organizace		**Pohybové hry** - sportovní hry: fotbal, volejbal, basketbal, florbal, házená, basketbal

turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu;		
- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		**Gymnastika** - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec
- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;		**Atletika** - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu;		**Úpoly** - pády - základní sebeobrana
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu;		**Turistika a sporty v přírodě** - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh

- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;		
- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace;		**Zdravotní tělesná výchova** - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity
- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; -		**Testování tělesné zdatnosti** - motorické testy

Doplňkové aktivity pro **1. - 4. ročníky**

Výsledky vzdělávání	Počet dní	Aktivity
Žák/-yně: - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;		Plavání In-line bruslení Lyžařský výcvik Cyklistický výcvik Vodácký výcvik Outdoorové aktivity Bruslení

Učební osnovy

Předmět: Zdravotní tělesná výchova

Název předmětu:	Zdravotní tělesná výchova				
Ročník:	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**celkem**
Počet hodin:	-	-	1 (1)	1(1)	2(2)

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

Cílem předmětu je:

- zlepšení pohybové a funkční výkonnosti organismu studentů, spolu s dosažením optimálního tělesného, duševního a pohybového rozvoje
- tomuto cíli jsou podřízeny zdravotní, vzdělávací a výchovné úkoly tělovýchovného procesu
- vážit si svého zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě jej chránit
- kultivovat svůj pohybový projev a správné držení těla
- zvládat zjišťování základních parametrů tělesné zdatnosti i korekci vlastního pohybového režimu ve shodě se zjištěnými údaji
- zvládnout organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech
- zvládnout základní první pomoc při stavech ohrožujících život
- chápat pohyb jako prostředek duševní hygieny a využívat jej k vytváření hodnotných meziosobních vztahů
- upevňovat vztahy v duchu fair play, i s přesahem do života, školy, rodiny atd.
- ukázat význam TV ve zdravotnictví, kde je zapotřebí fyzické zdatnosti pro výkon v povolání

Naznačené cíle by měly na výstupu ze střední odborné školy ústit do pozitivního vztahu k pravidelným pohybovým aktivitám ve vlastním denním režimu jako k přirozené a nezbytné součásti zdravého životního stylu moderního člověka.

Charakteristika učiva:

Cvičení zaměřená na zlepšení pohybové a funkční výkonnosti lidského organismu a na dosažení lepšího tělesného, duševního a pohybového rozvoje.

Praktické činnosti:

- **hygiena a bezpečnost pohybových cvičení** - zásady hygieny související s tělesnou výchovou, prevence před poškozením lidského organismu vlivem tělesné výchovy (úrazy, kontraindikační cvičení)
- **držení těla** - vzpřímené x vadné. Skoliotické, kyfotické a lordotické držení těla. Horní a dolní zkřížený syndrom. Cvičební tvary ovlivňující vadné držení těla
- **dýchání** – účinky dýchání, dechová cvičení)
- **obratnost a pohyblivost** – rozvíjení obratnostních schopností a pohyblivosti
- **vytrvalost** – rozvoj aerobní zdatnosti
- **síla** – rozvoj silových schopností formou posilování s vlastním tělem
- **rychlost** – rozvoj reakčních schopností organismu

Pojetí výuky:

Výuka probíhá: ve 3. ročníku - 1 hodinu týdně
ve 4. ročníku - 1 hodinu týdně

Formy výuky:

- praktická cvičení (tělocvična, posilovna)
- výklad teorie (učebna)
- 2x půldenní blok aktivit v přírodě (turistika)

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Budou hodnoceni za změnu ve vlastním výkonu (dovednosti) či o snahu o tuto změnu, za zvládnutí konkrétního splnitelného cíle, za zájem o tělesnou výchovu a sport, za aktivitu a vztah k pohybu, za snahu prakticky využívat některé osvojené pohybové činnosti v denním režimu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetencí k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešené problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky, týmové řešení

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- přiměřeně se vyjadřoval v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnil se aktivně diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- posuzoval reálně své fyzické a psychické možnosti, odhadl důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovil si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- uvědomoval si význam celoživotního učení a byl připraven přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentoval svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Kompetence odborné - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- byl vzděláván podle platných právních předpisů

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- vyhledávali a posuzovat informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby:

- první pomoc
- tělesná výchova

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Tělesná výchova – **3. ročník** – 1 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo

Žák/-yně - charakterizuje pojem a cíl ZT - popíše vývoj ZTV - objasní úkoly ZTV	Celkem 33	**ZTV - úvod** - charakterizuje pojem a cíl ZTV - popíše vývoj ZTV - objasní úkoly ZTV
- vysvětlí pořadová, všeobecně - rozvíjející a užitá cvičení - orientuje se v rytmické gymnastice - objasní sportovně rekreační aktivity - zorientuje se ve vytrvalostním tréninku		**Tělovýchovné prostředky a činnosti** - druhy cvičení - rytmická gymnastika - sportovně rekreační aktivity - vytrvalostní trénink
- charakterizuje cvičební jednotku - popíše strukturu jednotlivých akcí - vysvětlí typy soustředění		**Organizační formy ZTV** - rozdělení, obsah, náplň cvičební jednotky - rozlišení jednotlivých akcí (víkendová, dvoudenní, jednodenní, půldenní, letní, zimní soustředění)
- orientuje se v pedagogických principech a metodách ZTV - dokáže charakterizovat tempo, rytmus - objasní složky pohybu - popíše opakování a dávkování - vysvětlí význam kontroly cvičenců - popíše tělovýchovný proces		**Tělovýchovný proces ZTV, zásady** - pedagogické principy a metody ZTV (výchova k pozornosti, k přesnosti - metody vyrovnávání - cvičební tempo - rytmus - složky pohybu - opakování, dávkování - kontrola cvičenců - formy, organizace řízení tělovýchovného procesu
- seznámí se s důležitostí osobnosti cvičitele - orientuje se v přípravě a plánování cvičitele		**Cvičitel a jeho příprava** - osobnost cvičitele - příprava a plánování
- popíše jednotlivé znaky oslabení - zvládá se orientovat v základech - vyšetřování pohybového systému - charakterizuje složky vyšetření - orientuje se v měření TF, DF - objasní zařazení do ZTV		**Testování, hodnocení účinnosti TV procesu** - schopnost cvičitele rozeznat - některé znaky oslabení - vyšetření pohybového systému - vyšetření statické, dynamické složky - měření TF, DF - zařazení do ZTV (dle lékaře)
		Fyziologie postavení lidského těla

- charakterizuje držení těla - popíše vadné držení těla, nemoci páteře (příčina) - zvládá cvičení pro správné držení těla - zvládá cvičení pro úpravu držení těla při úrazech a onemocnění páteře		- držení těla - vadné držení těla - jednotlivá cvičení

Zdravotní tělesná výchova – **4. ročník** – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - popíše reakce a adaptace organismu - charakterizuje pohybovou činnost - objasní reakce organismu na pohybovou činnost - vysvětlí fyziologickou odezvu organismu na dynamickou činnost - objasní pojem únava, regenerace, výživa - orientuje se ve zvláštnostech jednotlivých věkových období - zhodnotí mládí, dospělost a stáří v oblasti růstu a vývoje	Celkem 31	**Biologické zásady ZTV** - reakce, adaptace organismu - pohybová činnost a reakce organismu na ně - fyziologická odezva organismu na dynamickou činnost - únava, regenerace, regenerační prostředky, výživa - zvláštnosti věkových období, - patologie - růst a vývoj mládí, dospělost, stáří
- zvládá teorii a jednotlivá praktická cvičení na sobě i vedení cvičení na cvičencích		**Základní vyrovnávací cvičení** - bolesti v zádech - oslabení končetin - dechová cvičení - relaxační cvičení - vytrvalostní cvičení
- vysvětlí charakteristiku oslabení - zvládá ZTV u jednotlivých oslabení		**Druhy oslabení** - oslabení systému respiračního, srdečně -cévního, zažívacího traktu, gynekologická, nervová a neuro-psychická, smyslů, poruchy metabolické - pohybové aktivity a ZTV u starších lidí

Učební osnovy

Předmět: Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví

Název předmětu:	Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví				
Ročník:	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**celkem**
Počet hodin:	-	-	2	-	2

Pojetí předmětu:

Obecné cíle předmětu:

Předmět Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví je odborný předmět, který seznamuje žáky s poznatky z oblasti zdravotní politiky se zaměřením na prevenci, organizace a řízení zdravotnictví a výchovy ke zdraví. Rozvíjí osobnost žáka a formuje jeho vztah ke zdraví tak, aby byl schopen chápat hodnotu zdraví vlastního a ovlivnit postoj klientů ke svému zdraví.

Výuka předmětu Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví umožňuje žákům osvojit si poznatky z oblasti zdravotní politiky a její zaměření na ochranu zdraví, organizaci a řízení ve zdravotnictví, seznámit je se základy sociálního zabezpečení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni ovlivňovat postoj klientů ke zdraví jako k nejvyšší hodnotě, podílet se na programech podporujících zdraví.

Charakteristika učiva:

Učivo předmětu Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví obsahuje dva bloky učiva - zdravotní politika a veřejné zdravotnictví, blok výchova ke zdraví. Je odvozeno z odborného vzdělávání v rámcovém vzdělávacím programu pro obor vzdělávání 53 – 44 – M/01.

Pojetí výuky:

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- uměl podporovat a chránit lidské zdraví
- znal systém prevence nemocí obyvatel
- orientoval se v systému zdravotní péče v České republice
- znal základní právní normy týkající se péče o zdraví a zabezpečení v případě nemoci
- měl přehled o působnosti dalších zdravotnických kategoriích
- byl připraven vhodným způsobem ovlivňovat postoj klientů k péči o své zdraví

Výuka probíhá: ve 3. ročníku - 2 hodiny týdně

Formy výuky:

- skupinové vyučování
- kooperativní učení
- individualizované

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řadem v celém klasifikačním období Vědomosti a dovednosti se ověřují formou písemného a ústního zkoušení. Učitel nehodnotí jen známkou, ale také slovně. Neopomíjí se důležitost sebehodnocení žáků, ani forma vzájemného hodnocení ve skupině.

Při hodnocení žáků se také klade důraz na porozumění učivu a na schopnost aplikovat získané poznatky např. při řešení modelových situací.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetence k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešení problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- přiměřeně se vyjadřoval v mluvených a psaných projevech, vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápal výhody znalosti cizího jazyka pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhal předsudkům

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl přehled o možnostech a uplatnění na trhu práce v oboru
- uvědomoval si význam celoživotního vzdělávání a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- učili se prakticky ve škole třídit odpad

- pomáhali při úklidu školy
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- vyhledávali a posuzovat informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby:

- biologie a ekologie
- somatologie a patologie
- občanská nauka

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví – 3. **ročník** – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - definuje pojem zdraví a nemoc; - vysvětlí jeho význam pro člověka a pro společnost; - charakterizuje determinanty zdraví; - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí;	Celkem 66	**Péče o zdraví** **Zdraví** - definice zdraví - činitelé ovlivňující zdraví (životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.) - životní prostředí
- charakterizuje význam WHO - objasní národní a regionální program		**Programy podpory zdraví a prevence** - WHO a program Zdraví do 21. století - národní a regionální program zdraví - preventivní programy

- vysvětlí metody výchovy ke zdraví - objasní rozdíl mezi primární, sekundární a terciární výchovou		**Metody výchovy ke zdraví** - cíle a zásady výchovy ke zdraví - metody a prostředky výchovy ke zdraví - primární, sekundární a terciární prevence
- charakterizuje systém zdravotní péče v ČR - vysvětlí práva a povinnosti klientů v případě nemoci nebo úrazu - popíše formy sociálního zabezpečení - diskutuje o etice ve zdravotnictví		**Péče o veřejné zdraví** - systém zdravotní péče v ČR - zdravotnická zařízení v ČR - zabezpečení občana v případě nemoci, stáří a úrazu - práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - problémy člověka se zdravotním postižením - eticko - právní aspekty zdravotní péče
- dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; - zdůvodní význam zdravého životního stylu; - vymezí pojem odpovědnosti za své zdraví - diskutuje o významu rodiny pro zdravý životní styl - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací; - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; - charakterizuje poruchy výživy - diskutuje o významu pohybových aktivit, duševním zdraví a sociální pohodě pro své zdraví - diskutuje a argumentuje o etice v		**Zdravý způsob života** - odpovědnost za své zdraví - zdravý životní styl - význam rodiny pro zdravý životní styl - duševní hygiena - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; - sociální dovednosti - pohybová aktivita, - duševní hygiena - výživa, alternativní směry - partnerské vztahy a sociální dovednosti - lidská sexualita - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama

partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; - zdůvodní důležitost volby partnera - popíše partnerské vztahy - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; - dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu;		
- vysvětlí význam prevence rizikového chování - definuje jednotlivé druhy šikany - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnost - vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví - zdůvodní odpovědný přístup k pohlavnímu životu		**Rizikové faktory poškozující zdraví** - kouření, alkohol, drogy - stres - gamblerství - šikana - dopravní a jiné úrazy - pohlavní nákazy, - promiskuita
- vysvětlí úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů za mimořádných událostí - popíše obecné zásady ochrany zdraví		**Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí** - mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace) - základní úkoly ochrany obyvatelstva

Učební osnovy

Předmět: Ekonomika

Název předmětu:	Ekonomika				
Ročník:	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**celkem**
Počet hodin:	-	2	1	-	3

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

Obecným cílem je osvojení základů ekonomického vzdělání pro vlastní orientaci v ekonomických souvislostech občanského a profesního života.

Naším cílem v předmětu Ekonomika je prostřednictvím práce s obecnými pojmy ekonomie a jejich pochopení, rozvíjet ekonomické myšlení žáků, jejich pochopení fungování tržní ekonomiky, porozumění podstatě podnikání, principům hospodaření podniku i principu fungování světového hospodářství.

Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k tomu, aby žáci uměli prakticky aplikovat poznatky z ekonomiky při řešení ekonomických problémů, sledovali průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice, dokázali odhadnout dopady opatření hospodářské politiky ve státě i v Evropské unii.

Součástí je učivo o marketingu a managementu a využití jejich nástrojů při řízení provozu hospodářských subjektů různých úrovní. Důležitá je také znalost fungování národního hospodářství ČR.

Naším cílem je rovněž rozvíjení praktických dovedností žáků v běžném životě, jejich orientace ve světě práce i ve světě financí tak, aby se svými získanými dovednostmi a rozhledem stali plně finančně gramotnými.

Charakteristika učiva:

Probíraným učivem mají žáci získat vědomosti a dovednosti dlouhodobé povahy, aby z nich mohli vycházet v měnících se podmínkách ekonomické praxe.

Učivo je zařazeno do 3. a 4. ročníku a je zaměřeno na vysvětlení základních ekonomických pojmů, ekonomických systémů a vývoje ekonomického myšlení. Dále učivo zahrnuje základy podnikání a podnikové ekonomiky, směřuje ke zvládnutí znalostí o daních, zákonném pojištění, finančních trzích, národním hospodářství, světové ekonomice a mezinárodním obchodu.

Pojetí výuky:

Kromě klasických metod, jako je výklad, přednáška, řízený rozhovor a cvičení, jsou používány i metody, které vyžadují samostatnou aktivitu ze strany žáka, např. referáty, vyhledávání aktuálních ekonomických informací a statistických dat, sledování a komentování současné ekonomické situace. Výuka je doplňována příklady ze současného ekonomického dění, kdy jsou žáci vedeni ke schopnosti vybírat podstatné rysy a abstrahovat od nepodstatných vlivů tak, aby byli schopni zobecňovat zákonitosti.

Žákům jsou zadávány seminární práce, při jejichž zpracování osvědčují schopnosti získávat informace z nejrůznějších zdrojů. Dále jsou vedeni ke správnému způsobu prezentace své práce a schopnosti správně argumentovat a obhajovat své závěry a názory.

Učí se snášet kritiku, vyrovnávat se s ní a vést konstruktivní dialog.

Výuka probíhá: ve 2. ročníku - 2 hodiny týdně
ve 3. ročníku - l hodinu týdně

Formy výuky:

- skupinové vyučování
- kooperativní vyučování

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou písemného, ústního a praktického zkoušení. Učitel nehodnotí jen známkou, ale hlavně při praktických činnostech také slovně. Neopomíjí se důležitost sebehodnocení žáků, ani forma vzájemného hodnocení ve skupině.
Při hodnocení žáků se také klade důraz na porozumění učivu a na schopnost aplikovat získané poznatky např. při řešení modelových situací.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetencí k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešené problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky, týmové řešení

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- přiměřeně se vyjadřoval v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnil se aktivně diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- posuzoval reálně své fyzické a psychické možnosti, odhadl důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovil si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru

- uvědomoval si význam celoživotního učení a byl připraven přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentoval svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- vyhledávali a posuzovat informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby:

- občanská nauka
- matematika
- právo

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Ekonomika **– 2. ročník** – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky; - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet; - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu; - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období; - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; - vypočítá výsledek hospodaření; - vypočítá čistou mzdu; - vysvětlí zásady daňové evidence;	Celkem 64	**1 Podnikání** - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - náklady, výnosy, zisk/ztráta - mzda časová a úkolová a jejich výpočet - zásady daňové evidence
- orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku; - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory; - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu; - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění;		**2 Finanční vzdělávání** - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk; - úroková míra, RPSN; - pojištění, pojistné produkty; - inflace - úvěrové produkty
- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství; - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát; - provede jednoduchý výpočet daní; - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob; - provede jednoduchý výpočet		**3 Daně** - státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani - zdravotní pojištění - sociální pojištění - daňové a účetní doklady

zdravotního a sociálního pojištění; - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad;		

Ekonomika – **3. ročník** – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - vysvětlí, co je marketingová strategie; - zpracuje jednoduchý průzkum trhu; - ukáže na příkladu použití nástrojů marketingu v oboru;	Celkem 33	**4 Marketing** - podstata marketingu - průzkum trhu - produkt, cena, distribuce, propagace
- vysvětlí tři úrovně managementu; - popíše základní zásady řízení; - zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru.		**5 Management** - dělení managementu - funkce managementu - plánování, organizování, vedení, kontrolování

Učební osnovy

Předmět: Sociální politika

Název předmětu:	Sociální politika				
Ročník:	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**celkem**
Počet hodin:	2	-	-	-	2

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

Cílem tohoto předmětu je seznámit žáky s postavením sociální politiky v systému politiky státu. Zvláštní zřetel je kladen zejména ve vztahu k hospodářské politice. Žák nabude během studia přehled o nejdůležitějších složkách sociální politiky a jejích směrech. Žák se bude orientovat v realizaci sociální politiky ČR. Pozná nástroje sociální politiky v jednotlivých odvětvích, bude mít znalosti o charakteru sociální politiky v ČR, legislativním rámci sociální politiky. Vysvětlí principy, funkce a cíle složek sociální politiky (zdravotní, bytová, rodinná, vzdělávací, politika EU). Žák je veden k tomu, aby porozuměl hodnotám a pravidlům sociální politiky státu. Předmět Sociální politika umožňuje žákům získat všeobecný přehled vědomostí a dovedností v oblasti komplexní sociální politiky.

Charakteristika učiva:

Předmět se vyučuje v 1. ročníku studia. Učivo předmětu Sociální politika vychází z Rámcového vzdělávacího plánu, vzdělávací oblasti Řízení sociálních služeb. Svým obsahem se řadí mezi odborné předměty.

V předmětu se žáci seznámí s principy sociálního státu, se základními pojmy z oblasti sociální politiky. Obsah učiva je zaměřen na sociální politiku ČR a v evropském kontextu.

Pojetí výuky:

Výuka probíhá: v 1. ročníku - 2 hodiny týdně

Formy výuky:

- individuální
- skupinové
- kooperativní

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou písemného, ústního a praktického zkoušení. Učitel nehodnotí jen známkou, ale hlavně při praktických činnostech také slovně. Neopomíjí se důležitost sebehodnocení žáků, ani forma vzájemného hodnocení ve skupině.

