Střední zdravotnická škola

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy

Zdravotnické lyceum
78 - 42 - M/04

Školní vzdělávací program s účinností od 01. září 2022

počínaje prvním ročníkem

- poslední revize – (2021-2022)

Obsah

I. Profil absolventa ... 1
1. Identifikační údaje ... 1
2. Charakteristika oboru a uplatnění absolventa ... 1
II. Charakteristika vzdělávacího programu ... 4
1. Podmínky pro přijímání uchazečů ... 4
2. Zdravotní způsobilost uchazečů ... 4
3. Pojetí a cíle vzdělávacího programu ... 4
4. Klíčové a odborné kompetence ... 4
4.1 Klíčové kompetence ... 4
4.2 Odborné kompetence ... 9
5. Charakteristika obsahu vzdělávacího programu ... 10
6. Průřezová témata ... 12
7. Organizace výuky ... 18
8. Metody výuky ... 20
9. Hodnocení žáků ... 20
10. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných ... 22
10.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ... 22
10.2 Vzdělávání nadaných žáků ... 24
10.3 Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole ... 24
11. Způsob ukončení vzdělání ... 29
III. Učební plán, využití týdnů ve školním roce ... 30
IV. Rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP ... 32
V. Učební osnovy ... 33
Předmět: Český jazyk a literatura ... 33
Předmět: Anglický jazyk I ... 43
Předmět: Německý jazyk I ... 60
Předmět: Ruský jazyk I ... 78
Předmět: Anglický jazyk II ... 102
Předmět: Německý jazyk II ... 114
Předmět: Ruský jazyk II ... 131
Předmět: Španělský jazyk II ... 150
Předmět: Francouzský jazyk II ... 166
Předmět: Občanská nauka ... 181
Předmět: Dějepis ... 188
Předmět: Psychologie ... 195
Předmět: Matematika ... 201
Předmět: Fyzika ... 213
Předmět: Chemie ... 222
Předmět: Biologie ... 229
Předmět: Informační a komunikační technologie ... 236
Předmět: Tělesná výchova ... 243
Předmět: Ekonomika ... 258

Předmět: Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví 263
Předmět: První pomoc 269
Předmět: Klinická propedeutika 278
Předmět: Latinský jazyk 284
Předmět: Somatologie 288
Předmět: Základy klinických oborů 300
Předmět: Seminář z klinických oborů a první pomoci 313
Předmět: Seminář - somatologie 320
Předmět: Seminář – biologie a člověk 330
Předmět: Seminář – chemie a člověk 335
Předmět: Seminář – fyzika a člověk 340
VI. Materiální a personální zajištění výuky 346
1. Materiální podmínky školy 346
2. Personální zajištění 347
3. Organizační podmínky 347
4. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví 348
VII. Autorský kolektiv 350
VIII. Dodatky 350

Identifikační údaje

Název a adresa školy:	Střední zdravotnická škola Ruská 2200/91, 100 00 Praha 10
Zřizovatel:	Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, Praha1
IZO školy:	110031008
Název školního vzdělávacího programu:	**Zdravotnické lyceum**
Kód a název oboru vzdělání:	**78 - 42 - M/04 Zdravotnické lyceum**
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní studium
Kontakty pro komunikaci se školou:	tel. 246 090 805 e-mail: sekretariat@szs-ruska.cz www.szsvinohrady.cz
Datum schválení revidovaného ŠVP:	**30. 06. 2022, Č.j.: 1216,**
Platnost ŠVP po revizi:	**od 01. 09. 2022 počínaje prvním ročníkem**
Podpis ředitelky školy:	PhDr. et Mgr. Ivanka Kohoutová, Ph.D.

Razítko:

I. Profil absolventa

1. Identifikační údaje

Název a adresa školy:	Střední zdravotnická škola Ruská 2200/91, 100 00 Praha 10
Zřizovatel:	Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, Praha 1
Název školního vzdělávacího programu:	**Zdravotnické lyceum**
Kód a název oboru vzdělání:	**78 - 42 - M/04 Zdravotnické lyceum**
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní studium
Způsob ukončení vzdělávání:	maturitní zkouška
Certifikát:	vysvědčení o maturitní zkoušce
Datum schválení revidovaného ŠVP:	**30. 06. 2022, Č.j.: 1216,**
Platnost ŠVP po revizi:	**od 01. září 2022 počínaje prvním ročníkem**
Podpis ředitelky školy:	PhDr. et Mgr. Ivanka Kohoutová, Ph.D.

2. Charakteristika oboru a uplatnění absolventa

Absolvent oboru vzdělání zdravotnické lyceum je připraven především pro studium lékařských i nelékařských zdravotnických oborů na vysokých školách a vyšších odborných školách.

Osvojené klíčové kompetence spolu se získanými odbornými znalostmi vytvářejí velmi dobré předpoklady i pro přímé uplatnění na trhu práce na specifických pracovních pozicích, např. ve zdravotnické administrativě, zdravotnickém pojišťovnictví, v orgánech veřejné správy.

Všeobecné kompetence

Absolvent bude vzdělán tak, aby:

- četl s porozuměním texty různého stylu a žánru a efektivně zpracovával získané informace; rozuměl ikonickým textům, tj. vyobrazením, grafům, tabulkám, schématům apod.
- vyjadřoval se srozumitelně, přiměřeně situaci, kultivovaně a v souladu s normami českého jazyka, a to ústně i písemně

- ovládal aktivně alespoň jeden světový jazyk, byl schopen ho využívat pro řešení standardních i typicky pracovních řečových situací
- měl základní znalosti o fungování demokratické společnosti a o evropské integraci, osvojil si kompetence potřebné k aktivnímu občanskému životu
- dovedl využívat poznatků o historii k porozumění současnosti
- uvědomoval si svou národní a evropskou identitu, svá lidská práva, respektoval práva ostatních lidí i kulturní odlišnosti příslušníků jiných národností a etnik, nepodléhal rasismu, xenofobii a intoleranci
- získal všeobecný kulturní rozhled, uvědomoval si hodnoty evropské a světové kultury a chápal význam umění pro život
- efektivně používal matematické kompetence pro řešení reálných situací
- osvojil si důležité přírodovědné poznatky, které mu lépe umožní porozumět přírodním jevům, procesům, vztahu člověka a přírody i některým odborným problémům oboru
- aplikoval zásady péče o zdraví a správné životosprávy v osobním životě, aktivně usiloval o zdokonalování tělesné zdatnosti
- osvojil si základní poznatky ekonomiky potřebné pro porozumění systému tržního hospodářství, vhodně je využíval v osobním, popř. pracovním životě
- byl připraven a ochoten se dále vzdělávat

Odborné kompetence

Absolvent bude vzdělán tak, aby si osvojil:

- poznatky a techniky laboratorní práce z biologie, chemie a fyziky na úrovni potřebné pro úspěšné studium zdravotnických a medicínských oborů na vysokých školách a vyšších zdravotnických školách
- obecně přenositelné klíčové kompetence pro snadnější adaptaci na požadavky a podmínky různých forem terciárního studia a náročnost zvoleného povolání
- dovednosti organizovat a řídit své vlastní studium, plánovat, organizovat a řídit svoji pracovní činnost
- základní orientaci v organizaci a řízení zdravotnictví, všeobecný rozhled v oblasti zdravotnictví, v lékařských i nelékařských povoláních a možnostech jejich studia, nových trendech v péči o zdraví obyvatelstva a programech na podporu zdraví
- elementární průpravné vědomosti z vybraných disciplín podle zájmové a studijní orientace žáků: veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví, klinické propedeutiky, somatologie, apod.
- základní teoretické vědomosti a praktické dovednosti související s řešením úrazových a život ohrožujících stavů
- základní znalost latinského jazyka v souvislosti s jeho využitím v odborné lékařské terminologii
- absolvent byl veden tak, aby získal hluboký a trvalý zájem o práci ve zdravotnictví a vytvořil si pozitivní postoj k lidem a snahu jim pomáhat

Vzdělávací program směřuje k tomu, aby absolvent:

