Střední zdravotnická škola
Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Bezpečnostně právní činnost
68 - 42-M/01

Školní vzdělávací program BPČ

s účinností od 01. září 2022 počínaje 1. ročníkem

– revize (2021/2022)

Obsah

I. Profil absolventa 1
1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE 1
II. Charakteristika vzdělávacího programu 4
1. PODMÍNKY PRO PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ 4
2. ZDRAVOTNÍ ZPŮSOBILOST UCHAZEČŮ 4
3. POJETÍ A CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU 4
4. KLÍČOVÉ KOMPETENCE A ODBORNÉ KOMPETENCE 5
4.1. KLÍČOVÉ KOMPETENCE 5
4.2. ODBORNÉ KOMPETENCE 9
4.3. VAZBA KURIKULA ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ NA NÁRODNÍ SOUSTAVU KVALIFIKACÍ (NSK) 12
5. CHARAKTERISTIKA OBSAHU VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU 12
6. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA 14
7. ORGANIZACE VÝUKY 22
8. HODNOCENÍ ŽÁKŮ 25
9. METODY VÝUKY 26
10. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH 26
10.1 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI 26
10.2 VZDĚLÁVÁNÍ NADANÝCH ŽÁKŮ 28
10.3 SYSTÉM PÉČE O ŽÁKY SE SVP A ŽÁKY NADANÉ VE ŠKOLE 29
11. ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁNÍ 30
III. Učební plán, využití týdnů ve školním roce 32
IV. Rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP 34
V. Učební osnovy – denní studium 35
PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 35
PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK I 45
PŘEDMĚT: NĚMECKÝ JAZYK I 61
PŘEDMĚT: RUSKÝ JAZYK I 78
PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK II 101
PŘEDMĚT: NĚMECKÝ JAZYK II 112
PŘEDMĚT: RUSKÝ JAZYK II 128
PŘEDMĚT: ŠPANĚLSKÝ JAZYK II 146
PŘEDMĚT: FRANCOUZSKÝ JAZYK II 162
PŘEDMĚT: OBČANSKÁ NAUKA 176
PŘEDMĚT: DĚJEPIS 183
PŘEDMĚT: PSYCHOLOGIE, KOMUNIKACE A PEDAGOGIKA 191
PŘEDMĚT: MATEMATIKA 197
PŘEDMĚT: FYZIKA 208
PŘEDMĚT: CHEMIE 213
PŘEDMĚT: BIOLOGIE A EKOLOGIE 218
PŘEDMĚT: VEŘEJNÉ ZDRAVOTNICTVÍ A VÝCHOVA KE ZDRAVÍ 223
PŘEDMĚT: ZÁKLADY TOPOGRAFIE A GEOGRAFIE 229
PŘEDMĚT: INFORMATIKA A TECHNOLOGIE 233
PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA 240
PŘEDMĚT: EKONOMIKA 253
PŘEDMĚT: MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA 258
PŘEDMĚT: PRVNÍ POMOC A IZS 262
PŘEDMĚT: PRÁVO 270
PŘEDMĚT: BEZPEČNOSTNÍ ČINNOST 277
PŘEDMĚT: DOPRAVNÍ ČINNOST 283
PŘEDMĚT: STŘELECKÁ PŘÍPRAVA 287
PŘEDMĚT: KONTROLA KRIMINALITY 291
PŘEDMĚT: SEBEOBRANA 296

PŘEDMĚT: TECHNIKA ADMINISTRATIVY 300
PŘEDMĚT: SEMINÁŘ – BEZPEČNOSTNÍ ČINNOST, DOPRAVNÍ ČINNOST 304
A KONTROLA KRIMINALITY 304
VI. Základní podmínky pro uskutečňování vzdělávacího programu **307**
1. ZÁKLADNÍ MATERIÁLNÍ PODMÍNKY 307
2. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY 309
3. ORGANIZAČNÍ PODMÍNKY 309
4. PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTECH 310
VII. Charakteristika spolupráce se sociálními partnery **312**
VIII. Autorský kolektiv **313**

Identifikační údaje

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola
Ruská 2200/91, 100 00 Praha 10

Zřizovatel: Hlavní město Praha
Mariánské náměstí 2, Praha1

IZO školy: 110031008

Název školního vzdělávacího programu: **Bezpečnostně právní činnost**

Kód a název oboru vzdělání: **68 - 42 - M/01 Bezpečnostně právní činnost**

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4

Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní studium

Kontakty pro komunikaci se školou: tel. 246 090 805, e-mail: sekretariat@szs-ruska.cz
www.szsvinohrady.cz

Datum schválení ŠVP po revizi: 30. 06. 2022, Č.j.: 1213,

Platnost ŠVP po revizi: od 01. 09. 2022 počínaje prvním ročníkem

Podpis ředitelky školy: PhDr. et Mgr. Ivanka Kohoutová, Ph.D.

Razítko:

I. Profil absolventa

1. Identifikační údaje

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola
Ruská 2200/91, 100 00 Praha 10

Zřizovatel: Hlavní město Praha
Mariánské náměstí 2, Praha 1

Název školního vzdělávacího programu: **Bezpečnostně právní činnost**

Kód a název oboru vzdělání: **68 - 42 - M/01 Bezpečnostně právní činnost**

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou,
kvalifikační úroveň EQF 4

Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní studium

Způsob ukončení vzdělávání: maturitní zkouška

Certifikát: vysvědčení o maturitní zkoušce

Datum schválení ŠVP po revizi: **30. 06. 2022, Č.j.: 1213,**

Platnost ŠVP po revizi: **od 01. 09. 2022 počínaje prvním ročníkem**

Podpis ředitelky školy: PhDr. et Mgr. Ivanka Kohoutová, Ph.D.

Charakteristika oboru a uplatnění absolventa v praxi

Absolvent oboru vzdělání Bezpečnostně právní činnost získá střední vzdělání s maturitní zkouškou. Získané vzdělání umožní absolventovi studijního oboru ucházet se o přijetí ke studiu na vyšších odborných školách nebo na vysokých školách, zejména na Policejní akademii a vysokých školách s výukou bezpečnostně právních a právních oborů.

Absolvent se uplatní v povoláních, v nichž je pracovní činnost vázána na znalost a správnou aplikaci právních předpisů České republiky ve věcech veřejného pořádku a vnitřní bezpečnosti. Zejména se uplatní v bezpečnostních sborech a dále ve veřejné správě (státní správě a samosprávě), v odborech ochrany velkých podniků, bankovnictví, pojišťovnictví, ve složkách Integrovaného záchranného systému apod.
Pro výkon některých povolání musí absolvent splnit další zákonem stanovené podmínky, např. věk, speciální odborné školení, testy zdravotní a psychické způsobilosti, bezúhonnost, spolehlivost a další požadavky. Absolvent se uplatní např. jako příslušník Policie ČR, příslušník Vězeňské služby ČR, strážník obecní policie, celník nebo bezpečnostní pracovník.

Všeobecné kompetence

Absolvent bude vzděláván tak, aby:

- četl s porozuměním texty různého stylu a žánru a efektivně zpracovával získané informace; rozuměl ikonickým textům, tj. vyobrazením, grafům, tabulkám, schématům apod.
- vyjadřoval se srozumitelně, přiměřeně situaci, kultivovaně a v souladu s normami českého jazyka, a to ústně i písemně
- ovládal aktivně alespoň jeden světový jazyk, byl schopen ho využívat pro řešení standardních i typicky pracovních řečových situací
- měl základní znalosti o fungování demokratické společnosti a o evropské integraci, osvojil si kompetence potřebné k aktivnímu občanskému životu
- dovedl využívat poznatků o historii k porozumění současnosti
- uvědomoval si svou národní a evropskou identitu, svá lidská práva, respektoval práva ostatních lidí i kulturní odlišnosti příslušníků jiných národností a etnik, nepodléhal rasismu, xenofobii a intoleranci a agresivnímu nacionalismu
- získal všeobecný kulturní rozhled, uvědomoval si hodnoty evropské a světové kultury a chápal význam umění pro život
- efektivně používal matematické kompetence pro řešení reálných situací
- osvojil si důležité přírodovědné poznatky, které mu lépe umožní porozumět přírodním jevům, procesům, vztahu člověka a přírody i některým odborným problémům oboru
- aplikoval zásady péče o zdraví a správné životosprávy v osobním životě, aktivně usiloval o zdokonalování tělesné zdatnosti
- osvojil si základní poznatky ekonomiky potřebné pro porozumění systému tržního hospodářství, vhodně je využíval v osobním, popř. pracovním životě
- byl připraven a ochoten se dále celoživotně vzdělávat
- znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- byl připraven na zodpovědnou, cílevědomou a vytrvalou práci v týmu i na samostatnou práci
- byl připraven na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život připraven v podmínkách měnícího se světa v 21. století

Odborné kompetence

Absolvent se vyznačuje těmito kompetencemi:

- použije poznatky o působnosti ministerstev dopravy, vnitra a financí, krajských úřadů, obecních úřadů obcí s rozšířenou působností, Policie ČR a obecní policie
- charakterizuje systém veřejné správy a popíše systém bezpečnostních složek
- uplatňuje zásady součinnosti a spolupráce s orgány státní správy a samosprávy a bezpečnostních sborů jiných států
- použije zásady postupů kontroly veřejného pořádku, ochrany bezpečnosti osob a majetku
- poskytuje poradenskou a konzultační činnost k problematice ochrany a bezpečnosti
- jedná s klientem na profesionální úrovni (navázání komunikace s klientem, analýza problémů, předložení nabídky alternativ řešení problému, vedení klienta v průběhu spolupráce)
- adekvátně jedná s klienty různých etnických, náboženských a sociálních skupin
- rozpozná protiprávní jednání a umí je právně kvalifikovat
- dovede zahájit a vést přestupkové a trestní řízení
- provádí nezbytná šetření a dokazování
- provádí šetření v terénu a využívá při tom kriminalistické zásady a geografické informace

- dovede odhalit příčiny protiprávního jednání, odhadnout jeho důsledky a navrhne možná preventivní opatření
- aplikuje zásady pomoci oběti protiprávního jednání
- dovede zpracovat základní právní dokumentaci
- dodržuje obecné závazné předpisy, vyhlášky a pravidla a kontroluje jejich dodržování ostatními občany
- reaguje na změny zákonů týkajících se bezpečnostně právní činnosti
- dodržuje pracovní postupy v souladu s etickým kodexem
- rozlišuje vedení písemností včetně korespondence a dodržování archivačních a skartačních postupů, vedení a třídění dokumentace
- získává, třídí a vyhodnocuje data a informace z internetu a vnitřních sítí
- zajišťuje ochranu osobních dat
- popíše dozorčí službu jako jednu z forem činnosti Policie České republiky
- charakterizuje platné doklady občanů ČR a cizinců
- rozlišuje různé řidičské průkazy a řidičská oprávnění
- rozlišuje evidenci řidičů, motorových a přípojných vozidel
- řeší dopravní přestupky včetně sankcí
- charakterizuje provozování silniční dopravy, využívá rozbory dopravní nehodovosti a z nich vyvozuje preventivní opatření
- vysvětlí zásady přepravy nebezpečných látek v silniční dopravě
- stručně charakterizuje a popíše organizaci a vybavení Integrovaného záchranného systému ČR, včetně provádění místních bezpečnostních opatření
- uplatňuje preventivní a výkonná opatření k ochraně obyvatel při mimořádných situacích ve spolupráci se složkami integrovaného záchranného systému
- využívá geografické, sociologické a politologické znalosti v praktické činnosti
- poskytne nezbytnou první pomoc
- definuje a vymezí základní pojem mezinárodní spolupráce
- využívá poznatků psychologie a pedagogiky a cílevědomě rozvíjí psychickou a fyzickou připravenost
- dodržuje základní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- aplikuje základní hygienické a bezpečnostní návyky při pracovní činnosti a provádění sportovních aktivit
- využívá ve své činnosti základy úpolových sportů a prakticky základní techniky sebeobrany v souladu s právními normami a profesními nároky
- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisky, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- charakterizuje zásady systému kvality řízení EFQM a chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména

II. Charakteristika vzdělávacího programu

1. Podmínky pro přijímání uchazečů

Studijní obor Bezpečnostně právní činnost je určen pro uchazeče, kteří úspěšně splnili povinnou školní docházku. Splnili podmínky přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí a zájmů. Splnili podmínky zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání stanoveném vládním nařízením. O dalších podmínkách pro přijímací řízení do oboru rozhoduje ředitelka školy. Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

Podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných jsou dále upraveny vyhláškou MŠMT ČR č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

2. Zdravotní způsobilost uchazečů

K přihlášce ke studiu oboru Bezpečnostně právní činnost je nutné doložit potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti dle § 3 odst. 5, zákona č. 561/2004 Sb. (Školský zákon)ve znění pozdějších předpisů a nařízení vlády č. 211/2010 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

Podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných jsou upraveny vyhláškou MŠMT č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Pro studijní obor **nejsou** zdravotně způsobilí uchazeči trpící zejména:

- závažnými duševními nemocemi a poruchami chování
- nemoci vylučující splnění podmínek stanoveným zvláštními právními předpisy pro výkon povolání, na které bude uchazeč připravován v daném oboru vzdělání v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.

3. Pojetí a cíle vzdělávacího programu

Vzdělávací program vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, ve kterém je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti.

V souladu s tím je záměrem vzdělávacího programu připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa, tzn.:

- **Učit se poznávat,** tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.
- **Učit se pracovat a jednat**, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.
- **Učit se být**, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samotným úsudkem a osobní zodpovědností.
- **Učit se žít společně,** učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

4. Klíčové kompetence a odborné kompetence

4.1. Klíčové kompetence

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a vzdělávacím předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence:

a) <u>Kompetence k učení</u>

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Žáci jsou v této oblasti vedeni k tomu, aby si osvojili základní prvky efektivního učení, byli schopni sebekriticky vyhodnocovat výsledky svého učení a byli zároveň schopni přijímat hodnocení výsledků vzdělávání od jiných lidí. Absolvent by měl mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, schopnost uplatňovat různé techniky učení, dokázat si vytvořit studijní plán a připravit si vhodné podmínky pro učení. Měl by znát možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) <u>Kompetence k řešení problémů</u>

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi (týmové řešení).

V této oblasti jsou žáci vedeni k tomu, aby byli schopni analyzovat vzniklé problémy a řešit je. To znamená, že jsou vedeni k tomu, aby porozuměli danému úkolu a byli schopni navrhovat různé možnosti řešení. Měli by ovládat různé metody při řešení problémů, zejména uplatňovat logické, matematické a empirické myšlení. Důležitý je rozvoj schopnosti pracovat v týmu.

c) <u>Komunikativní kompetence</u>

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevy jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné ke komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalostí cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

V oblasti komunikativních kompetencí vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni se kultivovaně a správně vyjadřovat v ústní i písemné formě. Žáci by zejména měli dokázat výstižně formulovat své myšlenky, zapojit se do diskuze, umět zpracovávat administrativní písemnosti včetně zápisů z přednášek a s využitím informačních technologií své myšlenky prezentovat. Žáci by měli zvládnout komunikaci v cizojazyčném prostředí alespoň v jednom cizím jazyce, dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeba charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě). Žáci by měli chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

d) <u>Personální a sociální kompetence</u>

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Žáci jsou připraveni plánovat si pracovní i zájmové cíle na základě poznání svých možností a schopností. Pečují o své zdraví a aktivně se podílejí na utváření příznivých mezilidských vztahů. Zvládnou se adaptovat na měnící se životní i pracovní podmínky, jsou finančně gramotní a jsou připraveni k řešení své ekonomické a sociální situace. Měli by dokázat pracovat v týmu, zodpovědně přistupovat k řešení svěřených úkolů a nezaujatým způsobem přijímat návrhy druhých.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

V této oblasti jsou žáci připraveni k tomu, aby uznávali hodnoty a postoje důležité pro demokratickou společnost a sami je dodržovali. Měli by dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí s ohledem na jejich sociokulturní zvláštnosti. Měli by si být vědomi hodnot a tradic svého národa, uznávat a vnímat je v souvislosti s historií a současností. Snahou je, aby se žáci zajímali o politické a společenské dění v naší republice i ve světě a chápali význam zdravého životního prostředí.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvojové profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;

- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi využívali svých schopností a odborných dovedností k uplatnění na trhu práce, měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovali si význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; znali práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, dokázali optimálně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli. Žáci by měli mít reálnou představu o mzdových poměrech ve svém oboru.

g) Matematické kompetence

Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn., že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy, při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Vzdělávání v této oblasti směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické znalosti a dovednosti v nejrůznějších životních situacích v 21. století. Měli by zvládat aplikovat znalosti geometrie, provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

h) Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;

- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

4.2. Odborné kompetence

Odborné kompetence

Žáci by měli mít vědomosti a dovednosti potřebné jak k výkonu povolání v oblasti bezpečnostně právní, tak i pro další studium.

a) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků);
- charakterizovali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- uplatňovali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

b) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn., aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

c) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn., aby absolventi:

- definovali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

d) Zvládat jednání s klientem, tzn., že absolventi:

- dovedou přijmout oznámení;
- využívají poznatků z psychologie a pedagogiky při jednání s lidmi a při řešení problémových situací, vstřícně a taktně jednali s občany – klienty, byli schopni empatie;
- jednají s klientem na profesionální úrovni (navázání komunikace s klientem, analýza problémů, předložení nabídky alternativ řešení problému, vedení klienta v průběhu

spolupráce);
- adekvátně jednají s klienty různých etnických, náboženských a sociálních skupin;
- dodržují pracovní postupy v souladu s etickým kodexem;
- zapisují průběh jednání formálně a věcně správně;
- ve své praktické činnosti uplatňují poznatky o působnosti ministerstev dopravy, vnitra a financí, krajských úřadů, obecních úřadů obcí s rozšířenou působností, Policie ČR a obecní policie.

e) Provádět právní činnosti, tzn., že absolventi:
- rozpoznají protiprávní chování a jednání a umějí je právně kvalifikovat;
- dovedou zahájit a vést trestní a správní řízení zejména o trestných činech a přestupcích dle právní kvalifikace a v rozsahu daných kompetencí;
- provádějí nezbytná šetření ve věci včetně dokazování;
- vedou příslušnou právní dokumentaci;
- navrhují právní postupy při řešení šetřených problémů;
- reagují na změny zákonů týkajících se bezpečnostně právní činnosti;
- odhadují důsledky protiprávního jednání;
- navrhují a zdůvodňují postupy určené k zabránění protiprávnímu jednání.

f) Provádět místní šetření v terénu, tzn., že absolventi:
- provádějí šetření skutečného stavu věci v terénu a při něm využívali kriminalistických zásad a geografických informací;
- dodržují obecně závazné předpisy, vyhlášky a pravidla;
- aplikují znalost systému vedení agendy registrace vozidel;
- analyzují situace a navrhují postupy při řešení šetřených problémů;
- navrhují, eventuálně provádějí místní bezpečnostní opatření ve spolupráci s ostatními bezpečnostními a záchrannými složkami;
- zpracují zápis o šetření;
- používají geografické, sociologické a politologické poznatky v praktické profesní činnosti;
- poskytují nezbytnou první pomoc;
- provádějí výkonná opatření k ochraně obyvatelstva při mimořádných situacích ve spolupráci se složkami integrovaného záchranného systému;
- aplikují zásady ochrany oběti trestného činu/ přestupku, poskytli základní psychologickou podporu oběti a doporučili jí pomoc příslušné sociální instituce.

g) Provádějí kontrolní činnost, tzn., že absolventi:
- aplikují zásady postupů kontroly veřejného pořádku, ochrany bezpečnosti osob a majetku;
- provádějí kontrolu platných dokladů občanů ČR a cizinců;
- kontrolují dodržování bezpečnostních předpisů a dodržování právních norem při současném využití technických a jiných prostředků při dohledu;
- poskytují poradenskou a konzultační činnost k problematice ochrany pořádku a bezpečnosti;
- kontrolují vedení písemností a dodržování archivačních a skartačních postupů, vedení a třídění dokumentace.

h) Pracují s informační, výpočetní a kancelářskou technikou, tzn., že absolventi:

- dodržují zásady vedení korespondence při administrativních a správních činnostech;
- získávají a třídí informace s využitím internetu a vnitřních sítí;
- zpracovávají formuláře a výkazy;
- vyhodnocují získaná data;
- zpracovávají prezentace informací pro veřejnost;
- zajišťují ochranu osobních dat;
- využívají zdroje právních informací, vyhledávají a analyzují informace potřebné pro vedení dokumentace o protiprávní činnosti.

i) Zajišťovat bezpečnostní přípravu, tzn., **že absolventi:**

- charakterizují systém veřejné správy a popíší systém bezpečnostních složek;
- aplikují právní normy, zejména normy pořádku a bezpečnosti v běžných pracovních situacích;
- provádějí dohled nad bezpečností a dopravou s možným využíváním technických pomůcek;
- využívají rozbory dopravní nehodovosti na území ČR a z nich vyvozovali preventivní opatření;
- charakterizují provozování silniční dopravy;
- aplikují specifika přepravy nebezpečných látek v silniční dopravě;
- řeší dopravní přestupky;
- využívají evidence řidičů, motorových a přípojných vozidel;
- rozlišují různé řidičské průkazy a řidičská oprávnění;
- aplikují poznatky ostrahy osob a majetku;
- odhalují, objasňují a vyřizují přestupky v rámci příslušných kompetencí;
- aplikují zásady výkonu „dozorčí služby“ a dokumentace o jejich průběhu;
- předvídají příčiny a odhadují důsledky trestné činnosti, využívají zásad prevence kriminality;
- aplikují zásady koordinace postupů s dalšími složkami veřejného pořádku a sociálními institucemi;
- stručně charakterizují a popisují organizaci a vybavení Integrovaného záchranného systému ČR;
- provádějí preventivní opatření k ochraně obyvatelstva při mimořádných situacích ve spolupráci se složkami integrovaného záchranného systému;
- definují a vymezují základní pojem mezinárodní spolupráce.

j) Dbát na fyzickou i psychickou přípravu, tzn., že absolventi:

- cílevědomě rozvíjejí psychickou a fyzickou přípravu se zaměřením na psychickou odolnost a fyzickou zdatnost, dbají na všestrannost pohybového režimu dle potřebných ukazatelů tělesné zdatnosti;
- využívají ve své činnosti základy úpolových sportů a prakticky aplikují základní techniky sebeobrany v souladu s právními normami a profesními nároky;
- aplikují základní hygienické a bezpečnostní návyky při provádění sportovních aktivit.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby se žáci uměli orientovat v systému veřejné správy a v systému bezpečnostních složek a uplatňovali zásady součinnosti a spolupráce s orgány státní správy a samosprávy. Dovedli se orientovat v příslušné dokumentaci a řádně ji zpracovávali, včetně osobních dokladů občanů ČR i cizinců. Dodržovali obecně závazné

předpisy, vyhlášky a pravidla a kontrolovali jejich dodržování ostatními občany. Dovedli odhalit příčiny protiprávního jednání, odhadnout jeho důsledky a navrhnout možná preventivní opatření. Uměli využít znalostí z oblasti psychologie a pedagogiky, včetně znalostí z multikultury pro správné jednání a komunikaci s občany a zvládli poskytnout první pomoc.

Vzdělávání v oboru Bezpečnostně právní činnost zajišťuje vytváření kvalitních znalostí, dovedností a s nimi souvisejících postojů a životních hodnot, které jsou obecně uplatnitelné v občanském životě. Umožňují absolventům orientovat se na trhu práce, pociťovat potřebu celoživotně se vzdělávat a zařadit se do občanského života. Prolínají se celým všeobecným a odborným vzděláváním a na jejich realizaci se podílí všechny předměty vzdělávacího programu.

4.3. Vazba kurikula odborného vzdělávání na národní soustavu kvalifikací (NSK)

Odborné kompetence absolventa v RVP i v ŠVP pro tento obor vzdělání zohledňují rovněž požadavky trhu práce vycházející z NSK – z národní soustavy kvalifikací – ze standardů úplné profesní kvalifikace.
Odborné kompetence absolventa jsou požadovanými kompetencemi absolventa na výstupu. Žáci je dosahují v průběhu vzdělávacího procesu, zejména při praktické přípravě.

Profesní kvalifikace (PK) vztahující se k danému oboru vzdělání:

Název PK – název profesní kvalifikace	**Kód PK**	**EQF**
Bezpečnostní konzultant	68-012-M	4
Bezpečnostní referent	68-006-M	4
Detektiv koncipient	68-009-M	4

Přehled PK z této oblasti je k dispozici na:

http://narodnikvalifikace.cz/vyber-kvalifikace/profesni-kvalifikace/skupiny-oboru-34/pouze-platne-ano/pouze-s-terminy-zkousek-ne/seradit-1v/ku-1-8.

5. Charakteristika obsahu vzdělávacího programu

a) Všeobecné vzdělávání

Jazykové vzdělávání a komunikace
Rozvíjí především komunikativní dovednosti žáků a učí je kultivovaně se vyjadřovat v českém nebo v cizím jazyce a efektivně pracovat především s textem jako zdrojem informací. Navazuje na znalosti ze základního vzdělávání a dovednosti žáků, zaměřuje se také na základní terminologii a problematiku z oblasti veřejné správy, práva, sociální a zdravotní péče. Cílem vzdělávání žáků v cizím jazyce je připravit je pro aktivní užívání jazyka v situacích spojených s občanským životem a s výkonem odborné práce, ale i na spolupráci se zahraničními partnery a případná studia na vysoké škole.

Vzdělávání je realizováno především v předmětech český jazyk a literatura, cizí jazyk.

Společenskovědní a etické vzdělávání
Vede žáky k získávání hodnotové orientace spojené s činností pracovníka v oblasti veřejné služby. Vychovává žáky v duchu demokracie a humanity, seznamuje je se společenskými, hospodářskými, politickými a kulturními aspekty současného života, s psychologickými, etickými a právními kontexty mezilidských vztahů. Žáci jsou vedeni k samostatnému rozhodování nejenom za sebe, ale i za druhé. Jsou vedeni k názorové toleranci a praktické snášenlivosti.

Vzdělávání je realizováno především v předmětu právo, občanská nauka, dějepis a psychologie, komunikace a pedagogika.

Matematické a ekonomické vzdělávání
Vzdělávání v této oblasti směřuje k tomu, aby žáci zvládali využívat matematické vědomosti a dovednosti v občanském i profesním životě. Ekonomické vzdělávání umožňuje získat základní přehled o trhu a jeho zákonitostech, o podnikání a základních typech organizací, seznamuje žáky s podstatou managementu a marketingu a tím, jak získané poznatky aplikovat v případě státních i neziskových organizací.

Vzdělávání je realizováno především v předmětu matematika a ekonomika.

Přírodovědné vzdělávání
Vede žáky ke komplexnímu pochopení zákonitostí přírodních jevů a zákonů a využívání dosažených vědomostí a dovedností v praktickém životě. Formuje u žáků kladný a zodpovědný postoj k životnímu prostředí a přírodě. Směřuje k tomu, aby žáci chápali přínos přírodních věd v kontextu reálného života.

Vzdělávání je realizováno v předmětech fyzika, chemie, biologie.

Se zásadami ekologie se žáci seznamují v rámci hodin biologie, chemie a v třídnických hodinách.

Estetické vzdělávání
Podporuje kultivaci osobnosti žáků, významně se podílí na výchově ke kultivovanému vyjadřování, přispívá k rozvoji jejich duševního života. Formuje pozitivní vztah žáků ke kulturním památkám a duševnímu vlastnictví společnosti. Výrazně ovlivňuje chování žáků zejména v oblasti společenského chování a vzájemné komunikace.

Vzdělávání je realizováno v předmětech český jazyk a literatura, dějepis.

Informatické vzdělávání
Směřuje k tomu, aby žáci získali dovednosti v práci s počítačem a ostatními digitálními technologiemi, byli schopni s nimi běžně pracovat a využívat je v profesním i osobním životě. Vzdělávání vede žáky k tomu, aby vedle technických dovedností uměli pracovat s informacemi získanými zejména prostřednictvím internetu, dokázali je třídit a předávat. Vzdělávání směřuje k tomu, aby bylo využíváno ve všech předmětech včetně odborných a praktických.

Vzdělávání je realizováno v předmětu informatika a technologie.

Vzdělávání pro zdraví
Vzdělávání je zaměřeno na podporu péče o vlastní zdraví tělesné i duševní. Vychovává žáky k tomu, aby si vážili vlastního zdraví, uvědomovali si celoživotní zodpovědnost za vlastní zdraví a účelně působili na spoluobčany v rámci prevence nemocí a úrazu. Učí je vyrovnávat se s tělesnou i duševní zátěží, osvojit si pravidla zdravé životosprávy, psychohygieny s důrazem na prevenci závislostí. Směřuje také k vytváření zdravých mezilidských vztahů, včetně rodinného prostředí. Vzdělávání vede žáky k pozitivnímu postoji k tělesným aktivitám, pohybu a sportovním činnostem jako k prevenci negativního vlivu životního stylu. Součástí vzdělávání je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazu.

Vzdělávání je realizováno především v předmětech tělesná výchova, sebeobrana, veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví a první pomoc a IZS.

b) Odborné vzdělávání

Směřuje k tomu, aby si žáci osvojili komplexní soubor vědomostí a dovedností potřebných k výkonu pracovníka v oblasti bezpečnostně právní i pro další studium. Jedná se zejména

o učivo týkající se oblasti práva, kontroly kriminality, bezpečnostní a dopravní činnosti a integrovaného záchranného systému. Učivo vede žáky k porozumění principům odborné práce, poskytuje jim teoretické znalosti a praktické dovednosti potřebné k její realizaci. Vzdělávání je zaměřeno na vytváření schopnosti žáka reagovat na aktuální změny v oblasti bezpečnostně právní, včetně problematiky integrovaného záchranného systému. Důraz je kladen na komunikační dovednosti žáka, včetně komunikace s klienty z různého sociokulturního prostředí. Vzdělávání vede žáky k odpovědnosti při práci s informacemi o občanech, především v souvislosti s dodržováním právních předpisů o ochraně osobních údajů.

Nedílnou součástí odborného vzdělávání je dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, žáci jsou vedeni k tomu, aby usilovali o nejvyšší kvalitu své práce, jednali ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli pracovat v týmu.

Vzdělávání je realizováno především v předmětech právo, bezpečnostní činnost, dopravní činnost, kontrola kriminality, multikulturní výchova, veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví, první pomoc a IZS a psychologie, komunikace a pedagogika.

6. Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Charakteristika průřezového tématu

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Toto průřezové téma prolíná celým školním vzdělávacím programem. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovědní oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy. Škola je otevřená k rodičům a k širší občanské komunitě v sídle školy. Přínos těchto témat spočívá v tom, že jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku;
- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých tématech nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Obsah tématu a jeho realizace

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství;

- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá:

- v důsledně a promyšleně prováděné **etické výchově**, vedoucí k občanským ctnostem (humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství, pomoc, odpovědnost, spolupráce, aktivita pro dobré věci…). Občanské ctnosti úzce souvisejí s tím, jaký je člověk ve svém soukromí – v neveřejné oblasti svého prožívání a jednání. Ke skutečnému lidství a dobré morálce, projevující se v prosociálním chování, by měly vést všechny vyučovací předměty – všechny složky školního kurikula, a to především použitím prožitkové výukové strategie, která obsahuje přijetí žáka učitelem i skupinou žáků, pozitivní motivaci, prožitek žákova úspěchu. Cílem je kladný přístup žáka k sobě samému a z toho pramenící kladný přístup žáka k životu, k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě, ke kulturním a jiným hodnotám, které lidé vytvářejí;
- **ve vytvoření demokratického klimatu školy** (např. dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem);
- v náležitém rozvržení prvků průřezového tématu do jednotlivých částí školního vzdělávacího programu včetně plánované činnosti žáků mimo vyučování;
- v cílevědomém úsilí o dobré **znalosti a dovednosti žáků**, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání; tyto vědomosti a dovednosti budou žáci nejvíce získávat ve vyučovacích předmětech zaměřených na výchovu k občanství a společenskovědní vzdělávání, tedy např. v občanské nauce, v základech společenských věd nebo v dějepisu;
- **v promyšleném a funkčním používání strategií výuky**, např. používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce, jako je problémové a projektové učení, kooperativní učení, různé diskusní a simulační metody, metody směřující k rozvoji prosociálního chování, k rozvoji funkční gramotnosti žáků (tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely) atp.;
- v realizaci **mediální výchovy**.

Pro realizaci průřezového tématu Občan v demokratické společnosti využijeme především aktivizačních metod a forem výuky, např. diskuze, řízený rozhovor na aktuální témata, řešení modelových situací, práce ve skupině, využití videozáznamů. Vhodným doplňkem jsou exkurze na odborná pracoviště, návštěvy veletrhu, besedy se zástupci státní správy a samosprávy, účast žáků na sportovních, kulturních a soutěžních akcích. Multikulturní výchovu lze podpořit studijními pobyty v zahraničí a návštěvami památných míst holocaustu. Rovněž prezentace žáků na veletrhu středních škol (Schola Pragensis) a při dnech otevřených dveří pomáhají k naplnění tohoto průřezového tématu.

Člověk a životní prostředí

Charakteristika průřezového tématu

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků

poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Přínos průřezového tématu je ve třech rovinách:

- informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení;
- formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.);
- sociálně – komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

Obsah tématu a jeho realizace

Průřezové téma Člověk a životní prostředí je začleněno v RVP do cílů vzdělávání a výsledků vzdělávání v různých souvislostech. Získané vědomosti a dovednosti se v průřezovém tématu propojují a doplňují tak, aby vznikl ucelený obraz ukazující složitost souvislostí v přírodě, ve společnosti, mezi přírodou a člověkem a jeho životním prostředím.
Ve všeobecném vzdělávání je začleněno toto průřezové téma, především do přírodovědného vzdělávání v tématech ekologie a člověk a životní prostředí, dále je začleněno ve společenskovědním vzdělávání, v estetickém vzdělávání a vzdělávání pro zdraví.

V odborné složce je průřezové téma diferencovaně začleněno do obsahových okruhů podle charakteru oboru vzdělání. Zaměřuje se zejména na materiálové a energetické zdroje, na kvalitu pracovního prostředí, vlivy pracovních činností na prostředí a na zdraví, na technické a technologické procesy a řídící činnosti.

Obsah průřezového tématu Člověk a životní prostředí zahrnuje témata:

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny);

- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).

Průřezové téma Člověk a životní prostředí si klade za úkol vést žáky k uvědomění si skutečnosti, že jako jednotlivci i jako společnost jsme součástí přírody. Z toho vyplývá potřeba vychovat člověka, který je zodpovědný za ochranu životního prostředí ve svém nejbližším okolí i z celospolečenského hlediska. Žákovi má pomoci najít zdravý životní styl, vést ho k šetření energií i materiálem, k hospodárnému chování v domácnosti a na pracovišti. Současně je cílem informovat žáky o jednotlivých složkách přírody, jejich vztazích a fungování, využití přírodních zákonitostí v technických vynálezech a o jejich zpětných vazbách. Toto téma se prolíná všemi přírodovědnými předměty i matematikou. V souvislosti s rozvojem gramotnosti pro udržitelnost rozvoje je propojeno se společenskovědními předměty (např. občanskou naukou a ekonomikou). Vztahy se všeobecnými předměty (např. biologií, fyzikou, chemií) se projevují v oblasti bezpečnosti práce, ochrany zdraví při práci a ve výchově k zodpovědnému přístupu k vlastnímu zdraví. Spojitost s estetickým vzděláváním je dána vedením žáků k estetickému a citlivému vztahu k přírodě a okolí.

Průřezové téma realizujeme ve školním vzdělávacím programu kombinací tří základních způsobů:

- komplexně – v samostatném ekologickém vyučovacím předmětu v uceleném bloku ekologického učiva zahrnutého do předmětu biologie a ekologie, který umožňuje integraci a doplnění poznatků o ekologii a životním prostředí, komplexní pohled na udržitelnost rozvoje v občanském životě a v daném oboru vzdělání a uvědomění si vlastní odpovědnosti za kvalitu životního prostředí;
- rozptýleně (difuzně) – v logických souvislostech v jednotlivých vyučovacích předmětech všeobecně vzdělávací i odborné složky vzdělávání, v praktickém vyučování;
- nadpředmětově – v žákovských projektech.

Průřezové téma realizujeme různými metodami a formami v rámci teoretického a praktického vyučování a mimoškolními aktivitami. V praktickém vyučování vedeme žáky ke správnému nakládání s odpady, jak využívat úsporné spotřebiče a postupy, dodržovat požadavky na bezpečnost a hygienu práce. Problémově zadávané otázky, úkoly nebo situace mají žákům umožnit nejen pochopení a procvičování probíraného učiva, ale i uplatnění jejich dalších znalostí z různých oblastí vzdělávání i z mimoškolního prostředí. Vzdělávací a výchovný význam mají žákovské projekty s environmentální problematikou propojenou s odborným učivem a s odbornou praxí.
Při realizaci environmentálního vzdělávání a výchovy spolupracujeme se středisky a centry ekologické výchovy a s dalšími ekologickými institucemi a pracovišti.

Člověk a svět práce

Charakteristika průřezového tématu

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce, je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím

kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
- komunikační dovednosti a sebeprezentace;
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;
- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj;
- seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;
- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- naučit žáka efektivní sebeprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;
- představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

Obsah tématu a jeho realizace

Obsah kariérového vzdělávání je rozdělený do několika tematických okruhů:

1. **Individuální příprava na pracovní trh**

- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;
- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.

2. **Svět vzdělávání**

- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;
- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.

3. Svět práce

- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností;
- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností;
- zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.

4. Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

- služby kariérového poradenství;
- zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.

Cílem je, připravit žáka, který má nejen odborný profil, ale který se díky němu umí prosadit úspěšně na trhu práce i v životě. Žák je vybaven znalostmi a dovednostmi, díky nimž dokáže využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování své profesní dráhy a profesní orientaci.

K dosažení tohoto cíle jsou důležité tyto předpoklady:

- uvědomit si svou odpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání a celoživotního učení, motivace k aktivnímu pojetí své profese
- orientovat se ve světě práce, získat schopnost zhodnotit faktory charakterizující obsah práce a porovnat je se svými osobními předpoklady
- poznávat alternativy profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání
- naučit se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech na trhu práce, orientovat se v nich a vytvořit si správnou představu o pracovních možnostech
- orientovat se v nabídce dalšího možného vzdělávání vzhledem ke svým předpokladům a profesním cílům
- naučit se písemně i verbálně prezentovat se při jednání s případnými zaměstnavateli, umět formulovat svá očekávání a své priority
- poznat základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů, podstatu a možnosti soukromého podnikání, naučit se pracovat s příslušnými právními předpisy
- orientovat se ve službách zaměstnanosti a účelně využívat jejich informačního zázemí

Tyto schopnosti získají žáci v rámci odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů, především v předmětech ekonomika, občanská nauka, právo, český jazyk a literatura, psychologie, komunikace a pedagogika, informační a komunikační technologie. Výuka je doplněna odbornými exkurzemi, konzultacemi s výchovným poradcem a dle potřeby konzultacemi s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny a dalšími odbornými pracovišti.

Jednotlivé tematické okruhy průřezového tématu Člověk a svět práce se začlení ve školním vzdělávacím programu do všeobecné i odborné složky. Kariérové vzdělávání není jednorázovým tématem. Je třeba věnovat se této oblasti systematicky po celou dobu vzdělávání, a to nejen v rámci vyučovacího procesu, ale i s využitím jiných aktivit.

Výuka tematických okruhů bude koncipována tak, aby měl žák praktické příležitosti k sebereflexi a objevování vlastního potenciálu, učil se řešit konkrétní situace, se kterými se může potkat na pracovním trhu a pracoval s konkrétními kariérovými informacemi. Při výuce lze využívat různé techniky, např. rolové hry, pracovní listy k sebepoznávání a vytváření osobního portfolia, simulační hry v rámci odborné praxe nebo odborného výcviku (ideálně v reálném pracovním prostředí), týmová i individuální práce, besedy s podporou sociálních partnerů, pracovních agentur, úřadů práce, odborníků z praxe apod., exkurze ve firmách a organizacích se zaměřením na odborné činnosti, organizační strukturu, celkový provoz, práce s informacemi aj.

Člověk a digitální svět

Charakteristika průřezového tématu

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.
Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.
Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.

- V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.
- Ve společenskovědním vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.
- V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení

přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.

- Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.
- V estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.
- Oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky také znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.
- Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.
- V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.
- V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Obsah tématu a jeho realizace

Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci vedeni, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění každého žáka.

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;
- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;
- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;

- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých[1] a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů;
- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

7. Organizace výuky

Studium je organizováno jako čtyřleté denní studium.
Na základě Novely školského zákona s účinností od 01. 10. 2020 se zavádí počínaje novým školním rokem 2020/2021 ***distanční výuka*** *zčásti nebo zcela pro mimořádné situace.*

Na základě Novely školského zákona s účinností od 01. 10. 2020 se zavádí počínaje novým školním rokem 2020/2021 ***nový model maturitní zkoušky.***

V průběhu čtyřletého studia bude žákům umožněna individuální účast na výjezdu do zahraničí k upevnění znalostí a dovedností z anglického jazyka a zahraniční ozdravné pobyty k posílení sociálních vazeb mezi žáky a k upevnění třídních kolektivů.

Vzdělávání je organizováno jako čtyřleté denní a je rozděleno na výuku teoretických a teoreticko-praktických předmětů, která je realizována ve škole a formou exkurzí i mimo ni.

Teoretická a teoreticko-praktická výuka
Probíhá převážně v budově školy, a to v kmenových třídách nebo odborných učebnách určených pro informatické vzdělávání, výuku cizích jazyků, fyziky a chemie – laboratoře, první pomoci, psychologie a tělesné výchovy v tělocvičně a posilovně. Teoreticko-praktická výuka je využívána zejména v předmětech psychologie, komunikace a pedagogika, informatika a technologie, laboratorní cvičení z chemie, fyziky. Při tělesné výchově, sebeobraně, první pomoci a výuce cizím jazykům se třída dělí na skupiny dle rozhodnutí ředitelky školy.

Projektové vyučování

[1] Viz § 66, odst. 6 zákona č. 110/2019 Sb., zákon o zpracování osobních údajů

Projektové vyučování je založeno na propojení praxe a teorie. Tato metoda vede ke kreativitě a vlastní činnosti žáka. Učí se řešit problémy, diskutovat, argumentovat a vyvozovat řešení. Projektové vyučování je realizováno podle charakteru předmětu a časových, materiálních a prostorových možností. Využití této metody vychází ze zkušeností a dovedností učitele.

Odborná praxe

Obecným cílem odborné praxe je, aby si žák v praxi ověřil teoretické vědomosti a naučil se aplikovat znalosti a dovednosti, které získal ve vzdělávacím procesu v podmínkách reálné praxe. Odborná praxe slouží k motivaci při výběru povolání a naplňuje prioritou vzdělávacího programu připravit absolventy s předpoklady pro přijetí do služebního poměru příslušníka Policie ČR či jiných složek. Poznatky z odborné praxe budou žáky prezentovány v odborných předmětech.

Výkon odborné praxe je povinnou součástí školního vzdělávacího programu. Základní formou odborné praxe a její pro žáka nejvýznamnější složkou je čtyřtýdenní souvislá praxe zařazená do 3. ročníku, realizovaná zejména na Městské policii Praha, ve vybraných útvarech Policie ČR, případně na útvarech dalších bezpečnostních sborů nebo pracovištích státní správy a samosprávy či IZS. Obsah odborné praxe bude vyplývat ze zaměření konkrétního útvaru či pracoviště, kde žák odbornou praxi vykonává. Za obsahovou náplň a realizaci této odborné praxe odpovídá vedoucí oboru Bezpečnostně právní činnost.

Další formy praxe představují exkurze a krátkodobé studijní pobyty na vybraných odborných pracovištích Policie ČR, Vězeňské služby ČR, Hasičského záchranného sboru ČR, obecní policie nebo jiných subjektů uvedených v učebních osnovách odborných předmětů. Exkurze probíhají ve všech ročnících podle aktuálních možností, profesních potřeb a zaměření odborných kompetencí např. v Muzeu Policie ČR, u speciální pořádkové jednotky PA ČR.

Doplňující formou odborné praxe jsou sportovní kurzy, které v rámci svého obsahu zčásti také plní cíle odborné praxe. Sportovní kurzy jsou zařazeny do výuky v délce jednoho týdne v prvním a druhém ročníku a konají se formou pobytu v přírodě, ve sportovních nebo rekreačních zařízeních.

Další vzdělávací aktivity

Recitační soutěž

Vyučující českého jazyka organizují pro žáky každoročně školní kolo recitační soutěže. Cílem je aktivizace žáků, rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře a prohloubení estetického prožitku z vnímání poezie. Vítěz postupuje do celostátního kola recitační soutěže.

Soutěž z psychologie

Pro žáky je organizováno školní kolo soutěže v oboru psychologie na předem dané téma. Téma je zpracováváno formou prezentací, čímž si žáci prohlubují vědomosti a dovednosti v oboru psychologie, vyhledávání informací a práce s nimi. Uplatňují své dovednosti v užívání výpočetní techniky a učí se kultivovanému projevu na veřejnosti v rámci prezentace své práce. Vítěz postupuje do regionálního kola soutěže.

Soutěž v první pomoci

V první pomoci soutěží převážně žáci 2. a 3. ročníků. Cílem soutěže je jednak teoretické oživení znalostí žáků a jednak praktické procvičení různých modelových situací v rozdílných podmínkách představujících situace reálné. Vítězná skupina postupuje do celostátního kola soutěže.

Školní knihovna

Součástí vzdělávacích aktivit je také školní knihovna, ve které je žákům i zaměstnancům školy k dispozici odborná literatura i beletrie. Fond knihovny, jenž je pravidelně doplňován, je využíván jako zdroj informací ke studiu i pro podporu čtenářství. V současné době obsahuje všechna díla, která jsou na seznamu četby ke státní maturitě (počet výtisků bude pravidelně doplňován tak, aby byla všechna díla žákům neustále k dispozici).

Kulturní akce

V rámci snahy o všestranný rozvoj osobnosti žáků škola organizuje pro všechny žáky návštěvy divadelních a filmových představení, jejichž cílem je doplnit probíranou látku v hodinách českého jazyka a literatury. Zájemci z řad žáků mohou využít nabídku divadelních představení v rámci Klubu mladého diváka.

Výuka estetické výchovy je doplňována návštěvami Národní galerie a procházkami Prahou, jejichž cílem je seznámit žáky s pražskými kulturními památkami a architekturou Prahy.

Odborné přednášky

Pro žáky jsou připravovány přednášky na různá specifická témata jako např. integrovaný záchranný systém, problematika multikulturality, odborná aktuální témata, náborové přednášky s vedoucími pracovníky jazykových škol, vyšších a vysokých škol apod.

Středoškolská odborná činnost a ekologické soutěže.

Žáci se pravidelně zúčastňují středoškolských soutěží - středoškolská odborná činnost a ekologické soutěže. Účastí v těchto soutěžích se u žáků rozvíjejí jak odborné vědomosti a dovednosti, tak i dovednosti v užívání výpočetní techniky. Zároveň se učí kultivovanému projevu na veřejnosti v rámci prezentace své práce.

Sportovní soutěže

Obor Bezpečnostně právní činnost vyžaduje značnou tělesnou zdatnost i dobrý zdravotní stav. Proto je nutné se zaměřit na upevňování zdraví a tělesnou zdatnost žáků v průběhu celého studia. Výbornou motivací pro aktivní zapojení žáků do tělesné přípravy jsou různé soutěže a sportovní aktivity. Žáci se zúčastňují sportovních soutěží v rámci POPRASKu – soutěže pražských středních škol a turnajů pražských zdravotnických škol (stolní tenis, florbal, minikopaná, plavání, odbíjená). Vyučující předmětu Tělesná výchova připravují školní kola soutěží ve stolním tenise, florbalu a odbíjené a další. Účastní se také sportovních soutěží organizovaných VPŠ a SPŠ MV v Holešově a dalšími školami oprávněných k výuce oboru Bezpečnostně právní činnosti.

Exkurze

Vyučující odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů organizují pro žáky jednotlivých ročníků exkurze a miniexkurze. Jedná se zpravidla o exkurze, které doplňují odbornou část vzdělávání, např. MP, pracoviště záchranné služby, hasičského záchranného sboru, soudy, policejní stanice apod. Cílem je doplnění a prohloubení odborných teoretických znalostí.

V rámci výuky předmětu biologie jsou uspořádány exkurze do botanické a zoologické zahrady, kde žáci plní zadané úkoly vedoucí k prohloubení a upevnění učiva.

Prezentace školy

Žáci spolupracují s vyučujícími při prezentaci školy na veřejnosti. Jedná se o Dny otevřených dveří, které jsou určeny pro uchazeče a jejich rodiče, včetně široké veřejnosti. Dále se škola účastní přehlídky pražských středních škol Schola Pragensis, kde žáci předvádějí odborné činnosti získané v průběhu studia a poskytují veřejnosti informace týkající se školy. Další formou prezentace školy je konzultace učitelů s výchovnými poradci základních škol, které

následně organizují burzy středních škol, a dle domluvy zde prezentujeme činnost školy. Škola svou činností pomáhá při různých akcích neziskových organizací např.: Světluška, Bílá pastelka, Život dětem - srdíčkový den, Květinový den – pomoc onkologicky nemocným, Červená stužka - pomoc HIV pozitivním a nemocným AIDS.

K prezentaci školy přispívají i návštěvy ze zahraničních odborných škol (např. Nizozemí, Norsko, Německo, Maďarsko, Turecko).

Prezentací školy je i tradiční pořádání školního maturitního a imatrikulačního plesu pod záštitou Spolku rodičů a přátel. Žáci se aktivně účastní programu formou vystoupení.

8. Hodnocení žáků

Hodnocení chování a prospěchu žáků vychází z platné legislativy a interních školních předpisů, zejména klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků:

Učitelé SZŠ přistupují k hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení. V hodnocení berou na zřetel úroveň dosažení cílů středního vzdělávání tak, jak jsou uvedeny ve školském zákoně, v rámcovém vzdělávacím programu, ve školním vzdělávacím programu.

Za absolvované 1. pololetí se vydává žákovi výpis z jeho klasifikace, za 2. pololetí se vydává žákovi vysvědčení, v případě neuzavřené klasifikace opět výpis. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je vyjádřeno klasifikací; záznamy o klasifikaci si žák může vyhledat i v programu Bakaláři.

<u>Podklady pro hodnocení vzdělávání a chování</u>

a) vzdělávání

- Pozorování - především práce v hodině, snaha, píle, výsledky, sebehodnocení.
- Dialog s žákem ve všech částech vyučování – příprava, práce, komunikace, spolupráce s ostatními, sebehodnocení – z hlediska naplňování cílových kompetencí vzdělávání.
- Testování a zkoušky.

b) chování

- Pozorování chování při vyučovací hodině i mimo ni.
- Rozhovory se zákonnými zástupci nezletilých žáků.
- Konzultace s ostatními učiteli.
- Konzultace s výchovným poradcem, s psychologem školy či jiným odborníkem.

<u>Zásady hodnocení</u>

Hodnocení výsledků vzdělávání a chování musí být jednoznačné, srozumitelné, všestranné a srovnatelné s kritérii, která jsou předem stanovena. Hodnocení musí být pedagogicky zdůvodněné a doložitelné a nemusí odpovídat hodnotě aritmetického průměru dosažených známek.

Zásady hodnocení vzdělávání žáka

- Učitel přistupuje k hodnocení s vědomím jeho motivační funkce a formativního významu.
- Učitel bere při hodnocení na zřetel dosažení cílů daného stupně vzdělávání.
- Učitel rozvíjí dovednost sebehodnocení a vzájemného hodnocení.
- Učitel přistupuje k hodnocení objektivně, s přiměřenou náročností a pedagogickým taktem vůči žákovi. V případě negativního hodnocení poskytne žákovi možnost pro dosažení úspěšnějšího hodnocení.
- Učitel zahrne v celkovém hodnocení kvalitu práce, aktivitu, píli, snahu a učební výsledky za celé klasifikační období.
- Učitel hodnotí žáka ze všech aspektů vzdělávacích činností v daném předmětu. Kvalita i kvantita hodnocení je předpokladem pro objektivní posouzení vzdělávání žáka.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady i nedostatky hodnocených činností.
- Učitel rozvrhne písemné práce a další druhy zkoušek rovnoměrně v klasifikačním období tak, aby žák nebyl nadměrně zatěžován. Spolupracuje s třídním učitelem.
- Učitel je povinen vést evidenci o hodnocení žáka. V případě nezletilých žáků zabezpečí informování zákonných zástupců žáků.

Zásady hodnocení chování žáka

- Hodnocení a klasifikaci chování navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří v dané třídě učí, popř. s ostatními učiteli. Po projednání v pedagogické radě rozhoduje o výsledku ředitel.
- Třídní učitel vychází z úrovně dodržování pravidel, jak jsou uvedena ve školním řádu.
- Třídní učitel bere v úvahu motivační funkci hodnocení, přihlíží k účinnosti předešlých výchovných opatření.
- Žáci jsou hodnoceni a klasifikováni za své chování v době vyučování, při pobytu ve škole v době přestávek mezi vyučováním a při akcích pořádaných školou.

Hodnocení žáků se provádí 5stupňovou klasifikační škálou.

9. Metody výuky

Základ využívaných metod výuky tvoří skupinové, aktivizační a projektové metody. Pokud to učivo vyžaduje, může být zařazena i frontální metoda výuky. Využívána jsou také metody audiovizuální, pro které jsou k dispozici zařízení pro informatické vzdělávání včetně interaktivních tabulí a interaktivního prostředí. Důraz je kladen na zařazování aktivizačních a motivačních metod.

Upřednostňujeme zařazování diskuzí, rozhovorů, exkurzí. Nedílnou součástí je i zpracovávání seminárních prací a prezentací.

Všechny metody vyučování směřují k tomu, aby žáci byli schopni tvořivě pracovat, kriticky myslet, samostatně a účelně se učit, nést zodpovědnost za výsledky své práce, objektivně a kriticky je zhodnotit.

10. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

10.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Způsob zajišťování vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází z vyhlášky MŠMT ČR č. 27/2016 Sb. Jedná se o žáky se zdravotním postižením a zdravotním nebo sociálním znevýhodněním a žáky s OMJ (odlišným mateřským jazykem), kteří na škole studují.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) je věnována odborná pozornost formou pravidelné spolupráce školy s pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 10. Toto pracoviště zajišťuje či zprostředkovává diagnostiku SVP a následně doporučuje vhodné formy intervence.
Žákům, kterým zdravotní stav či jiné závažné důvody neumožňují studovat běžným způsobem, umožňuje škola studovat podle individuálního vzdělávacího plánu.
Rodiče či zákonní zástupci žáků se studijními problémy jsou o potížích včas informováni a ve vzájemné spolupráci je hledáno řešení. V případě potřeby je tato činnost konzultována s psychologem.
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá na naší škole výhradně formou integrace do běžných tříd. Při jejich vzdělávání se uplatňují metody používané při výuce žáků bez těchto potřeb, mohou však být podle doporučení PPP individuálně upraveny.
Na škole pracuje výchovná poradkyně, která pravidelně spolupracuje s PPP v Praze 10.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba:

a) se zdravotním postižením (tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, vývojové poruchy učení nebo chování);

b) zdravotním znevýhodněním (zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání);

c) se sociálním znevýhodněním, jež je způsobeno:

- rodinným prostředím s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožením sociálně patologickými jevy
- nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou
- postavením azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky podle zvláštního právního předpisu.