Při hodnocení žáků se také klade důraz na porozumění učivu a na schopnost aplikovat získané poznatky např. při řešení modelových situací.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetencí k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešené problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky, týmové řešení

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- přiměřeně se vyjadřoval v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnil se aktivně diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- posuzoval reálně své fyzické a psychické možnosti, odhadl důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovil si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- uvědomoval si význam celoživotního učení a byl připraven přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentoval svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické

- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- vyhledávali a posuzovat informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby:

- pečovatelství
- právo
- ekonomika
- sociální zabezpečení

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Sociální politika – **1. ročník** – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - vysvětlí funkci sociálního státu a principy sociální politiky; - formuluje postavení sociální politiky ve společnosti; - interpretuje základní principy sociální politiky, uvede konkrétní příklady z praxe; - rozliší činitele ovlivňující sociální politiku státu; - demonstruje funkce sociální politiky; - aplikuje příklady aktuálních problémů v oblasti sociální politiky; - vyhledá informace a údaje týkající se sociální problematiky;	Celkem 64	**Sociální politika** - sociální politika v systému státu - principy sociální politiky - činitelé ovlivňující sociální politiku - funkce - aktuální problémy

- vysvětlí cíle sociální politiky; - aplikuje cíle sociální politiky ve vztahu k rizikovým skupinám obyvatelstva;		**Cíle sociální politiky** - charakter cílů - cíle a rizikové skupiny obyvatelstva
- charakterizuje subjekty sociální politiky; - vyjádří vzájemný vztah objektů a subjektů sociální politiky;		**Aktéři sociální politiky** - objekty - subjekty
- charakterizuje nástroje sociální politiky; - rozdělí nástroje sociální politiky;		**Nástroje sociální politiky** - kolektivní vyjednávání - nástroje realizačního charakteru
- popíše systém sociální ochrany v ČR; - objasní sociální politiku ČR v evropském kontextu; - interpretuje vztah sociální politiky ČR v evropském kontextu; - vyjmenuje součásti pilířů sociální politiky; - popíše druhy sociálního pojištění; - rozezná druhy dávek státní sociální podpory; - identifikuje dávky sociální pomoci; - popíše pojem sociální ochrany; - porozumí systému sociální ochrany ČR pro jednotlivé skupiny obyvatel;		**Sociální politika ČR v kontextu EU a systém sociální ochrany v ČR** - pilíře sociální politiky - sociální pojištění - státní sociální podpora - sociální pomoc
- charakterizuje funkci rodiny a její kulturní variabilitu; - rozliší typy rodin; - objasní vliv ekonomiky a sociální politiky na fungování rodiny; - uvede příklady domácího násilí; - uvede nástroje ochrany před domácím násilím, vysvětlí, co jsou linky bezpečí; - uvede konkrétní příklady řešení problémů v dané oblasti sociální		**Rodinná politika** - rodina a její význam - funkce rodiny, typy rodin - porodnost, demografický vývoj - forma sociální pomoci - domácí násilí - výchova k manželství a rodičovství - rodinné poradenství

politiky; - vysvětlí zajištění sociálně-právní ochrany dítěte a formy preventivně výchovné péče o děti;		
- charakterizuje politiku zaměstnanosti ČR; - popíše problémy spojené s nezaměstnaností; - objasní pojem Harrisonova cyklu; - uvede základní problémy v uvedené oblasti; - uvede principy činnosti úřadu práce; - označí principy aktivní a pasivní politiky zaměstnanosti;		**Politika zaměstnanosti** - nezaměstnanost - Harrisonův cyklus - aktivní a pasivní politika zaměstnanosti - úřady práce
- charakterizuje zdravotní politiku ČR; - uvede způsoby řešení sociálních důsledků zdravotního postižení; - popíše podíl občana na zdravotní politice; - popíše jednotlivé druhy postižení u klientů; - uvede způsoby řešení sociálních důsledků zdravotního postižení; - určí základní dávky v uvedené oblasti sociální politiky; - uvede konkrétní příklady služeb v dané oblasti sociální politiky;		**Zdravotní politika** - koncepce zdravotní politiky - podíl občana na péči o zdraví - osoby se zdravotním postižením - dávky a služby
- identifikuje postavení starých občanů ve společnosti; - rozliší typy důchodů; - popíše zdroje důchodového zabezpečení; - uvede konkrétní příklady řešení problémů v dané oblasti sociální politiky;		**Důchodová politika** - senior ve společnosti - důchodový věk - druhy důchodů - zdroje důchodového zabezpečení - důchodové připojištění

- popíše systém vzdělávání v ČR, uvede další možnosti získání kvalifikace; - rozliší principy, funkce a nástroje systému vzdělávání v ČR; - určí základní problémy v uvedené oblasti sociální politiky a jejich řešení;		**Politika vzdělání** - principy politiky vzdělání - funkce vzdělávání - systém vzdělávání v ČR - nástroje vzdělávací politiky - změny ve vzdělávací politice - řízení a financování vzdělávací soustavy
- vysvětlí pomocí příkladů pojmy chudoba, sociální vyloučení a sociální ohrožení; - uvědomí si příčiny chudoby; - objasní dopad sociálního vyloučení či ohrožení sociálním vyloučením na jednotlivce a společnost, zejména bezdomovectví, zadluženost, nezaměstnanost, závislost násilného chování; - uvede příčiny, formy chudoby a sociálního vyloučení; - na příkladech ukáže, jak lze tyto problémy řešit a kdo se na jejich řešení podílí; - vysvětlí nástroje zaměřené na prevenci chudoby;		**Chudoba a sociální vyloučení** - koncept chudoby - příčiny chudoby - nástroje a měření chudoby - prevence chudoby
- posoudí realizaci aktuálních sociálních opatření v kontextu jednotlivých oblastí sociální politiky státu; - charakterizuje jednotlivé oblasti; - určí základní problémy v uvedených oblastech sociální politiky; - analyzuje dominantní sociální problémy; - rozliší sociální situaci v regionu a sociální politiku orgánů samosprávy; - vyhledá informace a údaje týkající se sociální problematiky.		**Aktuální sociální opatření** - problémy jednotlivých oblastí sociální politiky - sociální situace v regionech - prognóza řešení problému v sociální sféře - porovnání tuzemské sociální politiky v rámci EU

Učební osnovy

Předmět: Sociální péče

Název předmětu:	Sociální péče				
Ročník:	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**celkem**
Počet hodin:	-	2	2	2	6

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

Cílem předmětu Sociální péče je umožnit žákům získat přehled, vědomosti a dovednosti v oblasti komplexní sociální péče. Vede je k porozumění chování klientů sociálních služeb, aplikování vhodných přístupů při práci s klienty. Žáci se orientují v systému sociálních služeb a v jejich zařízeních, mají přehled o metodách a prostředcích sociální péče a její organizaci. Žáci se seznámí s problematikou sociálních služeb, které se zaměřují na sociální péči, budou znát formy sociální péče o různé věkové skupiny obyvatel - staré občany, dospělé i děti. Získají vědomostí o způsobech sociální péče o klienty s různým druhem zdravotního postižení.

Charakteristika učiva:

Učivo předmětu vychází z Rámcového vzdělávacího programu, vzdělávací oblasti Řízení sociálních služeb. Svým obsahem se řadí mezi odborné předměty.

V předmětu se žáci seznámí s principy a se základními pojmy z oblasti Sociální péče. Obsah učiva je zaměřen na specifiku jednotlivých typů sociálních služeb v ČR, v daném regionu. Jsou zde charakterizovány požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti. Seznamují se s vývojem sociálního systému, s novými trendy v oblasti sociálních služeb. Obsahem předmětu je vymezit základní znaky a specifika jednotlivých typů sociálních služeb, konkretizovat problémy vybraných skupin klientů.

Pojetí výuky:

Výuka předmětu je teoretická. Důraz je kladem na rozvoj komunikativních dovedností žáků.

Výuka probíhá: ve 2. ročníku - 2 hodiny týdně
ve 3. ročníku - 2 hodiny týdně
ve 4. ročníku - 2 hodiny týdně

Formy výuky:

- individuální
- skupinová
- kooperativní

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu se školním řádem v celém klasifikačním období. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou písemného a ústního zkoušení. Hodnocení známkou je ale také doplněno slovním hodnocením. Neopomíjí se důležitost sebehodnocení žáků, ani forma vzájemného hodnocení ve skupině.

Při hodnocení žáků se také klade důraz na porozumění učivu a na schopnost aplikovat získané poznatky při řešení modelových situací.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetencí k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešené problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky, týmové řešení

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- přiměřeně se vyjadřoval v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnil se aktivně diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- posuzoval reálně své fyzické a psychické možnosti, odhadl důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovil si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- uvědomoval si význam celoživotního učení a byl připraven přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentoval svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Kompetence odborné - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl přehled o systému sociálních služeb v jeho plném rozsahu, znát organizaci sociálních služeb.
- uměl vhodně komunikovat a správně vyhodnocovat individuální potřeby klienta, pochopit příčiny individuálního přístupu k jednotlivým případům
- aplikoval vhodný způsob kvalifikované péče v sociální oblasti
- umět doporučit vhodný typ kvalifikované péče v sociální oblasti, aplikovat jej v součinnosti s klientem, zvyšovat jeho soběstačnost s ohledem na jeho handicapy a věk

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- vyhledávali a posuzovat informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby:

- právo
- ekonomika
- sociální politika
- pečovatelství
- péče o seniory a ostatní občany
- sociální zabezpečení

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Vyučovací předmět: Sociální péče – **2. ročník** – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - vysvětlí funkci sociálních služeb; - popíše systém sociálních služeb; - objasní úlohu státu a samosprávy v řízení sociálních služeb; - charakterizuje činnost a	Celkem 64	**Sociální služby v ČR** - systém sociálních služeb - formy a funkce - ekonomika a management - podmínky poskytování sociálních služeb

postavení nevládnoucích organizací a dalších subjektů v sociálních službách; - charakterizuje formy sociálních služeb ve vztahu k sociální situaci a specifickým potřebám jednotlivých skupin klientů; - charakterizuje zabezpečení sociálních služeb z právního a ekonomického hlediska; - vysvětlí podmínky poskytování sociálních služeb klientům a vztahy mezi poskytovateli sociálních služeb a klienty; - osvojí si zásady a postupy poskytování sociálních služeb v domácím prostředí; - ovládá administrativní postupy týkající se jeho činnosti; - popíše metody měření kvality sociálních služeb; - objasní práva klientů sociálních služeb a dokumentuje jejich naplňování v konkrétní situaci; - vymezí organizační strukturu a pracovní režim zařízení; - orientuje se v základních právních dokumentech týkajících se poskytování sociálních služeb, zejména ve vztahu k přímé činnosti pracovníků sociálních služeb; - charakterizuje základní kategorie pracovníků v sociálních službách, požadavky na pracovníky na pozici odpovídající absolventům tohoto oboru vzdělání; - zná požadavky na pracovníka v sociálních službách, jejich práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu; - pracuje s informacemi souvisejícími s jeho pracovní činnosti a týkající se nových trendů a strategií v poskytování sociálních služeb;		- administrativa - techniky sociálního šetření - kvalita v sociálních službách - právní postavení klientů - kategorie sociálních pracovníků - kompetence pracovníka v sociálních službách - kompetence sociálního pracovníka - etický kodex - vzdělávání sociálních pracovníků

- vysvětlí podmínky poskytování poradenské sociální služby; - porovná poskytované služby v poradenské péči; - uplatňuje zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu;		**Poradenství v sociální péči** - organizace a řízení poradenství - obsah a formy poradenské činnosti
- stanoví podmínky poskytování terénní sociální služby; - popíše rozdíly mezi terénní a ústavní péči; - charakterizuje základní kategorie pracovníků v terénních sociálních službách, zhodnotí požadavky na pracovníky; - porovná poskytované služby v terénu; - objasní práci streetworkera;		**Terénní sociální služby** - organizace a řízení - srovnání s ústavní péčí - pečovatelská služba - obsah a formy pečovatelské služby - financování a řízení pečovatelské služby - práce streetworkera - terénní sociální programy
- porovná podmínky poskytování skupinové práce s ostatními postupy poradenské sociální služby; - popíše obsah a formy skupinové práce;		**Sociální práce se skupinou** - organizace a řízení skupinové práce - porovnání s ostatními druhy péče - obsah a formy skupinové péče
- popíše podmínky poskytování komunitní práce s ostatními postupy; - porovná obsah a formy komunitní práce;		**Sociální práce s komunitou** - organizace a řízení komunitní práce - porovnání s ostatními druhy péče
- porovná podmínky poskytování krizové intervence s ostatními postupy v sociální péči; - vysvětlí jednotlivé druhy krizí klientů; - demonstruje jednotlivé způsoby poskytování krizové intervence;		**Krizová intervence** - organizace a řízení krizové intervence - druhy krizí - obsah a formy krizové intervence
- popíše vlastnosti pachatele a oběti násilí; - rozliší a určí projevy domácího násilí;		**Sociální péče o oběti násilí v rodině** - pachatelé a oběti - domácí násilí a jeho druhy - charakteristika sociálních služeb pro oběti násilí

- zhodnotí výsledky šetření; - objasní principy práce s oběťmi domácího násilí; - uplatňuje zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu;		- principy práce s oběťmi domácího násilí

Vyučovací předmět: **Sociální péče** – **3. ročník** – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - vysvětlí zajištění sociálně-právní ochrany dítěte a formy preventivně výchovné péče o děti; - objasní zásady prevence kriminality dětí a mládeže; - popíše druhy zneužívání, týrání a zanedbávání dětí; - uvede příklady domácího násilí a nástroje ochrany před domácím násilím; - vysvětlí, co jsou linky bezpečí; - doporučí vhodné volnočasové aktivity, preventivní programy; - charakterizuje náhradní rodinnou výchovu, péči o děti osiřelé, zdravotně postižené, týrané a zneužívané; - seznámí se s novými trendy v náhradní rodinné péči a v prevenci CAN;	Celkem 66	**Sociální péče o děti a mládež** - charakteristika obětí a jejich rodin - reakce společnosti na špatné zacházení s dítětem - týrání a zanedbávání dětí - možnosti intervence CAN - preventivní programy - principy sociální práce
- vysvětlí principy péče o rizikovou mládež; - rozdělí hlavní typy rizik, delikventní chování; - orientuje se v programech pro ohrožené děti a mládež, institucích; - vytvoří program volnočasových aktivit; - rozlišuje zařízení a služby zabývající se rizikovou mládeží;		**Sociální práce s rizikovou mládeží** - hlavní typy rizik - delikventní chování - instituce a služby zabývající se rizikovou mládeží - programy pro ohrožené děti a mládež - terénní práce - principy sociální práce
- popíše rodinu, druhy rodin, vícegenerační rodinu;		**Sociální práce s rodinou** - přirozená struktura rodiny - vícegenerační rodina a její úskalí

- objasní funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě a ve společnosti; - vysvětlí podmínky poskytování sociální služby rodinám; - poskytne základní informace k zodpovědnému rodičovství; - objasní vliv rodiny na vývoj dítěte, diskutuje problémy současné rodiny;		- dysfunkční rodina - formy sociální pomoci rodině - výchova k rodičovství
- charakterizuje jednotlivé příčiny rodinných problémů; - rozliší principy terapeutické práce; - uvede příklady terapeutické práce s mnohoproblémovými rodinami;		**Sociální práce s problémovými rodinami** - charakteristika jednotlivých problémů - principy terapeutické práce
- objasní příčiny a důsledky rozvodu; - rozliší typy rozvodů, fáze rozvodu; - vysvětlí způsoby péče o dítě po rozvodu manželství; - popíše řešení porozvodových sporů o děti;		**Sociální práce s rodinou v rozvodovém řízení** - manželství jako soustava smluv - typy rozvodů - fáze rozvodu - sociální práce s dítětem při rozvodu rodičů - principy sociální práce
- charakterizuje osamoceného rodiče a jeho postavení ve společnosti, zaměří se na ohrožení základních funkcí rodiny; - popíše příklady sociální práce s osamocenými rodiči; - orientuje se v sociální péči, v sociálních dávkách a službách pro osamocené rodiče;		**Sociální práce s osamocenými rodiči** - charakteristika osamoceného rodiče - rizika osamoceného rodičovství - podpora - principy sociální práce

Vyučovací předmět: Sociální péče – **4. ročník** – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - orientuje se v právních předpisech definující integrační politiku státu; - vyhledá informace a údaje týkající se této sociální problematiky;	Celkem 62	**Integrační politika státu** - právní rámec - současná situace imigrace a emigrace v ČR

- objasní principy péče o uprchlíky; - popíše jednotlivé druhy uprchlíků a příčiny útěků z rodné země; - vymezí postavení uprchlíků v naší společnosti, legislativní rámec; - rozdělí typy zařízení, jejich organizační režim, poskytované služby; - zhodnotí požadavky na pracovníky s uprchlíky; - znázorní příklady programů a aktivit pro uprchlíky; - seznámí se s náplní činnosti charitativních zařízení, organizace pracující s uprchlíky;		**Sociální práce s uprchlíky** - charakteristika cílové skupiny - principy práce s uprchlíky - legislativní rámec sociální práce - zelená karta a pracovní možnosti azylantů - typy sociálních služeb - specifika práce s uprchlíky - spolupráce s charitou - programy v pobytových zařízeních pro uprchlíky
- popíše příčiny nezaměstnanosti; - demonstruje principy práce s nezaměstnanými; - uvede příčiny a formy chudoby a sociálního vyloučení, zejména zadluženosti a sociální chudoby, nezaměstnanosti; - na příkladech ukáže, jak lze tyto problémy řešit a kdo se na jejich řešení podílí; - objasní vliv ekonomiky na fungování rodiny, uvede formy sociální pomoci; - analyzuje služby úřadů práce; - napíše příklady programů a aktivit preventivní programy;		**Sociální práce s nezaměstnanými** - druhy a příčiny nezaměstnanosti - rizikové skupiny - psychické důsledky nezaměstnanosti - principy sociální práce - rodina nezaměstnaného - úřad práce - charakteristika práce sociálního pracovníka na úřadu práce
- diskutuje o principech péče o bezdomovce; - charakterizuje bezdomovectví a příčiny vzniku; - posoudí postavení bezdomovců ve společnosti; - charakterizuje formy sociálních služeb ve vztahu k sociální situaci a specifickým potřebám jednotlivých skupin klientů; - definuje požadavky na pracovníky s bezdomovci; - uvede příklady programů a aktivit		**Sociální práce s bezdomovci** - charakteristika cílové skupiny - druhy a příčiny bezdomovectví - rizikové skupiny - psychické důsledky sociálního vyloučení - principy sociální práce s bezdomovci - organizace pracující s bezdomovci - preventivní aktivity - statistické údaje

pro bezdomovce; - seznámí se s náplní činnosti charitativních zařízení pro bezdomovce;		
- napíše druhy prostitučního chování; - obhájí principy péče o prostituující; - charakterizuje příčiny vzniku prostituce, právní důsledky prostitučního chování jednotlivých skupin; - posoudí postavení prostitutek ve společnosti; - vymezí nabídky pomoci, organizace a sdružení pomáhající ženám v krizových situacích; - vysvětlí požadavky na pracovníky s prostituujícími; - uvede příklady programů a aktivit pro prostitutky; - vede klienty k uplatňování zásad zdravého životního stylu podle jejich možností a k návykům bezpečného chování; - popíše druhy pohlavních chorob;		**Sociální práce s osobami poskytujícími sexuální služby** - charakteristika a druhy prostitučního chování - ženské prostituce - dětská a mužská prostituce - společnost a prostituce - strategie a cíle sociální práce s prostitutkami - metody práce v závislosti na prostředí - práce streetworkera - sexuálně přenosné infekce
- popíše principy probační a mediační služby; - charakterizuje pachatele trestních činů a osoby poškozené; - posoudí poslání probační a mediační služby ve společnosti; - stanoví požadavky na pracovníky probační a mediační služby; - předvede příklady programů a aktivit, preventivní programy; - vysvětlí princip obecně prospěšné práce;		**Probace a mediace** - pachatelé a osoby poškozené - poslání, cíl a zásady - probace - mediace - historie a vznik - sociální práce - obecně prospěšné práce
- posoudí náplň práce dobrovolníků; - popíše organizační strukturu a pracovní režim charitativních zařízení, typy charitativních zařízení a jejich postavení		**Charitativní činnost a dobrovolnictví** - vymezení pojmu charitativní péče - formy charitativní činnosti - církevní charitativní organizace - nadace - občanské sdružení

v systému sociální péče; - objasní význam dobrovolnictví a jeho přínos v sociálních službách; - vyhledá možnosti dobrovolnických aktivit; - označí významné charitativní a humanitární organizace v ČR a v zahraničí.		

Učební osnovy

Předmět: Zdravotní nauka

Název předmětu:	Zdravotní nauka				
Ročník:	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**celkem**
Počet hodin:	2	2	2	-	6

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

Cílem vyučovaného předmětu je poskytnout žákům znalosti potřebné pro posouzení sociálních problémů, které mohou mít zdravotní příčiny, i situací, kdy sociální podmínky jsou jedním z faktorů napomáhajících vzniku choroby. Žáci si osvojí poznatky o stavbě a funkci orgánů, pochopí organismus jako součást biopsychosociální jednotky, porozumí teorii zdraví a nemoci. Získají vědomosti o vzniku nejčastěji se vyskytujících chorob, jejich projevech, sociálních důsledcích a prevenci. Dokážou uplatnit základní poznatky z hygieny a epidemiologie a orientují se v základní lékařské terminologii.

Charakteristika učiva:

Předmět zdravotní nauka je zaměřen k pochopení člověka jako bio-psycho-sociální jednotky. Zaměřuje se na vlastní zodpovědnost za své zdraví, přičemž neopomíjí otázku primární, sekundární a terciální prevence. Na základě získaných znalostí je žák schopen v praxi posoudit konkrétní sociální problémy.

Pojetí výuky:

Výuka je koncipována převážně teoreticky. Při výuce je kladen důraz nejen na porozumění učiva, ale žáci jsou vedeni k pochopení člověka, zejména nemocného nebo handicapovaného, k ochotě, vůli a schopnosti mu pomáhat.

Výuka probíhá: v 1. ročníku - 2 hodiny týdně
ve 2. ročníku - 2 hodiny týdně
ve 3. ročníku - 2 hodiny týdně

Formy výuky:

- skupinová
- individuální

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu se školním řádem v celém klasifikačním období. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou písemného a ústního zkoušení. Hodnocení známkou je ale také doplněno slovním hodnocením. Neopomíjí se důležitost sebehodnocení žáků, ani forma vzájemného hodnocení ve skupině.