- byl připraven ke studiu zdravotnických a medicínských oborů na vysokých školách a vyšších zdravotnických školách
- dále studijní obor sleduje tyto cíle:
  - vzbudit zájem žáků o práci ve zdravotnictví a o studium lékařských a nelékařských

oborů

- poskytnout žákům všeobecný rozhled v oblasti zdravotnictví, lékařských a nelékařských povoláních a možnostech jejich studia
- umožnit žákům dobře se připravit na další studium a odpovědně rozhodovat o své profesní kariéře
- zkvalitnit celkovou přípravu žáků pro náročné studium na vysokých a vyšších zdravotnických školách, kam se přesouvá těžiště vzdělávání kvalifikovaných zdravotnických pracovníků
- připravit uchazeče ke studiu na vysokých a vyšších odborných školách nejen po stránce vědomostní, ale také dovednostní a postojové, zejména formovat jejich vztah k práci ve zdravotnictví prostřednictvím celkového klimatu školy a denním kontaktem se žáky, kteří se připravují na konkrétní zdravotnické povolání

Absolvent je vybaven také kompetencemi, které jsou uplatnitelné i v jiných profesích. Jedná se zejména o:

- schopnost samostatně řešit pracovní problémy
- nést odpovědnost za svá rozhodnutí
- podílení se na týmové spolupráci
- ovládání základních komunikačních dovedností
- vědomí celoživotního vzdělávání a úsilí o profesní rozvoj
- schopnost práce s prostředky informačních a komunikačních technologií
- schopnost využití znalosti cizího jazyka ve své práci
- orientace v informačních zdrojích a schopnost kritického posouzení jejich věrohodnosti.

II. Charakteristika vzdělávacího programu

1. Podmínky pro přijímání uchazečů

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů, a prováděcími předpisy.
Studijní obor Zdravotnické lyceum je určen pro uchazeče, kteří úspěšně splnili povinnou školní docházku. Splnili podmínky přijímacího řízení. O dalších podmínkách pro přijímací řízení do oboru rozhoduje ředitelka školy.

2. Zdravotní způsobilost uchazečů

K přihlášce ke studiu oboru Zdravotnické lyceum je nutné doložit potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti. Podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Obor nevyžaduje stanovení zvláštních zdravotních požadavků.

3. Pojetí a cíle vzdělávacího programu

Vzdělávací program vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, ve kterém je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti.

V souladu s tím je záměrem vzdělávacího programu připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa, tzn.:

- **Učit se poznávat,** tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.
- **Učit se pracovat a jednat**, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.
- **Učit se být**, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.
- **Učit se žít společně**, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

4. Klíčové a odborné kompetence

Vzdělávání v daném oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby žáci vytvořili následující klíčové a odborné kompetence.

4.1 Klíčové kompetence

a) <u>Kompetence k učení</u>

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že absolventi by měli:
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Žáci jsou v této oblasti vedeni k tomu, aby si osvojili základní prvky efektivního učení, byli schopni sebekriticky vyhodnocovat výsledky svého učení a byli zároveň schopni přijímat hodnocení výsledků vzdělávání od jiných lidí. Absolvent by měl mít schopnost uplatňovat různé techniky učení, dokázat si vytvořit studijní plán a připravit si vhodné podmínky pro učení. Měl by znát možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi (týmové řešení).

V této oblasti jsou žáci vedeni k tomu, aby byli schopni analyzovat vzniklé problémy, porozuměli danému úkolu a byli schopni navrhovat různé možnosti řešení. Měli by ovládat různé metody při řešení problémů, zejména uplatňovat logické, matematické a empirické myšlení. Důležitý je rozvoj schopnosti pracovat v týmu.

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevy jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné ke komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalostí cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

V oblasti komunikativních kompetencí vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni se kultivovaně a správně vyjadřovat v ústní i písemné formě. Žáci by zejména měli dokázat výstižně formulovat své myšlenky, zapojit se do diskuze, umět zpracovávat administrativní písemnosti včetně zápisů z přednášek a s využitím informačních technologií své myšlenky prezentovat. Žáci by měli zvládnout komunikaci v cizojazyčném prostředí alespoň v jednom cizím jazyce.

d) <u>Personální a sociální kompetence</u>

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Žáci jsou připraveni plánovat si pracovní i zájmové cíle na základě poznání svých možností a schopností. Pečují o své zdraví a aktivně se podílejí na utváření příznivých mezilidských vztahů. Zvládnou se adaptovat na měnící se životní i pracovní podmínky, jsou finančně gramotní a jsou připraveni k řešení své ekonomické a sociální situace. Měli by dokázat pracovat v týmu, zodpovědně přistupovat k řešení svěřených úkolů a nezaujatým způsobem přijímat návrhy druhých.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

V této oblasti jsou žáci připraveni k tomu, aby uznávali hodnoty a postoje důležité pro demokratickou společnost a sami je dodržovali. Měli by dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí s ohledem na jejich sociokulturní zvláštnosti. Měli by si být vědomi hodnot a tradic svého národa, uznávat a vnímat je v souvislosti s historií a současností. Snahou je, aby se žáci zajímali o politické a společenské dění v naší republice i ve světě a chápali význam zdravého životního prostředí.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvojové profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat

vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi využívali svých schopností a odborných dovedností k uplatnění na trhu práce, znali práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, dokázali optimálně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli. Žáci by měli mít reálnou představu o mzdových poměrech ve svém oboru.

g) Matematické kompetence

Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn., že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy, při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Vzdělávání v této oblasti směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v nejrůznějších životních situacích. Měli by zvládat aplikovat znalosti geometrie, provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy.

h) Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;

- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

4.2 Odborné kompetence

a) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby absolventi:

- znali systém péče o zdraví pracujících a prevence rizik souvisejících s prací a chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zaměstnance i jako součást řízení jakosti;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ve škole a na odborných pracovištích;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s pracovními pomůckami a zařízením školy nebo odborného pracoviště a bezpečné práce se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- byli připraveni uplatňovat nároky na ochranu zdraví před úrazem nebo poškozením zdraví při vykonávání práce;
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

b) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn., aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- seznámili se s nástroji pro zajišťování kvality ve zdravotnictví;

c) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn., aby absolventi:

- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí a zdraví, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

d) Ovládat vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium zdravotnických oborů, tzn., aby absolventi:

- získali vhled do základních disciplín studia zdravotnických oborů a představu o obsahu a náročnosti uvažovaného vysokoškolského nebo vyššího odborného studia těchto oborů;
- seznámili se s možnostmi dalšího studia a svého uplatnění ve zdravotnictví;
- ovládali základní metody vědecké práce a řešení odborných problémů, hledali souvislosti mezi jevy a možnosti využití teoretických poznatků v praktických úlohách;

- samostatně zpracovávali a interpretovali data a poznatky získané z odborných pramenů nebo prostřednictvím pozorování, experimentů a jiných badatelských metod;
- dovedli využívat znalosti přírodovědných jevů a zákonů i poznatky z odborných disciplín při řešení vybraných problémů souvisejících se studovaným oborem;
- vyjadřovali se přesně, odborně a jazykově správně, rozuměli základní odborné terminologii;
- efektivně pracovali s prostředky digitálních technologií a užívali získané dovednosti, spolu s dovednostmi pracovat efektivně s odbornou literaturou, ke studijním účelům a k řešení zadaných úkolů;
- uplatňovali teoretické znalosti při aktivní podpoře a ochraně zdraví a měli přehled o systému péče o zdraví obyvatel v ČR.

5. Charakteristika obsahu vzdělávacího programu

a) Všeobecné vzdělávání

Jazykové vzdělávání

Rozvíjí především komunikativní dovednosti žáků a učí je kultivovaně se vyjadřovat v českém nebo v cizím jazyce a efektivně pracovat především s textem jako zdrojem informací. Navazuje na znalosti ze základního vzdělávání a dovednosti žáků, zaměřuje se také na základní terminologii a problematiku z oblasti zdravotnictví. Cílem vzdělávání žáků v cizím jazyce je připravit je pro aktivní užívání jazyka v situacích spojených s občanským životem a s výkonem práce zdravotnického pracovníka, ale i na spolupráci se zahraničními partnery a případná studia na vysoké škole.