Při individualizaci vzdělávacího procesu nejčastěji používáme tyto psychologem doporučené formy práce:

Metody a přístupy v jednotlivých předmětech:

český jazyk

- ne hlasité čtení (dyslexie)
- tolerovat pomalé tempo při psaní, dostatek času na písemné práce (dysgrafie)
- psaní tiskacím písmem
- preferovat ústní zkoušení
- využít jiných forem diktátů (krácená forma, doplňování pravopisných jevů aj.)
- osvobodit od psaní diktátů (dysortografie)
- delší čas na kontrolu napsaného
- využívat PC (s kontrolou pravopisu)
- sloh – preferovat obsah (popř. zkoušet ústní formou)

cizí jazyky

- preferovat sluchovou cestu výuky – magnetofon, diktafon (dyslexie, dysgrafie)
- upřednostňovat praktické používání jazyka (slovíčka ve slovních spojeních, fráze aj.)
- učebnice s českým výkladem a se správnou výslovností
- tolerovat v písemném projevu slova psaná foneticky

- preferovat ústní formu ověřování znalostí
- při ověřování znalostí užívat testy s volbou správné odpovědi

naukové předměty

- alternativní formy zápisu (kopie zápisků, tištěná verze, popř. diktafon aj.)
- omezit mechanické učení faktů (jména, letopočty, definice aj.)
- hodnotit pouze obsahovou stránku napsaného

matematika

- umožnit používat kalkulačky (dyskalkulie)
- umožnit pomocné kroky (pomocné výpočty)
- hodnotit i dílčí kroky postupu
- vyhnout se časovému stresu (prodloužit čas na práci)

a) Pomoc při zajištění kompenzačních pomůcek
b) Možnost individuálních konzultací
c) Spolupráce s PPP
d) Intenzivní kontakt se žákem a s jeho rodiči.

Střední zdravotnickou školou v Praze 10 jsou pro úspěšné vzdělávání žáků se **sociálním znevýhodněním** zabezpečeny následující podmínky:

a) Finanční podpora žáků při účasti na činnostech souvisejících s výukou, a to převážně formou žádostí o granty, které zabezpečuje výchovná poradkyně, nebo příspěvkem ze Spolku rodičů a přátel
b) Zapůjčení učebnic zdarma a osobních ochranných pomůcek zdarma
c) Technická podpora studia – užívaní školního notebooku, využívaní školní tiskárny zdarma
d) Individualizace vzdělávacího procesu s ohledem na sociální situaci žáka – odložení klasifikace, možnost individuálních konzultací
e) Aktivity souvisejí s maximálním zapojením těchto žáků do života školy
f) Spolupráce s odborníky
g) Intenzivní kontakt se žákem a s jeho rodiči

Střední zdravotnickou školou jsou pro úspěšné vzdělávání žáků s OMJ zabezpečeny následující podmínky:

a) Zařazení žáků s OMJ do stupňů podpůrných opatření na základě doporučení PPP
b) Individualizace vzdělávacího procesu - zajištění úpravy obsahu vzdělání na základě doporučení PPP
c) Respektování individuálních potřeb žáka, vycházejících z „Doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole“
d) Intenzivní kontakt se žákem a jeho zákonným zástupcem
e) Možnost individuálních konzultací.

10.2 Vzdělávání nadaných žáků

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v

jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.
Střední zdravotnická škola v Praze 10 podporuje tyto žáky v účasti na různých soutěžích, na středoškolské odborné činnosti (SOČ) - škola nabízí odbornou pomoc při zpracování seminárních prací.
Ředitelka školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka na žádost zákonného zástupce či samotného mimořádně nadaného zletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek ze vzdělávacího obsahu nebo části vzdělávacího obsahu ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitelka školy.

10.3 Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole

Škola žákům se SVP poskytuje podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ různé druhy podpůrných opatření, např.:

- poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení
- úpravu organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání a školských služeb
- úpravu podmínek k ukončování vzdělávání
- použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek
- úpravu očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených rámcovými vzdělávacími programy
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP)
- využití asistenta
- pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciace vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ pedagogická intervence.

Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky. Podpůrná opatření realizuje ve škole školní poradenské pracoviště (ŠPP), které zřídila ředitelka školy ve školním roce 2016/2017, ve složení výchovný poradce a školní metodik prevence.

Se ŠPP spolupracují zejména třídní učitelé a dále také ostatní pedagogičtí pracovníci. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření 1. stupně lze uplatnit na doporučení školního poradenského pracoviště, které s příslušnými pedagogy vypracuje plán pedagogické podpory (PLPP). Podle tohoto plánu se žák 3 měsíce vzdělává a poté ŠPP vyhodnotí PLPP. V případě, že u žáka dojde ke zlepšení výsledků vzdělávání, pokračuje v navrženém PLPP, pokud ke zlepšení nedojde, je žák odeslán do školského poradenského zařízení (ŠPZ). Pokud škola obdrží od ŠPZ doporučení PO I. stupně, budou se jím pedagogičtí pracovníci dále řídit.

Podpůrná opatření 2. až 5. stupně může škola uplatnit pouze s doporučením ŠPZ a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Vypracování IVP je nutné ve 4. a 5. stupni podpory. Ve 3. stupni podpory je jeho vypracování zpravidla doporučováno. Při 2. stupni podpory IVP součástí doporučených opatření být může, ale nemusí.

Zákonný zástupce žáka s doporučením ŠPZ musí písemně požádat o vzdělávání dle IVP. Ředitelka školy je povinna žádosti vyhovět, pokud jsou splněny výše uvedené podmínky (doporučení ŠPZ a písemná žádost ZZ). Za písemnou žádost o vypracování IVP lze považovat i souhlas ZZ s obsahem doporučení ŠPZ, které na konci formuláře odsouhlasí a podepíše. Na základě doporučení ŠPZ vypracuje ŠPP ve spolupráci s vyučujícími žáka a třídního učitele

individuální vzdělávací plán žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví platná legislativa (viz výše) a z ní vychází konkrétní doporučení ŠPZ.

Doporučení ŠPZ pro žáka obsahuje (kromě stanoviska ke zpracování IVP) konkrétní doporučení v oblasti metod výuky, organizace výuky, personální podpory, hodnocení žáka a případně kompenzačních pomůcek. Na základě doporučení ŠPZ pro daného žáka zpracuje ŠPP přehled opatření prováděných při výuce ve škole.

S přehledem a doporučením jsou postupně seznámeni všichni pedagogičtí pracovníci. Nejméně jedenkrát ročně proběhne vyhodnocení naplňování doporučení ŠPZ, resp. IVP. Při poskytování podpůrných opatření je možné, aby ředitel školy ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnil žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu, který není rozhodující pro odborné zaměření absolventa, tj. odborné předměty, odborná praxe a předměty maturitní zkoušky.

U uchazečů se SVP rozhodne ředitelka školy podle vyjádření ŠPZ, které uchazeč doloží k přihlášce, o uzpůsobení podmínek pro konání jednotné zkoušky. V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat maturitní zkoušku.

Vzdělávání žáků se SVP probíhá při jejich integraci v běžné třídě. Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání).

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifikům jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru.

Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Nadání, případně mimořádné nadání žáka se může projevit ve speciálních manuálních výkonech nebo kognitivních činnostech, které žák v základním vzdělávání nevykonával, protože zde nebyly předmětem, resp. obsahem vzdělávání, a tento typ nadání tudíž nemohl být u žáka identifikován. Mohou to být i žáci vysoce motivovaní ke studiu daného oboru a povolání nebo příslušné technické aj. oblasti vědy a techniky. Ti jsou vytipováni učiteli jednotlivých předmětů a zúčastňují se různých oborových soutěží a projektů umožňujících srovnání v krajském i národním měřítku.

Ve třídě s nadanými žáky je kladen důraz na citlivou práci třídního učitele a školního metodika prevence v oblasti předcházení sociálně patologických jevů (rizikového chování), které by se v souvislosti s nadprůměrnými ambicemi žáka mohly ve třídě snadno vyskytnout.

Těžiště práce učitelů, ať už při práci se žáky se SVP nebo žáky nadanými, je v individuálním a citlivém přístupu, respektování potřeb žáků a vytváření příznivého společenského klimatu ve třídě i ve škole.

Dále je nutná spolupráce vedení školy, třídních učitelů, učitelů teoretického a praktického vyučování, týmu školního poradenského pracoviště se žáky a jejich zákonnými zástupci.

11. Způsob ukončení vzdělání

Vzdělání je zakončeno maturitní zkouškou, jejíž průběh se řídí platnými právními předpisy. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou po úspěšném vykonání všech částí maturitní zkoušky. Vykonání maturitní zkoušky je stvrzeno maturitním vysvědčením.
Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou nebo tří povinných zkoušek.
Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě z povinných zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání.
Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky nebo formou maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí.

SPOLEČNÁ ČÁST MZ	PROFILOVÁ ČÁST MZ
2 povinné zkoušky: 1. Český jazyk a literatura (DT) 2. Cizí jazyk (DT) nebo Matematika (DT)	1. **Český jazyk a literatura (ÚZ + PP)** 2. **Cizí jazyk (ÚZ + PP) pokud byl zvolen ve společné části** plus **3 povinné zkoušky** - stanovuje RVP/ ředitel školy 3. **Sebeobrana a tělesná výchova** (PRZ) 4. **Právo** (ÚZ) 5. **Bezpečnostní činnost, dopravní činnost a kontrola kriminality** (ÚZ)
max. 2 nepovinné zkoušky - z nabídky: Cizí jazyk, Matematika	**max. 2 nepovinné zkoušky** 1. Psychologie (ÚZ) 2. Multikultura (ÚZ)

Vysvětlivky - zkratky: DT = didaktický test, PRZ = praktická zkouška, ÚZ = ústní zkouška, PP = písemná práce

Poznámka: praktická zkouška v délce 1 den

III. Učební plán, využití týdnů ve školním roce

Učební plán – Bezpečnostně právní činnost

Učební plán – Bezpečnostně právní činnost-denní studium	**Počet týdenních vyučovacích hodin**				
Vyučovací předmět	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**	**celkem**
Český jazyk a literatura*/**	4	3	3	4	14
Cizí jazyk I (AJ, NJ, RJ)*/**	3 (3)	3	3	3 (1)	12 (4)
Cizí jazyk II (AJ, NJ, RJ, ŠJ, FJ)*/**	2	2	2	2	8
Občanská nauka	-	1	1	1	3
Dějepis	2	1	1	-	4
Psychologie, komunikace a pedagogika**	-	1	2	2 (1)	5 (1)
Matematika *	3	3	2	2	10
Fyzika	1	1	-	-	2
Chemie	1	1	-	-	2
Biologie a ekologie	1	1	-	-	2
Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví	1	1	-	-	2
Základy topografie a geografie	2	-	-	-	2
Informatika a technologie	2 (2)	2 (2)	-	-	4 (4)
Tělesná výchova**	3 (3)	3 (3)	2 (2)	2 (2)	10 (10)
Ekonomika	-	2	1	-	3
Multikulturní výchova	1	1	-	-	2
První pomoc a IZS	2 (2)	2	-	-	4 (2)
Právo**	4	4	4	3	15
Bezpečnostní činnost**	-	-	2	2	4
Dopravní činnost**	-	-	3	-	3
Střelecká příprava	-	-	-	2 (2)	2 (2)
Kontrola kriminality**	-	-	3	4	7
Sebeobrana**	-	-	1 (1)	2 (2)	3 (3)
Technika administrativy	-	-	2 (2)	1 (1)	3 (3)
Odborná praxe	-	-	4 týdny	-	-
Seminář (Bezpečnostní činnost, dopravní činnost a kontrola kriminality)	-	-	-	2	2
Počet hodin celkem	**32**	**32**	**32**	**32**	**128**

Poznámka:

- předměty označené * jsou předměty společné části maturitní zkoušky
- předměty označené ** jsou předměty profilové části maturitní zkoušky
- čísla v závorkách určují počet hodin cvičení z celkového počtu hodin vyučovaného předmětu
- na hodiny cvičení se třída může dělit na skupiny dle rozhodnutí ředitelky školy

- počet povinných vyučovacích hodin týdně je minimálně 29, maximální počet vyučovacích hodin je stanoven školským zákonem, § 26, odst. 2

Rozvržení využití týdnů ve školním roce - denní studium

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování dle rozpisu učiva	32	32	33	31
Adaptační kurz - povinný	1	-	-	-
Lyžařský kurz	1	-	-	-
Sportovní kurz - povinný	-	1	-	-
Odborná praxe	-	-	4	
Maturitní zkouška	-	-	-	7
Časová rezerva - (opakování učiva, výchovně vzdělávací a kulturní akce, exkurze apod.)	6	7	3	-
Celkem	40	40	40	38

Poznámka:

- adaptační kurz je organizován pro žáky prvního ročníku zpravidla v prvních týdnech školního roku, jeho průběh a obsah se řídí vnitřním předpisem školy
- lyžařský kurz a sportovní kurz je organizován pro žáky prvního ročníku, druhého ročníku a třetího ročníku, jejich organizace se řídí metodickým pokynem MŠMT ČR a vnitřním předpisem školy

IV. Rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Vzdělávací oblast	Minimální počet vyučovacích hodin RVP		**Vyučovací předmět**	Počet vyučovacích hodin za studium v ŠVP		Využití disponibilních hodin
	týdenní	celkový		týdenní	celkový	celkový
Jazykové vzdělávání						
Český jazyk	5	160	Český jazyk a literatura	9	287	4
Cizí jazyk I Cizí jazyk II	18	576	Anglický jazyk I/Německý jazyk I/RJ I Anglický j.II/Německý j.II/Ruský j.II, Španělský j. II, Francouzský j. II	12 8	384 256	2
Společenskovědní vzdělávání	7	224	Občanská nauka	3	96	
			Dějepis	4	129	
Přírodovědné vzdělávání	6	192	Fyzika	2	64	
			Chemie	2	64	
			Biologie a ekologie	2	64	
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	320	
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	160	
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	10	320	2
			Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví	2	64	2
			První pomoc a IZS	4	128	4
Informatické vzdělávání	4	128	Informatika a technologie	4	128	
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	3	97	
Právní vzdělání	14	448	Právo	15	481	1
Bezpečnostní příprava	7	224	Bezpečnostní činnost	4	128	1
			Dopravní činnost	3	99	1
			Střelecká příprava	2	62	
Prevence a odhalování kriminality	5	160	Kontrola kriminality	7	223	2
Pedagogicko-psychologické vzdělávání	3	96	Psychologie, komunikace a pedagogika	5	160	2
Sebeobrana	2	64	Sebeobrana	3	95	1
Geografické vzdělávání	2	64	Základy topografie a geografie	2	64	
Administrativa a technika bezpečnostní činnosti	3	96	Technika administrativy	3	97	
Disponibilní hodiny	26	832	Multikulturní výchova	2	64	2
Zařazení disponibilních hodin je uvedeno u příslušné vzdělávací oblasti. Údaje jsou v závorkách.			Seminář (Bezpečnostní činnost, dopravní činnost a kontrola kriminality)	2	62	2
Celkem	128	4096		128	4096	26

V. Učební osnovy – denní studium

Učební osnovy

Předmět: Český jazyk a literatura

Název předmětu:	Český jazyk a literatura				
Ročník:	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**celkem**
Počet hodin:	4	3	3	4	14

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

Předmět český jazyk a literatura tvoří neoddělitelnou součást všeobecného vzdělávání a poskytuje základ pro rozvoj většiny klíčových kompetencí, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Má rozvíjet komunikační schopnosti a dovednosti žáků, cílem je i rozvoj mateřského jazyka jako nástroje dorozumívání a myšlení, jako prostředku k získávání a sdělování informací.

Předmět český jazyk kultivuje jazykový projev mladého člověka, učí ho vnímat estetické kvality literárních textů i ostatních projevů psaných i mluvených. Tím se podílí i na rozvoji sociálních kompetencí žáků. Zejména práce s texty ovlivňuje utváření jeho hodnotové orientace, ve spojitosti s estetickou výchovou učí zaujímat vztah k okolnímu světu, vytvářet si postoje v oblasti umělecké, kulturní, společenské a mezilidské. Jazykové vzdělávání v mateřském jazyce je nezbytným předpokladem k učení se cizím jazykům.

Charakteristika učiva:

Předmět se skládá ze čtyř oblastí, které se vzájemně doplňují a ovlivňují. Jednu z oblastí tvoří jazykové vzdělávání, které umožňuje na základě poznání jazykových norem, prohlubováním poznatků o slovní zásobě, odhalením zákonitostí tvorby vět i vyšších jazykových celků kultivovat vlastní jazykové projevy v jazyce mateřském i v jazycích cizích. Znalosti jsou nezbytnou součástí rozborů textů, pomáhají získávat informace z nich a odhalovat jejich estetické kvality.

Další oblastí je komunikační výchova, jejímž cílem je naučit žáka používat jazyk v kultivované podobě při vytváření textů v mluvené i psané podobě, ve všech funkčních stylech, vhodně je přizpůsobit komunikační situaci. Součástí je i mediální výchova, v té se žák naučí chápat význam médií v našem životě, nakolik nás mohou ovlivnit, a to jak kladně, tak záporně, jak nepodlehnout světu reklam a nepodložených informací. Mediální výchova učí, jak vytěžit z informací v médiích co nejvíce, tak, abychom se dokázali orientovat v okolním světě a zaujímat k němu odpovídající postoje.

Třetí oblastí je literární výchova, ta má za úkol seznámit žáky s významnými kulturními epochami v českých i světových dějinách literatury, na základě znalostí z dějepisu ukázat souvislosti mezi vývojem dějin lidstva a dějin umění a estetických norem. Tím umožní snáze se orientovat v estetických normách současnosti. Nezbytnou součástí literatury je práce s textem. Charakteristika učiva vyžaduje chronologické řazení.

Čtvrtá oblast – estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, učí ho vytvářet si vlastní hodnotový systém založený na rozpoznání estetických kvalit okolního světa a umění. Tím má nezastupitelné místo mezi ostatními předměty ŠVP a zásady osvojené v něm najdou i v nich své uplatnění. Na základě rozpoznání estetických kvalit uměleckých děl historie českého i světového umění přispívá k rozpoznání kvalit současného umění a k poznání

nutnosti chránit, a někdy i vytvářet, tyto kvality. Zapojuje žáka do kulturního a společenského dění a tím pozitivně ovlivňuje jeho další vývoj.

Ve všech těchto oblastech se zaměřujeme na práci s textem a informacemi, jejíž znalost je součástí všeobecného vzdělávání. Zaměřuje se na pochopení čteného i slyšeného textu, pomocí rozboru jednotlivých složek textu umožňuje rozpoznání estetických i informačních kvalit textu, jejich osvojení a interpretaci textu. Na základě srovnání zhodnotí přínos a kvality textů uměleckého stylu a textů ostatních funkčních stylů.

Pracuje s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými, audiovizuálními), využívá otevřený zdroj informací – Internet, snaží se posoudit věrohodnost různých informačních zdrojů a podle toho k nim přistupovat.

Vzdělávání v českém jazyce směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

Vzdělávání v estetické výchově směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- chápali význam umění pro člověka;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Pojetí výuky:

Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy, klade si za cíl posunout je na vyšší úroveň. Snaží se zohlednit jejich profesní zaměření, zejména při výběru vhodných slohových útvarů, při práci s odborným stylem, zařazením tematicky blízkých textů k rozboru.

Učivo v jednotlivých ročnících je rozvrženo takto:

	Jazyková výchova	**Komunikační a slohová výchova**	**Literatura a estetická výchova**
1. ročník	**1**	**1**	**2**
2. ročník	**1**	**1**	**1**
3. ročník	**1**	**1**	**1**
4. ročník	**1**	**1**	**2**

Část kapitoly „Kultura“ – z estetické výchovy je odučena v předmětu dějepis – 3. ročník.

Formy výuky:

- skupinové vyučování
- problémová vyučování

- individuální vyučování
- kooperativní vyučování
- frontální vyučování

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou písemného i ústního zkoušení. Při ústním zkoušení se hodnotí také slovně, prostor je věnován i sebehodnocení a vzájemnému hodnocení ve třídě.

Mezi hodnocené písemné práce patří například didaktické testy s otevřenými i uzavřenými úlohami, samostatné slohové práce menšího i většího rozsahu, pravopisná cvičení doplňovací a diktáty, jazykové rozbory.

Při ústním zkoušení může jít o prezentaci vlastních či skupinovou prací získaných znalostí a dovedností, o interpretaci a rozbor textu, o samostatně vytvořené řečnické cvičení či referát.

Při hodnocení žáků se klade důraz na porozumění učivu a na schopnost aplikovat získané poznatky při řešení problémové situace.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetence k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešení problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- přiměřeně se vyjadřoval v mluvených a psaných projevech, vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápal výhody znalosti cizího jazyka pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhal předsudkům

Občanské kompetence a kulturní povědomí - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhal předsudkům

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám- vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl přehled o možnostech a uplatnění na trhu práce v oboru
- uvědomoval si význam celoživotního vzdělávání a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- vyhledávali a posuzovat informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby:

- dějepis
- cizí jazyky
- občanská nauka

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Literatura **– 1. ročník** – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období;	Celkem 32	**Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech** - nejstarší literatury světa

- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace;		- antická literatura - středověká literatura - humanismus a renesance - baroko - klasicismus, osvícenství a preromantismus - české národní obrození

Literatura **– 2. ročník** – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace;	Celkem 32	**Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech** - romantismus - realismus - česká literatura 2. poloviny 19. stol. - přelom 19. a 20. století v literatuře

Literatura **– 3. ročník** – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace;	Celkem 33	**Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech** - moderní umělecké směry v české literatuře - avantgardní umělecké směry 1. poloviny 20. stol. - próza a drama ve světové literatuře - česká literatura v meziválečném období

Literatura **– 4. ročník** – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace;	Celkem 62	**Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech** - světová literatura 2. poloviny 20. století - česká literatura 2. poloviny 20. století - česká poezie od roku 1945 do současnosti - česká próza od roku 1945 do současnosti - české drama od roku 1945 do současnosti

Jazyk **– 1. ročník** – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - řídí se zásadami správné výslovnosti; - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat, přistupovat k nim kriticky a ověřovat si jejich hodnověrnost; - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů; - samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje informace - vypracuje anotaci a resumé;	Celkem 32	**Komunikace verbální a neverbální** - řeč těla **Zvuková stránka jazyka** - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka **Grafická stránka jazyka** - hlavní principy českého pravopisu **Pojmenování a slovo** - slovní druhy a jejich kategorie - členění slovní zásoby **Základy informatiky** - informatická výchova - získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - informační útvary krátké

Jazyk **– 2. ročník** – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci; - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie; - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví; - nahradí běžné cizí slovo českým; ekvivalentem a naopak;	Celkem 32	**Pojmenování a slovo** - tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - slovotvorný rozbor **Větný rozbor** - rozbor složitějších souvětí - interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí **Tvarosloví** - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce

Jazyk **– 3. ročník** – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - orientuje se ve výstavbě textu; - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování; - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby;	Celkem 33	**Pojmenování a slovo** - vlastní jména - frazeologie **Výpověď a věta** - vztahy mezi větnými členy - základy valenční teorie - nepravidelnosti větné stavby

		Komunikát a text - větná skladba - druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska - stavba a tvorba komunikátu

Jazyk **– 4. ročník** – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny; - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka; - orientuje se v soustavě jazyků;	Celkem 31	**Chování a řeč** - jazyková kultura - chování a zdvořilost - humor v řeči
		Obecná jazykověda - přehled jazykových disciplín - národní jazyk a jeho útvary - vývojové tendence spisovné češtiny - norma a kodifikace - práce s různými příručkami pro školu a veřejnost ve fyzické i elektronické podobě
		Čeština a jazyky příbuzné - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky

Komunikační a slohová výchova – **1. ročník** – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - vystihne charakteristické znaky různých druhů textů; - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických případech slohový útvar; - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary;	Celkem 32	**Obecné poučení o slohu** - funkční styly - slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní - základní slohové útvary - krátké informační útvary - osnova
		Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů - projevy prostě sdělovací - inzerát a odpověď na něj - vyprávění - druhy a zásady korespondence - osobní dopis - motivační dopis

Komunikační a slohová výchova – **2. ročník** – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - rozumí obsahu textu i jeho částí; - pořizuje z odborného textu	Celkem 32	**Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů** - slohový postup popisný, popis

výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů; - má přehled o knihovnách a jejich službách; - správně používá citace a bibliografické údaje podle státní normy, dodržuje autorská práva; - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu; - sestaví základní projevy administrativního stylu; - používá vhodně jednotlivé slohové postupy a základní útvary; - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového;		osoby, věci, návod k činnosti - charakteristika - odborný styl - výklad, zdravotnická terminologie - administrativní styl - životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, jednoduché úřední dokumenty **Práce s textem a získávání informací** - orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - techniky a druhy čtení, studijní čtení - druhy a žánry textu - knihovny a jejich služby

Komunikační a slohová výchova – **3. ročník** – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - na příkladech doloží druhy mediálních produktů - rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky - uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace - zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů - uvede základní média působící v regionu - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi; - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); - vyjadřuje se věcně správně, jasně a	Celkem 33	**Média a mediální sdělení** - média a jejich produkty a účinky - noviny, časopisy a jiná periodika, internet - funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl **Novinářství a žurnalistika** - grafická úprava novin - žánry žurnalistiky a jejich znaky **Rétorika** - druhy řečnických projevů - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky - projevy formální a neformální, monologické a dialogické, připravené a nepřipravené - komunikační situace, komunikační strategie

srozumitelně; - přednese krátký projev; - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka); - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary;		

Komunikační a slohová výchova – **4. ročník** – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - prezentuje se vhodně, argumentuje a obhajuje svá stanoviska; - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary; - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu; - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických případech slohový útvar;	Celkem 31	**Útvary založené na úvahovém postupu** - úvaha - esej - kritika
		Umělecký styl - jazykové prostředky - žánry umělecké literatury - individuální styl - stylové rozvrstvení češtiny
		Rozbor textů ostatních funkčních stylů - opakování funkčních stylů - slohových útvarů - slohových postupů - slohotvorných činitelů - všestranných jazykových rozborů - vyhledávání objektivních informací v textu

Estetická výchova – **1. ročník** – hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - orientuje s v nabídce kulturních institucí; - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území; - popíše vhodné společenské chování v dané situaci; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; - vyhledá samostatně informace v této oblasti; - rozezná umělecký text od neuměleckého;	Celkem 32	**Estetika** - základní pojmy a kategorie
		Kultura - estetické kvality v životě člověka - společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova - kulturní instituce v ČR a v regionu - kultura národností na našem území
		Literatura jako umělecké dílo - základní pojmy z tematiky, kompozice a jazyka díla - literární druhy a žánry - literatura faktu a umělecká literatura

- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - interpretuje text a debatuje o něm; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie.		**Dějiny umění** - lidové umění a užitá tvorba - umění jednotlivých historických etap **Práce s literárním textem** - četba a interpretace literárního textu

Učební osnovy

Předmět: Anglický jazyk I

Název předmětu:	Anglický jazyk I				
Ročník:	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**celkem**
Počet hodin:	3 (3)	3	3	3(1)	12 (4)

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

Osvojení anglického jazyka navazuje na poznání českého jazyka. Má i podobné cíle, a to postupné zvládnutí mluvených, psaných projevů a vytváření kompletní komunikativní kompetence u žáka. Přispívá k rozvoji jeho myšlenkových procesů, logického i tvůrčího myšlení a kultivaci vyjadřovacích schopností. Zároveň rozšiřuje jeho všeobecný rozhled.

Výuka anglického jazyka směřuje k tomu, aby žák dovedl komunikovat na úrovni spisovné angličtiny v různých situacích běžného života, byl schopen reagovat a aktivně se účastnit každodenní komunikace v řečových situacích, nejen ve škole, soukromém životě, při volnočasových aktivitách, ale též ve své budoucí profesi. Žák má též umět vyhledávat a efektivně zpracovávat a využívat cizojazyčné informace z různých zdrojů a to i prostřednictvím digitálních technologií a získané poznatky a informace včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a ke svému dalšímu vzdělávání. Výchovně-vzdělávacím cílem jazykového vyučování je vést žáka k chápání a respektování tradic, zvyků a kulturních hodnot v anglicky mluvících zemích a vést k toleranci v multikulturním světě.

Učební osnova je určena pro výuku prvního cizího jazyka s návazností na dovednosti a návyky, které žáci získali v předchozím studiu cizího jazyka podle RVP ZV. Předpokládaná vstupní úroveň je A 2.

Vzdělávání a vzdělávací cíle směřují k tomu, aby úroveň komunikativních a jazykových kompetencí u absolventů odpovídala:

- u prvního cizího jazyka minimálně na úrovni B 1 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Akvizice slovní zásoby je minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 % slovní zásoby.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- u dalšího cizího jazyka navazujícího na výuku dalšího cizího jazyka podle RVP ZV minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky; u dalšího cizího jazyka bez návaznosti na RVP ZV úrovni A1/A2;
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných,
- na všeobecná i odborná témata, volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;

- efektivně pracovat a cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, případně k dalšímu vzdělávání;
- využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, uplatňovat je ve vztahu k představitelům jiných kultur.

Charakteristika učiva:

Obsahem výuky je systematické rozvíjení všech řečových dovedností, tj. porozumění vyslechnutému projevu a čtenému textu, samostatné i interaktivní ústní a písemné vyjadřování na základě přiměřené slovní zásoby, praktického ovládnutí fonetických, mluvnických a stylistických pravidel a osvojení pracovních návyků a strategií vedoucích k efektivnímu studiu cizího jazyka.

Vyučující přizpůsobuje požadavky na žáka, vyučovací metody a prostředky etapě výuky, vstupním jazykovým znalostem žáků a jejich profesnímu zaměření.

Pojetí výuky:

Obsah učiva v anglickém jazyce je strukturován do těchto složek:

Komunikativní neboli řečové dovednosti zahrnují dovednosti receptivní (čtení a poslech s porozuměním), produktivní (ústní a písemný projev) a interaktivní:

- **při čtení s porozuměním** žák v monologickém, dialogickém nebo kombinovaném textu zvolí adekvátní strategii čtení, globálně porozumí textu, pochopí téma a hlavní myšlenku, rozpozná hlavní body, vyhledá specifické informace dle zadání, porozumí popisu událostí, porozumí jednoduchým návodům a pokynům, inzerátům, odhadne významy neznámých výrazů, umí účelně používat slovník. Při hlasitém čtení dodržuje pravidla správné výslovnosti
- **při poslechu s porozuměním** žák v autentickém monologickém, dialogickém nebo kombinovaném ústním projevu pomalu a zřetelně předneseném rodilým mluvčím rozpozná téma, pochopí hlavní myšlenku a základní informace a globálně porozumí vyslechnutému sdělení
- **při ústním projevu** žák respektuje pravidla správné výslovnosti, jazykově správně a srozumitelně pozdraví, rozloučí se, představí se, poděkuje, odpoví na poděkování, vyjádří přání, prosbu, radu, nabídku, pozvání, souhlas, nesouhlas, jednoduše popíše události, své vzdělání, zájmy a záliby
- **při písemném projevu** žák zformuluje krátký pozdrav, pozvánku, blahopřání, kontaktní inzerát, napíše krátký oficiální a soukromý dopis, strukturovaný životopis, popíše místo, děj, osoby, událost, zájmy a záliby.

Jazykové prostředky zahrnují zvukovou stránku a grafickou podobu anglického jazyka včetně pravopisu, slovní zásobu a gramatické prostředky ze systému studovaného jazyka.

Tematické okruhy jsou vztahovány k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života, které reagují na věk, zájmovou orientaci žáků a na aktuální události.

Komunikační situace se volí a předkládají k řešení v závislosti na běžných situacích každodenního života.

Jazykové funkce přenášejí vyjadřování řečové etikety, emocionálních a psychických stavů v rozdílných životních situacích.

Poznatky o zemích jsou vybrané poznatky z kultury, národních zvyků a tradic, historie, politiky, ekonomiky, demografie a současného života. Prostupují jazykovým učivem a jsou integrovány v kontextu s poznatky ze života České republiky a dalších zemí, využívají znalostí dalších předmětů jako je dějepis, základy topografie a geografie, občanská nauka a ekonomika.

Výuka probíhá: v 1. ročníku - 3 (3) hodiny týdně
ve 2. ročníku - 3 hodiny týdně
ve 3. ročníku - 3 hodiny týdně
ve 4. ročníku – 3(1) hodiny týdně

V hodinách anglického jazyka se třída rozdělí na skupiny v prvním ročníku. Dělení třídy na skupiny bude vždy na základě rozhodnutí ředitelky školy.

Učitelé postupují při výuce anglického jazyka podle jednotné učebnice běžně dostupné na trhu.

Formy výuky:

- skupinové
- kooperativní
- individuální

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou písemného a ústního zkoušení. Učitel nehodnotí jen známkou, ale také slovně v průběhu vyučovací hodiny. Neopomíjí se důležitost sebehodnocení žáků, ani forma vzájemného hodnocení ve skupině.

Ústní zkoušení zahrnuje samostatný ústní projev, interakci a hlasité čtení. Žáci jsou dále hodnoceni na základě krátkých dílčích testů (slovní zásoba, gramatický celek apod.). U ústního zkoušení se hodnotí dodržení tématu, srozumitelnost výpovědi, plynulost projevu a výslovnost.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetence k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák
- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů- vzdělávání směřuje k tomu, aby žák
- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešení problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky

Komunikativní kompetence- vzdělávání směřuje k tomu, aby žák
- přiměřeně se vyjadřoval v mluvených a psaných projevech, vhodně se prezentoval

- formuloval svoje myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápal výhody znalosti cizího jazyka pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence- vzdělávání směřuje k tomu, aby žák
- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhal předsudkům

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám- vzdělávání směřuje k tomu, aby žák
- měl přehled o možnostech a uplatnění na trhu práce v oboru
- uvědomoval si význam celoživotního vzdělávání a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

<u>Průřezová témata:</u>

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- vyhledávali a posuzovat informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby:

- dějepis
- český jazyk a literatura
- občanská nauka
- informační a komunikační technologie
- základy topografie a geografie
- ekonomika

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Anglický jazyk **1. ročník** – 3(3) hodiny týdně BPC

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
- Žák/-yně: - čte nahlas a foneticky a správně jednoduché texty, orientuje se v textu; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - rozumí smyslu krátkých, jasných a jednoduchých zpráv a prohlášení; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - vyhledá konkrétní informace v jednoduchých materiálech např. inzerátech, prospektech, časopisech; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - používá aktivně dvojjazyčný slovník a slovníček k učebnici; - přeloží text a používá slovníky i elektronické;	Celkem 96	**Řečové dovednosti a jazykové prostředky** Čtení a poslech s porozuměním receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. jednoduchý překlad -interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní -interakce písemná - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek) gramatika (tvarosloví a větná skladba)

- komunikuje v jednoduchých běžných situacích, vyžadujících jednoduchou a přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých - myšlenek; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - porozumí školním a pracovním pokynům;		-grafická podoba jazyka a pravopis Ústní a písemný projev - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový - sloveso + infinitiv, gerundium - minulý čas prostý - minulý čas průběhový - členy - neurčitá zájmena - vyjádření množství - 2. a 3. stupeň přídavných jmen - - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména -
- představí sebe a další osoby - napíše osobní e-mail, neformální dopis - vyplní jednoduchý dotazník o sobě či jiné osobě - popíše vlastnosti člověka, rozliší dobré a špatné - vytvoří otázky týkající se osobních údajů a na takové otázky odpovídá - porozumí školním a pracovním pokynům; - popíše vlastnosti člověka, rozliší dobré špatné - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace,		**Osobní charakteristika** - základní společenské fráze - rodina a rodinné vztahy - popis osoby - charakterové vlastnosti - zájmy - životopis - osobní profil

pokud nezachytí přesně význam sdělení; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia;		
- popíše stručně svůj denní program; - zeptá se na jednotlivé činnosti denního režimu jiných osob; - zeptá se a vyjádří časové údaje (čas, časový interval, denní doba, dny v týdnu); - nalezne a zprostředkuje informace o otevírací době, ordinačních hodinách apod.; - napíše krátký informativní text o svém denním režimu;		**Každodenní život I** - dny v týdnu, denní doby - hodiny (oficiální, hovorová verze) a časové údaje - činnosti denního režimu
- popíše trávení volného času, vyjádří svůj vztah k jednotlivým aktivitám - vyjádří své stanovisko k extrémním sportům - vysvětlí, co je a není zdravý životní styl - popíše návštěvu kina, divadla, koncertu - napíše jednoduchou recenzi knihy nebo filmu		**Volný čas, zábava** - program a činnost ve volném čase - druhy sportů, extrémní sporty - olympijské hry - zdravý životní styl - návštěva kina, divadla, koncert
- pojmenuje prostředí venkova nebo města - vysvětlí směr cesty a zeptá se na něj - popíše vzhled ideální města či venkova - vyjmenuje výhody a nevýhody bydlení ve městě či na venkově a vyjádří se k nim		**Dům a domov I** - život ve městě a na venkově - orientace ve městě - místo bydliště

- informuje se u jiné osoby na způsob a místo jejího bydlení a na podobné otázky odpoví - vede rozhovor nad plánkem města - vytvoří leták, ve kterém informuje o turisticky zajímavém místě		
- popíše stručně rodinný život ve Velké Británii, USA a ČR - zjistí a sám poskytne informace o ČR, Velké Británii a USA, jejich hlavních městech a kultuře těchto zemí - identifikuje filmové žánry - rozumí krátké biografii herce/herečky - rozumí obsahu výtahu z filmu - stručně vyjádří svůj názor na shlédnutý film - shrne dva filmy - vybere hlavní myšlenky a hlavní body filmu - vyměňuje si s kamarádem své názory na film - koupí si lístky do kina osobně i po telefonu - vytvoří písemný výtah obsahu filmu, který se mu líbil		**ČR a země dané jazykové oblasti** - anglicky mluvící země - rodinný život ve Velké Británii, USA a ČR - kultura ve Velké Británii a USA

Anglický jazyk **2. ročník** – 3 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně - čte nahlas foneticky správně a s porozuměním texty vztahující se k probraným reaguje přiměřeně správně na podměty z oblastí běžných komunikačních situací; - rozumí podstatným informacím v nahrávkách s rodilým mluvčím proneseným pomalu a zřetelně na známá témata; - rozumí krátkým textům a odhaduje význam neznámých slov z kontextu; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby; - rozumí významu obecných sdělení a hlášení konverzačním okruhům - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo	Celkem 96	**Řečové dovednosti a jazykové prostředky** Čtení a poslech s porozuměním Ústní a písemný projev - předpřítomný čas - minulý čas - budoucí čas will, going to - nultý kondicionál - modální slovesa - otázka „Jak dlouho?“ - frázová slovesa - vyjádření „snad“, „možná“ - slovesa „muset“, „nesmět“, „nemuset“ - 1. kondicionál - 2. kondicionál - vyjádření „Kdyby tak“

přečtené;		
- rozliší a pojmenuje druhy obchodů - z rozhovoru rodilých mluvčích pozná, v jakém obchodě se nachází - rozumí informaci z výletu - uvede, do jakých obchodů rád/nerad chodí - diskutuje s kamarádem, jaký dárek koupit svému blízkému - koupí v obchodě dárek pro blízké - napíše neformální děkovný dopis - napíše formální dopis – stížnost na funkčnost zakoupeného výrobku		**Nakupování** - názvy míst a obchodů - druhy zboží - oblečení - reklamace zboží
- stručně charakterizuje moderní zprostředkování a zpracování informací - hovoří o tom, jak často a z jakých důvodů používá počítač a internet - vyjádří svůj názor na využívání mobilních telefonů - vysvětlí výhody a nevýhody televize, rádia a tisku - vyjádří svůj názor na užitečnost technologie - domluví si schůzku s kamarádem		**Každodenní život II** - moderní zprostředkování a zpracování informací - počítač, internet, mobilní telefon - televize, rádio, tisk
- - rozliší a pojmenuje různé druhy vzájemných pozdravů lidí - rozumí slyšenému textu o chování lidí v různých zemích - rozumí čtenému, populárně-naučnému textu o stolování v jiných zemích - pochopí hlavní myšlenku naučného textu o pověrách - vystihne hlavní body populárně-naučného textu o neobvyklých svátcích a jejich oslavách - rozumí obsahu slyšeného rozhovoru – pozvání na večírek - odpovídá adekvátně na způsob zdravení a vítání s jinými lidmi - pomocí slovní nápovědy popíše ústně i písemně způsoby stolování a chování se na návštěvě v ČR - vyhledá konkrétní informace		**Země dané jazykové oblasti a ČR II** - svátky v ČR a anglicky mluvících zemích - významní spisovatelé VB a USA

v populárně-naučném textu o rodinných oslavách Dne díkuvzdání v USA - vypráví o neobvyklých svátcích a jejich oslavách - zformuluje pozvání na společný večer - napíše krátký dopis kamarádovi, ve kterém ho pozve na oslavu narozenin - napíše krátký dopis kamarádovi, ve kterém přijme pozvání na večírek - popíše tradice, svátky a významné dny v ČR, VB, USA - informuje o významných spisovatelích		
- vyjmenuje nejčastější způsoby znečišťování životního prostředí a stručně popíše možnosti nápravy ve svém okolí - pojmenuje hlavní globální problémy		**Počasí** - příroda, zatěžování a ochrana životního prostředí - roční období, počasí - globální problém

Anglický jazyk – **3. ročník** – 3 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
- Žák/yně: - rozumí složitější nahrávkám s rodilým mluvčím, pokud hovoří spisovně a zřetelně - používá aktivně dvojjazyčný slovník, slovník k učebnici a používá slovník na internetu; - využívá požadované informace na internetu; - rozumí adaptovanému cizojazyčnému tetu včetně odbornému; - komunikuje s jistou mírou sebevědomí a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů; - používá opisné prostředky v neznámých situacích a při vyjadřování složitých myšlenek - reprodukuje čtený nebo mluvený text v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice	Celkem 99	**Řečové dovednosti a jazykové prostředky** Čtení a poslech s porozuměním Ústní a písemný projev - trpný rod v přítomném čase, trpný rod v ostatních časech - přítomný čas - statická a dynamická slovesa - vazba slovesa + infinitiv, "-ing" - předminulý čas - vazba "used to" - nepřímá řeč - minulý čas

- vyjmenuje nejběžnější trestné činy a přestupky a popíše je - pojmenuje běžné zločiny a projevy vandalismu - vyjádří svůj názor na detektivky - vyhledá konkrétní informace ve čteném nebo slyšeném textu či rozhovoru o trestním činu - vyměňuje si s kamarádem své názory na počítačové viry a jejich tvůrce - nahlásí na policejní stanici krádež - vypovídá na policejní stanici - sdělí sled událostí v písemném vyprávění - převypráví příběh s pomocí poznámek		**Zločin a kriminalita** - nejběžnější trestné činy a přestupky - počítačová kriminalita
- - pojmenuje žánr literatury nebo druh publikace podle stručného popisu; - pochopí hlavní myšlenku a hlavní body textu slyšené a čtené písně - vyhledá konkrétní údaje v čteném životopise W. Shakespeara; - stručně charakterizuje známého českého spisovatele a jeho tvorbu - porovná detailní informace v recenzi knihy; - předvede interview se známým spisovatelem; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - vyjádří písemně svůj názor na text; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - přeloží text a používá slovníky		**Každodenní život III** **-Publikace, knihy a texty, fikce, oddělení v knihkupectví** - Móda - móda a oblékaní - módní trendy

- (i elektronické - analyzuje jaký model je popisován; - popíše kvalitu a vzhled oblečení - charakterizuje lidi své země, sdělí svůj názor na lidi jiných zemí; - vypráví někomu o lidech na fotce; - představí se a napíše o sobě a svých zálibách v strukturovaném osobním dopise; - vede s kamarádem rozhovor o současných a minulých trendech módy		
- analyzuje jaký model je popisován - popíše kvalitu a vzhled oblečení - charakterizuje lidi své země, sdělí svůj názor na lidi jiných zemí - vypráví někomu o lidech na fotce - představí se a napíše o sobě a svých zálibách v strukturovaném osobním dopise - vede s kamarádem rozhovor o současných a minulých trendech módy		
- charakterizuje vzdělávací systém v ČR a anglicky mluvících zemích - pojmenuje vyučovací předměty a sdělí, které má v oblibě a proč - představí svou školu a třídu - popíše možnosti mimoškolních aktivit na naší škole		**Vzdělávání** - školský systém v ČR a anglicky mluvících zemích - vyučovací předměty - popis školy a třídy - mimoškolní činnost
- vyjmenuje běžné pokrmy a nápoje - vyjmenuje typické pokrmy a nápoje české a britské národní kuchyně; - dokáže si v anglickém prostředí objednat v restauraci, vyjádří svou spokojenost, zaplatí účet; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; -		**Jídlo a nápoje** - restaurace - pokrmy a nápoje - objednávky
- vyjmenuje státy a národnosti		**ČR a země dané jazykové oblasti**

Evropské unie; - zjistí a sám poskytne informace o významných památkách, turistických atrakcích a životního stylu ČR, VB, USA, informuje o jejich hlavních městech; - popíše významné město svého regionu; - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země; uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.		- státy a národnosti - hlavní města ČR, VB a USA - životní styl v ČR,VB a USA - město, ve kterém žiji

Anglický jazyk **4. ročník** – 3(1) hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/yně: - rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů, týkajících se současných událostí nebo běžných společenských témat, pokud jsou vysloveny v přiměřeném tempu a zřetelně; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - čte nahlas a s malým množstvím fonetických chyb různé druhy textů včetně odborných; - pomocí dvojjazyčných slovníků přeloží autentické texty s populárně odborným přiměřeně náročným obsahem; - používá aktivně výkladový slovník; - vyhledá potřebné informace na internetu; - rozumí popisu událostí, pocitů a přání; - zapojí se bez přípravy do hovoru na známá témata a používá slovní	Celkem 93	**Řečové dovednosti a jazykové prostředky** Čtení a poslech s porozuměním Ústní a písemný projev - vztažné věty vypustitelné a nevypustitelné - minulý čas a předpřítomný čas, předpřítomný čas průběhový - nultý kondicionál - předbudoucí čas, průběhový čas budoucí

zásobu probíraných tematických okruhů; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - pronese zjednodušeně zformulovaný monolog před publikem; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - vyjádři písemně svůj názor na text; - vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - ověří si i sdělí získané informace písemně;		

- zaznamená vzkazy volajících;		
- vyjmenuje různé druhy povolání, umí vyjádřit jejich klady a zápory; - popíše svůj obvyklý denní program; - popíše plány do budoucna; - napíše žádost o místo; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - ověří si i sdělí získané informace písemně; - zaznamená vzkazy volajících; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace;		**Zaměstnání** - druhy povolání - denní program a každodenní povinnosti - pracovní pohovor - plány do budoucna
- popíše hlavní části lidského těla; - vyjmenuje nejběžnější nemoci a popíše jejich hlavní symptomy; - vede dialog s lékařem z pozice nemocného; - popíše zdravý životní styl a vyjádří k němu svůj osobní postoj; - vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy; - zapojí se do běžného hovoru bez přípravy; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; -		**Péče o tělo a zdraví** - popis lidského těla - nemoci, péče o zdraví - návštěva lékaře - zdravý životní sty

- popíše dům nebo byt - popíše části bytu nebo domu - zajistí telefonicky i písemně ubytování v hotelu		**Dům a domov II** - ubytování - druhy ubytovacích zařízení - typy bydlení - popis bytu, pokoje, zařízení - domácí práce
- sdělí, jaké dopravní prostředky lidé běžně používají při cestování - domluví se při cestování dopravními prostředky, získá informace o příjezdech a odjezdech, koupí si jízdenku, poskytne informace o možnosti cestování v anglicky mluvících zemích		**Cestování** - pamětihodnosti, objekty ve městě - dopravní prostředky - cestování, turistika - dovolená
- vyjmenuje druhy služeb a popíše návštěvu pošty a banky		**Služby** - druhy služeb - banka - pošta
- popíše současné způsoby seznamování - vyjmenuje nejčastější sociálně-patologické jevy ve společnosti a zaujme k nim stanovisko		**Mezilidské vztahy** - společenské vztahy - seznamování přes internet - rodina a přátelé - sociálně-patologické jevy ve společnosti

Učební osnovy

Předmět: Německý jazyk I

Název předmětu:	Německý jazyk I				
Ročník:	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**celkem**
Počet hodin:	3(3)	3	3	3(1)	12(4)

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

Osvojení německého jazyka navazuje na poznání českého jazyka. Má i podobné cíle a to postupné zvládnutí mluvených, psaných projevů a vytváření kompletní komunikativní kompetence u žáka. Přispívá k rozvoji jeho myšlenkových procesů, logického i tvůrčího myšlení a kultivaci vyjadřovacích schopností. Zároveň rozšiřuje jeho všeobecný rozhled.

Výuka německého jazyka směřuje k tomu, aby žák dovedl komunikovat na úrovni spisovné němčiny v různých situacích běžného života, byl schopen reagovat a aktivně se účastnit každodenní komunikace v řečových situacích, nejen ve škole, soukromém životě, při volnočasových aktivitách, ale též ve své budoucí profesi. Žák má též umět vyhledávat a efektivně zpracovávat a využívat cizojazyčné informace z různých zdrojů včetně internetu. Výchovně-vzdělávacím cílem jazykového vyučování je vést žáka k chápání a respektování tradic, zvyků a kulturních hodnot v německy mluvících zemích a vést k toleranci v multikulturním světě.

Učební osnova je určena pro výuku prvního cizího jazyka s návazností na dovednosti a návyky, které žáci získali v předchozím studiu cizího jazyka. Předpokládaná vstupní úroveň je A 2. Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy jsou formulovány na úrovni B 1 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Obecně odborná a odborná terminologie tvoří minimálně 20 % slovní zásoby.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- u dalšího cizího jazyka navazujícího na výuku dalšího cizího jazyka podle RVP ZV minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky; u dalšího cizího jazyka bez návaznosti na RVP ZV úrovni A1/A2;
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných,
- na všeobecná i odborná témata, volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat a cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání;

- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, případně k dalšímu vzdělávání;
- využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, uplatňovat je ve vztahu k představitelům jiných kultur.

Charakteristika učiva:

Obsahem výuky je systematické rozvíjení všech řečových dovedností, tj. porozumění vyslechnutému projevu a čtenému textu, samostatné i interaktivní ústní a písemné vyjadřování na základě přiměřené slovní zásoby, praktického ovládnutí fonetických, mluvnických a stylistických pravidel a osvojení pracovních návyků a strategií vedoucích k efektivnímu studiu cizího jazyka.

Vyučující přizpůsobuje požadavky na žáka, vyučovací metody a prostředky etapě výuky, vstupním jazykovým znalostem žáků a jejich profesnímu zaměření.

Pojetí výuky:

Obsah učiva v německém jazyce je strukturován do těchto složek:

Komunikativní neboli řečové dovednosti zahrnují dovednosti receptivní (čtení a poslech s porozuměním), produktivní (ústní a písemný projev) a interaktivní:

- **při poslechu s porozuměním** žák v autentickém monologickém, dialogickém nebo kombinovaném ústním projevu předneseném rodilým mluvčím rozpozná téma, pochopí hlavní myšlenku a základní informace a globálně porozumí vyslechnutému sdělení, postihne specifické detailní informace dle zadání, odvozuje, rozliší různé mluvčí, základní a rozšiřující informace, různé názory a odlišná stanoviska, citové zabarvení, styl, odhadne významy neznámých výrazů dle kontextu, odvozením apod.
- **při čtení s porozuměním žák** v monologickém, dialogickém nebo kombinovaném textu zvolí adekvátní strategii čtení, globálně porozumí textu, pochopí téma a hlavní myšlenku, rozpozná hlavní body, vyhledá specifické informace dle zadání, porozumí popisu událostí, umí postihnout logickou strukturu textu, vyhledá a shromáždí informace z různých textů, porozumí jednoduchým návodům a pokynům, inzerátům, odhadne významy neznámých výrazů, umí účelně používat slovník a vyhledat informace v německém jazyce na internetu. Při hlasitém čtení dodržuje pravidla správné výslovnosti
- **při písemném projevu** žák zformuluje krátký pozdrav, pozvánku, blahopřání, kontaktní inzerát, napíše krátký oficiální a soukromý dopis, strukturovaný životopis, žádost o místo, e-mail, popíše místo, děj, osoby, zážitek, událost, vyjádří svůj názor a hodnocení, požádá o informace, sdělí informace
- **při ústním projevu** žák respektuje pravidla správné výslovnosti, jazykově správně a srozumitelně pozdraví, rozloučí se, představí sebe a druhé, poděkuje, odpoví na poděkování, zahájí a ukončí rozhovor a telefonní hovor, vyjádří přání, prosbu, radu, nabídku, pozvání, souhlas, nesouhlas, odmítnutí, názor, postoj, reprodukuje a shrne hlavní myšlenky přečteného nebo slyšeného textu, vypráví děj v rámci vymezených témat, zodpoví běžné dotazy, vyžádá si a poskytne informace

Jazykové prostředky zahrnují zvukovou stránku a grafickou podobu německého jazyka včetně pravopisu, slovní zásobu a gramatické prostředky ze systému studovaného jazyka.

Tematické okruhy jsou vztahovány k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života, které reagují na věk, zájmovou orientaci žáků a na aktuální události.

Komunikační situace se volí a předkládají k řešení v závislosti na běžných situacích každodenního života.

Jazykové funkce přenášejí vyjadřování řečové etikety, emocionálních a psychických stavů v rozdílných životních situacích.

Reálie jsou vybrané poznatky z kultury, národních zvyků a tradic, historie, politiky, ekonomiky, demografie a současného života. Prostupují jazykovým učivem a jsou integrovány v kontextu s poznatky ze života České republiky a dalších zemí, využívají znalostí dalších předmětů jako je dějepis, občanská nauka a ekonomika.

Výuka probíhá: v 1. ročníku – 3(3) hodiny týdně
ve 2. ročníku - 3 hodiny týdně
ve 3. ročníku - 3 hodiny týdně
ve 4. ročníku – 3(1)hodiny týdně

V hodinách německého jazyka se třída rozdělí na skupiny v prvním ročníku. Dělení třídy na skupiny bude vždy na základě rozhodnutí ředitelky školy.

Učitelé postupují při výuce německého jazyka podle jednotné učebnice běžně dostupné na trhu.

Formy výuky:

- skupinové
- kooperativní
- individuální
- frontální

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou písemného a ústního zkoušení. Učitel nehodnotí jen známkou, ale také slovně v průběhu vyučovací hodiny. Neopomíjí se důležitost sebehodnocení žáků, ani forma vzájemného hodnocení ve skupině.