Při hodnocení žáků se také klade důraz na porozumění učivu a na schopnost aplikovat získané poznatky při řešení modelových situací.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetencí k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešené problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky, týmové řešení

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- přiměřeně se vyjadřoval v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnil se aktivně diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- posuzoval reálně své fyzické a psychické možnosti, odhadl důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovil si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- uvědomoval si význam celoživotního učení a byl připraven přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentoval svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Kompetence odborné - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl přehled o systému sociálních služeb v jeho plném rozsahu, znát organizaci sociálních služeb
- uměl vhodně komunikovat a správně vyhodnocovat individuální potřeby klienta, pochopit příčiny individuálního přístupu k jednotlivým případům
- aplikoval vhodný způsob kvalifikované péče v sociální oblasti
- umět doporučit vhodný typ kvalifikované péče v sociální oblasti, aplikovat jej v součinnosti s klientem, zvyšovat jeho soběstačnost s ohledem na jeho handicapy a věk

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- vyhledávali a posuzovat informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby:

- biologie a ekologie
- pečovatelství
- psychologie
- veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Zdravotní nauka – **1. ročník** – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - vysvětlí pojem buňka - popíše jednotlivé typy tkání - popíše orgán, orgánovou soustavu	Celkem 64	**Úvod do studia** **Stavba lidského těla** – buňka – tkáň – orgán – orgánová soustava – organismus

- rozlišuje na modelu kosti - popíše stavbu a funkci kloubu		**Kosterní soustava** – kosti – spojení kostí – kostra člověka
- rozlišuje na modelu svaly - popíše na obrazu jednotlivé svalové skupiny		**Svalová soustava** – sval – hlavní svalové skupiny
- vysvětlí stavbu a funkci srdce - popíše stavbu a funkci cév - rozlišuje velký a malý krevní oběh - vysvětlí význam mízního systému - popíše funkci mízních uzlin - popíše stavbu a funkci sleziny		**Soustava oběhová** – složení a funkce krve – stavba a funkce srdce – stavba a funkce cév – oběh krve – lymfatický systém
- vyjmenuje jednotlivé části dýchací soustavy - popíše stavbu a funkci jednotlivé části		**Soustava dýchací** - horní cesty dýchací - dolní cesty dýchací
- popíše stavbu a funkci orgánů trávicího ústrojí - popíše stavbu a funkci slinných žláz, jater a slinivky břišní		**Soustava trávící** – stavba a funkce trávicí trubice – stavba a funkce žláz trávicího ústrojí
- vysvětlí pojem nervové a látkové řízení organismu - popíše účinky hormonů jednotlivých žláz		**Soustava žláz s vnitřní sekrecí** – řízení těla nervové a látkové – stavba a funkce žláz s vnitřní sekrecí
- popíše stavbu a funkci ledvin - popíše stavbu a funkci močových cest - vysvětlí složení moči		**Soustava močová** – stavba a funkce ledvin – stavba a funkce vývodných cest močových – složení moči
- popíše stavbu a funkci orgánů pohlavního systému muže - popíše stavbu a funkci orgánů pohlavního systému ženy - vysvětlí fáze menstruačního cyklu - vysvětlí účinky antikoncepčních metod		**Soustava pohlavní** – pohlavní systém muže – pohlavní systém ženy – menstruační cyklus – fyziologické těhotenství – plánované rodičovství

- popíše fáze těhotenství		
- vysvětlí funkci nervových vláken - popíše stavbu mozku a míchy		**Soustava nervová** − periferní nervový systém − centrální nervový systém - stavba a funkce mozku a míchy
- popíše stavbu a funkci oka - popíše stavbu a funkci ucha - vysvětlí děj čichu, chuti a hmatu - popíše stavbu a funkci kůže - pochopí důležitost pocení		**Smyslové ústrojí** − stavba a funkce oka − stavba a funkce ucha − význam čichu, chuti, hmatu − kožní systém

Zdravotní nauka – **2. ročník** – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - vysvětlí pojem zdraví - uvede příklady modelů zdraví - pochopí význam zdraví - vysvětlí pojem nemoc - vyjmenuje obory zabývající se problematikou nemocí - diskutuje o vztahu mezi psychickou a somatickou stránkou nemoci	Celkem 64	**Zdraví a nemoc** - zdraví a nemoc - psychosomatická onemocnění
- vysvětlí zdravý životní styl - diskutuje na faktory ovlivňující zdraví - definuje složky výživy - nakreslí pyramidu výživy		**Zdraví a jeho determinanty, životní styl** - faktory ovlivňující zdraví - zdravý životní styl - složky výživy - výživová pyramida - zásady zdravé výživy - nevhodný životní styl - zdravotní stav obyvatelstva - prevence nemocí
- popíše příčiny a projevy jednotlivých nemocí - vysvětlí možnosti prevence uvědomí si důležitost zdravé životosprávy		**Nemoci oběhové soustavy** - onemocnění srdce - onemocnění cév
- popíše příčiny a projevy jednotlivých onemocnění - vysvětlí možnosti prevence		**Nemoci dýchací soustavy** - onemocnění horních cest dýchacích - onemocnění dolních cest dýchacích - onemocnění plic
		Metabolická onemocnění

- popíše příčiny a projevy nemocí - vysvětlí možnosti prevence - vypočítá svůj BMI a porovná jej s normou - objasní zdravotní důsledky obezity		- cukrovka - dna - obezita
- popíše příčiny a projevy jednotlivých nemocí - vysvětlí možnosti prevence - pochopí důležitost zdravé stravy		**Nemoci trávicí soustavy** - onemocnění žaludku - onemocnění jater - onemocnění žlučníku - nádory
- popíše příčiny a projevy nemocí - vysvětlí možnosti prevence		**Nemoci vylučovací soustavy** - onemocnění močových cest - onemocnění ledvin - nádory
- popíše projevy nemoci - vyjmenuje příčiny a projevy nemoci - vysvětlí příčiny, projevy a základní možnosti léčby		**Nemoci pohybové soustavy** - onemocnění kostí
- popíše příčiny a projevy nemocí		**Nemoci žláz s vnitřní sekrecí**
- popíše příčiny a projevy nemocí - vysvětlí možnosti prevence		**Nemoci pohlavní soustavy**
- popíše příčiny a projevy nemocí pochopí důležitost odpovědného sexuálního chování		**Sexuálně přenosné nemoci**
- popíše příčiny a projevy nemocí - vysvětlí možnosti prevence		**Onemocnění nervového systému** - onemocnění mozku - onemocnění míchy - onemocnění nervů

Zdravotní nauka – **2. ročník** – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - vysvětlí pojem zdraví - uvede příklady modelů zdraví - pochopí význam zdraví - vysvětlí pojem nemoc - vyjmenuje obory zabývající se problematikou nemocí - diskutuje o vztahu mezi	Celkem 64	**Zdraví a nemoc** - zdraví a nemoc - psychosomatická onemocnění

psychickou a somatickou stránkou nemoci		
- vysvětlí zdravý životní styl - diskutuje na faktory ovlivňující zdraví - definuje složky výživy - nakreslí pyramidu výživy		**Zdraví a jeho determinanty, životní styl** - faktory ovlivňující zdraví - zdravý životní styl - složky výživy - výživová pyramida - zásady zdravé výživy - nevhodný životní styl - zdravotní stav obyvatelstva - prevence nemocí
- popíše příčiny a projevy jednotlivých nemocí - vysvětlí možnosti prevence uvědomí si důležitost zdravé životosprávy		**Nemoci oběhové soustavy** - onemocnění srdce - onemocnění cév
- popíše příčiny a projevy jednotlivých onemocnění - vysvětlí možnosti prevence		**Nemoci dýchací soustavy** - onemocnění horních cest dýchacích - onemocnění dolních cest dýchacích - onemocnění plic
- popíše příčiny a projevy nemocí - vysvětlí možnosti prevence - vypočítá svůj BMI a porovná jej s normou - objasní zdravotní důsledky obezity		**Metabolická onemocnění** - cukrovka - dna - obezita
- popíše příčiny a projevy jednotlivých nemocí - vysvětlí možnosti prevence - pochopí důležitost zdravé stravy		**Nemoci trávicí soustavy** - onemocnění žaludku - onemocnění jater - onemocnění žlučníku - nádory
- popíše příčiny a projevy nemocí - vysvětlí možnosti prevence		**Nemoci vylučovací soustavy** - onemocnění močových cest - onemocnění ledvin - nádory
- popíše projevy nemoci - vyjmenuje příčiny a projevy nemoci - vysvětlí příčiny, projevy a základní možnosti léčby		**Nemoci pohybové soustavy** - onemocnění kostí
- popíše příčiny a projevy nemocí		**Nemoci žláz s vnitřní sekrecí**

- popíše příčiny a projevy nemocí - vysvětlí možnosti prevence		**Nemoci pohlavní soustavy**
- popíše příčiny a projevy nemocí pochopí důležitost odpovědného sexuálního chování		**Sexuálně přenosné nemoci**
- popíše příčiny a projevy nemocí - vysvětlí možnosti prevence		**Onemocnění nervového systému** - onemocnění mozku - onemocnění míchy - onemocnění nervů

Zdravotní nauka – **3. ročník** – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - popíše způsoby zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí i dospělých v sociálních zařízeních či domácnosti klienta s ohledem na specifika různých vnějších i vnitřních prostředí; - objasní hygienické požadavky poskytovatelů sociálních služeb v oblasti prevence úrazů a nozokomiálních nákaz; - doloží příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů na pracovišti i v domácnosti; - umí poskytnout první pomoc; - uvede povinnosti pracovníka i poskytovatele sociálních služeb v případě úrazu klienta nebo pracovníka; - užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy;	Celkem 66	**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence,**

- je schopen vysvětlit základní pojmy týkající se epidemiologie a hygieny - charakterizuje výskyt nákazy a je schopen uvést způsoby prevence přenosu - orientuje se v problematice protiepidemiologických opatřeních v životě jedince i společnosti - posoudí faktory všeobecné a komunální hygieny a jejich dopad na zdraví člověka - aplikuje teoretické poznatky z hygieny výživy do praxe - objasní rizika vyplývající z nedodržování hygieny práce		**Základy epidemiologie a hygieny** - zdroje nákaz - infekční proces - protiepidemiologická opatření - očkování, očkovací látky a techniky - přehled infekčních chorob podle cesty přenosu nákazy - epidemiologická situace v ČR - hygiena všeobecná a komunální - hygiena výživy - hygiena dětí a dorostu - hygiena práce
– vysvětlí pojem imunita a popíše fungování imunitních mechanismů – popíše rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou – vysvětlí význam a fungování ochranných mechanismů v těle – zdůvodní závažnosti patologických projevů imunity		**Imunologie** - základní pojmy - imunitní mechanismy - specifická a nespecifická imunita - projevy poruch imunity – alergie, imunitní nedostatečnost, autoimunitní nemoci
– charakterizuje mikroorganismy – vyjmenuje nejčastější nakažlivé choroby – vysvětlí zásady prevence šíření nakažlivých chorob – vysvětlí účinek ATB, chemoterapeutik a znalosti – popíše příčiny vzniku a důsledky rezistence patologických mikroorgamismů		**Mikrobiologie** - patologické mikrooganismy - přehled odběrů biologického materiálu - možnosti diagnostiky nakažlivých chorob - účinky antibiotik a chemoterapeutik, citlivost a rezistence

Učební osnovy

Předmět: První pomoc

Název předmětu:	První pomoc				
Ročník:	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**celkem**
Počet hodin:	2 (2)	-	-	-	2 (2)

Pojetí předmětu:

Obecné cíle předmětu:

Cílem předmětu je osvojení potřebných vědomostí, znalostí a dovedností nutných k poskytování laické první pomoci. Kromě praktických dovedností je nezbytnou součástí výuky naučit efektivně komunikovat, spolupracovat s ostatními složkami záchranného systému.

Zásadním posláním vyučovacího předmětu je naučit žáky teoretické znalosti a praktické postupy při poskytování první pomoci. Seznámit žáky s funkcí jednotného záchranného systému. Osvojit si vybrané učivo týkající se ochrany člověka za mimořádných situací. Součástí výuky je aplikace odborné terminologie.

Charakteristika učiva:

Výuka předmětu První pomoc je zaměřena teoreticko - prakticky. Žák se naučí základní algoritmy postupů při jednotlivých neodkladných stavech, které je nutné řešit před příjezdem zdravotníků. Prakticky si na modelových situacích prověří schopnosti teoreticko - praktických postupů.

Pojetí výuky

Jedná se o předmět teoreticko- praktický.

Výuka probíhá: v 1. ročníku - 2 (2) hodiny týdně

Formy výuky

- skupinová
- problémová
- kooperativní
- individuální

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou písemného, ústního. Učitel nehodnotí jen známkou, ale také slovně. Neopomíjí se důležitost sebehodnocení žáků, ani forma vzájemného hodnocení ve skupině.

Při hodnocení žáků se také klade důraz na porozumění učivu a na schopnost aplikovat získané poznatky do běžného života.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetence k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešení problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- přiměřeně se vyjadřoval v mluvených a psaných projevech, vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápal výhody znalosti cizího jazyka pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhal předsudkům

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl přehled o možnostech a uplatnění na trhu práce v oboru
- uvědomoval si význam celoživotního vzdělávání a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Kompetence odborné - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl přehled o systému sociálních služeb v jeho plném rozsahu, znát organizaci sociálních služeb
- uměl vhodně komunikovat a správně vyhodnocovat individuální potřeby klienta, pochopit příčiny individuálního přístupu k jednotlivým případům
- aplikoval vhodný způsob kvalifikované péče v sociální oblasti
- umět doporučit vhodný typ kvalifikované péče v sociální oblasti, aplikovat jej v součinnosti s klientem, zvyšovat jeho soběstačnost s ohledem na jeho handicapy a věk

<u>Průřezová témata:</u>

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení

- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- vyhledávali a posuzovat informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby:

- zdravotní nauka
- biologie a ekologie

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

První pomoc – **1. ročník –** 2 (2) hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - vyjmenuje složky IZS - definuje první pomoc - vymezí základní pojmy v první pomoci, - uvede linku tísňového volání - vysvětlí základní pojmy vztahující se k první pomoci	Celkem 64	**Úvod do předmětu** - definice základních pojmů - IZS základní složky, jejich kompetence, způsoby aktivace IZS - vlastnosti zachránce, význam první pomoci
- vyjmenuje obsah lékárničky - popíše a použije v praxi vybavení lékárničky - vyjádří vlastními slovy, kde se nachází školní lékárnička, a jak ji použít		**Příruční lékárna** - základní vybavení a využití obsahu lékárny v domácnosti - uložení a kontrola lékárny v domácnosti a na pracovišti, autolékárnička, lékárna pro ozdravné pobyty, význam příruční lékárny
		Jednotný postup při poskytování PP

- orientuje se a označí pravidla tříděných raněných v místě nehody - roztřídí raněné dle závažnosti stavu - ovládá postup vyšetření zraněných a aplikovat jej - zvládne získat základní informace o zraněných a předat je IZS - vysvětlí zásady postupu PP a jejich význam - uvede pravidla osobní bezpečnosti zachránce		- orientace v místě nehody, posouzení závažnosti situace, třídění raněných - zjišťování základních informací, záznam, předání informací jednotný postup při PP - nácvik postupu vyšetřování a předávání informací - osobní bezpečnost záchrance
- použije vhodnou polohu při PP - transportuje raněné ve správné poloze - obhájí volbu polohy - zvolí a použije vhodné odsunové prostředky - použije správnou polohu při vybraných stavech - předvede pravidla při vyprošťování - dodržuje pravidla BOZP		**Polohování a transport zraněných** - pravidla a způsob vyprošťování postižených - základní polohy při vyšetřování a ošetřování zraněných, jejich indikace - zásady odsunu zraněných - odsunové prostředky, technika odsunu a přenášení postižených jednou nebo více osobami - nácvik modelových situací
- vymezí pojem neodkladná resuscitace - označí zástavu dechu a krevního oběhu - zvládne zjistit příčiny neprůchodnosti dýchacích cest a zástavy dechu - demonstrují na modelu postup při KPR - používá vhodné pomůcky - zdůvodní algoritmy používané při KPR u dětí a dospělých - používá vhodné pomůcky a osobní ochranné prostředky - poskytuje resuscitaci s ohledem na věk		**Neodkladná resuscitace** - poruchy průchodnosti dýchacích cest u dětí a dospělých - zástava krevního oběhu - ACB postupy, hlavní zásady a postupy při BLS, pomůcky k resuscitaci, nácvik modelových situací - etické aspekty neodkladné resuscitace

- objasní příčiny a příznaky poruchy vědomí - orientuje se ve stupních bezvědomí - pojmenuje typy bezvědomí na základě příčiny vzniku - ovládá vyšetření postiženého v bezvědomí - zvládne poskytnout PP při kolapsu - vysvětlí nutnost neustálé kontroly postiženého v bezvědomí		**Bezvědomí** - vyšetření stavu vědomí, určení poruchy vědomí (kvantitativní, kvalitativní) - hodnocení bezvědomí Glasgow score, postup při hodnocení stupně bezvědomí - sledování stavu, záznam informací - transport zraněných v bezvědomí, PP při kolapsu ošetření postiženého polohy modelové situace a procvičování
- vyjmenuje typy šoku - popíše a vysvětlí příčiny a příznaky šoku a faktory ovlivňující rozvoj šoku - analyzuje typy šoku podle příčin vzniku - demonstruje jednotlivá protišoková opatření - ošetří a sleduje postiženého v šoku - uvědomuje si význam preventivních opatření - zajistí bezpečnost postiženého v křečovém stavu		**Šok a křečové stavy** - druhy příčiny a příznaky šoku a následné změny v organismu - rozpoznání šoku, hlavní zásady v protišokových opatřeních - PP u šokových stavů, preventivní protišoková opatření - křeče a křečové stavy - nácvik modelových situací
- rozliší typy krvácení - aplikuje správný postup při stavění jednotlivých druhů krvácení - posoudí závažnosti krvácení a poskytuje vhodnou PP - uvědomuje si komplikace vzniklé s krvácením - uvědomuje si nutnost používat ochranné pomůcky při poskytování PP		**Krvácení** - druhy, jednotný postup při poskytování PP při krvácení zevním a vnitřním, krvácení z tělních otvorů - nácvik ošetření, modelové situace
- rozliší jednotlivé typy ran a poranění - posoudí význam aseptického postupu při ošetřování ran - dodržuje zásady BOZP - používá správné pomůcky při ošetřování ran - zhodnotí rozsah rány a poskytne PP		**Rány** - druhy ran a poranění, zásady ošetřování jednotlivých typů ran, pomůcky při poskytování PP, - nácvik ošetření, modelové situace

- vyjmenuje druh poranění - objasní příčiny vzniku poranění teplem, chladem a chemickými látkami - definuje stupně popálenin - zvládne poskytnout první pomoc při poraněních teplem a chladem, chemickými látkami a elektrickým proudem - popíše bezpečné postupy při poskytování PP u úrazů elektrickým proudem - uvědomuje si důsledky poškození organismu tepelnými a chemickými poraněními		**Poškození teplem, chladem a chemickými látkami** - druhy poškození, stanovení druhu a rozsahu poškození, první pomoc - bezpečnost a ochrana zdraví při poskytování PP při úrazu elektrickým proudem a chemickými látkami - nácvik ošetření, modelové situace
- stanoví nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním hlavy a CNS - poskytne první pomoc při poranění hlavy a podezření na poranění CNS - uvědomuje si význam ochrany hlavy při jednotlivých sportech a v různých životních situacích		**Poranění hlavy a CNS** - mechanismy vzniku poranění rozdělení klinických projevů, nejčastější komplikace zásady poskytování PP - nácvik modelových situací
- stanoví nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním páteře a míchy - obhájí jednotný postup při poskytování PP - fixuje krční páteř při podezření na její úraz - poskytne první pomoc při poraněních hrudní a bederní páteře - používá moderní i improvizované pomůcky - uvědomuje si význam prevence těchto úrazů		**Poranění páteře a míchy** - mechanizmus vzniku poranění - příznaky a nejčastější komplikace zásady poskytování PP u poranění krční, hrudní a bederní páteře, otevřená poranění páteře, pomůcky k fixaci, nácvik modelových situací a ošetření
- stanoví příčiny, druhy a příznaky poranění - aplikuje poznatky o pneumotoraxu - orientuje se v příznacích pneumotoraxu		**Poranění hrudníku** - příčiny a příznaky - závažnost a rozdělení poranění - příznaky poranění hrudníku mechanizmu vzniku a závažnosti poranění, postup při PP

- přiloží poloprodyšný obvaz		
- stanoví příčiny a příznaky poranění břicha a pánve - vyjmenuje a popíše komplikace - uloží postiženého do správné polohy - poskytne první pomoc při poraněních břicha a pánve		**Poranění břicha a pánve** - rozdělení poranění, příznaky a diferenciace poranění, poskytnutí PP - nácvik ošetření a modelové situace
- vyjmenuje příznaky zlomenin - používá správnou obvazovou techniku - orientuje se v příznacích poranění kostí a kloubů - přikládá improvizované pomůcky při poraněních kostí a kloubů - přiloží správný typ obvazu - uvědomuje si rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření		**Poranění kostí a kloubů** - charakteristika, příčiny, rozdělení obecný postup při poskytování PP - ošetření poraněného se zlomeninou lopatky, klíční kosti, předloktí, kostí ruky - ošetření poraněného se zlomeninou stehenní kosti, kosti bérce, hlezna a nohy, vymknutí kloubů na dolní končetině - zásady přikládání dlahy
- posoudí příznaky a komplikace při akutních stavech v těhotenství a gynekologii - uloží postiženou do správné polohy - vyjmenuje vhodné prostředky pro ošetření rodičky a novorozence v mimořádných situacích		**Překotný porod a akutní stavy v gynekologii** - krvácení, křeče, neočekávaný a překotný porod - zásady PP při náhlých stavech u těhotných žen v mimořádných podmínkách
- poskytne první pomoc při náhlém pozření látky nejasné etiologie - charakterizuje příznaky a důsledky otrav - zhodnotí závažnost situace - vyvolá zvracení - uvědomuje si nebezpečí návykových látek - kontaktuje toxikologickou linku		**Akutní otravy** - druhy a příčiny otrav - PP při akutních otravách spojených s bezvědomím a při zachování vědomí - nácvik ošetření modelových situací

- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví jak se doporučuje na ně reagovat;		**Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí, osobní život a zdraví ohrožující situace** - osobní život a zdraví ohrožující situace
- organizuje postup při mimořádných situacích ; - rozlišuje varovné signály; - aplikuje poznatky z teorie při praktickém nácviku; - použije improvizované pomůcky osobní ochrany, - objasní jak se chovat při vyhlášení evakuace, průmyslové havárii a živelné pohromě, smogové situaci ; - určí obsah pohotovostního zavazadla; - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným; - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel.		**První pomoc při mimořádných událostech** - obecné zásady pro případ ohrožení - varovné signály, pohotovostní zavazadlo - evakuace - nezbytná opatření při havárii s únikem chemických látek, radioaktivních látek, při živelných pohromách, zásahu biologickými zbraněmi, válečný stav, smogové signály - prostředky individuální ochrany osob při zasažení radioaktivními, chemickými a biologickými zbraněmi - nácvik použití ochranných pomůcek - modelové situace

Učební osnovy

Předmět: Pečovatelství

Název předmětu:	Pečovatelství				
Ročník:	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**celkem**
Počet hodin:	4 (4)	5 (5)	2	2	13 (9)

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

Cílem předmětu Pečovatelství je připravit žáky na přímou péči o podporu schopností, dovedností a návyků klienta různých věkových kategorií a zdravotního znevýhodnění, které směřují k udržení jeho soběstačnosti a smysluplného života. Vede žáky k práci s klienty v zařízeních sociálních služeb, tak i v domácím sociálním prostředí klienta.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby jednali s klientem empaticky, taktně, s účastí, dbali na dodržování jeho práv a chránili klientovo soukromí.

Předmět vychází z Rámcového vzdělávacího programu, vzdělávací oblasti - Přímá péče a osobní asistence.

Charakteristika učiva:

Výuka vede žáka k tomu, aby si osvojil základní úkony zajišťující bio-psycho-sociální potřeby klientů, získal dovednosti v úkonech zajišťujících chod domácnosti, uměl komunikovat s klientem i rodinou, znal základní zásady metody práce s jednotlivcem i se skupinou. Dále má umět vést dokumentaci o klientovi a provádět dílčí šetření a sběr informací, má být seznámen se základními pracovně-právními předpisy vymezujícími pečovatelskou činnost, umět je uplatňovat v praxi, přijímat osobní odpovědnost při poskytování péče o klienta. Žák se má řídit etickými zásadami při práci s klientem a respektovat jeho osobnost.