Vzdělávání je realizováno především v předmětech český jazyk a literatura, cizí jazyk a latinský jazyk.

Společenskovědní a etické vzdělávání

Vede žáky k získávání hodnotové orientace spojené s činností zdravotnického pracovníka. Vychovává žáky v duchu demokracie a humanity, seznamuje je se společenskými, hospodářskými, politickými a kulturními aspekty současného života, s psychologickými, etickými a právními kontexty mezilidských vztahů. Žáci jsou vedeni k samostatnému rozhodování nejenom za sebe, ale i za druhé. Jsou vedeni k názorové toleranci a praktické snášenlivosti.

Vzdělávání je realizováno především v předmětu občanská nauka, dějepis a psychologie.

Matematické a ekonomické vzdělávání

Vzdělávání v této oblasti směřuje k tomu, aby žáci zvládali využívat matematické vědomosti a dovednosti v občanském i profesním životě. Ekonomické vzdělávání umožňuje získat základní přehled o trhu a jeho zákonitostech, o podnikání a základních typech organizací, seznamuje žáky s podstatou managementu a marketingu a tím, jak získané poznatky aplikovat v případě státních i neziskových organizací.

Vzdělávání je realizováno především v předmětu matematika a ekonomika.

Přírodovědné vzdělávání

Vede žáky ke komplexnímu pochopení zákonitostí přírodních jevů a zákonů a využívání dosažených vědomostí a dovedností v praktickém životě. Formuje u žáků kladný

a zodpovědný postoj k životnímu prostředí a přírodě. Směřuje k tomu, aby žáci chápali přínos přírodních věd pro medicínu a ošetřovatelství, zejména v oblasti diagnostiky a komunikace. Vzdělávání je realizováno v předmětech fyzika, chemie, biologie.

Se zásadami ekologie se žáci seznamují v rámci hodin biologie, chemie a v třídnických hodinách.

Estetické vzdělávání

Podporuje kultivaci osobnosti žáků, významně se podílí na výchově ke kultivovanému vyjadřování, přispívá k rozvoji jejich duševního života. Formuje pozitivní vztah žáků ke kulturním památkám a duševnímu vlastnictví společnosti. Výrazně ovlivňuje chování žáků zejména v oblasti společenského chování a vzájemné komunikace.

Vzdělávání je realizováno v předmětech český jazyk a literatura, dějepis.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

Směřuje k tomu, aby žáci získali dovednosti v práci s počítačem a ostatními informačními technologiemi, byli schopni s nimi běžně pracovat a využívat je v profesním i osobním životě. Vzdělávání vede žáky k tomu, aby vedle technických dovedností uměli pracovat s informacemi získanými zejména prostřednictvím internetu, dokázali je třídit a předávat. Vzdělávání směřuje k tomu, aby bylo využíváno ve všech předmětech včetně odborných a praktických.

Vzdělávání je realizováno v předmětu informační a komunikační technologie.

Vzdělávání pro zdraví

Vzdělávání je zaměřeno na podporu péče o vlastní zdraví tělesné i duševní. Vychovává žáky k tomu, aby si vážili vlastního zdraví, uvědomovali si celoživotní zodpovědnost za vlastní zdraví a účelně působili na spoluobčany v rámci prevence nemocí a úrazu. Učí je vyrovnávat se s tělesnou i duševní zátěží, osvojit si pravidla zdravé životosprávy, psychohygieny s důrazem na prevenci závislostí. Směřuje také k vytváření zdravých mezilidských vztahů, včetně rodinného prostředí. Vzdělávání vede žáky k pozitivnímu postoji k tělesným aktivitám, pohybu a sportovním činnostem jako k prevenci negativního vlivu životního stylu. Součástí vzdělávání je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazu.

Vzdělávání je realizováno především v předmětech tělesná výchova, veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví a první pomoc.

b) Odborné vzdělávání

Směřuje k tomu, aby si žáci osvojili komplexní soubor vědomostí a dovedností potřebných pro studium zdravotnických oborů. Zejména by měli ovládat základní metody vědecké práce a přírodovědného a zdravotnického výzkumu, samostatně zpracovávat a interpretovat data získaná prostřednictvím pozorování, experimentů a měření chemických, fyzikálních a biologických procesů probíhajících v živé hmotě.

Žáci získávají základní informace z klinických oborů a klinické propedeutiky včetně porozumění a používání odborné terminologie. Nedílnou součástí odborného vzdělávání je dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, žáci jsou vedeni k tomu, aby usilovali o nejvyšší kvalitu své práce, jednali ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli pracovat v týmu.

Vzdělávání je realizováno především v předmětech fyzika, chemie, biologie, somatologie, klinická propedeutika, veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví, první pomoc, psychologie, základy klinických oborů.

6. Průřezová témata

způsoby začlenění průřezových témat do výuky

Způsob začlenění průřezových témat je konkretizován v rámci učebních plánů jednotlivých vyučovacích předmětů.

Je realizován jednak přímým začleněním tématu do vzdělávacího obsahu předmětů nebo je obsahem dalších aktivit školy, jako jsou kurzy (adaptační, sportovní, lyžařský), besedy, exkurze.

Také další společenské akce (ples, návštěva divadla, kina), soutěže, akce třídních kolektivů přispívají k začlenění průřezových témat a jsou uvedeny v ročním plánu práce školy.

Další formou realizace začlenění průřezových témat je simulace reálných situací a práce organizací, např. školní parlament, studentské společnosti, zapojení žáků do kontaktů s jinými školami v rámci projektů či žákovských výměn.

6.1 Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ni odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Těžiště realizace průřezového tématu je:

- v důsledně a promyšleně prováděné etické výchově, vedoucí k občanským cnostem (humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství, pomoc, odpovědnost, spolupráce, aktivita pro dobré věci…);
- ve vytvoření demokratického klimatu školy;
- v náležitém rozvržení prvků průřezového tématu do jednotlivých částí školního vzdělávacího programu včetně plánované činnosti žáků mimo vyučování;
- v cílevědomém úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáků, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání;

- v promyšleném a funkčním používání strategií výuky, např. používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce, jako je problémové a projektové učení, kooperativní učení, různé diskusní a simulační metody, metody směřující k rozvoji profesionálního chování, k rozvoji funkční gramotnosti žáků;
- v realizaci mediální výchovy.

6.2 Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového a školního vzdělávacího programu je ve třech rovinách:

a) informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení;
b) formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apo.);
c) sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

Průřezové téma se realizuje ve školním vzdělávacím programu kombinací tří způsobů:

- komplexně – samostatném ekologickém vyučovacím předmětu;
- rozptýleně – v logických souvislostech v jednotlivých vyučovacích předmětech všeobecně vzdělávací i odborné složky vzdělávání i v praktickém vyučování;
- nadpředmětově – v žákovských projektech.

Žáci jsou vedeni k správnému nakládání s odpady, k využívání úsporných spotřebičů a postupů a také k dodržování bezpečnosti a hygieny práce.

6.3 Člověk a svět práce

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti, a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech.
Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
- komunikační dovednosti a sebeprezentace;
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;
- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;
- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- naučit žáka efektivní sebeprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;
- představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

Obsah tématu a jeho realizace

Obsah kariérového vzdělávání je možné rozdělit do několika tematických okruhů:

1. Individuální příprava na pracovní trh

- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;
- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.

2. Svět vzdělávání

- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;
- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.

3. Svět práce

- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností;
- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností;
- zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.

4. Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

- služby kariérového poradenství
- zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.

Jednotlivé tematické okruhy průřezového tématu Člověk a svět práce se začlení ve školním vzdělávacím programu do všeobecné i odborné složky. Kariérové vzdělávání není jednorázovým tématem. Je třeba věnovat se této oblasti systematicky po celou dobu vzdělávání, a to nejen v rámci vyučovacího procesu, ale i s využitím jiných aktivit.