Ústní zkoušení zahrnuje samostatný ústní projev, interakci a hlasité čtení. Žáci jsou dále hodnoceni na základě krátkých dílčích testů (slovní zásoba, gramatický celek apod.). U ústního zkoušení se hodnotí dodržení tématu, srozumitelnost výpovědi, plynulost projevu a výslovnost.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetence k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák
- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák
- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešení problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák
- přiměřeně se vyjadřoval v mluvených a psaných projevech, vhodně se prezentoval

- formuloval svoje myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápal výhody znalosti cizího jazyka pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák
- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhal předsudkům

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák
- měl přehled o možnostech a uplatnění na trhu práce v oboru
- uvědomoval si význam celoživotního vzdělávání a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- vyhledávali a posuzovat informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby:

- dějepis
- český jazyk a literatura
- občanská nauka
- somatologie
- informační a komunikační technologie
- ekonomika
- psychologie

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Německý jazyk I - **1. ročník** – 3(3) hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - identifikuje správně při poslechu obsah přiměřených souvislých projevů a diskusí rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky německého jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - čte s porozuměním věcně a jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení, školních a pracovních pokynů; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - přeloží text a používá slovníky i elektronické; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - domluví se v běžných situacích, vyžadujících jednoduchou a přímou výměnu informací, získá i poskytne informace;	Celkem 96	**Řečové dovednosti a jazykové prostředky** Čtení a poslech s porozuměním Ústní a písemný projev - člen určitý, neurčitý, „nulový“ - osobní zájmena v 1. pádě - přivlastňovací zájmena mein,dein, Ihr v 1. pádě - množné číslo podstatných jmen - 1. a 4. pád podstatných jmen s určitým a neurčitým členem - zápor nicht, záporné zájmeno kein - slovosled, postavení slovesa ve větě - W-Frage (otázka doplňovací) - Ja, Nein-Frage (otázka zjišťovací) - odpověď „doch“ na zápornou otázku - časování sloves haben, sein - časování pravidelných sloves v přítomném čase (z. B. machen, arbeiten) - genitiv vlastních jmen - časování nepravidelných sloves (z. B. sprechen, essen, gefallen, sehen, lesen, treffen, fahren, schlafen,nehmen...) - modální sloveso mögen + podstatné jméno - slovesa s odlučitelnou předponou - bezespojková souvětí: ich meine,… er sagt,… - hodnotící vazba ich finde + přídavné jméno - číslovky 0 – 1000 000 - časové předložky von-bis, um, an - lokální předložky ve výrazech (z. B. ins Kino, im Restaurant, auf dem

		Markt)
- hláskuje správně německá slova a jména; - určí správný pravopis neznámých slov a jmen na základě poslechu hláskování; - zahájí, ukončí rozhovor, zvolí vhodný pozdrav; - představí sebe a další osoby; - zeptá se na chybějící informace o jiné osobě (jméno, původ, věk, bydliště, škola, vzdělávání, povolání, rodinný stav apod.) a na takové otázky odpovídá; - sdělí telefonní čísla a porozumí jim při poslechu; - vyplní jednoduchý dotazník s osobními údaji; - napíše stručný text o sobě; - přečte, zadá e-mailovou adresu; - napíše osobní e-mail; - popíše své vlastnosti, rozliší dobré a špatné;		**Osobní údaje** - základní společenské fráze - pozdravy, loučení, prosba, omluva - osobní údaje: jméno, datum a místo narození, národnost, bydliště, rodinný stav, zájmy, jazykové znalosti, vzdělání - kontakty: tel. čísla, elektronické adresy
- podá informace o vlastní rodině, popíše rodinnou fotografii; - vysvětlí výrazy malá, velká rodina; - zeptá se na rodinu jiné osoby; - vyjádří a odůvodní svůj vztah k rodinným příslušníkům a svým přátelům; - pojmenuje prostředí venkova nebo města; - popíše byt dle plánku; - zeptá se na bydlení jiných osob; - popíše stručně byt, ve kterém bydlí (byt, patro, rodinný dům, velikost, místnosti, základní zařízení a vybavení) a zhodnotí ho; - rozpozná význam inzerátů o bydlení včetně používaných zkratek; - vysvětlí pojem „Wohngemeinschaft“ a posoudí výhody a nevýhody společného bydlení; - informuje o rozdělení povinností v domácnosti mezi členy rodiny; - napíše krátké vzkazy pro členy		**Dům a domov** - rodina - místo bydliště - možnosti bydlení - dům/byt, vybavení - nábytek - inzeráty (trh s byty) - domácí práce a povinnosti - "Wohngemeinschaft"

rodiny či Wohngemeinschaft;		
- sdělí a zeptá se na oblíbené jídlo, nápoje, popíše a zhodnotí své stravovací zvyklosti; - porozumí receptům; - sdělí jednoduchý recept; - vede základní rozhovor při nákupech potravin; - rozpozná význam údajů o cenách a množství potravin a informuje o cenách; - sestaví nákupní seznam;		**Jídlo a nápoje** - pokrmy, přílohy, nápoje - nákupy základních potravin - cena, množství, balení - v supermarketu, na tržišti - stravovací zvyklosti
- popíše stručně svůj denní program; - zeptá se na jednotlivé činnosti denního režimu jiných osob; - zeptá se a vyjádří časové údaje (čas, časový interval, denní doba, dny v týdnu); - nalezne a zprostředkuje informace o otevírací době, ordinačních hodinách apod.; - napíše krátký informativní text o svém denním režimu;		**Každodenní život** - dny v týdnu, denní doby - hodiny (oficiální, hovorová verze) a časové údaje - činnosti denního režimu
- identifikuje základní informace o počasí z textu i při poslechu; - popíše aktuální stav počasí; - píše pozdrav z výletu, z prázdnin s informací o počasí;		**Počasí** - počasí v různých ročních obdobích - předpověď počasí - aktuální stav počasí

Německý jazyk I – **2. ročník** – 3 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - identifikuje správně při poslechu obsah přiměřených souvislých projevů a diskusí rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky německého jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka;	Celkem 96	**Řečové dovednosti a jazykové prostředky** Čtení a poslech s porozuměním Ústní a písemný projev - perfektum vybraných sloves s haben - perfektum vybraných sloves se sein - perfektum sloves s odlučitelnou - předponou - perfektum sloves s "ieren" - perfektum sloves s neodlučitelnou - předponou - imperativ sloves

- čte s porozuměním věcně a jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - vyhledá konkrétní informace v jednoduchých materiálech např. inzerátech, prospektech, časopisech; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení, školních a pracovních pokynů; - klade při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - přeloží text a používá slovníky i elektronické; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - domluví se v jednoduchých běžných situacích, získá i poskytne informace; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - zaznamená vzkazy volajících; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života; - užívá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby; - ověří si i sdělí získané informace písemně;		- všeobecné zájmeno man - vazba es gibt + 4. pád - modální slovesa mögen, können, wollen, müssen, dürfen, sollen (časování, větný rámec) - přivlastňovací zájmena sein, ihr, unser, euer v 1. a 4. pádě - tázací zájmeno welcher - ukazovací zájmena dieser, der - osobní zájmena v 3. a 4. pádě - časové předložky in, bis, ab, seit, vor, bei, nach, für - modální předložky mit, als - lokální předložky zu, nach, in - řadové číslovky - stupňování gut, gern, viel - souřadicí spojka denn - préteritum sloves haben, sein - lokální předložky se 3. pádem: an, auf, bei, hinter, vor, neben, über, unter, zwischen - konjunktiv II würde, könnte + infinitiv - sloveso werden - slovesa s 3. pádem gehören, passen, stehen, gefallen, schmecken
- zeptá se na povolání druhých; - charakterizuje běžná povolání (potřebné vzdělání, místo výkonu		**Zaměstnání** - profese a pracovní činnosti - výhody a nevýhody různých povolání

práce, pracovní činnosti, klady, zápory); - informuje o povoláních rodičů a známých; - informuje o svých plánech do budoucna, čím se chce stát; - vede telefonní rozhovor v roli volajícího i zaměstnance; - sjedná pracovní schůzku, zaznamená a vyřizuje vzkazy /ústně i písemně/; - napíše motivační dopis a strukturovaný životopis;		- telefonování, vzkazy - žádost o pracovní místo, motivační dopis - strukturovaný životopis
- orientuje se v turistickém průvodci a vyhledá potřebné informace; - orientuje se v jízdním řádu a zjistí informace; - identifikuje při poslechu informace a hlášení na nádraží a na letišti; - vypráví o výletě či cestě, popíše a zhodnotí místo, dopravu, ubytování, počasí apod.; - napíše pohlednici, pozdrav z výletu; - zeptá se na chybějící informace o ubytování; - rezervuje si, objedná ubytování v hotelu; - vyplní přihlašovací formulář na recepci hotelu; - porovná různé možnosti ubytování při cestách; - zeptá se na cestu, vysvětlí cestu, identifikuje správně popis cesty při poslechu; - popíše jízdu městskou hromadnou dopravou; - orientuje se v plánu města;		**Cestování** - turistické informace - na nádraží, na letišti - jízdní řády - možnosti ubytování - na recepci hotelu - objednávka ubytování - dopravní prostředky, veřejná doprava - popis cesty
- pojmenuje základní části lidského těla; - zeptá se na zdravotní potíže, bolesti; - popíše bolesti a jiné potíže; - sjedná si telefonicky termín vyšetření, změnu termínu, odřekne termín a omluví se; - vede rozhovor u lékaře v roli		**Péče o tělo a zdraví** - lidské tělo - bolesti, potíže - běžná onemocnění, symptomy a - léčba - civilizační nemoci - návyky a závislosti, drogy - komunikace v ordinaci - zdravý životní styl, zdravá výživa

pacienta; - hovoří o nejběžnějších onemocněních a popíše jejich hlavní příznaky a léčení; - pojmenuje a charakterizuje civilizační nemoci, jejich hlavní příčiny; - hovoří o závislostech a drogách, popíše hlavní příčiny a důsledky zneužívání drog; - diskutuje o drogové závislosti mladistvých; - diskutuje o principech a předpokladech zdravého životního stylu a vyjádří vlastní názor; - komentuje svoje stravovací návyky a zeptá se na stravovací návyky jiných osob; - vysvětlí, co pro něj znamená zdravá výživa a proč;		
- popíše, jak je kdo oblečen; - zhodnotí oblečení (styl, sluší, nesluší, sedí, hodí se, líbí, nelíbí apod.); - informuje o svém oblíbeném oblečení (co rád nosí a proč) a zeptá se na oblečení jiných; - určí vhodné oblečení pro různé příležitosti; - informuje o svém vztahu k módě a nákupům oblečení a zeptá se na názory jiných; - zformuluje požadavky a přání při nákupu oblečení a zeptá se na chybějící informace; - reaguje na dotazy prodavače při nákupu oblečení; - orientuje se v obchodním domě dle plánku o umístění jednotlivých oddělení; - ptá se na informace v obchodním domě; - jmenuje základní sortiment specializovaných obchodů; - informuje o nákupních možnostech v místě bydliště; - informuje o osobních výdajích; - rozpozná význam textů o nakupování (nabídky, reklamní		**Nakupování** - oblečení, móda - popis oblečení - nákup oblečení - obchody a zboží - obchodní dům - výdaje

letáky apod.);		
- sdělí datum svých narozenin a svátku a zjistí informace o jiných osobách při poslechu; - napíše pozvánku na oslavu; - reaguje na pozvání (potvrzení účasti, zdvořilé odmítnutí); - sestaví blahopřání k různým příležitostem; - užívá základní zdvořilostní fráze v roli hostitele (vítejte, pojďte dál, posaďte se, co mohu nabídnout k pití apod.) a hosta; - napíše vánoční a novoroční pozdrav a přání; - popíše a porovná vybrané zvyky a tradice v ČR, Německu, Rakousku; - informuje o významných dnech a státních svátcích; - vypráví o průběhu rodinné oslavy; - popíše různé formy soužití; - popíše nejčastější sociálně patologické jevy ve společnosti a zaujme k nim stanovisko.		**Mezilidské vztahy** - pozvánka na oslavu - rodinné oslavy - blahopřání, gratulace - na návštěvě - společenské zvyklosti a tradice v Německu, Rakousku - sociálně patologické jevy ve společnosti

Německý jazyk I – **3. ročník** – 3 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/yně: - identifikuje správně při poslechu obsah přiměřených souvislých projevů a diskusí rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib; - rozpozná význam přiměřených	Celkem 99	**Řečové dovednosti a jazykové prostředky** Čtení a poslech s porozuměním Ústní a písemný projev - neurčitá zájmena ein, eine, pl. welche v 1. a 4. pádě - lokální předložky se 3. nebo 4. padem: an, auf, bei, hinter, vor, neben, über, unter, zwischen - směrová příslovce rein, raus, runter, rauf, rüber… - vedlejší věty: spojky weil, wenn, dass - zvratná slovesa - vazby sloves s předložkou

souvislých projevů a diskusí rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu; - zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby; - používá opisné prostředky v neznámých situacích a při vyjadřování složitých myšlenek; - domluví se bezchybně v běžných situacích, získá i poskytne informace; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí německé jazykové oblasti; - porovnává s reáliemi mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí; - klade vhodné otázky při pohovorech, na které je připraven a reaguje na dotazy tazatele; - přeloží text a používá slovníky i elektronické; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - ověří si i sdělí získané informace písemně; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - odhaduje význam neznámých		- tázací zájmena a zájmenná příslovce: Worauf? – Darauf - préteritum modálních sloves - préteritum slabých a vybraných silných sloves (receptivně) - konjunktiv II würde, könnte, sollte + infinitiv

výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce;		
- hovoří o tom, jak často a proč používá počítač a internet; - vyjádří svůj názor na využití techniky a technologií (počítač, internet, sociální sítě, mobilní telefon), vysvětlí výhody, nevýhody; - obhájí a porovná náležitosti osobní a úřední korespondence a aplikuje je při psaní dopisů; - sjedná schůzku; - objedná službu; - vyřídí vzkaz;		**Komunikační situace** - internet, tisk - osobní a úřední korespondence - získávání a předávání informací - sjednání schůzky - objednávka služby - vyřízení vzkazu
- představí svou školu včetně popisu budovy; - informuje o vzdělávacím systému v ČR; - informuje o svém dosavadním vzdělávání a o svých studijních plánech; - vysvětlí základní strukturu vzdělávání v Německu a srovnává se systémem v ČR; - zařadí informaci o vyučování a vyučovaných předmětech v naší škole do systému vzdělávání - orientuje se v nabídce kurzů a vyjádří vlastní preference;		**Vzdělávání** - naše škola - školní budova - organizace školního vyučování - vzdělávací systém v ČR a SRN - možnosti dalšího vzdělávání
- hovoří o svých zájmech, oblíbených činnostech; - vyjádří, co umí, neumí, chtěl by dělat; - zhodnotí činnosti a vyjádří svůj vztah k jednotlivým aktivitám (baví, nebaví, nudné, zajímavé atd.); - zeptá se na koníčky jiných osob a zformuluje stručný inzerát o sobě; - napíše krátký dopis o sobě a svých zájmech; - informuje o tom, co dělal minulý		**Volný čas** - hobby, volnočasové aktivity - inzeráty (seznámení, dopisování) - druhy sportů, sportovní aktivity - v restauraci - jídelní lístek, objednávky

týden, o víkendu, o prázdninách; - vyjádří vlastní názor na význam pohybu a sportu; - představí druhy sportů a vyjádří svůj názor na extrémní sporty; - informuje o svém vztahu ke sportu a vlastních sportovních aktivitách; - vede rozhovor v restauraci (hledání volného místa, objednání podle jídelního lístku, reklamace, placení apod.); - orientuje se v jídelním lístku; - vyjadřuje se ústně a písemně k tématům osobního života a studia; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace informace; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace;		
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech České republiky; - porovnává s reáliemi německy mluvících zemí;		**Česká republika** - Praha, pražské památky - geografie, demografie ČR - hospodářské, politické faktory ČR - životní styl, tradice, kultura ČR
- vysvětlí pojem „deutschsprachige Länder“; - stručně charakterizuje jednotlivé země německé jazykové oblasti z hlediska geografie, demografie, hospodářství a politického uspořádání; - porovnává s reáliemi mateřské země;		**Země německé jazykové oblasti** - Německo - Rakousko - Švýcarsko - Lucembursko, Lichtenštejnsko
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí německé jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů; - porovnává s reáliemi mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně		**Poznatky o zemích německé jazykové oblasti** - Berlín, Vídeň - životní styl, tradice, kultura, Německa - životní styl, tradice, kultura Rakouska - ostatní německy mluvící země

vybraná sociokulturní specifika daných zemí;		

Německý jazyk I – **4. ročník** – 3(1) hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/yně: - rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů, týkajících se současných událostí nebo běžných společenských témat, pokud jsou vysloveny v přiměřeném tempu a zřetelně; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - čte nahlas a s malým množstvím fonetických chyb různé druhy textů včetně odborných; - pomocí dvojjazyčných slovníků přeloží autentické texty s populárně odborným přiměřeně náročným obsahem; - používá aktivně výkladový slovník; - vyhledá potřebné informace na internetu; - rozumí popisu událostí, pocitů a přání; - zapojí se bez přípravy do běžného hovoru na známá témata a používá slovní zásobu probíraných tematických okruhů; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - pronese zjednodušeně zformulovaný monolog před publikem; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - vyjádři písemně svůj názor na text; - vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na	Celkem 93	**Řečové dovednosti a jazykové prostředky** Čtení a poslech s porozuměním Ústní a písemný projev - genitiv podstatných jmen - nepřímé otázky, spojka ob - sloveso lassen + infinitiv - spojka trotzdem, deshalb - vedlejší věty se spojkami wenn, als, obwohl - konjunktiv II přítomného času wäre, hätte, würde, könnte - nereálné podmiňovací věty s konjunktivem II - skloňování přídavných jmen po členu určitém, neurčitém, bez členu - stupňování přídavných jmen a příslovcí - srovnávací věty s als, wie - pasivum přítomného času - lokální předložky aus, von, an…vorbei, bis zu, durch, …entlang, gegenüber, über, um…herum - časové předložky von…an, über - modální předložka ohne - vztažná zájmeny a vztažné věty - plusquamperfektum (receptivně) - infinitiv + zu - účelové věty s um..zu + infinitiv - účelové věty se spojkou damit

jednoduché dotazy; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - ověří si i sdělí získané informace písemně; - zaznamená vzkazy volajících; - porozumí školním a pracovním pokynům;		
- popíše svůj denní režim o víkendu a srovná s režimem všedního dne; - identifikuje sdělení o kulturních víkendových aktivitách při poslechu; - navrhne víkendový program pro návštěvu (ústně, písemně); - domluví si kulturní víkendovou akci; - popíše návštěvu divadelního, filmového představení; - vyjádří svůj názor na shlédnuté divadelní představení, film; - informuje o obsahu divadelní hry, filmu, knihy, zhodnotí; - představí své oblíbené literární žánry a spisovatele; - představí své oblíbené hudební žánry, interprety, skladatele; - rezervuje, koupí vstupenky - vysvětlí svůj vztah k umění a sdělí, který druh umění preferuje		**Zábava** - víkendový program pro návštěvu - návštěva divadla, kina - literatura, četba - hudba, návštěva koncertu - oblíbené druhy umění

- získává informace u přepážky v bance; - informuje o postupu podávání balíku na poště; - informuje, jaké služby využívá; - sjedná opravu spotřebiče, výrobku, popíše stručně závadu, zeptá se na chybějící informace (rychlost opravy, cena); - orientuje se v návodu k použití; - sjedná si telefonicky termín v různých zařízeních služeb; - formuluje reklamaci služeb, zboží.		**Služby** - v bance - další zákaznické služby a zařízení - opravny - návod k použití - reklamace služeb a zboží

Učební osnovy

Předmět: Ruský jazyk I

Název předmětu:	Ruský jazyk I				
Ročník:	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**celkem**
Počet hodin:	3(3)	3	3	3(1)	12(4)

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

Osvojení ruského jazyka navazuje na vzdělávání v cizím jazyce na základní škole. Vzdělávání a komunikace v ruském jazyce vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích osobního a pracovního života k postupnému zvládnutí mluvených, psaných projevů a vytváření komplexní komunikativní kompetence u žáka. Přispívá k rozvoji jeho myšlenkových procesů, logického i tvůrčího myšlení a kultivaci vyjadřovacích schopností. Zároveň rozšiřuje jeho všeobecný rozhled.

Výuka ruského jazyka směřuje k tomu, aby žák dovedl komunikovat na úrovni spisovné ruštiny v různých situacích běžného života, byl schopen reagovat a aktivně se účastnit každodenní komunikace v řečových situacích, nejen ve škole, soukromém životě, při činnosti ve volném čase, ale i ve své budoucí profesi. Připravuje žáka k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně vyhledávání, efektivního zpracování a využívání cizojazyčné informace z různých zdrojů včetně internetu. Výchovně-vzdělávacím cílem jazykového vyučování je vést žáka k chápání a respektování tradic, zvyků a kulturních hodnot Ruska a vést k toleranci v multikulturním světě, přispívat k formování osobnosti žáka.

Učební osnova je určena pro výuku prvního cizího jazyka. Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy jsou formulovány na úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, odpovídají akvizici slovní zásoby minimálně 2300 lexikálních jednotek. Obecně odborná a odborná terminologie tvoří minimálně 20 % slovní zásoby.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- u dalšího cizího jazyka navazujícího na výuku dalšího cizího jazyka podle RVP ZV minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky; u dalšího cizího jazyka bez návaznosti na RVP ZV úrovni A1/A2;
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných,
- na všeobecná i odborná témata, volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat a cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;

- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, případně k dalšímu vzdělávání;
- využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, uplatňovat je ve vztahu k představitelům jiných kultur.

Charakteristika učiva:

Obsahem výuky je systematické rozvíjení všech řečových dovedností, tj. porozumění vyslechnutému projevu a čtenému textu, samostatné i interaktivní ústní a písemné vyjadřování na základě přiměřené slovní zásoby, praktického ovládnutí fonetických, mluvnických a stylistických pravidel a osvojení pracovních návyků a strategií vedoucích k efektivnímu studiu cizího jazyka.

Vyučující přizpůsobuje požadavky na žáka, vyučovací metody a prostředky etapě výuky a vstupním jazykovým znalostem žáků.

Pojetí výuky:

Obsah učiva v ruském jazyce je strukturován do těchto složek:

Komunikativní neboli řečové dovednosti zahrnují dovednosti receptivní (čtení a poslech s porozuměním), produktivní (ústní a písemný projev) a interaktivní.

- **při čtení s porozuměním** žák v monologickém, dialogickém nebo kombinovaném textu zvolí adekvátní strategii čtení, globálně porozumí textu, pochopí téma a hlavní myšlenku, sdělí obsah, vyhledá specifické informace dle zadání, porozumí popisu událostí, porozumí návodům a pokynům, inzerátům, odhadne významy neznámých výrazů, umí účelně používat slovník. Při hlasitém čtení dodržuje pravidla správné výslovnosti.
- **při poslechu s porozuměním** žák v autentickém monologickém, dialogickém nebo kombinovaném ústním projevu předneseném rodilým mluvčím ve standardním hovorovém tempu rozpozná téma, globálně porozumí vyslechnutému sdělení, sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace.
- **při ústním projevu** žák respektuje pravidla správné výslovnosti, jazykově správně a srozumitelně vyjádří přání, prosbu, radu, nabídku, pozvání, souhlas, nesouhlas, popíše události, své vzdělání, zájmy a záliby, vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity, sdělí a zdůvodní svůj názor, vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích.
- **při písemném projevu** žák zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, oficiálního i soukromého dopisu a odpovědi na tento dopis, vyjádří písemně svůj názor na text, zaznamená vzkazy volajících, vyplní jednoduchý neznámý formulář, vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se oboru Zdravotnické lyceum. V písemném projevu dodržuje pravopisné normy.

Jazykové prostředky zahrnují zvukovou stránku a grafickou podobu ruského jazyka včetně pravopisu, slovní zásobu a gramatické prostředky ze systému studovaného jazyka.

Tematické okruhy jsou vztahovány k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života, které reagují na věk, zájmovou orientaci žáků a na aktuální události.

Komunikační situace se volí a předkládají k řešení v závislosti na standardních řečových situacích i jednoduchých a frekventovaných situacích týkajících se pracovní činnosti.

Jazykové funkce přenášejí vyjadřování řečové etikety, emocionálních a psychických stavů v rozdílných životních situacích.

Reálie jsou vybrané poznatky z kultury, národních zvyků a tradic, historie, politiky, ekonomiky, demografie a současného života Ruské federace. Prostupují jazykovým učivem a jsou integrovány v kontextu s poznatky ze života České republiky a dalších zemí, využívají znalostí dalších předmětů jako je dějepis, občanská nauka a ekonomika.

Výuka probíhá	v 1. ročníku	3(3) hodiny týdně
	ve 2. ročníku	3 hodiny týdně
	ve 3. ročníku	3 hodiny týdně
	ve 4. ročníku	3(1) hodiny týdně

V hodinách ruského jazyka se třída rozdělí na skupiny v prvním ročníku. Dělení třídy na skupiny bude vždy na základě rozhodnutí ředitelky školy.

Učitelé postupují při výuce ruského jazyka podle jednotné učebnice běžně dostupné na trhu.

Formy výuky:

- skupinové
- kooperativní
- individuální
- frontální

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou písemného a ústního zkoušení. Učitel nehodnotí jen známkou, ale také slovně v průběhu vyučovací hodiny. Neopomíjí se důležitost sebehodnocení žáků, ani forma vzájemného hodnocení ve skupině.

Ústní zkoušení zahrnuje samostatný ústní projev, interakci a hlasité čtení. Žáci jsou dále hodnoceni na základě krátkých dílčích testů (slovní zásoba, gramatický celek apod.). U ústního zkoušení se hodnotí dodržení tématu, srozumitelnost výpovědi, plynulost projevu a výslovnost.

Písemné práce jsou hodnoceny na základě samostatných kritérií, jako je adekvátnost, věcná správnost, dodržení tématu a stylu, rozsah a logická uspořádanost a srozumitelnost myšlenek.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetence k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák
- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák
- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešení problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák
- přiměřeně se vyjadřoval v mluvených a psaných projevech, vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápal výhody znalosti cizího jazyka pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák
- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhal předsudkům

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák
- měl přehled o možnostech a uplatnění na trhu práce v oboru
- uvědomoval si význam celoživotního vzdělávání a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- učili se prakticky ve škole třídit odpad
- pomáhali při úklidu školy
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- vyhledávali a posuzovat informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby
- dějepis
- český jazyk
- cizí jazyk II
- občanská nauka
- somatologie
- informační a komunikační technologie
- ekonomika
- psychologie

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Ruský jazyk – **1. ročník** – 3 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - čte s porozuměním krátké jednoduché texty; - vyslovuje srozumitelně, systematicky si vytváří a upevňuje návyky správné výslovnosti včetně intonačních konstrukcí; - posoudí správně jednoduché řečové projevy vyučujícího i reprodukovaný projev rodilého mluvčího odpovídající dané úrovni žáka; - nalezne podobnosti RJ a ČJ, dokáže objasnit význam nových výrazů, ale současně si uvědomuje úskalí existence podobných slov s rozdílným významem - postřehne a odstraní jazyková nedorozumění; - zvládá různé modelové dialogy k jednotlivým tématům tvůrčím způsobem; - sestaví jednoduchý rozhovor; - zvládá jednoduchý telefonický - rozhovor; - zaznamená pravopisně správně věty podle diktátu učitele; - posoudí správně přiměřené souvislé projevy a diskusí rodilých mluvčích pronášené ve standardním hovorovém tempu;	Celkem 96	**Řečové dovednosti a jazykové prostředky** Čtení a poslech s porozuměním Ústní a písemný projev - azbuka tištěná i psaná - pořadí písmen azbuky, funkce jotovaných písmen - role přízvuku, jeho vliv na výslovnost - přízvučné a nepřízvučné slabiky - nepřízvučné „o“ a „a“ - výslovnost měkkých a tvrdých souhlásek - intonace tázacích a oznamovacích vět - intonace zvolacích vět - změny intonace otázek podle jejich smyslu - podstatná jména v 1. - 3. p. j. č., 7. p. j. č. ("работать кем?") - podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4 - zájmena osobní, skloňování osobních zájmen (1. - 7. p.) - přivlastňovací zájmena v 1. p. j. č. a mn. č. - číslovky základní: 1 – 900 - slovesa: I. a II. časování - slovesa se změnou kmenové souhlásky, s pohyblivým přízvukem, zvratná slovesa

- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - porozumí školním a pracovním pokynům; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - vyjádří písemně svůj názor na text; - přeloží text a používá slovníky i elektronické; - zapojí se do hovoru bez přípravy; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele;		- psaní záporné částice u sloves - věty typu „Он врач.“ „У меня есть брат.“ „У меня нет брата.“ - slovesné vazby odlišné od češtiny - názvy dnů v týdnu

- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - ověří si i sdělí získané informace písemně; - zaznamená vzkazy volajících; - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;		
- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; - používá stylisticky vhodné obraty		**Osobní údaje** - pozdravy, základní společenské fráze - oslovování v ruštině (pozdravy, loučení, prosba, omluva) - jména a jméno po otci - osobní údaje: jméno, datum a místo narození, národnost, bydliště, rodinný stav, zájmy, jazykové znalosti, vzdělání - kontakty: tel. čísla, elektronické adresy

umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; - představí sebe i druhé; - pozdraví, poprosí, poděkuje, omluví se; - zahájí a ukončí krátké rozhovory - osloví a pozdraví při setkání i při loučení; - domluví si schůzku - vyplní jednoduchý dotazník - s osobními údaji; - ptá se a odpovídá na otázky - cizí - jazyky, odkud kdo je, kolik je komu let, kde kdo bydlí, vzdělání, povolání, rodinný stav apod.; - napíše stručný text o sobě; - přečte, zadá e-mailovou adresu; - napíše osobní e-mail;		
- popíše vlastní rodinu; - zeptá se na informace týkající se rodinných příslušníků; - pojmenuje prostředí venkova nebo města; - popíše byt dle plánku; - popíše stručně byt, ve kterém bydlí (byt, patro, rodinný dům, velikost, místnosti, základní zařízení a vybavení) a zhodnotí ho; - informuje o rozdělení povinností v domácnosti mezi členy rodiny; - orientuje se v problematice bydlení, rozpozná význam inzerátu v této oblasti; - zeptá se na bydlení jiných osob;		**Dům a domov** - rodina - příbuzní - možnosti bydlení - náš dům/byt, vybavení, nábytek - místo bydliště - inzeráty (trh s byty) - domácí práce a povinnosti
- zeptá se na povolání a zájmy druhých; - informuje se o povoláních rodičů, příbuzných a známých; - vyjádří své profesní přání, čím se chce stát; - vede telefonní rozhovor v roli volajícího i zaměstnance - sjedná pracovní schůzku, zaznamená a vyřizuje vzkazy /ústně i písemně/ - napíše motivační dopis a		**Zaměstnání** - profese a pracovní činnosti - výhody a nevýhody různých povolání - strukturovaný životopis - žádost o pracovní místo (Как правильно составить резюме)

strukturovaný životopis		
- hovoří o svých zájmech a oblíbených činnostech; - vyjádří, co umí, neumí, chtěl by dělat; - zhodnotí činnosti a vyjádří svůj vztah k jednotlivým aktivitám; - zeptá se na koníčky jiných osob a zformuluje stručný inzerát o sobě; - napíše krátký dopis o sobě a svých zájmech; - informuje o tom, co dělal minulý týden, o víkendu, o prázdninách; - vyjádří vlastní názor na význam pohybu a sportu; - představí druhy sportů a vyjádří svůj názor na extrémní sporty; - informuje o svém vztahu ke sportu a vlastních sportovních aktivitách; - pozve kamarády na koncert, do divadla, na výlet do přírody; - přijme nebo odmítne pozvání;		**Volný čas, zábava** - zájmy, volnočasové aktivity - sport - kultura: divadlo, film, hudba, literatura, příroda
- zformuluje stručný inzerát (dopisování, zájmy, seznamovací Inzerát); - správně napíše adresu ruského kamaráda/kamarádky; - obhájí náležitosti osobní a úřední korespondence a aplikuje je při psaní dopisu; - vyjádří svůj názor na využití moderních digitálních technologií; - objedná službu; - vyřídí vzkaz;		**Komunikační situace** - inzeráty - dopisování - osobní a úřední korespondence - získávání a předávání informací - sjednání schůzky - objednání služby - vyřízení vzkazu

Ruský jazyk – **2. ročník** – 3 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - čte nahlas a foneticky správně přiměřeně náročné texty označené přízvuky; - vyhledá v textu odpovědi na	Celkem 96	**Řečové dovednosti a jazykové prostředky** Čtení a poslech s porozuměním Ústní a písemný projev - výslovnost nepřízvučných slabik - intonace tázacích a zvolacích vět

otázky nebo žádané údaje; - posoudí čtené i slyšené texty s malým množstvím neznámých slov, odhaduje jejich význam z kontextu; - ukáže, jak se pracuje s dvojjazyčným slovníkem; - reprodukuje jednoduchými větami čtený nebo slyšený text; - diskutuje na známé téma, aktivně se zapojí do konverzace dalších osob; - nalezne jazykové nedorozumění, k odstranění používá opis; - popíše jednoduchá sdělení při správném použití gramatických struktur; - posoudí správně přiměřené souvislé projevy a diskusí rodilých mluvčích pronášené ve standardním hovorovém tempu; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - rozezná školní a pracovní pokyny; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - zaznamená písemně podstatné		a souvětí - vyjádření vykání - podstatná jména - skloňování v jednotném a množném čísle: магазин, портфель, школа, неделя, фотография, место, здание - nesklonná podstatná jména - zájmena "кто, что" – skloňování - slovesa pohybu - časování sloves - infinitivní věty typu: Как пройти/попасть к ...? Кому позвонить? Что купить? Где выйти? - minulý čas - číslovky řadové - 1. a 6. p. - vyjadřování data - předložky a předložkové vazby odlišné od češtiny - odlišnosti výslovnosti a intonace

myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - vyjádří písemně svůj názor na text; - přeloží text a používá slovníky i elektronické; - zapojí se do hovoru bez přípravy; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - ověří si i sdělí získané informace písemně; - zaznamená vzkazy volajících; - vyplní jednoduchý neznámý formulář; - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních		

zálib; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;		
- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia, představí svou školu včetně popisu budovy; - informuje o vzdělávacím systému v ČR; - informuje o svém dosavadním vzdělávání a o svých studijních plánech; - vysvětlí základní strukturu vzdělávání v RF a srovnává se systémem v ČR; - zahájí a ukončí rozhovor při zápisu do jazykového kurzu; - stanoví si den (datum) a hodinu kurzu; - informuje se, kde nalezne ve škole učebny, sborovnu, ředitelnu, rozvrh hodin; - předvede informaci o orientaci v prostoru školní budovy; - zeptá se, kdy začíná a končí vyučování, do které třídy kdo chodí; - předvede se spolužáky rozhovor na téma školní předměty, známky, z jakého předmětu kdo psal (bude psát) kontrolní práci, jaký má kdo rozvrh hodin, jaké má kdo oblíbené předměty; - napíše kamarádovi dopis o své škole, o oblíbených předmětech, předmětech, které nemá rád; - popíše obrázky znázorňující různé činnosti související s vyučováním a časem po něm;		**Vzdělávání** - zápis do kurzů ruského jazyka u sekretářky - orientace ve školní budově - do které třídy kdo chodí - rozvrh hodin - oblíbené (neoblíbené) předměty - školní známky z jakého předmětu kdo psal (bude psát) kontrolní práci - vzdělávací systém v ČR a RF - možnosti dalšího vzdělávání
- informuje se a odpoví na dotazy týkající se orientace ve městě;		**Cestování (I)** - otázky a odpovědi typu, jak se kam

- telefonicky se domluví s kamarádem, kdy a kam pojedou nakupovat, kde a jak si obstarají jízdenky; - objasní informace, kam jede který autobus, která tramvaj, jakým dopravním prostředkem se kam nejlépe dostaneme; - načrtne informace o možnostech cestování doma i do zahraničí a potřebné informace získá; - napíše krátké vyprávění o tom, jak zabloudil v cizím městě;		dostat, jaký dopravní prostředek kam jede, co kdo hledá, nemůže najít… - místa, kam rádi cestujeme
- komunikuje s prodavačkou v obchodě při nákupu oblečení, knih, CD, …; - zeptá se na cenu; - informuje se, jaká barva komu sluší nebo nesluší; - poradí, kde se nejlépe nakupuje; - informuje, kde je zboží dražší a kde levnější (potraviny); - napíše stručně o tom, co se mu v obchodě líbilo, co komu koupil a koho potkal;		**Nakupování** - co komu koupit, kolik co stojí - co komu sluší (nesluší) - co kdo viděl v obchodě/ve městě - kdo koho potkal
- vyjmenuje druhy služeb; - informuje, jaké služby využívá; - sjedná si telefonicky nebo přes internet jednotlivé služby včetně potvrzení (odsouhlasení) jejich termínů; - formuluje reklamaci služeb, zboží;		**Služby** - druhy služeb - objednávka služeb (telefonicky, přes internet) - reklamace služeb a zboží (vyjednávání) - vzkaz (písemně, SMS zpráva, e-mail)
- prokazuje faktické znalosti o geografických, demografických, hospodářských a politických faktorech i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika příslušné jazykové oblasti; - popíše fotografie pamětihodností a významných míst Moskvy a Petěrburgu; - identifikuje na fotografii významná		**Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání RF** - památky a významná místa Moskvy a Sankt Peterburgu - kdo tam už byl, co se mu líbilo - kdo tam pojede a co, kdo tam chce vidět

místa těchto měst; - doporučí, co si prohlédnout při návštěvě Moskvy a Petěrburgu; - napíše dopis o své návštěvě Moskvy a Petěrburgu;		
- popíše v kontextu znalostí o ČR fotografie pamětihodností, zajímavých a významných míst Prahy; - vypráví o Praze v roli průvodce; - odpoví na otázky zahraničních turistů; - napíše dopis ruskému kamarádovi o tom, co v Praze uvidí, až přijede na návštěvu;		**Informace o ČR** - jak informovat o Praze a dalších městech ČR zahraniční hosty - geografie, demografie ČR - hospodářské, politické faktory ČR - životní styl, tradice, kultura ČR - která místa jim ukázat v Praze - na co se návštěvníci Prahy často ptají, co je zajímá

Ruský jazyk – **3. ročník** – 3 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - čte nahlas a foneticky správně přiměřeně náročné neznámé texty označené přízvuky; - posoudí čtené i slyšené texty s malým množstvím neznámých slov, bez pomoci slovníku v nich vyhledá odpovědi na otázky nebo žádané údaje; - používá při práci s doplňkovými texty s větším množstvím neznámých slov slovník; - analyzuje přiměřeně náročný čtený nebo slyšený text pomocí složitějších jazykových prostředků; - vybere na jemu/jí neznámé téma základní informace a zpracuje je ústní nebo písemnou formou; - popíše situaci na základě obrazového materiálu pomocí složitějších jazykových prostředků; - zapojí se na jemu/jí známé téma aktivně do rozhovoru dalších osob; - posoudí správně přiměřené souvislé projevy a diskusí rodilých mluvčích pronášené ve standardním hovorovém tempu;	Celkem 99	**Řečové dovednosti a jazykové prostředky** Čtení a poslech s porozuměním Ústní a písemný projev - přídavná jména měkká a tvrdá - skloňování - stupňování přídavných jmen - zpodstatnělá přídavná jména - zájmena какой, который - vyjádření vzájemnosti - číslovky 1000 a vyšší, letopočet - skloňování řadových číslovek - vyjadřování času - kolik je hodin - časování slovesa надеть slovesné vazby odlišné od češtiny - vyjádření možnosti, nemožnosti, nutnosti, potřeby - spojky потому что, поэтому

- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - rozezná školní a pracovní pokyny; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - vyjádří písemně svůj názor na text; - přeloží text a používá slovníky i elektronické; - zapojí se do hovoru bez přípravy; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele;		

- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - ověří si i sdělí získané informace písemně; - zaznamená vzkazy volajících; - vyplní jednoduchý neznámý formulář; - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;		
- ptá se a odpovídá na dotazy, jak se komu daří, co je u koho nového, kde kdo byl a co dělal; - diskutuje se známými, které dlouho neviděl, a domluví si s nimi schůzku; - vypráví, kde byl, odkud se vrátil,		**Mezilidské vztahy** - setkání se známými - jak se komu daří, co je u koho nového, kde kdo byl a co dělal

s kým se tam seznámil; - napíše krátký dopis kamarádovi o tom, co dělal a kam cestoval o prázdninách;		
- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; - popíše vzhled lidí různého věku hovoří o tom, jak kdo vypadá, kdo je komu podobný; - ptá se a odpovídá na otázky, kdy se koná konkurs, koncert, diskotéka, výlet…; - ústně i písemně popíše svůj vzhled a vzhled svých rodičů a přátel; - domluví se se spolužáky, jak připravit módní přehlídku; - popíše, jak je kdo oblečen; - informuje o svém oblíbeném oblečení (co rád nosí a proč) a zeptá se na oblečení jiných; - obhajuje vhodné oblečení pro různé příležitosti; - napíše krátké vyprávění o současné módě pro mladé; - hovoří o svých spolužácích, jaký mají charakter a kvality; - vede rozhovor, jak kdo žije a jak by měl žít, vyjádří své mínění na toto téma; - napíše o své představě dobrého kamaráda nebo kamarádky;		**Každodenní život** - popis osoby - vzhled - vyjádření podobnosti - vzhled člověka - móda a oblečení - ruský národní kroj - povahové a charakterové vlastnosti člověka - důvěra mezi lidmi
- rozliší základní informace o předpovědi počasí z textu i při poslechu; - popíše stručně a zhodnotí aktuální stav počasí; - popíše počasí v jednotlivých ročních obdobích; - zinscenuje diskusi mladých lidí,		**Počasí** - počasí v různých ročních obdobích - předpověď počasí - rychlá změna počasí

kteří čekají, až přestane pršet, hovoří o různých otázkách, které je zajímají; - napíše několik vět o včerejším a dnešním počasí;		
- prokazuje faktické znalosti kulturních aspektů dané jazykové oblasti a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika patřící do dané jazykové oblasti; - komentuje dílo 3 ruských spisovatelů 19. století; - vypráví o ruské hudbě a výtvarném umění;		**Kultura** - významní představitelé ruské literatury 19. století (A. S. Puškin, N. V. Gogol, L. N. Tolstoj, A. P. Čechov atd.) - hudba (P. I. Čajkovskij), - výtvarné umění (Repin, Serov, Levitan)
- popíše lidské tělo; - vyjmenuje běžné nemoci; - popíše návštěvu u lékaře: zeptá se na zdravotní potíže, bolesti; - popíše bolesti a jiné potíže; - pohovoří o svém zdravotním stavu a životním stylu; - prokáže znalost odborné terminologie; - prokáže znalost zásad při poskytnutí první pomoci; - charakterizuje jednotlivé nemoci; - uvede inkubační dobu, příznaky a způsob léčby daných nemocí;		**Péče o tělo a zdraví** - lidské tělo - u lékaře - nemoci (běžné nemoci, civilizační choroby, dětské nemoci) - první pomoc - životní styl
- vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky a odborných pojmů v oblasti zdravotnictví, reaguje na jednoduché dotazy; - řeší komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče občanům; - vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu;		**Péče o zdraví v dnešní době** **Prevence** **Zdravotnické služby v ČR**

Ruský jazyk – **4. ročník** – 3(1) hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - čte nahlas s malým množstvím fonetických chyb neznámé texty z ruskojazyčného tisku; - posoudí správně diskuse rodilých mluvčích, pokud pojednávají o jemu známé problematice a jsou pronášené spisovnou řečí a standardní rychlostí; - dokáže se do těchto diskusí zapojit; - pomůže cizinci jasně a stručně formulovanou radou řešit svízelnou situaci; - přednese stručnou prezentaci výsledků samostatné práce a reaguje na jasně formulované dotazy; - posoudí správně přiměřené souvislé projevy a diskusí rodilých mluvčích pronášené ve standardním hovorovém tempu; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - rozezná školní a pracovní pokyny; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - zaznamená písemně podstatné	Celkem 93 hodin	**Řečové dovednosti** Čtení a poslech s porozuměním Ústní a písemný projev **Jazykové prostředky** - podstatná jména - vzor *меградь* - podstatná jména - odlišnosti ve skloňování u všech rodů - přídavná jména – stupňování: Komparativ – 2. stupeň, Superlativ 3. stupeň - 2. stupeň některých příslovcí - zájmena ukazovací a neurčitá - slovesa - nepravidelné časování - rozkazovací a podmiňovací způsob, vazby odlišné od češtiny - předložkové vazby odlišné od češtiny - spojky *если*, *чтобы*

myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - vyjádří písemně svůj názor na text; - přeloží text a používá slovníky i elektronické; - zapojí se do hovoru bez přípravy; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - ověří si i sdělí získané informace písemně; - zaznamená vzkazy volajících; - vyplní jednoduchý neznámý formulář; - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib;		

- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - vyjadřování složitých myšlenek; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;		
- stručně charakterizuje jednotlivé oblasti RF z hlediska geografie, demografie, hospodářství a politického uspořádání; - rozliší z textu a při poslechu informace o Ruské federaci, její přírodě, přírodním bohatství, klimatu, řekách a městech; - porovnává s reáliemi mateřské země; - napíše několik vět o tom, co nového si přečetl o Sibiři a Dálném východě; - poskytne informace o základních zeměpisných faktech České republiky; - doporučí zahraničnímu návštěvníku zajímavá místa;		**Země dané jazykové oblasti (RF)** - počasí, příroda a nerostné bohatství - Sibiř, Transsibiřská magistrála **Česká republika** - základní zeměpisné údaje - zajímavá místa ČR
- vyjádří názor, jak dosáhnout podmínek zdravého životního prostředí a co pro to mohou dělat mladí lidé; - napíše o tom, jaká oblast ekologie ho zajímá a jakému ekologickému problému je, podle jeho názoru, třeba věnovat zvláštní pozornost;		**Ekologie** - život v souladu s přírodou - řešení ekologických problémů - ochrana životního prostředí - účast na ekologických aktivitách

- - zeptá se na informace o příletech a odletech letadel, kde se kupují letenky; - objedná si pokoj v hotelu; - uvítá hosta na letišti; - vede rozhovor o tom, jak se dostane na letiště, do centra města, kde je stanoviště taxi, kde lze vyměnit peníze; - napíše vyprávění o tom, co dělal, když přiletěl do neznámého města a nikdo na něj nečekal;		**Cestování (II).** **Na letišti** - informace o odletu a příletu letadel - rezervace pokoje v hotelu - pasová kontrola a zavazadla - moskevská letiště a nádraží
- sdělí a zeptá se na oblíbené jídlo, nápoje, popíše a zhodnotí své stravovací zvyklosti - porozumí receptům - sdělí jednoduchý recept; - vede základní rozhovor při nákupech potravin; - rozpozná význam údajů o cenách a množství potravin a informuje o cenách; - sestaví nákupní seznam		**Jídlo a nápoje** - pokrmy, přílohy, nápoje - nákupy základních potravin - cena, množství, balení - v supermarketu, na tržišti - stravovací zvyklosti
- sdělí datum svých narozenin a svátku a zjistí informace o jiných osobách při poslechu; - napíše pozvánku na oslavu; - reaguje na pozvání (potvrzení účasti, zdvořilé odmítnutí); - sestaví blahopřání k různým příležitostem; - užívá základní zdvořilostní fráze v roli hostitele (vítejte, pojďte dál, posaďte se, co mohu nabídnout k pití apod.) a hosta; - napíše vánoční a novoroční pozdrav a přání; - popíše a porovná vybrané zvyky a tradice v ČR a RF; - informuje o významných dnech a státních svátcích; - vypráví o průběhu rodinné oslavy; - popíše různé formy soužití;		**Společenské zvyklosti** - zvyky, lidové tradice, svátky

- popíše nejčastější sociálně patologické jevy ve společnosti a zaujme k nim stanovisko;		

Učební osnovy

Předmět: Anglický jazyk II

Název předmětu:	Anglický jazyk II				
Ročník:	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**celkem**
Počet hodin:	2	2	2	2	8

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

Osvojení anglického jazyka navazuje na poznání českého jazyka a prvního cizího jazyka. Má i podobné cíle a to postupné zvládnutí mluvených, psaných projevů a vytváření kompletní komunikativní kompetence u žáka. Přispívá k rozvoji jeho myšlenkových procesů, logického i tvůrčího myšlení a kultivaci vyjadřovacích schopností. Zároveň rozšiřuje jeho všeobecný rozhled.

Výuka anglického jazyka směřuje k tomu, aby žák dovedl komunikovat na úrovni spisovné angličtiny v různých situacích běžného života, byl schopen reagovat a aktivně se účastnit každodenní komunikace v řečových situacích, nejen ve škole, soukromém životě, při volnočasových aktivitách, ale též ve své budoucí profesi. Žák má též umět vyhledávat a efektivně zpracovávat a využívat cizojazyčné informace z různých zdrojů včetně internetu. Výchovně-vzdělávacím cílem jazykového vyučování je vést žáka k chápání a respektování tradic, zvyků a kulturních hodnot anglicky mluvících zemí a vést k toleranci v multikulturním světě.

Učební osnova je určena pro výuku druhého cizího jazyka bez návaznosti na předchozí jazykové studium. Předpokládá nulovou, nebo mírně začáteční vstupní úroveň znalosti anglického jazyka. Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy jsou formulovány na úrovni A2 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Obecně odborná a odborná terminologie tvoří minimálně 15 % slovní zásoby.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- u dalšího cizího jazyka navazujícího na výuku dalšího cizího jazyka podle RVP ZV minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky; u dalšího cizího jazyka bez návaznosti na RVP ZV úrovni A1/A2;
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných,
- na všeobecná i odborná témata, volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat a cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;

- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, případně k dalšímu vzdělávání;
- využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, uplatňovat je ve vztahu k představitelům jiných kultur.

Charakteristika učiva:

Obsahem výuky je systematické rozvíjení všech řečových dovedností, tj. porozumění vyslechnutému projevu a čtenému textu, samostatné i interaktivní ústní a písemné vyjadřování na základě přiměřené slovní zásoby, praktického ovládnutí fonetických, mluvnických a stylistických pravidel a osvojení pracovních návyků a strategií vedoucích k efektivnímu studiu cizího jazyka.

Vyučující přizpůsobuje požadavky na žáka, vyučovací metody a prostředky etapě výuky a vstupním jazykovým znalostem žáků.

Pojetí výuky:

Obsah učiva v anglickém jazyce je strukturován do těchto složek:

Komunikativní neboli řečové dovednosti zahrnují dovednosti receptivní (čtení a poslech s porozuměním), produktivní (ústní a písemný projev) a interaktivní:

- **při čtení s porozuměním** žák v monologickém, dialogickém nebo kombinovaném textu zvolí adekvátní strategii čtení, globálně porozumí textu, pochopí téma a hlavní myšlenku, rozpozná hlavní body, vyhledá specifické informace dle zadání, porozumí popisu událostí, porozumí jednoduchým návodům a pokynům, inzerátům, odhadne významy neznámých výrazů, umí účelně používat slovník. Při hlasitém čtení dodržuje pravidla správné výslovnosti
- **při poslechu s porozuměním** žák v autentickém monologickém, dialogickém nebo kombinovaném ústním projevu pomalu a zřetelně předneseném rodilým mluvčím rozpozná téma, pochopí hlavní myšlenku a základní informace a globálně porozumí vyslechnutému sdělení
- **při ústním projevu** žák respektuje pravidla správné výslovnosti, jazykově správně a srozumitelně pozdraví, rozloučí se, představí se, poděkuje, odpoví na poděkování, vyjádří přání, prosbu, radu, nabídku, pozvání, souhlas, nesouhlas, jednoduše popíše události, své vzdělání, zájmy a záliby
- **při písemném projevu** žák zformuluje krátký pozdrav, pozvánku, blahopřání, kontaktní inzerát, napíše krátký oficiální a soukromý dopis, strukturovaný životopis, popíše místo, děj, osoby, událost, zájmy a záliby

Jazykové prostředky zahrnují zvukovou stránku a grafickou podobu anglického jazyka včetně pravopisu, slovní zásobu a gramatické prostředky ze systému studovaného jazyka.

Tematické okruhy jsou vztahovány k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života, které reagují na věk, zájmovou orientaci žáků a na aktuální události.

Komunikační situace se volí a předkládají k řešení v závislosti na běžných situacích každodenního života.

Jazykové funkce přenášejí vyjadřování řečové etikety, emocionálních a psychických stavů v rozdílných životních situacích.

Reálie jsou vybrané poznatky z kultury, národních zvyků a tradic, historie, politiky, ekonomiky, demografie a současného života. Prostupují jazykovým učivem a jsou integrovány v kontextu s poznatky ze života České republiky a dalších zemí, využívají znalostí dalších předmětů jako je dějepis, občanská nauka a ekonomika.

Výuka probíhá: v 1. ročníku - 2 hodiny týdně
ve 2. ročníku - 2 hodiny týdně
ve 3. ročníku - 2 hodiny týdně
ve 4. ročníku - 2 hodiny týdně

V hodinách anglického jazyka se třída rozdělí na skupiny v prvním ročníku. Dělení třídy na skupiny bude vždy na základě rozhodnutí ředitelky školy.

Učitelé postupují při výuce anglického jazyka podle jednotné učebnice běžně dostupné na trhu.

Formy výuky:

- skupinové
- kooperativní
- individuální
- frontální

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu se školním řádem v celém klasifikačním období. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou písemného a ústního zkoušení. Učitel nehodnotí jen známkou, ale také slovně v průběhu vyučovací hodiny. Neopomíjí se důležitost sebehodnocení žáků, ani forma vzájemného hodnocení ve skupině.