Pojetí výuky:

Výuka probíhá:
v 1 ročníku - 4 (4) hodiny týdně
ve 2. ročníku - 5(5) hodiny týdně
ve 3. ročníku - 2 hodinu týdně
ve 4. ročníku - 2 hodiny týdně

Formy výuky

- skupinová
- problémová
- kooperativní
- individuální

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou písemného, ústního. Učitel nehodnotí jen známkou, ale také slovně. Neopomíjí se důležitost sebehodnocení žáků, ani forma vzájemného hodnocení ve skupině.

Při hodnocení žáků se také klade důraz na porozumění učivu a na schopnost aplikovat získané poznatky do běžného života.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetence k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešení problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- přiměřeně se vyjadřoval v mluvených a psaných projevech, vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápal výhody znalosti cizího jazyka pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhal předsudkům

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl přehled o možnostech a uplatnění na trhu práce v oboru
- uvědomoval si význam celoživotního vzdělávání a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života

Kompetence odborné - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl přehled o systému sociálních služeb v jeho plném rozsahu, znát organizaci sociálních služeb
- uměl vhodně komunikovat a správně vyhodnocovat individuální potřeby klienta, pochopit příčiny individuálního přístupu k jednotlivým případům
- aplikoval vhodný způsob kvalifikované péče v sociální oblasti
- umět doporučit vhodný typ kvalifikované péče v sociální oblasti, aplikovat jej v součinnosti s klientem, zvyšovat jeho soběstačnost s ohledem na jeho handicapy a věk

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- vyhledávali a posuzovat informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby:

- zdravotní nauka
- péče o seniory a ostatní občany

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Pečovatelství – **1. ročník** – 4 (4) hodin týdne

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - popíše historický vývoj pečovatelství; - vyjmenuje osobnostní předpoklady pečovatele a chápe jejich význam pro jeho práci; - vymezí různé kategorie pracovníků sociálních služeb z hlediska jejich kompetencí, především profesi pečovatele a osobního asistenta;	Celkem 128	**Teorie pečovatelství** - přehled vývoje sociální péče - osobnost pečovatele - kompetence pracovníka v sociálních službách - multidisciplinární týmová práce - zákonné podmínky pro výkon profese - vzdělávání pracovníků přímé péče - současné trendy v sociální péči

- vysvětlí požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu; - uplatňuje zásady spolupráce v zájmu klienta v rámci multidisciplinárního týmu; - uvede podmínky pro výkon profese pracovníka v sociálních službách; - chápe důležitost vzdělání a osobnostního rozvoje pro práci pečovatele;		
- dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku; - uvede příklady etických norem v sociálních službách; - vysvětlí zásadu mlčenlivosti a problematiku odpovědnosti pečovatele; - uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky; - diskutuje na téma etické dilema a střet zájmů v sociálních službách; - popíše způsoby efektivní komunikace s klientem i jeho rodinou;		**Etika v pečovatelství** - profesní etika - etické normy a dilemata v práci pečovatele - ochrana osobních údajů - zásady komunikace
- popíše práva nemocných; - charakterizuje důležité dokumenty týkající se poskytování sociálních služeb; - orientuje je v základních pracovně-právních předpisech týkajících se profese pracovníka v sociálních službách; - orientuje se v systému služeb sociální péče;		**Organizace práce v sociálních službách** - právní postavení klienta a pečovatele - pobytová zařízení sociální péče - terénní a ambulantní služby sociální péče
- dodržuje ustanovení a zásady týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;		**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence, základy hygieny a epidemiologie** - pracovní prostředí pečovatele

- doloží příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů na pracovišti i v domácnosti; - objasní hygienické požadavky týkající se povinností poskytovatelů sociálních služeb v oblasti prevence úrazů a nozokomiálních nákaz; - uvede povinnosti pracovníka i poskytovatele sociálních služeb v případě úrazu klienta nebo pracovníka; - užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy; - provádí správně hygienu rukou a zodpovědně používá ochranné pracovní pomůcky; - osvojí si sadu jednoduchých cvičení a umí je využívat pro kompenzaci zátěže související s výkonem profese; - popíše způsoby zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí i dospělých v sociálních zařízeních či domácnosti klienta s ohledem na specifika různých vnějších i vnitřních prostředí;		- hygiena práce, požární prevence - zdravotní rizika při výkonu profese - prevence úrazů - zdravotní nákazy - prevence infekcí spojených se zdravotní péčí - význam dezinfekce - technika dezinfekce rukou
- charakterizuje jednotlivé fáze životního cyklu člověka a jeho potřeby; - rozebere sociální aspekty zdraví a nemoci, uvede příklady nemocí se sociálním dopadem; - popíše fáze ošetřovatelského procesu a jeho užití v sociálně-ošetřovatelské praxi; - identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče; - uplatňuje efektivní organizaci práce; - podílí se na sestavování plánů		**Organizace práce pečovatele** - teorie potřeb - sociálně-ošetřovatelský proces - individuální plánování péče - vedení dokumentace - sociálního šetření - podávání hlášení

sociální péče a vede příslušnou dokumentaci;		
- popíše význam podnětného prostředí a aktivizačních činností pro psychické i fyzické zdraví člověka; - motivuje klienty k aktivizačním činnostem a účasti na terapiích; - orientuje se v terminologii související se začleňováním klientů do společenského života; - vybere vhodnou aktivizaci pro určitého klienta a dokáže odůvodnit svůj výběr; - ovládá metodiku přípravy na individuální a skupinovou aktivizaci; - osvojí si a vhodně používá vybrané techniky podporující kognitivní, komunikační, interpersonální a sociální dovednosti klientů, zejména seniorů a klientů s demencí; - sestaví celodenní režim klienta v pobytovém zařízení a popíše význam jeho dodržování; - vytvoří si portfólio her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity;		**Aktivizace klientů v sociálních službách** - druhy aktivizací a jejich cíle - požadavky na aktivity - motivace klienta - sociální rehabilitace - sociálně aktivizační služby - charakteristika jednotlivých druhů aktivizačních činností a terapií - metodika - celodenní režim klienta - portfólium her, činností a námětů

Pečovatelství – **2.ročník** - 5 (5) hodin týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
	Celkem 160	
Žák/-yně: - provádí úpravu lůžka a prostředí; - vyjmenuje a popíše části lůžka a jeho pomocná zařízení; - popíše zásady manipulace s lůžkovinami a ložním prádlem a dokáže je realizovat v praxi; - realizuje pracovní postupy při výměně ložního prádla a úpravě lůžka; - vyjmenuje zásady manipulace s dezinfekčními přípravky a dokáže je aplikovat v praxi; - dodržuje ustanovení týkající se		**Péče o lůžko** - základní vybavení lůžka - pomůcky doplňující lůžko - úprava lůžka bez klienta - úprava lůžka s klientem - manipulace a hospodaření s prádlem - komunikativní dovednosti při práci - dezinfekce lůžka

bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s dezinfekcí;		
- používání správně a eticky různé pracovní a kompenzační pomůcky pro hygienu a oblékání; - dodržuje hygienu a zásady BOZP; - aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně; - úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností; - provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti, nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení; - používá správně vhodné pracovní a kompenzační pomůcky, technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje; - vysvětlí význam kvalitní péče o kůži; - popíše rizika vzniku opruzenin a dekubitů; - navrhne vhodné pracovní postupy při prevenci opruzenin a dekubitů; - hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě; - vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky;		**Hygienická péče** - potřeba hygieny a její význam - ranní a večerní toaleta - péče o dutinu ústní - péče o zubní protézu - celková koupel ve sprše - celková koupel na pojízdné vaně - celková koupel na lůžku - zajištění bezpečnosti práce - oblékání klienta - péče o vlasy, nehty a vousy - hygiena při vyprazdňování - péče o kůži - prevence dekubitů a opruzenin - nácvik soběstačnosti v hygieně
- vysvětlí význam pohybové aktivity pro člověka; - objasní imobilizační syndrom a popíše jeho příčiny; - diskutuje o důsledcích imobility klienta; - vysvětlí význam polohování a popíše jednotlivé polohy; - demonstruje základní polohy klienta na lůžku a správně používá polohovací pomůcky; - navrhne možnosti pohybové aktivity pro klienty v sociálních službách; - uplatňuje při práci s klientem sadu		**Pohybová aktivizace** - imobilizační syndrom a jeho prevence - zásady manipulace s klientem - polohování klientů - pomůcky k polohování - nácvik sedu, stoje a chůze - využití kompenzačních pomůcek - úprava životního prostředí klientů

jednoduchých kompenzačních a regeneračních cvičení a pohybových aktivit a používá je adekvátně zdravotnímu stavu klienta; - dodržuje zásady vertikalizace klienta; - provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti, nácvik prostorové orientace a pohybu; - používá vhodně kompenzační pomůcky; - posoudí bezpečnostní rizika v domácí a pobytové péči; - dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost prostředí klientů; - doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti; - navrhne bezbariérové řešení v domácnosti klienta;		
- objasní zásady zdravé výživy a jejích alternativních směrů; - vyjmenuje jednotlivé složky výživy a vysvětlí jejich význam pro lidský organizmus; - charakterizuje a dokáže vyhodnotit výživové potřeby klientů; - popíše jednotlivé diety, vysvětlí jejich význam a motivuje klienta k dodržování dietních opatření; - aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při zajišťování stravy, podávání stravy a pitného režimu; - úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností; - prování s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti v oblasti stravování, vhodně ho motivuje; - používá správně a eticky různé pracovní a kompenzační pomůcky pro stolování; - vede klienty k uplatňování zásad zdravého životního stylu podle jejich možností a k návykům		**Podávání stravy** - zásady zdravé výživy - potřeba výživy dle různých věkových skupin - vybraná kulturní specifika ve stravování - návyky správného stolování - hodnocení stavu výživy - poruchy výživy - dietní systém - zásady podávání stravy a nápojů - nácvik soběstačnosti ve stravování a hydrataci - alternativní způsoby podávání stravy

bezpečného chování;		

Pečovatelství - **3.ročník** - 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
	Celkem 66	
Žák/-yně: - změří a rozezná fyziologické hodnoty tělesné teploty; - zhodnotí fyziologické vyprazdňování moči a stolice; - popíše měření hmotnosti klienta v sociálním zařízení; - popíše poruchy vědomí a posoudí stav vědomí klienta;		**Sledování fyziologických funkcí klientů** - měření tělesné teploty - vážení klientů - změny ve vyprazdňování moči a stolice - péče o vyprazdňování moči - péče o vyprazdňování stolice - sledování vědomí
- charakterizuje fyziologický spánek a vysvětlí důležitost odpočinku; - identifikuje sociálně-ošetřovatelské problémy a navrhne správné postupy pro zajištění kvalitního spánku a odpočinku; - vhodně klienta aktivizuje; - vede klienty k uplatňování zásad zdravého životního stylu podle jejich možností;		**Péče o odpočinek a spánek** - potřeba spánku a odpočinku - význam - poruchy spánku - sociálně-ošetřovatelský proces - možnosti aktivizace klienta s poruchami spánku
- vysvětlí význam bolesti a popíše její projevy; - diskutuje nad psycho-sociálními dopady bolesti; - identifikuje sociálně-ošetřovatelské problémy a navrhne správné postupy pro zajištění kvalitního spánku a odpočinku, vhodně klienta aktivizuje;		**Péče o klienta s bolestí** - druhy a význam bolesti - projevy bolesti - sociálně-ošetřovatelský proces - možnosti aktivizace klienta s bolestí
- vysvětlí význam edukace klienta a pečujících členů rodiny v sociálních službách; - realizuje edukaci s využitím různých edukačních metod a postupů;		**Edukační činnosti pečovatele** - cíle edukace klienta - podmínky efektivní edukace - zásady efektivní edukace - faktory ovlivňující edukaci - metody edukace
- vymezí pojem komunita a komunitní péče v sociálních službách; - uvede příklady zařízení poskytující		**Komunitní péče** - komunitní sociální služby a zařízení - svépomocné organizace

komunitní péči; - vysvětlí význam svépomocných organizací;		

Pečovatelství - **4.ročník** - 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
	Celkem 62	
Žák/-yně: - charakterizuje potřeby dětí kojeneckého a batolecího věku; - aplikuje postupy přímé péče o dítě do 3 let věku; - aktivizuje děti a podporuje jejich soběstačnost; - vhodně děti motivuje při tréninku základních návyků a dovedností; - popíše příznaky nejčastějších dětských onemocnění;		**Péče o dítě do 3 let věku** - potřeby dětí - výživa a podávání stravy - hygienická péče a oblékání - péče o vyprazdňování - péče o spánek - trénink návyků - nejčastější dětské nemoci
- charakterizuje znevýhodnění u vybraných skupin klientů a všímá si souvislostí s jejich specifickými potřebami; - uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka; - uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky; - vysvětlí specifika péče o osoby s demencí či jiným zdravotním znevýhodněním v sociálním zařízení i v domácím prostředí; - vysvětlí zásady komunikace u osob se zdravotním znevýhodněním, význam a způsob jejich aktivizace; - osvojí si a vhodně používá vybrané techniky a prostředky podporující kognitivní, komunikační, interpersonální a sociální dovednosti klientů; - navrhne intervence podle sociálně-ošetřovatelských problémů a specifických potřeb klientů;		**Specifika péče o jednotlivé kategorie klientů** - péče o klienty s duševní poruchou - péče o klienty s mentální retardací - péče o klienty s poruchou paměti - péče o klienty se smyslovým znevýhodněním - péče o klienty s tělesným znevýhodněním - služba osobní asistence - péče o klienty s chronickým onemocněním - péče o klienty s diabetes mellitus - péče o klienty s onkologickým onemocněním - péče o pacienta v terminálním stádiu

- orientuje se v nabídce sociálních služeb a organizací pomáhajících znevýhodněným osobám; - charakterizuje službu osobní asistence; - poskytne srozumitelnou formou základní sociální poradenství klientům i členům jejich rodiny; - diskutuje o úskalí péče o chronicky nemocné klienty.		

Učební osnovy

Předmět: Péče o seniory a ostatní občany

Název předmětu:	Péče o seniory a ostatní občany				
Ročník:	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**celkem**
Počet hodin:	-	1	2	2	5

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

Cílem tohoto předmětu je umožnit žákům získat všeobecný přehled, vědomosti a dovednosti v oblasti komplexní sociální péče o seniory a ostatní občany. Učí je rozumět chování klientů těchto skupin, aplikovat vhodné přístupy při práci s nimi. Žáci se orientují v systému sociálních služeb a v jejich zařízeních, mají přehled o metodách a prostředcích sociální péče s ohledem na definované skupiny občanů s ohledem na různé věkové skupiny obyvatel - staré občany, dospělé i děti s různým typem zdravotního postižení. Seznámí se s realizací příslušných sociálních služeb v regionu a ve vybraných sociálních zařízeních.

Charakteristika učiva:

Předmět Péče o seniory a ostatní občany se vyučuje v 1. a 2. ročníku. Učivo předmětu vychází z Rámcového vzdělávacího plánu, vzdělávací oblasti **Řízení sociálních služeb**. Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné.

V předmětu se žáci seznámí s principy se základními pojmy z oblasti Sociální péče o seniory a ostatními občany různých věkových skupin s různým druhem zdravotního postižení. Obsah učiva je zaměřen na specifika jednotlivých typů sociálních služeb pro jmenované skupiny klientů. Žáci se seznamují s vývojem péče o jmenovanou klientelu, s novými trendy v oblasti sociálních služeb. Obsahem předmětu je vymezení základních znaků a specifik jednotlivých problémů ve vybraných skupinách klientů.

Pojetí výuky:

Výuka předmětu je teoretická.

Výuka probíhá: ve 2. ročníku - 1 hodina týdně
ve 3. ročníku - 2 hodiny týdně
ve 4. ročníku - 2 hodiny týdně

Formy výuky:

- skupinová
- individuální

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou písemného, ústního. Učitel nehodnotí jen známkou, ale také slovně. Neopomíjí se důležitost sebehodnocení žáků, ani forma vzájemného hodnocení ve skupině.

Při hodnocení žáků se také klade důraz na porozumění učivu a na schopnost aplikovat získané poznatky do běžného života.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetence k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešení problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- přiměřeně se vyjadřoval v mluvených a psaných projevech, vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápal výhody znalosti cizího jazyka pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhal předsudkům

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl přehled o možnostech a uplatnění na trhu práce v oboru
- uvědomoval si význam celoživotního vzdělávání a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života

Kompetence odborné - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl přehled o systému sociálních služeb v jeho plném rozsahu, znát organizaci sociálních služeb
- uměl vhodně komunikovat a správně vyhodnocovat individuální potřeby klienta, pochopit příčiny individuálního přístupu k jednotlivým případům
- aplikoval vhodný způsob kvalifikované péče v sociální oblasti
- umět doporučit vhodný typ kvalifikované péče v sociální oblasti, aplikovat jej v součinnosti s klientem, zvyšovat jeho soběstačnost s ohledem na jeho handicapy a věk

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku

- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- vyhledávali a posuzovat informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby:

- zdravotní nauka
- pečovatelství

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Péče o seniory a ostatní občany – **2. ročník** – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - vyjádří vlastními slovy charakteristiku a změny ve stáří; - diskutuje na téma potřeby seniorů; - vyhledá informace a údaje týkající se sociální problematiky seniorů; - charakterizuje postavení seniora v rodině a ve společnosti; - orientuje se v poruchách výživy ve stáří; - charakterizuje nejčastější onemocnění, úrazy ve stáří a jejich vliv na život seniora;	Celkem 32	**Sociální péče o staré občany** - stáří a jeho změny - postavení seniora v rodině a společnosti - potřeby seniorů - výživa ve stáří - vybrané nemoci ve stáří - nejčastější úrazy ve stáří - služby a zařízení péče o seniory - hmotné zajištění seniorů - sociální práce se seniorem a jeho rodinou - osamělý a týraný senior

- orientuje se v systému služeb a zařízení pro seniory; - popíše možnosti finančního zajištění seniorů; - rozpozná příznaky týrání seniorů, navrhne možnosti intervence; - popíše činnost sociálního pracovníka a vymezí jeho kompetence vzhledem k ostatním pomáhajícím profesím; - aplikuje zásady komunikace se seniorem v praxi; - popíše druhy demencí seniorského věku; - vysvětlí specifika péče o osoby s demencí v sociálním zařízení i v domácím prostředí, zásady komunikace s nimi; - osvojí si a vhodně používá vybrané techniky a prostředky podporující kognitivní, komunikační, interpersonální a sociální dovednosti klientů, zejména seniorů a klientů s demencí;		- činnost sociálního pracovníka v péči o seniora - zásady komunikace se seniorem - sociální péče o člověka s demencí - aktivizace a podpora soběstačnosti seniorů
- vysvětlí pojmy paliativní medicína a paliativní péče; - pojmenuje způsoby terapie bolesti - objasní cíl paliativní medicíny; - diskutuje o postojích společnosti k problematice umírání a smrti; - popíše jednotlivé fáze umírání z biologického, ale i psychosociálního hlediska; - charakterizuje potřeby klientů v paliativní péči, dětí i dospělých; - orientuje se v systému paliativní péče v ČR; - rozliší specifika péče ve zdravotnických a hospicových zařízení; - vyjmenuje principy paliativní péče v hospici, specifikuje přístup k dětským klientům; - popíše fungování hospicových zařízení a terénní hospicové péče;		**Sociální práce s lidmi v paliativní péči** - význam paliativní péče - způsoby léčby bolesti - postoj společnosti k umírání a umírajícím - fáze umírání - psychosociální aspekty umírání - systém paliativní péče v ČR - organizační struktura hospicové péče - činnost sociálního pracovníka v hospicové péči - dobrovolnictví v hospici

- vymezí úkoly sociálního pracovníka v hospicové péči vzhledem k ostatním členům multidisciplinárního týmu; - zhodnotí požadavky na dobrovolníky v hospicové péči;		

Péče o seniory a ostatní občany – **3. ročník** – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - vysvětlí termín zdravotní postižení a určí jeho kategorie; - vysvětlí zajištění sociálně-právní ochrany klientů se zdravotním postižením; - uvede příklady zdrojů práv handicapovaných; - objasní koncepci ucelené rehabilitace a charakterizuje její jednotlivé složky; - diskutuje o přístupu společnosti ke zdravotně postiženým, popíše stupně integrace; - uvede způsoby řešení sociálních důsledků zdravotního postižení;	Celkem 66	**Úvod do problematiky zdravotního postižení** - zdravotních postižení a jeho klasifikace - sociálně právní ochrana klientů - koncepce ucelené rehabilitace - vývoj péče o zdravotně postižené a jejich integrace
- vymezí termín tělesné postižení; - orientuje se v systému sociálních dávek, služeb a zařízení pro tělesně postižené; - popíše možnosti aktivizace a integrace klienta s tělesným postižením do společnosti; - komunikuje adekvátně s klientem s tělesným postižením a jeho rodinou, navrhne možnosti řešení jeho sociální situace; - dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku; - vytvoří přehled kompenzačních pomůcek pro tělesně postižené;		**Sociální práce s klienty s tělesným postižením** - tělesné postižení - sociální dávky - sociální služby a zařízení - cíle, principy a metody sociální práce - charakteristika práce sociálního pracovníka - přístup ke klientům - kompenzační pomůcky
- vysvětlí termín smyslové postižení a určí jeho kategorie; - orientuje se v systému sociálních dávek, služeb a zařízení pro smyslově postižené;		**Sociální práce s klienty se smyslovým postižením** - smyslové postižení - sociální dávky - sociální služby a zařízení - cíle, principy a metody sociální

- popíše možnosti aktivizace a integrace klienta se smyslovým postižením do společnosti; - komunikuje adekvátně s klientem se smyslovým postižením a jeho rodinou, navrhne možnosti řešení jeho sociální situace; - dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku; - vytvoří přehled kompenzačních pomůcek pro smyslově postižené;		práce - charakteristika práce sociálního pracovníka - přístup ke klientům - kompenzační pomůcky
- vysvětlí termín mentální postižení a určí a popíše jeho stupně a příčiny; - diskutuje o postavení mentálně postižených ve společnosti; - orientuje se v systému sociálních dávek, služeb a zařízení pro mentálně postižené; - popíše možnosti aktivizace a integrace klienta s mentálním postižením do společnosti; - vysvětlí důležitost komunitních sociálních služeb pro život klienta s mentálním postižením; - dodržuje v kontaktu s klientem i jeho rodinou etiketu a profesní etiku; - vhodným způsobem s klientem komunikuje a motivuje ho k aktivitě;		**Sociální práce s klienty s mentálním postižením** - mentální postižení - sociální dávky - sociální služby a zařízení - cíle, principy a metody sociální práce - charakteristika práce sociálního pracovníka - přístup ke klientům

Péče o seniory a ostatní občany – **4. ročník** – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - pracuje s klasifikací duševních poruch a dokáže vyhledat nejčastější duševní poruchy; - porovná různé duševní poruchy a vybere jejich charakteristické projevy; - diskutuje o postavení lidí s duševní poruchou ve společnosti; - orientuje se v systému sociálních dávek, služeb a zařízení pro osoby	Celkem 62	**Sociální práce s osobami s vybranými duševními poruchami** - klasifikace duševních poruch - charakteristika vybraných duševních poruch - sociální služby a zařízení pro osoby s duševní poruchou - sociální dávky - cíle, principy a metody sociální práce - charakteristika práce sociálního pracovníka

s duševní poruchou, zajímá se o novinky v této oblasti; - objasní specifika sociální práce s ohledem na druh duševní poruchy; - popíše možnosti aktivizace a integrace klienta s duševní poruchou do společnosti; - vysvětlí důležitost komunitních sociálních služeb pro život klienta s duševní poruchou; - komunikuje adekvátně s klientem s tělesným postižením a jeho rodinou, navrhne možnosti řešení jeho sociální situace; - dodržuje v kontaktu s klientem i jeho rodinou etiketu a profesní etiku a vhodným způsobem s klientem komunikuje a motivuje ho k aktivitě; - vysvětlí důležitost prevence duševních poruch a uvede příklad organizací působící v této oblasti;		- přístup ke klientům - prevence duševních poruch
- vysvětlí pojem osoba společensky nepřizpůsobená, na příkladech ukáže, které osoby do této kategorie spadají; - diskutuje na téma společenské normy a hodnoty; - vyjmenuje sociálně-patologické jevy ve společnosti; - analyzuje příčiny a odhadne dopady sociálně-patologických jevů na jednotlivce, rodinu i celou společnost; - na příkladech ukáže, jak lze sociálně-patologické jevy řešit a kdo se na jejich řešení podílí; - orientuje se v systému sociálních dávek, služeb a zařízení pro osoby společensky nepřizpůsobivé; - vysvětlí rozdíl mezi primární, sekundární a terciální prevencí sociálně-patologických jevů; - uvede příklady preventivních aktivit;		**Sociální práce s osobami společensky nepřizpůsobenými** - osoba nepřizpůsobená - sociální normy a hodnoty - sociální patologie a sociální deviace - druhy sociálně-patologických jevů - cíle, principy a metody sociální práce - služby a zařízení sociální prevence - probační a mediační služba - penitenciární a postpenitenciární péče - problémový klient v sociální práci

- vysvětlí význam krizové intervence; - popíše různé typy problémových klientů, rizika a způsoby jednání s nimi.		