Výuka tematických okruhů musí být koncipována tak, aby měl žák praktické příležitosti k sebereflexi a objevování vlastního potenciálu, učil se řešit konkrétní situace, se kterými se může potkat na pracovním trhu a pracoval s konkrétními kariérovými informacemi. Při výuce lze využívat různé techniky, např. rolové hry, pracovní listy k sebepoznávání a vytváření osobního portfolia, simulační hry v rámci odborné praxe nebo odborného výcviku (ideálně v reálném pracovním prostředí), týmová i individuální práce, besedy s podporou sociálních partnerů, pracovních agentur, úřadů práce, odborníků z praxe apod., exkurze ve firmách a organizacích se zaměřením na odborné činnosti, organizační strukturu, celkový provoz, práce s informacemi.

6.4 Člověk a digitální svět

Charakteristika průřezového tématu

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit

a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.
Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.

- V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.
- Ve společenskovědním vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.
- V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.
- Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.
- V estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.
- Oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky také znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.
- Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.
- V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.
- V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Obsah tématu a jeho realizace

Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci vedeni, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění každého žáka.

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;
- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;
- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých[1] a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů;
- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;

[1] Viz § 66, odst. 6 zákona č. 110/2019 Sb., zákon o zpracování osobních údajů

- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

7. Organizace výuky

Studium je organizováno jako čtyřleté denní studium.
Na základě Novely školského zákona s účinností od 01. 10. 2020 se zavádí počínaje novým školním rokem 2020/2021 ***distanční výuka*** *zčásti nebo zcela pro mimořádné situace.*

Na základě Novely školského zákona s účinností od 01. 10. 2020 se zavádí počínaje novým školním rokem 2020/2021 ***nový model maturitní zkoušky.***

V průběhu čtyřletého studia bude žákům umožněna individuální účast na výjezdu do zahraničí k upevnění znalostí a dovedností z anglického jazyka a zahraniční ozdravné pobyty k posílení sociálních vazeb mezi žáky a k upevnění třídních kolektivů.

Vzdělávání je organizováno jako čtyřleté denní a je rozděleno na výuku teoretických a teoreticko-praktických předmětů, která je realizována ve škole a formou exkurzí i mimo ni.

Teoretická a teoreticko-praktická výuka
Probíhá převážně v budově školy, a to v kmenových třídách nebo odborných učebnách určených pro výuku informačních a komunikačních technologií, cizích jazyků, fyziky a chemie – laboratoře, psychologie a tělesné výchovy v tělocvičně a posilovně. Teoreticko-praktická výuka je využívána zejména v předmětech psychologie a komunikace, informační a komunikační technologie, laboratorní cvičení z chemie, fyziky, estetická výchova. Při tělesné výchově, první pomoci a výuce cizím jazykům se třída dělí na skupiny dle rozhodnutí ředitelky školy.

Projektové vyučování

Projektové vyučování je založeno na propojení praxe a teorie. Tato metoda vede ke kreativitě a vlastní činnosti žáka. Učí se řešit problémy, diskutovat, argumentovat a vyvozovat řešení. Projektové vyučování je realizováno podle charakteru předmětu a časových, materiálních a prostorových možností. Využití této metody vychází ze zkušeností a dovedností učitele.

Další vzdělávací aktivity

Recitační soutěž

Vyučující českého jazyka organizují pro žáky každoročně školní kolo recitační soutěže. Cílem je aktivizace žáků, rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře a prohloubení estetického prožitku z vnímání poezie. Vítěz postupuje do celostátního kola recitační soutěže středních zdravotnických škol.

Soutěž z psychologie

Pro žáky je organizováno školní kolo soutěže v oboru psychologie na předem dané téma. Téma je zpracováváno formou prezentací, čímž si žáci prohlubují vědomosti a dovednosti v oboru psychologie, vyhledávání informací a práce s nimi. Uplatňují své dovednosti v užívání výpočetní techniky a učí se kultivovanému projevu na veřejnosti v rámci prezentace své práce. Vítěz postupuje do regionálního kola soutěže středních zdravotnických škol.

Soutěž v první pomoci

V první pomoci soutěží převážně žáci 2. a 3. ročníků. Cílem soutěže je jednak teoretické oživení znalostí žáků a jednak praktické procvičení různých modelových situací v rozdílných podmínkách představujících situace reálné. Vítězná skupina postupuje do celostátního kola soutěže středních zdravotnických škol.

Školní knihovna

Součástí vzdělávacích aktivit je také školní knihovna, ve které je žákům i zaměstnancům školy k dispozici odborná literatura i beletrie. Fond knihovny, jenž je pravidelně doplňován, je využíván jako zdroj informací ke studiu i pro podporu čtenářství. V současné době obsahuje všechna díla, která jsou na seznamu četby k státní maturitě (počet výtisků bude pravidelně doplňován tak, aby byla všechna díla žákům neustále k dispozici).

Kulturní akce

V rámci snahy o všestranný rozvoj osobnosti žáků škola organizuje pro všechny žáky návštěvy divadelních a filmových představení, jejichž cílem je doplnit probíranou látku v hodinách českého jazyka a literatury. Zájemci z řad žáků mohou využít nabídku divadelních představení v rámci Klubu mladého diváka.

Výuka estetické výchovy je doplňována návštěvami Národní galerie a procházkami Prahou, jejichž cílem je seznámit žáky s pražskými kulturními památkami a architekturou Prahy.

Odborné přednášky

Pro žáky jsou připravovány přednášky na různá specifická témata jako např. integrovaný záchranný systém, multikulturní ošetřování, odborná aktuální témata, náborové přednášky s vedoucími pracovníky jazykových škol, vyšších a vysokých škol apod.

Středoškolská odborná činnost a ekologické soutěže.

Žáci se pravidelně zúčastňují středoškolských soutěží: středoškolská odborná činnost a ekologické soutěže ENERSOL. Účastí v těchto soutěžích se u žáků rozvíjejí jak odborné vědomosti a dovednosti, tak i dovednosti v užívání výpočetní techniky. Zároveň se učí kultivovanému projevu na veřejnosti v rámci prezentace své práce.

Sportovní soutěže

Práce zdravotnického pracovníka vyžaduje značnou tělesnou zdatnost i dobrý zdravotní stav. Proto je nutné se zaměřit na upevňování zdraví a tělesnou zdatnost žáků v průběhu celého studia. Výbornou motivací pro aktivní zapojení žáků do tělesné přípravy jsou různé soutěže a sportovní aktivity. Žáci se zúčastňují sportovních soutěží v rámci POPRASKu – soutěže pražských středních škol a turnajů pražských zdravotnických škol (stolní tenis, florbal, minikopaná, plavání, odbíjená. Vyučující tohoto předmětu připravují školní kola soutěží ve stolním tenise, florbalu a odbíjené a další.

Exkurze

Vyučující odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů organizují pro žáky jednotlivých ročníků exkurze a miniexkurze. Jedná se zpravidla o exkurze, které doplňují odbornou část vzdělávání, např. exkurze na oddělení popálenin, centrální sterilizaci, transfuzní stanici, klinická pracoviště, pracoviště záchranné služby, zařízení sociální péče např. domovy

důchodců, ústavy sociální péče, do Hrdličkova muzea. Cílem je doplnění a prohloubení odborných teoretických znalostí.

V rámci výuky předmětu biologie jsou uspořádány exkurze do botanické a zoologické zahrady, kde žáci plní zadané úkoly vedoucí k prohloubení a upevnění učiva.

Prezentace školy

Žáci spolupracují s vyučujícími při prezentaci školy na veřejnosti. Jedná se o Dny otevřených dveří, které jsou určeny pro uchazeče a jejich rodiče, včetně široké veřejnosti. Dále se škola účastní přehlídky pražských středních škol Schola Pragensis, kde žáci předvádějí odborné činnosti získané v průběhu studia a poskytují veřejnosti informace týkající se školy. Další formou prezentace školy je konzultace učitelů s výchovnými poradci základních škol, které následně organizují burzy středních škol, a dle domluvy zde prezentujeme činnost školy. Škola svou činností pomáhá při různých akcích neziskových organizací např.: Světluška, Bílá pastelka, Život dětem – srdíčkový den, Květinový den – pomoc onkologicky nemocným, Červená stužka – pomoc HIV pozitivním a nemocným AIDS.