Ústní zkoušení zahrnuje samostatný ústní projev, interakci a hlasité čtení. Žáci jsou dále hodnoceni na základě krátkých dílčích testů (slovní zásoba, gramatický celek apod.). U ústního zkoušení se hodnotí dodržení tématu, srozumitelnost výpovědi, plynulost projevu a výslovnost.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetence k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák
- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák
- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešení problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák
- přiměřeně se vyjadřoval v mluvených a psaných projevech, vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápal výhody znalosti cizího jazyka pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák

- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhal předsudkům

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák
- měl přehled o možnostech a uplatnění na trhu práce v oboru
- uvědomoval si význam celoživotního vzdělávání a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- vyhledávali a posuzovat informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby:

- dějepis
- informační technologie
- český jazyk a literatura

- občanská nauka
- somatologie
- informační a komunikační technologie
- ekonomika
- psychologie

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Anglický jazyk II – **1. ročník** – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - aplikuje osvojená mluvnická pravidla jako řečový prostředek v konkrétních cílových dovednostech - čte s porozuměním krátké jednoduché texty - vyslovuje srozumitelně systematicky si vytváří a upevňuje návyky správné výslovnosti včetně intonačních konstrukcí - rozumí jednoduchým řečovým projevům vyučujícího i reprodukovanému projevu rodilého mluvčího odpovídajícímu dané úrovni žáka - zvládá různé modelové dialogy k jednotlivým tématům tvůrčím způsobem - sestaví jednoduchý rozhovor - zvládá jednoduchý telefonický rozhovor - zaznamená pravopisně správně věty podle diktátu učitele	Celkem 64	**Řečové dovednosti a jazykové prostředky** Čtení a poslech s porozuměním Ústní a písemný projev - sloveso to be - sloveso have got - adjektiva (tall, short, dark etc.) - přítomný čas prostý - zápor v přítomném čase prostém - řadové číslovky - otázka v přítomném čase prostém - otázky s what, who, which, etc. - Adverbs of frequency - vazba there is, there are - sloveso have, has to - přítomný čas průběhový - spelling(pravidla) - přítomný čas průběhový pro budoucnost - předložky u časových údajů (at 5 o´clock, in the mening etc.) - stupňování přídavných jmen - předložky u určení místa (by a lake,at the seaside) - použití výrazu would like
- hláskuje anglická slova, hlavně jména, příjmení a ulice - určí správný pravopis neznámých slov a jmen na základě poslechu hláskování - přečte, zadá e-mailovou adresu - zahájí, ukončí rozhovor, zvolí vhodný pozdrav - představí sebe i jiné - zeptá se na chybějící informace o jiné osobě (jméno, původ, věk, bydliště, škola, vzdělávání, povolání, rodinný stav apod.) - sdělí telefonní čísla a porozumí jim při poslechu		**Úvod do předmětu** - anglická abeceda a číslovky - představování - pozdravy, loučení, prosba - určení času (hodiny), dny, měsíce, roční období - popis osoby

- vyplní jednoduchý dotazník s osobními údaji - napíše stručný text o sobě		
- podá informace o vlastní rodině - zeptá se na rodinu jiné osoby		**Osobní údaje** - rodina a rodinné vztahy - rodinní příslušníci - rodinný život
- hovoří o svých zájmech, oblíbených činnostech - vyjádří, co umí, neumí, chtěl by dělat - zhodnotí činnosti (baví, nebaví, nudné, zajímavé atd.) - zeptá se na koníčky jiných osob - rozumí inzerátům k dopisování a zformuluje stručný inzerát o sobě - napíše krátký dopis o sobě a svých zájmech - informuje o tom, co dělal minulý týden/o víkendu/ o prázdninách - informuje o tom, jaké kurzy navštívil a jaké kurzy by rád dělal - vyjadřuje, jak se nejlépe učí (cizí jazyk a jiné předměty) - podá informace o vlastní rodině - zeptá se na rodinu jiné osoby		**Volný čas ,zábava** - sporty a zájmy - oblíbené a neoblíbené činnosti
- popíše svůj den ve škole - informuje o vyučovaných předmětech - popíše aktivity ve vyučování angličtiny - popíše školní třídu, budovu i areál školy - popíše cestu podle plánku (mapy)		**Vzdělávání** - vyučovací předměty - popis školy a třídy - udávání směru
- popíše, jak je kdo oblečen - zhodnotí oblečení (styl, sluší, nesluší, sedí, velké, malé, příliš dlouhé, hodí se, nehodí, líbí, nelíbí) - informuje o svém oblíbeném oblečení (co rád nosí a proč) a zeptá se na oblečení jiných - určí vhodné oblečení pro různé příležitosti (vyučování, sport, zábava) - naplánuje večírek pro přátele		**Každodenní život I** - druhy oblečení (do školy a pro volný čas) - plánování večírku - hudební festivaly, hudební nástroje

a známé - napíše pozvánku se základními údaji - rozliší a popíše jednotlivé druhy hudebních festivalů, vyjádří svůj postoj k nim		
- popíše základní geografické útvary - pojmenuje a charakterizuje jednotlivé kontinenty - pojmenuje a popíše nejvýznamnější národní parky u nás i ve světě - hovoří o jednotlivých outdoorových aktivitách a své vztahu k nim - pojmenuje a stručně charakterizuje nebezpečná zvířata ve volné přírodě		**Každodenní život II** - Příroda - geografické pojmy (poušť, pohoří apod.) - kontinenty - národní parky - outdoorové aktivity (horolezectví, rybaření apod.) - nebezpečná zvířata

Anglický jazyk II – **2. ročník** – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - čte nahlas a foneticky správně přiměřeně náročné texty označené přízvuky - vyhledá v textu odpovědi na otázky nebo žádané údaje - rozumí čteným i slyšeným textům s malým množstvím neznámých slov, odhaduje jejich význam z kontextu - ukáže, jak se pracuje s dvojjazyčným slovníkem - reprodukuje jednoduchými větami čtený nebo slyšený text - diskutuje na známé téma, aktivně se zapojí do konverzace dalších osob - nalezne jazykové nedorozumění, k odstranění používá opis - popíše jednoduchá sdělení při správném použití gramatických struktur	Celkem 64	**Řečové dovednosti a jazykové prostředky** Čtení a poslech s porozuměním Ústní a písemný projev - minulý čas prostý (slovesa be a can) - pravidelná slovesa v minulém čase prostém - časové údaje (two days ago, last week etc.) - nabídky pomocí výrazu will - použití sloves make, do, have, take - počitatelná a nepočitatelná podstatná - jména - zájmena some, any - otázky na množství – how much, how many - neurčitý člen a, an - předložky by, on etc.get in, get off, slowdownetc. - frázová slovesa (get in, get off, slowdown etc.) - předpřítomný čas – oznamovací, tázací a záporné věty - výrazy just, already, yet - přípony –er, -or, -ist - použití výrazu going to, použití výrazu should, shouldn´t
- popíše dům nebo byt		**Dům a domov** - Život ve městě, služby, ubytování

- popíše části bytu nebo domu - hovoří o rozdílech mezi bydlením ve městě a na vesnici - popíše stručně okolí svého bydliště - zajistí telefonicky i písemně ubytování v hotelu - zeptá se na cestu a popíše cestu na důležitá místa ve městě (nemocnice, pošta, banka apod.) - rozumí popisu cesty - orientuje se v plánu města - rozumí, podá a zeptá se na chybějící informace o dopravě v neznámém městě - popíše jízdu městskou dopravou - porozumí při poslechu informacím na nádraží a na letišti - orientuje se v jízdním řádu a zjistí informace - vyjmenuje druhy služeb - popíše návštěvu pošty, banky		- život ve městě a na venkově - orientace ve městě - místo bydliště - druhy ubytovacích zařízení - typy bydlení - popis bytu, pokoje, zařízení - domácí práce - druhy služeb, banka , pošta
- pojmenuje jednotlivé země a příslušné národnosti - vede dialog o vybrané osobnosti - podá informaci o slavných světových vynálezcích a jejich vynálezech		**Každodenní život III** - Slavní lidé ve světě - země, národnosti - popis slavné osobnosti - vynálezy a slavní vynálezci
- informuje se a odpoví na dotazy týkající se orientace ve městě - telefonicky se domluví s kamarádem, kdy a kam pojedou nakupovat, kde a jak si obstarají jízdenky - objasní informace, kam jede který autobus, která tramvaj, jakým dopravním prostředkem se kam nejlépe dostaneme - načrtne informace o možnostech cestování doma i do zahraničí a potřebné informace získá - napíše krátké vyprávění o tom, jak zabloudil v cizím městě		**Každodenní život IV** - Orientace ve městě, dopravní prostředky, cestování - otázky a odpovědi typu, jak se kam dostat, jaký dopravní prostředek kam jede, co kdo hledá, nemůže najít - místa, kam rádi cestujeme
- vyjmenuje běžné pokrmy a nápoje - vyjmenuje typické pokrmy a nápoje české a britské národní - informuje o specifikách britské kuchyně		**Jídlo a nápoje** - Stravování - pokrmy a nápoje - v restauraci - objednávání jídel

- dokáže si v anglickém prostředí objednat v restauraci, vyjádří svou spokojenost a zaplatí účet		
- sdělí, jaké dopravní prostředky lidé běžně používají při cestování - domluví se při cestování dopravními prostředky, získá informace o odjezdech a příjezdech, koupí si jízdenku - poskytne informace o možnostech cestování v anglicky mluvících zemích		**Cestování** - pamětihodnosti, objekty ve městě - dopravní prostředky - cestování, turistika - dovolená

Anglický jazyk II – **3. ročník** – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - aplikuje osvojená mluvnická pravidla jako řečový prostředek v konkrétních cílových dovednostech - čte nahlas a foneticky správně přiměřeně náročné neznámé texty označené přízvuky - rozumí čteným textům s malým množstvím neznámých slov, bez pomoci slovníku v nich vyhledá odpovědi na otázky nebo žádané údaje - při práci s doplňkovými texty s větším množstvím neznámých slov používá slovník - analyzuje přiměřeně náročný čtený nebo slyšený text pomocí složitějších jazykových prostředků - na jemu, jí neznámé téma vybere základní informace a zpracuje je ústní nebo písemnou formou - na základě obrazového materiálu pomocí složitějších jazykových prostředků situaci popíše - na jemu, jí známé téma se aktivně - zapojí do rozhovoru dalších osob	Celkem 66	**Řečové dovednosti a jazykové prostředky** Čtení a poslech s porozuměním Ústní a písemný projev - předpony se záporným významem (un-, im- etc.) - předpřítomný čas prostý a průběhový - slovesa, která se nepoužívají v průběhovém čase - sloveso následované infinitivem nebo – ing tvarem - příslovce způsobu (not a tall, a little, quite, really) - minulý čas prostý a průběhový - slovesa go, do , play ve spojení se sportem - předložky ve spojení s pohybem (across, through etc.) - složené výrazy (weekend, homework etc.) - vyjadřování množství (some, any much, many, a lot of, a few)
- popíše osobu, její vzhled a základní charakterové vlastnosti - informuje o způsobech trávení volného času mladých lidí ve		**Každodenní život V** - Osobnosti - popis osoby (použití adjektiv jako lazy, generous, patient etc.)

Spojeném království - vede dialog na téma trávení volného času teenagerů		- volný čas mladých lidí ve Spojeném království - teenageři a jejich volný čas - vzhled člověka
- dokáže třídit různé způsoby trávení volného času - popíše možnosti trávení volného času, vyjádří svůj vztah k jednotlivým aktivitám - vyjádří své stanovisko k extrémním sportům - vysvětlí, co je a co není zdravý životní styl - popíše návštěvu kina, divadla, koncertu - napíše jednoduchou recenzi knihy nebo filmu		**Každodenní život VI** - Volný čas, sport, kultura - program a činnosti ve volném čase - druhy sportů, extrémní sporty - olympijské hry - zdravý životní styl - návštěva kina, divadla, koncert

Anglický jazyk II – 4**. ročník** – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - aplikuje osvojená mluvnická pravidla jako řečový prostředek v konkrétních cílových dovednostech - čte nahlas a foneticky správně přiměřeně náročné neznámé texty označené přízvuky - rozumí čteným textům s malým množstvím neznámých slov, bez pomoci slovníku v nich vyhledá odpovědi na otázky nebo žádané údaje - při práci s doplňkovými texty s větším množstvím neznámých slov používá slovník - analyzuje přiměřeně náročný čtený nebo slyšený text pomocí složitějších jazykových prostředků - na jemu, jí neznámé téma vybere základní informace a zpracuje je ústní nebo písemnou formou - na základě obrazového materiálu pomocí složitějších jazykových prostředků situaci popíše - na jemu, jí známé téma se aktivně - zapojí do rozhovoru dalších osob	Celkem 62	**Řečové dovednosti a jazykové prostředky** Čtení a poslech s porozuměním Ústní a písemný projev - určitý člen the - předložky místa (behind, on the corner, of, etc.) - přídavná jména s koncovkou –ed a ing (annoyed/annoying, disappointed/disappointing) - 2. a 3. stupeň přídavných jmen - použití výrazů (not) as.....as, too, enough - výrazy pro vyjádření kontrastu (how ever, never the less etc.) - předpřítomný čas a použití výrazů been a gone, for a since, How long? - předpřítomný a minulý prostý čas, výraz Have you ever....?

- popíše hlavní části lidského těla, vzhled a oblečení konkrétní osoby - vyjmenuje nejběžnější nemoci a popíše jejich hlavní symptomy - vede dialog s lékařem z pozice nemocného - popíše zdravý životní styl a vyjádří k němu svůj osobní		**Péče o tělo a zdraví** - popis lidského těla - nemoci, péče o zdraví - návštěva lékaře - zdravý životní styl
- jmenuje a popíše základní typy filmů - stručně informuje o obsahu filmu a popíše vlastní dojmy - rozumí kratším novinovým článkům týkajícím se hodnocení aktuálně uváděných filmů		**Každodenní život VII** - Film - typy filmů (akční, western, muzikál) - slovní zásoba k popisu filmu - nakupování lístků na filmová představení - filmová kritika
- vyjmenuje nejběžnější obchody - popíše obchod, zboží - vyjmenuje druhy oblečení - provede jednoduchý nákup - napíše neformální dopis, ve kterém reklamuje zakoupené zboží - vyjádří svůj názor na dnešní módu, popíše svůj styl oblékání - vyjádří spokojenost nebo nespokojenost při nákupu zboží, zaplatí		**Nakupování** - názvy míst a obchodů - druhy zboží - oblečení - reklamace zboží - móda a oblékání - módní trendy

Učební osnovy

Předmět: Německý jazyk II

Název předmětu:	Německý jazyk II				
Ročník:	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**celkem**
Počet hodin:	2	2	2	2	8

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

Osvojení německého jazyka navazuje na poznání českého jazyka. Má i podobné cíle a to postupné zvládnutí mluvených, psaných projevů a vytváření kompletní komunikativní kompetence u žáka. Přispívá k rozvoji jeho myšlenkových procesů, logického i tvůrčího myšlení a kultivaci vyjadřovacích schopností. Zároveň rozšiřuje jeho všeobecný rozhled.

Výuka německého jazyka směřuje k tomu, aby žák dovedl komunikovat na úrovni spisovné němčiny v různých situacích běžného života, byl schopen reagovat a aktivně se účastnit každodenní komunikace v řečových situacích, nejen ve škole, soukromém životě, při volnočasových aktivitách, ale též ve své budoucí profesi. Žák má též umět vyhledávat a efektivně zpracovávat a využívat cizojazyčné informace z různých zdrojů včetně internetu. Výchovně-vzdělávacím cílem jazykového vyučování je vést žáka k chápání a respektování tradic, zvyků a kulturních hodnot v německy mluvících zemích a vést k toleranci v multikulturním světě.

Učební osnova je určena pro výuku druhého cizího jazyka bez návaznosti na předchozí jazykové studium. Předpokládá nulovou, nebo mírně začáteční vstupní úroveň znalosti německého jazyka. Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy jsou formulovány na úrovni A2 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Obecně odborná a odborná terminologie tvoří minimálně 15 % slovní zásoby.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- u dalšího cizího jazyka navazujícího na výuku dalšího cizího jazyka podle RVP ZV minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky; u dalšího cizího jazyka bez návaznosti na RVP ZV úrovni A1/A2;
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných,
- na všeobecná i odborná témata, volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat a cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání;

- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, případně k dalšímu vzdělávání;
- využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, uplatňovat je ve vztahu k představitelům jiných kultur.

Charakteristika učiva:

Obsahem výuky je systematické rozvíjení všech řečových dovedností, tj. porozumění vyslechnutému projevu a čtenému textu, samostatné i interaktivní ústní a písemné vyjadřování na základě přiměřené slovní zásoby, praktického ovládnutí fonetických, mluvnických a stylistických pravidel a osvojení pracovních návyků a strategií vedoucích k efektivnímu studiu cizího jazyka.

Vyučující přizpůsobuje požadavky na žáka, vyučovací metody a prostředky etapě výuky, vstupním jazykovým znalostem žáků a jejich profesnímu zaměření.

Pojetí výuky:

Obsah učiva v německém jazyce je strukturován do těchto složek:

Komunikativní neboli řečové dovednosti zahrnují dovednosti receptivní (čtení a poslech s porozuměním), produktivní (ústní a písemný projev) a interaktivní:

- **při poslechu s porozuměním** žák v autentickém monologickém, dialogickém nebo kombinovaném ústním projevu předneseném rodilým mluvčím rozpozná téma, pochopí hlavní myšlenku a základní informace a globálně porozumí vyslechnutému sdělení, postihne specifické detailní informace dle zadání, odvozuje, rozliší různé mluvčí, základní a rozšiřující informace, různé názory a odlišná stanoviska, citové zabarvení, styl, odhadne významy neznámých výrazů dle kontextu, odvozením apod.
- **při čtení s porozuměním žák** v monologickém, dialogickém nebo kombinovaném textu zvolí adekvátní strategii čtení, globálně porozumí textu, pochopí téma a hlavní myšlenku, rozpozná hlavní body, vyhledá specifické informace dle zadání, porozumí popisu událostí, umí postihnout logickou strukturu textu, vyhledá a shromáždí informace z různých textů, porozumí jednoduchým návodům a pokynům, inzerátům, odhadne významy neznámých výrazů, umí účelně používat slovník a vyhledat informace v německém jazyce na internetu. Při hlasitém čtení dodržuje pravidla správné výslovnosti
- **při písemném projevu** žák zformuluje krátký pozdrav, pozvánku, blahopřání, kontaktní inzerát, napíše krátký oficiální a soukromý dopis, strukturovaný životopis, žádost o místo, e-mail, popíše místo, děj, osoby, zážitek, událost, vyjádří svůj názor a hodnocení, požádá o informace, sdělí informace
- **při ústním projevu** žák respektuje pravidla správné výslovnosti, jazykově správně a srozumitelně pozdraví, rozloučí se, představí sebe a druhé, poděkuje, odpoví na poděkování, zahájí a ukončí rozhovor a telefonní hovor, vyjádří přání, prosbu, radu, nabídku, pozvání, souhlas, nesouhlas, odmítnutí, názor, postoj, reprodukuje a shrne hlavní myšlenky přečteného nebo slyšeného textu, vypráví děj v rámci vymezených témat, zodpoví běžné dotazy, vyžádá si a poskytne informace

Jazykové prostředky zahrnují zvukovou stránku a grafickou podobu německého jazyka včetně pravopisu, slovní zásobu a gramatické prostředky ze systému studovaného jazyka.

Tematické okruhy jsou vztahovány k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života, které reagují na věk, zájmovou orientaci žáků a na aktuální události.

Komunikační situace se volí a předkládají k řešení v závislosti na běžných situacích každodenního života.

Jazykové funkce přenášejí vyjadřování řečové etikety, emocionálních a psychických stavů v rozdílných životních situacích.

Reálie jsou vybrané poznatky z kultury, národních zvyků a tradic, historie, politiky, ekonomiky, demografie a současného života. Prostupují jazykovým učivem a jsou integrovány v kontextu s poznatky ze života České republiky a dalších zemí, využívají znalostí dalších předmětů jako je dějepis, občanská nauka a ekonomika.

Výuka probíhá: v 1. ročníku - 2 hodiny týdně
ve 2. ročníku - 2 hodiny týdně
ve 3. ročníku - 2 hodiny týdně
ve 4. ročníku - 2 hodiny týdně

V hodinách německého jazyka se třída rozdělí na skupiny v prvním ročníku. Dělení třídy na skupiny bude vždy na základě rozhodnutí ředitelky školy.

Učitelé postupují při výuce německého jazyka podle jednotné učebnice běžně dostupné na trhu.

Formy výuky:

- skupinové
- kooperativní
- individuální
- frontální

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou písemného a ústního zkoušení. Učitel nehodnotí jen známkou, ale také slovně v průběhu vyučovací hodiny. Neopomíjí se důležitost sebehodnocení žáků, ani forma vzájemného hodnocení ve skupině.

Ústní zkoušení zahrnuje samostatný ústní projev, interakci a hlasité čtení. Žáci jsou dále hodnoceni na základě krátkých dílčích testů (slovní zásoba, gramatický celek apod.). U ústního zkoušení se hodnotí dodržení tématu, srozumitelnost výpovědi, plynulost projevu a výslovnost.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetence k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák
- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák
- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešení problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák
- přiměřeně se vyjadřoval v mluvených a psaných projevech, vhodně se prezentoval

- formuloval svoje myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápal výhody znalosti cizího jazyka pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák
- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhal předsudkům

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák
- měl přehled o možnostech a uplatnění na trhu práce v oboru
- uvědomoval si význam celoživotního vzdělávání a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

<u>Průřezová témata:</u>

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- vyhledávali a posuzovat informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby:

- dějepis
- český jazyk a literatura
- občanská nauka
- somatologie
- informační a komunikační technologie
- ekonomika
- psychologie

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Německý jazyk II – **1. ročník** – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - identifikuje správně při poslechu obsah přiměřených souvislých projevů a diskusí rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky německého jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - čte s porozuměním věcně a jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení, školních a pracovních pokynů; - klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele, při pohovorech, na které je připraven, klade; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - přeloží text a používá slovníky i elektronické; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - domluví se v běžných situacích, vyžadujících jednoduchou a přímou výměnu informací, získá i poskytne informace;	Celkem 64	**Řečové dovednosti a jazykové prostředky** Čtení a poslech s porozuměním Ústní a písemný projev - člen určitý, neurčitý, „nulový“ - osobní zájmena v 1. pádě - přivlastňovací zájmena mein,dein, Ihr v 1. pádě - množné číslo podstatných jmen - 1. a 4. pád podstatných jmen s určitým a neurčitým členem - zápor nicht, záporné zájmeno kein - slovosled, postavení slovesa ve větě - W-Frage (otázka doplňovací) - Ja, Nein-Frage (otázka zjišťovací) - odpověď „doch“ na zápornou otázku - časování sloves haben, sein - časování pravidelných sloves v přítomném čase (z. B. machen, arbeiten) - genitiv vlastních jmen - časování nepravidelných sloves (z. B. sprechen, essen, gefallen, sehen, lesen, treffen, fahren, schlafen,nehmen...) - modální sloveso mögen + podstatné jméno - slovesa s odlučitelnou předponou - bezespojková souvětí: ich meine,… er sagt,… - hodnotící vazba ich finde + přídavné jméno - číslovky 0 – 1000 000 - časové předložky von-bis, um, an - lokální předložky ve výrazech (z. B. ins Kino, im Restaurant, auf dem

		Markt)
- hláskuje správně německá slova a jména; - určí správný pravopis neznámých slov a jmen na základě poslechu hláskování; - zahájí, ukončí rozhovor, zvolí vhodný pozdrav; - představí sebe a další osoby; - zeptá se na chybějící informace o jiné osobě (jméno, původ, věk, bydliště, škola, vzdělávání, povolání, rodinný stav apod.) a na takové otázky odpovídá; - sdělí telefonní čísla a porozumí jim při poslechu; - vyplní jednoduchý dotazník s osobními údaji; - napíše stručný text o sobě; - přečte, zadá e-mailovou adresu; - napíše osobní e-mail; - popíše své vlastnosti, rozliší dobré a špatné;		**Osobní údaje** - základní společenské fráze - pozdravy, loučení, prosba, omluva - osobní údaje: jméno, datum a místo narození, národnost, bydliště, rodinný stav, zájmy, jazykové znalosti, vzdělání - kontakty: tel. čísla, elektronické adresy
- podá informace o vlastní rodině, popíše rodinnou fotografii; - vysvětlí výrazy malá, velká rodina; - zeptá se na rodinu jiné osoby; - vyjádří a odůvodní svůj vztah k rodinným příslušníkům a svým přátelům; - pojmenuje prostředí venkova nebo města; - popíše byt dle plánku; - zeptá se na bydlení jiných osob; - popíše stručně byt, ve kterém bydlí (byt, patro, rodinný dům, velikost, místnosti, základní zařízení a vybavení) a zhodnotí ho; - rozpozná význam inzerátů o bydlení včetně používaných zkratek; - vysvětlí pojem „Wohngemeinschaft“ a posoudí výhody a nevýhody společného bydlení;		**Dům a domov** - rodina - místo bydliště - možnosti bydlení - dům/byt, vybavení - nábytek - inzeráty (trh s byty) - "Wohngemeinschaft"

- sdělí a zeptá se na oblíbené jídlo, nápoje, popíše a zhodnotí své stravovací zvyklosti; - porozumí receptům; - vede základní rozhovor při nákupech potravin; - rozpozná význam údajů o cenách a množství potravin a informuje o cenách; - sestaví nákupní seznam;		**Jídlo a nápoje** - pokrmy, přílohy, nápoje - nákupy základních potravin - cena, množství, balení - v supermarketu, na tržišti - stravovací zvyklosti
- popíše stručně svůj denní program; - zeptá se na jednotlivé činnosti denního režimu jiných osob; - zeptá se a vyjádří časové údaje (čas, časový interval, denní doba, dny v týdnu); - nalezne a zprostředkuje informace o otevírací době, ordinačních hodinách apod.; - napíše krátký informativní text o svém denním režimu;		**Každodenní život** - dny v týdnu, denní doby - hodiny (oficiální, hovorová verze) a časové údaje - činnosti denního režimu
- identifikuje základní informace o počasí z textu i při poslechu; - popíše aktuální stav počasí; - píše pozdrav z výletu, z prázdnin s informací o počasí;		**Počasí** - počasí v různých ročních obdobích - předpověď počasí - aktuální stav počasí

Německý jazyk II – **2. ročník** – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - identifikuje správně při poslechu obsah přiměřených souvislých projevů a diskusí rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky německého jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - čte s porozuměním věcně a jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - vyhledá konkrétní informace	Celkem 64	**Řečové dovednosti a jazykové prostředky** Čtení a poslech s porozuměním Ústní a písemný projev - perfektum vybraných sloves s haben - perfektum vybraných sloves se sein - perfektum sloves s odlučitelnou - předponou - perfektum sloves s "ieren" - perfektum sloves s neodlučitelnou - předponou - imperativ sloves - všeobecné zájmeno man - vazba es gibt + 4. pád - modální slovesa mögen, können, wollen, müssen, dürfen, sollen

v jednoduchých materiálech např. inzerátech, prospektech, časopisech; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení, školních a pracovních pokynů; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - přeloží text a používá slovníky i elektronické; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - domluví se v jednoduchých běžných situacích, získá i poskytne informace; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - zaznamená vzkazy volajících; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života; - užívá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby; - ověří si i sdělí získané informace písemně;		(časování, větný rámec) - přivlastňovací zájmena sein, ihr, unser, euer v 1. a 4. pádě - časové předložky in, bis, ab, seit, vor, bei, nach, für - modální předložky mit, als - lokální předložky zu, nach, in - préteritum sloves haben, sein - lokální předložky se 3. pádem: an, auf, bei, hinter, vor, neben, über, unter, zwischen - konjunktiv II würde, könnte + infinitiv - vazba „Ich möchte“
- zeptá se na povolání druhých; - charakterizuje běžná povolání (potřebné vzdělání, místo výkonu práce, pracovní činnosti, klady, zápory); - informuje o povoláních rodičů; a známých; - informuje o svých plánech do		**Zaměstnání** - profese a pracovní činnosti - výhody a nevýhody různých povolání - žádost o pracovní místo, motivační dopis

budoucna, čím se chce stát; - odpovídá na dotazy ohledně vzdělání a praxe; - napíše motivační dopis s žádostí o brigádu;		
- orientuje se v turistickém průvodci a vyhledá potřebné informace; - orientuje se v jízdním řádu a zjistí informace; - identifikuje při poslechu informace a hlášení na nádraží a na letišti; - vypráví o výletě či cestě, popíše a zhodnotí místo, dopravu, ubytování, počasí apod.; - napíše pohlednici, pozdrav z výletu; - zeptá se na chybějící informace o ubytování; - rezervuje si, objedná ubytování v hotelu; - vyplní přihlašovací formulář na recepci hotelu; - porovná různé možnosti ubytování při cestách; - zeptá se na cestu, vysvětlí cestu, identifikuje správně popis cesty při poslechu; - orientuje se v plánu města;		**Cestování** - turistické informace - na nádraží, na letišti - jízdní řády - možnosti ubytování - na recepci hotelu - objednávka ubytování - dopravní prostředky, veřejná doprava - popis cesty
- pojmenuje základní části lidského těla; - zeptá se na zdravotní potíže, bolesti; - popíše bolesti a jiné potíže; - sjedná si telefonicky termín vyšetření, změnu termínu, odřekne termín a omluví se; - vede rozhovor u lékaře v roli pacienta; - hovoří o nejběžnějších onemocněních a popíše jejich hlavní příznaky a léčení; - hovoří o závislostech a drogách, popíše hlavní příčiny a důsledky zneužívání drog; - komentuje svoje stravovací		**Péče o tělo a zdraví** - lidské tělo - bolesti, potíže - běžná onemocnění, symptomy a léčba - návyky a závislosti, drogy - komunikace v ordinaci - zdravý životní styl, zdravá výživa

návyky a zeptá se na stravovací návyky jiných osob; - vysvětlí, co pro něj znamená zdravá výživa a proč;		
- informuje, jaké služby využívá; - získává informace u přepážky - sjedná opravu spotřebiče, výrobku, popíše stručně závadu, zeptá se na chybějící informace (rychlost opravy, cena); - orientuje se v návodu k použití; - sjedná si telefonicky termín v různých zařízeních služeb;		**Služby** - zákaznické služby a zařízení - opravny - návod k použití - reklamace služeb a zboží

Německý jazyk II – **3. ročník** – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/yně: - identifikuje správně při poslechu obsah přiměřených souvislých projevů a diskusí rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib; - rozpozná význam přiměřených souvislých projevů a diskusí rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu; - zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby; - používá opisné prostředky v neznámých situacích a při vyjadřování složitých myšlenek; - domluví se bezchybně v běžných	Celkem 66	**Řečové dovednosti a jazykové prostředky** Čtení a poslech s porozuměním Ústní a písemný projev - tázací zájmeno welcher - ukazovací zájmena dieser, der - osobní zájmena v 3. a 4. pádě - řadové číslovky - stupňování gut, gern, viel - souřadicí spojka denn - slovesa s 3. pádem gehören, passen, stehen, gefallen, schmecken - sloveso werden - lokální předložky se 3. nebo 4. padem: an, auf, bei, hinter, vor, neben, über, unter, zwischen - směrová příslovce rein, raus, runter, rauf, rüber… - vedlejší věty: spojky weil, wenn, - zvratná slovesa - vazby sloves s předložkou - tázací zájmena a zájmenná příslovce: Worauf? – Darauf - konjunktiv II sollte + infinitiv

situacích, získá i poskytne informace; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí německé jazykové oblasti; - porovnává s reáliemi mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí; - klade vhodné otázky při pohovorech, na které je připraven a reaguje na dotazy tazatele; - přeloží text a používá slovníky i elektronické; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - ověří si i sdělí získané informace písemně; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce;		
- popíše, jak je kdo oblečen; - zhodnotí oblečení (styl, sluší, nesluší, sedí, hodí se, líbí, nelíbí apod.); - informuje o svém oblíbeném oblečení (co rád nosí a proč) a zeptá se na oblečení jiných; - určí vhodné oblečení pro různé příležitosti; - informuje o svém vztahu k módě a nákupům oblečení a zeptá se na		**Nakupování** - oblečení, móda - popis oblečení - nákup oblečení - obchody a zboží - obchodní dům

názory jiných; - zformuluje požadavky a přání při nákupu oblečení a zeptá se na chybějící informace; - reaguje na dotazy prodavače při nákupu oblečení; - orientuje se v obchodním domě dle plánku o umístění jednotlivých oddělení; - ptá se na informace v obchodním domě; - jmenuje základní sortiment specializovaných obchodů;		
- sdělí datum svých narozenin a svátku a zjistí informace o jiných osobách při poslechu; - napíše pozvánku na oslavu; - reaguje na pozvání (potvrzení účasti, zdvořilé odmítnutí); - sestaví blahopřání k různým příležitostem; - napíše vánoční a novoroční pozdrav a přání; - popíše a porovná vybrané zvyky a tradice v ČR, Německu, Rakousku; - informuje o významných dnech a státních svátcích; - vypráví o průběhu rodinné oslavy; - popíše různé formy soužití; .		**Mezilidské vztahy** - pozvánka na oslavu - rodinné oslavy - blahopřání, gratulace - společenské zvyklosti a tradice v ČR, Německu, Rakousku - formy soužití
- hovoří o svých zájmech, oblíbených činnostech; - vyjádří, co umí, neumí, chtěl by dělat; - zhodnotí činnosti a vyjádří svůj vztah k jednotlivým aktivitám (baví, nebaví, nudné, zajímavé atd.); - zeptá se na koníčky jiných osob; - napíše krátký dopis o sobě a svých zájmech; - informuje o tom, co dělal minulý týden, o víkendu, o prázdninách; - užívá základní zdvořilostní fráze v roli hostitele (vítejte, pojďte dál, posaďte se, co mohu nabídnout		**Volný čas** - hobby, volnočasové aktivity - na návštěvě - v restauraci - jídelní lístek, objednávky - druhy sportů, sportovní aktivity

k pití apod.) a hosta; - vede rozhovor v restauraci (hledání volného místa, objednání podle jídelního lístku, reklamace, placení apod.); - orientuje se v jídelním lístku; - vyjádří vlastní názor na význam pohybu a sportu; - představí druhy sportů a vyjádří svůj názor na extrémní sporty; - informuje o svém vztahu ke sportu a vlastních sportovních aktivitách;		
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech České republiky; - porovnává s reáliemi německy mluvících zemí;		**Česká republika** - Praha, pražské památky - geografie, demografie ČR - hospodářské, politické faktory ČR - životní styl, tradice, kultura ČR
- vysvětlí pojem „deutschsprachige Länder“; - stručně charakterizuje jednotlivé země německé jazykové oblasti z hlediska geografie, demografie, hospodářství a politického uspořádání; - porovnává s reáliemi mateřské země;		**Země německé jazykové oblasti** - Německo - Rakousko - Švýcarsko - Lucembursko, Lichtenštejnsko
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí německé jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů; - porovnává s reáliemi mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí;		**Poznatky o zemích německé jazykové oblasti** - Berlín, Vídeň - životní styl, tradice, kultura, Německa - životní styl, tradice, kultura Rakouska - ostatní německy mluvící země

Německý jazyk II – **4. ročník** – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/yně: - rozumí smyslu mnoha	Celkem 62	**Řečové dovednosti a jazykové prostředky**

rozhlasových a televizních programů, týkajících se současných událostí nebo běžných společenských témat, pokud jsou vysloveny v přiměřeném tempu a zřetelně; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - čte nahlas a s malým množstvím fonetických chyb různé druhy textů včetně odborných; - pomocí dvojjazyčných slovníků přeloží autentické texty s populárně odborným přiměřeně náročným obsahem; - používá aktivně výkladový slovník; - vyhledá potřebné informace na internetu; - rozumí popisu událostí, pocitů a přání; - zapojí se bez přípravy do hovoru na známá témata a používá slovní zásobu probíraných tematických okruhů; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - pronese zjednodušeně zformulovaný monolog před publikem; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - vyjádři písemně svůj názor na text; - vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné		Čtení a poslech s porozuměním Ústní a písemný projev - préteritum modálních sloves - sloveso lassen + infinitiv - spojka trotzdem, deshalb - vedlejší věty s dass - nepřímé otázky, spojka ob - tázací zájmeno „was für ein „ - konjunktiv II přítomného času wäre, hätte, würde, könnte - nereálné podmiňovací věty s konjunktivem II - skloňování přídavných jmen po členu určitém, neurčitém, bez členu - stupňování přídavných jmen a příslovcí - srovnávací věty s als, wie - pasivum přítomného času - lokální předložky aus, von, an…vorbei, bis zu, durch, …entlang, gegenüber, über, um…herum

problematiky, reaguje na jednoduché dotazy; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - ověří si i sdělí získané informace písemně; - zaznamená vzkazy volajících; - porozumí školním a pracovním pokynům.		
- představí svou školu včetně popisu budovy; - informuje o vzdělávacím systému v ČR; - informuje o svém dosavadním vzdělávání a o svých studijních plánech; - vysvětlí základní strukturu vzdělávání v Německu a srovnává se systémem v ČR; - zařadí informaci o vyučování a vyučovaných předmětech v naší škole do systému vzdělávání - orientuje se v nabídce kurzů a vyjádří vlastní preference;		**Vzdělávání** - naše škola, školní budova - organizace školního vyučování - vzdělávací systém v ČR a SRN - další vzdělávání
- popíše svůj denní režim o víkendu a srovná s režimem všedního dne; - identifikuje sdělení o kulturních víkendových aktivitách při poslechu; - navrhne víkendový program pro návštěvu (ústně, písemně); - domluví si kulturní víkendovou		**Zábava** - víkendový program pro návštěvu - návštěva divadla, kina, koncertu - oblíbená literatura - výlety, turistické cíle

akci; - popíše návštěvu divadelního, filmového představení, koncertu; - sdělí, jaké literární žánry preferuje při četbě; - rezervuje, koupí vstupenky; - navrhne program krátkodobého výletu;		
- hovoří o tom, jak často a proč používá počítač a internet, jakým způsobem získává nové informace a jakým způsobem komunikuje s okolím; - vyjádří svůj názor na využití techniky a technologií (počítač, internet, sociální sítě, mobilní telefon), vysvětlí výhody, nevýhody; - obhájí a porovná náležitosti osobní a úřední korespondence a aplikuje je při psaní dopisů; - vyřídí vzkaz; - objedná službu		**Komunikační situace** - internet, tisk - získávání a předávání informací - vyřízení vzkazu - osobní a úřední korespondence - objednávka služby

Učební osnovy

Předmět: Ruský jazyk II

Název předmětu:	Ruský jazyk II				
Ročník:	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**celkem**
Počet hodin:	2	2	2	2	8

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

Osvojení ruského jazyka navazuje na poznání českého jazyka a prvního cizího jazyka. Má i podobné cíle a to postupné zvládnutí mluvených, psaných projevů a vytváření kompletní komunikativní kompetence u žáka. Přispívá k rozvoji jeho myšlenkových procesů, logického i tvůrčího myšlení a kultivaci vyjadřovacích schopností. Zároveň rozšiřuje jeho všeobecný rozhled.

Výuka ruského jazyka směřuje k tomu, aby žák dovedl komunikovat na úrovni spisovné ruštiny v různých situacích běžného života, byl schopen reagovat a aktivně se účastnit každodenní komunikace v řečových situacích, nejen ve škole, soukromém životě, při volnočasových aktivitách, ale též ve své budoucí profesi. Žák má též umět vyhledávat a efektivně zpracovávat a využívat cizojazyčné informace z různých zdrojů včetně internetu. Výchovně-vzdělávacím cílem jazykového vyučování je vést žáka k chápání a respektování tradic, zvyků a kulturních hodnot Ruska a vést k toleranci v multikulturním světě.

Učební osnova je určena pro výuku druhého cizího jazyka bez návaznosti na předchozí jazykové studium. Předpokládá nulovou, nebo mírně začáteční vstupní úroveň znalosti ruského jazyka. Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy jsou formulovány na úrovni A2 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Obecně odborná a odborná terminologie tvoří minimálně 15 % slovní zásoby.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- u dalšího cizího jazyka navazujícího na výuku dalšího cizího jazyka podle RVP ZV minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky; u dalšího cizího jazyka bez návaznosti na RVP ZV úrovni A1/A2;
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných,
- na všeobecná i odborná témata, volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat a cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání;

- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, případně k dalšímu vzdělávání;
- využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, uplatňovat je ve vztahu k představitelům jiných kultur.

Charakteristika učiva:

Obsahem výuky je systematické rozvíjení všech řečových dovedností, tj. porozumění vyslechnutému projevu a čtenému textu, samostatné i interaktivní ústní a písemné vyjadřování na základě přiměřené slovní zásoby, praktického ovládnutí fonetických, mluvnických a stylistických pravidel a osvojení pracovních návyků a strategií vedoucích k efektivnímu studiu cizího jazyka.

Vyučující přizpůsobuje požadavky na žáka, vyučovací metody a prostředky etapě výuky a vstupním jazykovým znalostem žáků.

Pojetí výuky:

Obsah učiva v ruském jazyce je strukturován do těchto složek:

Komunikativní neboli řečové dovednosti zahrnují dovednosti receptivní (čtení a poslech s porozuměním), produktivní (ústní a písemný projev) a interaktivní:

- **při čtení s porozuměním** žák v monologickém, dialogickém nebo kombinovaném textu zvolí adekvátní strategii čtení, globálně porozumí textu, pochopí téma a hlavní myšlenku, rozpozná hlavní body, vyhledá specifické informace dle zadání, porozumí popisu událostí, porozumí jednoduchým návodům a pokynům, inzerátům, odhadne významy neznámých výrazů, umí účelně používat slovník. Při hlasitém čtení dodržuje pravidla správné výslovnosti
- **při poslechu s porozuměním** žák v autentickém monologickém, dialogickém nebo kombinovaném ústním projevu pomalu a zřetelně předneseném rodilým mluvčím rozpozná téma, pochopí hlavní myšlenku a základní informace a globálně porozumí vyslechnutému sdělení
- **při ústním projevu** žák respektuje pravidla správné výslovnosti, jazykově správně a srozumitelně pozdraví, rozloučí se, představí se, poděkuje, odpoví na poděkování, vyjádří přání, prosbu, radu, nabídku, pozvání, souhlas, nesouhlas, jednoduše popíše události, své vzdělání, zájmy a záliby
- **při písemném projevu** žák zformuluje krátký pozdrav, pozvánku, blahopřání, kontaktní inzerát, napíše krátký oficiální a soukromý dopis, strukturovaný životopis, popíše místo, děj, osoby, událost, zájmy a záliby

Jazykové prostředky zahrnují zvukovou stránku a grafickou podobu ruského jazyka včetně pravopisu, slovní zásobu a gramatické prostředky ze systému studovaného jazyka.

Tematické okruhy jsou vztahovány k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života, které reagují na věk, zájmovou orientaci žáků a na aktuální události.

Komunikační situace se volí a předkládají k řešení v závislosti na běžných situacích každodenního života.

Jazykové funkce přenášejí vyjadřování řečové etikety, emocionálních a psychických stavů v rozdílných životních situacích.

Reálie jsou vybrané poznatky z kultury, národních zvyků a tradic, historie, politiky, ekonomiky, demografie a současného života. Prostupují jazykovým učivem a jsou

integrovány v kontextu s poznatky ze života České republiky a dalších zemí, využívají znalostí dalších předmětů jako je dějepis, občanská nauka a ekonomika.

Výuka probíhá: v 1. ročníku - 2 hodiny týdně
ve 2. ročníku - 2 hodiny týdně
ve 3. ročníku - 2 hodiny týdně
ve 4. ročníku - 2 hodiny týdně

V hodinách ruského jazyka se třída rozdělí na skupiny v prvním ročníku. Dělení třídy na skupiny bude vždy na základě rozhodnutí ředitelky školy.

Učitelé postupují při výuce ruského jazyka podle jednotné učebnice běžně dostupné na trhu.

Formy výuky:

- skupinové
- kooperativní
- individuální
- frontální

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou písemného a ústního zkoušení. Učitel nehodnotí jen známkou, ale také slovně v průběhu vyučovací hodiny. Neopomíjí se důležitost sebehodnocení žáků, ani forma vzájemného hodnocení ve skupině.

Ústní zkoušení zahrnuje samostatný ústní projev, interakci a hlasité čtení. Žáci jsou dále hodnoceni na základě krátkých dílčích testů (slovní zásoba, gramatický celek apod.). U ústního zkoušení se hodnotí dodržení tématu, srozumitelnost výpovědi, plynulost projevu a výslovnost.

Písemné práce jsou hodnoceny na základě samostatných kritérií, jako je adekvátnost, věcná správnost, dodržení tématu a stylu, rozsah a logická uspořádanost a srozumitelnost myšlenek.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetence k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák
- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák
- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešení problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák
- přiměřeně se vyjadřoval v mluvených a psaných projevech, vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápal výhody znalosti cizího jazyka pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák
- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností

- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhal předsudkům

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák
- měl přehled o možnostech a uplatnění na trhu práce v oboru
- uvědomoval si význam celoživotního vzdělávání a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- vyhledávali a posuzovat informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby:

- dějepis
- český jazyk a literatura
- občanská nauka
- somatologie
- informační a komunikační technologie

- ekonomika
- psychologie

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Ruský jazyk **II** – **1. ročník** – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - čte s porozuměním krátké jednoduché texty; - vyslovuje srozumitelně, systematicky si vytváří a upevňuje návyky správné výslovnosti včetně intonačních konstrukcí; - posoudí správně jednoduché řečové projevy vyučujícího i reprodukovaný projev rodilého mluvčího odpovídající dané úrovni žáka; - nalezne podobnosti RJ a ČJ, dokáže objasnit význam nových výrazů, ale současně si uvědomuje úskalí existence podobných slov s rozdílným významem - postřehne a odstraní jazyková nedorozumění; - zvládá různé modelové dialogy k jednotlivým tématům tvůrčím způsobem; - sestaví jednoduchý rozhovor; - zvládá jednoduchý telefonický rozhovor; - zaznamená pravopisně správně věty podle diktátu učitele; - posoudí správně přiměřené souvislé projevy a diskusí rodilých mluvčích pronášené ve standardním hovorovém tempu; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - rozezná školní a pracovní pokyny; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - pronese jednoduše zformulovaný	Celkem 64	**Řečové dovednosti a jazykové prostředky** Čtení a poslech s porozuměním Ústní a písemný projev - azbuka tištěná i psaná - pořadí písmen azbuky, funkce jotovaných písmen - role přízvuku, jeho vliv na výslovnost - přízvučné a nepřízvučné slabiky - nepřízvučné „o“ a „a“ - výslovnost měkkých a tvrdých souhlásek - intonace tázacích - a oznamovacích vět - intonace zvolacích vět - změny intonace otázek podle jejich smyslu - podstatná jména v 1. - 3. p. j. č., 7. p. j. č. ("работать кем?") - podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4 - zájmena osobní, skloňování osobních zájmen (1. - 7. p.) - přivlastňovací zájmena v 1. p. j. č. a mn. č. - číslovky základní: 1 – 900 - slovesa: I. a II. časování - slovesa se změnou kmenové souhlásky, s pohyblivým přízvukem, zvratná slovesa - psaní záporné částice u sloves - věty typu „Он врач.“ „У меня есть брат.“ „У меня нет брата.“ - slovesné vazby odlišné od češtiny - názvy dnů v týdnu

monolog před publikem; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - vyjádří písemně svůj názor na text; - přeloží text a používá slovníky i elektronické; - zapojí se do běžného hovoru bez přípravy; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - ověří si i sdělí získané informace písemně; - zaznamená vzkazy volajících; - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při		

vyjadřování složitých myšlenek; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;		
- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; - představí sebe i druhé; - pozdraví, poprosí, poděkuje, omluví se; - zahájí a ukončí krátké rozhovory - osloví a pozdraví při setkání i při loučení; - domluví si schůzku - vyplní jednoduchý dotazník s osobními údaji; - ptá se a odpovídá na otázky - cizí jazyky, odkud kdo je, kolik je komu let, kde kdo bydlí, vzdělání, povolání, rodinný stav apod.; - napíše stručný text o sobě; - přečte, zadá e-mailovou adresu; - napíše osobní e-mail;		**Osobní údaje** - pozdravy, základní společenské fráze - oslovování v ruštině (pozdravy, loučení, prosba, omluva) - jména a jméno po otci - osobní údaje: jméno, datum a místo narození, národnost, bydliště, rodinný stav, zájmy, jazykové znalosti, vzdělání - kontakty: tel. čísla, elektronické adresy
- popíše vlastní rodinu; - zeptá se na informace týkající se rodinných příslušníků - pojmenuje prostředí venkova nebo města; - popíše byt dle plánku; - stručně popíše byt, ve kterém bydlí (byt, patro, rodinný dům, velikost, místnosti, základní zařízení a vybavení) a zhodnotí ho; - informuje o rozdělení povinností v domácnosti mezi členy rodiny; - orientuje se v problematice bydlení, rozpozná význam inzerátu v této oblasti; - zeptá se na bydlení jiných osob;		**Dům a domov** - rodina - příbuzní - možnosti bydlení - náš dům/byt, vybavení, nábytek - místo bydliště - inzeráty (trh s byty) - domácí práce a povinnosti

- zeptá se na povolání a zájmy druhých; - informuje se o povoláních rodičů, příbuzných a známých; - vyjádří své profesní přání, čím se chce stát; - vede telefonní rozhovor v roli volajícího i zaměstnance - sjedná pracovní schůzku, zaznamená a vyřizuje vzkazy /ústně i písemně/ - napíše motivační dopis a strukturovaný životopis		**Zaměstnání** - profese a pracovní činnosti - výhody a nevýhody různých povolání - strukturovaný životopis - žádost o pracovní místo (Как правильно составить резюме)
- hovoří o svých zájmech a oblíbených činnostech; - vyjádří, co umí, neumí, chtěl by dělat; - zhodnotí činnosti a vyjádří svůj vztah k jednotlivým aktivitám; - zeptá se na koníčky jiných osob a zformuluje stručný inzerát o sobě; - napíše krátký dopis o sobě a svých zájmech; - informuje o tom, co dělal minulý týden, o víkendu, o prázdninách; - vyjádří vlastní názor na význam pohybu a sportu; - představí druhy sportů a vyjádří svůj názor na extrémní sporty; - informuje o svém vztahu ke sportu a vlastních sportovních aktivitách; - pozve kamarády na koncert, do divadla, na výlet do přírody; - přijme nebo odmítne pozvání;		**Volný čas, zábava** - zájmy, volnočasové aktivity - sport - kultura: divadlo, film, hudba, literatura, příroda
- zformuluje stručný inzerát (dopisování, zájmy, seznamovací inzerát); - napíše správně adresu ruského kamaráda/kamarádky; - obhájí náležitosti osobní a úřední korespondence a aplikuje je při psaní dopisu; - vyjádří svůj názor na využití moderních digitálních technologií; - objedná službu; - vyřídí vzkaz;		**Komunikační situace** - inzeráty - dopisování - osobní a úřední korespondence - získávání a předávání informací - sjednání schůzky - objednání služby - vyřízení vzkazu

Ruský jazyk **II** – **2. ročník** – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - čte nahlas a foneticky správně přiměřeně náročné texty označené přízvuky; - vyhledá v textu odpovědi na otázky nebo žádané údaje; - posoudí čtené i slyšené texty s malým množstvím neznámých slov, odhaduje jejich význam z kontextu; - ukáže, jak se pracuje s dvojjazyčným slovníkem; - reprodukuje jednoduchými větami čtený nebo slyšený text; - diskutuje na známé téma, aktivně se zapojí do konverzace dalších osob; - nalezne jazykové nedorozumění, k odstranění používá opis; - popíše jednoduchá sdělení při správném použití gramatických struktur; - posoudí správně přiměřené souvislé projevy a diskusí rodilých mluvčích pronášené ve standardním hovorovém tempu; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - rozezná školní a pracovní pokyny; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné	Celkem 64	**Řečové dovednosti a jazykové prostředky** Čtení a poslech s porozuměním Ústní a písemný projev - výslovnost nepřízvučných slabik - intonace tázacích a zvolacích vět a souvětí - vyjádření vykání - podstatná jména - skloňování v jednotném a množném čísle: магазин, портфель, школа, неделя, фотография, место, здание - nesklonná podstatná jména - zájmena "кто, что" – skloňování - slovesa pohybu - časování sloves - infinitivní věty typu: Как пройти/попасть к ...? Кому позвонить? Что купить? Где выйти? - minulý čas - číslovky řadové - 1. a 6. p. - vyjadřování data - předložky a předložkové vazby odlišné od češtiny odlišnosti výslovnosti a intonace

pro posluchače; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - vyjádří písemně svůj názor na text; - přeloží text a používá slovníky i elektronické; - zapojí se do hovoru bez přípravy; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - ověří si i sdělí získané informace písemně; - zaznamená vzkazy volajících; - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov		

v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;		
- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia, představí svou školu včetně popisu budovy; - informuje o vzdělávacím systému v ČR; - informuje o svém dosavadním vzdělávání a o svých studijních plánech; - vysvětlí základní strukturu vzdělávání v RF a srovnává se systémem v ČR; - zahájí a ukončí rozhovor při zápisu do jazykového kurzu; - stanoví si den (datum) a hodinu kurzu; - informuje se, kde nalezne ve škole učebny, sborovnu, ředitelnu, rozvrh hodin; - předvede informaci o orientaci v prostoru školní budovy; - zeptá se, kdy začíná a končí vyučování, do které třídy kdo chodí; - předvede se spolužáky rozhovor na téma školní předměty, známky, z jakého předmětu kdo psal (bude psát) kontrolní práci, jaký má kdo rozvrh hodin, jaké má kdo oblíbené předměty; - napíše kamarádovi dopis o své škole, o oblíbených předmětech, předmětech, které nemá rád; - popíše obrázky znázorňující různé činnosti související s vyučováním a časem po něm;		**Vzdělávání** - zápis do kurzů ruského jazyka u sekretářky - orientace ve školní budově - do které třídy kdo chodí - rozvrh hodin - oblíbené (neoblíbené) předměty - školní známky z jakého předmětu kdo psal (bude psát) kontrolní práci - vzdělávací systém v ČR a RF - možnosti dalšího vzdělávání

- informuje se a odpoví na dotazy týkající se orientace ve městě; - telefonicky se domluví s kamarádem, kdy a kam pojedou nakupovat, kde a jak si obstarají jízdenky; - objasní informace, kam jede který autobus, která tramvaj, jakým dopravním prostředkem se kam nejlépe dostaneme; - načrtne informace o možnostech cestování doma i do zahraničí a potřebné informace získá; - napíše krátké vyprávění o tom, jak zabloudil v cizím městě;		**Cestování (I)** - otázky a odpovědi typu, jak se kam dostat, jaký dopravní prostředek kam jede, co kdo hledá, nemůže najít - místa, kam rádi cestujeme
- komunikuje s prodavačkou v obchodě při nákupu oblečení, knih, CD, …; - zeptá se na cenu; - informuje se, jaká barva komu sluší nebo nesluší; - poradí, kde se nejlépe nakupuje; - informuje, kde je zboží dražší a kde levnější (potraviny); - napíše stručně o tom, co se mu v obchodě líbilo, co komu koupil a koho potkal;		**Nakupování** - co komu koupit, kolik co stojí - co komu sluší (nesluší) - co kdo viděl v obchodě/ve městě kdo koho potkal -
- vyjmenuje druhy služeb; - informuje, jaké služby využívá; - sjedná si telefonicky nebo přes internet jednotlivé služby včetně potvrzení (odsouhlasení) jejich termínů; - formuluje reklamaci služeb, zboží;		**Služby** - druhy služeb - objednávka služeb (telefonicky, přes internet) - reklamace služeb a zboží (vyjednávání) - vzkaz (písemně, SMS zpráva, e-mail)
- prokazuje faktické znalosti o geografických, demografických, hospodářských a politických faktorech i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika příslušné jazykové oblasti; - popíše fotografie pamětihodností a významných míst Moskvy		**Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání RF** - památky a významná místa Moskvy a Sankt-Peterburgu - kdo tam už byl, co se mu líbilo - kdo tam pojede a co, kdo tam chce vidět

a Sankt-Petěrburgu; - identifikuje na fotografii významná místa těchto měst; - doporučí, co si prohlédnout při návštěvě Moskvy a Sankt-Petěrburgu; - napíše dopis o své návštěvě Moskvy a Sankt-Petěrburgu;		
- popíše v kontextu znalostí o ČR fotografie pamětihodností, zajímavých a významných míst Prahy; - vypráví o Praze v roli průvodce; - odpoví na otázky zahraničních turistů; - napíše dopis ruskému kamarádovi o tom, co v Praze uvidí, až přijede na návštěvu;		**Informace o ČR** - jak informovat o Praze a dalších městech ČR zahraniční hosty - geografie, demografie ČR - hospodářské, politické faktory ČR - životní styl, tradice, kultura ČR - která místa jim ukázat v Praze - na co se návštěvníci Prahy často ptají, co je zajímá

Ruský jazyk **II** – **3. ročník** – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - čte nahlas a foneticky správně přiměřeně náročné neznámé texty označené přízvuky; - porozumí čteným textům s malým množstvím neznámých slov, bez pomoci slovníku v nich vyhledá odpovědi na otázky nebo žádané údaje; - používá slovník při práci s doplňkovými texty s větším množstvím neznámých slov; - analyzuje přiměřeně náročný čtený nebo slyšený text pomocí složitějších jazykových prostředků; - vybere na jemu/jí neznámé téma základní informace a zpracuje je ústní nebo písemnou formou; - popíše na základě obrazového materiálu pomocí složitějších jazykových prostředků situaci; - se aktivně zapojí na jemu/jí známé téma do rozhovoru dalších osob;	Celkem 66 hodin	**Zmapování znalostí a dovedností žáků** **Procvičení témat z období distanční výuky** **Řečové dovednosti a jazykové prostředky** Čtení a poslech s porozuměním Ústní a písemný projev - odlišnosti výslovnosti a intonace - podstatná jména - vzor тетрадь - přídavná jména měkká a tvrdá - - skloňování - stupňování přídavných jmen - zpodstatnělá přídavná jména - zájmena какой, который - vyjádření vzájemnosti - číslovky 1000 a vyšší, letopočet - skloňování řadových číslovek - vyjadřování času - kolik je hodin - časování slovesa надеть - slovesné vazby odlišné od češtiny - vyjádření možnosti, nemožnosti, - nutnosti, potřeby - spojky потому что, поэтому

- ptá se a odpovídá na dotazy, jak se komu daří, co je u koho nového, kde kdo byl a co dělal; - diskutuje se známými, které dlouho neviděl, a domluví si s nimi schůzku; - vypráví, kde byl, odkud se vrátil, s kým se tam seznámil; - napíše krátký dopis kamarádovi tom, co dělal a kam cestoval prázdninách;		**Setkání po prázdninách** - setkání se známými - jak se komu daří, co je u koho nového, kde kdo byl a co dělal o prázdninách
- popíše vzhled lidí různého věku; - hovoří o tom, jak kdo vypadá, kdo je komu podobný; - ptá se a odpovídá na otázky, kdy se koná konkurs, koncert, diskotéka, výlet… - ústně i písemně popíše svůj vzhled a vzhled svých rodičů a přátel;		**Popis osoby - vzhled** - vyjádření podobnosti - vzhled člověka - umělecký portrét v malířství
- domluví se se spolužáky, jak připraví módní přehlídku; - popíše, jak je kdo oblečen - informuje o svém oblíbeném oblečení (co rád nosí a proč) a zeptá se na oblečení jiných; - obhajuje vhodné oblečení pro různé příležitosti; - napíše krátké vyprávění současné módě pro mladé;		**Móda** **Oblečení** - příprava školní módní přehlídky - jak se kdo obléká - co má kdo na sobě, co kdo potřebuje nového - ruský národní kroj
- hovoří o svých spolužácích, jaký mají charakter a kvality; - vede rozhovor, jak kdo žije a jak by měl žít, vyjádří své mínění na toto téma; - napíše o své představě dobrého kamaráda nebo kamarádky;		**Charakterové vlastnosti** - povahové vlastnosti - důvěra mezi lidmi
- rozumí základním informacím o předpovědí počasí z textu i při poslechu stručně popíše a zhodnotí aktuální stav počasí; - popíše počasí v jednotlivých ročních obdobích; - zinscenuje diskusi mladých lidí,		**Roční období** **Počasí** - počasí v různých ročních obdobích - předpověď počasí - rychlá změna počasí - krajina v ruském malířství a literatuře

kteří čekají, až přestane pršet, hovoří o různých otázkách, které je zajímají; - napíše několik vět o včerejším a dnešním počasí;		
- popíše lidské tělo - vyjmenuje běžné nemoci - popíše návštěvu u lékaře - pohovoří o svém zdravotním stavu a životním stylu		**Lidské tělo** **Péče o zdraví** **Nemoci** (běžné nemoci, civilizační choroby, dětské nemoci) **Životní styl**

Ruský jazyk **II**– 4**. ročník** – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
- Žák/-yně: - čte nahlas s malým množstvím fonetických chyb neznámé texty z ruskojazyčného tisku; - posoudí správně diskuse rodilých mluvčích, pokud pojednávají o jemu známé problematice a jsou pronášené spisovnou řečí a standardní rychlostí; - dokáže se do těchto diskusí zapojit; - pomůže cizinci jasně a stručně formulovanou radou řešit svízelnou situaci; - přednese stručnou prezentaci výsledků samostatné práce a reaguje na jasně formulované dotazy; - posoudí správně přiměřené souvislé projevy a diskusí rodilých mluvčích pronášené ve standardním hovorovém tempu; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - rozezná školní a pracovní pokyny; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu;	Celkem 124 hodin	**Řečové dovednosti** Čtení a poslech s porozuměním Ústní a písemný projev **Jazykové prostředky** - podstatná jména - vzor *меградь* - podstatná jména - odlišnosti ve skloňování u všech rodů - přídavná jména – stupňování: Komparativ – 2. stupeň, Superlativ 3. stupeň - 2. stupeň některých příslovcí - zájmena ukazovací a neurčitá - slovesa - nepravidelné časování - rozkazovací a podmiňovací způsob, vazby odlišné od češtiny - předložkové vazby odlišné od češtiny - spojky *если*, *чтобы*

- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - vyjádří písemně svůj názor na text; - přeloží text a používá slovníky i elektronické; - zapojí se do hovoru bez přípravy; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - ověří si i sdělí získané informace písemně; - zaznamená vzkazy volajících; - vyplní jednoduchý neznámý formulář;		

- vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - vyjadřování složitých myšlenek; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;		
- - stručně charakterizuje jednotlivé oblasti RF z hlediska geografie, demografie, hospodářství a politického uspořádání; - rozliší z textu a při poslechu informace o Ruské federaci, její přírodě, přírodním bohatství, klimatu, řekách a městech; - porovnává s reáliemi mateřské země; - napíše několik vět o tom, co nového si přečetl o Sibiři a Dálném východě; - poskytne informace o základních zeměpisných faktech České republiky; - doporučí zahraničnímu návštěvníku zajímavá místa;		**Země dané jazykové oblasti (RF)** - počasí, příroda a nerostné bohatství - Sibiř, Transsibiřská magistrála **Česká republika** - základní zeměpisné údaje - zajímavá místa ČR
- vyjádří názor, jak dosáhnout podmínek zdravého životního prostředí a co pro to mohou dělat mladí lidé; - napíše o tom, jaká oblast ekologie		**Ekologie** - život v souladu s přírodou - řešení ekologických problémů - ochrana životního prostředí - účast na ekologických aktivitách

ho zajímá a jakému ekologickému problému je, podle jeho názoru, třeba věnovat zvláštní pozornost;		
- zeptá se na informace o příletech a odletech letadel, kde se kupují letenky; - objedná si pokoj v hotelu; - uvítá hosta na letišti; - vede rozhovor o tom, jak se dostane na letiště, do centra města, kde je stanoviště taxi, kde lze vyměnit peníze; - napíše vyprávění o tom, co dělal, když přiletěl do neznámého města a nikdo na něj nečekal;		**Cestování (II).** **Na letišti** - informace o odletu a příletu letadel - rezervace pokoje v hotelu - pasová kontrola a zavazadla - moskevská letiště a nádraží
- sdělí a zeptá se na oblíbené jídlo, nápoje, popíše a zhodnotí své stravovací zvyklosti - porozumí receptům - sdělí jednoduchý recept; - vede základní rozhovor při nákupech potravin; - rozpozná význam údajů o cenách a množství potravin a informuje o cenách; - sestaví nákupní seznam		**Jídlo** **Stravování** - jak poradit, kde je možno poobědvat? - jak si v restauraci objednat jídlo - konverzace u stolu - co kdo rád jí a co rád pije

Učební osnovy

Předmět: Španělský jazyk II

Název předmětu:	Španělský jazyk II				
Ročník:	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**celkem**
Počet hodin:	2	2	2	2	8

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

Osvojení španělského jazyka navazuje na poznání českého jazyka a prvního cizího jazyka. Má i podobné cíle a to postupné zvládnutí mluvených, psaných projevů a vytváření kompletní komunikativní kompetence u žáka. Přispívá k rozvoji jeho myšlenkových procesů, logického i tvůrčího myšlení a kultivaci vyjadřovacích schopností. Zároveň rozšiřuje jeho všeobecný rozhled.