Učební osnovy

Předmět: Speciální pedagogika

Název předmětu:	Speciální pedagogika				
Ročník:	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**celkem**
Počet hodin:	-	-	3	3	6

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

Speciální pedagogika je jedním ze základních odborných předmětů, které rozvíjejí osobnost žáka a formují jeho vztah k oboru, lidem a klientům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Cílem předmětu speciální pedagogika je uvést žáky do problematiky jednotlivých speciálně – pedagogických disciplín užívaných během všech životních etap člověka.

Předmět podává ucelený přehled o obecných otázkách této pedagogické disciplíny, nastiňuje jednotlivé vady a poruchy a vhodné výchovně – vzdělávací postupy při nich.

Ve spojení s vědomostmi a dovednostmi z ostatních předmětů (zdravotní nauka, psychologie) má u žáka prohloubit konkrétní znalosti efektivních postupů pro pečovatelskou práci s klienty různého věku a zdravotního stavu.

Charakteristika učiva:

Učivo předmětu zahrnuje témata z obecné pedagogiky a didaktiky, výchovy v jednotlivých věkových obdobích života jedince, andragogiky, defektologie. V návaznosti na tato témata je pak stěžejní část učiva věnována jednotlivým speciálně – pedagogickým disciplínám.

Pojetí výuky:

Výuka směřuje k tomu, že žák má:

- základní informace o pedagogice jako vědní disciplíně, o výchově jako důležité sociální činnosti
- přehled o funkci výchovného působení
- vědomosti a dovednosti potřebné pro vytváření, rozvíjení a uplatňování společenských a pracovních návyků jedinců se zdravotním postižením, rozvíjení jejich schopností a zájmů, pro upevňování jejich fyzické kondice
- schopnosti kultivovaného a kulturního jednání v souladu s etiketou, kulturními normami a estetickými principy sociální péče
- schopnosti pracovat samostatně i v týmu, spolupracovat se sociálními a zdravotními pracovníky, rozvíjet své organizační schopnosti
- znalosti jak vytvářet vhodné podmínky pro podporu tělesného i duševního zdraví osob se zdravotním postižením a vést je tak k vytváření kladných mezilidských vztahů a tím ke zvládání případných nesnází, které se v jejich životě vlivem zdravotnímu znevýhodnění vyskytnou

Výuka probíhá: ve 3. ročníku - 3 hodiny týdně
ve 4. ročníku - 3 hodiny týdně

Formy výuky:

- skupinová
- individuální

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou písemného i ústního zkoušení. Především slovně je také hodnocena aktivita při práci v hodině, spolupráce při skupinové práci, prostor je věnován i sebehodnocení a vzájemnému hodnocení ve třídě.

Při písemném zkoušení se využívá didaktických testů s otevřenými i uzavřenými úlohami, zpracování pracovních listů, krátkých domácích úkolů.

Při ústním zkoušení může jít o prezentaci vlastních či skupinovou prací získaných znalostí, či referát.

Při hodnocení žáků se klade důraz na porozumění učivu a na schopnost aplikovat získané poznatky při řešení problémové situace.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetence k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešení problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- přiměřeně se vyjadřoval v mluvených a psaných projevech, vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápal výhody znalosti cizího jazyka pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhal předsudkům

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl přehled o možnostech a uplatnění na trhu práce v oboru
- uvědomoval si význam celoživotního vzdělávání a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- orientoval se v digitálním prostředí;

- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života

Odborné kompetence vycházejí z platných právních předpisů

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- vyhledávali a posuzovat informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby:

- psychologie

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Speciální pedagogika – **3. ročník** – 3 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - objasní přínos pedagogiky, zejména pedagogiky volného času, sociální pedagogiky, andragogiky a gerontopedagogiky pro sociální	Celkem 99	**1. Výchova a vzdělávání, volný čas ve vztahu ke klientům sociálních služeb** Pedagogika - úvod do oboru

činnost; - dovede aplikovat obecné pedagogické zásady při individuální i skupinové práci s klienty; - vysvětlí funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě, ve společnosti a v sociální péči; - charakterizuje vývoj jedince z hlediska výchovy a vzdělávání; - charakterizuje funkci rodiny a její kulturní variabilitu; - objasní vliv ekonomiky a sociální politiky na fungování rodiny, uvede formy sociální pomoci rodině a dětem; - objasní vliv rodiny na vývoj dítěte, diskutuje problémy současné rodiny; - popíše systém vzdělávání v ČR, uvede možnosti získání kvalifikace; - pracuje s odbornou pedagogickou literaturou a s jinými zdroji informací;		- odvětví pedagogiky - speciální pedagogika - pedagogické zásady (individuální a skupinové) Výchova a vzdělávání - v průběhu života - v rodině - v sociální péči - systém vzdělávání v ČR Rodina a znevýhodnění - specifické poruchy učení - poruchy pozornosti - chronicky nemocní - somatopedie

Speciální pedagogika – 4. ročník – 3 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění; - objasní zvláštnosti učení dospělých včetně seniorů a pedagogické zásady práce s nimi; - spolupracuje při přípravě a realizaci programů s kulturními, vzdělávacími a jinými institucemi, využívá jejich nabídky;	Celkem 93	**1. Výchova a vzdělávání, volný čas ve vztahu ke klientům sociálních služeb** - vzdělávání a sociální začlenění dětí, dospělých a seniorů - oftalmopedie - surdopedie - logopedie - psychopedie - etopedie - kombinované vady

Učební osnovy

Předmět: Organizace volného času

Název předmětu:	Organizace volného času				
Ročník:	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**celkem**
Počet hodin:	2	1	1	-	4

Pojetí předmětu:

Obecné cíle předmětu:

Organizace volného času je součástí odborných předmětů. Připravuje žáky pro práci s klientem. Umožňuje aplikovat potřebné dovednosti pro vyplňování volného času a sociální aktivizací a zaměstnávání klientů.

Cílem je připravit žáky pro sociální aktivizaci a zaměstnávání klientů. Výuka využívá poznatky z předmětů speciální pedagogiky, psychologie, tělesné, hudební, výtvarné výchovy a pečovatelství.
První ročník je zaměřený speciálně na výtvarnou výchovu a hudební výchovu.
Výtvarná výchova tvoří neoddělitelnou součást všeobecného vzdělávání, vzdělávací oblasti sociálně výchovná činnost. Cílem tohoto obsahové okruhu je připravit žáky na výchovnou nepedagogickou činnost a přímou podporu schopností, dovedností a návyků klienta. Žáci se naučí připravovat a realizovat různé výchovné a volnočasové činnosti. Pozornost se věnuje také rozvoji osobnostních vlastností, návyků a postojů žáků potřebných pro práci se sociálními klienty.

Pro přípravu žáků na výchovnou a zájmovou činnost s klienty se využívá také vybrané učivo z jiných vzdělávacích oblastí, např. z estetického vzdělávání.

Práce s uměleckými díly různých epoch i vlastní umělecká činnost ovlivňuje utváření jeho hodnotové orientace, ve spojitosti s estetickou výchovou učí zaujímat vztah k okolnímu světu, vytvářet si postoje v oblasti umělecké, kulturní, společenské a mezilidské.

Hudební výchova má význam pro formování estetického a citového vnímání hudby a pro utváření postojů člověka k hudbě.

Charakteristika učiva:

Učivo v předmětu organizace volného času zahrnuje vybrané pracovní, výtvarné, kulturně společenské činnosti, techniky a postupy pro zhotovování jednotlivých výrobků. Učí metodické a organizační dovednosti vhodné pro aktivizaci a sociální terapii jednotlivých skupin klientů.

Výtvarné činnosti se skládají ze dvou oblastí – jedné teoretické, druhé praktické.

Teoretická část má za úkol zdůvodnit místo umění v životě člověka, ukázat jeho vývoj v souvislosti se společenskými podmínkami, zdůvodnit význam umění v rozvoji a formování vlastní osobnosti, rozvíjet estetické vnímání umění i současného světa.

Praktická část rozvíjí vlastní dovednosti a schopnosti při práci s různými výtvarnými technikami, ukazuje, které techniky jsou vhodné pro práci s klientem, vysvětlí možnosti a formy arteterapie.

V průběhu hudební výchovy – výukou si žáci upevňují a rozšiřují doposud dosažené vědomosti a dovednosti, zdokonalují se v orientaci v různých oblastech hudby, jako je elementární hudební teorie, interpretační hudební činnosti, vliv působení hudebního průmyslu na člověka. Seznamují se s různými funkcemi hudby, hodnotami a normami v umění, pronikají do podstaty hudby. Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli aktivně naslouchat hudbě, aby se orientovali ve struktuře hudebních děl na základě teoretických znalostí a analyzačních schopností. Učí se kriticky posuzovat hudbu, kterou jsou v životě obklopeni a tomto základě vybírat hudbu pro svoji potřebu. Podle vlastních možností, schopností a zájmu se učí také sami aktivně hudbu provozovat.

Pojetí výuky:

Výuka má praktický charakter. Rozvíjí metodické dovednosti a kreativitu žáků. Žáci jsou vedeni k vytváření zásobníků výrobků, činností, pracovních technik a postupů.

Výuka probíhá: v 1. ročníku - 2 hodiny týdně (1h – výtvarná výchova, 1h – hudební výchova)
ve 2. ročníku - 1 hodinu týdně
ve 3. ročníku - 1 hodinu týdně

Formy výuky:

- skupinová
- individuální
- individualizovaná
- praktické cvičení
- exkurze
- praktická cvičení (vokální činnosti, hudebně pohybové činnosti, poslechové činnosti, hra na tělo, hra na nástroje Orffova instrumentáře)
- výklad

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou písemného, ústního a praktického zkoušení. Učitel nehodnotí jen známkou, ale hlavně při praktických činnostech také slovně. Neopomíjí se důležitost sebehodnocení žáků, ani forma vzájemného hodnocení ve skupině.

Při hodnocení žáků se také klade důraz na porozumění učivu a na schopnost aplikovat získané poznatky.

Hodnocení výsledků žáků speciálně ve výtvarné části:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou písemného, ústního zkoušení. Při ústním zkoušení se hodnotí také slovně, prostor je věnován i sebehodnocení a vzájemnému hodnocení ve třídě.

Při hodnocení výtvarných prací a při použití různých technik hraje významnou roli motivační funkce hodnocení. Další možností hodnocení je hodnocení skupinové či samostatné práce při exkurzích a návštěvách kulturních akcí.

Při hodnocení žáků se také klade důraz na porozumění učivu a na schopnost aplikovat získané poznatky např. při řešení samostatných prací a úkolů.

Hodnocení výsledků žáků speciálně v hudebním vzdělávání, v hudební výchově:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou písemného, ústního a praktického zkoušení. Učitel nehodnotí jen známkou, ale hlavně při praktických činnostech také slovně. Neopomíjí se důležitost sebehodnocení žáků, ani forma vzájemného hodnocení ve skupině.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetence k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešení problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- přiměřeně se vyjadřoval v mluvených a psaných projevech, vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápal výhody znalosti cizího jazyka pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhal předsudkům
- posuzoval reálně své fyzické a psychické možnosti, odhadl důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovil si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl přehled o možnostech a uplatnění na trhu práce v oboru
- uvědomoval si význam celoživotního vzdělávání a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentoval svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života

Kompetence odborné - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- prezentoval odborné vědomostí a dovedností
- úspěšné se uplatnil v oboru

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- vyhledávali a posuzovat informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby:

- český jazyk a literatura
- dějepis
- psychologie
- speciální pedagogika
- tělesná výchova
- pečovatelství

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Organizace volného času – **1.ročník** – 2 hodiny týdně
Organizace volného času – Výtvarná výchova **1. ročník** – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - zdůvodní význam umění a vlastních tvůrčích činností pro rozvoj osobnosti; - dokáže zprostředkovat klientům kontakt s výtvarným a slovesným uměním; - volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost a zájmy klientů; - dokáže vysvětlit souvislost dějin společnosti a vývoje umění v jednotlivých epochách; - zhodnotí umělecká díla různých epoch; - pracuje s různými zdroji informací; - vyhledává volnočasové a vzdělávací aktivity vhodné pro danou kategorii klientů; - analyzuje podmínky práce s klientem nebo skupinou a volí metody a formy naplňování volného času; - dokáže na příkladech výtvarných děl různých epoch ukázat proměny technik a jejich přínos; - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou; - rozezná a zhodnotí tradice a hodnoty národní i evropské, lidové i oficiální kultury; - dokáže připravit návštěvu kulturní památky, tak, aby byla realizovatelná vzhledem k možnostem klienta;	Celkem 32	**Umění** - druhy umění - estetické kategorie - kresba **Dějiny umění v pravěku** - umění pravěku - modelování, keramika - antika - linie, čáry a skvrny - portrét, postava **Dějiny umění ve středověku** - umění starých křesťanů - linie, čáry a skvrny - románský sloh - body a linie v ploše, písmo - gotika - koláž – oltářní obrazy **Dějiny umění v novověku** - renesance - výtvarné řešení plochy, kompozice - baroko - kontrast v kresbě a malbě - klasicismus - nauka o barvě a její využití v malbě - romantismus - krajinomalba - realismus - zobrazení objemu v ploše - moderní umělecké směry v malířství - koláž - dějiny umění od 20. století až po současnost - role subjektu v uměleckém procesu
- vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti; - osvojí si vybrané techniky a činnosti využitelné pro aktivizaci klientů a vyplňování		**Arteterapie** - význam a možnosti arteterapie - praktická cvičení

jejich volného času;		

Organizace volného času – Hudební výchova **1. ročník** – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu i mluveném projevu; - správně artikuluje, uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě; - umí pracovat s hlasem; - dokáže zprostředkovat klientům kontakt s hudebním a filmovým uměním;	Celkem 32	**Vokální a sluchové činnosti** - pěvecká interpretace - jednohlas, dvojhlas, vícehlas - sluchová analýza tónů a rytmů - sluchová analýza melodie a harmonie
- na slyšitelných ukázkách hudby vokální, instrumentální a vokálně instrumentální sleduje vývoj hudby od počátků po současnost; - orientuje se ve vývoji hudebního umění; - uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách; - rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků; - podporuje mediální a digitální gramotnost klientů;		**Vznik a vývoj hudby** - periodizace hudebního vývoje - jednohlasý chorál, raný vícehlas - renesance - baroko - klasicismus - poslechové činnosti s rozborem
- využívá hudební nástroje při individuálních i společných hudebních aktivitách;		**Instrumentální činnosti** - hra na jednoduché nástroje - instrumentální doprovody - lidová píseň
- reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím; - pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů;		**Hudebně pohybové činnosti** - hudebně pohybové projevy žáků - základy vybraných lidových tanců

- interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; - vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit; - vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti a dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě; - vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy hudebně – rytmické terapie uplatnitelné v sociální činnosti.		**Interpretace hudebního díla** - hudební skladatelé - hudební interpreti
- porovnává vyjadřovací prostředky hudby, způsob kompoziční práce skladatelů v různých stylových obdobích, vývoj instrumentace;		**Hudební styly a žánry** - poslechové činnosti - poslech hudby v kontextu vývoje - hodnocení díla - hudební nástroje
- orientuje se v zápise písní a skladeb; - spolupracuje při přípravě a realizaci programů s kulturními, vzdělávacími a jinými institucemi, využívá jejích nabídky; - vytvoří si portfólio her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity;		**Hudba jako organizační zvuk** - hudebně výrazové prostředky - hudební formy

Organizace volného času – **2. ročník** – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - objasní funkce volného času a zájmových činností pro děti a dospělé; - analyzuje pozitiva a rizika různého přístupu k využití volného času, zejména u dětí a seniorů; - objasní zvláštnosti učení dospělých včetně seniorů a pedagogické zásady práce s nimi;	Celkem 32	**Volný čas ve vztahu ke klientům sociálních služeb** - volný čas a zájmové činnosti - udržování duševní svěžesti - aktivizace dětí a dospělých - aktivizace seniorů - význam a využití ergoterapie

- diskutuje a argumentuje význam a trendy v aktivizaci seniorů; - volí hry a další činnosti adekvátně věku dítěte; - stanovuje cíle činnosti a postupy, vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu; - analyzuje podmínky práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné metody a formy naplňování volného času; - vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti, ergoterapie; - dovede aplikovat obecné pedagogické zásady při individuální i skupinové práci s klientem; - vytvoří si portfólio her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity;		
- volí činnosti adekvátně věku klienta; - objasní zvláštnosti učení dospělých včetně seniorů a pedagogické zásady práce s nimi; - sestaví vhodnou metodiku zaměstnání pro určitou věkovou skupinu klientů; - osvojí si vybrané techniky a činnosti zejména psychomotorické, tvořivé a rukodělné;		**Aktivizační a volnočasové aktivity** - práce s materiálem - práce s papírem - práce s přírodním materiálem - zahradní terapie - modelování - práce s provázky a nitěmi - textilní práce - metodika osvojování vybraných technik a postupů
- vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti; - zhotoví jednoduchou loutku, hračku; - vysvětlí a předvede manipulaci loutkou jako formu terapie uplatnitelnou v sociální činnosti; - navrhne loutkovou hru dle vlastního motivu pro jednotlivé kategorie klientů; - osvojí si vybrané techniky a		**Interaktivní pomůcky** - využití interaktivních pomůcek - zhotovování interaktivních pomůcek - základy práce s loutkou, maňáskem - metodické využití hračky a loutky - význam smyslové aktivizace

činnosti herní a inscenační; - při realizaci zohledňuje individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů; - podporuje digitální gramotnost klientů; - spolupracuje při přípravě a realizaci programů s kulturními, vzdělávacími a jinými institucemi, využívá jejích nabídky;		

Organizace volného času **– 3. ročník** – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - charakterizuje význam, cíle a prostředky multikulturní výchovy	Celkem 33	**Multikulturní výchova** - význam a cíle - prostředky - využití v organizaci volného času
- objasní přínos pedagogiky volného času pro sociální činnost; - dovede aplikovat obecné pedagogické zásady při individuální i skupinové práci s klienty; - určí druhy stavebnic; - charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním a školním věku; - volí hry a další činnosti adekvátní věku dítěte; - pracuje s různými zdroji informací; - vyhledává volnočasové a vzdělávací aktivity vhodné pro danou kategorii klientů;		**Konstrukční práce** - význam a praktické využití - základní druhy stavebnic - rozvíjení motoriky a fantazie stavebnicí - sestrojování podle předlohy, modelu
- objasní svátky, zvyky, tradice; - určí vhodnou věkovou skupinu pro vybranou techniku; - objasní zvláštnosti učení dospělých včetně seniorů a pedagogické zásady práce s nimi; - objasní funkce volného času a zájmové činnosti pro děti a		**Zvykoslovná a dekorativní tvorba** - svátky, zvyky, tradice - zhotovování výrobků - pracovní aktivity a terapie

dospělé; - analyzuje pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času; - spolupracuje při přípravě a realizaci programů s kulturními, vzdělávacími a jinými institucemi, využívá jejich nabídky;		
- osvojí si jednoduché pohybové sportovní aktivity; - osvojí si aktivity v přírodě, podporující fyzické a motorické schopnosti klienta, adekvátně jeho fyzickému a zdravotnímu stavu; - sestaví vhodnou metodiku zaměstnání pro určitou věkovou skupinu klientů; - vytvoří si portfólio her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity; - vede klienty k uplatňování zásad zdravého životního stylu podle jejich možností a k návykům bezpečného chování; - výrazně vypráví, čte a recituje, je schopen improvizace, pracuje s hlasem;		**Hry pro děti a dospělé** - pohybové aktivity - společenské hry - výtvarné hry - aktivity v přírodě - práce s různými skupinami klientů
- diskutuje a argumentuje význam a trendy v aktivizaci seniorů; - vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy zooterapie; - doporučí vhodné domácí zvíře dle zdravotního stavu klienta; - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech.		**Základy pěstitelství a chovatelství** - pěstování pokojových rostlin - základy okrasného a užitkového zahradnictví - chov zvířat v domácnosti - aktivity se zvířaty - význam zooterapie

Učební osnovy

Předmět: Psychologie

Název předmětu:	Psychologie				
Ročník:	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**celkem**
Počet hodin:	2	2	2 (1)	2 (1)	8 (2)

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

Psychologie je jedním ze základních a profilujících odborných předmětů, který s dalšími základními předměty: sociální péče, sociální politika, zdravotní nauky, speciální pedagogika, péče o staré občany, pečovatelství a odborná praxe v sociální péči, rozvíjí osobnost žáka a formuje jeho vztah k lidem, ke klientům a profesi.