K prezentaci školy přispívají i návštěvy ze zahraničních odborných škol (např. Nizozemí, Norsko, Německo, Maďarsko, Turecko).

Prezentací školy je i tradiční pořádání školního maturitního a imatrikulačního plesu pod záštitou Sdružení rodičů a přátel. Žáci se aktivně účastní programu formou vystoupení.

Spolupráce se zahraničními partnery

Škola spolupracuje v rámci programu Leonardo da Vinci s odbornými školami zdravotnického zaměření v Norsku a Nizozemí na výměnných pobytech, které jsou zaměřené na stáže ve zdravotnických zařízeních a odborných školách. Touto formou dochází k výraznému rozvoji jazykových a odborných kompetencí žáků. Výměnné pobyty se týkají pouze vybraných žáků, kteří mají zájem o obor a určité jazykové vybavení. Realizace těchto programů je závislá na přidělení finančních prostředků z grantů Národní agentury pro evropské vzdělávací programy (program Leonardo da Vinci) a grantů Evropských sociálních fondů, které vypisuje Magistrát hlavního města Prahy.

8. Metody výuky

Základ využívaných metod výuky tvoří skupinové, aktivizační a projektové metody. Pokud to učivo vyžaduje, může být zařazena i frontální metoda výuky. Využívána jsou také metody audiovizuální, pro které jsou k dispozici zařízení IKT včetně interaktivních tabulí. Důraz je kladen na zařazování aktivizačních a motivačních metod.

Upřednostňujeme zařazování diskuzí, rozhovorů, exkurzí. Nedílnou součástí je i zpracovávání seminárních prací a prezentací.

Všechny metody vyučování směřují k tomu, aby žáci byli schopni tvořivě pracovat, kriticky myslet, samostatně a účelně se učit, nést zodpovědnost za výsledky své práce, objektivně a kriticky je zhodnotit.

9. Hodnocení žáků

Hodnocení chování a prospěchu žáků vychází z platné legislativy a interních školních předpisů, zejména klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků

Učitelé SZŠ přistupují k hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení. V hodnocení berou na zřetel úroveň dosažení cílů středního vzdělávání tak, jak jsou uvedeny ve školském zákoně, v rámcovém vzdělávacím programu, ve školním vzdělávacím programu.

Za absolvované 1. pololetí se vydává žákovi výpis z jeho klasifikace, za 2. pololetí se vydává žákovi vysvědčení, v případě neuzavřené klasifikace opět výpis. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je vyjádřeno klasifikací; záznamy o klasifikaci si žák vede samostatně ve studijním průkazu.

Podklady pro hodnocení vzdělávání a chování

a) vzdělávání

- Pozorování-především práce v hodině, snaha, píle, výsledky, sebehodnocení.
- Dialog s žákem ve všech částech vyučování – příprava, práce, komunikace, spolupráce s ostatními, sebehodnocení – z hlediska naplňování cílových kompetencí vzdělávání.
- Testování a zkoušky.

b) chování

- Pozorování chování při vyučovací hodině i mimo ni.
- Rozhovory se zákonnými zástupci nezletilých žáků.
- Konzultace s ostatními učiteli.
- Konzultace s výchovným poradcem, s psychologem školy či jiným odborníkem.

Zásady hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání a chování musí být jednoznačné, srozumitelné, všestranné a srovnatelné s kritérii, která jsou předem stanovena. Hodnocení musí být pedagogicky zdůvodněné a doložitelné a nemusí odpovídat hodnotě aritmetického průměru dosažených známek.

Zásady hodnocení vzdělávání žáka

- Učitel přistupuje k hodnocení s vědomím jeho motivační funkce a formativního významu.
- Učitel bere při hodnocení na zřetel dosažení cílů daného stupně vzdělávání.
- Učitel rozvíjí dovednost sebehodnocení a vzájemného hodnocení.
- Učitel přistupuje k hodnocení objektivně, s přiměřenou náročností a pedagogickým taktem vůči žákovi. V případě negativního hodnocení poskytne žákovi možnost pro dosažení úspěšnějšího hodnocení.
- Učitel zahrne v celkovém hodnocení kvalitu práce, aktivitu, píli, snahu a učební výsledky za celé klasifikační období.
- Učitel hodnotí žáka ze všech aspektů vzdělávacích činností v daném předmětu. Kvalita i kvantita hodnocení je předpokladem pro objektivní posouzení vzdělávání žáka.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady i nedostatky hodnocených činností.

- Učitel rozvrhne písemné práce a další druhy zkoušek rovnoměrně v klasifikačním období tak, aby žák nebyl nadměrně zatěžován. Spolupracuje s třídním učitelem.
- Učitel je povinen vést evidenci o hodnocení žáka. V případě nezletilých žáků zabezpečí informování zákonných zástupců žáků.

Zásady hodnocení chování žáka

- Hodnocení a klasifikaci chování navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří v dané třídě učí, popř. s ostatními učiteli. Po projednání v pedagogické radě rozhoduje o výsledku ředitel.
- Třídní učitel vychází z úrovně dodržování pravidel, jak jsou uvedena ve školním řádu.
- Třídní učitel bere v úvahu motivační funkci hodnocení, přihlíží k účinnosti předešlých výchovných opatření.
- Žáci jsou hodnoceni a klasifikováni za své chování v době vyučování, při pobytu ve škole v době přestávek mezi vyučováním a při akcích pořádaných školou.

Hodnocení žáků se provádí 5stupňovou klasifikační škálou.

10. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

10.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Způsob zajišťování vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází z vyhlášky MŠMT ČR č. 27/2016 Sb. Jedná se o žáky se zdravotním postižením a zdravotním nebo sociálním znevýhodněním a žáky s OMJ (odlišným mateřským jazykem), kteří na škole studují.
Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) je věnována odborná pozornost formou pravidelné spolupráce školy s pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 10. Toto pracoviště zajišťuje či zprostředkovává diagnostiku SVP a následně doporučuje vhodné formy intervence.
Žákům, kterým zdravotní stav či jiné závažné důvody neumožňují studovat běžným způsobem, umožňuje škola studovat podle individuálního vzdělávacího plánu.
Rodiče či zákonní zástupci žáků se studijními problémy jsou o potížích včas informováni a ve vzájemné spolupráci je hledáno řešení. V případě potřeby je tato činnost konzultována s psychologem.
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá na naší škole výhradně formou integrace do běžných tříd. Při jejich vzdělávání se uplatňují metody používané při výuce žáků bez těchto potřeb, mohou však být podle doporučení PPP individuálně upraveny.
Na škole pracuje výchovná poradkyně, která pravidelně spolupracuje s PPP v Praze 10.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba:

a) se zdravotním postižením (tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, vývojové poruchy učení nebo chování);

b) zdravotním znevýhodněním (zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání);

c) se sociálním znevýhodněním, jež je způsobeno:

- rodinným prostředím s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožením sociálně patologickými jevy
- nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou
- postavením azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky podle zvláštního právního předpisu.

Při individualizaci vzdělávacího procesu nejčastěji používáme tyto psychologem doporučené formy práce:

Metody a přístupy v jednotlivých předmětech:

český jazyk

- ne hlasité čtení (dyslexie)
- tolerovat pomalé tempo při psaní, dostatek času na písemné práce (dysgrafie)
- psaní tiskacím písmem
- preferovat ústní zkoušení
- využít jiných forem diktátů (krácená forma, doplňování pravopisných jevů aj.)
- osvobodit od psaní diktátů (dysortografie)
- delší čas na kontrolu napsaného
- využívat PC (s kontrolou pravopisu)
- sloh – preferovat obsah (popř. zkoušet ústní formou)

cizí jazyky

- preferovat sluchovou cestu výuky – magnetofon, diktafon (dyslexie, dysgrafie)
- upřednostňovat praktické používání jazyka (slovíčka ve slovních spojeních, fráze aj.)
- učebnice s českým výkladem a se správnou výslovností
- tolerovat v písemném projevu slova psaná foneticky
- preferovat ústní formu ověřování znalostí
- při ověřování znalostí užívat testy s volbou správné odpovědi

naukové předměty

- alternativní formy zápisu (kopie zápisků, tištěná verze, popř. diktafon aj.)
- omezit mechanické učení faktů (jména, letopočty, definice aj.)
- hodnotit pouze obsahovou stránku napsaného

matematika

- umožnit používat kalkulačky (dyskalkulie)
- umožnit pomocné kroky (pomocné výpočty)
- hodnotit i dílčí kroky postupu
- vyhnout se časovému stresu (prodloužit čas na práci)

a) Pomoc při zajištění kompenzačních pomůcek
b) Možnost individuálních konzultací
c) Spolupráce s PPP
d) Intenzivní kontakt se žákem a s jeho rodiči.