Výuka španělského jazyka směřuje k tomu, aby žák dovedl komunikovat na úrovni spisovné angličtiny v různých situacích běžného života, byl schopen reagovat a aktivně se účastnit každodenní komunikace v řečových situacích, nejen ve škole, soukromém životě, při volnočasových aktivitách, ale též ve své budoucí profesi. Žák má též umět vyhledávat a efektivně zpracovávat a využívat cizojazyčné informace z různých zdrojů včetně internetu. Výchovně-vzdělávacím cílem jazykového vyučování je vést žáka k chápání a respektování tradic, zvyků a kulturních hodnot anglicky mluvících zemí a vést k toleranci v multikulturním světě.

Učební osnova je určena pro výuku cizího jazyka bez návaznosti na předchozí jazykové studium. Předpokládá nulovou, nebo mírně začáteční vstupní úroveň znalosti anglického jazyka. Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy jsou formulovány na úrovni A2 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Obecně odborná a odborná terminologie tvoří minimálně 15 % slovní zásoby.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- u dalšího cizího jazyka navazujícího na výuku dalšího cizího jazyka podle RVP ZV minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky; u dalšího cizího jazyka bez návaznosti na RVP ZV úrovni A1/A2;
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných,
- na všeobecná i odborná témata, volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat a cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;

- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, případně k dalšímu vzdělávání;
- využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, uplatňovat je ve vztahu k představitelům jiných kultur.

Charakteristika učiva:

Obsahem výuky je systematické rozvíjení všech řečových dovedností, tj. porozumění vyslechnutému projevu a čtenému textu, samostatné i interaktivní ústní a písemné vyjadřování na základě přiměřené slovní zásoby, praktického ovládnutí fonetických, mluvnických a stylistických pravidel a osvojení pracovních návyků a strategií vedoucích k efektivnímu studiu cizího jazyka.

Vyučující přizpůsobuje požadavky na žáka, vyučovací metody a prostředky etapě výuky a vstupním jazykovým znalostem žáků.

Pojetí výuky:

Obsah učiva ve španělském jazyce je strukturován do těchto složek:

Komunikativní neboli řečové dovednosti zahrnují dovednosti receptivní (čtení a poslech s porozuměním), produktivní (ústní a písemný projev) a interaktivní:

- **při čtení s porozuměním** žák v monologickém, dialogickém nebo kombinovaném textu zvolí adekvátní strategii čtení, globálně porozumí textu, pochopí téma a hlavní myšlenku, rozpozná hlavní body, vyhledá specifické informace dle zadání, porozumí popisu událostí, porozumí jednoduchým návodům a pokynům, inzerátům, odhadne významy neznámých výrazů, umí účelně používat slovník. Při hlasitém čtení dodržuje pravidla správné výslovnosti.
- **při poslechu s porozuměním** žák v autentickém monologickém, dialogickém nebo kombinovaném ústním projevu pomalu a zřetelně přednesením rodilým mluvčím rozpozná téma, pochopí hlavní myšlenku a základní informace a globálně porozumí vyslechnutému sdělení
- **při ústním projevu** žák respektuje pravidla správné výslovnosti, jazykově správně a srozumitelně pozdraví, rozloučí se, představí se, poděkuje, odpoví na poděkování, vyjádří přání, prosbu, radu, nabídku, pozvání, souhlas, nesouhlas, jednoduše popíše události, své vzdělání, zájmy a záliby
- **při písemném projevu** žák zformuluje krátký pozdrav, pozvánku, blahopřání, kontaktní inzerát, napíše krátký oficiální a soukromý dopis, strukturovaný životopis, popíše místo, děj, osoby, událost, zájmy a záliby

Jazykové prostředky zahrnují zvukovou stránku a grafickou podobu španělského jazyka včetně pravopisu, slovní zásobu a gramatické prostředky ze systému studovaného jazyka.

Tematické okruhy jsou vztahovány k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života, které reagují na věk, zájmovou orientaci žáků a na aktuální události.

Komunikační situace se volí a předkládají k řešení v závislosti na běžných situacích každodenního života.

Jazykové funkce přenášejí vyjadřování řečové etikety, emocionálních a psychických stavů v rozdílných životních situacích.

Reálie jsou vybrané poznatky z kultury, národních zvyků a tradic, historie, politiky, ekonomiky, demografie a současného života. Prostupují jazykovým učivem a jsou integrovány v kontextu s poznatky ze života České republiky a dalších zemí, využívají znalostí dalších předmětů jako je dějepis, občanská nauka a ekonomika.

Výuka probíhá: v 1. ročníku - 2 hodiny týdně
ve 2. ročníku - 2 hodiny týdně
ve 3. ročníku - 2 hodiny týdně
ve 4. ročníku - 2 hodiny týdně

V hodinách španělského jazyka se třída rozdělí na skupiny v prvním ročníku. Dělení třídy na skupiny bude vždy na základě rozhodnutí ředitelky školy.

Učitelé postupují při výuce španělského podle jednotné učebnice běžně dostupné na trhu.

Formy výuky:

- skupinové
- kooperativní
- individuální

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu se školním řádem v celém klasifikačním období. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou písemného a ústního zkoušení. Učitel nehodnotí jen známkou, ale také slovně v průběhu vyučovací hodiny. Neopomíjí se důležitost sebehodnocení žáků, ani forma vzájemného hodnocení ve skupině.
Ústní zkoušení zahrnuje samostatný ústní projev, interakci a hlasité čtení. Žáci jsou dále hodnoceni na základě krátkých dílčích testů (slovní zásoba, gramatický celek apod.). U ústního zkoušení se hodnotí dodržení tématu, srozumitelnost výpovědi, plynulost projevu a výslovnost.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetence k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák
- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák
- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešení problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák
- přiměřeně se vyjadřoval v mluvených a psaných projevech, vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápal výhody znalosti cizího jazyka pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák
- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhal předsudkům

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák
- měl přehled o možnostech a uplatnění na trhu práce v oboru
- uvědomoval si význam celoživotního vzdělávání a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- vyhledávali a posuzovat informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby:

- dějepis
- český jazyk a literatura
- občanská nauka
- somatologie
- informační a komunikační technologie
- ekonomika
- psychologie

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Španělský jazyk II – **1. ročník** – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - identifikuje správně při poslechu obsah přiměřených souvislých projevů a diskusí rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky německého jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - čte s porozuměním věcně a jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení, školních a pracovních pokynů; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - přeloží text a používá slovníky i elektronické; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - domluví se v běžných situacích, vyžadujících jednoduchou a přímou výměnu informací, získá i poskytne informace;	Celkem 64	**Řečové dovednosti a jazykové prostředky** Čtení a poslech s porozuměním Ústní a písemný projev - pravidla přízvuku - rod a číslo podstatných jmen - člen určitý a neurčitý - stažené formy členů - rod a číslo přídavných jmen - oznamovací způsob přítomného času - časování všech skupin pravidelných sloves - základní nepravidelná slovesa - zvratná slovesa - slovesa se změnami kmenových samohlásek - přímý předmět - nepřímý předmět - postavení předmětu - tvoření dvojic zájmen - zdůraznění předmětu - předmět vyjádřený podstatným jménem - tázací zájmena - osobní zájmena/ předmět přímý a nepřímý - příslovce vyjadřující frekvenci a opakování - krácení přídavných jmen, číslovek a zájmen - číslovky základní - číslovky řadové
- hláskuje správně španělská slova a jména; - určí správný pravopis neznámých slov a jmen na základě poslechu; - představí sebe i druhé, zeptá se na osobní údaje druhých osob; - pozdraví, poprosí, poděkuje; - osloví a pozdraví při setkání i při loučení; - poskytne na sebe kontakt a zeptá se na kontaktní údaje druhé		**Osobní údaje** - základní společenské fráze - pozdravy, poděkování, loučení, - omluva - osobní údaje: jméno, věk, bydliště, - státní příslušnost, datum narození, - profese, jazykové - znalosti - kontaktní údaje: tel. číslo, e-mail,

osoby; - napíše stručný text o sobě;		- adresa
- podá informace o vlastní rodině; zeptá se na rodinu jiné osoby; - hovoří o své rodině a rodinných vztazích; - popíše svůj rodinný stav; - popíše svůj dům/byt a jeho vybavení; - vyjádří a odůvodní svůj vztah k rodinným příslušníkům a svým přátelům;		**Dům a domov** - rodina a její členové - rodinný stav - možnosti bydlení - náš dům/byt - nábytek, vybavení
- sdělí a zeptá se na oblíbené jídlo, nápoje; - porozumí receptům; - vede základní rozhovor při nákupech potravin; - sestaví nákupní seznam; - rozpozná význam údajů o cenách a množství potravin; - zeptá se na cenu; - vede základní rozhovor v restauraci, objedná si;		**Jídlo a nápoje** - pokrmy, přílohy, nápoje - nákup základních potravin - cena, množství, balení - v restauraci, objednání jídla a nápojů - v supermarketu, na tržišti
- vyjmenuje dny v týdnu a měsíce v roce; - zeptá se a vyjádří časové údaje; - popíše svůj denní program; - zeptá se na denní program druhé osoby; - napíše krátký text o svém denním režimu;		**Každodenní život** - dny v týdnu - měsíce v roce - hodiny a části dne - denní rozvrh pravidelných činností
- identifikuje základní informace o počasí z psaného textu i poslechu; - popíše aktuální stav počasí; - zeptá se na aktuální stav počasí v jiné lokalitě;		**Počasí** - počasí v různých ročních obdobích - předpověď počasí - aktuální stav počasí

Španělský jazyk II – **2. ročník** – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - identifikuje správně při poslechu obsah přiměřených souvislých projevů a diskusí rodilých	Celkem 64	**Řečové dovednosti a jazykové prostředky** Čtení a poslech s porozuměním Ústní a písemný projev

mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky německého jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - čte s porozuměním věcně a jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - vyhledá konkrétní informace v jednoduchých materiálech např. inzerátech, prospektech, časopisech; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení, školních a pracovních pokynů; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - přeloží text a používá slovníky i elektronické; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - domluví se v jednoduchých běžných situacích, získá i poskytne informace; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - zaznamená vzkazy volajících; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života; - užívá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek;		- oznamovací způsob dalších sloves s hláskovými změnami - kontrast mezi estar a hay - modální slovesa a jejich vazby - opisné tvary sloves (tener que, hay que, ir a + infinitiv, para + infinitiv) - jednoduchý minulý čas (indefinido) - neosobní slovesa (Ilover, nevar) - tázací zájmena (rozšíření) - vztažná zájmena - ukazovací zájmena - příslovce vyjadřující místo - příslovce vyjadřující množství - stupňování přídavných jmen - vyjadřování nejvyšší míry vlastností

- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby; - ověří si i sdělí získané informace písemně;		
- zeptá se na povolání druhých; - charakterizuje běžná povolání (klady, zápory, potřebné vzdělání atd.); - informuje o povolání rodičů a známých; - informuje o svých profesních plánech do budoucna; - napíše motivační dopis s žádostí o brigádu;		**Zaměstnání** - profese a pracovní činnosti - žádost o pracovní místo, motivační dopis - výhody a nevýhody různých povolání
- orientuje se v turistickém průvodci a vyhledá potřebné informace; - orientuje se v jízdním řádu a zjistí informace; - identifikuje při poslechu informace a hlášení na nádraží a letišti; - zeptá se na možnosti přepravy; - objedná si ubytování; - zeptá se a odpoví na otázky na recepci hotelu; - popíše cestu; - vypráví o výletě či cestě;		**Cestování** - turistické informace - dopravní prostředky - na nádraží, na letišti - objednávka ubytování - na recepci hotelu - popis cesty
- pojmenuje základní části lidského těla; - zeptá se na zdravotní potíže, bolesti; - popíše bolesti a jiné potíže; - sjedná si telefonicky termín vyšetření, změnu termínu, odřekne termín a omluví se; - vede rozhovor u lékaře v roli pacienta; - hovoří o nejběžnějších onemocněních a popíše jejich hlavní příznaky a léčení; - hovoří o závislostech a drogách, popíše hlavní příčiny a důsledky zneužívání drog; - komentuje svoje stravovací návyky a zeptá se na stravovací návyky jiných osob; - vysvětlí, co pro něj znamená		**Péče o tělo a zdraví** - části lidského těla - bolesti, potíže - komunikace v ordinaci - běžná onemocnění, symptomy a léčba - zdravý životní styl, zdravá výživa

zdravá výživa a proč;		
- informuje, jaké služby využívá; - získává informace u přepážky; - sjedná opravu spotřebiče, výrobku, popíše stručně závadu, zeptá se na chybějící informace (rychlost opravy, cena); - orientuje se v návodu k použití; - sjedná si telefonicky termín v různých zařízeních služeb;		**Služby** - zákaznické služby a zařízení - opravny - návod k použití - reklamace služeb a zboží

Španělský jazyk II – **3. ročník** – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/yně: - identifikuje správně při poslechu obsah přiměřených souvislých projevů a diskusí rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib; - rozpozná význam přiměřených souvislých projevů a diskusí rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu; - zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby; - používá opisné prostředky v neznámých situacích a při vyjadřování složitých myšlenek; - domluví se bezchybně v běžných situacích, získá i poskytne	Celkem 66	**Řečové dovednosti a jazykové prostředky** Čtení a poslech s porozuměním Ústní a písemný projev - stručné zopakování a rozšíření látky, znalosti jsou obohaceny novými situacemi a okolnostmi - prohlubuje se provázanost již probraných gramatických jevů - jednoduchý minulý čas - -tvoření - nepravidelná slovesa - použití - jednoduchý budoucí čas - tvoření - nepravidelná slovesa

informace; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí německé jazykové oblasti; - porovnává s reáliemi mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí; - klade vhodné otázky při pohovorech, na které je připraven a reaguje na dotazy tazatele; - přeloží text a používá slovníky i elektronické; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - ověří si i sdělí získané informace písemně; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce;		
- popíše, jak je kdo oblečen; - zhodnotí oblečení (styl, sluší, nesluší, sedí, hodí se, líbí, nelíbí apod.); - informuje o svém oblíbeném oblečení (co rád nosí a proč) a zeptá se na oblečení jiných; - určí vhodné oblečení pro různé příležitosti; - informuje o svém vztahu k módě a nákupům oblečení a zeptá se na názory jiných; - zformuluje požadavky a přání při nákupu oblečení a zeptá se na		**Nakupování** - oblečení, móda - popis oblečení - nákup oblečení - obchody a zboží - obchodní dům

chybějící informace; - reaguje na dotazy prodavače při nákupu oblečení; - orientuje se v obchodním domě dle plánku o umístění jednotlivých oddělení; - ptá se na informace v obchodním domě; - jmenuje základní sortiment specializovaných obchodů;		
- sdělí datum svých narozenin a svátku a zjistí informace o jiných osobách při poslechu; - napíše pozvánku na oslavu; - reaguje na pozvání (potvrzení účasti, zdvořilé odmítnutí); - sestaví blahopřání k různým příležitostem; - napíše vánoční a novoroční pozdrav a přání; - popíše a porovná vybrané zvyky a tradice v ČR, Španělsku a Latinské Ameriky; - informuje o významných dnech a státních svátcích; - vypráví o průběhu rodinné oslavy; - popíše různé formy soužití;		**Mezilidské vztahy** - pozvánka na oslavu - rodinné oslavy - blahopřání, gratulace - společenské zvyklosti a tradice v ČR, Španělsku a španělsky mluvících zemích Latinské Ameriky - formy soužití
- hovoří o svých zájmech, oblíbených činnostech; - vyjádří, co umí, neumí, chtěl by dělat; - zhodnotí činnosti a vyjádří svůj vztah k jednotlivým aktivitám (baví, nebaví, nudné, zajímavé atd.); - zeptá se na koníčky jiných osob; - napíše krátký dopis o sobě a svých zájmech; - informuje o tom, co dělal minulý týden, o víkendu, o prázdninách; - užívá základní zdvořilostní fráze v roli hostitele (vítejte, pojďte dál, posaďte se, co mohu nabídnout k pití apod.) a hosta; - vede rozhovor v restauraci (hledání volného místa, objednání podle		**Volný čas** - hobby, volnočasové aktivity - na návštěvě - v restauraci - jídelní lístek, objednávky - druhy sportů, sportovní aktivity

jídelního lístku, reklamace, placení apod.); - orientuje se v jídelním lístku; - vyjádří vlastní názor na význam pohybu a sportu; - představí druhy sportů a vyjádří svůj názor na extrémní sporty; informuje o svém vztahu ke sportu a vlastních sportovních aktivitách;		
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech České republiky; - porovnává s reáliemi španělsky mluvících zemí;		**Česká republika** - Praha, pražské památky - geografie, demografie ČR - hospodářské, politické faktory ČR - životní styl, tradice, kultura ČR
- vysvětlí pojem „países hispanohablantes“; - stručně charakterizuje jednotlivé země španělské jazykové oblasti z hlediska geografie, demografie, hospodářství a politického uspořádání; - porovnává s reáliemi mateřské země;		**Země španělské jazykové oblasti** - Španělsko, Andorra - španělsky mluvící státy Latinské Ameriky
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí španělské jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů; - porovnává s reáliemi mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí;		**Poznatky o zemích španělské jazykové oblasti** - Madrid, Barcelona - životní styl, tradice, kultura Španělska - životní styl, tradice, kultura Latinské Ameriky - ostatní španělsky mluvící země

Španělský jazyk II – **4. ročník** – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/yně: - identifikuje správně při poslechu obsah přiměřených souvislých projevů a diskusí rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - komunikuje s jistou mírou	Celkem 62	**Řečové dovednosti a jazykové prostředky** Čtení a poslech s porozuměním Ústní a písemný projev - imperfektum - tvoření - imperfektum - nepravidelná slovesa - imperfektum opisných vazeb acabar

sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - zapojí se do běžného hovoru bez přípravy; - vyjádří své pocity, přání, sdělí a zdůvodní svůj názor; - zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu; - zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - vyjádří písemně svůj názor na text; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby; - používá opisné prostředky v neznámých situacích a při vyjadřování složitých myšlenek; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - klade vhodné otázky při pohovorech, na které je připraven a reaguje na dotazy tazatele; - přeloží text a používá slovníky i elektronické; - pronese monolog před publikem; - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech;		de + infinitiv, ir a + infinitiv, tardar en + infinitiv, estar a punto de + infinitiv - gerundium - tvoření pravidelné a nepravidelné - opisná vazba: estar + gerundium - opisná vazba: seguir + gerundium - opisná vazba + gerundium

- uplatňuje různé techniky čtení textu; - ověří si, vyhledá potřebné informace i sdělí získané informace písemně; - rozumí adaptovanému cizojazyčnému textu včetně odborného; - vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na dotazy; - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z oblasti odborného zaměření studia; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností situace; - dodržuje v komunikaci s cizinci zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;		
- představí svou školu včetně popisu budovy; - informuje o vzdělávacím systému v ČR; - informuje o svém dosavadním vzdělávání a o svých studijních plánech; - vysvětlí základní strukturu vzdělávání ve Španělsku a Latinské Americe a srovnává se systémem v ČR; - zařadí informaci o vyučování a vyučovaných předmětech v naší škole do systému vzdělávání; - orientuje se v nabídce kurzů a vyjádří vlastní preference;		**Vzdělávání** - naše škola, školní budova - organizace školního vyučování - vzdělávací systém v ČR, ve Španělsku a zemích Latinské Ameriky - další vzdělávání

- popíše svůj denní režim o víkendu a srovná s režimem všedního dne; - identifikuje sdělení o kulturních víkendových aktivitách při poslechu; - navrhne víkendový program pro návštěvu (ústně, písemně); - domluví si kulturní víkendovou akci; - popíše návštěvu divadelního, filmového představení, koncertu; - sdělí, jaké literární žánry preferuje při četbě; - rezervuje, koupí vstupenky; - navrhne program krátkodobého výletu;		**Zábava** - víkendový program pro návštěvu - návštěva divadla, kina, koncertu - oblíbená literatura - výlety, turistické cíle
- hovoří o tom, jak často a proč používá počítač a internet, jakým způsobem získává nové informace a jakým způsobem komunikuje s okolím; - vyjádří svůj názor na využití techniky a technologií (počítač, internet, sociální sítě, mobilní telefon), vysvětlí výhody, nevýhody; - obhájí a porovná náležitosti osobní a úřední korespondence a aplikuje je při psaní dopisů; - vyřídí vzkaz; - objedná službu;		**Komunikační situace** - internet, tisk - získávání a předávání informací - vyřízení vzkazu - osobní a úřední korespondence - objednávka služby
- vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy; - vyjmenuje běžné druhy nemocí a stručně je charakterizuje; - pojmenuje druhy ošetření - vyhledá konkrétní informace o základních nemocech ve čteném nebo slyšeném textu či rozhovoru, reprodukuje je a zhodnotí; - vyměňuje si se spolužáky názory; - diskutuje na téma nemoci a - způsoby ošetření; - popíše symptomy onemocnění - klade základní dotazy ohledně		**Odborné komunikační situace a témata** **U lékaře, v nemocnici, v lékárně** - druhy nemocí - druhy ošetření - druhy léků - v ordinaci lékaře - pobyt v nemocnici

- svého zdraví - vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu.		

Učební osnovy

Předmět: Francouzský jazyk II

Název předmětu:	Francouzský jazyk II				
Ročník:	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**celkem**
Počet hodin:	2	2	2	2	8

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

Osvojení francouzského jazyka navazuje na poznání českého jazyka. Má i podobné cíle a to postupné zvládnutí mluvených, psaných projevů a vytváření kompletní komunikativní kompetence u žáka. Přispívá k rozvoji jeho myšlenkových procesů, logického i tvůrčího myšlení a kultivaci vyjadřovacích schopností. Zároveň rozšiřuje jeho všeobecný rozhled.

Výuka francouzského jazyka směřuje k tomu, aby žák dovedl komunikovat na úrovni spisovného francouzského jazyka v různých situacích běžného života, byl schopen reagovat a aktivně se účastnit každodenní komunikace v řečových situacích, nejen ve škole, soukromém životě, při volnočasových aktivitách, ale též ve své budoucí profesi. Žák má též umět vyhledávat a efektivně zpracovávat a využívat cizojazyčné informace z různých zdrojů včetně internetu. Výchovně-vzdělávacím cílem jazykového vyučování je vést žáka k chápání a respektování tradic, zvyků a kulturních hodnot francouzsky mluvících zemí a vést k toleranci v multikulturním světě.

Učební osnova je určena pro výuku druhého cizího jazyka bez návaznosti na předchozí jazykové studium. Předpokládá nulovou, nebo mírně začáteční vstupní úroveň znalosti francouzského jazyka. Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy jsou formulovány na úrovni A2 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Obecně odborná a odborná terminologie tvoří minimálně 15 % slovní zásoby.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- u dalšího cizího jazyka navazujícího na výuku dalšího cizího jazyka podle RVP ZV minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky; u dalšího cizího jazyka bez návaznosti na RVP ZV úrovni A1/A2;
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných,
- na všeobecná i odborná témata, volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat a cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání;

- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, případně k dalšímu vzdělávání;
- využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, uplatňovat je ve vztahu k představitelům jiných kultur.

Charakteristika učiva:

Obsahem výuky je systematické rozvíjení všech řečových dovedností, tj. porozumění vyslechnutému projevu a čtenému textu, samostatné i interaktivní ústní a písemné vyjadřování na základě přiměřené slovní zásoby, praktického ovládnutí fonetických, mluvnických a stylistických pravidel a osvojení pracovních návyků a strategií vedoucích k efektivnímu studiu cizího jazyka.

Vyučující přizpůsobuje požadavky na žáka, vyučovací metody a prostředky etapě výuky a vstupním jazykovým znalostem žáků.

Pojetí výuky:

Obsah učiva ve francouzském jazyce je strukturován do těchto složek:

Komunikativní neboli řečové dovednosti zahrnují dovednosti receptivní (čtení a poslech s porozuměním), produktivní (ústní a písemný projev) a interaktivní:

- **při čtení s porozuměním** žák v monologickém, dialogickém nebo kombinovaném textu zvolí adekvátní strategii čtení, globálně porozumí textu, pochopí téma a hlavní myšlenku, rozpozná hlavní body, vyhledá specifické informace dle zadání, porozumí popisu událostí, porozumí jednoduchým návodům a pokynům, inzerátům, odhadne významy neznámých výrazů, umí účelně používat slovník. Při hlasitém čtení dodržuje pravidla správné výslovnosti.
- **při poslechu s porozuměním** žák v autentickém monologickém, dialogickém nebo kombinovaném ústním projevu pomalu a zřetelně předneseném rodilým mluvčím rozpozná téma, pochopí hlavní myšlenku a základní informace a globálně porozumí vyslechnutému sdělení
- **při ústním projevu** žák respektuje pravidla správné výslovnosti, jazykově správně a srozumitelně pozdraví, rozloučí se, představí se, poděkuje, odpoví na poděkování, vyjádří přání, prosbu, radu, nabídku, pozvání, souhlas, nesouhlas, jednoduše popíše události, své vzdělání, zájmy a záliby
- **při písemném projevu** žák zformuluje krátký pozdrav, pozvánku, blahopřání, kontaktní inzerát, napíše krátký oficiální a soukromý dopis, strukturovaný životopis, popíše místo, děj, osoby, událost, zájmy a záliby

Jazykové prostředky zahrnují zvukovou stránku a grafickou podobu francouzského jazyka včetně pravopisu, slovní zásobu a gramatické prostředky ze systému studovaného jazyka.

Tematické okruhy jsou vztahovány k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života, které reagují na věk, zájmovou orientaci žáků a na aktuální události.

Komunikační situace se volí a předkládají k řešení v závislosti na běžných situacích každodenního života.

Jazykové funkce přenášejí vyjadřování řečové etikety, emocionálních a psychických stavů v rozdílných životních situacích.

Reálie jsou vybrané poznatky z kultury, národních zvyků a tradic, historie, politiky, ekonomiky, demografie a současného života. Prostupují jazykovým učivem a jsou

integrovány v kontextu s poznatky ze života České republiky a dalších zemí, využívají znalostí dalších předmětů jako je dějepis, občanská nauka a ekonomika.

Výuka probíhá: v 1. ročníku - 2 hodiny týdně
ve 2. ročníku - 2 hodiny týdně
ve 3. ročníku - 2 hodiny týdně
ve 4. ročníku - 2 hodiny týdně

V hodinách francouzského jazyka se třída rozdělí na skupiny v prvním ročníku. Dělení třídy na skupiny bude vždy na základě rozhodnutí ředitelky školy.

Učitelé postupují při výuce francouzského jazyka podle jednotné učebnice běžně dostupné na trhu.

Formy výuky:

- skupinové
- kooperativní
- individuální

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu se školním řádem v celém klasifikačním období. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou písemného a ústního zkoušení. Učitel nehodnotí jen známkou, ale také slovně v průběhu vyučovací hodiny. Neopomíjí se důležitost sebehodnocení žáků, ani forma vzájemného hodnocení ve skupině.

Ústní zkoušení zahrnuje samostatný ústní projev, interakci a hlasité čtení. Žáci jsou dále hodnoceni na základě krátkých dílčích testů (slovní zásoba, gramatický celek apod.). U ústního zkoušení se hodnotí dodržení tématu, srozumitelnost výpovědi, plynulost projevu a výslovnost.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetence k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák
- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák
- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešení problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák
- přiměřeně se vyjadřoval v mluvených a psaných projevech, vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápal výhody znalosti cizího jazyka pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák
- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhal předsudkům

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák
- měl přehled o možnostech a uplatnění na trhu práce v oboru
- uvědomoval si význam celoživotního vzdělávání a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- vyhledávali a posuzovat informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby:

- dějepis
- český jazyk a literatura
- občanská nauka
- informační a komunikační technologie
- ekonomika
- psychologie

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Francouzský jazyk II **– 1. ročník** – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - aplikuje osvojená mluvnická pravidla jako řečový prostředek v konkrétních cílových dovednostech - porozumí školním a pracovním pokynům - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vyplní jednoduchý neznámý formulář - dodržuje základní pravopisné; normy v písemném projevu, opravuje chyby	Celkem 64	**Řečové dovednosti a jazykové prostředky** Čtení a poslech s porozuměním Ústní a písemný projev - sloveso être - zápor - otázka (3 způsoby) - slovesa I. třídy – parler - člen - vyjádření pádových vztahů - ženský rod - postavení přídavných jmen - množné číslo - nepravidelné sloveso avoir (mít) - nepravidelné sloveso aller (jít) - předložky à a de - číslovky základní - přivlastňovací zájmeno nesamostatné - předložka de po záporu - si po záporné otázce - slovosled - nepravidelná slovesa pouvoir (moci) a connaître (znát) - vyjádření budoucnosti: aller + infinitiv - zájmena - nepravidelné sloveso savoir (vědět, umět) - vazba il y a, voilà, voici - zájmena přivlastňovací – množné číslo - přídavná jména - nepravidelná slovesa comprendre (rozumět), vouloir (chtít) - hodiny - vyjádření účelu – pour + infinitiv - vyjádření množství - vyšší číslovky základní - nepravidelná slovesa devoir (muset, mít), venir (přijít) - třetí slovesná třída – vzor attendre (čekat) - vyjádření rozkazu, žádosti - passé composé (minulý čas složený) s avoir, s être

		- nepravidelné sloveso croire (věřit, myslet), espérer (doufat), acheter (koupit), se laver (mýti se) - vyjádření záporu a omezení - infinitivní vazby - zájmeno on - nepravidelné sloveso faire (dělat) - zájmena le, la, moi atd. - budoucí čas (futur simple) - předložkové vazby sloves dire (říci), ouvrir (otevřít) - zájmena osobní, vztažná, zájmeno il - nepravidelná slovesa voir (vidět), écrire (psát)
- hláskuje francouzská slova, hlavně jména, příjmení a ulice - určí správný pravopis - neznámých slov a jmen na základě poslechu hláskování - přečte, zadá e-mailovou adresu - zahájí, ukončí rozhovor, zvolí vhodný pozdrav - představí sebe i jiné - zeptá se na chybějící informace o jiné osobě (jméno, původ, věk, bydliště, škola, vzdělávání, povolání, rodinný stav apod.) - sdělí telefonní čísla a porozumí jim při poslechu - vyplní jednoduchý dotazník s osobními údaji - napíše stručný text o sobě		**Osobní údaje** **První kontakty** - francouzská abeceda a číslovky - představování - pozdravy, loučení, prosba - určení času (hodiny), dny, měsíce, roční období - popis osoby
- podá informace o vlastní rodině - zeptá se na rodinu jiné osoby		**Dům a domov** **Rodina, rodinné vztahy** - rodinní příslušníci - rodinný život
- hovoří o svých zájmech, oblíbených činnostech - vyjádří, co umí, neumí - zhodnotí činnosti (baví, nebaví, nudné, zajímavé atd.) - zeptá se na koníčky jiných osob - vysvětlí obsah inzerátů k dopisování a zformuluje stručný inzerát o sobě - napíše krátký dopis o sobě a svých zájmech		**Volný čas** - sporty a zájmy - oblíbené a neoblíbené činnosti

- informuje o tom, co dělal minulý týden /o víkendu / o prázdninách - informuje o tom, jaké kurzy navštívil a jaké kurzy by rád dělal - vyjadřuje, jak se nejlépe učí (cizí jazyk a jiné předměty); - podá informace o vlastní rodině - zeptá se na rodinu jiné osoby		
- vypráví o svém dnu ve škole - informuje o vyučovaných předmětech - sdělí aktivity ve vyučování francouzštiny - popíše školní třídu, budovu i areál školy - popíše cestu podle plánku (mapy)		**Vzdělávání I** **Život ve škole** - školní předměty - popis třídy, areál školy - udávání směru
- popíše, jak je kdo oblečen - zhodnotí oblečení (styl, sluší, nesluší, sedí, velké, malé, příliš dlouhé, hodí se, nehodí, líbí, nelíbí) - informuje o svém oblíbeném oblečení (co rád nosí a proč) a zeptá se na oblečení jiných - určí vhodné oblečení pro různé příležitosti (vyučování, sport, zábava) - naplánuje večírek pro přátele a známé - napíše pozvánku se základními údaji - rozliší a popíše jednotlivé druhy hudebních festivalů, vyjádří svůj postoj k nim		**Zábava** - druhy oblečení (do školy a pro volný čas) - plánování večírku - hudební festivaly, hudební nástroje
- popíše základní geografické útvary - pojmenuje a charakterizuje jednotlivé kontinenty - pojmenuje a popíše nejvýznamnější národní parky u nás i ve světě - hovoří o jednotlivých outdoorových aktivitách a své vztahu k nim - pojmenuje a stručně charakterizuje nebezpečná zvířata		**Cestování I** **Příroda** - geografické pojmy (poušť, pohoří apod.) - kontinenty - národní parky - outdoorové aktivity (horolezectví, rybaření apod.) - nebezpečná zvířata

ve volné přírodě - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
- zeptá se na cestu a popíše cestu na důležitá místa ve městě (nemocnice, pošta, banka apod.) - vysvětlí popis cesty - orientuje se v plánu města - zeptá se na chybějící informace o dopravě v neznámém městě - popíše jízdu městskou dopravou - porozumí při poslechu informacím na nádraží a na letišti - orientuje se v jízdním řádu a zjistí informace - objasní doporučení a zákazy - rezervuje si / objedná ubytování v hotelu - vyplní přihlašovací formulář na recepci hotelu - napíše pohlednici, pozdrav z výletu - podá informaci o nejzajímavějších turistických atrakcích Paříže		**Každodenní život I** **Život ve městě** - důležitá místa - turistické informace - Paříž - místopis
- pojmenuje jednotlivé země a příslušné národnosti - vede dialog o vybrané osobnosti - podá informaci o slavných světových vynálezcích a jejich vynálezech		**Cestování I** **Slavní lidé ve světě** - země, národnosti - popis slavné osobnosti - vynálezy a slavní vynálezci

Francouzský jazyk II – **2. ročník** – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - aplikuje osvojená mluvnická	Celkem 64	**Řečové dovednosti a jazykové prostředky** Čtení a poslech s porozuměním

pravidla jako řečový prostředek v konkrétních cílových dovednostech - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - sdělí a zdůvodní svůj názor - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - vyjádří písemně svůj názor na text - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - přeloží text a používá slovníky i elektronické - zaznamená vzkazy volajících; - zapojí se do hovoru bez přípravy - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - uplatňuje různé techniky čtení textu - ověří si i sdělí získané informace písemně - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti - zvukové podoby jazyka		Ústní a písemný projev - první věta podmínková - tout, toute, tous, toutes - nepravidelné slovesa partir (odjet), dormir (spát) - podmiňovací způsob přítomný - otázky: Kdo? Co? - zdůraznění - c'est ... qui, c'est ... que - nepravidelná slovesa mettre (položit, obléci), conduire (vést, řídit) - řadové číslovky - příslovce - stupňovaní přídavných jmen a příslovcí - vyjádření místa – y - nepravidelné sloveso recevoir (obdržet, dostat) - nahrazovaní předmětů zájmeny - me, te, lui, nous, vous, leur - nepravidelnosti množného čísla podstatných a přídavných jmen - jak dávno – od kdy – za jak dlouho - nepravidelné sloveso lire (číst) - člen dělivý - vyjádření minulosti tvarem je viens d'arriver - slovesa 2. třídy vzor finir (končit, skončit) - nepravidelná slovesa boire (píti), s'asseoir (sednout si) - imparfait - nahrazování podstatných jmen zájmenem – le, en, de - slovesa typu essayer (zkusit), - nepravidelné sloveso servir (sloužit)
- pohovoří o svých stravovacích návycích a zeptá se na stravovací návyky jiných osob - vede rozhovor v restauraci (hledání volného místa, objednání podle jídelního lístku, reklamace, placení apod.)		**Jídlo a nápoje** - stravování - objednávání jídel - tradiční pokrmy - francouzská kuchyně - zdravá výživa - v restauraci - na návštěvě

- informuje o specifikách francouzské kuchyně - orientuje se v jídelním lístku - užívá základní zdvořilostní fráze v roli hostitele (vítejte, pojďte dál, posaďte se, co mohu nabídnout k pití apod.) a hosta - popíše základy zdravé výživy		
- popisuje jednotlivé dopravní prostředky, jejich výhody a nevýhody - popíše bezpečnostní pokyny - aplikuje písemné i ústní zprávy o situaci na silnicích - zeptá se na chybějící informace při cestě vlakem - orientuje se v jízdním řádu a zjistí informace - porozumí při poslechu informacím na nádraží a na letišti		**Cestování II** - dopravní prostředky - na nádraží – nakupování jízdenek - vyprávění o prázdninách - lidé na cestách
- popíše podmínky různých povolání - ovládá strukturu a styl formálního dopisu - napíše žádost o práci - informuje o výhodách práce na částečný úvazek - napíše strukturovaný životopis - informuje se telefonicky u budoucího zaměstnavatele - vede přijímací pohovor, při kterém klade sám/sama otázky a popíše svoje schopnosti - vede telefonní rozhovory v práci v roli volajícího a zaměstnance - vyjádří vlastní názor na specifika práce pro teenagery		**Zaměstnání** - názvy a popis jednotlivých povolání - práce pro teenagery - práce na částečný úvazek - jednotlivá pracoviště - žádost o zaměstnání
- popíše osobu, její vzhled - a základní charakterové vlastnosti - informuje o způsobech trávení volného času mladých lidí - vede dialog na téma trávení volného času teenagerů		**Mezilidské vztahy I** **Osobnosti** - popis osoby - volný čas mladých lidí - teenageři a jejich volný čas - vzhled člověka
- jmenuje a popíše základní druhy - sportů - vyjádří vlastní názor na význam pohybu a sportu		**Péče o tělo a zdraví I** **Sport** - druhy sportů (atletika, gymnastika, vzpírání atd.) - sport a hry

- informuje o svém vztahu ke sportu a vlastních sportovních aktivitách - telefonicky se informuje o sportovním kurzu či pobytu - definuje základní informace v mluveném komentáři sportovní události		- sportovní komentáře

- jmenuje základní rysy venkovské
- a městské krajiny
- popíše místo ve městě či na venkově
- zeptá se na cestu a popíše cestu
- vlastními slovy popíše cestu
- orientuje se v plánu města
- podá a zeptá se na chybějící informace o dopravě v neznámém městě
		Cestování III
		Města a země
		- venkovská a městská krajina
		- popis místa
		- orientace ve městě, udávání směrů
		- Francie – zeměpisné údaje
		  - republika
		  - prezident

- jmenuje a popíše základní typy filmů - informuje stručně o obsahu filmu a popíše vlastní dojmy - shrne kratší novinové články týkající se hodnocení aktuálně uváděných filmů		**Zábava** **Film** - typy filmů (akční, western, muzikál) - slovní zásoba k popisu filmu - nakupování lístků na filmová představení - filmová kritika

Francouzský jazyk II – **3. ročník** 2 hodiny

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - aplikuje osvojená mluvnická pravidla jako řečový prostředek v konkrétních cílových dovednostech - porozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - zaznamená písemně podstatné	Celkem 66	**Řečové dovednosti a jazykové prostředky** Čtení a poslech s porozuměním Ústní a písemný projev - subjonctif přítomný – aby - zájmena vztažná – dont atd. - même – 3 významy - nepravidelné sloveso plaire (líbit se) - subjonctif přítomný – že - nahrazování podstatných jmen zájmeny – pokračování

myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědí na dopis - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
- jmenuje základní sortiment specializovaných obchodů - informuje o nákupních možnostech v místě bydliště - informuje o osobních výdajích - analyzuje texty o nakupování (výhodné nabídky, reklamní letáky apod.) - vede rozhovor na téma ceny zboží		**Nakupování** - obchody, druhy obchodů - nákupy a peníze - rozhovor v obchodě - dárky – kupování a dávání dárků - příležitosti k dávání dárků (Vánoce, Den matek, svatby atd.) - nakupování oblečení - v obchodě (slovní zásoba) - rozhovor na téma: ceny
- popisuje užitečné přístroje, se kterými běžně přichází do styku, vysvětlí jejich funkce - informuje o využívání funkcí mobilního telefonu, vede tel. rozhovor - píše SMS zprávy - analyzuje hlasové zprávy na záznamníku - porozumí novinovému článku o moderních technologiích - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - vyjadřuje se ústně písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru		**Každodenní život II** **Technologie** - užitečné přístroje - teenageři a jejich mobilní telefony
- popíše kulturní tradice a zvyky ve své zemi - domluví se v běžných situacích,		**Mezilidské vztahy** **Kultura a zvyky** - řeč těla - gesta

získá i poskytne informace		- zvyky v různých zemích

Francouzský jazyk II – 4**. ročník** – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména z rutinních situací každodenního života a vlastních zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	Celkem 62	**Řečové dovednosti a jazykové prostředky** Čtení a poslech s porozuměním Ústní a písemný projev - nepravidelná slovesa se sentir (cítit se), pleuvoir (pršet) - passé du subjonctif - infinitiv složený – avoir parlé - zájmeno autre - nepravidelná slovesa vivre (žít), falloir (být třeba) - nepřímá otázka - každý, který, - slovosled – shrnutí
- charakterizuje významné globální problémy - popíše přírodní katastrofy, které se týkají jeho země i celého světa - podá informace o hnutí zelených ve své zemi - informuje o problémech současného světa		**Počasí** **Celosvětové problémy** - globální problémy (války, hladomor, obchod se zbraněmi atd.) - hnutí zelených - přírodní katastrofy - diskuze o problémech
- pojmenuje základní části těla - zeptá se na zdravotní potíže, bolesti - popíše bolesti a jiné potíže; - doporučí léčbu - sjedná si telefonicky termín vyšetření, změnu termínu, odřekne termín a omluví se - vede rozhovor u lékaře v roli pacienta		**Péče o tělo a zdraví II** - části lidského těla - bolesti, potíže - komunikace v ordinaci
		Vzdělávání II

- jmenuje a charakterizuje základní druhy publikací - informuje stručně o obsahu knihy - ptá se na chybějící informace v knihkupectví - objasní literární kritiku uveřejněné v novinách či časopise		**Literatura** - druhy publikací - rozhovor o knihách - slovní zásoba: druhy beletrie - kupování knih – oddělení v knihkupectví - literární kritika
- hovoří o tom, jak často a proč používá počítač a internet, jakým způsobem získává nové informace a jakým způsobem komunikuje s okolím; - vyjádří svůj názor na využití techniky a technologií (počítač, internet, sociální sítě, mobilní telefon), vysvětlí výhody, nevýhody; - obhájí a porovná náležitosti osobní a úřední korespondence a aplikuje je při psaní dopisů; - vyřídí vzkaz; - objedná službu;		**Komunikační situace** - internet, tisk - získávání a předávání informací - vyřízení vzkazu - osobní a úřední korespondence objednávka služby

Učební osnovy

Předmět: Občanská nauka

Název předmětu:	Občanská nauka				
Ročník:	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**celkem**
Počet hodin:	-	1	1	1	3

Pojetí předmětu

Pojetí předmětu:

Ve strategii výchovy a vzdělávání v občanské nauce je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na zvládnutí vědomostí a formování postojů použitelných v dennodenním praktickém životě i v oblasti budoucího celoživotního vzdělávání.

Základem této strategie je diskuse, komparativní metoda a řešení modelových situací. K této přípravě jsou využívány vybrané vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.

Obecné cíle předmětu:

Obecným cílem společenskovědního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti.

Výchovu a vzdělávání v občanské nauce směrovat k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem.

Občanská nauka kultivuje porozumění současnosti, učí uvědomovat si vlastní identitu, kritickému myšlení, vytváří u žáků odpor k manipulaci s jejich názory a vede k porozumění světu, v němž žijí.

Charakteristika učiva:

Společenskovědní vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo rozvinuli tyto obecné kompetence:

- využívat svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě:
  - ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko – etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru;
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy…) a kombinovaných textů (např. film);
- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické, ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery.

Společenskovědní vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a čestně, přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání;
- žít čestně;
- cítit potřebu občanské aktivity;
- vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování;
- preferovat demokratické hodnoty před nedemokratickými;

- vystupovat zejména proti korupci, kriminalitě;
- jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji;
- respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama;
- oprostit se od intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neničit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu;
- chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi;
- hledat odpovědi na otázky smysluplného života.

Ve společenskovědním vzdělávání je nutné, aby žáci měli znalosti a dovednosti, které jim pomohou ke kultivaci historického vědomí, především v dějinách 20. století a dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.

Pojetí výuky:

Výuka probíhá: ve 2. ročníku - 1 hodinu týdně
ve 3. ročníku - 1 hodinu týdně
ve 4. ročníku - 1 hodinu týdně

Formy výuky:

- skupinové vyučování
- kooperativní vyučování
- individuální

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou testového zkoušení, vlastních písemných úvah a zejména při vlastní výuce při ústním hledání názorových formulací, jako součásti cílových vědomostí. Součástí hodnocení je vlastní sebereflexe (vyšší ročníky).

Při hodnocení žáků se klade prioritně důraz na schopnost aplikovat získané poznatky při řešení situací vlastního života.

V hodnocení žáků jsou preferována hodnocení tvorby a obhajoby vlastního názoru, vždy na konkrétní téma. Nestandardní názor žáka, obhajovaný žákem jeho argumenty, bude žákovi proti argumentací vysvětlován; nemůže a nebude však být základem pro snížení hodnocení žáka.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetence k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání

- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešení problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- přiměřeně se vyjadřoval v mluvených a psaných projevech, vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápal výhody znalosti cizího jazyka pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhal předsudkům

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl přehled o možnostech a uplatnění na trhu práce v oboru;
- uvědomoval si význam celoživotního vzdělávání a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozuměl podstatě a principům podnikání, měl představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázal vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- vyhledávali a posuzovat informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby:

- český jazyk a literatura
- informační a komunikační technologie

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Občanská nauka – **2. ročník** – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení; - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění; - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích; - uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; - popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace; - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti; - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří; - navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování; - vybere nejvýhodnější úvěrový	Celkem 32	**Člověk v lidském společenství** - společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost, - současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha - hmotná kultura, duchovní kultura - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření - řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů - rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti - postavení mužů a žen, genderové problémy - víra a ateismus, náboženství a církve, - náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus

produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci; - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika; - objasní způsoby ovlivňování veřejnosti; - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě; - debatuje o pozitivech i problémech multikulturního soužití; - objasní příčiny migrace lidí; - posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována; - objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus;		

Občanská nauka – **3. ročník** – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita…); - charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb; - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy; - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem; - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí; - objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat; - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností;	Celkem 33	**Člověk jako občan** - základní hodnoty a principy demokracie, stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR - česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické ideologie, politické strany, volební systémy a volby - politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - teror, terorismus - lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí - občanská participace, občanská společnost - občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití - svobodný přístup k informacím,

- debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu; - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií;		masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potencionálu médií
- vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů; - popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství; - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost; - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek; - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace; - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; - popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů; - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance; - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání apod.;		**Člověk a právo** - právo a spravedlnost, právní stát - právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v České republice - notáři, advokáti a soudci - vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu - rodinné právo - pracovní právo - správní řízení - trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení, - kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými

Občanská nauka – **4. ročník** – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství; - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách; - objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě; - charakterizuje soudobé cíle EU	Celkem 31	**Soudobý svět** - **rozmanitost soudobého světa:** civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě - **integrace a dezintegrace** - **Česká republika a svět:** NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur;

a posoudí její politiku; - popíše funkci a činnost OSN a NATO; - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách; - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich výsledcích;		bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace
- vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika; - dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva; - dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty; - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění); - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem;		**Člověk a svět (praktická filozofie)** - co řeší filozofie a filozofická etika - význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací - etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost - životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem -

Učební osnovy

Předmět: Dějepis

Název předmětu:	Dějepis				
Ročník:	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**celkem**
Počet hodin:	2	1	1	-	4

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

Obecným cílem společenskovědního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti.

Úkolem výuky dějepisu je vytvářet a kultivovat historické vědomí a spolu s dalšími obory přispívat k celkovému začleňování žáků do společnosti, neboť výuka systematizuje různé historické informace, s nimiž se žáci v běžném životě setkávají a budou setkávat. Dějepis umožňuje žákům, aby dokázali pomocí poznatků o historii lépe a hlouběji porozumět současnosti. Podstata dějepisného vyučování spočívá v pochopení vztahů, vazeb, souvislostí a procesů, které svým jednáním lidé vyvolávají a které je svými důsledky zpětně ovlivňují.

Charakteristika učiva:

Společenskovědní vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo rozvinuli tyto obecné kompetence:

- využívat svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě:
  - ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko – etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru;
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy…) a kombinovaných textů (např. film);
- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické, ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery.

Společenskovědní vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a čestně, přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání;
- žít čestně;
- cítit potřebu občanské aktivity;
- vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování;
- preferovat demokratické hodnoty před nedemokratickými;
- vystupovat zejména proti korupci, kriminalitě;
- jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji;
- respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama;
- oprostit se od intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;

- cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neničit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu;
- chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi;
- hledat odpovědi na otázky smysluplného života.

Ve společenskovědním vzdělávání je nutné, aby žáci měli znalosti a dovednosti, které jim pomohou ke kultivaci historického vědomí, především v dějinách 20. století a dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.
Učivo obsahuje systémový výběr z přehledu historického vývoje od starověku do současnosti včetně kulturních dějin a stručného seznámení s dějinami oboru na základě významných historických pojmů a procesů. Hlavní důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století, protože nejnovější dějiny jsou nejdůležitější pro pochopení současnosti. Rozvíjejí se především občanské kompetence: aby si žáci uvědomovali vlastní kulturní a národní identitu, byli hrdí na tradice a hodnoty svého národa a chápali je v evropském kontextu.

Část kapitoly „Kultura“ z estetické výchovy je odučena ve 3. ročníku.

Pojetí výuky:

Výuka dějepisu je pro žáka zajímavá a stimulující, rozvíjí jeho intelektové a komunikativní schopnosti, ovlivňuje jeho hodnotovou orientaci. Učivo vychází ze znalostí žáka získaných na základní škole. Přiměřená pozornost je věnována rozvoji dovedností a schopností žáků, jejich samostatné a týmové práci. Předmět výrazně podporuje funkční gramotnost žáků, a to systematickou prací s texty různého druhu. Výuka také přispívá k chápání hodnoty historických a kulturních památek.

Výuka probíhá: v 1. ročníku - 2 hodiny týdně
ve 2. ročníku - 1 hodinu týdně
ve 3. ročníku - 1 hodinu týdně

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- využíval svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě, uměl používat získaná historická fakta v diskusích
- získával informace z různých zdrojů, uměl je kriticky posoudit
- uměl pracovat s ikonickými prameny (mapou, uměleckými díly) jako s důležitým zdrojem historických informací
- uznával a chránil kulturní a historické hodnoty

Formy výuky

- skupinová
- kooperativní

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou písemného a ústního zkoušení. Učitel nehodnotí jen známkou, ale také slovně. Neopomíjí se důležitost sebehodnocení žáků, ani forma vzájemného hodnocení ve skupině.