Obecným cílem předmětu je naučit žáky využívat poznatky z psychologie při jednání s lidmi, při řešení problémů v mezilidských vztazích v osobním i pracovním životě, k snazšímu pochopení sebe sama i motivů jednání druhých, k rozvoji vlastní osobnosti.

Obsah předmětu rozvíjí kompetence – kompetence k učení, řešení problémů, komunikativní kompetence.

Charakteristika učiva:

Učivo předmětu psychologie zahrnuje témata z obecné psychologie, psychologie osobnosti, vývojové psychologie, sociální psychologie, komunikace a psychologie v sociální péči. Je odvozeno z odborného vzdělávání v rámcovém vzdělávacím programu pro obor vzdělávání 71 – 41 – M/01.

Pojetí výuky:

Předmět je chápán jako teoreticko-praktický.
Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- uměl využívat techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti,
- chápal potřeby a chování klienta, vhodně s ním komunikoval a uměl být empatický,
- uměl navazovat kontakty s lidmi a řešil vhodným způsobem různé životní situace,
- byl schopen pracovat v týmu, odolávat zátěži,
- uplatňoval individuální přístup ke klientům, respektoval jejich osobnost, věk a sociokulturní zvláštnosti,
- uměl využívat získané dovednosti a dovednosti pro plánování osobního i pracovního života.

Výuka probíhá: v 1. ročníku - 2 hodiny týdně
ve 2. ročníku - 2 hodiny týdně
ve 3. ročníku - 2 (1) hodinu týdně
ve 4. ročníku - 2 (1) hodinu týdně

Formy výuky:

- individuální
- skupinová

- kooperativní

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Vědomosti se ověřují formou písemného a ústního zkoušení. Součástí hodnocení je aktivita při práci v hodině. Při hodnocení žáků se klade důraz na porozumění učivu, uvědomění si souvislostí s poznatky z jiných předmětů a také na schopnosti aplikovat získané poznatky při zpracovávání a prezentací samostatných prací. Neopomíjí se důležitost sebehodnocení žáků, ani forma vzájemného hodnocení ve skupině.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetencí k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešené problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky, týmové řešení

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- přiměřeně se vyjadřoval v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnil se aktivně diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- posuzoval reálně své fyzické a psychické možnosti, odhadl důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovil si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- uvědomoval si význam celoživotního učení a byl připraven přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentoval svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- vyhledávali a posuzovat informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby:

- pečovatelství
- speciální pedagogika
- zdravotní nauka

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Psychologie – **1. ročník** – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - vysvětlí možnosti využití psychologických metod v sociálních službách;	Celkem 64	**1. Psychologie v sociální činnosti** - psychologické disciplíny - metody psychologie
- klasifikuje psychologické jevy; - vysvětlí, jak probíhá proces poznávání;		**Psychologické jevy** - klasifikace Psychické procesy

- charakterizuje druhy a typy paměti, vývoj paměti, možnosti posilování paměti; - objasní podstatu myšlení a řeči a myšlenkového řešení problému; - rozliší základní druhy citů; - používá vybrané jednoduché techniky pro rozvoj a posilování psychických procesů a stavů; - objasní na příkladech poruchy psychických procesů a stavů;		- poznávací (vnímání, myšlení, řeč, představy, fantazie) - paměťové (paměť, učení) - motivační (city, vůle) Psychické stavy (pozornost, nálady) Poruchy psychických procesů a stavů
- charakterizuje strukturu osobnosti, činitele jejího utváření a chování, jednotlivé etapy vývoje osobnosti a životního cyklu člověka; uvede některá specifika osobnosti klientů sociálních služeb; - vymezí poruchy saturace potřeb; - vysvětlí význam vlivu sebepoznání a sebehodnocení na rozvoj osobnosti; - aplikuje osvojené vybrané techniky a postupy poznávání osobnosti, zpracuje rámcovou charakteristiku; - popíše vznik a funkci postojů, objasní možnosti působení na změnu postojů; - identifikuje na příkladech chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti ve vztahu ke klientům sociálních služeb; - charakterizuje vybrané poruchy osobnosti a chování ve vztahu k cílovým skupinám klientů;		**Osobnost** - determinanty osobnosti - poznávání a posuzování osobnosti - temperament - potřeby - poruchy saturace potřeb - zájmy, postoje, hodnoty - sebehodnocení, sebepoznání - chyby v soudech, stereotypy, předsudky - poruchy osobnosti

Psychologie – **2. ročník** – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - objasní specifika rozvíjení kognitivních procesů a proces učení v jednotlivých etapách ontogeneze ve vztahu k práci s klienty; - charakterizuje potřeby člověka v jednotlivých vývojových stadiích	Celkem 64	**1. Psychologie v sociální činnosti** **Vývoj psychiky jedince** - faktory ve vývoji člověka - jednotlivá vývojová období **2. Sociální interakce a komunikace, společenská a profesní kultura**

a životních situacích; - osvojil si zásady komunikace s dětmi různého věku;		- komunikace s dětským klientem
- uvede příklady různých druhů komunikace ve vztahu k práci s klienty; - identifikuje významy neverbálních signálů; - objasní důležitost naslouchání a umění naslouchat; - řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace; - rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního nebo direktivního a nedirektivního způsobu chování; - rozliší evalvační a devalvační chování v komunikaci; - uplatňuje principy a normy kulturního chování a vyjadřování;		**Základy komunikace** - komunikační proces - verbální komunikace - neverbální komunikace - rozhovor - aktivní naslouchání - asertivita - direktivní a nedirektivní přístup - empatie - evalvace a devalvace - kultura projevu

Psychologie – 3**. ročník** – 2 (1) hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - objasní proces socializace osobnosti, její faktory a mechanismy; - charakterizuje malou sociální skupinu, její znaky, strukturu a dynamiku; - zhodnotí vztahy ve skupině, se kterou pracuje, zvolí prostředky pro rozvoj sociálních vztahů a skupinové dynamiky; - využívá zásady a postupy vyjednávání a řešení konfliktů; - osvojil si zásady týmové práce a komunikace;	Celkem 66	**1. Psychologie v sociální činnosti** **Sociální psychologie** - předmět sociální psychologie - socializace - sociální skupiny - minoritní skupiny - sociální učení - řešení konfliktů - poruchy socializace **2. Sociální interakce a komunikace, společenská a profesní kultura** - týmová práce
- uplatňuje zásady komunikace se smyslově, psychicky i tělesně hendikepovanými klienty, objasní zásady komunikace s klienty s PAS, poruchou řeči a s klienty s nedostatečnou znalostí češtiny; - zohledňuje při komunikaci multikulturní a sociální specifika		**2. Sociální interakce a komunikace, společenská a profesní kultura** **Komunikace v sociální péči** - handicap - změny intelektu - závažné onemocnění - národnostní menšiny

klientů;		

Psychologie – **4. ročník** – 2 (1) hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - získal dovednosti potřebné pro sebepoznání, sebevýchovu, sebehodnocení, pro vlastní učení, zvládání náročných pracovních a životních situací a pro rozvoj vlastní osobnosti; - charakterizuje fungování psychiky člověka v tíživé zdravotní nebo sociální situaci;	Celkem 62	**1. Psychologie v sociální činnosti** **Náročné životní situace** - stres, frustrace, deprivace, trauma - bolest - umírání a smrt - domácí násilí - CAN, EAN - závislosti
- vysvětlí význam adaptačního procesu pro začlenění jedince do kolektivu a pobyt v novém prostředí, zvolí adaptační metody vhodné pro konkrétního klienta a podmínky; - vysvětlí psychosomatickou jednotu lidského organismu; - objasní funkci motivace při práci s klienty a zvolí vhodnou metodu pro danou situaci; - vysvětlí význam a funkci intervize a supervize pro pracovníky sociálních služeb; - vysvětlí a doloží na příkladech, co se rozumí profesní kulturou a jak by se měla uplatňovat v sociálních službách; - charakterizuje požadavky na profesionální chování pracovníků sociálních služeb; - objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu; - objasní zásady duševní hygieny a uvede příklady relaxačních technik a metod; - analyzuje a diskutuje vybrané etické problémy týkající se pracovních činností a zkušeností.		**1. Psychologie v sociální činnosti** **Klient a nemoc** - psychosomatika - aktivizační metody - intervize, supervize **2. Sociální interakce a komunikace, společenská a profesní kultura** **Sociální pracovník a profese** - profesionální chování - osobnost sociálního pracovníka - syndrom vyhoření - duševní hygiena - relaxační techniky - etický kodex

Učební osnovy

Předmět: Sociální zabezpečení

Název předmětu:	Sociální zabezpečení				
Ročník:	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**celkem**
Počet hodin:	-	-	-	2	2

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

Cílem předmětu Sociální zabezpečení je prohloubit vědomosti žáka v oblasti sociálního zabezpečení občanů státu. Přispívá k orientaci v určeném způsobu poskytování jednotlivých dávek. Předmět tematicky navazuje na učivo předmětu Sociální politika. Osvětluje zásady poskytování dávek v souladu s aktuální právní úpravou.

Žák má získat přehled o nejdůležitějších složkách sociálního zabezpečení. Žák se orientuje v poskytování dávek v souladu s aktuální právní úpravou.

Předmět umožňuje žákům získat všeobecný přehled vědomosti a dovednosti v oblasti komplexních znalostí v oblasti sociálního zabezpečení a možnostech výpočtu jednotlivých dávek s ohledem na individuální potřeby dotčených jednotlivců a rodin.

Charakteristika učiva:

Předmět Sociální zabezpečení se vyučuje ve 4. ročníku studia. Učivo předmětu Sociální zabezpečení vychází z Rámcového vzdělávacího plánu, vzdělávací oblasti Řízení sociálních služeb. Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné.

V předmětu se žáci seznámí s principy všeobecným přehledem vědomostí a dovedností v oblasti komplexních znalostí v oblasti sociálního zabezpečení a možnostech výpočtu jednotlivých dávek s ohledem na individuální potřeby dotčených jednotlivců a rodin.

Obsah učiva je zaměřen na aktuální právní normy v sociální oblasti.

Pojetí výuky:

Výuka probíhá: ve 4. ročníku - 2 hodiny týdně

Formy výuky:

- skupinová
- individuální

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou písemného i ústního zkoušení. Především slovně je také hodnocena aktivita při práci v hodině, spolupráce při skupinové práci, prostor je věnován i sebehodnocení a vzájemnému hodnocení ve třídě.

Při písemném zkoušení se využívá didaktických testů s otevřenými i uzavřenými úlohami, zpracování pracovních listů, krátkých domácích úkolů.

Při ústním zkoušení může jít o prezentaci vlastních či skupinovou prací získaných znalostí, či referát.

Při hodnocení žáků se klade důraz na porozumění učivu a na schopnost aplikovat získané poznatky při řešení problémové situace.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetence k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešení problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- přiměřeně se vyjadřoval v mluvených a psaných projevech, vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápal výhody znalosti cizího jazyka pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhal předsudkům

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl přehled o možnostech a uplatnění na trhu práce v oboru
- uvědomoval si význam celoživotního vzdělávání a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Odborné kompetence vycházejí z platných právních předpisů.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- vyhledávali a posuzovat informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby:

- sociální péče
- sociální politika

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Sociální zabezpečení – **4. ročník** – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - popíše systém sociální ochrany v ČR; - formuluje funkce a principy sociálního zabezpečení; - pojmenuje instituty sociálního zabezpečení; - vyhledá informace a údaje týkající se sociální zabezpečení;	Celkem 62	**Sociální zabezpečení a jeho koncepce** - principy - instituty - zdroje
- vysvětlí pomocí příkladů pojmy sociální potřebnost, životní minimum, existenční minimum, minimální mzda, minimální příjem občana; - vysvětlí způsob konstrukce životního minima a jeho valorizace; - popíše legislativní rámec životního minima;		**Životní minimum jako kritérium k posouzení sociální pomoci** - životní a existenční minimum - minimální mzda, minimální příjem - konstrukce životního minima a jeho valorizace - výpočet životního minima

- vypočte životní minimum jednotlivce, rodiny, domácnosti;		
- popíše funkce a druhy sociálního pojištění; - zdůvodní odvod pojistného pro jednotlivé účastníky sociálního pojištění; - provede výpočet dávky nemocenského pojištění; - vyjmenuje druhy důchodů, vymezí nárokovost; - vysvětlí funkci okresní zprávy sociálního zabezpečení;		**Sociální pojištění** - druhy sociálního pojištění - odvod pojistného - výpočet dávky nemocenského pojištění - druhy důchodů, nárokovost - okresní správa sociálního zabezpečení
- orientuje se v právním rámci státní sociální pomoci; - pojmenuje základní pojmy státní sociální podpory a jejího financování; - rozčlení druhy dávek státní sociální podpory; - provede výpočet testovaných dávek; - aplikuje výpočet dávek netestovaných;		**Dávky státní sociální podpory** - právní úprava - způsob financování - druhy dávek - výpočet dávek testovaných - výpočet dávek netestovaných
- orientuje se v právní úpravě sociální pomoci; - vysvětlí základní pojmy sociální pomoci; - popíše způsob financování sociální pomoci ; - rozčlení sociální dávky do kategorií; - popíše formy pomoci a výše příspěvku;		**Sociální pomoc** - právní úprava - způsob financování sociální pomoci - kategorizace dávek - stanovení formy pomoci a výše příspěvku
- orientuje se v základní právní úpravě sociální péče; - vysvětlí míru podílu státu, obce, rezidenta na úhradě za sociální péči;		**Úhrada pobytu v zařízeních sociální péče** - základní právní předpisy - podíl státu, obce, rezidenta
- vysvětlí působnost státní správy a samosprávy v sociálním zabezpečení;		**Organizace sociálního zabezpečení** - působnost státní správy a samosprávy v SZ - vedení administrativní agendy

- vede a zpracovává administrativní agendu; - popíše techniky a postupy dávkové činnosti; - specifikuje použití softwarových programů; - aplikuje v praxi platné předpisy k ochraně informací;		- postupy a techniky dávkové činnosti - softwarové programy - předpisy o ochraně informací
- používá zásady komunikace v aplikaci na různé kategorie žadatelů; - připraví adekvátní prostředí pro styk s veřejností; - působí preventivně v řešení osobních konfliktů, vytváří žádoucí klima.		**Komunikace s občany a institucemi** - komunikace s různými kategoriemi žadatelů - prostředí pro styk s veřejností - prevence a řešení osobních konfliktů

Učební osnovy

Předmět: Odborná praxe v sociální péči

Název předmětu:	Odborná praxe v sociální péči				
Ročník:	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**celkem**
Počet hodin:	-	-	6 (6)	6 (6)	12 (12)

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

Cílem předmětu Odborná praxe v sociální péči je zprostředkovat žákům praktickou výuku v prostředí sociálních služeb a ve zdravotnických zařízeních se sociálními lůžky. Předmět žáky připravuje k poskytování komplexní péče o děti, mládež a dospělé v rozsahu náplně práce a kompetencí vymezených zákonem. Ve výuce předmětu Odborná praxe v sociální péči žáci aplikují teoretické a praktické dovednosti a poznatky, které získali v odborných i všeobecně vzdělávacích předmětech. Prohlubují komunikativní dovednosti, schopnost navazovat sociální vztahy. Tento předmět přispívá k rozvíjení hodnotového systému žáka, formuje profesionální vlastnosti. Žák získává přehled o specifických činnostech v oblasti sociální práce, je veden k pochopení významu vztahu mezi sociálním pracovníkem a klientem.

Charakteristika učiva:

Odborná praxe v sociální péči koresponduje s Rámcovým vzdělávacím plánem, vzdělávací oblastí Přímá péče a osobní asistence. Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné. Předmět je vyučován ve třetím a čtvrtém ročníku studia. V celkové hodinové dotaci 12 hodin (6 hodin týdně ve třetím ročníku a 6 hodin týdně v ročníku čtvrtém).

Součástí předmětu odborná praxe je ve třetím ročníku souvislá odborná praxe v rozsahu čtyř týdnů, zařazená na červen a dvou týdnů ve čtvrtém ročníku, která proběhne v září. Souvislá odborná praxe svým charakterem poslouží k zařazení žáků do procesu sociální péče jako členů multioborového týmu v oblasti sociální činnosti. Každý z žáků je v rámci výuky veden určeným sociálním pracovníkem smluvního sociálního zařízení. Důraz je kladen na získávání samostatnosti, empatie, profesionálního chování v souladu s platnými předpisy a etickým kodexem sociálních pracovníků

Nezbytnou součástí je před zahájením výuky na jednotlivých pracovištích, důkladné seznámení s platnými právními a ostatními předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, s organizací práce a pracovními postupy a s vybranými kapitolami zákona o požární ochraně.

Na jednotlivých smluvních pracovištích jsou žáci seznamováni s organizací a náplní práce, dokumentací zařízení, popř. dokumentací klientů.

Odborná praxe v sociální péči je zaměřena na práci s klienty s různým druhem postižení, různých věkových kategorií, kteří vyžadují pomoc druhé osoby. Výuka probíhá v zařízeních sociálních služeb, ale i v domácím, vlastním sociálním prostředí klientů. Žáci se učí komunikovat s klienty, organizovat si práci, dodržovat pracovní postupy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienické předpisy.

Pojetí výuky:

Výuka probíhá: ve 3. ročníku - 6 (6) hodin týdně
ve 4. ročníku - 6 (6) hodin týdně

Výuka předmětu je prakticky zaměřená, využívající maximálně teoretických poznatků z odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů. Žáci pracují na jednotlivých smluvních pracovištích samostatně, ve dvojicích či skupinách, dle předem určeného harmonogramu praxe. Pracují pod vedením pracovníků smluvních zařízení nebo odborné učitelky. Do používaných metod je zařazen rozhovor, skupinová práce, demonstrace v přirozených podmínkách, konzultace, práce s odborným textem, sociální dokumentací, vnitřními směrnicemi atd. Žáci zaznamenávají realizovanou praxi a nové poznatky do portfolia, kde se zaznamenává průběh odborné praxe, docházka žáka, jeho hodnocení. Ve smluvních zařízeních aplikují pod odborným dohledem pracovníka zařízení nebo odborné učitelky, přímou péči o klienty sociálních služeb (mobilní i imobilní klienty v rezidentském i domácím prostředí, při zajišťování základních životních potřeb a zvládání běžných úkonů, pomáhají rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením) Provádějí výchovné a volnočasové aktivity. Při poskytování péče respektují osobnost klienta a jeho práva, komunikují s ním vhodně, jednají taktně.

Formy výuky:

- skupinové vyučování
- individuální vyučování
- individualizované vyučování
- kooperativní vyučování

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou písemného, ústního a praktického zkoušení. Učitel nehodnotí jen známkou, ale hlavně při praktických činnostech také slovně. Neopomíjí se důležitost sebehodnocení žáků, ani forma vzájemného hodnocení ve skupině.
Při hodnocení žáků se také klade důraz na porozumění učivu a na schopnost aplikovat získané poznatky např. při řešení modelových situací.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetencí k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešené problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky, týmové řešení

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- přiměřeně se vyjadřoval v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval

- formuloval svoje myšlenky srozumitelně souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnil se aktivně diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- posuzoval reálně své fyzické a psychické možnosti, odhadl důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovil si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- uvědomoval si význam celoživotního učení a byl připraven přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentoval svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Kompetence odborné - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- byl vzděláván podle platných právních předpisů
- dbal na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- dodržoval standardy

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- vyhledávali a posuzovat informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi

- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby:

- pečovatelství
- psychologie
- zdravotní nauka
- organizace volného času

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Odborná praxe v sociální péči – **3. ročník –** 6(6) hodin týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - doloží příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů na pracovišti i v domácnosti; - popíše organizační strukturu a pracovní režim zařízení, které poznal v průběhu praktického vyučování; - objasní hygienické požadavky týkající se povinnosti poskytovatelů sociálních služeb v oblasti prevence úrazů a nozokomiálních nákaz; - uvede povinnosti pracovníka i poskytovatele sociálních služeb v případě úrazu klienta nebo pracovníka; - dodržuje v kontaktu s klientem profesní etiku, práva a zájmy klientů; - dodržuje při poskytování sociálních služeb příslušné předpisy, pracovní postupy a standardy; - umí poskytnout první pomoc;	Celkem 198	**Organizace pracoviště** - bezpečnost a ochrana zdraví v sociálním zařízení - bezpečnost a ochrana zdraví v domácnosti - organizace a harmonogram práce - kompetence pracovníka v sociálních službách - profesní etika - ochrana osobních údajů - standardy kvality v sociálních službách

- ovládá administrativní postupy týkající se jeho činnosti; - pracuje s příslušnou dokumentací a informačním systémem pracoviště; - uplatňuje zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu;		
- poskytuje ve spolupráci s odborným pracovníkem informace k řešení nepříznivé sociální situace; - zprostředkuje kontakt se sociálními institucemi, sociálním prostředím; - podílí se na vyhledávání vhodného typu služby a kontaktů poskytovatele sociální služby; - podílí se na sestavování plánů sociální péče a vede příslušnou dokumentaci; - aplikuje individuální přístup při řešení sociálních problémů; - popíše zásady mediační činnosti;		**Poradenská činnost** - základní sociální poradenství - odborné sociální poradenství - mediační činnost
- sleduje změny u klienta a naplňování jeho potřeb; - vysvětlí specifika péče o seniory a osoby s demencí v sociálním zařízení i v domácím prostředí, zásady komunikace s nimi; - aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy a pitného režimu; - provádí úkony bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností; - provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti, nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu; - dodržuje zásady vertikalizace		**Klient senior** - potřeby seniorů - podávání stravy a nápojů - osobní péče o mobilního a imobilního klienta - podpora soběstačnosti - nácvik denních činností - vytváření sociálních kontaktů - aktivizační a volnočasové činnosti - pečovatelská činnost v sociálním prostředí klienta

klienta; - používá správně a eticky různé pracovní a kompenzační pomůcky, zejména pro hygienu, oblékání, stolování; - dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů; - doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti; - dovede aplikovat obecné pedagogické zásady při individuální i skupinové práci se seniory; - připravuje sám nebo týmově aktivizační a volnočasové programy, stanovuje cíle činnosti a postupy pro jejich dosažení, vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu;		
- aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy a pitného režimu; - hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky; - používá správně vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje; - dodržuje hygienu a zásady BOZ; - respektuje při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikuje, jedná taktně a přiměřenou empatií; - identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče; - uvědomí si význam etických aspektů sociální práce; - zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním		**Klient se zdravotním postižením** - přímá péče o osoby se zdravotním postižením - podávání stravy a nápojů - osobní péče o mobilního a imobilního klienta - nácvik denních činností - podpora soběstačnosti - vytváření sociálních kontaktů - aktivizační a volnočasové činnosti - pečovatelská činnost v sociálním prostředí klienta

prostředím; - doloží příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů na pracovišti i v domácnosti;		