Střední zdravotnickou školou v Praze 10 jsou pro úspěšné vzdělávání žáků se **sociálním znevýhodněním** zabezpečeny následující podmínky:

a) Finanční podpora žáků při účasti na činnostech souvisejících s výukou, a to převážně formou žádostí o granty, které zabezpečuje výchovná poradkyně, nebo příspěvkem ze Spolku rodičů a přátel
b) Zapůjčení učebnic zdarma a osobních ochranných pomůcek zdarma
c) Technická podpora studia – užívaní školního notebooku, využívaní školní tiskárny zdarma
d) Individualizace vzdělávacího procesu s ohledem na sociální situaci žáka – odložení klasifikace, možnost individuálních konzultací
e) Aktivity souvisejí s maximálním zapojením těchto žáků do života školy
f) Spolupráce s odborníky
g) Intenzivní kontakt se žákem a s jeho rodiči

Střední zdravotnickou školou jsou pro úspěšné vzdělávání žáků s OMJ zabezpečeny následující podmínky:

a) Zařazení žáků s OMJ do stupňů podpůrných opatření na základě doporučení PPP
b) Individualizace vzdělávacího procesu-zajištění úpravy obsahu vzdělání na základě doporučení PPP
c) Respektování individuálních potřeb žáka, vycházejících z „Doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole“
d) Intenzivní kontakt se žákem a jeho zákonným zástupcem
e) Možnost individuálních konzultací.

10.2 Vzdělávání nadaných žáků

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.
Střední zdravotnická škola v Praze 10 podporuje tyto žáky v účasti na různých soutěžích, na středoškolské odborné činnosti (SOČ) - škola nabízí odbornou pomoc při zpracování seminárních prací.
Ředitelka školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka na žádost zákonného zástupce či samotného mimořádně nadaného zletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek ze vzdělávacího obsahu nebo části vzdělávacího obsahu ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitelka školy.

10.3 Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole

Škola žákům se SVP poskytuje podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ různé druhy podpůrných opatření, např.:

- poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení

- úpravu organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání a školských služeb
- úpravu podmínek k ukončování vzdělávání
- použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek
- úpravu očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených rámcovými vzdělávacími programy
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP)
- využití asistenta
- pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciace vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ pedagogická intervence.

Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky. Podpůrná opatření realizuje ve škole školní poradenské pracoviště (ŠPP), které zřídila ředitelka školy ve školním roce 2016/2017, ve složení výchovný poradce a školní metodik prevence.

Se ŠPP spolupracují zejména třídní učitelé a dále také ostatní pedagogičtí pracovníci. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření 1. stupně lze uplatnit na doporučení školního poradenského pracoviště, které s příslušnými pedagogy vypracuje plán pedagogické podpory (PLPP). Podle tohoto plánu se žák 3 měsíce vzdělává a poté ŠPP vyhodnotí PLPP. V případě, že u žáka dojde ke zlepšení výsledků vzdělávání, pokračuje v navrženém PLPP, pokud ke zlepšení nedojde, je žák odeslán do školského poradenského zařízení (ŠPZ). Pokud škola obdrží od ŠPZ doporučení PO I. stupně, budou se jím pedagogičtí pracovníci dále řídit.

Podpůrná opatření 2. až 5. stupně může škola uplatnit pouze s doporučením ŠPZ a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Vypracování IVP je nutné ve 4. a 5. stupni podpory. Ve 3. stupni podpory je jeho vypracování zpravidla doporučováno. Při 2. stupni podpory IVP součástí doporučených opatření být může, ale nemusí.

Zákonný zástupce žáka s doporučením ŠPZ musí písemně požádat o vzdělávání dle IVP. Ředitelka školy je povinna žádosti vyhovět, pokud jsou splněny výše uvedené podmínky (doporučení ŠPZ a písemná žádost ZZ). Za písemnou žádost o vypracování IVP lze považovat i souhlas ZZ s obsahem doporučení ŠPZ, které na konci formuláře odsouhlasí a podepíše. Na základě doporučení ŠPZ vypracuje ŠPP ve spolupráci s vyučujícími žáka a třídního učitele individuální vzdělávací plán žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví platná legislativa (viz výše) a z ní vychází konkrétní doporučení ŠPZ.

Doporučení ŠPZ pro žáka obsahuje (kromě stanoviska ke zpracování IVP) konkrétní doporučení v oblasti metod výuky, organizace výuky, personální podpory, hodnocení žáka a případně kompenzačních pomůcek. Na základě doporučení ŠPZ pro daného žáka zpracuje ŠPP přehled opatření prováděných při výuce ve škole.

S přehledem a doporučením jsou postupně seznámeni všichni pedagogičtí pracovníci. Nejméně jedenkrát ročně proběhne vyhodnocení naplňování doporučení ŠPZ, resp. IVP. Při poskytování podpůrných opatření je možné, aby ředitel školy ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnil žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu, který není rozhodující pro odborné zaměření absolventa, tj. odborné předměty, odborná praxe a předměty maturitní zkoušky.

U uchazečů se SVP rozhodne ředitelka školy podle vyjádření ŠPZ, které uchazeč doloží k přihlášce, o uzpůsobení podmínek pro konání jednotné zkoušky. V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat maturitní zkoušku.

Vzdělávání žáků se SVP probíhá při jejich integraci v běžné třídě. Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání).

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifikům jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru.

Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Nadání, případně mimořádné nadání žáka se může projevit ve speciálních manuálních výkonech nebo kognitivních činnostech, které žák v základním vzdělávání nevykonával, protože zde nebyly předmětem, resp. obsahem vzdělávání, a tento typ nadání tudíž nemohl být u žáka identifikován. Mohou to být i žáci vysoce motivovaní ke studiu daného oboru a povolání nebo příslušné technické aj. oblasti vědy a techniky. Ti jsou vytipováni učiteli jednotlivých předmětů a zúčastňují se různých oborových soutěží a projektů umožňujících srovnání v krajském i národním měřítku.

Ve třídě s nadanými žáky je kladen důraz na citlivou práci třídního učitele a školního metodika prevence v oblasti předcházení sociálně patologických jevů (rizikového chování), které by se v souvislosti s nadprůměrnými ambicemi žáka mohly ve třídě snadno vyskytnout.

Těžiště práce učitelů, ať už při práci se žáky se SVP nebo žáky nadanými, je v individuálním a citlivém přístupu, respektování potřeb žáků a vytváření příznivého společenského klimatu ve třídě i ve škole.

Dále je nutná spolupráce vedení školy, třídních učitelů, učitelů teoretického a praktického vyučování, týmu školního poradenského pracoviště se žáky a jejich zákonnými zástupci.

Způsob zajišťování vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází z vyhlášky MŠMT ČR č. 27/2016 Sb. Jedná se o žáky se zdravotním postižením a zdravotním nebo sociálním znevýhodněním a žáky s OMJ (odlišným mateřským jazykem), kteří na škole studují.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) je věnována odborná pozornost formou pravidelné spolupráce školy s pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 10. Toto pracoviště zajišťuje či zprostředkovává diagnostiku SVP a následně doporučuje vhodné formy intervence.

Žákům, kterým zdravotní stav, či jiné závažné důvody neumožňují studovat běžným způsobem, umožňuje škola studovat podle individuálního vzdělávacího plánu.