Při hodnocení žáků se také klade důraz na porozumění učivu a na schopnost aplikovat získané poznatky.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetence k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešení problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- přiměřeně se vyjadřoval v mluvených a psaných projevech, vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápal výhody znalosti cizího jazyka pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhal předsudkům

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl přehled o možnostech a uplatnění na trhu práce v oboru
- uvědomoval si význam celoživotního vzdělávání a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- vyhledávali a posuzovat informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby:

- český jazyk a literatura
- občanská nauka
- informační a komunikační technologie

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Dějepis – **1. ročník** – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejích výkladů; - je seznámen se základními prameny a pomocnými vědami historickými;	Celkem 64	**Člověk v dějinách** **Poznávání dějin** - význam poznání dějin, variabilita výkladů dějin, historické prameny, pomocné vědy historické - periodizace dějin
- uvede hlavní archeologické kultury pravěku a nejvýznamnější nálezy; - charakterizuje způsob života paleolitických lidí, jejich materiální kulturu a dnešní představy o jejich duchovní kultuře;		**Pravěk** - neolit - doba bronzová a železná
- uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství;		**Starověk** - antický starověk - odkaz a kulturní přínos starověkých civilizací - Řecko a Řím - antická kultura - judaismus a křesťanství jako základ evropské civilizace - zánik antiky
- popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku;		**Středověk** - nejvýznamnější středověké státy - křesťanská Evropa – středověké hospodářství, kultura, umění

- charakterizuje obecně středověk a jeho kulturu; - vymezí časově jednotlivá období středověku; - uvede jména významných Přemyslovců; - vysvětlí okolnosti a význam cyrilometodějské misie; - objasní principy uspořádání středověké společnosti; - vysvětlí počátky a rozvoj českého státu ve středověku; - rozezná základní znaky a typické památky románského a gotického uměleckého slohu; - vyjmenuje hlavní představitele Lucemburků na českém trůnu; - vyloží hlavní znaky učení Jana Husa; - charakterizuje průběh a důsledky husitské revoluce;		románské a gotické, - křesťanská církev, společenské uspořádání - český středověký stát – Velká Morava - vznik a rozvoj českého státu, Přemyslovci - románská a gotická kultura - Lucemburkové - vývoj středověké společnosti - husitství
- popíše základní – revoluční změny v raném novověku; - vysvětlí významné změny, které v dějinách nastaly v době raného novověku; - charakterizuje umění renesance, baroka a klasicismu; - objasní význam osvícenství; - popíše základní požadavky náboženských reformátorů (Luther, Kalvín, katolická reformace); - objasní okolnosti nástupu Ferdinanda I. habsburského na český trůn; - doloží kulturní význam Prahy za vlády Rudolfa II.; - popíše okolnosti českého stavovského povstání a situaci po jeho porážce na Bílé hoře; - nastíní příčiny, průběh a konec třicetileté války; - interpretuje nejvýznamnější reformy Marie Terezie a Josefa II.;		**Raný novověk (16. - 18. století)** - humanismus a renesance; objevy nových zemí - český stát, počátek habsburského soustátí; - třicetiletá válka - reformace a protireformace; - nerovnoměrný vývoj v západní a východní Evropě, - rozdílný vývoj politických systémů: absolutismus a počátky parlamentarismu - baroko a klasicismus, osvícenství, Marie Terezie a Josef II.

Dějepis – **2. ročník** – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti, Francie, Amerika; - popíše průběh a důsledky napoleonských válek a osobnost Napoleona Bonaparte; - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci; - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol.; - objasní způsob vzniku národních států v Německu a v Itálii; - charakterizuje proces modernizace společnosti; - na konkrétních příkladech uměleckých památek charakterizuje umění 19. století; - popíše evropskou koloniální expanzi;	Celkem 32	**Novověk – 19. století** **Velké občanské revoluce:** - americká a francouzská - revoluce 1848-49 v Evropě a v českých zemích **Společnost a národy:** - národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy - postavení minorit - dualismus v habsburské monarchii - vznik národního státu v Německu **Modernizace společnosti:** - technická, průmyslová, komunikační revoluce - urbanizace - demografický vývoj - evropská koloniální expanze **Modernizovaná společnost a jedinec:** - sociální struktura společnosti - postavení žen - sociální zákonodárství - vzdělání, věda a umění 19. století
- vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi; - popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce; - vysvětlí vznik ČSR, charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938 - 1939); - objasní vývoj česko-německých vztahů; - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize; - charakterizuje fašismus, nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus; - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR; - charakterizuje a uvede příklady významných uměleckých směrů meziválečného období;		**Novověk – 20. století** **Vztahy mezi velmocemi:** - pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou - české země za světové války - vznik ČSR, první odboj - poválečné uspořádání Evropy a světa - vývoj v Rusku **Demokracie a diktatura:** - Československo v meziválečném období - autoritativní a totalitní režimy - nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR - velká hospodářská krize - mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech - růst napětí a cesta k válce - umění a kultura meziválečného období

Dějepis – **3. ročník** – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR; - objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a výsledky; - popíše válečné zločiny včetně holocaustu, situaci vojáků na frontách a civilního obyvatelstva v zázemí; - porozumí pojmům diaspora, pogrom, šoa, holocaust a konečné řešení židovské otázky; - orientuje se v závěrech ujednání spojeneckých konferencí představitelů protihitlerovské koalice;	Celkem 33	**Druhá světová válka** - příčiny, bojující strany, průběh bojů druhé světové války - Československo za války - vyhlášení protektorátu Čechy a Morava - druhý **čs.** odboj, zahraniční a domácí - heydrichiáda - válečné zločiny včetně holocaustu - konec druhé světové války - bilance a důsledky druhé světové války - poválečné uspořádání Evropy
- objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo; - objasní pojem studená válka - popíše projevy a důsledky studené války; - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku, zánik komunistické vlády u nás; - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace; - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa; - vysvětlí rozpad sovětského bloku;		**Svět v blocích** - poválečné uspořádání v Evropě a ve světě - poválečné Československo - studená válka - komunistická diktatura v Československu a její vývoj - demokratický svět; USA – světová supervelmoc - sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc - třetí svět a dekolonizace - konec bipolarity Východ - Západ - rozpad Československa, - vznik České republiky
- uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století; - načrtne význam hlavních vynálezů a výzkumu kosmu;		**Věda a technika poválečného světa**
- orientuje se v základních uměleckých a společenských okruzích druhé poloviny 20. století; - charakterizuje umění druhé poloviny 20. století na jeho typických ukázkách;		**Kultura a umění druhé poloviny 20. století**

- porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území; - popíše vhodné společenské chování v dané situaci;		**Kultura** - kultura národností na našem území - společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova - kultura bydlení, odívání - lidové umění a užitá tvorba - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě - funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl
- porozumí důvodům konfliktů v oblasti bývalé Jugoslávie a nejdůležitějším konfliktům na Blízkém východě; - objasní proces vzniku a vývoje významných světových a evropských organizací; - orientuje se v současných společenských jevech (medializace, vývoj počítačových technologií, ideologie);		**Soudobý svět** - rozpad Československa, vznik České republiky - vývoj politiky, společnosti v České republice - světové válečné konflikty - globální problémy současného světa
- orientuje se v historii svého oboru; - uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí.		**Dějiny studovaného oboru** - dějiny oboru bezpečnostně právní činnost

Učební osnovy

Předmět: Psychologie, komunikace a pedagogika

Název předmětu:	Psychologie, komunikace a pedagogika				
Ročník:	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**celkem**
Počet hodin:	-	1	2	2 (1)	5 (1)

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

Cílem předmětu Psychologie, komunikace a pedagogika je naučit žáka orientovat se jak sám v sobě, tak v okolním světě, porozumět mu, adekvátně hodnotit a reagovat psychicky žádoucími způsoby na nejrůznější profesní i životní situace. Výuka psychologie, jako součást společensko-vědních disciplín, si klade za úkol připravit žáka k odpovědnému a aktivnímu přístupu jak v oblasti profesní, tak v soukromém životě.

Charakteristika učiva:

Aplikovaná psychologie v tomto oboru vzdělání směřuje k poznatkům z vybraných obsahů psychologie osobnosti, sociální psychologie, viktimologie (nauka o oběti), penologie (nauka o výkonu trestu a jeho účincích a o zařízeních k jeho výkonu) a forenzní psychologie (soudní psychologie), včetně jejich aplikace v bezpečnostně právní činnosti. Studium psychologie také přispěje k osvojení zásad duševní hygieny, sebepoznání a seberegulace absolventů.

Učivo obsahového okruhu, tedy předmětu Psychologie, komunikace a pedagogika prohlubuje poznatky ze všeobecně vzdělávacích kurikulárních rámců, a navazuje na odborné vzdělávání v okruzích právní vzdělávání, bezpečnostní příprava a prevence a odhalování kriminality s cílem aplikace psychologických poznatků a zohlednění mediální výchovy.

Pojetí výuky:

Předmět je chápán jako teoreticko-praktický.
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák získal tyto kompetence:

- orientoval se v konfliktních situacích a osvojil si model, jak situace řešit a rozvíjel výkonové kompetence;
- rozuměl osobám různého stáří a sociálního zařazení a uměl s nimi vhodně jednat;
- aplikoval pedagogické a psychologické poznatky do bezpečnostně právní činnosti při řešení různých situací;
- rozuměl pohnutkám komunikačních partnerů – vcítil se do jejich situace;
- byl připraven na setkávání se stavy krajní nouze nebo nebezpečí;
- respektoval lidská práva, soucítil s lidmi a maximálně jim pomáhal;
- uměl využívat získané vědomosti a dovednosti pro svůj osobní i profesní život a při hledání zaměstnání uměl využívat techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti;
- uměl navazovat kontakty s lidmi a řešit vhodným způsobem různé životní situace
- byl schopen pracovat v týmu, odolával zátěži;
- respektoval osobnost klienta, chápal jeho potřeby, uměl být empatický;
- uplatňoval individuální přístup ke klientům, respektoval jejich osobnost, věk a sociokulturní zvláštnosti;
- uměl využívat získané dovednosti a dovedl je používat ve svém osobním i pracovním životě.

Výuka probíhá:

ve 2. ročníku - 1 hodina týdně
ve 3. ročníku - 2 hodiny týdně
ve 4. ročníku - 2 (1) hodiny týdně

Formy výuky:

- individuální
- skupinové vyučování
- kooperativní učení
- individualizované

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci budou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou písemného, ústního a praktického zkoušení. Učitel nehodnotí jen známkou, ale hlavně při praktických činnostech také slovně. Neopomíjí se důležitost sebehodnocení žáků, ani forma vzájemného hodnocení ve skupině. Při hodnocení žáků se také klade důraz na porozumění učivu a na schopnost aplikovat získané poznatky např. při řešení modelových situací.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetencí k učení- vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů-vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešené problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky, týmové řešení

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- přiměřeně se vyjadřoval v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnil se aktivně diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- posuzoval reálně své fyzické a psychické možnosti, odhadl důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovil si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- uvědomoval si význam celoživotního učení a byl připraven přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám

- znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentoval svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- vyhledávali a posuzovat informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby:

- biologie a ekologie

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Psychologie, komunikace a pedagogika – **2. ročník** - 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo

Žák/-yně: - vymezí rozdíl mezi morálními, právními a zákonnými povinnostmi občanů; - objasní zásady jednání s lidmi; - vysvětlí povinnosti a správné profesní jednání příslušníků a zaměstnanců na konkrétních příkladech bezpečnostní praxe; - charakterizuje požadavky na osobnost pracovníka bezpečnostně právní činnosti; - objasní, jak lze eliminovat profesní deformace;	Celkem 32	**3 Profesní etika** - význam profesní etiky v bezpečnostně právní činnosti - morální, právní a zákonné povinnosti občanů - vztah policie občan - vztah bezpečnostního pracovníka k moci (pravomoc, odpovědnost, zneužití pravomoci) - zásady jednání s lidmi, sebekontrola - osobnostní charakteristika pracovníka bezpečnostně právní činnosti - profesionální deformace a jejich prevence
- vymezí předmět studia psychologie, policejní psychologie, kriminální psychologie a forenzní psychologie; - popíše, jak se jednotlivé psychické jevy obrážejí v tělesných projevech, prožívání, chování a jednání lidí; - vysvětlí biologické a sociální determinanty lidské psychiky; - charakterizuje jednotlivé etapy lidského života; - objasní zdroje individuálních rozdílů jednotlivých osobností; - zpracuje charakteristiku konkrétní osobnosti; - popíše způsoby zvládání náročných životních situací, jako je stres, frustrace, deprivace, konflikt rozhodování;		**4 Psychologie a její aplikace** - psychologie, policejní, kriminální a forenzní psychologie - psychické jevy - psychologie osobnosti

Psychologie, komunikace a pedagogika – **3. ročník** – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - vymezí, co je pedagogika a co je jejím účelem; - vymezí, co se rozumí pedagogickým působením; - popíše strukturu a kontext výchovně-vzdělávacích procesů ve vybraných konkrétních situacích bezpečnostně právní činnosti;	Celkem 66	**1 Pedagogika a její aplikace** - pedagogika jako vědní disciplína - pedagogické působení a jeho zásady - vybrané pedagogické konkrétní situace (přednáška pro mládež, beseda se seniory, instruktáž pro spolupracovníky, …)

- vysvětlí proces socializace; - klasifikuje sociální skupiny a charakterizuje je; - na konkrétních příkladech demonstruje verbální a neverbální aspekty komunikace; - při výkonu své profesní činnosti eliminuje nežádoucí vlivy předsudků, stereotypů a hodnotitelské chyby; - popíše příčiny agresivního chování a možnost jeho eliminace; - vysvětlí odosobnění davu, chování pokojných davů, davů např. na fotbalových utkáních, dovede uplatňovat doporučení pro kontrolu davu; - uplatňuje altruistické chování k osobám, které potřebují ochranu a pomoc; - vyhodnocuje postoje veřejnosti k bezpečnostním složkám a jejich aktivitám; - aplikuje metody pozitivního ovlivňování vztahů mezi bezpečnostními složkami, veřejností a zástupci médií; - aplikuje poznatky z mediální výchovy při rozboru obrazu bezpečnostních složek v médiích;		**5 Sociální psychologie a její aplikace** - socializace osobnosti - sociální skupiny - jedinec ve skupině - vnímání druhých lidí - jednání v davu a hromadné chování - jednání s lidmi – verbální a neverbální řeč, konflikt a spolupráce, asertivita, altruistické chování - postoje veřejnosti k bezpečnostním složkám - mediální obraz bezpečnostních složek

Psychologie, komunikace a pedagogika – **4. ročník** – 2 (1) hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - popíše reakci oběti a její prožívání; - vysvětlí proces získávání poznatků o oběti; - vysvětlí, jak k oběti přistupovat a jak s ní jednat;	Celkem 62	**6 Psychologie oběti** - viktimologie a její předmět - dopad trestného činu na oběť - jednání s obětí trestného činu - problém poskytování pomoci
- aplikuje poznatky z forenzní, penitenciární a postpenitenciární psychologie ve své profesní činnosti.		**7 Forenzní a penitenciární psychologie** - forenzní a penitenciární psychologie - forenzní psychologie a její předmět - kriminalistická psychologie – psychologie výslechu, výpovědi, zvláštnosti výslechu - penitenciární a postpenitenciární

		psychologie
- popíše specifika vzdělávání dospělých; - navrhne vhodnou didaktickou metodu pro určitý pedagogický cíl; - vysvětlí a prakticky demonstruje činnost lektora v konkrétní situaci;		**2 Profesní výchova a vzdělávání dospělých** - specifika vzdělávání dospělých a celoživotní učení - didaktická teorie vzdělávání dospělých - vybrané didaktické metody používané pracovníky bezpečnostně právním činnosti - požadavky na lektora

Učební osnovy

Předmět: Matematika

Název předmětu:	Matematika				
Ročník:	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**celkem**
Počet hodin:	3	3	2	2	10

Pojetí předmětu:

Obecné cíle předmětu:

Matematické vzdělávání navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro základní vzdělávání. V odborném školství má matematické vzdělávání kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Dále se matematické vzdělávání významně podílí na rozvoji intelektových schopností žáků (abstraktního myšlení, tvoření správných úsudků, řešení problémů, rozvíjení prostorové představivosti).

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Matematické vzdělávání se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělání.

V oborech vzdělání se zvýšenými nároky na matematické vzdělávání rozšíří škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání v souladu s potřebami oboru.

Uvedené výsledky vzdělávání a učivo představují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání;
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuze řešení;
- diskutovat metody řešení matematické úlohy;
- účelně využívat digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh;
- číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů;
- správně se matematicky vyjadřovat.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti, systematičnost a preciznost při práci.

Cílem předmětu je také zprostředkovat žákům potřebné množství matematických poznatků, seznámit je s užívanou matematickou symbolikou a terminologií, se základními postupy a metodami užívanými při řešení matematických úloh, rozvíjet jejich matematické, exaktní myšlení, geometrickou představivost, schopnost s porozuměním prostudovat a analyzovat text matematických úloh a hledat cestu k řešení. Nejdůležitějším cílem je naučit žáky získané

poznatky, vědomosti a dovednosti aplikovat nejen v rámci mezipředmětových vztahů, ale zejména v jejich budoucím zaměstnání a v životě vůbec.

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu je rozčleněn do kapitol, v jejichž rámci se žáci učí efektivně provádět početní operace, upravovat a zjednodušovat matematické výrazy, řešit různé typy rovnic, nerovnic a jejich soustav, sestrojovat grafy funkcí a vyvozovat jejich vlastnosti, řešit početně a konstrukčně geometrické úlohy, pochopit a prakticky využívat základy finanční matematiky, naučit se využívat a interpretovat statistické údaje. Současně se učí získané informace zpracovávat formou grafů, tabulek a schémat, jiným publikovaným grafům, tabulkám a schématům porozumět a využívat informace v nich obsažené. Žáci se v matematice rovněž učí pracovat přesně, důsledně a odpovědně.

Pojetí výuky:

Vzhledem k charakteru předmětu je převážná většina výuky vedena formou výkladu a vysvětlování učiva současně s případným odvozováním vztahů. Při vyučování je však samozřejmě největší důraz kladen na praktické zvládnutí matematických výpočtů a geometrických konstrukcí v příkladech. Proto si převážnou část poznatků žáci osvojí vlastní činností – cvičením. Při výuce je kladen důraz na porozumění učivu, které musí žáci následně zdůvodnit a úspěšně aplikovat na dalších příkladech, problémových úlohách a modelových reálných situacích.

Výuka probíhá: v 1. ročníku - 3 hodiny týdně
ve 2. ročníku - 3 hodiny týdně
ve 3. ročníku - 2 hodiny týdně
ve 4. ročníku - 2 hodiny týdně

Formy výuky:
- individuální
- kooperativní učení
- individualizované

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Neopomíjí se důležitost sebehodnocení žáků ani forma vzájemného hodnocení ve skupině. Důsledně je dodržován individuální přístup k žákům, podle potřeby jsou využívány individuální konzultace a pomoc vyučujících.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetencí k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- získal pozitivní vztah k matematickému vzdělávání
- byl motivován k celoživotnímu vzdělávání
- získal důvěru ve vlastní schopnosti, systematičnost a preciznost při práci

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- aplikoval matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání
- využíval matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání
- matematizoval jednoduché reálné situace, užíval matematický model a vyhodnotil výsledek řešení vzhledem k realitě

- zkoumal a řešil problémy včetně diskuze řešení
- diskutoval metody řešení matematické úlohy
- účelně využíval digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- četl s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotil informace získané z různých zdrojů
- správně se matematicky vyjadřoval
- přiměřeně se vyjadřoval v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnil se aktivně diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- posuzoval reálně své fyzické a psychické možnosti, odhadl důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovil si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám- vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- uvědomoval si význam celoživotního učení a byl připraven přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentoval svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Matematické kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání;
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuze řešení;
- diskutovat metody řešení matematické úlohy;
- účelně využívat digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh;
- číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů;
- správně se matematicky vyjadřovat.

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci

- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vyhledávali a posuzovat informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby:

- ekonomika
- fyzika
- chemie

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Matematika – **1. ročník** – 3 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - provádí aritmetické operace v R; - používá různé zápisy reálného čísla; - znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose; - používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam; - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; - zapíše a znázorní interval; - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik); - řeší praktické úlohy za použití	Celkem 96	**1 Operace s čísly** - číselný obor R - aritmetické operace v číselných oborech R - různé zápisy reálného čísla - reálná čísla a jejich vlastnosti - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) - absolutní hodnota reálného čísla - užití procentového počtu - mocniny s přirozeným exponentem - mocniny s celým exponentem - mocniny s racionálním exponentem - odmocniny

trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání; - provádí operace s mocninami a odmocninami; - řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		- slovní úlohy
- používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu; - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny; - provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců; - rozkládá mnohočleny na součin; - určí definiční obor výrazu; - sestaví výraz na základě zadání; - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		**2 Číselné a algebraické výrazy** - číselné výrazy - definiční obor algebraického výrazu - algebraické výrazy - mnohočleny - lomené výrazy - výrazy s mocninami - výrazy s odmocninami - slovní úlohy
- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; - pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě; - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic; - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty;		**3 Funkce. Řešení rovnic a nerovnic** - pojem funkce - definiční obor a obor hodnot funkce - graf funkce - vlastnosti funkce - lineární funkce - lineárně lomená funkce - úprava výrazů obsahujících funkce - vyjádření neznámé ze vzorce - úpravy rovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - rovnice s neznámou ve jmenovateli - rovnice v součinovém a podílovém

- přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty; - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; - určí definiční obor rovnice a nerovnice; - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění; - řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění; - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli; - řeší rovnice v součinovém a podílovém tvaru; - vyjádří neznámou ze vzorce; - užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice; - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		tvaru - soustavy lineárních rovnic, nerovnic - grafické řešení lineárních rovnic, nerovnic a jejich soustav - kvadratická funkce - kvadratická rovnice - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - kvadratická nerovnice - slovní úlohy

Matematika – **2. ročník** – 3 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; - pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě; - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic;	Celkem 96	**4 Funkce. Řešení rovnic** - definiční obor a obor hodnot funkce - graf funkce - vlastnosti funkce - exponenciální funkce - logaritmická funkce - logaritmus a jeho užití - věty o logaritmech - úprava výrazů obsahujících logaritmické funkce - logaritmické rovnice - exponenciální rovnice

- určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty; - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty; - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - určí definiční obor rovnice - řeší jednoduché logaritmické rovnice; - řeší jednoduché exponenciální rovnice; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		- slovní úlohy
- užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu; - určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody; - graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel; - určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; - s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku; - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic; - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		**5 Goniometrie a trigonometrie** - orientovaný úhel - goniometrické funkce - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku - úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce - věta sinová a kosinová - goniometrické rovnice
- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou		6 **Planimetrie** - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů

přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka; - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách; - graficky rozdělí úsečku v daném poměru; - graficky změní velikost úsečky v daném poměru; - využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách; - popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		- metrické vlastnosti rovinných útvarů - množiny bodů dané vlastnosti - rovinné útvary - trojúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky) - kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku - shodnost a podobnost - čtyřúhelníky - kružnice, kruh a jejich části - mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky - složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary - Euklidovy věty - shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění
- určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin¨ - určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin; - charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části; - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; - využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - užívá a převádí jednotky objemu;		7 **Stereometrie** - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě - složená tělesa - výpočet povrchu, objemu těles, složených těles

- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		

Matematika – **3. ročník** – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky; - užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru; - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů); - užije grafickou interpretaci operací s vektory; - určí velikost úhlu dvou vektorů; - užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů; - určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině; - určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách; - určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Celkem 66	8 **Analytická geometrie** - souřadnice bodu - střed úsečky - vzdálenost bodů - souřadnice vektoru - operace s vektory - přímka v rovině - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině
- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce; - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky; - pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti; - pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti; - užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání;		9 **Posloupnosti a finanční matematika** - poznatky o posloupnostech - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika - slovní úlohy - využití posloupností pro řešení úloh z praxe

- používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů; - provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		

Matematika – **4. ročník** – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla); - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací; - počítá s faktoriály a kombinačními čísly; - užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Celkem 62	**10 Kombinatorika** - variace bez opakování - permutace - faktoriál - variace s opakováním - kombinace bez opakování - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - slovní úlohy
- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů; - užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu; - určí pravděpodobnost náhodného jevu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		**11 Pravděpodobnost v praktických úlohách** - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev - opačný jev, nemožný jev, jistý jev - množina výsledků náhodného pokusu - nezávislost jevů - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu - aplikační úlohy
- užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická		**12 Statistika v praktických úlohách** - statistický soubor, jeho charakteristika

jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku; - určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku; - sestaví tabulku četností; - graficky znázorní rozdělení četností; - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil); - určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka); - čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.		- četnost a relativní četnost znaku - charakteristiky polohy - charakteristiky variability - statistická data v grafech a tabulkách - aplikační úlohy

Učební osnovy

Předmět: Fyzika

Název předmětu:	Fyzika				
Ročník:	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**celkem**
Počet hodin:	1	1	-	-	2

Pojetí předmětu:

Obecné cíle předmětu:

Fyzikální vzdělávání rozvíjí logické myšlení hledáním souvislostí mezi poznatky z fyziky a jiných vědních oblastí, vede k pochopení přírodních zákonitostí a jevů, pomáhá formovat názory a vztahy jednotlivců k okolnímu světu a životnímu prostředí.

Fyzikální vzdělávání je důležité pro:
- chápání rychlého vývoje vědy a techniky
- porozumění jevům v životě i společnosti
- přizpůsobení se měnícím se životním a pracovním podmínkám

Charakteristika učiva:

Učivo zahrnuje témata z mechaniky, molekulové fyziky a termiky, elektřiny a magnetismu, vlnění a optiky, fyziky atomu a základní poznatky o vesmíru a astronomii. Fyzikální vzdělávání se realizuje ve variantě B.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Pojetí výuky:

Předmět je vyučován jako teoreticko-praktický.

Výuka probíhá: v 1. ročníku - 1 hodinu týdně
ve 2. ročníku - 1 hodinu týdně

Formy výuky:

- teoretická výuka
- skupinová výuka
- frontální

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou písemného, ústního a praktického zkoušení. Učitel nehodnotí jen známkou, ale hlavně při praktických činnostech také slovně. Neopomíjí se důležitost sebehodnocení žáků, ani forma vzájemného hodnocení ve skupině.

Při hodnocení žáků se také klade důraz na porozumění učivu a na schopnost aplikovat získané poznatky např. při prezentacích aktuálních problémů, řešení modelových situací.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetencí k učení- vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů-vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešené problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky, účastnil se týmového řešení

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- přiměřeně se vyjadřoval v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnil se aktivně diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- posuzoval reálně své fyzické a psychické možnosti, odhadl důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovil si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- uvědomoval si význam celoživotního učení a byl připraven přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentoval svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- vyhledávali a posuzovat informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby:

- chemie
- matematika

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Fyzika – **1. ročník** – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají; - určí mechanickou práci, výkon	Celkem 32	**1 Mechanika** - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitační pole, vrhy - mechanická práce a energie

a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; - určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty; - určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru; - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh;		- mechanika tuhého tělesa - tlakové síly a tlak v tekutinách, proudění tekutin
- změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu; - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi; - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; - řeší jednoduché případy tepelné výměny; - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi;		**2 Molekulová fyzika a termika** - základní poznatky termiky - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla - tepelné děje v ideálním plynu, první termodynamický zákon, práce plynu, účinnost - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství látek
- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj;		**3 Elektřina a magnetismus** - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče

Fyzika – **2. ročník** – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - vysvětlí princip a funkci kondenzátoru; - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; - zapojí elektrický obvod podle schématu a změří napětí a proud; - popíše princip a praktické použití polovodičových součástek; - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem;	Celkem 32	**3 Elektřina a magnetismus – 2. část** - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, vodivost polovodičů, přechod PN - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnet, elektromagnetická indukce, indukčnost - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem

- vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam; - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice;		
- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; - charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění; - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu; - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; - řeší úlohy na odraz a lom světla; - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; - vysvětlí principy základních typů optických přístrojů; - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi;		**4 Vlnění a optika** - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zobrazování zrcadlem a čočkou - spektrum elektromagnetického záření, rentgenové záření, vlnové vlastnosti světla
- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; - popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice; - posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie		**5 Fyzika atomu** - model atomu, spektrum atomu vodíku, laser - nukleony, radioaktivita, jaderná záření, jaderná energie a její využití, biologické účinky záření
- charakterizuje Slunce jako hvězdu; - popíše objekty ve sluneční soustavě; - zná příklady základních typů hvězd; - zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru.		**6 Vesmír** - sluneční soustava - hvězdy a galaxie

Učební osnovy

Předmět: Chemie

Název předmětu:	Chemie				
Ročník:	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**celkem**
Počet hodin:	1	1	-	-	2

Pojetí předmětu:

Obecné cíle předmětu:

Vzdělávání v předmětu chemie přispívá k pochopení přírodních zákonitostí a pomáhá formovat názory a pozitivní vztahy žáků k okolnímu světu a životnímu prostředí.

Chemické vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- pochopil a osvojil si vybrané pojmy a zákonitosti, terminologii
- uměl pracovat s chemickými veličinami, rovnicemi, jednotkami a dovedl uplatnit tyto znalosti při řešení úloh i v praktickém životě
- znal využití běžných chemických látek v odborné praxi i v normálním životě a uměl posoudit jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí
- aktivně zvládl základní pravidla bezpečnosti práce a uměl poskytnout nejnutnější první pomoc při kontaktu s nebezpečnými chemickými látkami

Charakteristika učiva:

Učivo zahrnuje témata z obecné, anorganické, organické chemie a biochemie. Chemické vzdělávání se realizuje ve variantě B.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Pojetí výuky:

Obsah učiva je vymezen tematickými celky se systematickou strukturou základních pojmů a vztahů. Varianta B podle RVP. Kromě výkladu a vysvětlování učiva jsou využívány další metody výuky jako práce s textem, samostatné práce, pracovní listy, exkurze a žákovské prezentace.

Výuka probíhá: v 1. ročníku - 1 hodinu týdně
ve 2. ročníku - 1 hodinu týdně

Formy výuky:

- teoretická výuka
- skupinová výuka
- kooperativní výuka
- frontální výuka

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou písemného, ústního a praktického zkoušení. Učitel nehodnotí jen známkou, ale hlavně při praktických činnostech také slovně. Neopomíjí se důležitost sebehodnocení žáků, ani forma vzájemného hodnocení ve skupině.

Při hodnocení žáků se také klade důraz na porozumění učivu a na schopnost aplikovat získané poznatky např. při prezentacích aktuálních problémů, řešení modelových situací.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetencí k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešené problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky, uplatnil se při týmovém řešení

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- přiměřeně se vyjadřoval v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnil se aktivně diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- posuzoval reálně své fyzické a psychické možnosti, odhadl důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovil si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- uvědomoval si význam celoživotního učení a byl připraven přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám

- znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentoval svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- vyhledávali a posuzovat informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby:

- fyzika
- matematika

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Chemie – **1. ročník** – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo

Žák/-yně: - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby; - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin; - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků; - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi; - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení; - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí; - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	Celkem 32	**1 Obecná chemie** - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii
- vysvětlí vlastnosti anorganických látek; - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin; - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;		**2 Anorganická chemie** - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi

Chemie – **2. ročník** – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy; - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;	Celkem 32	**3 Organická chemie** - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi

- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky; - popíše vybrané biochemické děje.		**4 Biochemie** - chemické složení živých organizmů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje

Učební osnovy

Předmět: Biologie a ekologie

Název předmětu:	Biologie a ekologie				
Ročník:	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**celkem**
Počet hodin:	1	1	-	-	2

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

Naučit žáky využívat poznatků z biologie a ekologie v profesním i občanském životě. Pochopit komplexně přírodní děje a formovat pozitivní vztah k přírodnímu prostředí. Porozumět základním ekologickým souvislostem a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje. Přispět k přijetí odpovědnosti za stav životního prostředí.

Charakteristika učiva:

Přírodní věda biologie je řazena mezi všeobecně vzdělávací předměty. Učivo se skládá z obecné biologie, podtématu rozmanitost – biodiverzita organismů, základů genetiky a základů ekologie.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Pojetí výuky:

Obsah učiva je vymezen tematickými celky se systematickou strukturou základních pojmů a vztahů. Kromě výkladu a vysvětlování učiva jsou využívány další metody výuky jako práce s textem, samostatné práce, práce s pracovními listy, exkurze a žákovské prezentace.

Výuka probíhá: v 1. ročníku – 1 hodinu týdně
ve 2. ročníku – 1 hodinu týdně

Formy výuky:

- teoretická výuka
- praktická výuka
- skupinová výuka

- kooperativní výuka

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou písemného a ústního zkoušení. Důležité je ohodnotit, pracovat soustředěně, trvale a přesně nebo obhájit názor. Významné je slovní hodnocení v průběhu anebo na konci hodiny, ocenění za reprezentaci školy nebo za dovednost shromažďovat informace mimo školu, například zapojením do projektů. Školní hodnocení má podobu zpětné vazby, provádíme je stále. Hodnotíme vědomosti a znalosti faktů, procedurální znalosti (znalosti způsobu práce) a schopnost učit se (pokroky žáka v učení). Při hodnocení je také kladen důraz na dovednost formulovat své myšlenky.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetence k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešení problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- přiměřeně se vyjadřoval v mluvených a psaných projevech, vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápal výhody znalosti cizího jazyka pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhal předsudkům

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl přehled o možnostech a uplatnění na trhu práce v oboru
- uvědomoval si význam celoživotního vzdělávání a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- vyhledávali a posuzovat informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby:

- chemie

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Biologie a ekologie **– 1. ročník** – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi; - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života; - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly; - uvede základní skupiny	Celkem 32	**Základy biologie** - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika

organismů a porovná je;		
- vysvětlí základní ekologické pojmy; - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy); - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu; - uvede příklad potravního řetězce; - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem;		**Ekologie** - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny

Biologie a ekologie **– 2. ročník** – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - objasní význam genetiky; - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu; - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence;	Celkem 32	**Základy biologie** - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc
- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí;		**Člověk a životní prostředí** - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činnosti člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje

- popíše způsoby nakládání s odpady; - charakterizuje globální problémy na Zemi; - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci; - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu; - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí; - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí; - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí; - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.		- odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

Učební osnovy

Předmět: Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví

Název předmětu:	Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví				
Ročník:	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**celkem**
Počet hodin:	1	1	-	-	2

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví.

Obecným cílem vyučovacího předmětu Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví je získat základní znalosti o stavbě a funkci orgánů. Žáci jsou vedeni k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví.
Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu sexu.
Lidé jsou v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.
Současně si žáci osvojí poznatky z oblasti zdravotní prevence.
Oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o vlastní zdraví, k bezpečnému jednání v krizových situacích, a za mimořádných událostí, poskytnutí neodkladné první pomoci.

Charakteristika učiva:

Výuka předmětu Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví je směřována k pochopení člověka jako bio-psycho-sociální jednotky. Zaměřuje se na posílení zodpovědnosti ke zdraví jako nejvyšší hodnoty. Žáci jsou vedeni k tomu, aby rozuměli významu prevence pro jednotlivce i pro společnost a uměli vysvětlit termíny, týkající se výchovy ke zdraví.

Pojetí výuky:

Výuka je koncipována převážně teoreticky. Důraz je kladen nejen na porozumění učivu, ale i pochopení člověka ve zdraví i v nemoci.

Výuka probíhá: v 1. ročníku - 1 hodiny týdně
ve 2. ročníku - 1 hodinu týdně

Výuka směřuje k tomu, aby žák:
- byl připraven vhodným způsobem ovlivňovat postoj ke svému zdraví
- znal stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav a základní přehled jejich onemocnění
- uměl vysvětlit systém prevence nemocí obyvatel
- orientoval se v systému zdravotní péče v České republice

Formy výuky:

- individuální, hromadná
- skupinové vyučování

- kooperativní učení

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně podle zásad školního klasifikačního řádu. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou písemného, ústního a zkoušení. Učitel nehodnotí jen známkou, ale také slovně. Neopomíjí se důležitost sebehodnocení žáků, ani forma vzájemného hodnocení ve skupině.

Při hodnocení žáků se také klade důraz na porozumění učivu a na schopnost aplikovat získané poznatky.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetence k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešení problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- přiměřeně se vyjadřoval v mluvených a psaných projevech, vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhal předsudkům

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl přehled o možnostech a uplatnění na trhu práce v oboru
- uvědomoval si význam celoživotního vzdělávání a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci

- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- učili se prakticky ve škole třídit odpad
- pomáhali při úklidu školy
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- vyhledávali a posuzovat informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby:

- biologie a ekologie
- první pomoc a integrovaný záchranný systém
- psychologie, komunikace a pedagogika
- občanská nauka

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví – **1. ročník** – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - definuje význam předmětu - posoudí jeho význam pro člověka a pro společnost - vysvětlí nutnost posilování zdraví - vybere používání různých výchovných metod v prevenci vzniku onemocnění - aplikuje znalosti v jednotlivých klinických oborech	Celkem 32	**Úvod do předmětu** - předmět veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví - spolupráce s ostatními vědními a klinickými obory

- vysvětlí pojem buňka - popíše jednotlivé typy tkání - popíše orgán, orgánovou soustavu		**Stavba lidského těla** - buňka - tkáň - orgán, orgánová soustava a organismus
- rozlišuje na modelu kosti a svaly - popíše stavbu a funkci kostí, kloubů a svalů - objasní význam pohybu pro člověka - vyjmenuje příčiny a projevy nemocí pohybové soustavy - navrhne základní možnosti léčby a prevence nemocí pohybové soustavy		**Pohybová soustava** - kost, spojení kostí, kostra člověka - sval, hlavní svalové skupiny - význam pohybu pro člověka - vybrané nemoci pohybové soustavy
- vysvětlí stavbu a funkci srdce, cév a krevního oběhu - vysvětlí význam mízního systému a sleziny - popíše příčiny a projevy nemocí oběhové soustavy - objasní základní možnosti léčby a prevence		**Soustava oběhová** - složení a funkce krve - stavba a funkce srdce a cév - oběh krve a lymfatický systém - vybrané nemoci oběhové soustavy
- vyjmenuje a na modelu vyhledá jednotlivé části dýchací soustavy a vysvětlí jejich funkci - popíše příčiny a projevy nemocí dýchací soustavy - objasní základní možnosti léčby a prevence		**Soustava dýchací** - stavba a funkce dýchací soustavy - vybrané nemoci dýchací soustavy
- vyjmenuje a na modelu vyhledá jednotlivé části trávicí soustavy a vysvětlí jejich funkci - popíše příčiny a projevy nemocí trávicí soustavy - objasní základní možnosti léčby a prevence		**Soustava trávící** - stavba a funkce trávicí trubice a žláz trávicího ústrojí - vybrané nemoci trávicí soustavy
- vysvětlí účinky hormonů jednotlivých žláz - popíše příčiny a projevy nemocí žláz s vnitřní sekrecí - uvede základní možnosti léčby a prevence		**Soustava žláz s vnitřní sekrecí** - stavba a funkce žláz s vnitřní sekrecí - vybrané nemoci žláz s vnitřní sekrecí
- vyjmenuje a na modelu vyhledá jednotlivé části vylučovací soustavy a vysvětlí jejich funkci - popíše příčiny a projevy nemocí vylučovací soustavy - objasní základní možnosti léčby a		**Soustava vylučovací** − stavba a funkce vylučovací soustavy − vybrané nemoci vylučovací soustavy

prevence		
- vyjmenuje a na modelu vyhledá jednotlivé části pohlavní soustavy muže a ženy - vysvětlí fáze menstruačního cyklu - popíše příčiny a projevy nemocí pohlavní soustavy - objasní základní možnosti léčby a prevence		**Soustava pohlavní** − stavba a funkce pohlavního soustavy muže a ženy − menstruační cyklus − vybrané nemoci pohlavní soustavy
- vyjmenuje a vyhledá části nervového soustavy - objasní funkci nervového soustavy - popíše příčiny a projevy nemocí nervové soustavy - objasní základní možnosti léčby a prevence		**Soustava nervová** − stavba a funkce nervové soustavy − vybrané nemoci nervové soustavy

Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví – **2. ročník** – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; - zdůvodní význam zdravého životního stylu; - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací; - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti	Celkem 32	**Zdraví** - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy; lidská sexualita - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama - osobní život a zdraví ohrožující situace

a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví; - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu; - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací		

Učební osnovy

Předmět: Základy topografie a geografie

Název předmětu:	Základy topografie a geografie				
Ročník:	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**celkem**
Počet hodin:	2	-	-	-	2

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

Základy topografie a geografie rozvíjí prostoročasové myšlení žáků a poskytuje jim přehledné a cílené informace o světě včetně místního regionu, čímž u žáků formuje geografické myšlení. Dále rozvíjí u žáků schopnost využívat geografické znalosti a dovednosti v bezpečnostně právní činnosti. Žáci si při studiu osvojí zásady týmové a samostatné práce. Součástí výuky je také výchova k toleranci a porozumění mezi národnostními, náboženskými a rasovými společenstvími lidí. V neposlední řadě předmět posiluje utváření vztahu k přírodě a životnímu prostředí a vede žáky k odpovědnosti za uchování přírodních systémů a k chování v souladu s pravidly udržitelného rozvoje.

Charakteristika učiva:

Výuka topografie a geografie je realizována v prvním ročníku studia. Žák pozoruje přírodní jevy a hledá souvislosti mezi nimi, seznamuje se s dostupnými kartografickými produkty, přičemž je kladen důraz na jejich praktické využití. Žák se seznamuje s globálními problémy lidstva z hlediska geografie. V dalším celku se u žáka rozvíjí potřebný postoj k ochraně životního prostředí v rámci studia krajinné sféry. Žák je veden ke studiu geografie České republiky a místního regionu, orientuje se v ekonomicko-geografickém přehledu našeho státu a jednotlivých regionů. Vymezí a specifikuje místní region a jeho postavení v rámci republiky a Evropské unie. Praktický zeměpis je zařazen v závěru ročníku, kde na něj naváže účast na sportovních kurzech. V rámci sportovních kurzů proběhne praktická část orientace v krajině a přežití ve volné přírodě.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci v oblasti znalostí a porozumění:

- zařadili národní a mezinárodní události a jevy do geografického rámce a chápali základní územní vztahy;
- seznámili se s vlivem přírodních podmínek na život lidí a naopak – s vlivem lidí a na životní prostředí;
- porozuměli demografické skladbě ČR, aktuálním projevům pohybu obyvatelstva – především v Evropě;
- porozuměli geografickým strukturám i procesům, které jsou vlastní ČR;
- v dovednostech využívali verbálních, ikonických, kvantitativních a symbolických zdrojů geografických informací;
- aplikovali pozorování a mapování v terénu;
- aplikovali geografické znalosti a dovednosti do své profesní činnosti v oblasti postojů, hodnot a jednání;
- zajímali se o životní prostředí a cítili odpovědnost za jeho ochranu;
- oceňovali krásu přírody, kulturní dědictví a výtvory lidské práce;
- měli porozumění a úctu ke všem lidem, uvědomovali si rostoucí závislost a propojenost lidí a národů;
- chápali nezbytnost mezinárodní spolupráce, solidaritu a kritickou toleranci;
- cítili povinnost ekologicky jednat.

Pojetí výuky:

Výuka probíhá: v 1. ročníku - 2 hodiny týdně

Formy výuky:

- skupinové vyučování
- individuální výuka

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou písemného, ústního a praktického zkoušení. Učitel nehodnotí jen známkou, ale hlavně při praktických činnostech také slovně. Neopomíjí se důležitost sebehodnocení žáků, ani forma vzájemného hodnocení ve skupině. Při hodnocení žáků se také klade důraz na schopnost kriticky přijímat a využívat informace z médií a z dalších zdrojů geografických informací a na dovednost formulovat své myšlenky.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetence k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešení problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- přiměřeně se vyjadřoval v mluvených a psaných projevech, vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápal výhody znalosti cizího jazyka pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhal předsudkům

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl přehled o možnostech a uplatnění na trhu práce v oboru
- uvědomoval si význam celoživotního vzdělávání a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- vyhledávali a posuzovat informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby:

- tělesná výchova
- občanská nauka

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Základy topografie a geografie – **1. ročník** – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo

Žák/-yně: - využívá pro své profesní potřeby dostupné kartografické produkty a další zdroje informací; - s porozuměním používá geografickou a kartografickou terminologii; - dovede se pomocí kartografických produktů orientovat v daném území;	Celkem 64	**1 Mapy a ostatní informační a dokumentační zdroje pro geografii** - teoretický úvod do problematiky
- vysvětlí, co se rozumí globálními problémy, jak vznikají a jak je jim možné čelit; - objasní rizika současného světa z hlediska obyvatel ČR;		**2 Globální problémy lidstva z hlediska geografie**
- popíše přírodní a sociální složky krajinné sféry, vymezí přírodní a kulturní krajinu; - objasní, jak ovlivňují kulturní krajiny kvalitu lidského života; - vysvětlí působení lidí na krajinu v lokalitě školy nebo v širší oblasti; - uvede příklady ochrany a rozvoje životního prostředí;		**3 Krajina a životní prostředí**
- aplikuje zásady orientace v krajině pomocí map, kompasu a buzoly, určit vlastní stanoviště, určit orientační body a linie, určit světové strany náhradními metodami, odhadovat vzdálenosti a výšky objektů v terénu; - pořizuje náčrty, nákresy situace v terénu a přemísťování v terénu; - náležitě aplikuje zabezpečení svého pobytu, pohybu a přežití ve volné přírodě;		**4 Praktický zeměpis**
- správně používá pojmy sídlo, oblast, region, obec a orientuje se v územní organizaci státní správy a v samosprávě obcí; - vysvětlí zásady územního plánování a hlavní principy strategického plánování; - podá celkovou geografickou charakteristiku ČR a místního regionu.		**5 Česká republika a místní region**

Učební osnovy

Předmět: Informatika a technologie

Název předmětu:	Informatika a technologie				
Ročník:	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**celkem**
Počet hodin:	2 (2)	2 (2)	-	-	4 (4)

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:
- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;
- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali existující i navrhované algoritmy, postupy nebo informatická řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;
- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);
- navrhovali systémy či jejich části, procesy, propojovali různé technologie či jejich části a vytvářeli tak nová řešení za pomoci již existujících nástrojů a prvků;
- hodnotili přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu zadaného problému;
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;
- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.

V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:
- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;
- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;
- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Charakteristika učiva:

- Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

Pojetí výuky:

Výuka v předmětu - Informatika a technologie vede žáky k aplikaci získaných vědomostí při řešení běžných situací doma nebo později v zaměstnání. Žáci se naučí porozumět základům digitálních technologií. Získané informace umí zpracovat a vyhodnotit. Posoudí reálnost použití PC. Tyto informace dále žák umí zpracovat s užitím digitální techniky. Výsledky své práce žák umí prezentovat a obhájit.

Vzhledem k charakteru předmětu je převážná většina výuky vedena formou praktického cvičení, kterému předchází výklad učiva s praktickou ukázkou. Při výuce je kladen důraz na porozumění učivu, které musí žáci následně aplikovat na dalších úlohách a modelových situacích.

Výuka probíhá: v 1. ročníku – 2 (2) hodiny týdně
ve 2. ročníku - 2 (2) hodiny týdně

Formy výuky:

- individuální
- skupinová

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Neopomíjí se důležitost sebehodnocení žáků. Důsledně je dodržován individuální přístup k žákům a podle potřeby jsou využívány individuální konzultace.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetencí k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešené problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky, uplatnil se při týmovém řešení

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- přiměřeně se vyjadřoval v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnil se aktivně diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- posuzoval reálně své fyzické a psychické možnosti, odhadl důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovil si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- uvědomoval si význam celoživotního učení a byl připraven přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentoval svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- vyhledávali a posuzovat informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji

- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby:

- český jazyk a literatura
- anglický jazyk

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Informatika a technologie – **1. ročník** – 2 (2) hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; - rozumí fungování hardwaru a periferií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové; - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; - rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat; - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí	Celkem 64	**4. Digitální technologie** **Hardware a software** - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; - souborový systém a paměťová úložiště; - operační systémy; - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); - zařízení s vestavěnými systémy; **Počítačové sítě a síťové služby** - internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti; - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; - fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra; - cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace; - webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa

druhým při řešení typických závad; - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů.		a doména; **Bezpečnost v digitálním prostředí** - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat); - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.
- interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů; - odhaluje chyby v datech; - porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí; - aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu		**1. Data, informace a modelování** - data a informace, interpretace dat; - informace a množství informace v datech; - chyby v datech a kontrola dat; - kódování informací a dat; - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); - zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka; - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa); - vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat; - statistické zpracování dat, odhad a předpovědi; - strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika.

řešení daného problému; - zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence;		

Informatika a technologie – **2. ročník** – 2 (2) hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek; - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; - vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory; - identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat; - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat; - třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru; - navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny;	Celkem 64	**3. Informační systémy** - účel a charakteristika informačního systému nebo služby; - veřejné nebo oborové informační systémy a služby; - uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace); - uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech; - datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory; - definice procesů, činností a konfigurace informačního systému; - zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby); - vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů); - hromadné zpracování dat, export a import;
- na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace; - rozdělí zadání nebo problém na		**2. Tvorba, testování a provoz softwaru** **Požadavky a analýza** - specifikace a popis řešeného

menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; - navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou; - ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska; - vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci; - testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu; - spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě;		problému, požadavky na řešení; - analýza a dekompozice (rozložení) problému; **Tvorba a vývoj** - základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídící příkazy, cykly); - návrh algoritmů a datových struktur; - zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); - využívání hotových komponent; **Testování** - druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí; - způsoby a druhy testování softwaru; - spotřeba výpočetních a jiných zdrojů; **Běh a provoz** - verze programu, instalace a aktualizace programu; - hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu; - nápověda a licence programu.

Učební osnovy

Předmět: Tělesná výchova

Název předmětu:	Tělesná výchova				
Ročník:	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**celkem**
Počet hodin:	3 (3)	3(3)	2(2)	2(2)	10 (10)

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví.

Lidé jsou v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.
Současně si žáci osvojí poznatky z oblasti zdravotní prevence.
Oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o vlastní zdraví, k bezpečnému jednání v krizových situacích, a za mimořádných událostí, poskytnutí neodkladné první pomoci.
Cílem předmětu je získat pozitivní vztah k pravidelným pohybovým aktivitám ve vlastním denním režimu jako přirozené a nezbytné součásti zdravého životního stylu moderního člověka.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- vážili si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě jej chránili;
- rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;
- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev;
- usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností;
- kriticky přistupovali k mediálním informacím a komerčním nabídkám produktů vztahujících se k péči o zdraví;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacímpostupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec;
- podle potřeby spolupracovat;
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu;
- eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.
- osvojili si nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev a správné držení těla
- zvládli zjišťování základních parametrů tělesné zdatnosti i korekci vlastního pohybového režimu ve shodě se zjištěnými údaji

- zvládli organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech i v neznámém prostředí
- zvládli základní první pomoc při stavech ohrožujících život
- chápali pohyb jako prostředek duševní hygieny a využívali jej k vytváření hodnotných meziosobních vztahů
- samostatně vstupovali do různých rolí a vztahů (hráč, závodník, spoluhráč, protihráč, rozhodčí, organizátor, divák) a upevňovali vztahy v duchu fair play – i s přesahem do života školy, rodiny atd.

Charakteristika učiva:

Předmět seznamuje žáky s rozmanitostí a bohatstvím forem pohybových činností, s organizačními zásadami a pravidly, která platí při jejich provozování. Poskytuje žákům dostatečné množství informací k tomu, aby si mohli vytvořit názor na aktuální společenská témata, jakými jsou význam aktivního pohybu v oblasti prevence civilizačních chorob, význam pravidelného cvičení pro posílení organismu včetně imunitního systému jako prevence před některými infekčními chorobami, význam přírody jako přirozeného prostředí pro provozování tělesných cvičení atd. Vychovává žáky k obdivu a respektu k lidskému organismu, k přirozené snaze o udržování jeho optimální funkce. Vede žáky k překonání sebe sama, k soutěžení i k vzájemné spolupráci a pomoci.

Pojetí výuky:

Výuka je především praktického charakteru kombinovaná s teoretickými poznatky.

Výuka probíhá: v 1. ročníku – 3 (3) hodiny týdně
ve 2. ročníku - 3(3) hodiny týdně
ve 3. ročníku – 2(2) hodiny týdně
ve 4. ročníku – 2(2) hodiny týdně

Formy výuky

- skupinová výuka
- individuální
- problémové vyučování

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Budou hodnoceni za změnu ve vlastním výkonu (dovednosti) či za snahu o tuto změnu, za zvládnutí konkrétního splnitelného cíle, za zájem o tělesnou výchovu a sport, za aktivitu a vztah k pohybu, za snahu prakticky využívat některé osvojené pohybové činnosti v denním režimu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetence k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešené problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit

- myslel samostatně, tvořivě a logicky, týmové řešení

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- přiměřeně se vyjadřoval v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnil se aktivně diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- posuzoval reálně své fyzické a psychické možnosti, odhadl důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovil si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- uvědomoval si význam celoživotního učení a byl připraven přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentoval svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- dbal na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- dodržoval standardy.