Odborná praxe v sociální péči – **4. ročník –** 6(6) hodin týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - objasní hygienické požadavky týkající se povinnosti poskytovatelů sociálních služeb v oblasti prevence úrazů a nozokomiálních nákaz; - uvede povinnosti pracovníka i poskytovatele sociálních služeb v případě úrazu klienta nebo pracovníka; - dodržuje v kontaktu s klientem profesní etiku, práva a zájmy klientů; - uplatňuje efektivní organizaci práce; - popíše organizační strukturu a pracovní režim zařízení, které poznal/a v průběhu praktického vyučování; - zhodnotí zařízení z hlediska standardů kvality poskytovaných služeb a dodržování práv jeho rezidentů včetně ochrany osobních údajů; - dodržuje při poskytování sociálních služeb příslušné předpisy, pracovní postupy a standardy;	Celkem 186	**Organizace pracoviště** - bezpečnost a ochrana zdraví - organizace a harmonogram práce - profesní etika - standardy kvality v sociálních službách
- poskytuje ve spolupráci s odborným pracovníkem informace k řešení nepříznivé sociální situace; - zprostředkuje kontakt se sociálními institucemi, sociálním prostředím; - podílí se na vyhledávání		**Poradenská činnost** - základní sociální poradenství - odborné sociální poradenství - mediační činnost

vhodného typu služby a kontaktů poskytovatele sociální služby; - podílí se na sestavování plánů sociální péče a vede příslušnou dokumentaci; - aplikuje individuální přístup při řešení sociálních problémů; - popíše zásady mediační činnosti;		
- sleduje změny u klienta a naplňování jeho potřeb; - vysvětlí specifika péče o seniory a osoby s demencí v sociálním zařízení i v domácím prostředí, zásady komunikace s nimi; - aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy a pitného režimu; - provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti, nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu; - dodržuje zásady vertikalizace klienta; - používá správně a eticky různé pracovní a kompenzační pomůcky, zejména pro hygienu, oblékání, stolování; - doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti; - připravuje sám nebo týmově aktivizační a volnočasové programy, stanovuje cíle činnosti a postupy pro jejich dosažení, vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu; - adekvátně používá sadu jednoduchých kompenzačních a regeneračních cvičení a pohybových aktivit;		**Klient senior** - potřeby seniorů - podávání stravy a nápojů - osobní péče o mobilního a imobilního klienta - podpora soběstačnosti - nácvik denních činností - vytváření sociálních kontaktů - aktivizační a volnočasové činnosti - pečovatelská činnost v sociálním prostředí klienta
- aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní		**Klient se zdravotním postižením** - přímá péče o osoby se zdravotním postižením - podávání stravy a nápojů

hygieně a při zajišťování stravy a pitného režimu; - hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky; - používá správně vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje; - respektuje při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikuje, jedná taktně a přiměřenou empatií; - identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče; - zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím; - dovede aplikovat obecné pedagogické zásady při individuální i skupinové práci s klienty se zdravotním postižením; - doloží příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů na pracovišti i v domácnosti;		- osobní péče o mobilního a imobilního klienta - nácvik denních činností - podpora soběstačnosti - vytváření sociálních kontaktů - aktivizační a volnočasové činnosti - pečovatelská činnost v sociálním prostředí klienta
- charakterizuje vývoj jedince z hlediska výchovy a vzdělávání; - popíše příznaky nejčastějších dětských onemocnění; - identifikuje potřeby dítěte; - aplikuje postupy přímé péče o dítě do tří let věku; - charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním a školním věku, zdůvodní důležitost hry v herní činnosti; - volí hry a další činnosti adekvátně věku dítěte; - připravuje sám nebo týmově aktivizační a volnočasové programy pro děti, stanovuje cíle činnosti a postupy pro jejich		**Klient dětského věku** - péče o děti v zařízeních sociálních služeb - nejčastější příčiny dětských onemocnění - výchovná činnost - metodický postup - upevňování návyků - volnočasové a vzdělávací aktivity - zájmové činnosti

dosažení, vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu; - dovede aplikovat obecné pedagogické zásady při individuální i skupinové práci s dětmi.		

Učební osnovy

Předmět: Seminář - sociální péče, politika a zabezpečení

Název předmětu:	Seminář - sociální péče, politika, zabezpečení				
Ročník:	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**celkem**
Počet hodin:	-	-	-	2	2

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

V semináři sociální péče, sociální politika a sociální zabezpečení jsou rozšiřovány a dále prohlubovány vědomosti, dovednosti a postoje žáků v oblasti komplexní sociální péče, sociální politiky a sociálního zabezpečení. Žáci se orientují v systému sociálních služeb a v jejich zařízeních, mají přehled o metodách a prostředcích sociální péče a její organizaci. Dále má žák přehled o nejdůležitějších složkách sociální politiky a jejich směrech, získá znalosti o charakteru sociální politiky v ČR, dokáže formulovat nástroje sociální politiky v jednotlivých odvětvích, orientuje se v poskytování dávek v souladu s aktuální právní úpravou a získává přehled o nejdůležitějších složkách sociálního zabezpečení.

Seminář umožňuje žákům získat všeobecný přehled vědomostí a dovedností v jednotlivých oblastech. Připravuje žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti České republiky.

Charakteristika učiva:

Obsahem semináře je prohlubovat základní znaky a specifika jednotlivých typů sociálních služeb, konkretizovat problémy vybraných skupin klientů. Dále je zaměřen na sociální politiku ČR v kontextu EU. Žáci se orientují v základních pojmem z oblasti sociální politiky a s principy sociálního státu, dále v oblasti komplexních znalostí sociálního zabezpečení a možnostech výpočtu jednotlivých dávek s ohledem na individuální potřeby konkrétních jednotlivců a rodin.

Nedílnou součástí semináře je vést žáky k vědomé reflexi vlastního jednání i respektování jednání druhých lidí, systémů hodnot, odhalování předsudků a rozpoznávání negativních stereotypů ve společnosti.

Pojetí výuky:

Výuka předmětu je teoretická. Důraz je kladem na rozvoj komunikativních dovedností žáků.

Výuka probíhá: ve 4. ročníku - 2 hodiny týdně

Formy výuky:

- individuální
- skupinová
- kooperativní

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu se školním řádem v celém klasifikačním období. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou písemného a ústního zkoušení. Hodnocení známkou je ale také doplněno slovním hodnocením. Neopomíjí se důležitost sebehodnocení žáků, ani forma vzájemného hodnocení ve skupině.

Při hodnocení žáků se také klade důraz na porozumění učivu a na schopnost aplikovat získané poznatky při řešení modelových situací.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetencí k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešené problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky, týmové řešení

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- přiměřeně se vyjadřoval v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnil se aktivně diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- posuzoval reálně své fyzické a psychické možnosti, odhadl důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovil si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- uvědomoval si význam celoživotního učení a byl připraven přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentoval svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Kompetence odborné - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl přehled o systému sociálních služeb v jeho plném rozsahu, znát organizaci sociálních služeb.
- uměl vhodně komunikovat a správně vyhodnocovat individuální potřeby klienta, pochopit příčiny individuálního přístupu k jednotlivým případům
- aplikoval vhodný způsob kvalifikované péče v sociální oblasti

- umět doporučit vhodný typ kvalifikované péče v sociální oblasti, aplikovat jej v součinnosti s klientem, zvyšovat jeho soběstačnost s ohledem na jeho handicapy a věk

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- vyhledávali a posuzovat informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby:

- právo
- ekonomika
- sociální politika
- pečovatelství
- péče o seniory a ostatní občany
- sociální zabezpečení

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Seminář - sociální péče, politika a zabezpečení – **4. ročník** – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo

Žák/-yně: - popíše formy sociálních služeb; - vysvětlí funkci sociálních služeb; - popíše systém sociálních služeb v ČR; - znázorní podmínky poskytování sociálních služeb klientům a vztahy mezi poskytovateli sociálních služeb a klienty; - orientuje se v základní administrativě v oblasti sociální péče; - aplikuje techniky sociálního šetření; - popíše metody měření kvality sociálních služeb; - vymezí organizační strukturu a pracovní režim zařízení; - orientuje se v právních dokumentech týkajících se poskytování sociálních služeb; - popíše systém vzdělávání v ČR a uvede další možnosti získání kvalifikace; - dodržuje v kontaktu s klientem profesní etiku;	Celkem 62	**Sociální služby** - formy sociálních služeb - funkce sociálních služeb - ekonomika a management - podmínky poskytování sociálních služeb - techniky sociálního šetření - kvalita v sociálních službách - právní postavení klientů - vzdělávání sociálních pracovníků
- stanoví podmínky pro poskytování terénní a pobytové sociální služby; - popíše rozdíly mezi terénní a ústavní péči; - porovná poskytované služby v terénu; - objasní práci streetworkera; - popíše organizační strukturu a pracovní režim zařízení, které poznal v průběhu praktického vyučování;		**Terénní a pobytové sociální služby** - srovnání s pobytovou péčí - pečovatelská služba - financování a řízení pečovatelské služby - práce streetworkera
- vysvětlí podmínky poskytování poradenské sociální služby; - porovná poskytované služby v poradenské péči;		**Poradenství v sociální péči**
− porovná podmínky poskytování skupinové práce s ostatními		**Skupinová práce** - organizace a řízení skupinové práce - srovnání s ostatními druhy péče

postupy poradenské sociální služby; – popíše obsah a formy skupinové práce;		
- popíše podmínky poskytování komunitní práce s ostatními postupy; - porovná obsah a formy komunitní práce;		**Komunitní práce** - řízení komunitní práce - srovnání s ostatními druhy péče
– porovná podmínky poskytování krizové intervence s ostatními postupy v sociální péči; – vysvětlí jednotlivé druhy krizí klientů; – demonstruje jednotlivé způsoby poskytování krizové intervence;		**Krizová intervence** - organizace a řízení krizové intervence - druhy krizí
- popíše rodinu, druhy rodin, více-generační rodinu; - interpretuje historický vývoj rodiny, výchovné styly a formy pomoci dysfunkční rodině; - vysvětlí podmínky poskytování sociální služby rodinám; - poskytne základní informace k zodpovědnému rodičovství; - objasní vliv rodiny na vývoj dítěte, diskutuje o problémech současné rodiny;		**Sociální práce v péči o rodinu** - přirozená struktura rodiny - vícegenerační rodina - dysfunkční rodina - výchova k rodičovství
– charakterizuje jednotlivé příčiny rodinných problémů; – rozliší principy terapeutické práce; – uvede příklady terapeutické práce s mnohoproblémovými rodinami;		**Sociální práce s mnohoproblémovými rodinami** - problémy narušující funkci rodiny
- objasní příčiny a důsledky rozvodu; - rozliší typy rozvodů, fáze rozvodu; - vysvětlí způsoby péče o dítě po rozvodu manželství; - popíše řešení po rozvodových sporů o děti;		**Sociální práce s rodinou v rozvodovém řízení** - manželství - fáze rozvodu - sociální práce s dítětem při rozvodu rodičů

- charakterizuje osamoceného rodiče a jeho postavení ve společnosti; - zaměří se na ohrožení základních funkcí rodiny; - popíše příklady sociální práce s osamocenými rodiči; - orientuje se v sociální péči, v sociálních dávkách a službách pro osamocené rodiče; - uvede způsoby řešení sociálních důsledků;		**Sociální práce s osamocenými rodiči** - osamocený rodič - neúplná rodina a výchova - nový životní partner v rodině - sociální práce se samoživiteli
− popíše vlastnosti pachatele násilí; − rozliší a určí projevy domácího násilí; − zhodnotí výsledky šetření; − objasní principy práce s oběťmi domácího násilí;		**Sociální práce při násilí v rodině** - domácí násilí a jeho druhy - sociální služby pro oběti násilí - práce s účastníky domácího násilí
- orientuje se v sociálně právní ochraně dětí a mládeže; - vysvětlí zásady prevence kriminality dětí a mládeže; - objasní druhy zneužívání, týrání a zanedbávání dětí; - doporučí vhodné volnočasové aktivity, preventivní programy; - charakterizuje náhradní rodinnou výchovu, péči o děti osiřelé, zdravotně postižené, týrané a zneužívané; - seznámí se s novými trendy v náhradní rodinné péči a v prevenci CAN		**Sociální péče o děti a mládež** - reakce společnosti na špatné zacházení s dítětem - typy zneužívání - týrání a zanedbávání dětí - intervence při CAN - preventivní programy - sociální práce s ohroženou mládeží
- analyzuje principy péče o rizikovou mládež; - rozdělí hlavní typy rizik, delikventní chování; - vytvoří program volnočasových aktivit; - rozlišuje zařízení a služby zabývající se rizikovou mládeží; - objasní funkci volného času a zájmových činností pro děti;		**Sociální práce s rizikovou mládeží** - hlavní typy rizik - delikventní chování - probační a mediační služba - výchovné instituce a služby - programy pro mládež ohrožené děti

- zobecní principy péče s uživateli drog; - charakterizuje drogové závislosti příčiny jejich vzniku; - uvědomuje si postavení drogově závislých ve společnosti; - rozdělí typy zařízení, jejich organizační režim, úhradu pobytu, poskytované služby, nízkoprahová zařízení; - nalézá požadavky na pracovníky s drogově závislými; - rozliší příklady programů a aktivit, preventivní programy; - seznámí se s prací v zařízení K-centra, poradenskou činností;		**Sociální práce s uživateli návykových látek** - charakteristika cílové skupiny - druhy zařízení a služeb - sociální práce v nízkoprahových zařízeních - terénní sociální práce - poradenství - sociální práce v průběhu pobytové léčby - podpora v následné péči
- vysvětlí základní pojmy a uvede příklady z praxe; - formuluje multikulturní a transkulturní přístupy v rámci sociální práce;		**Sociální práce s národnostními menšinami** - lidská práva - národnostní menšina, diskriminace - rasismus, předsudky, xenofobie - rasa, rasismus, diskriminace - multikulturní přístupy - transkulturní přístupy
- rozliší jednotlivé národnostní menšiny na území ČR a specifika sociální péče o ně; - charakterizuje význam, cíle a prostředky multikulturní výchovy;		**Národnostní a etnické menšiny na území ČR** - národnostní menšiny v rámci EU - specifika kulturních zvyků u menšin původem mimo EU - multikulturní výchova
- popíše jednotlivé náboženské menšiny na území ČR a specifika sociální péče o ně;		**Náboženské menšiny a příslušníci církví na území České republiky**
- vyjmenuje právní předpisy definující integrační politiku státu;		**Integrační politika státu** - imigrace a emigrace v ČR
- objasní principy péče o uprchlíky; - popíše jednotlivé druhy uprchlíků a příčiny útěků z rodné země;		**Sociální práce s uprchlíky** - charakteristika cílové skupiny - pracovní možnosti azylantů - typy sociálních služeb poskytovaných uprchlíkům

- vymezí postavení uprchlíků v naší společnosti, legislativní rámec; - rozdělí typy zařízení, jejich organizační režim, poskytované služby; - zhodnotí požadavky na pracovníky s uprchlíky; - znázorní příklady programů a aktivit pro uprchlíky; - seznámí se s náplní činnosti charitativních zařízení, organizace pracující s uprchlíky;		
- uvede příčiny nezaměstnanosti, na příkladech ukáže, jak lze tyto problémy řešit a kdo se na jejich řešení podílí; - charakterizuje nezaměstnanost a příčiny vzniku, změny v situaci nezaměstnaných; - demonstruje principy práce s nezaměstnanými; - diskutuje o postavení nezaměstnaných ve společnosti; - definuje druhy pomoci, poskytované služby a sociální dávky pro nezaměstnané, jejich rodiny; - analyzuje služby úřadů práce; - popíše příklady programů a aktivit, preventivní programy;		**Sociální práce s nezaměstnanými** - příčiny nezaměstnanosti - psychické důsledky nezaměstnanosti - rizikové skupiny - spolupráce s úřadem práce - sociální dávky pro nezaměstnané - poradenství, prevence
- uvede příčiny bezdomovectví, na příkladech ukáže, jak lze tyto problémy řešit a kdo se na jejich řešení podílí; - diskutuje o principech péče o bezdomovce; - posoudí postavení bezdomovců ve společnosti; - definuje požadavky na sociální pracovníky s bezdomovci; - vyjmenuje typy zařízení, jejich organizační režim, úhradu za pobyt poskytované služby; - uvede příklady programů a		**Sociální práce s bezdomovci** - charakteristika cílové skupiny - psychické důsledky sociálního vyloučení - organizace pracující s bezdomovci - preventivní aktivity

aktivit pro bezdomovce; - seznámí se s náplní činnosti charitativních zařízení pro bezdomovce;		
- vysvětlí pomocí příkladů sociální ohrožení či ohrožení sociálním vyloučením; - popíše druhy prostitučního chování; - posoudí postavení prostitutek ve společnosti; - charakterizuje příčiny vzniku prostituce, právní důsledky prostitučního chování jednotlivých skupin; - obhájí principy péče o osoby poskytující sexuální služby; - vymezí nabídky pomoci, organizace a sdružení pomáhající ženám v krizových situacích; - vysvětlí požadavky na pracovníky s klienty sexuálních služeb; - uvede příklady programů a aktivit pro prostitutky; - diskutuje o rizikách spojených s nevhodným sexuálním chováním; - popíše druhy pohlavních chorob;		**Sociální práce s osobami poskytující sexuální služby** - charakteristika a druhy prostitučního chování - metody práce v závislosti na prostředí - pracovní náplň streetworkera - sexuálně přenosná onemocnění a jejich prevence
- popíše principy probační a mediační služby; - posoudí poslání probační a mediační služby ve společnosti; - charakterizuje pachatele trestních činů a osoby poškozené; - definuje pojem probace a mediace; - stanoví požadavky na pracovníky PMS; - předvede příklady programů a aktivit, preventivní programy; - vysvětlí princip obecně prospěšné práce a parole;		**Probace a mediace** - poslání, cíl a zásady PMS - charakteristika cílové skupiny - sociální práce v PMS
- posoudí náplň práce		**Charitativní činnost a dobrovolnictví** - občanské sdružení zabývající se

dobrovolníků; - popíše organizační strukturu a pracovní režim charitativních zařízení, typy charitativních zařízení a jejich postavení v systému sociální péče; - označí významné charitativní a humanitární organizace v ČR a v zahraničí; - objasní význam dobrovolnictví a jeho přínos; - vyhledá možnosti dobrovolnických aktivit;		charitativní činností - církevní charitativní organizace - nadace
- vysvětlí funkci sociálního státu, cíle a principy sociální politiky; - formuluje postavení sociální politiky ve společnosti; - rozliší činitele, ovlivňující sociální politiku státu; - demonstruje funkce sociální politiky; - aplikuje příklady aktuálních problémů v oblasti sociální politiky;		**Sociální politika ČR** - základní principy - funkce sociální politiky - činitelé ovlivňující sociální politiku
- charakterizuje nástroje sociální politiky; - rozdělí nástroje sociální politiky;		**Nástroje sociální politiky**
- charakterizuje objekty a subjekty sociální politiky; - vyjádří vzájemný vztah objektů a subjektů sociální politiky;		**Objekty a subjekty sociální politiky**
- objasní cíle sociální politiky; - aplikuje cíle sociální politiky ve vztahu k rizikovým skupinám obyvatelstva;		**Cíle sociální politiky** - vztah obyvatelstva k cílům sociální politiky
- objasní sociální politiku ČR v evropském kontextu; - vyjmenuje součásti pilířů sociální politiky; - popíše druhy sociálního pojištění; - rozezná druhy dávek státní sociální podpory;		**Sociální politika ČR v kontextu EU a systém sociální ochrany v ČR** - sociální pojištění - státní sociální podpora - sociální pomoc

- identifikuje dávky sociální pomoci; - popíše a definuje pojem sociální ochrany; - porozumí systému sociální ochrany ČR pro jednotlivé skupiny obyvatel;		
- definuje rodinnou politiku ČR - rozliší typy rodin - určí základní problémy v uvedené oblasti sociální politiky - uvede konkrétní příklady řešení problémů v dané oblasti sociální politiky		**Rodinná politika ČR** - funkce rodiny, typy rodin - demografický vývoj - výchova k manželství a rodičovství - pomoc rodinám
- definuje politiku zaměstnanosti ČR; - objasní pojem Harrisonova cyklu; - označí principy aktivní a pasivní politiky zaměstnanosti; - popíše problémy spojené s nezaměstnaností; - uvede základní problémy v uvedené oblasti; - uvede principy činnosti úřadu práce;		**Politika zaměstnanosti ČR** - nezaměstnanost - Harrisonův cyklus - vliv nezaměstnanosti na člověka - úřady práce
- popíše podíl občana na zdravotní politice; - popíše jednotlivé druhy postižení u klientů; - uvede způsoby řešení sociálních důsledků zdravotního postižení; - určí základní dávky v uvedené oblasti sociální politiky; - uvede konkrétní příklady služeb v dané oblasti sociální politiky;		**Zdravotní politika ČR** - podíl občana na péči o zdraví - osoby se zdravotním postižením - sociální dávky a služby
- rozliší typy důchodů; - uvede konkrétní příklady řešení problémů v dané oblasti sociální politiky; - popíše zdroje důchodového		**Důchodová politika ČR** - starobní důchod - další druhy důchodů - zdroje důchodového zabezpečení - postavení starých občanů ve společnosti

zabezpečení; - identifikuje postavení starých občanů ve společnosti;		
- popíše vzdělávací politiku ČR; - rozliší principy, funkce, nástroje, systém vzdělávání v ČR; - určí základní problémy v uvedené oblasti sociální politiky a jejich řešení;		**Politika vzdělávání ČR** - systém vzdělávání v ČR - řízení a financování vzdělávací soustavy - změny ve vzdělávací politice
- uvědomí si příčiny chudoby; - na příkladech ukáže, jak lze tyto problémy řešit a kdo se na jejich řešení podílí; - vysvětlí nástroje zaměřené na prevenci chudoby; - popíše preventivní opatření v oblasti chudoby;		**Chudoba a sociální vyloučení** - příčiny chudoby - prevence chudoby
- posoudí realizaci aktuálních sociálních opatření v kontextu jednotlivých oblastí sociální politiky státu; - charakterizuje jednotlivé oblasti; - určí základní problémy v uvedených oblastech sociální politiky; - analyzuje dominantní sociální problémy; - rozliší sociální situaci v regionu a sociální politiku orgánů samosprávy;		**Aktuální sociální opatření v ČR** - sociální situace v regionech - prognóza řešení problému v sociální sféře
- formuluje funkce a principy sociálního zabezpečení; - vyjmenuje zdroje sociálního zabezpečení; - definuje instituty sociálního zabezpečení;		**Koncepce sociálního zabezpečení** - zdroje sociálního zabezpečení - instituty sociálního zabezpečení
- objasní pojmy sociální potřebnost, životní minimum, existenční minimum, minimální mzda, minimální příjem občana; - popíše legislativní rámec životního minima; - vysvětlí způsob konstrukce		**Životní minimum jako kritérium posouzení potřeby sociální pomoci** - životní minimum - existenční minimum - minimální mzda - minimální příjem - výpočet životního minima