Rodiče či zákonní zástupci žáků se studijními problémy jsou o potížích včas informováni a ve vzájemné spolupráci je hledáno řešení. V případě potřeby je tato činnost konzultována s psychologem.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá na naší škole výhradně formou integrace do běžných tříd. Při jejich vzdělávání se uplatňují metody používané při výuce žáků bez těchto potřeb, mohou však být podle doporučení PPP individuálně upraveny.

Na škole pracuje výchovná poradkyně, která pravidelně spolupracuje s PPP v Praze 10.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba:

a) se zdravotním postižením (tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, vývojové poruchy učení nebo chování).
b) zdravotním znevýhodněním (zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání).
c) se sociálním znevýhodněním, jež je způsobeno:
   - rodinným prostředím s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožením sociálně patologickými jevy
   - nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou
   - postavením azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky podle zvláštního právního předpisu

Střední zdravotnickou školou v Praze 10 jsou pro úspěšné vzdělávání žáků se **zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním** zabezpečeny následující podmínky:

d) Individualizace vzdělávacího procesu – obsah, forma a metody vzdělávacího procesu a individuální hodnotící kritéria.
   Při individualizaci vzdělávacího procesu nejčastěji používáme tyto psychologem doporučené formy práce:

   Metody a přístupy v jednotlivých předmětech:

   český jazyk

   - ne hlasité čtení (dyslexie)
   - tolerovat pomalé tempo při psaní, dostatek času na písemné práce (dysgrafie)
   - psaní tiskacím písmem
   - preferovat ústní zkoušení
   - využít jiných forem diktátů (krácená forma, doplňování pravopisných jevů aj.)
   - osvobodit od psaní diktátů (dysortografie)
   - delší čas na kontrolu napsaného
   - využívat PC (s kontrolou pravopisu)
   - sloh – preferovat obsah (popř. zkoušet ústní formou)

   cizí jazyky

   - preferovat sluchovou cestu výuky – magnetofon, diktafon (dyslexie, dysgrafie)
   - upřednostňovat praktické používání jazyka (slovíčka ve slovních spojeních, fráze aj.)
   - učebnice s českým výkladem a se správnou výslovností
   - tolerovat v písemném projevu slova psaná foneticky

- preferovat ústní formu ověřování znalostí
- při ověřování znalostí užívat testy s volbou správné odpovědi

naukové předměty

- alternativní formy zápisu (kopie zápisků, tištěná verze, popř. diktafon aj.)
- omezit mechanické učení faktů (jména, letopočty, definice aj.)
- hodnotit pouze obsahovou stránku napsaného

matematika

- umožnit používat kalkulačky (dyskalkulie)
- umožnit pomocné kroky (pomocné výpočty)
- hodnotit i dílčí kroky postupu
- vyhnout se časovému stresu (prodloužit čas na práci)

e) Pomoc při zajištění kompenzačních pomůcek
f) Možnost individuálních konzultací
g) Spolupráce s PPP
h) Intenzivní kontakt se žákem a s jeho rodiči

Střední zdravotnickou školou v Praze 10 jsou pro úspěšné vzdělávání žáků se **sociálním znevýhodněním** zabezpečeny následující podmínky:

a) Finanční podpora žáků při účasti na činnostech souvisejících s výukou, a to převážně formou žádostí o granty, které zabezpečuje výchovná poradkyně, nebo příspěvkem ze Spolku rodičů a přátel
a) Zapůjčení učebnic zdarma a osobních ochranných pomůcek zdarma
b) Technická podpora studia – užívaní školního notebooku, využívaní školní tiskárny zdarma
c) Individualizace vzdělávacího procesu s ohledem na sociální situaci žáka – odložení klasifikace, možnost individuálních konzultací
d) Aktivity souvisejí s maximálním zapojením těchto žáků do života školy
e) Spolupráce s odborníky
f) Intenzivní kontakt se žákem a s jeho rodiči

Střední zdravotnickou školou jsou pro úspěšné vzdělávání žáků s OMJ zabezpečeny následující podmínky:

a) Zařazení žáků s OMJ do stupňů podpůrných opatření na základě doporučení PPP
b) Individualizace vzdělávacího procesu-zajištění úpravy obsahu vzdělání na základě doporučení PPP
c) Respektování individuálních potřeb žáka, vycházejících z „Doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole“
d) Intenzivní kontakt se žákem a jeho zákonným zástupcem
e) Možnost individuálních konzultací

11. Způsob ukončení vzdělání

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou nebo tří povinných zkoušek.

Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně jednu z povinných zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání.

Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky nebo formou maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí. **Témata stanovená pro povinné zkoušky musí zahrnovat také obsahový okruh Zdravotnická propedeutika.**

Vzdělání je zakončeno maturitní zkouškou, jejíž průběh se řídí platnými právními předpisy. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou po úspěšném vykonání všech částí maturitní zkoušky. Vykonání maturitní zkoušky je stvrzeno maturitním vysvědčením.

SPOLEČNÁ ČÁST MZ	PROFILOVÁ ČÁST MZ
2 povinné zkoušky: 1. Český jazyk a literatura (DT) 2. Cizí jazyk (DT) nebo Matematika (DT)	1. **Český jazyk a literatura (ÚZ + PP)** 2. **Cizí jazyk (ÚZ + PP) pokud byl zvolen ve společné části** **plus** **3 povinné zkoušky** - stanovuje RVP/ ředitel školy 3. První pomoc a klinické obory (PRZ) 4. Chemie, fyzika a člověk (ÚZ) 5. Povinně volitelná zkouška – výběr mezi Somatologie (ÚZ) Biologie (ÚZ)
max. 2nepovinné zkoušky - z nabídky: Cizí jazyk, Matematika	**max. 2 nepovinné zkoušky** 1. Somatologie (ÚZ) 2. Cizí jazyk (ÚZ)

Poznámka: V případě, že žák zvolí v povinně volitelnou zkoušku -Somatologii, může si jako nepovinnou zkoušku zvolit biologii.

Vysvětlivky-zkratky: DT = didaktický test, PRZ = praktická zkouška, ÚZ = ústní zkouška, PP = písemná práce

Poznámka: praktická zkouška v délce 1 den

III. Učební plán, využití týdnů ve školním roce

Učební plán – Zdravotnické lyceum – denní studium

Učební plán – Zdravotnické lyceum – denní studium	Počet týdenních vyučovacích hodin				
Vyučovací předmět	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**	**celkem**
Český jazyk a literatura *	4	3	3	4	14
Cizí jazyk I (AJ, NJ, RJ)*	3(3)	3	3	4(1)	13(4)
Cizí jazyk II (AJ, NJ, RJ, ŠJ, FJ)*	2	2	2	2	8
Občanská nauka**	-	1	1	1	3
Dějepis	1	1	1	-	3
Psychologie**	1	1	2 (1)	-	4 (1)
Matematika*/**	3	2	3	2	10
Fyzika**	3	2	2	2	9
Chemie**	3	2	2	2	9
Biologie**	3	1	2	2	8
Informační a komunikační technologie	2 (2)	1 (1)	2(2)	-	5 (5)
Tělesná výchova	2 (2)	2 (2)	2 (2)	2 (2)	8 (8)
Ekonomika	-	1	2	-	3
Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví	-	-	1	-	1
První pomoc**	-	4 (4)	-	-	4 (4)
Klinická propedeutika	-	2	2	-	4
Latinský jazyk	2	-	-	-	2
Somatologie**	2	3	-	-	5
Základy klinických oborů**	-	1	2	3	6
Povinné semináře					
Seminář z klinických oborů a první pomoci**	-	-	1	2(1)	3(1)
Seminář chemie a člověk	-	-	-	2	2
Seminář fyzika a člověk	-	-	-	2	2
Povinně volitelné semináře					
Seminář somatologie	-	-	-	2	2
anebo					
Seminář biologie a člověk	-	-	-	2	2
Počet hodin celkem	**31**	**32**	**33**	**32**	**128**

Poznámka:

- předměty označené * jsou předměty společné části maturitní zkoušky
- předměty označené ** jsou předměty profilové části maturitní zkoušky
- čísla v závorkách určují počet hodin cvičení z celkového počtu hodin vyučovaného předmětu, předmět seminář z klinických oborů a první pomoci je základem pro praktickou maturitní zkoušku