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Kompetence odborné - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- byl vzděláván podle platných právních předpisů Ministerstva zdravotnictví ČR
- poskytoval ošetřovatelskou péči v kompetencích zdravotnického asistenta

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- vyhledávali a posuzovat informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby:

- první pomoc a IZS

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Tělesná výchova – **1. ročník** – 3(3) hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; - navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost	Celkem 96	**Teoretické poznatky** - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví; komunikace

a pohyblivost;		
- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - ovládá záchranu a dopomoc; - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu);		**Pohybové dovednosti** **Tělesná cvičení** - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků **Gymnastika** - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec **Akrobacie** - kotoul vzad, kotoul vpřed, kotoul letmo, přemet stranou, rondát, obraty
- zvládá podle svých schopností techniku běhu; - stanoví si osobní cíle a snaží se o jejich vylepšení; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost a vytrvalost;		**Atletika** - atletická abeceda, - běhy: technika běhu, běh rychlý, běh vytrvalý - 100 m, běh na 12 minut - člunkový běh - starty: nízký start, polovysoký start - skok daleký, skoky do výšky a do dálky - hody - vrh koulí - pohybové hry na rozvoj rychlosti a vytrvalosti
- participuje na týmových herních činnostech družstva; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;		**Pohybové hry – drobné a sportovní** **Sportovní hry** **Basketbal HČJ** - základní pravidla - chytání míče, házení míče - dribling pravou a levou rukou - dvojtakt - střelba - pohybové hry s míčem **Volejbal HČJ**

- komunikuje při pohybových činnostech; - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;		- odbití spodem (průpravné cvičení) - odbití vrchem (průpravné cvičení) - nahrávka, přihrávka
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;		**Pohybové hry, Úpoly** - hry zaměřené na rozvoj rychlosti - hry zaměřené na rozvoj síly - hry zaměřené na rozvoj obratnosti - hry zaměřené na rozvoj vytrvalosti - základní pádová technika - základní sebeobrana
- poučí o sestavení kondičního tréninku; - vytyčí plán pro osobní rozvoj;		**Posilování (kondiční příprava)** - kruhový kondiční trénink - ukázky posilování na strojích - ukázky posilování se svým tělem
- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;		**Testování tělesné zdatnosti** - motorické testy
- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit;		**Zdravotní tělesná výchova** (podle doporučení lékaře) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity

- řídí se zásadami bezpečného pohybu v terénu a na sjezdovce, respektuje pokyny HS; - zvládne bezpečný pohyb na sjezdových lyžích; - chápe význam a způsob ochrany přírody při zimních sportech; - získá poznatky o výzbroji a výstroji, dokáže si připravit lyže a udržovat; - zahřeje se a protáhne před cvičením, uvolní se a protáhne po cvičení (ve spolupráci s učitelem);		**Lyžování** - základy sjezdového lyžování (zatáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) - nošení lyží, připínání, odepínání - základní sjezdový postoj - jízda šikmo svahem, přenášení hmotnosti z lyže na lyži - oblouky v pluhu a z pluhu - přívratné oblouky - základy carvingu - bezpečnost při pohybu v terénu a na sjezdovce - základy běžeckého lyžování - chování při pobytu v horském prostředí

Doplňkové aktivity pro **1. - 4. ročníky**

Výsledky vzdělávání	Počet dní	Aktivity
Žák/-yně: - seznámí se s konkrétním prostředím; - získá informace a upozornění na možná nebezpečí dané lokality a konkrétní sportovní aktivity; - poskytne adekvátní první pomoci; - vyjmenuje výstroj a výzbroj nutnou pro dané sportovní odvětví a jejich údržbu; - předvede nácvik technik a jejich uplatnění v jednotlivých sportovních aktivitách;		Plavání In-line bruslení Lyžařský výcvik Cyklistický výcvik Vodácký výcvik Outdoorové aktivity Bruslení

Tělesná výchova – **2. ročník** – 3(3) hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;	Celkem 96	**Teoretické poznatky** - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; - záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; - regenerace a kompenzace; relaxace
- zlepšuje podle svých schopností výkony, techniku a taktiku v atletických disciplínách (60 m, 100		**Atletika** - atletická abeceda - krátké, dlouhé běhy - vytrvalostní trénink

m, 800 m, 1500 m); - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných sil; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - rozvíjí rychlostní a vytrvalostní schopnosti; - dovede analyzovat a hodnotit pohybové činnosti;		- hry na rozvoj rychlosti a vytrvalosti - testy - skok daleký
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované činnosti a aplikuje je ve hře a při rekreačních činnostech; - posoudí stresové situace; - komunikuj efektivně; - participuje na týmových herních činnostech družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - dodržuje pravidla hry;		**Sportovní hry** - základní pravidla pro řízení a rozhodování sportovních her - význam her pro rozvoj herních dovedností a pozdější uplatnění - úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře - radost ze hry, prožitek a spolupráce - **Florbal, Fotbal** - vedení míčku (míče), přihrávky - střelba tahem, střelba na branku - činnost brankaře - útočná kombinace nahraj a běž - hra
- zorganizuje se spolužáky pohybovou hru; - zúčastňuje se aktivně pohybových aktivit;		**Pohybové hry** - lakros, softbal, badminton, ringo, stolní tenis, florbal, softtenis
- předvede bezpečně záchranu a dopomoc; - provede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku přes nářadí, výmyk, podmet, přešvihy; - zvládá základní prvky sebeobrany;		**Gymnastika** - záchrana a dopomoc - akrobacie, přeskoky, hrazda, kladina - rytmická a kondiční gymnastika - silová cvičení – šplh na tyči a laně - protahovací cvičení - úpoly – přetahy, přetlaky, úpolové hry, pádová technika
- zlepšuje kondici cvičením v posilovně; - používá tělo jako zátěž pro cvičení;		**Posilování** - kruhový trénink - testy síly - testy svalové nerovnováhy
- stanoví vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení; - obhájí vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - zhodnotí své pohybové možnosti a dosáhne osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit;		**Zdravotní tělesná výchova** (podle doporučení lékaře) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gym. cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity

- dovede provádět základní pořadové prvky; - dokáže velet družstvu, podat hlášení;		**Pořadové cvičení je součástí všech vyučovacích hodin** - základní pořadová cvičení - základní nástupové tvary - základní povelové techniky cvičení

Doplňkové aktivity pro **1. - 4. ročníky**

Výsledky vzdělávání	Počet dní	Aktivity
Žák/-yně: - seznámí se s konkrétním prostředím; - získá informace a upozornění na možná nebezpečí dané lokality a konkrétní sportovní aktivity; - poskytne adekvátní první pomoc; - vyjmenuje výstroj a výzbroj nutnou pro dané sportovní odvětví a jejich údržbu; - předvede nácvik technik a jejich uplatnění v jednotlivých sportovních aktivitách;		Plavání In-line bruslení Lyžařský výcvik Cyklistický výcvik Vodácký výcvik Outdoorové aktivity Bruslení

Tělesná výchova – **3. ročník** – 2(2) hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci;	Celkem 66	**Teoretické poznatky** - rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjející nebo cíleně zaměřených cvičení - pravidla her, závodů a soutěží
- zvládne v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové činnosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži a při rekreačních činnostech; - dodrží kolektivní domluvu; - jedná při hře v duch fair play; - reaguje na vzniklé situace a řeší je; - rozpozná, která hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů a prostředí; - objasní a rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy her (kolektivní, individuální brankové, síťové, pálkové apod.);		**Sportovní hry** - základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her - úkoly vyplývající z herních funkcí - a rolí ve hře - radost ze hry, prožitek a spolupráce - význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností - **Basketbal** - pravidla - nácvik rychlého protiútoku - obrana - střelecká cvičení (mety, střelecké hry) - hra - **Volejbal** - herní činnosti jednotlivce

		- odbití spodem a vrchem - podání, nahrávka na smeč - hra
- zvládne podle svých předpokladů osvojované činnosti; - vytvoří samostatně krátké sestavy; - cvičí podle grafického návodu; - ovládá bezpečně záchranu a dopomoc při cvičení; - provede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku přes nářadí, výmyk, podmet, závěs v podkolení, přešvih vpřed, vzad, na bradlech komíhání, ručkování ve vzporu, základní prvky na kladině;		**Gymnastika** - odvozené cvičební polohy a postoje - záchrana a dopomoc - akrobacie, přeskoky, hrazda, kladina - (D), bradla (CH) - rytmická a kondiční gymnastika - skoky odrazem z trampolíny - šplh na laně, na tyči - kruhy – komíhání, svisy, houpání - kondiční a obratnostní testy
- zvládá podle svých předpokladů osvojené činnosti; - jedná v duchu fair play; - využívá pohybové činnosti pro všestrannou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - ovládá základní pádové techniky;		**Pohybové hry, úpoly** - rytmická a kondiční gymnastika - základní pádové techniky - základní kryty a úchopy - úpolové hry - pohybové hry rychlostní, vytrvalostní, silové
- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;		**Atletika** - střečink - běhy krátké, dlouhé - skok daleký, vrh koulí, hody - štafety
- vytvoří plán pro kruhový (kondiční trénink;)		**Posilování** - cvičení na strojích, - cvičení na trenažérech - cvičení se svojí vahou
- posoudí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení; - rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - zhodnotí své pohybové možnosti a dosáhne osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit;		**Zdravotní tělesná výchova** (podle doporučení lékaře) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gym. cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity
		Pořadové cvičení je součástí všech vyučovacích hodin

- dovede provádět základní pořadové prvky; - dokáže velet družstvu, podat hlášení;		- základní pořadová cvičení - základní nástupové tvary - základní povelové techniky cvičení

Doplňkové aktivity pro **1. - 4. ročníky**

Výsledky vzdělávání	Počet dní	Aktivity
Žák/-yně: - seznámí se s konkrétním prostředím; - získá informace a upozornění na možná nebezpečí dané lokality a konkrétní sportovní aktivity; - poskytne adekvátní první pomoc; - vyjmenuje výstroj a výzbroj nutnou pro dané sportovní odvětví a jejich údržbu; - předvede nácvik technik a jejich uplatnění v jednotlivých sportovních aktivitách;		Plavání In-line bruslení Lyžařský výcvik Cyklistický výcvik Vodácký výcvik Outdoorové aktivity Bruslení

Tělesná výchova – **4. ročník** – 2(2) hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; - zdůvodní význam zdravého životního stylu; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; - orientuje se v zásadách zdravé výživy; - prokáže poskytnutí první pomoci sobě a jiným - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu;	Celkem 62	**Teoretické poznatky** - odpovědnost za zdraví své i druhých - úrazy v TV a první pomoc - prevence úrazů a nemocí - pohybové testy; měření výkonů - zdroje informací
- zvládne v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové činnosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži a při rekreačních činnostech; - dodrží kolektivní domluvu; - jedná při hře v duchu fair play; - reaguje na vzniklé situace a řeší je; - rozpozná, která hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů a prostředí;		**Sportovní hry** - základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her - úkoly vyplývající z herních funkcí - a rolí ve hře - radost ze hry, prožitek a spolupráce - význam sportovních her pro rozvoj - herních dovedností **Basketbal** - herní činnosti jednotlivce - útočné kombinace - hoď a běž

- objasní a rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy her (kolektivní, individuální brankové, síťové, pálkové apod.);		- rychlý protiútok - hra **Volejbal** - herní činnosti jednotlivce - blok - nahrávka, přihrávka - smeč - hra
- zvládne podle svých předpokladů osvojované činnosti; - vytvoří samostatně krátké sestavy; - cvičí podle grafického návodu; - ovládá bezpečně záchranu a dopomoc při cvičení; - provede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku přes nářadí, výmyk, podmet, závěs v podkolení, přešvih vpřed, vzad, na bradlech komíhání, ručkování ve vzporu, základní prvky na kladině; - zvládá základní prvky sebeobrany;		**Gymnastika** - odvozené cvičební polohy a postoje - záchrana a dopomoc - akrobacie, přeskoky, hrazda, kladina (D), bradla (CH) - rytmická a kondiční gymnastika - skoky odrazem z trampolíny - šplh na laně, na tyči - kruhy – komíhání, svisy, houpání - kondiční a obratnostní testy
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - dovede analyzovat a hodnotit pohybové činnosti;		**Florbal** - nahrávky ve dvojici - vedení míčku - střelba - činnost brankáře, hra
- zorganizuje samostatně pohybovou hru; - snaží se o zlepšování osobního porozumění mezi žáky; - navozuje vzájemnou podporou lepší spolupráci ve třídě; - dává svým přístupem příležitost i méně šikovným žákům prožít pocit úspěchu; - získává pocit radosti ze svého fyzického „já“ a sounáležitosti s dalšími osobami;		**Pohybové hry** - hry na rozvoj rychlosti, síly, vytrvalosti a obratnosti **Úpoly** - základní pádové techniky, obranné a útočné techniky, úpolové hry

- rozpozná význam atletiky jako vhodnou průpravu pro jiné sporty; - aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti;		**Atletika** - základy techniky disciplín - průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti – běhy, skoky, hody - orientační běh
- ukáže, jak sestavit plán pro kruhový (kondiční trénink);		**Posilování** - cvičení na strojích, trenažérech, se svojí vahou
- posoudí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení; - rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - zhodnotí své pohybové možnosti a dosáhne osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit;		**Zdravotní tělesná výchova** (podle doporučení lékaře) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gym. cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity
- dovede provádět základní pořadové prvky; - dokáže velet družstvu, podat hlášení;		**Pořadové cvičení je součástí všech vyučovacích hodin** - základní pořadová cvičení - základní nástupové tvary - základní povelové techniky cvičení

Doplňkové aktivity pro**1. - 4. ročníky**

Výsledky vzdělávání	Počet dní	Aktivity
Žák/-yně: - seznámí se s konkrétním prostředím; - získá informace a upozornění na možná nebezpečí dané lokality a konkrétní sportovní aktivity; - poskytne adekvátní první pomoc; - vyjmenuje výstroj a výzbroj nutnou pro dané sportovní odvětví, provede jejich údržbu - předvede nácvik technik a jejich uplatnění v jednotlivých sportovních aktivitách.		Plavání In-line bruslení Lyžařský výcvik Cyklistický výcvik Vodácký výcvik Outdoorové aktivity Bruslení

Učební osnovy

Předmět: Ekonomika

Název předmětu:	Ekonomika				
Ročník:	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**celkem**
Počet hodin:	-	2	1	-	3

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

Obecným cílem je osvojení základů ekonomického vzdělání pro vlastní orientaci v ekonomických souvislostech občanského a profesního života.

Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků.
Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017. Standard finanční gramotnosti je dále naplňován ve společenskovědním vzdělávání a částečně i v matematickém vzdělávání. Obsahový okruh je propojen
Také s průřezovým tématem Člověk a svět práce.

Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k tomu, aby žáci uměli prakticky aplikovat poznatky z ekonomiky při řešení ekonomických problémů, sledovali průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice, dokázali odhadnout dopady opatření hospodářské politiky ve státě i v Evropské unii.

Součástí je také učivo o marketingu a managementu a využití jejich nástrojů při řízení provozu hospodářských subjektů různých úrovní.

Naším cílem je rovněž rozvíjení praktických dovedností žáků v běžném životě, jejich orientace ve světě práce i ve světě financí tak, aby se svými získanými dovednostmi a rozhledem stali plně finančně gramotnými.

Charakteristika učiva:

Probíraným učivem mají žáci získat vědomosti a dovednosti dlouhodobé povahy, aby z nich mohli vycházet v měnících se podmínkách ekonomické praxe.

Učivo je zařazeno do 2. a 3. ročníku a je zaměřeno na vysvětlení základních ekonomických pojmů, ekonomických systémů a vývoje ekonomického myšlení. Dále učivo zahrnuje základy podnikání a podnikové ekonomiky, dále finanční vzdělávání, směřuje ke zvládnutí znalostí o daních, zákonném pojištění, finančních trzích. Nechybí ani učivo marketing a management, kde žáci získají základní znalosti a dovednosti.

Pojetí výuky:

Kromě klasických metod, jako je výklad, přednáška, řízený rozhovor a cvičení, jsou používány i metody, které vyžadují samostatnou aktivitu ze strany žáka, např. referáty, vyhledávání aktuálních ekonomických informací a statistických dat, sledování a komentování současné ekonomické situace. Výuka je doplňována příklady ze současného ekonomického dění, kdy jsou žáci vedeni ke schopnosti vybírat podstatné rysy a abstrahovat od nepodstatných vlivů tak, aby byli schopni zobecňovat zákonitosti.

Žákům jsou zadávány seminární práce, při jejichž zpracování osvědčují schopnosti získávat informace z nejrůznějších zdrojů. Dále jsou vedeni ke správnému způsobu prezentace své práce a schopnosti správně argumentovat a obhajovat své závěry a názory.

Učí se snášet kritiku, vyrovnávat se s ní a vést konstruktivní dialog.

Výuka probíhá: ve 2. ročníku - 2 hodiny týdně
ve 3. ročníku - l hodinu týdně

Formy výuky:

- skupinové vyučování
- kooperativní vyučování
- frontální vyučování

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou písemného, ústního a praktického zkoušení. Učitel nehodnotí jen známkou, ale hlavně při praktických činnostech také slovně. Neopomíjí se důležitost sebehodnocení žáků, ani forma vzájemného hodnocení ve skupině.
Při hodnocení žáků se také klade důraz na porozumění učivu a na schopnost aplikovat získané poznatky např. při řešení modelových situací.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetencí k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešené problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky, týmové řešení

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- přiměřeně se vyjadřoval v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnil se aktivně diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- posuzoval reálně své fyzické a psychické možnosti, odhadl důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovil si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- uvědomoval si význam celoživotního učení a byl připraven přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentoval svůj odborný potenciál a své profesní cíle

- znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozuměl podstatě a principům podnikání, měl představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázal vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- vyhledávali a posuzovat informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby:

- občanská nauka
- matematika

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Ekonomika **– 2. ročník** – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo

Žák/-yně: - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky; - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet; - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu; - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období; - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; - vypočítá výsledek hospodaření; - vypočítá čistou mzdu; - vysvětlí zásady daňové evidence;	Celkem 64	**1 Podnikání** - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - náklady, výnosy, zisk/ztráta - mzda časová a úkolová a jejich výpočet - zásady daňové evidence
- orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku; - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory; - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu; - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění;		**2 Finanční vzdělávání** - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk; - úroková míra, RPSN; - pojištění, pojistné produkty; - inflace - úvěrové produkty
- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství; - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát; - provede jednoduchý výpočet daní; - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob; - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění; - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad;		**3 Daně** - státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani - zdravotní pojištění - sociální pojištění - daňové a účetní doklady

Ekonomika – **3. ročník** – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - vysvětlí, co je marketingová strategie; - zpracuje jednoduchý průzkum trhu; - ukáže na příkladu použití nástrojů marketingu v oboru;	Celkem 33	**4 Marketing** - podstata marketingu - průzkum trhu - produkt, cena, distribuce, propagace
- vysvětlí tři úrovně managementu; - popíše základní zásady řízení; - zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru.		**5 Management** - dělení managementu - funkce managementu - plánování, organizování, vedení, kontrolování

Učební osnovy

Předmět: Multikulturní výchova

Název předmětu:	Multikulturní výchova				
Ročník:	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**celkem**
Počet hodin:	1	1	-	-	2

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

Předmět multikulturní výchova v sobě zahrnuje části, které směřují k rozvíjení a vytváření vnitřně bohaté osobnosti, která si je vědoma své hodnoty, má silné sociální porozumění, schopnost spolupráce a učí se porozumění rozmanitosti, pestrosti a bohatosti různých kultur. Cílem multikulturní výchovy je porozumět jiným národům v kontextu aplikace bezpečnostně právní práce v rámci složek integrovaného záchranného systému v ČR, zejména složek bezpečnostních. Seznamuje žáky se systémem politiky státu v oblasti práce s jinými etnickými a náboženskými skupinami, učí porozumět hodnotám a pravidlům života těchto skupin, získat všeobecný přehled vědomostí v oblasti multikulturní a transkulturní výchovy.

Charakteristika učiva:

Veškerá výuka směřuje k vytvoření dovedností potřebných pro práci pracovníka v oblasti bezpečnostně právní.

Učivo, zahrnující i praktická cvičení a hry, rozvíjí schopnost zlepšit vnímání a schopnost vnímat sám sebe i okolní svět. Výuka napomáhá rozvíjet schopnost sociální komunikace, rozvíjet optimální vztahy ve skupině v kontextu multikulturního prostředí. Velký důraz je kladen na snahu co nejvíc odstraňovat předsudky a stereotypy, umět naslouchat a být empatický, sledovat nejen verbální ale i neverbální projevy členů jiných národností, etnik a členů různých náboženských skupin.

Žáci se seznámí s principy práce s jinými etnickými a náboženskými skupinami, správným používáním základních pojmů pro aplikaci v bezpečnostně právní oblasti. Učivo koresponduje s aktuálními právními normami v oblasti pobytu cizinců na území ČR.

Pojetí výuky:

Výuka probíhá: v 1. ročníku - 1 hodina týdně
ve 2. ročníku - 1 hodina týdně

Formy výuky:

- skupinové vyučování
- kooperativní vyučování
- individuální

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou testového zkoušení, vlastních písemných úvah a zejména při vlastní výuce při ústním hledání názorových formulací, jako součásti cílových vědomostí. Součástí hodnocení je vlastní sebereflexe (vyšší ročníky).

Při hodnocení se klade důraz na porozumění učivu a schopnost aplikovat získané poznatky do modelových situací z praktického života.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetence k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešení problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- přiměřeně se vyjadřoval v mluvených a psaných projevech, vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápal výhody znalosti cizího jazyka pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhal předsudkům

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl přehled o možnostech a uplatnění na trhu práce v oboru
- uvědomoval si význam celoživotního vzdělávání a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Kompetence odborné - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- poskytoval přímou pomoc v bezpečnostně právních sektorech, tzn., uměl správně odhadnout osobnost klienta a vcítil se do jeho situace, pomocí čehož je dosaženo lepší komunikace s klientem a přístupu k němu, uměl rozeznat změny v chování a jednání klienta i z neverbálních projevů a s pomocí kolegů a nadřízených pak adekvátně reagovat v souladu s platnými právními předpisy
- prováděl základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času, tzn., rozvíjel s klienty pozitivní vztahy, uplatňoval dle povahy a osobnosti klienta vhodný typ sociální péče, aktivizace, volnočasových aktivit, využíval ve své práci odpovídající asertivní, empatickou a autentickou komunikaci

<u>Průřezová témata:</u>

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní

- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- vyhledávali a posuzovat informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby:

- občanská nauka

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Multikulturní výchova – **1. ročník** – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - vysvětlí základní pojmy a uvede příklady z praxe - formuluje multikulturní a transkulturní přístupy v rámci sociální práce	Celkem 32	**Základní pojmy** - lidská práva, etnikum, etnicita, národ, národnost, národnostní menšina, kultura, subkultura, enkulturace, akulturace, asimilace kulturní šok, stereotypy, předsudky, xenofobie, diskriminace, minorita, marginalita, segregace, rasy, rasismus - multikulturní přístupy a transkulturní přístupy
- interpretuje základní principy komunikace s cizinci, uvede konkrétní příklady, aplikuje je na jednotlivé etnické a náboženské skupiny v naší společnosti		**Komunikace s cizinci** - nonverbální komunikace s cizinci - alternativní způsoby komunikace s cizinci - rozdíly v komunikaci v rámci transkulturní péče

- rozliší činitele, ovlivňující nonverbální komunikaci s jednotlivými skupinami - demonstruje alternativní způsoby komunikace - pojmenuje rozdíly v rámci komunikace a transkulturní péče		- specifika v oblasti bezpečnostně právní s ohledem na komunikaci s cizinci různých národností, etnik a náboženského vyznání v kontextu práce ve složkách bezpečnostně právních

Multikulturní výchova – **2. ročník** – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - vyjmenuje právní předpisy definující integrační politiku státu - definuje specifika v oblasti integrační politiky státu - popíše specifika komunikace s cizinci různých národností, etnik a náboženského vyznání v kontextu integrační politiky	Celkem 32	**Integrační politika státu** - právní rámec - imigrace a emigrace v ČR - specifika v oblasti bezpečnostně právní s ohledem na komunikaci s cizinci různých národností, etnik a náboženského vyznání v kontextu integrační politiky státu
- rozliší jednotlivé národnostní menšiny na území ČR a specifika v oblasti bezpečnostně právní - vyjmenuje specifika přístupu k jednotlivým skupinám národností		**Národnostní, etnické a náboženské menšiny na území ČR** - národnostní menšiny na území ČR - etnické menšiny v ČR (Slováci, Rusové, Ukrajinci, Romové, Vietnamci, Arabové, Němci, Francouzi, Číňané, Poláci ad. - specifika přístupu k jednotlivým skupinám národností
- popíše jednotlivé náboženské menšiny na území ČR a jejich specifika - definuje přístup k jednotlivým skupinám vyjmenovaných obyvatel oblasti bezpečnostně právní		**Náboženské menšiny a příslušníci církví na území České republiky** - katolíci, evangelíci, židé, islamisté, buddhisté, hinduisté, Svědci Jehovovi atd., homosexuální skupiny obyvatel - specifika přístupu k jednotlivým skupinám vyjmenovaných obyvatel

Učební osnovy

Předmět: První pomoc a IZS

Název předmětu:	První pomoc a IZS				
Ročník:	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**celkem**
Počet hodin:	2 (2)	2	-	-	4 (2)

Pojetí předmětu:

Obecné cíle předmětu:

Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví.

Lidé jsou v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.
Současně si žáci osvojí poznatky z oblasti zdravotní prevence.
Oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o vlastní zdraví, k bezpečnému jednání v krizových situacích, a za mimořádných událostí, poskytnutí neodkladné první pomoci.
Cílem předmětu je osvojení potřebných vědomostí, znalostí a dovedností nutných k poskytování laické první pomoci. Kromě praktických dovedností je nezbytnou součástí výuky naučit efektivně komunikovat, spolupracovat s ostatními složkami záchranného systému.

Zásadním posláním vyučovacího předmětu je naučit žáky teoretické znalosti a praktické postupy při poskytování první pomoci. Seznámit žáky s funkcí jednotného záchranného systému. Osvojit si vybrané učivo týkající se ochrany člověka za mimořádných situací, Součástí výuky je aplikace odborné terminologie.

Charakteristika učiva:

Výuka předmětu První pomoc a IZS je zaměřena teoreticko-prakticky. Žák se naučí základní algoritmy postupů při jednotlivých neodkladných stavech, které je nutné řešit před příjezdem zdravotníků. Prakticky si na modelových situacích prověří schopnosti teoreticko-praktických postupů.

Pojetí výuky

Jedná se o předmět teoreticko-praktický.

Výuka probíhá: v 1. ročníku - 2 (2) hodiny týdně
ve 2. ročníku - 2 hodiny týdně

Formy výuky

- skupinová
- problémová
- kooperativní
- individuální

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou písemného, ústního. Učitel nehodnotí jen

známkou, ale také slovně. Neopomíjí se důležitost sebehodnocení žáků, ani forma vzájemného hodnocení ve skupině.

Při hodnocení žáků se také klade důraz na porozumění učivu a na schopnost aplikovat získané poznatky do běžného života.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetence k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešení problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- přiměřeně se vyjadřoval v mluvených a psaných projevech, vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápal výhody znalosti cizího jazyka pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhal předsudkům

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl přehled o možnostech a uplatnění na trhu práce v oboru
- uvědomoval si význam celoživotního vzdělávání a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí

- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- vyhledávali a posuzovat informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby:

- biologie a ekologie
- veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

První pomoc – **1. ročník –** 2 (2) hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/yně: - definuje první pomoc; - aplikuje dovednosti v poskytnutí první pomoci sobě a jiným; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným; - uvede linku tísňového volání; - vyjmenuje obsah lékárničky - popíše a použije vybavení lékárničky;	Celkem 64	**První pomoc** **Příruční lékárna** - základní vybavení a využití obsahu lékárny - uložení a kontrola lékárny

- popíše princip orientace v místě nehody; - vyjmenuje pravidla tříděných raněných v místě nehody; - vysvětlí postup při vyšetření zraněných podle stupně závažnosti; - zvládne získat základní informace o zraněných a předat je IZS; - vysvětlí zásady postupu PP; - uvede pravidla osobní bezpečnosti zachránce;		**Jednotný postup při poskytování PP** - orientace v místě nehody, - posouzení závažnosti situace - třídění raněných - zjišťování základních informací a jejich předávání - jednotný postup při poskytování PP - osobní bezpečnost záchrance
- použije vhodnou polohu při PP; - transportuje raněné ve správné poloze; - zvolí a použije vhodné odsunové prostředky;		**Polohování a transport zraněných** - pravidla a způsob vyprošťování postižených - základní polohy při vyšetřování a ošetřování zraněných - zásady odsunu zraněných - odsunové prostředky - technika odsunu a přenášení raněných
- objasní příčiny vzniku poranění teplem, chladem a chemickými látkami; - definuje stupně popálenin; - zvládne poskytnout první pomoc při poraněních teplem a chladem, chemickými látkami a elektrickým proudem; - popíše bezpečné postupy při poskytování PP; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;		**Poranění při hromadném zasažení obyvatel** - definice základních pojmů **Poškození teplem, chladem a chemickými látkami** - druhy poškození, stanovení druhu a rozsahu poškození - bezpečnost a ochrana zdraví při poskytování PP u úrazů elektrickým proudem a chemickými látkami
- vymezí pojem neodkladná resuscitace; - definuje zástavu dechu a krevního oběhu; - demonstruje na modelu postup při NR; - používá vhodné pomůcky; - zdůvodní algoritmy prováděných při NR u dětí a dospělých; - používá vhodné pomůcky a osobní ochranné prostředky; - NR u dětí a dospělých; - používá vhodné pomůcky a osobní		**Stavy bezprostředně ohrožující život** **Neodkladná resuscitace** - poruchy průchodnosti dýchacích cest u dětí a dospělých - zástava krevního oběhu - hlavní zásady a postupy při NR

ochranné prostředky;		
- objasní příčiny a příznaky poruchy vědomí; - orientuje se ve stupních bezvědomí; - pojmenuje typy bezvědomí na základě příčiny vzniku; - ovládá vyšetření postiženého v bezvědomí; - zvládne poskytnout PP v bezvědomí; - vysvětlí nutnost neustálé kontroly postiženého v bezvědomí; - popíše zásady transportu postiženého v bezvědomí;		**Bezvědomí** - vyšetření stavu vědomí - určení poruchy vědomí, stupně poruchy vědomí (kvantitativní, kvalitativní) - sledování stavu - transport zraněných v bezvědomí
- vyjmenuje typy šoku; - popíše a vysvětlí příčiny a příznaky šoku a faktory ovlivňující rozvoj šoku; - analyzuje typy šoku podle příčin vzniku; - ošetří a sleduje postiženého v šoku; zajistí bezpečnost postiženého v křečovém stavu;		**Šok a křečové stavy** - Příčiny, příznaky a typy šoku - hlavní zásady v protišokových opatřeních - PP u šokových stavů - preventivní protišoková opatření - křeče a křečové stavy
- rozliší typy krvácení; - aplikuje správný postup při stavění jednotlivých druhů krvácení; - posoudí závažnosti krvácení a poskytuje vhodnou PP; - uvědomuje si komplikace vzniklé s krvácením; uvědomuje si nutnost používat ochranné pomůcky;		**Krvácení** - druhy krvácení - jednotný postup při poskytování PP při krvácení zevním, vnitřním a krvácení z tělních otvorů
- rozliší jednotlivé typy ran a poranění; - posoudí význam aseptického postupu při ošetřování ran; - dodržuje zásady BOZP; - používá správné pomůcky při ošetřování ran;		**Úrazy a náhlé zdravotní příhody** **Rány** - druhy ran a poranění - zásady ošetřování jednotlivých typů ran - pomůcky při poskytování PP
- stanoví nejčastější příčiny příznaky a komplikace spojené s poraněním hlavy a CNS;		**Poranění hlavy a CNS** - mechanismy vzniku poranění - rozdělení klinických projevů - nejčastější komplikace - zásady poskytování PP
- vysvětlí příčiny a příznaky poranění páteře a míchy;		**Poranění páteře a míchy** - mechanizmus vzniku poranění

- stanoví závažnost a rozdělení poranění;		- příznaky a nejčastější komplikace - zásady poskytování PP u poranění krční, hrudní a bederní páteře
- vyjmenuje příznaky poranění hrudníku; - vyjmenuje a popíše komplikace způsobené poraněním; - uloží postiženého do správné polohy;		**Poranění hrudníku** - příčiny a příznaky - závažnost a rozdělení poranění - příznaky poranění hrudníku mechanizmu vzniku a závažnosti poranění - postup při poskytování PP
- stanoví příčiny a příznaky poranění břicha a pánve; - poskytne první pomoc při poraněních břicha a pánve;		**Poranění břicha a pánve** - rozdělení poranění, příznaky
- vyjmenuje příznaky zlomenin; - orientuje se v příznacích poranění kostí a kloubů; - přikládá improvizované pomůcky při poraněních kostí a kloubů;		**Poranění kostí a kloubů** - charakteristika, příčiny, rozdělení obecný postup při poskytování PP; - ošetření poraněného se zlomeninou lopatky, klíční kosti, předloktí, kostí ruky - ošetření poraněného se zlomeninou stehenní kosti, kosti bérce, hlezna a nohy, vymknutí kloubů na dolní končetině
- vyjmenuje příznaky a komplikace při akutních stavech v těhotenství a gynekologii; - uloží postiženou do správné polohy; - použije vhodné prostředky pro ošetření rodičky a novorozence;		**Překotný porod a akutní stavy v gynekologii** - krvácení, křeče, neočekávaný a překotný porod
- charakterizuje příznaky a důsledky otrav; - poskytne první pomoc při náhlém pozření látky nejasné etiologie;		**Akutní otravy** - druhy a příčiny otrav - PP při akutních otravách spojených s bezvědomím a při zachování vědomí

První pomoc a IZS – **2. ročník –** 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - vyjmenuje jednotlivé složky IZS - definuje význam IZS	Celkem 64	**Úvod do předmětu** - prvky IZS - význam IZS
- vysvětlí základní pojmy související s ochranou člověka za mimořádných událostí; - klasifikuje druhy živelních		**8 Ochrana člověka za mimořádných událostí** - živelní pohromy - havárie s únikem nebezpečných látek

pohrom, vysvětlí jejich příčinu, ochranu před nimi a význam prevence; - zdůvodní chování obyvatelstva při živelních pohromách; - popíše chování obyvatelstva při úniku nebezpečných látek a úlohu bezpečnostních složek při tomto druhu ohrožení; - zpracuje informace o řešení havárie s možnostmi úniku nebezpečných látek; - popíše chování obyvatelstva při radiační havárii; - zpracuje informaci o řešení možné radiační havárie; - klasifikuje základní zranění dle metodiky START; - poskytne nutnou první pomoc;		- radiační havárie jaderných energetických zařízení - zásady poskytování první pomoci
- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným; - vysvětlí postup při mimořádných situacích; - aplikuje poznatky z teorie při praktickém nácviku; - použije improvizované pomůcky osobní ochrany; - rozlišuje varovné signály; - ukáže jak se chovat při vyhlášení evakuace, průmyslové havárii, živelné pohromě a smogové situaci; - objasní použití prostředků individuální ochrany;		**Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí** - osobní život a zdraví ohrožující situace - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) - obecné zásady pro případ ohrožení - varovné signály, pohotovostní zavazadlo - evakuace - nezbytná opatření při havárii s únikem chemických látek, radioaktivních látek, při živelných pohromách, zásahu biologickými zbraněmi, válečný stav, smogové signály - prostředky individuální ochrany osob při zasažení radioaktivními, chemickými a biologickými zbraněmi
- rozlišuje stavy krizového řízení; - organizuje postup při mimořádných situacích; - objasní jak se chovat při vyhlášení		**Krizové řízení** - vyhlášení krizových situací - radioaktivní látky - chemicky nebezpečné látky - biologické bojové látky

krizových situací; - informuje o možnostech ochrany obyvatelstva;		- signalizace úniku nebezpečné látky - civilní ochranné prostředky
- popíše historii vzniku HZS; - objasní organizační strukturu; - orientuje se v základní legislativě;		**HZS** - historie - organizační struktura - legislativa
- popíše historii vzniku ZZS; - objasní organizační strukturu; - orientuje se v základní legislativě;		**ZZS** - historie - organizační struktura - legislativa
- popíše historii vzniku PČR; - objasní organizační strukturu; - orientuje se v základní legislativě;		**PČR** - historie - organizační struktura - legislativa
- popíše historii vzniku MP; - objasní organizační strukturu; - orientuje se v základní legislativě;		**MP** - historie - organizační struktura - legislativa
- objasní organizační strukturu sil a prostředků; - orientuje se v základní legislativě.		**AČR** - použití sil a prostředků v rámci IZS - základní právní předpisy a normy

Učební osnovy

Předmět: Právo

Název předmětu:	Právo				
Ročník:	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**celkem**
Počet hodin:	4	4	4	3	15

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

Právo je zastoupeno ve všech ročnících studia, patří mezi profilující předměty s nejvyšší dotací vyučovacích hodin. Učivo je orientováno do všech podstatných právních odvětví českého právního řádu s důrazem na právo ústavní, občanské a rodinné, obchodní a živnostenské, pracovní, trestní a přestupkové. Žáci získají také základní poznatky o veřejné a státní správě i z oblasti vnitřní bezpečnosti státu. Na některé vybrané problémy z právních disciplín, např. ústavní právo, rodinné právo, trestní řízení, navazují i jiné předměty, zejména společenské vědy a kriminalistika.

Cílem právního vzdělávání je vytvořit odpovídající úroveň právního vědomí žáka a schopnost aplikovat právní normy do právem upravovaných společenských vztahů v oblasti bezpečnostně právní činnosti.

Právní vzdělávání navazuje na vzdělávání a komunikaci v českém jazyce, na společenskovědní vzdělávání, na informatické vzdělávání a promítá se do dalších odborných vzdělávacích okruhů, zejména bezpečnostní přípravy, prevence a odhalování kriminality a dále do vzdělávacího okruhu administrativa a technika bezpečnostní činnosti.

Obecným cílem předmětu je zprostředkovat žákům poznatky práva soukromého i veřejného. Znalostmi právnických disciplín zvýšit a upevnit jejich právní vědomí. Naučit žáky rozumět základním právnickým kategoriím tak, aby byli schopni s nimi pracovat. Zprostředkovat a prohloubit u žáků takové vědomosti, které budou solidním základem pro další studium na školách třetího cyklu. Připravit každého jednotlivce získané vědomosti aplikovat v pracovní činnosti i v osobním životě. Cílem odborné praxe, kterou žáci vykonávají na útvarech Policie ČR, obecní policie, obecních úřadech, je umožnit žákům třetího ročníku, aby poznali reálné pracovní prostředí, získali konkrétnější představu o svém oboru a požadavcích na příslušníky Policie ČR i pracovníky ve státní správě.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- dovedli rozlišovat ve své činnosti právo a spravedlnost;
- jednali s lidmi odpovědně a s citem, neuplatňovali neopodstatněné násilí;
- respektovali lidská práva a svobody zaručené Ústavou ČR;
- byli odolní vůči manipulaci a korupci.

Charakteristika učiva:

Jednotlivá právní odvětví jsou seřazena po ročnících tak, aby žáci porozuměli základům teorie práva, pochopili základní principy právního státu, a aby byli schopni orientovat se v právních vztazích v jednotlivých právních odvětvích.

Pojetí výuky:

Výuka probíhá: v 1. ročníku - 4 hodiny týdně
ve 2. ročníku - 4 hodiny týdně
ve 3. ročníku - 4 hodiny týdně
ve 4. ročníku - 3 hodiny týdně

Formy výuky:

- skupinové vyučování
- kooperativní vyučování
- individuální

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou testového zkoušení, vlastních písemných úvah a zejména při vlastní výuce při ústním hledání názorových formulací, jako součásti cílových vědomostí. Součástí hodnocení je vlastní sebereflexe (vyšší ročníky).

Při hodnocení žáků se klade prioritně důraz na schopnost aplikovat získané poznatky při řešení situací vlastního života.

V hodnocení žáků jsou preferována hodnocení tvorby a obhajoby vlastního názoru, vždy na konkrétní téma. Nestandardní názor žáka, obhajovaný žákem jeho argumenty, bude žákovi proti argumentací vysvětlován; nemůže a nebude však být základem pro snížení hodnocení žáka.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetence k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešení problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- přiměřeně se vyjadřoval v mluvených a psaných projevech, vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápal výhody znalosti cizího jazyka pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhal předsudkům

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl přehled o možnostech a uplatnění na trhu práce v oboru
- uvědomoval si význam celoživotního vzdělávání a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozuměl podstatě a principům podnikání, měl představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázal vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí,

se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Kompetence odborné - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- používal poznatky o působnosti ministerstev dopravy, vnitra a financí, krajských úřadů, obecních úřadů obcí s rozšířenou působností, Policie ČR a obecní policie
- orientoval se v systému veřejné správy a v systému bezpečnostních složek
- poskytoval poradenskou a konzultační činnost k bezpečnostně právní činnosti
- vypracoval jednoduché smlouvy z občanského, rodinného, obchodního, pracovního práva a sepsal žádosti a jednoduché písemnosti ve správním řízení
- používal zásady postupů kontroly veřejného pořádku, ochrany bezpečnosti osob a majetku
- jednal s klienty různých etnických, náboženských a sociálních skupin na profesionální úrovni
- rozpoznal protiprávní chování a jednání a uměl je právně kvalifikovat
- přijímal oznámení a prováděl prvotní úkony při oznámení přestupku i trestného činu, prováděl nezbytná šetření a dokazování
- zahájil a vedl trestní a správní řízení v rozsahu daných kompetencí;
- zpracoval základní právní dokumentaci, zapisoval průběh jednání formálně a věcně správně
- zajišťoval ochranu osobních dat
- reagoval na změny zákonů týkajících se bezpečnostně právní činnosti;
- navrhoval právní postupy při řešení šetřených problémů
- posoudil důsledky protiprávního jednání
- dodržoval obecně závazné právní předpisy a kontroloval jejich dodržování ostatními občany
- znal a dodržoval základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- uměl uplatňovat nároky vzniklé úrazem nebo poškození zdraví v souvislosti s vykonáváním práce

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- vyhledávali a posuzovat informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby:

- dějepis
- občanská nauka

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Právo – **1. ročník** – 4 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - používá základní právní - terminologii; - vysvětlí pojem a systém práva; - rozlišuje normativní právní akty, jejich platnost a účinnost; - vysvětlí základy právních vztahů; - definuje stát a jeho znaky; - popíše dělbu moci ve státě; - vysvětlí fungování státní správy a samosprávy;	Celkem 128	**5 Právo a stát** - úloha práva ve společnosti - vznik, pojem, podstata, systém, funkce a prameny práva - právní norma a normativní právní akty - typy právní kultury - právo a morálka - právní vědomí - výklad práva - stát - veřejná správa
- charakterizuje ústavní pořádek ČR a strukturu Ústavy ČR; - charakterizuje základní lidská práva a svobody a jejich aplikaci v bezpečnostně právní činnosti;		**6 Ústavní právo** - pojetí, význam a struktura Ústavy ČR - legislativní proces - pojetí, význam a struktura Listiny základních práv a svobod
- charakterizuje občanskoprávní vztahy;		**7 Občanské a rodinné právo** - občanskoprávní vztahy (1.část)

Právo – **2. ročník** – 4 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně:	Celkem 128	**7 Občanské a rodinné právo**

- správně pracuje s pojmy občanského a rodinného práva; - charakterizuje občanskoprávní vztahy; - popíše základy závazkového práva a věcných práv; - vysvětlí zásady odpovědnosti za škodu a zásady bezdůvodného obohacení; - zpracuje vybrané občanskoprávní smlouvy a podání; - vymezí vzájemné vztahy mezi členy rodiny; - zpracuje vybrané návrhy a dohody z oblasti rodinného práva;		- občanskoprávní vztahy (2. část) - věcná práva - odpovědnost za škodu a bezdůvodné obohacení - závazkové právo - dědické právo - manželství - vztahy mezi rodiči a dětmi
- správně užívá základní pojmy související s obchodními korporacemi a živnostenským právem; - charakterizuje jednotlivé obchodní společnosti a družstvo; - charakterizuje jednotlivé druhy živností; - definuje pojem živnosti; - vyjmenuje podmínky provozování živností; - uvede působnost při rozhodování ve věcech živnostenského podnikání;		**8 Obchodní korporace a živnostenské právo** - podnikání - obchodní rejstřík - hospodářská soutěž - obchodní společnosti a družstvo - pojem živnosti - druhy živností - podmínky provozování živnosti

Právo – **3. ročník** – 4 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - správně užívá základní pojmy pracovního práva a služebního poměru; - vysvětlí podmínky vzniku pracovního poměru a služebního poměru, popíše jejich průběh a charakterizuje způsoby jejich skončení; - charakterizuje účastníky pracovněprávních vztahů, pracovní a služební podmínky, pracovní a služební kázeň; - zpracuje základní dokumentaci pracovně právních vztahů;	Celkem 132	**9 Pracovní právo a služební poměr** - účastníci pracovněprávních vztahů - vznik, změny a skončení pracovního poměru - pracovní kázeň - pracovní doba, dovolená, mzda a bezpečnost práce - vznik, změny a skončení služebního poměru - služební kázeň - doba služby, dovolená, služební příjem a bezpečnost práce
		10 Správní řízení

- charakterizuje základní zásady správního řízení; - vyjmenuje účastníky řízení; - popíše průběh správního řízení; - vymezí náležitosti rozhodnutí; - popíše postup při uplatnění opravného prostředku.		- základní zásady správního řízení - správní orgány a účastníci řízení - průběh správního řízení - rozhodnutí ve správním řízení - opravné prostředky
- definuje přestupek; - vysvětlí obecná ustanovení přestupkového zákona; - vysvětlí skutkovou podstatu jednotlivých přestupků; - popíše činnost policejního orgánu při řešení přestupku; - popíše postup v blokovém řízení; - popíše řízení o přestupcích; - zpracuje oznámení o přestupku;		**11 Přestupkové právo** - právní úprava přestupků - obecná ustanovení zákona o přestupcích - druhy přestupků - řízení o přestupcích

Právo – **4. ročník** – 3 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - definuje pojem trestný čin; - vysvětlí povinné znaky skutkové podstaty trestného činu; - charakterizuje okolnosti vylučující protiprávnost; - charakterizuje vývojová stadia trestného činu; - charakterizuje trestnou součinnost a účastenství; - charakterizuje tresty a ochranná opatření; - vysvětlí odpovědnost mládeže za protiprávní činy; - provede právní kvalifikaci vybraných trestných činů;	Celkem 93	**12 Trestní právo hmotné** - vznik, změna a zánik trestně právních vztahů - trestný čin - skutková podstata trestného činu - okolnosti vylučující protiprávnost - vývojová stádia trestného činu - trestná součinnost a účastenství - tresty a ochranná opatření - odpovědnost mládeže za protiprávní činy - rozbory vybraných skutkových podstat trestných činů
- uvede základní zásady trestního řízení; - charakterizuje stádia trestního řízení; - charakterizuje přípravné řízení, včetně řízení proti mladistvým; - charakterizuje procesní úkony k zajištění osob a věcí; - vysvětlí základní pojmy dokazování;		**13 Trestní právo procesní** - základní zásady, subjekty a stadia trestního řízení - prověřování trestných činů - procesní úkony k zajištění osob a věcí - dokazování - řízení před soudem
- popíše činnost a úlohu soudů,		**14 Soudy, státní zastupitelství,**

státního zastupitelství, advokacie, notářství a probační a mediační služby;		**advokacie, notářství a probační a mediační služba** - organizace a úkoly soudů, státního zastupitelství, advokacie, notářství a probační a mediační služby

Učební osnovy

Předmět: Bezpečnostní činnost

Název předmětu:	Bezpečnostní činnost				
Ročník:	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**Celkem**
Počet hodin:	-	-	2	2	4

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

Předmět Bezpečnostní činnost je složen ze dvou obsahových okruhů „Služba pořádkové policie“ a „Služba cizinecké policie“. Služba pořádkové policie tvoří 2/3 vyučovaného předmětu a vybaví žáka základními znalostmi o bezpečnostních sborech, zejména o Policii ČR a úloze služby pořádkové policie. Služba cizinecké policie doplňuje znalosti žáků o problematiku pobytu cizinců na území ČR a postavení ČR v rámci Schengenských dohod.

Cílem vyučovacího předmětu je, aby žáci získali konkrétnější představu o Policii České republiky, o službě pořádkové policie a o službě cizinecké policie. Vybavit žáky základními znalostmi obecně závazných právních norem, dovednostmi využívanými u Policie ČR a formovat postoje žáků projevujících zájem o tuto službu. Současně jsou vytvářeny předpoklady pro úspěšné zvládnutí základní odborné přípravy nově přijatých příslušníků Policie ČR.

Charakteristika učiva:

Učivo je rozděleno do témat, která průřezově charakterizují jednotlivé činnosti bezpečnostních sborů, zejména služby pořádkové policie a služby cizinecké policie. V obsahovém okruhu služby pořádkové policie budou žáci postupně seznámeni s úkoly a povinnostmi Policie ČR, s jednotlivými oprávněními, které policisté využívají při úkonech, použitím donucovacích prostředků a zbraně. Dále budou seznámeni s významem součinnosti a spolupráce i v souvislosti s prevencí včetně integrovaného záchranného systému, právní úpravou problematiky zbraní a střeliva, problematikou a právní úpravou občanských průkazů, úkoly a činností PČR na úseku ekologie, právní úpravou a základními úkoly Městské policie, Justiční stráže a Vězeňské služby. V obsahovém okruhu služby cizinecké policie budou žáci postupně seznámeni s právem Evropské unie a schengenskými acquis, organizací služby cizinecké policie, úkoly základních útvarů SCP, státními hranicemi České republiky, cestovními doklady, právní úpravou pobytu cizinců na území České republiky a právní úpravou mezinárodní ochrany formou azylu a dočasné ochrany.

Pojetí výuky:

Absolventi jsou vedeni k tomu, aby ve své v bezpečnostně právní činnosti důsledně vycházeli z práva a jeho norem:

- dodržovali etiku policejní práce a plnili co nejlépe povinnosti pracovníka bezpečnostních činností podle právních norem;
- projevovali empatii k poškozeným a obětem trestných činů, nepoužívali zbytečně násilí vůči podezřelým;
- chránili lidské zdraví - své, svých kolegů a především občanů;
- uvědomovali si význam prevence před sankcemi;
- necítili averzi a předsudky vůči cizincům a příslušníkům minorit - nešikanovali je;
- byli ochotni v mezích svých možností angažovat se pro záchranu lidí v mimořádných situacích, za živelných pohrom a ekologických haváriích;

- obezřetně a odpovědně nakládali se střelivem a zbraněmi;
- jednali v souladu s ochranou živé a neživé přírody, udržitelného rozvoje a kulturních a historických hodnot.

Výuka probíhá: ve 3. ročníku - 2 hodiny týdně (Služba cizinecké policie)
ve 4. ročníku - 2 hodiny týdně (Služba pořádkové policie)

Formy výuky:

- skupinové vyučování
- kooperativní vyučování
- individuální

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou testového zkoušení, vlastních písemných úvah a zejména při vlastní výuce při ústním hledání názorových formulací, jako součásti cílových vědomostí. Součástí hodnocení je vlastní sebereflexe (vyšší ročníky).

Při hodnocení žáků se klade prioritně důraz na schopnost aplikovat získané poznatky při řešení situací vlastního života.

V hodnocení žáků jsou preferována hodnocení tvorby a obhajoby vlastního názoru, vždy na konkrétní téma. Nestandardní názor žáka, obhajovaný žákem jeho argumenty, bude žákovi proti argumentací vysvětlován; nemůže a nebude však být základem pro snížení hodnocení žáka.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetence k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešení problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- přiměřeně se vyjadřoval v mluvených a psaných projevech, vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápal výhody znalosti cizího jazyka pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhal předsudkům

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- měl přehled o možnostech a uplatnění na trhu práce v oboru
- uvědomoval si význam celoživotního vzdělávání a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Kompetence odborné - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- orientoval se v systému veřejné správy, v systému bezpečnostních složek a v problematice právní úpravy činnosti Policie ČR
- definoval povinnosti policistů, strážníků Obecní policie, příslušníků Justiční stráže a Vězeňské služby podle příslušných právních norem
- uplatňoval zásady součinnosti a spolupráce s orgány státní správy a samosprávy a bezpečnostními sbory jiných států
- dodržoval pracovní postupy v souladu s Etickým kodexem Policie ČR
- používal zásady postupu kontroly veřejného pořádku, ochrany bezpečnosti osob a majetku
- vymezil zákonné důvody a podmínky spojené s realizací jednotlivých oprávnění
- ovládal zákonné důvody pro omezení osobní svobody osob, znal oprávněné důvody a povinnosti policisty spojené s použitím donucovacích prostředků a zbraně
- dodržoval obecně závazné předpisy a kontroloval jejich dodržování ostatními občany
- rozlišil vedení písemností a dodržoval archivační a skartační postup, vedení a třídění dokumentace
- popsal dozorčí službu jako jednu z forem činnosti Policie ČR
- orientoval se v problematice integrovaného záchranného systému a znal význam a postavení Policie ČR v něm
- uplatnil preventivní a výkonná opatření k ochraně obyvatelstva při mimořádných situacích ve spolupráci se složkami integrovaného záchranného systému
- ovládal a prakticky aplikoval obecně závazné právní předpisy na úseku občanských průkazů a znal průběh správního řízení na úseku občanských průkazů
- charakterizoval základní cestovní doklady občanů ČR
- orientoval se v základních cestovních dokladech cizinců, které jsou vydávány orgány ČR
- dovedl jednat s klienty různých etnických, náboženských a sociálních skupin na profesionální úrovni
- vysvětlil strukturu služby cizinecké policie, její význam a úkoly základních útvarů služby cizinecké policie
- charakterizoval pobytové instituty a víza
- vysvětlil proces evropské integrace a význam schengenského prostoru
- chápal význam mezinárodní spolupráce členských států EU, Interpolu v boji proti mezinárodnímu terorismu.

<u>Průřezová témata:</u>

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní

- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- vyhledávali a posuzovat informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby:

- dějepis
- občanská nauka

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Bezpečnostní činnost – **3. ročník** – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - popíše úkoly, organizaci a řízení policie ČR a vysvětlí povinnosti a oprávnění policistů; - charakterizuje postavení obecní policie, popíše její věcnou a místní působnost, úkoly a její organizaci, povinností strážníka a jeho oprávnění; - popíše úkoly, organizaci a řízení vězeňské služby, povinnosti a oprávnění příslušníka vězeňské služby; - popíše povinnosti a oprávnění příslušníka při plnění úkolů justiční stráže;	Celkem 66	**1. Bezpečnostní sbory a soukromé bezpečnostní služby** - policejní právo a jeho normy - právní úprava činnosti bezpečnostních sborů upravující organizaci a úkoly

- rozliší působnost jednotlivých bezpečnostních sborů; - charakterizuje činnost soukromých bezpečnostních služeb;		
- uvede jednotlivé druhy cestovních dokladů občanů ČR; - charakterizuje vybrané cestovní doklady cizinců ze třetích zemí, průkazy totožnosti občanů Evropské unie; - uvede důvody neplatnosti a zadržení cestovního dokladu občana ČR; - popíše průběh správního řízení na úseku cestovních dokladů; - charakterizuje jednotlivé druhy pobytu cizinců na území ČR a pravidla pobytového režimu cizinců; - popíše postavení azylantů a cizinců požívajících dočasné ochrany; - popíše druhy víz ČR a jednotné schengenské vízum; - uvede oprávněné úřady vydávající víza; - popíše aktuální stav evropské integrace; - aplikuje zásady práva Evropské unie při uplatňování volného pohybu osob; - vysvětlí smysl, účel a základní pojmy Schengenského acguis; - popíše vznik a úkoly Europolu a charakterizuje systém mezinárodní policejní spolupráce; - charakterizuje terorismus;		**2. Organizační struktura služby cizinecké a pohraniční policie** - cestovní doklady - doklady totožnosti cizince - pobyt cizinců na území ČR, - česká Schengenská víza - azyl a dočasná ochrana - evropské právo a Schengenské acguis - mezinárodní terorismus

Bezpečnostní činnost – **4. ročník** – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - objasní práci Policie ČR jako službu veřejnosti a vysvětlí povinnosti policisty podle příslušných právních norem; - vymezí zákonné důvody a podmínky spojené s realizací jednotlivých oprávnění, včetně časových lhůt při omezení osobní	Celkem 62	**3. Policie ČR** - organizační struktura služby pořádkové policie - povinnosti policistů - etika policejní práce - oprávnění policistů podle zákona o Policii ČR - policejní cely - donucovací prostředky

svobody osob; - charakterizuje kategorie osob umístěných do policejní cely; - popíše etické aspekty jednání s osobami umístěnými v policejní cele; - vysvětlí režim v policejní cele; - charakterizuje jednotlivé druhy donucovacích prostředků; - vysvětlí zákonné důvody a oprávněnost použití donucovacích prostředků; - určí jednotlivé druhy donucovacích prostředků a zákonné důvody při jejich použití; - objasní součinnost a spolupráci policistů s orgány státní správy a samosprávy na úseku bezpečnosti; - charakterizuje oprávněné subjekty a hlavní zásady součinnosti a spolupráce s orgány státní správy a samosprávy na úseku ochrany a bezpečnosti, včetně významu prevence; - popíše doklady prokazující totožnost osoby; - charakterizuje správní řízení na úseku občanských průkazů; - popíše právní úpravu pobytu občanů na území ČR; - charakterizuje systém evidence obyvatel; - stručně charakterizuje právní úpravy a průběh správního řízení na úseku zbraní a střeliva a v podmínkách vydání zbrojního průkazu; - objasní právní úpravy v problematice ochrany životního prostředí.		- součinnost a spolupráce s orgány státní správy a samosprávy na úseku ochrany a bezpečnosti - doklady totožnosti občana - problematika pobytu občanů na území ČR - zbraně a střelivo - úkoly obecní policie a obvodních oddělení Policie ČR na úseku ochrany životního prostředí

Učební osnovy

Předmět: Dopravní činnost

Název předmětu:	Dopravní činnost				
Ročník:	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**celkem**
Počet hodin:	-	-	3	-	3

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

V předmětu Dopravní činnost jsou žáci seznámeni s aktuální dopravně bezpečnostní situací v České republice, získávají teoretické vědomosti z právních předpisů vztahujících se k silniční dopravě, osvojují si a zdokonalují návyky, dovednosti a taktické zásady potřebné pro výkon dohledu nad bezpečností a plynulostí silničního provozu. Cílem předmětu je seznámit žáka s problematikou silniční dopravy, za účelem všeobecné orientace v dané problematice s důrazem na preventivní i represivní působení orgánů státní správy. Seznámení s prováděním služebních zákroků, úkonů při dohledu nad bezpečností a plynulostí silničního provozu v souladu s příslušnou právní úpravou a profesní etikou. Vytvoření nových dovedností a návyků, osvojení a upevnění teoretických znalostí zakládajících správný postup zaměstnance státní správy a územní samosprávy při jeho působení v oblasti silniční dopravy.