životního minima a jeho valorizace; - vypočte životní minimum jednotlivce, rodiny, domácnosti;		
- orientuje se ve funkci a druzích sociálního pojištění; - zdůvodní odvod pojistného pro jednotlivé účastníky sociální pojištění; - provede výpočet dávky nemocenského pojištění; - vyjmenuje druhy důchodů, vymezí nárokovost; - popíše funkci OSSZ;		**Sociální pojištění** - odvod pojistného - dávky nemocenského pojištění - druhy důchodů - OSSZ
- vysvětlí základní pojmy státní sociální podpory a jejího financování; - definuje právní rámec SSP; - rozčlení druhy dávek SSP; - aplikuje výpočet testovaných dávek; - aplikuje výpočet dávek netestovaných;		**Dávky státní sociální podpory** - druhy dávek - výpočet dávek testovaných - výpočet dávek netestovaných
- vysvětlí základní pojmy sociální pomoci; - orientuje se v právní úpravě sociální pomoci; - popíše způsob financování sociální pomoci; - rozčlení sociální dávky do kategorií; - popíše formy pomoci a výše příspěvku;		**Sociální pomoc** - kategorizace dávek sociální pomoci - stanovení formy pomoci a výše příspěvku
- orientuje se v základní právní úpravě sociální péče; - vysvětlí míru podílu státu, obce, rezidenta na úhradě za sociální péči;		**Úhrada pobytu v zařízeních sociální péče** - podíl státu, obce, rezidenta
- objasní úlohu státu a státní správy v SZ; - vede a zpracovává administrativní agendu;		**Organizace a řízení sociálního zabezpečení** - působnost státní správy a samosprávy - vedení a zpracování administrativní

- aplikuje v praxi platné předpisy k ochraně informací; - popíše techniky a postupy dávkové činnosti; - specifikuje použití softwarových programů;		agendy - postupy a techniky dávkové činnosti
- používá zásady komunikace v aplikaci na různé kategorie žadatelů; - komunikuje s institucemi a širokou veřejností; - připraví adekvátní prostředí pro styk s veřejností; - působí preventivně v řešení osobních konfliktů		**Komunikace s občany a institucemi** - komunikace s různými kategoriemi žadatelů - komunikace s institucemi - prevence a řešení osobních konfliktů

VI. Materiální a personální zajištění výuky

1. Materiální podmínky školy

Budova školy se nachází v areálu Fakultní nemocnice Královské Vinohrady, ve které probíhá podstatná část praktického vyučování, což je z hlediska praktického i teoretického vyučování ideální. Součástí školy je zahrada, která umožňuje žákům relaxaci v průběhu přestávek a v případě příznivého počasí může být využita i k výuce. V budově je umístěna školní jídelna s výdejnou stravy. K dispozici je též tělocvična s posilovnou.

Vyučování probíhá celkem v 27 učebnách. Z toho je 15 učeben vyčleněno pro výuku odborných předmětů. Pro všeobecně vzdělávací předměty je k dispozici učebna pro český jazyk a literaturu a dějepis, která je vybavena moderní audiovizuální technikou, dále 2 učebny výpočetní techniky s připojením k internetu, tiskárně, scanneru, dvě odborné učebny cizích jazyků, učebna pro výuku přírodovědných předmětů s interaktivní tabulí a 2 laboratoře přírodovědných předmětů.

Odborná výuka je zajištěna v učebnách psychologie, somatologie a v učebnách pro ošetřovatelství, ošetřovatelskou péči a pečovatelství. Všemi studijními obory je využívána multimediální učebna se zabudovanou audiovizuální technikou, vizualizérem a dataprojektorem.

Učebny pro výuku pečovatelství, ošetřovatelství a první pomoci jsou moderně vybaveny demonstračními modely, lůžky pro nemocné včetně pomůcek doplňující lůžko, pomůckami k jednotlivým ošetřovatelským výkonům atd. Další didaktické pomůcky se podle finančních možností školy průběžně doplňují. Pro výuku pečovatelství, ošetřovatelství a odborné praxe je škola vybavena potřebným prádlem a ochrannými pomůckami pro žáky i vyučující. Používané prádlo škole pere na základě smlouvy FNKV.

V řadě učeben jsou k dispozici zpětné projektory. Všechny učebny jsou vybaveny posuvnými tabulemi a stahovacími velkoplošnými promítacími plátny. Pro všechny vyučující jsou k dispozici pro výuku notebooky, přenosné dataprojektory a 2 zpětné projektory. Celkem 6 učeben je nově vybaveno interaktivními tabulemi. Tyto tabule jsou umístěny jednak do odborných učeben, ale i do tzv. běžných kmenových učeben.

Velmi dobře vybavená knihovna a studovna s šestnácti pracovními místy u počítačů vytvářejí žákům dobré podmínky pro samostudium. Všechny tituly mají anotace. V knihovně pracuje knihovnice, která vede elektronickou evidenci výpůjček.

Pro zázemí zaměstnanců slouží deset pracoven pro učitele, sborovna, kanceláře zástupců ředitelky školy a technickohospodářských pracovníků a ředitelna. Všechny tyto místnosti jsou vybaveny počítači zapojenými do sítě, včetně tiskáren a internetového připojení. Pro zaměstnance a žáky slouží několik kopírovacích strojů. V suterénu školy jsou umístěny šatny pro žáky, ve kterých má každý z nich k dispozici jednu skříňku. Sociální zařízení odpovídá hygienickým normám. Sprchy jsou umístěny v prostorách v blízkosti tělocvičny.

Naše škola se neustále modernizuje, vylepšují se interiéry i vybavení školy. Dokupují se didaktické pomůcky k výuce do všeobecných i odborných předmětů. Naše odborné učebny jsou vybaveny počítači s odborným softwarem.
Cílem je modernizace a rozšíření možností výuky všeobecných a odborných předmětů, za účelem zvýšení kvality vzdělávání ve vazbě na budoucí uplatnění absolventů na VOŠ a VŠ a na regionálním trhu práce.

Začátkem roku 2025 byly zkolaudovány v podkroví budovy školy, a moderně zařízeny, další 3 třídy, které slouží k vzdělávání žáků. Vybudovalo se také venkovní sportovní hřiště, a bude sloužit žákům.

2. Personální zajištění

Ve škole působí sbor pedagogických pracovníků, kteří splňují nároky spojené s potřebnou kvalifikací. Pedagogičtí pracovníci, kteří nesplňují pedagogické vzdělání, si je doplňují. Část pedagogů tvoří externí pracovníci, tzn. jiní odborníci z praxe. Pedagogičtí pracovníci si doplňují a rozšiřují své pedagogické a odborné vzdělávání, včetně vzdělávání v oblasti IKT.

V čele školy stojí ředitelka, její statutární zástupkyně, zástupkyně ředitelky a dvě vedoucí oborů. Ve škole je také zřízena funkce výchovného poradce a metodika prevence sociálně patologických jevů. O vybavení odborných učeben a kabinetů se starají jejich správci v součinnosti s vedením školy a ekonomkou školy. Přípravu a realizaci projektů má v náplni práce pracovnice pro komunikaci s veřejností a vztahy se zahraničím.

Personální podmínky

– odborná a pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků, kteří realizují školní vzdělávací program, a plnění dalších kvalifikačních předpokladů nutných k výkonu složitějších, odpovědnějších a náročnějších pedagogických činností a náročnějších řídicích činností;

– soulad vzdělávacích a výchovných činností pedagogických pracovníků s cíli vzdělávání stanovenými zákonem a RVP daného oboru vzdělání;

– naplňování práva a povinnosti pedagogických pracovníků na další vzdělávání po dobu pedagogické činnosti.

3. Organizační podmínky

Vzdělávání probíhá jako čtyřleté v denní formě.

Na základě Novely školského zákona s účinností od 01. 10. 2020 se zavádí počínaje novým školním rokem 2020/2021 distanční výuka zčásti nebo zcela pro mimořádné situace.

Budova a prostory školy jsou otevřeny od 7:00 hodin a uzamykají se po ukončení poslední vyučovací hodiny, která končí v 19:20 hodin (pondělí, úterý a čtvrtek), v ostatní dny přibližně v 17:00 hodin, v závislosti na poradách či mimořádných akcích.

Výuka ve škole začíná nejdříve nultou vyučovací hodinou v 7:05 hodin, obvykle však první vyučovací hodinou od 8:00. Začátek praktického vyučování je v 7:00 hodin na jednotlivých pracovištích. Vyučování končí nejpozději v 19:20 hodin (večerní studium oboru zdravotnický asistent). Vyučovací hodina trvá 45 minut, hodina odborného výcviku a odborné souvislé praxe trvá 60 minut. Během dne se žáci přemísťují do učeben dle rozvrhu.

Přestávky mezi jednotlivými vyučovacími hodinami trvají 10 minut, od šesté vyučovací hodiny (od 13:35 hodin) jsou zkráceny na 5 minut. Po třetí vyučovací hodině je zařazena velká přestávka o délce 20 minut. Polední pauza na oběd je zařazena do rozvrhu hodin tak, aby trvala minimálně jednu vyučovací hodinu. Jídelna s výdejnou je v provozu od 11:30 do 14:00 hodin. Během přestávek mají žáci možnost využívat k relaxaci prostory na zahradě

školy (v případě příznivého počasí) nebo odpočinkového prostoru v přízemí, event. na lavičkách umístěných v jednotlivých patrech školy.

Vyučování v odborných učebnách (např. pro ošetřovatelství, první pomoci, informační a komunikační technologie, tělesnou výchovu, chemii, fyziku, český jazyk a literaturu) se řídí samostatnými vnitřními řády, s nimiž jsou žáci na začátku školního roku seznámeni a jsou povinni se jimi řídit.

Žáci mají možnost využívat přístupu na Internet, především pro studijní účely i v době mimo vyučování, včetně kopírování. Kopírování je zpoplatněno. Přístup k těmto službám se řídí zvláštním předpisem a hodiny jsou označeny v rozvrhu hodin.

Praktické vyučování (Odborný výcvik) žáků probíhá ve zdravotnických zařízeních a zařízeních sociální péče a řídí se samostatným režimem. Na začátku praktického vyučování jsou žáci prokazatelně seznámeni s pravidly vyučování, bezpečnosti při práci a veškerými povinnostmi, týkajícími se praktického vyučování. O průběhu praktického vyučováni si žáci vedou tzv. portfolio dle pokynů vyučujících. Se všemi zařízeními, kde praktické vyučování probíhá, má škola uzavřen smluvní vztah.

4. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Výchova k bezpečné a zdraví neohrožující práci je součástí každého vzdělávacího modulu. Při vzdělávání a při činnostech, přímo souvisejících se vzděláváním, popřípadě při jiných akcích, pořádaných školou, bude škola postupovat podle platných právních předpisů vycházejících z právních a ostatních předpisů platných v době výuky. Tyto předpisy jsou detailně uvedeny ve školním řádu.

Pravidelně bude probíhat proškolování učitelů a zaměstnanců školy v souvislosti s bezpečností a ochranou zdraví při vzdělávacích činnostech, včetně pravidelných preventivních lékařských prohlídek, které provádí závodní lékařka.

Systém pravidelných kontrol a revizí zabezpečí nezávadný stav objektů školy. Škola bude dbát na označení nebezpečných předmětů a částí využívaných prostor školy v souladu s příslušnými normami, vyhláška č. 108/2001 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých ve znění pozdějších předpisů a nařízení vlády č. 178/2001 Sb., podmínky ochrany zdraví při práci, ve znění pozdějších předpisů.

Škola rozpisem dozorů zajistí kontrolu dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví žáků v průběhu výuky. Škola dále zajistí provádění odborného dohledu nebo přímého dozoru při praktickém vyučování a odborných praxí žáků. Pozornost bude zaměřena na dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví na pracovištích odborné praxe.

Pedagogové jsou při výuce povinni přihlížet k základním fyziologickým potřebám žáků. Budou dbát na dodržování zvláštních pracovních podmínek mladistvých, které stanovují právní předpisy ke zvýšení ochrany jejich zdraví. Pedagogové budou věnovat pozornost ochraně žáků před společensky negativními jevy, jako je šikana, násilí apod.

Na začátku školního roku, před praktickou výukou a odbornou praxí škola prokazatelným způsobem seznámí žáky se školním řádem, zásadami bezpečného chování, s ustanovením konkrétních právních norem k zajištění BOZP a požární ochrany souvisejících s činností vykonávanou žáky.

Bude dodržován soulad časové náročnosti podle ŠVP s počtem povinných vyučovacích hodin stanovených v rámcovém vzdělávacím programu, který respektuje fyziologické a psychické potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání.

Na žáky se při praktickém vyučování vztahují ustanovení zákoníku práce, která upravují pracovní dobu, bezpečnost a ochranu zdraví při práci, péči o zaměstnance a pracovní podmínky žen a mladistvých, a další předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Nácvik a procvičování činností odpovídající pracím, které jsou v souladu s vyhláškou Ministerstva zdravotnictví č. 261/1997 Sb. ve znění pozdějších předpisů, mohou žáci vykonávat při výuce pouze v rozsahu stanoveném vzdělávacím modulem.

Součástí BOZP je problematika chování žáků v situacích osobního a obecného ohrožení a osvojení zásady první pomoci. Bude vytvořeno prostředí a podmínky podporující zdraví ve smyslu Zdraví pro 21. století.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech:

- bezpečnost a ochrana zdraví osob při vzdělávání a při činnostech, které přímo souvisejí se vzděláváním, popřípadě při jiných činnostech, podle platných právních předpisů; zabezpečení odborného dohledu nebo přímého dozoru při praktickém vyučování;
– nezávadný stav objektů, technických a ochranných zařízení a jejich údržba, pravidelná technická kontrola a revize;
– zlepšování pracovního prostředí podle požadavků hygienických předpisů a označení nebezpečných předmětů a částí využívaných prostor v souladu s příslušnými normami;
– vytváření a dodržování zvláštních pracovních podmínek mladistvých, které stanovují právní předpisy ke zvýšení ochrany jejich zdraví;
– prokazatelné upozorňování nebo podrobné instruování žáků o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní při vyučování nebo v přímé souvislosti s ním (zejména při praktické výuce a odborné praxi), seznámení se školním řádem, zásadami bezpečného chování, případně s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění BOZP a požární ochrany souvisejících s činností vykonávanou žáky;
– soulad časové náročnosti vzdělávání podle ŠVP s počtem povinných vyučovacích hodin stanovených v rámcovém vzdělávacím programu, který respektuje fyziologické a psychické potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání;
– ochrana žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy;
– vytváření prostředí a podmínek podporujících zdraví ve smyslu národního programu Zdraví pro 21. století.

Charakteristika spolupráce se sociálními partnery

Nedílnou součástí činností školy je spolupráce se sociálními partnery, kteří se zásadně podílí na praktickém vyučování žáků tohoto učebního oboru. Na hodinách praktické výuky se žáci seznamují se specifikou prostředí dané sociální organizace, setkávají se s novými metodami práce. Se žáky pracují nejen odborné učitelky školy, ale současně zaměstnanci konkrétních sociálních zařízení.

Pro obor Sociální činnost jsou hlavními sociálními partnery Domov pro osoby se zdravotním postižením Sulická, Centrum sociální a ošetřovatelské pomoci Sámova 7, Praha 10, Centrum sociální a ošetřovatelské pomoci Sámova 7, Praha 10 – Středisko služeb pro děti a rodiče se zaměřením na Dětské skupiny, GrandPark Praha, a. s., Senior rezidence Klamovka.

Vedení školy stále vyhledává a oslovuje ty nejvhodnější sociální partnery. Jejich skladba se tak průběžně mění a doplňuje. Výše zmíněná zařízení však považujeme za stěžejní a spolupráci s nimi za vysoce přínosnou a efektivní.

V rámci školy působí Školská rada. V radě jsou zastoupeny dva zástupci zřizovatele, dva pedagogové školy a dva zástupci studentů školy. K projednávání důležitých událostí jsou přizváváni i další pracovníci školy. Členové rady spolupracují při tvorbě vzdělávacího programu, zabývají se přípravou na Scholu Pragensis, na Dny otevřených dveří a dalších stěžejních aktivitách školy.

Při SZŠ působí také Spolek rodičů a přátel, ve kterém pracují převážně rodiče žáků a jsou nápomocni např. při organizaci maturitního plesu a jiných akcí školy.

VII. Autorský kolektiv

PhDr. et Mgr. Ivanka Kohoutová, Ph.D. – ředitelka školy

Mgr. Darina Vichrová, Mgr. Radka Líbalová, Mgr. Pavla Dvořáková

– koordinátorky tvorby ŠVP

Mgr. Martina Paclíková– vedoucí praktického vyučování

Kolektiv pedagogických pracovníků SZŠ, Ruská 2200/91, 100 00 Praha 10

Inovace ŠVP Sociální činnost ve školním roce 2021/2022	**Inovace ŠVP SČ za jednotlivé předměty**
Předmět	**Učitel**
Český jazyk a literatura	Mgr. Karel Čumpelík
Cizí jazyk (AJ, NJ, RJ)	Mgr. I. Salavcová, PaedDr. R. Kroková, Ing. N. Menjajlenko
Občanská nauka	Mgr. E. Lonková
Dějepis	Mgr. K. Markvart
Matematika	Mgr. M. Kráčmarová
Fyzika	Ing. L. Lišková
Chemie	Ing. L. Lišková
Biologie a ekologie	Bc. V. Navrátil
Informační a komunikační technologie	Bc. V. Navrátil
Tělesná výchova	Mgr. M. Svoboda
Zdravotní tělesná výchova	Mgr. M. Svoboda
Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví	Mgr. T. Janíková
Ekonomika	Mgr. D. Vichrová
Sociální politika	Mgr. G. Anisová Mgr. J. Stejskalová
Sociální péče	Mgr. G. Anisová Mgr. J. Stejskalová
Zdravotní nauka	Mgr. T. Janíková
První pomoc	Mgr. T. Janíková
Pečovatelství	Mgr. G. Anisová, Mgr. B. Hanusová
Péče o seniory a ostatní občany	Mgr. G. Anisová, Mgr. B. Hanusová

Speciální pedagogika	Mgr. I. Zušťáková
Organizace volného času	Mgr. J. Stejskalová
Psychologie	Mgr. J. Horáková
Sociální zabezpečení	Mgr. G. Anisová
Odborná praxe v sociální péči	Mgr. G. Anisová
Seminář (soc. péče, politika a zabezpečení)	Mgr. G. Anisová Mgr. J. Stejskalová
Vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných	RNDr. Dagmar Kenkušová

VIII. Dodatky

1. ***Na základě Dodatku č. 19 k ŠVP(č.j. 1303/2023)*** *jednotlivých oborů počínaje prvním ročníkem od 01. 09. 2023 se provádí změna v předmětu Organizace volného času:*

Název oboru	Zkratka oboru	Kód oboru
Sociální činnost	**SČ**	75-41-M/01

19/2 **Změny u oboru SČ, předmět – Organizace volného času**

2. ročník - doplnění kapitoly **„Aktivizační a volnočasové aktivity“ o téma - Zahradní terapie**

Dodatek 1/ 20

Změny ŠVP – počínaje prvním ročníkem od 01. 09. 2023
u níže uvedených oborů:
na základě **Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, č.j.: MSMT-17140/2023-5,** který se mění vzdělávací oblast s názvem **„Vzdělávání v IKT“ v RVP SOV kategorie dosaženého vzdělání : E,J,H, M, LO a L5**

Název oboru	Zkratka oboru	Kód oboru
Bezpečnostně právní činnost	**BPČ**	68-42-M/01
Ošetřovatel	**OS**	53-41-H/01
Praktická sestra	**PS**	53-41-M/03
Sociální činnost	**SČ**	75-41-M/01
Ortoticko – protetický technik	**ORT**	53-44-M/01
Zdravotnické lyceum	**ZL**	78-42-M/04

Provedené změny v RVP příslušných oborů a následně provedené změny v ŠVP příslušných oborů:

1. **Klíčová kompetence** – Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi – má nový název **„Digitální kompetence“** a **současně je aktualizovaný i obsah.**
2. Vzdělávací oblast „Vzdělávání v IKT“ má nový název **„Informatické vzdělávání“ a je stanovena odlišná náročnost pro skupiny oborů kategorie dosaženého vzdělání E,J,H,M,LO a L5.**
   u oborů **M/LO** – je nastavena časová dotace – **4 týdenní vyučovací hodiny za dobu vzdělávání** a u oboru vzdělání kategorie **H** je nastavena časová dotace **3 týdenní vyučovací hodiny za dobu vzdělávání.**
3. **Průřezové téma** „Informační a komunikační technologie“ má nový název:
   Člověk a digitální svět“ a je nastavena odlišná náročnost pro skupiny oborů kategorie dosaženého vzdělání E,J,H,M,LO a L5.

4. Povinnost vyučovat podle aktualizovaného ICT kurikula platí od 01. 09. 2025 plošně pro všechny ročníky oborů vzdělání kategorie dosaženého vzdělání J, E, H, M, včetně konzervatoří a lyceí, LO,L5.