Charakteristika učiva:

Obsah výuky předmětu Dopravní činnost vznikl na základě rámcového vzdělávacího programu a vychází ze vzdělávací oblasti bezpečnostní příprava a naplňuje odborné kompetence zejména v oblasti zajištění bezpečnostních činností, provádění kontrolních činností a provádění právních činností.

Předmět čerpá z obsahu právních norem z oblasti pozemních komunikací, podmínek provozu na pozemních komunikacích, pravidel provozu na pozemních komunikacích, řidičských průkazů, registračních značek, přestupkového práva, ochrany před škodami způsobenými alkoholem, dopravně správních agend apod. Absolvent je seznámen s odbornou terminologií z oblasti dopravy a s postupem příslušných orgánů při administrativních i praktických činnostech v této oblasti. Tyto poznatky absolvent nadále rozvíjí tak, aby je byl schopen integrovat v v rámci daného oboru.

Pojetí výuky:

Absolventi jsou vedeni k tomu, aby ve své v bezpečnostně právní činnosti důsledně vycházeli z práva a jeho norem:

- dodržovali etiku policejní práce a plnili co nejlépe povinnosti pracovníka bezpečnostních činností podle právních norem;
- projevovali empatii k poškozeným a obětem trestných činů, nepoužívali zbytečně násilí vůči podezřelým;
- chránili lidské zdraví - své, svých kolegů a především občanů;
- uvědomovali si význam prevence před sankcemi;
- necítili averzi a předsudky vůči cizincům a příslušníkům minorit - nešikanovali je;
- byli ochotni v mezích svých možností angažovat se pro záchranu lidí v mimořádných situacích, za živelných pohrom a ekologických haváriích;
- obezřetně a odpovědně nakládali se střelivem a zbraněmi;
- jednali v souladu s ochranou živé a neživé přírody, udržitelného rozvoje a kulturních

a historických hodnot.

Výuka probíhá formou teoretické výuky. Učivo se konkretizuje četnými příklady z praxe a jejich rozborem.

Výuka probíhá: ve 3. ročníku - 3 hodiny týdně

Formy výuky:

- individuální
- skupinové vyučování
- kooperativní učení
- individualizované

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou písemného, ústního a praktického zkoušení. Učitel nehodnotí jen známkou, ale hlavně při praktických činnostech také slovně. Neopomíjí se důležitost sebehodnocení žáků, ani forma vzájemného hodnocení ve skupině.

Při hodnocení žáků se také klade důraz na porozumění učivu a na schopnost aplikovat získané poznatky např. při řešení modelových situací. Žáci budou hodnoceni na základě hloubky porozumění poznatkům, schopnosti aplikace poznatků při řešení modelových situací v dopravě, schopnosti reagovat na různé typy chování při řešení dopravních situací. Nástrojem hodnocení budou především písemné testy, písemné práce a ústní zkoušení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetencí k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešené problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky, týmové řešení

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- přiměřeně se vyjadřoval v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnil se aktivně diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- posuzoval reálně své fyzické a psychické možnosti, odhadl důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovil si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- uvědomoval si význam celoživotního učení a byl připraven přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentoval svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vyhledávali a posuzovat informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby:

- psychologie, komunikace a pedagogika
- právo
- sebeobrana
- multikulturní výchova

- ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

- Dopravní činnost – **3. ročník** - 3 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - objasní působnost jednotlivých ministerstev v silniční dopravě; - vysvětlí oprávnění Policie ČR, obecní policie a Celní správy při dohledu nad silničním provozem a jejich úkoly v oblasti prevence; - využívá pro svou činnost statistické prameny týkající se nehodovosti v silniční dopravě; - klasifikuje pozemní komunikace a jejich součásti; - vysvětlí zpoplatnění komunikací; - charakterizuje právní úpravu provozu na pozemních komunikacích a povinnosti účastníků; - charakterizujte technické podmínky provozu vozidel na pozemních komunikacích; - charakterizuje zásady práce policisty při objasňování dopravní nehody a povinnosti účastníka dopravní nehody; - vysvětlí zásady přepravy nebezpečných látek na pozemních komunikacích, - definuje přestupek v dopravě včetně sankcí; - objasní blokové řízení; - zpracuje oznámení o dopravním přestupku; - objasní postup policie při podezření z požití alkoholických či jiných návykových látek účastníkem provozu na pozemních komunikacích; - popíše evidenci řidičů, evidenci motorových a přípojných vozidel; - vysvětlí problematiku registračních značek; - vysvětlí pojem registrační značka a ochranné znaky; - uvede druhy řidičských průkazů včetně skupin a podskupin řidičských oprávnění;	Celkem 99	**1. Organizační struktura služby dopravní policie** - doprava a společnost - rozdělení působnosti Ministerstva vnitra ČR a Ministerstva dopravy a Ministerstva financí na úseku silniční dopravy - prevence a bezpečnost silničního provozu - pozemní komunikace - pravidla provozu na pozemních komunikacích¨ - podmínky provozu silničních vozidel na pozemních komunikacích - provozování silniční dopravy - přestupky související s provozem na pozemních komunikacích - správní evidence na úseku silničního provozu - řidičské průkazy a řidičská oprávnění

Učební osnovy

Předmět: Střelecká příprava

Název předmětu:	Střelecká příprava				
Ročník:	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**celkem**
Počet hodin:	-	-	-	2 (2)	2 (2)

Pojetí předmětu:

Obecné cíle předmětu:

Předmět Střelecká příprava je částí předmětu Bezpečnostní příprava. Ve střelecké přípravě se žáci učí teoretické základy střelby, získávají dovednosti, návyky potřebné pro zacházení se zbraní a osvojují si základy střelby a bezpečné manipulace se zbraní. Cílem předmětu je naučit žáky bezpečnostní opatření při zacházení se zbraněmi, charakterizovat vybrané zbraně a jejich historický vývoj, zákon o zbraních a střelivu, teorii střelby, konstrukci nábojů, praktickou manipulaci se zbraní, střelby dle pravidel sportovní střelby, zásady čištění a údržby zbraní. Důraz se klade na vytvoření potřebných dovedností a návyků před, při a po použití zbraně, na dodržování bezpečnostních opatření při manipulaci se střelnou zbraní.

Charakteristika učiva:

Výuka probíhá ve 4. ročníku. Žáci se seznamují s bezpečnostními opatřeními při manipulaci se zbraní a při střelbě. Dále s teoretickými základy střelby, naukou o konstrukci střelných a palných zbraní obecně, s důrazem na konstrukci vzduchových a malorážových zbraní a střelbu z těchto zbraní.

Pojetí výuky:

Absolventi jsou vedeni k tomu, aby ve své v bezpečnostně právní činnosti důsledně vycházeli z práva a jeho norem:

- dodržovali etiku policejní práce a plnili co nejlépe povinnosti pracovníka bezpečnostních činností podle právních norem;
- projevovali empatii k poškozeným a obětem trestných činů, nepoužívali zbytečně násilí vůči podezřelým;
- chránili lidské zdraví - své, svých kolegů a především občanů;
- uvědomovali si význam prevence před sankcemi;
- necítili averzi a předsudky vůči cizincům a příslušníkům minorit - nešikanovali je;
- byli ochotni v mezích svých možností angažovat se pro záchranu lidí v mimořádných situacích, za živelných pohrom a ekologických haváriích;
- obezřetně a odpovědně nakládali se střelivem a zbraněmi;
- jednali v souladu s ochranou živé a neživé přírody, udržitelného rozvoje a kulturních a historických hodnot.

Výuka probíhá: ve 4. ročníku – 2 (2) hodiny týdně

Formy výuky:

- skupinové vyučování
- kooperativní vyučování
- individuální

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou testového zkoušení, vlastních písemných úvah a zejména při vlastní výuce při ústním hledání názorových formulací, jako součásti cílových vědomostí. Součástí hodnocení je vlastní sebereflexe.

Při hodnocení žáků se klade prioritně důraz na schopnost aplikovat získané poznatky při řešení situací vlastního života.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetence k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešení problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- přiměřeně se vyjadřoval v mluvených a psaných projevech, vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápal výhody znalosti cizího jazyka pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhal předsudkům

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl přehled o možnostech a uplatnění na trhu práce v oboru
- uvědomoval si význam celoživotního vzdělávání a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Kompetence odborné - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- dodržoval základní předpisy týkající se bezpečnosti, hygieny a ochrany zdraví a aplikoval je při bezpečnostních opatření na střelbách
- dovedl poskytnout nezbytnou první pomoc na střelnici
- využíval poznatků psychologie a pedagogiky a cílevědomě rozvíjel prvky psychické a fyzické přípravy se zaměřením na psychickou odolnost a koncentraci na výkon, které jsou nezbytné pro přesnou střelbu
- získal a třídil informace o střelecké přípravě s využitím sítě internetu a intranetu;

- chápal bezpečnost práce na střelnici jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolužáků a nezúčastněných osob
- osvojil si dovednosti a návyky, bezpečné a zdraví neohrožující, v manipulaci se zbraní, při střelbě a rozpoznal možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
- znal a dodržoval základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- uměl uplatňovat nároky vzniklé úrazem nebo poškození zdraví v souvislosti s vykonáváním práce.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- vyhledávali a posuzovat informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby:

- bezpečnostní činnost
- tělesná výchova

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Střelecká příprava – **4. ročník** – 2 (2) hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo

Žák/-yně: - popíše historický vývoj zbraní, se zaměřením na zbraně palné; - charakterizuje konstrukce a principy činnosti jednotlivých zbraní; - aplikuje právní normy vztahující se ke zbraním a střelivu; - rozlišuje „držení zbraní a střeliva“ a „nošení zbraní a střeliva“; - popíše kategorie zbrojních průkazů a uvede příklady povinností držitele zbrojního průkazu skupiny A až E; - aplikuje bezpečnostní opatření a zásady bezpečné manipulace při zacházení se zbraněmi a střelivem; - aplikuje základy teorie střelby při užití střelných zbraní; - popíše hlavní části nábojů; - uplatňuje žádoucí návyky a dovednosti v manipulaci se zbraněmi; - střílí s požadovanou přesností; - dodržuje postupy předepsané při přerušení střelby a v případě poruchy zbraně; - ošetřuje, udržuje a ukládá zbraně a střelivo.	62 hodin	**1. Střelecká příprava** - zbraně a jejich historický vývoj - charakteristika některých zbraní - zákon o zbraních a střelivu - bezpečnostní opatření při zacházení se zbraněmi - teorie střelby - konstrukce nábojů - hlavní části náboje do palných zbraní - praktická manipulace se zbraní (suchý nácvik) - školní střelba dle pravidel sportovní střelby - čištění a údržba zbraní - zásady

Učební osnovy

Předmět: Kontrola kriminality

Název předmětu:	Kontrola kriminality				
Ročník:	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**celkem**
Počet hodin:	-	-	3	4	7

Pojetí předmětu:

Obecné cíle předmětu:

Vyučovací předmět Kontrola kriminality je jedním ze základních odborných předmětů studijního oboru 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost. Doplňuje a rozšiřuje vědomosti získané studiem práva a dalších odborných předmětů s důrazem na mezipředmětové vazby. Předmět se vyučuje ve 3. a 4. ročníku a zahrnuje problematiku kriminalistiky, kriminologie a částečně i viktimologie a penologie.

Cílem vyučovacího předmětu Kontrola kriminality je vybavit žáky kompetencemi, které se týkají příčin a podmínek páchané trestné činnosti a možností jejího předcházení, odhalování a vyšetřování. Tím vytváří u žáků předpoklady pro koncepční práci v oblasti boje s kriminalitou včetně prevence.

Charakteristika učiva:

Učivo předmětu Kontrola kriminality je rozděleno na problematiku kriminologie a kriminalistiky. Kriminologie je organizačně členěna na obecnou a zvláštní část. Obecná část se zabývá podstatou oboru, základními kriminologickými pojmy a směry, zločinností z fenomenologického a etiologického hlediska, pachatelem a obětí trestného činu a kriminologickými výzkumy. Jde tedy o problematiku společnou veškerým kriminálním jevům, všem druhům kriminality a všem skupinám pachatelů.

Ve zvláštní části jsou kriminologické poznatky aplikovány na konkrétní trestnou činnost. Systematika zvláštní části vychází z tradičně pojatých druhů kriminality (násilná, mravnostní, majetková, hospodářská, dopravní atd.) a přihlíží k nově či zvlášť dynamicky se vyvíjející kriminalitě (organizovaná, počítačová, etnických skupin, cizinců, uprchlíků apod.)

Kriminalistika je rozdělena do čtyř tematických celků, které na sebe logicky navazují. Úvodní teoretické pasáže sledují především komunikativní dovednosti. Žáci zde získávají informace, které jim umožní efektivní komunikaci v základních otázkách společenské úlohy kriminalistiky. Okruh kriminalistická technika je zaměřený na využívání kriminalisticko-technických metod identifikace osob a věcí, včetně kriminalistické dokumentace. Tematický celek kriminalistická taktika směřuje k naplnění komunikativních dovedností řešit situace spojené s dokazováním v trestním řízení a ostatní kriminalisticko-taktickou činností při objasňování a vyšetřování trestných činů. V tematickém celku základní otázky metodiky vyšetřování jednotlivých trestných činů jsou žáci vedeni k praktickému řešení zadaných modelových příkladů trestných činů podle jednotlivých bodů struktury metodiky vyšetřování daného druhu trestné činnosti.

Pojetí výuky:

Vzdělávání v oblasti prevence a odhalování kriminality usiluje o formování těchto postojů, hodnot a preferencí, tzn., aby žáci:

- pohlíželi na trestnou činnost a kriminalitu jako na nežádoucí patologický jev společnosti;

- chápali potřebu odborných kompetencí jako nezbytný předpoklad pro výkon budoucího povolání;
- uvědomili si, že jejich pracovní činnost je neslučitelná s účastí na kriminálních činech;
- byli odolní k politické a jiné manipulaci nebo korupci;
- oprostili se v kriminologické činnosti od předsudků vůči příslušníkům různých etnických, náboženských a sociálních skupin.

Výuka probíhá: ve 3. ročníku - 3 hodiny týdně
ve 4. ročníku - 4 hodiny týdně

Formy výuky:

- skupinové vyučování
- kooperativní vyučování
- individuální

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou testového zkoušení, vlastních písemných úvah a zejména při vlastní výuce při ústním hledání názorových formulací, jako součásti cílových vědomostí. Součástí hodnocení je vlastní sebereflexe (vyšší ročníky).

Při hodnocení žáků se klade prioritně důraz na schopnost aplikovat získané poznatky při řešení situací vlastního života.

V hodnocení žáků jsou preferována hodnocení tvorby a obhajoby vlastního názoru, vždy na konkrétní téma. Nestandardní názor žáka, obhajovaný žákem jeho argumenty, bude žákovi proti argumentací vysvětlován; nemůže a nebude však být základem pro snížení hodnocení žáka.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetence k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešení problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- přiměřeně se vyjadřoval v mluvených a psaných projevech, vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápal výhody znalosti cizího jazyka pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhal předsudkům

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- měl přehled o možnostech a uplatnění na trhu práce v oboru
- uvědomoval si význam celoživotního vzdělávání a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Kompetence odborné - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- uplatňoval zásady součinnosti a spolupráce s orgány státní správy a samosprávy a bezpečnostními sbory jiných států
- rozpoznal protiprávní jednání a uměl je právně kvalifikovat
- prováděl nezbytná šetření a dokazování
- prováděl šetření v terénu a využíval při tom kriminalistické zásady a geografické informace
- dovedl odhalit příčiny protiprávního jednání, odhadnout jeho důsledky a navrhl možná preventivní opatření
- aplikoval zásady pomoci oběti protiprávního jednání
- využíval geografické, sociologické a politologické znalosti v praktické činnosti
- dovedl zpracovat základní právní dokumentaci
- zajišťoval ochranu osobních dat
- dodržoval obecně závazné předpisy, vyhlášky a pravidla
- reagoval na změny zákonů týkajících se bezpečnostně právní činnosti
- dodržoval pracovní postupy v souladu s etickým kodexem
- dodržoval základní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- aplikoval základní hygienické a bezpečnostní návyky při pracovní činnosti

<u>Průřezová témata:</u>

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vyhledávali a posuzovat informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi

- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby:

- právo
- občanská nauka
- chemie
- fyzika
- biologie a ekologie
- psychologie, komunikace a pedagogika
- informační a komunikační technologie
- bezpečnostní činnost
- technika administrativy

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Kontrola kriminality – **3. ročník** – 3 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
	Celkem 99	
Žák/-yně: - charakterizuje předmět, úkoly a - systém kriminologie; - vysvětlí základní pojmy; - objasní vztah mezi pachatelem a obětí trestného činu; - rozčlení kriminální prevenci; - charakterizuje druhy kriminality a jednotlivá preventivní opatření; - uvede oblast trestní represe; - charakterizuje podstatu a význam penologie pro praxi; - charakterizuje recidivu kriminality, její příčiny a podmínky; - popíše strukturu a dynamiku kriminality		**1 Kriminologie** - kriminologie, obecná část - kriminologický výzkum - fenomenologie kriminality - etiologie kriminality - osobnost pachatele - viktimologie - kontrola a prevence kriminality - trestní represe a penologie - kriminologické prognózování - kriminologie, zvláštní část - recidiva kriminality - druhy kriminality

Kontrola kriminality – **4. ročník** – 4 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/yně - objasní pojem, podstatu, předmět,	Celkem 124	**1. Kriminalistika** - kriminalistická nauka o stopách

systém a metody kriminalistiky; - aplikuje nauku o stopách ve své praktické činnosti; - charakterizuje pojem, podstatu, objekt zkoumání a význam jednotlivých kriminalistických technik a metod; - popíše postup při zajišťování jednotlivých druhů kriminalistických stop a materiálů; - vyhledá a zajistí vybrané druhy stop a materiálů; - charakterizuje pojem, podstatu a význam dokumentace; - klasifikuje dokumentaci; - charakterizuje kriminalistickou fotografii; - vyhotoví požadovanou technikou fotografickou dokumentaci; - uvede a charakterizuje jednotlivé komponenty trestného činu; - objasní význam poznání trestného činu a vyšetřovací situace; - charakterizuje místo činu, význam ohledání a dokumentaci z ohledání; - vysvětlí postup při vytyčování a prověřování kriminalistických verzí; - stručně charakterizuje vybrané informační systémy využívané v praxi; - charakterizuje pojem, podstatu a význam vybraných metod kriminalistické taktiky; - stručně charakterizuje vybrané informační systémy využívané v praxi; - charakterizuje podstatu a význam metodiky pro vyšetřování trestné činnosti; - vysvětlí podstatu a význam jednotlivých metodik vyšetřování.		- kriminalistická identifikace - kriminalistická technika - kriminalistické metody identifikace osob a věcí - kriminalistická dokumentace kriminalisticko-technická dokumentace - základy kriminalistické fotografie - kriminalistická charakteristika trestného činu - poznání trestného činu a vyšetřovací situace - kriminalistická taktika - vybrané problémy kriminalisticko- - taktických metod - obecné otázky metodiky vyšetřování jednotlivých trestných činů,

Učební osnovy

Předmět: Sebeobrana

Název předmětu:	Sebeobrana				
Ročník:	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**celkem**
Počet hodin:	-	-	1 (1)	2 (2)	3 (3)

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

Cílem předmětu je připravit žáky na řešení možných způsobů napadení prostřednictvím základních sebeobranných technik v souladu s právními aspekty a profesními normami, jejich použití k zastavení protiprávného jednání, ochraně zdraví spoluobčanů a s tím souvisejících společenských hodnot.
Vyučovací předmět sebeobrana vytváří u žáků pozitivní postoje k pohybu a zdravému životnímu stylu. Připravuje žáky na budoucí povolání v oblasti jejich fyzické zdatnosti, psychické odolnosti a pohybové a profesní dovednosti. Důraz je kladen na dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazu při provádění úpolových sportů. Obsahový okruh navazuje na poznatky z právního vzdělání a bezpečnostní přípravy.

Charakteristika učiva:

Obsah výuky předmětu Sebeobrana se skládá z tematických celků: základní pádové techniky, porazové a hodové techniky, základní sebeobranné postoje a pohyb v postoji, základní úderové a kopové techniky, vyprošťování z úchopů a pákové techniky, obrana proti bodnořezné zbrani, obrana proti úderům tupým předmětem, obrana pomocí tonfy, závěrečné přezkoušení ze sebeobranných technik.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- racionálně jednat v situacích osobního ohrožení nebo ohrožení jiných osob, řešit možné způsoby napadení prostřednictvím základních sebeobranných technik;
- zvládat obranné techniky proti způsobu napadení zbraněmi;
- zvládat základní donucovací techniky.

Pojetí výuky:

Každá vyučovací jednotka je relativně uzavřeným a samostatným celkem, který ale vždy úzce navazuje na předcházející i následující hodiny. Výuka bude vedena tak, aby žáci dokázali využít získané vědomosti a dovednosti v současném i dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Výuka probíhá: ve 3. ročníku - 1 (1) hodiny týdně
ve 4. ročníku - 2 (2) hodina týdně

Formy výuky:

- skupinové
- týmové

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu se školním klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Při hodnocení respektuje učitel individuální schopnosti a dispozice žáka. Hodnocení žáka je založeno na těchto základních ukazatelích:

- zvládnutí pádové techniky a základních prvků hodových technik

- zvládnutí základních technik úderů, kopů, krytů a jejich kombinace
- zvládnutí základních pákových a blokovacích technik
- zvládnutí základních technik proti zbraním
- zvládnutí základních úderových a blokovacích technik tonfou
- aplikace základních technik v modelových situacích

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetence k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák
- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák
- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešení problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák
- přiměřeně se vyjadřoval v mluvených a psaných projevech, vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápal výhody znalosti cizího jazyka pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák
- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhal předsudkům

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák
- měl přehled o možnostech a uplatnění na trhu práce v oboru
- uvědomoval si význam celoživotního vzdělávání a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí

- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- vyhledávali a posuzovat informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby:

- právo
- bezpečnostní činnost
- tělesná výchova

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Sebeobrana – **3. ročník** – 1 (1) hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - aplikuje zásady sebeobranných činností; - vysvětlí odpovědnost za použití sebeobranných technik; - rozlišuje adekvátní použití sebeobranných technik;	Celkem 33	**Teoretický úvod do problematiky** - sebeobrana a její podstata - interdisciplinární vztahy k ostatním oborům lidské činnosti - obecně platné zásady pro vyloučení napadení - sebeobrana a právní vztahy
- ovládá základní zpevňování a uvolňování těla; - uvědomuje si těžiště těla a správně s ním pracuje; - správně pracuje s dechem a přenosem energie; - ovládá základní techniky přemístění v postoji;		**Pohybové činnosti** - přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje a odpory v nich - sledování soupeře - pohyb reagující na pohyb soupeře
- ovládá základní pádové techniky; - ovládá porazové a hodové techniky; - využívá síly soupeře; - využívá základní principy juda;		**Judo** - pádové techniky používané v judu - porazové a hodové techniky založené na principu – soupeř do obránce tlačí, soupeř obránce táhne (goši-guruma, ogoši, osoto-gari)

- popíše základní principy juda a dovede je uplatnit;		
- používá k sebeobraně údery, základní úderové, kopové a krytové techniky;		**Karate** - postoje a pohyb v postoji - úderové techniky, přímé údery, obloukové údery - kopové techniky, přímé kopy, obloukové kopy - kryty
- reaguje na napadení prostřednictvím pákových technik; - znehybní, případně zablokuje soupeře;		**Aikidó** - pákové techniky na horní končetiny - blokování soupeře - vyprošťování z úchopů
- kombinuje při napadení základní sebeobranné techniky jednotlivých úpolových sportů;		**Modelové situace** - obrana proti základním způsobům fyzického napadení - obrana proti základním způsobům napadení zbraněmi

Sebeobrana – **4. ročník** – 2 (2) hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - používá k sebeobraně obušek a jiný úderný prostředek se znalostí specifických možností donucovacích prostředků;	Celkem 62	**Obrana pomocí obušku a jiného úderného prostředku** - základní seky a údery - kryty - pákové techniky
- kombinuje při napadení základní sebeobranné techniky jednotlivých úpolových sportů; - vyprostí se z úchopu za oděv, z obejmutí; - reaguje správně na útok škrcením; - dokáže použít základní údery a kryty za pomocí obušku; - rozvíjí naučené kombinace obraných technik; - dovede použít sebeobranné techniky při napadení úderem, kopem na horní, střední, spodní pásmo; - zablokuje a znehybní útočníka kombinací jednotlivých úpolových technik; - dovede o jednotlivých technikách diskutovat, analyzovat je a hodnotit;		**Modelové situace** - obrana proti základním způsobům fyzického napadení - obrana proti základním způsobům napadení zbraněmi

Učební osnovy

Předmět: Technika administrativy

Název předmětu:	Technika administrativy				
Ročník:	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**celkem**
Počet hodin:	-	-	2 (2)	1 (1)	3 (3)

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

Základním cílem je zvládnout psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou a samostatně, rychle, přesně a jazykově a formálně správně zpracovávat korespondenci v běžném životě i v bezpečnostní praxi. Výuka rozvíjí samostatné logické uvažování a pěstuje kultivovaný písemný projev po stránce vhodné odborné stylizace, logické, věcné a gramatické správnosti. Žáci jsou vedeni k využívání elektronické komunikace a stylizují písemnosti v souladu s platnou normou pro úpravu písemností také s využitím šablon, tiskopisů, dopisních předtisků.
Cílem vzdělávání obsahového okruhu Administrativa a technika bezpečnostní činnosti je, aby žák odborně prováděl administrativní práce s využitím kancelářské techniky v běžném životě i v bezpečnostní praxi.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák získal tyto kompetence:

- samostatně, rychle, přesně, jazykově a formálně správně zpracovával korespondenci v praktické činnosti;
- pracoval v souladu se zákonem o archivnictví a spisové službě a v souladu se zákonem o utajovaných informacích a bezpečnostní způsobilosti.

Vzdělávání v administrativě a technice bezpečnostní činnosti usiluje, aby žák:

- dbal na čistotu, grafickou úpravu a přehlednost přípisů.

Charakteristika učiva:

Do prvního ročníku studia tohoto předmětu je zařazen tematický celek Základy psaní na klávesnici. Žák se seznámí s klávesnicí počítače a naučí se ji ovládat desetiprstovou hmatovou metodou. V průběhu dalšího studia se navazuje na tuto dovednost, žák dovednost rozvíjí, zvládne pravidla pro psaní textů, dokáže upravovat text a tvořit písemnosti v souladu se státní normou.
Obsahový okruh Administrativa a technika bezpečnostní činnosti navazuje na vzdělávání a komunikaci v českém jazyce, na informatické vzdělávání i na odborné obsahové okruhy, zejména Právní vzdělávání, Bezpečnostní přípravu a okruh Prevence a odhalování kriminality.

Pojetí výuky:

Kromě klasických metod, jako je výklad, přednáška, řízený rozhovor, jsou převážně používány fixační metody, které vyžadují samostatnou aktivitu ze strany žáka při procvičování a opakování.

Výuka probíhá: ve 3. ročníku - 2 (2) hodiny týdně
ve 4. ročníku - l (1) hodinu týdně

Formy výuky:

- teoretická výuka
- skupinová práce

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Základem pro hodnocení výkonů jsou písemné zkoušky, ve kterých se posuzuje dosažení rychlosti a přesnosti podle limitů. Dále se hodnotí u vyhotovených písemností jejich věcný obsah, stylizace, pravopis a formální úprava podle normy.

Při klasifikaci na konci klasifikačního období se přihlíží k domácí práci při zdokonalování výkonu a úplnosti vypracovaných písemností. Při hodnocení se dále bere v úvahu aktivita při hodinách.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Výuka techniky administrativy vede k využívání prostředků informačních a komunikačních technologií. Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali závazné normy a pravidla, jednali slušně, přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly, sledovali a hodnotili pokrok při dosahování cílů svého učení, reagovali adekvátně na hodnocení své práce, přijímali rady.

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetence k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešení problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- přiměřeně se vyjadřoval v mluvených a psaných projevech, vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápal výhody znalosti cizího jazyka pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhal předsudkům

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl přehled o možnostech a uplatnění na trhu práce v oboru
- uvědomoval si význam celoživotního vzdělávání a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku

- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- vyhledávali a posuzovat informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby:

- český jazyk a literatura
- občanská nauka
- právo
- ekonomika
- informační a komunikační technologie

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Technika administrativy – **3. ročník** – 2 (2) hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - píše na psacím stroji nebo počítači s využitím funkčních kláves; - píše přesně a rychle desetiprstovou hmatovou metodou; - pracuje podle normy pro úpravu dokumentů; - sestavuje a zpracovává tabulky; - vyhotovuje samostatně a formálně správně texty a obálky;	Celkem 66	**1 Psaní na psacím stroji a počítači** - nácvik psaní - úprava textu - úprava dokumentů psaných textovými editory a psacími stroji - zásady a organizace písemného styku - korespondence - kancelářská technika - praktická cvičení

- využívá další kancelářskou techniku;		
- stylizuje samostatně nabídku, poptávku, objednávku, životopis apod.; - zpracovává směrnice, oběžníky, zprávy; - vyplňuje tiskopisy, stvrzenky, složenky, podací lístky příkazy apod.;		**2 Dokumenty v administrativní činnosti** - při obchodování - při organizaci a řízení podniku - jednoduchý právní dokument - dokumenty ve styku s peněžním ústavem a poštou

Technika administrativy – **4. ročník** – 1 (1) hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - popíše postup výkonu spisové služby v souladu se zákonem; - rozlišuje různé druhy dokumentů a nakládá s nimi v souladu s platnými předpisy; - popíše náležitosti dokumentu při korespondenci;	Celkem 31	**3 Manipulace s dokumenty** - zákon o archivnictví a spisové službě - prováděcí právní předpisy výkonu spisové služby - spisový řád, pojem dokument - rozdělení dokumentů, jejich náležitosti a nakládání s nimi
- popíše zásady ukládání dokumentů při trvalém uchovávání a vyřazování dokumentů; - stručně charakterizuje soustavu archivů; - vysvětlí význam ochrany utajovaných informací a jejich členění; - vysvětlí povinnost mlčenlivosti a objasní trestněprávní ochranu utajovaných informací.		**4 Uchovávání dokumentů** - výběr archiválií a soustava archivů - veřejné a soukromé archivy - ukládání a vyřazování dokumentů - skartační řád, skartační znaky a lhůty - Ochrana utajovaných informací - právní úprava ochrany utajovaných informací

Učební osnovy

Předmět: Seminář – bezpečnostní činnost, dopravní činnost a kontrola kriminality

Název předmětu:	Seminář – bezpečnostní činnost, dopravní činnost a kontrola kriminality				
Ročník:	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**celkem**
Počet hodin:	-	-	-	2	2

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

Cílem předmětu Seminář – Bezpečnostní činnost, dopravní činnost a kontrola kriminality je doplnit a rozšířit vědomosti získané studiem odborných předmětů. Vytvoření nových dovedností a návyků, osvojení a upevnění teoretických znalostí.

Charakteristika učiva:

Seminář – bezpečnostní činnost, dopravní činnost a kontrola kriminality má vést žáky k tomu, aby plnili co nejlépe povinnosti pracovníka bezpečnostního sboru dle právních norem. Chránili takové hodnoty, jako jsou život a zdraví, majetek v jakékoliv formě a veřejný pořádek.

Pojetí výuky:

Výuka probíhá: ve 4. ročníku - 2 hodiny týdně

Formy výuky:

- skupinové vyučování
- kooperativní vyučování
- individuální

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou testového zkoušení, vlastních písemných úvah a zejména při vlastní výuce při ústním hledání názorových formulací, jako součásti cílových vědomostí. Součástí hodnocení je vlastní sebereflexe (vyšší ročníky).

Při hodnocení žáků se klade prioritně důraz na schopnost aplikovat získané poznatky při řešení situací vlastního života.

V hodnocení žáků jsou preferována hodnocení tvorby a obhajoby vlastního názoru, vždy na konkrétní téma. Nestandardní názor žáka, obhajovaný žákem jeho argumenty, bude žákovi proti argumentací vysvětlován; nemůže a nebude však být základem pro snížení hodnocení žáka.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetence k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešení problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- přiměřeně se vyjadřoval v mluvených a psaných projevech, vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápal výhody znalosti cizího jazyka pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhal předsudkům

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl přehled o možnostech a uplatnění na trhu práce v oboru
- uvědomoval si význam celoživotního vzdělávání a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Kompetence odborné - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- orientoval se v systému veřejné správy, v systému bezpečnostních složek a v problematice právní úpravy činnosti Policie ČR
- definoval povinnosti policistů, strážníků Obecní policie, příslušníků Justiční stráže a Vězeňské služby podle příslušných právních norem
- uplatňoval zásady součinnosti a spolupráce s orgány státní správy a samosprávy a bezpečnostními sbory jiných států
- dodržoval pracovní postupy v souladu s Etickým kodexem Policie ČR
- používal zásady postupu kontroly veřejného pořádku, ochrany bezpečnosti osob a majetku
- vymezil zákonné důvody a podmínky spojené s realizací jednotlivých oprávnění
- ovládal zákonné důvody pro omezení osobní svobody osob, znal oprávněné důvody a povinnosti policisty spojené s použitím donucovacích prostředků a zbraně
- dodržoval obecně závazné předpisy a kontroloval jejich dodržování ostatními občany
- rozlišil vedení písemností a dodržoval archivační a skartační postup, vedení a třídění dokumentace
- popsal dozorčí službu jako jednu z forem činnosti Policie ČR
- orientoval se v problematice integrovaného záchranného systému a znal význam a postavení Policie ČR v něm
- uplatnil preventivní a výkonná opatření k ochraně obyvatelstva při mimořádných situacích ve spolupráci se složkami Integrovaného záchranného systému
- ovládal a prakticky aplikoval obecně závazné právní předpisy na úseku občanských průkazů a znal průběh správního řízení na úseku občanských průkazů
- charakterizoval základní cestovní doklady občanů ČR

- orientoval se v základních cestovních dokladech cizinců, které jsou vydávány orgány ČR
- dovedl jednat s klienty různých etnických, náboženských a sociálních skupin na profesionální úrovni
- vysvětlil strukturu služby cizinecké policie, její význam a úkoly základních útvarů služby cizinecké policie
- charakterizoval pobytové instituty a víza
- vysvětlil proces evropské integrace a význam schengenského prostoru
- chápal význam mezinárodní spolupráce členských států EU, Interpolu v boji proti mezinárodnímu terorismu

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- vyhledávali a posuzovat informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby:

- dějepis
- občanská nauka

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Seminář – bezpečnostní činnost, dopravní činnost a kontrola kriminalistiky – **4. ročník** – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně - rozpozná jednotlivé druhy cestovních dokladů - objasní vybrané cestovní doklady cizinců za třetích zemí	Celkem 62	**Služba cizinecké policie** - cestovní doklady
- popíše povinnosti policistů - objasní režim v policejní cele - popíše podmínky nutné obrany a krajní nouze		**Služba pořádkové policie** - povinnost policistů
- uvede přestupky podle zákona o pozemních komunikacích - prakticky prokáže znalost pravidel silničního provozu na úrovni žadatele o řidičské oprávnění pro skupinu „B“ - prakticky provede kontrolu technického stavu silničního motorového vozidla - provede identifikaci registračních značek a uvede jejich používání - prakticky provede popis údajů na řidičském průkazu, rozbor jednotlivých skupin řidičských oprávnění a provede rozbor ochranných prvků řidičského průkazu		**Dopravní činnost**
- předvede vyhledání a zajištění stop - uvede možnosti využití fotografie v policejní praxi - uvede metody kriminalistické taktiky pro odhalování, vyšetřování a předcházení trestné činnosti - popíše přípravu výslechu a konfrontace, popíše přípravu rekognice - objasní postup při dokumentaci průběhu a výsledků ohledání místa činu		**Kontrola kriminality**

VI. Základní podmínky pro uskutečňování vzdělávacího programu

1. Základní materiální podmínky

Budova školy se nachází v areálu Fakultní nemocnice Královské Vinohrady. Součástí školy je zahrada, která umožňuje žákům relaxaci v průběhu přestávek a v případě příznivého počasí

může být využita i k výuce. V budově je umístěna školní jídelna s výdejnou stravy. K dispozici je též tělocvična s posilovnou, která je vybudovaná v podkroví objektu, v němž sídlí škola.

Vyučování probíhá celkem v 27 učebnách, v nichž je možné připojení k internetu. Pro všeobecně vzdělávací předměty je k dispozici učebna pro český jazyk a literaturu a dějepis, která je vybavena moderní audiovizuální technikou, dále 2 učebny výpočetní techniky s připojením k internetu, tiskárně, scanneru, dvě odborné učebny cizích jazyků, učebna pro výuku přírodovědných předmětů s interaktivní tabulí a 2 laboratoře přírodovědných předmětů.

Ve škole je jedna speciální učebna pro polytechnické odborné vyučování a ve všech učebnách jsou umístěny počítače, plátna a interaktivní projektory.

Učebny pro výuku první pomoci jsou moderně vybaveny demonstračními modely a neustále se modernizují. Didaktické pomůcky se podle finančních možností školy průběžně doplňují.

Všechny učebny jsou vybaveny posuvnými tabulemi a stahovacími velkoplošnými promítacími plátny. Pro všechny vyučující jsou k dispozici pro výuku notebooky, případně přenosné dataprojektory a 2 zpětné projektory. Celkem 6 učeben je vybaveno interaktivními tabulemi. Tyto interaktivní tabule byly, již před pár lety, umístěny jednak do odborných učeben, ale i do tzv. běžných kmenových učeben.

Velmi dobře vybavená knihovna a studovna s šestnácti pracovními místy u počítačů vytvářejí žákům dobré podmínky pro samostudium. Všechny tituly mají anotace. V knihovně pracuje knihovník, který vede elektronickou evidenci výpůjček.

Pro zázemí zaměstnanců slouží deset pracoven pro učitele, sborovna, kanceláře zástupců ředitelky školy a technickohospodářských pracovníků a ředitelna. Všechny tyto místnosti jsou vybaveny počítači zapojenými do sítě, včetně tiskáren a internetového připojení. Pro zaměstnance a žáky slouží několik kopírovacích strojů. V suterénu školy jsou umístěny šatny pro žáky, ve kterých má každý z nich k dispozici jednu novou skříňku. Sociální zařízení odpovídá hygienickým normám. Sprchy jsou umístěny v prostorách v blízkosti tělocvičny.

Prostory pro specifickou výuku – střelecká příprava – budou zajišťovány smluvně s patřičnými sociálními partnery.

Odborná výuka je zkvalitněna i zakoupením plazmové televize a 3 D tiskárny a jejich využíváním pro názorné vzdělávání.
Škola vlastní prostory pro uložení nářadí, materiálů a učebních pomůcek a prostory pro přípravnou práci učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů i učitelů odborných předmětů.

Učebny máme vybaveny novým nábytkem, který je praktický, má estetický vzhled a židle a lavice mají ergonomické prvky.
Škola je nově vybavena kamerovým systémem kvůli bezpečnosti našich žáků.

Naše škola se neustále modernizuje, vylepšují se interiéry i vybavení školy. Dokupují se didaktické pomůcky k výuce do všeobecných, přírodovědných i odborných předmětů. Naše odborné učebny jsou vybaveny počítači s odborným softwarem.

Cílem je modernizace a rozšíření možností výuky všeobecných, přírodovědných a odborných předmětů, za účelem zvýšení kvality vzdělávání ve vazbě na budoucí uplatnění absolventů na VOŠ a VŠ a na regionálním trhu práce.
Odborné učebny se modernizují i v rámci digitalizace, nakoupily se moderní digitální technologie a digitální učební pomůcky, včetně softwaru.
Začátkem roku 2025 byly zkolaudovány v podkroví budovy školy, a moderně zařízeny, další 3 třídy, které slouží k vzdělávání žáků. Vybudovalo se také venkovní sportovní hřiště, a bude sloužit žákům.

2. Personální podmínky

Na škole působí sbor pedagogických pracovníků, kteří splňují nároky spojené s potřebnou kvalifikací. Pedagogičtí pracovníci, kteří nesplňují pedagogické vzdělání, si je doplňují. Část pedagogů tvoří externí pracovníci, odborníci z praxe. Pedagogičtí pracovníci si doplňují a rozšiřují své pedagogické a odborné vzdělávání, včetně informatického vzdělávání.

V čele školy stojí ředitelka, její statutární zástupkyně, dva zástupci ředitelky školy a jedna vedoucí praktického vyučování. Ve škole je také zřízena funkce výchovného poradce a metodika prevence sociálně patologických jevů. O vybavení odborných učeben a kabinetů se starají jejich správci v součinnosti s vedením školy a ekonomkou školy.

Školní vzdělávací program realizují odborně a pedagogicky způsobilí pracovníci, mají kvalifikační předpoklady nutné k výkonu složitých, odpovědných a náročných pedagogických činností a náročných řídicích činností.
Vzdělávací a výchovné činnosti pedagogických pracovníků jsou v souladu s cíli vzdělávání stanovenými zákonem a RVP daného oboru vzdělání.
Všichni učitelé se vzdělávají celoživotně.
Personální podmínky
– odborná a pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků, kteří realizují školní vzdělávací program, a plnění dalších kvalifikačních předpokladů nutných k výkonu složitějších, odpovědnějších a náročnějších pedagogických činností a náročnějších řídicích činností;
– soulad vzdělávacích a výchovných činností pedagogických pracovníků s cíli vzdělávání stanovenými zákonem a RVP daného oboru vzdělání;
– naplňování práva a povinnosti pedagogických pracovníků na další vzdělávání po dobu pedagogické činnosti.

3. Organizační podmínky

Vzdělávání probíhá jako čtyřleté v denní formě.

Na základě Novely školského zákona s účinností od 01. 10. 2020 se zavedla počínaje novým školním rokem 2020/2021 distanční výuka zčásti nebo zcela pro mimořádné situace.

Budova a prostory školy jsou otevřeny od 7:00 hodin a uzamykají se po ukončení poslední vyučovací hodiny, která končí v 19:20 hodin (pondělí, úterý a čtvrtek), v ostatní dny přibližně v 17:00 hodin, v závislosti na poradách či mimořádných akcích.

Výuka ve škole začíná nejdříve nultou vyučovací hodinou v 7:05 hodin, obvykle však první vyučovací hodinou od 8:00.

Vyučovací hodina trvá 45 minut. Během dne se žáci přemísťují do učeben dle rozvrhu.

Přestávky mezi jednotlivými vyučovacími hodinami trvají 10 minut, od šesté vyučovací hodiny (od 13:35 hodin) jsou zkráceny na 5 minut. Po třetí vyučovací hodině je zařazena velká přestávka o délce 20 minut. Polední pauza na oběd je zařazena do rozvrhu hodin tak, aby trvala minimálně jednu vyučovací hodinu. Jídelna s výdejnou je v provozu od 11:30 do 14:00 hodin. Během přestávek mají žáci možnost využívat k relaxaci prostory na zahradě školy (v případě příznivého počasí) nebo odpočinkového prostoru v přízemí, event. na lavičkách umístěných v jednotlivých patrech školy.

Vyučování v odborných učebnách (např. pro ošetřovatelství, informatika a technologie, tělesnou výchovu, chemii, fyziku, český jazyk a literaturu) se řídí samostatnými vnitřními řády, s nimiž jsou žáci na začátku školního roku seznámeni a jsou povinni se jimi řídit.

Žáci mají možnost využívat přístupu na internet, především pro studijní účely, ale i v době mimo vyučování, stejně jako kopírování. Kopírování je zpoplatněno. Přístup k těmto službám se řídí zvláštním předpisem a hodiny, kdy je možno kopírování využít, jsou označeny v rozvrhu hodin. V učebně informatiky a technologií je po tuto dobu zajištěn pedagogický dozor.

Žáci oboru Bezpečnostně právní činnosti mají odbornou praxi v reálném prostředí, která je organizována ve spolupráci s odbornými sociálními partnery, např. Policie ČR, HZS, MP apod.

Odborné praxe je zabezpečena na pracovištích právnických nebo fyzických osob odpovídajících danému oboru vzdělání.
Realizace požadavku na rozvoj osvěty, výchovy a vzdělávání v oblasti životního prostředí a výchovy ke zdraví je v souladu se Státním programem environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a s národním programem Zdraví pro 21. století.

Zprostředkování nejdůležitějších znalostí a dovedností souvisejících s uplatněním žáků ve světě práce a vybavení žáků kompetencemi, které jim pomohou při rozhodování o jejich další profesní a vzdělávací orientaci, se realizuje průběžně během studia.

Rozvoj kompetencí žáků efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií při vzdělávání i v osobním a pracovním životě v souladu se státní informační politikou ve vzdělávání uskutečňujeme rovněž průběžně během studia žáků.

Škola aktivně realizuje soutěže, olympiády anebo se jich zúčastňuje, jedná se o soutěže a olympiády, které navazují na výuku. Jedná se i o soutěže vyhlašované a financované v resortu školství, které navazují na výuku.

Problematiku ochrany člověka za mimořádných situací v souladu s právními předpisy pro krizové řešení a civilní nouzové plánování zařazujeme přímo do výuky v odborných předmětech.

Škola maximálně podporuje vzdělávání a integraci žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním (pokud je to podle školního vzdělávacího programu možné) a žáků vyžadujících jinou speciální péči i podpora žáků mimořádně nadaných.

4. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech

Výchova k bezpečné a zdraví neohrožující práci je součástí každého vzdělávacího modulu. Při vzdělávání a při činnostech přímo souvisejících se vzděláváním, popřípadě při jiných akcích pořádaných školou, bude škola postupovat podle platných právních předpisů vycházejících z právních a ostatních předpisů platných v době výuky. Tyto předpisy jsou detailně uvedeny ve školním řádu.

Pravidelně bude probíhat proškolování učitelů a zaměstnanců školy v souvislosti s bezpečností a ochranou zdraví při vzdělávacích činnostech, včetně pravidelných preventivních lékařských prohlídek, které provádí závodní lékařka.

Systém pravidelných kontrol a revizí zabezpečí nezávadný stav objektů školy. Škola bude dbát na označení nebezpečných předmětů a částí využívaných prostor školy v souladu s příslušnými normami, vyhláškou č. 108/2001 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých ve znění

pozdějších předpisů a nařízení vlády č. 178/2001 Sb., podmínky ochrany zdraví při práci, ve znění pozdějších předpisů.

Škola rozpisem dozorů zajistí kontrolu dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví žáků v průběhu výuky. Pozornost bude zaměřena na dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví na pracovištích odborné praxe.

Pedagogové jsou při výuce povinni přihlížet k základním fyziologickým potřebám žáků. Budou dbát na dodržování zvláštních pracovních podmínek mladistvých, které stanovují právní předpisy ke zvýšení ochrany jejich zdraví. Pedagogové budou věnovat pozornost ochraně žáků před společensky negativními jevy, jako je šikana, násilí apod.

Na začátku školního roku a před odbornou praxí škola prokazatelným způsobem seznámí žáky se školním řádem, zásadami bezpečného chování, s ustanovením konkrétních právních norem k zajištění BOZP a požární ochrany souvisejících s činností vykonávanou žáky.

Bude dodržován soulad časové náročnosti podle ŠVP s počtem povinných vyučovacích hodin stanovených v rámcovém vzdělávacím programu, který respektuje fyziologické a psychické potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání.

Součástí BOZ je problematika chování žáků v situacích osobního a obecného ohrožení a osvojení zásad první pomoci. Bude vytvořeno prostředí a podmínky podporující zdraví ve smyslu Zdraví pro 21. století.

Ve vzdělávacích činnostech dodržujeme podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví:

- bezpečnost a ochrana zdraví osob při vzdělávání a při činnostech, které přímo souvisejí se vzděláváním, popřípadě při jiných činnostech, podle platných právních předpisů; zabezpečení odborného dohledu nebo přímého dozoru při praktickém vyučování;
- nezávadný stav objektů, technických a ochranných zařízení a jejich údržba, pravidelná technická kontrola a revize;
- zlepšování pracovního prostředí podle požadavků hygienických předpisů a označení nebezpečných předmětů a částí využívaných prostor v souladu s příbuznými normami;
- vytváření a dodržování zvláštních pracovních podmínek mladistvých, které stanovují právní předpisy ke zvýšení ochrany jejich zdraví;
- prokazatelné upozorňování nebo podrobné instruování žáků o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní při vyučování nebo v přímé souvislosti s ním (zejména při praktické výuce a odborné praxi), seznámení se školním řádem, zásadami bezpečného chování, případně s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění BOZP a požární ochrany souvisejících s činností vykonávanou žáky;
- soulad časové náročnosti vzdělávání podle ŠVP s počtem povinných vyučovacích hodin stanovených v rámcovém vzdělávacím programu, který respektuje fyziologické a psychické potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání;
- ochrana žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy;
- vytváření prostředí a podmínek podporujících zdraví ve smyslu národního programu Zdraví pro 21. století.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech:

– bezpečnost a ochrana zdraví osob při vzdělávání a při činnostech, které přímo souvisejí se vzděláváním, popřípadě při jiných činnostech, podle platných právních předpisů; zabezpečení odborného dohledu nebo přímého dozoru při praktickém vyučování;

– nezávadný stav objektů, technických a ochranných zařízení a jejich údržba, pravidelná technická kontrola a revize;
– zlepšování pracovního prostředí podle požadavků hygienických předpisů a označení nebezpečných předmětů a částí využívaných prostor v souladu s příslušnými normami;
– vytváření a dodržování zvláštních pracovních podmínek mladistvých, které stanovují právní předpisy ke zvýšení ochrany jejich zdraví;
– prokazatelné upozorňování nebo podrobné instruování žáků o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní při vyučování nebo v přímé souvislosti s ním (zejména při praktické výuce a odborné praxi), seznámení se školním řádem, zásadami bezpečného chování, případně s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění BOZP a požární ochrany souvisejících s činností vykonávanou žáky;
– soulad časové náročnosti vzdělávání podle ŠVP s počtem povinných vyučovacích hodin stanovených v rámcovém vzdělávacím programu, který respektuje fyziologické a psychické potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání;
– ochrana žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy;
– vytváření prostředí a podmínek podporujících zdraví ve smyslu národního programu Zdraví pro 21. století.

VII. Charakteristika spolupráce se sociálními partnery

Spolupráce se sociálními partnery, kteří se podílí na vyučování žáků tohoto oboru vzdělávání, se rozvíjí. Škola spolupracuje s jednotlivými zástupci složek policie, justice, městská policie, hasičského záchranného sboru, záchranné služby, AČR, VPŠ a SPŠ MV v Holešově a dalších škol oprávněných k výuce oboru BPČ.

Konkrétní pracoviště se budou v průběhu studia měnit a doplňovat dle potřeb a požadavků školy i sociálních partnerů.

V rámci školy působí Školská rada. V radě jsou zastoupeny dva zástupci zřizovatele, dva pedagogové školy a dva zástupci studentů školy. K projednávání důležitých událostí jsou přizváváni i další pracovníci školy. Členové rady spolupracují při tvorbě vzdělávacího programu, zabývají se přípravou na Scholu Pragensis, na Dny otevřených dveří a dalších stěžejních aktivitách školy.

Při SZŠ působí také Spolek rodičů a přátel, ve kterém pracují převážně rodiče žáků a jsou nápomocni např. při organizaci maturitního plesu a jiných akcí školy.

VIII. Autorský kolektiv

PhDr. et Mgr. Ivanka Kohoutová, Ph.D. – ředitelka školy

Mgr. Darina Vichrová, Mgr. Radka Líbalová, Mgr. Pavla Dvořáková

– koordinátorky tvorby ŠVP

Mgr. Martina Paclíková – vedoucí praktického vyučování

Kolektiv pedagogických pracovníků SZŠ, Ruská 2200/91, 100 00 Praha 10

Inovace ŠVP Bezpečnostně právní činnost ve školním roce 2021/2022	**Inovaci ŠVP BPČ za jednotlivé předměty prováděli**
Předmět	**Učitel**
Český jazyk a literatura	Mgr. Karel Čumpelík
Cizí jazyk I (AJ, NJ, RJ)	Mgr. I. Salavcová, PaedDr. Radka Kroková, Mgr. Nikolaj Menjajlenko
Cizí jazyk II (AJ, NJ, RJ, ŠJ, FJ)	Mgr. I. Salavcová, PaedDr. Radka Kroková, Mgr. Nikolaj Menjajlenko, Mgr. Šárka Stegbauerová, Mgr. Karel Markvart
Občanská nauka	Mgr. Eva Lonková
Dějepis	Mgr. Karel Markvart
Psychologie, komunikace a pedagogika	Mgr. Jana Horáková
Matematika	Mgr. Michaela Kráčmarová
Fyzika	Ing. Ludmila Lišková
Chemie	Ing. Ludmila Lišková
Biologie a ekologie	Bc. Vlastimil Navrátil
Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví	Mgr. Irena Zušťáková
Základy topografie a geografie	JUDr. Zdeněk Budina
Informatika a technologie	Bc. Vlastimil Navrátil
Tělesná výchova	Mgr. David Jirkovský
Ekonomika	Mgr. Darina Vichrová
Multikulturní výchova	Mgr. Ivona Markvartová
První pomoc a IZS	Mgr. Taťána Janíková
Právo	Mgr. Ivona Markvartová
Bezpečnostní činnost	JUDr. Zdeněk Budina
Dopravní činnost	JUDr. Zdeněk Budina
Střelecká příprava	JUDr. Zdeněk Budina
Kontrola kriminality	JUDr. Zdeněk Budina
Sebeobrana	Mgr. David Jirkovský
Technika administrativy	Mgr. Darina Vichrová
Seminář (Bezpečnostní činnost, dopravní činnost a kontrola kriminality)	JUDr. Zdeněk Budina
Vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných	RNDr. Dagmar Kenkušová

IX. Dodatky

Dodatek 1/ 20

Změny ŠVP – počínaje prvním ročníkem od 01. 09. 2023
u níže uvedených oborů:
na základě **Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, č.j.: MSMT-17140/2023-5,** který se mění vzdělávací oblast s názvem **„Vzdělávání v IKT“ v RVP SOV kategorie dosaženého vzdělání : E,J,H, M, LO a L5**

Název oboru	Zkratka oboru	Kód oboru
Bezpečnostně právní činnost	**BPČ**	68-42-M/01
Ošetřovatel	**OS**	53-41-H/01
Praktická sestra	**PS**	53-41-M/03
Sociální činnost	**SČ**	75-41-M/01
Ortoticko – protetický technik	**ORT**	53-44-M/01
Zdravotnické lyceum	**ZL**	78-42-M/04

Provedené změny v RVP příslušných oborů a následně provedené změny v ŠVP příslušných oborů:

1. **Klíčová kompetence** – Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi – má nový název **„Digitální kompetence“** a **současně je aktualizovaný i obsah.**
2. Vzdělávací oblast „Vzdělávání v IKT“ má nový název **„Informatické vzdělávání“ a je stanovena odlišná náročnost pro skupiny oborů kategorie dosaženého vzdělání E,J,H,M,LO a L5.**
   u oborů **M/LO** – je nastavena časová dotace – **4 týdenní vyučovací hodiny za dobu vzdělávání** a u oboru vzdělání kategorie **H** je nastavena časová dotace **3 týdenní vyučovací hodiny za dobu vzdělávání.**
3. **Průřezové téma** „Informační a komunikační technologie“ má nový název:
   Člověk a digitální svět“ a je nastavena odlišná náročnost pro skupiny oborů kategorie dosaženého vzdělání E,J,H,M,LO a L5.

4. Povinnost vyučovat podle aktualizovaného ICT kurikula platí od 01. 09. 2025 plošně pro všechny ročníky oborů vzdělání kategorie dosaženého vzdělání J, E, H, M, včetně konzervatoří a lyceí, LO,L5.