- na hodiny cvičení se třída může dělit na skupiny dle rozhodnutí ředitelky školy
- ve 4. ročníku žák absolvuje semináře povinné a povinně volitelné. U povinně volitelných seminářů nastavených pro 4. ročník v UP, se žák závazně rozhodne na konci třetího ročníku, zda bude maturovat ze somatologie nebo z biologie a dle toho si zvolí ve 4. ročníku i **„Seminář biologie a člověk“** anebo **„Seminář somatologie“**;

Rozvržení využití týdnů ve školním roce – denní studium

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování dle rozpisu učiva	32	32	33	31
Adaptační kurz	1	-	-	-
Lyžařský kurz	1	-	-	-
Maturitní zkouška	-	-	-	7
Časová rezerva – (opakování učiva, výchovně vzdělávací a kulturní akce, exkurze, odborná praxe apod.)	6	8	7	-
Odborná praxe v rámci časové rezervy	2 týdny			
Celkem	40	40	40	38

Poznámka:

- adaptační kurz je organizován pro žáky prvního ročníku zpravidla v prvních týdnech školního roku, jeho průběh a obsah se řídí vnitřním předpisem školy
- lyžařský kurz je organizován pro žáky prvního, resp. druhého ročníku, jejich organizace se řídí metodickým pokynem MŠMT ČR a vnitřním předpisem školy
- odborná praxe je zařazena v rozsahu 2 týdnů za celou dobu vzdělávání a je organizována v souladu s platnými právními předpisy

IV. Rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Vzdělávací oblast	Minimální počet vyučovacích hodin RVP		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium v ŠVP		Využití disponibilních hodin
	týdenní	celkový		týdenní	celkový	celkový
Jazykové vzdělávání						
Český jazyk	6	192	Český jazyk a literatura	9	287	3
Cizí jazyk I + II	21	672	Anglický jazyk I, Německý jazyk I, RJ I AJ II, NJ II, RJ II, ŠJ II, FJ II	13 8	415 256	
Společenskovědní vzdělávání	6	192	Občanská nauka	3	96	
			Dějepis	3	97	
			Psychologie (2. r.) náplň zahrnuje 2 vzdělávací oblasti	2	66	2
Přírodovědné vzdělávání	24	768	Fyzika	9	288	1
			Chemie	9	288	
			Biologie	8	256	
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	321	
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	160	
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	256	
Informatické vzdělávání	5	160	Informační a komunikační technologie	5	162	
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	3	98	
Zdravotnická propedeutika	24	768	*Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví	1	33	
			*První pomoc	4	128	
			Klinická propedeutika	4	130	
			Základy klinických oborů	6	191	
			Psychologie (2. r.) náplň zahrnuje 2 vzdělávací oblasti	1	32	
			Somatologie	5	160	
			Latinský jazyk	2	64	
			Psychologie (1. r.) - náplň zahrnuje 2 vzdělávací oblasti	1	32	
			Povinné semináře			
			Seminář z klinických oborů a první pomoci	3	95	2
Disponibilní hodiny	16	512	Seminář chemie a člověk	2	62	2
			Seminář fyzika a člověk	2	62	2
			Povinně volitelné semináře			
			Seminář somatologie	2	62	2
			anebo			
			Seminář biologie a člověk	2	62	2
Celkem	**128**	**4096**		**128**	**4097**	**16**

Vysvětlivka k údajům označeným *: hodinové dotace předmětů první pomoc a veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví jsou uvedeny ve vzdělávací oblasti Zdraví a klinika nemocí, z důvodu přesahu těchto předmětů do více vzdělávacích oblastí.

V. Učební osnovy

Učební osnovy

Předmět: Český jazyk a literatura

Název předmětu:	Český jazyk a literatura				
Ročník:	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**celkem**
Počet hodin:	4	3	3	4	14

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí.

Předmět český jazyk a literatura tvoří neoddělitelnou součást všeobecného vzdělávání a poskytuje základ pro rozvoj většiny klíčových kompetencí, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Má rozvíjet komunikační schopnosti a dovednosti žáků, cílem je i rozvoj mateřského jazyka jako nástroje dorozumívání a myšlení, jako prostředku k získávání a sdělování informací.

Předmět český jazyk kultivuje jazykový projev mladého člověka, učí ho vnímat estetické kvality literárních textů i ostatních projevů psaných i mluvených. Tím se podílí i na rozvoji sociálních kompetencí žáků. Zejména práce s texty ovlivňuje utváření jeho hodnotové orientace, ve spojitosti s estetickou výchovou učí zaujímat vztah k okolnímu světu, vytvářet si postoje v oblasti umělecké, kulturní, společenské a mezilidské. Jazykové vzdělávání v mateřském jazyce je nezbytným předpokladem k učení se cizím jazykům.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

Charakteristika učiva:

Předmět se skládá ze čtyř oblastí, které se vzájemně doplňují a ovlivňují. Jednu z oblastí tvoří jazykové vzdělávání, které umožňuje na základě poznání jazykových norem, prohlubováním poznatků o slovní zásobě, odhalením zákonitostí tvorby vět i vyšších jazykových celků kultivovat vlastní jazykové projevy v jazyce mateřském i v jazycích cizích. Znalosti jsou nezbytnou součástí rozborů textů, pomáhají získávat informace z nich a odhalovat jejich estetické kvality.

Další oblastí je komunikační výchova, jejímž cílem je naučit žáka používat jazyk v kultivované podobě při vytváření textů v mluvené i psané podobě, ve všech funkčních stylech, vhodně je přizpůsobit komunikační situaci. Součástí je i mediální výchova, v té se žák naučí chápat význam médií v našem životě, nakolik nás mohou ovlivnit, a to jak kladně, tak záporně, jak nepodlehnout světu reklam a nepodložených informací. Mediální výchova učí, jak vytěžit z informací v médiích co nejvíce, tak, abychom se dokázali orientovat v okolním světě a zaujímat k němu odpovídající postoje.

Třetí oblastí je literární výchova, ta má za úkol seznámit žáky s významnými kulturními epochami v českých i světových dějinách literatury, na základě znalostí z dějepisu ukázat souvislosti mezi vývojem dějin lidstva a dějin umění a estetických norem. Tím umožní snáze se orientovat v estetických normách současnosti. Nezbytnou součástí literatury je práce s textem. Charakteristika učiva vyžaduje chronologické řazení.

Čtvrtá oblast – estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, učí ho vytvářet si vlastní hodnotový systém založený na rozpoznání estetických kvalit okolního světa a umění. Tím má nezastupitelné místo mezi ostatními předměty ŠVP a zásady osvojené v něm najdou i v nich své uplatnění. Na základě rozpoznání estetických kvalit uměleckých děl historie českého i světového umění přispívá k rozpoznání kvalit současného umění a k poznání nutnosti chránit, a někdy i vytvářet, tyto kvality. Zapojuje žáka do kulturního a společenského dění a tím pozitivně ovlivňuje jeho další vývoj.

Ve všech těchto oblastech se zaměřujeme na práci s textem a informacemi, jejíž znalost je součástí všeobecného vzdělávání. Zaměřuje se na pochopení čteného i slyšeného textu, pomocí rozboru jednotlivých složek textu umožňuje rozpoznání estetických i informačních kvalit textu, jejich osvojení a interpretaci textu. Na základě srovnání zhodnotí přínos a kvality textů uměleckého stylu a textů ostatních funkčních stylů.

Pracuje s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými, audiovizuálními), využívá otevřený zdroj informací – internet, snaží se posoudit věrohodnost různých informačních zdrojů a podle toho k nim přistupovat.

Pojetí výuky:

Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy, klade si za cíl posunout je na vyšší úroveň. Snaží se zohlednit jejich profesní zaměření, zejména při výběru vhodných slohových útvarů, při práci s odborným stylem, zařazením tematicky blízkých textů k rozboru.

Učivo v jednotlivých ročnících je rozvrženo takto:

	Jazyková výchova	Komunikační a slohová výchova	Literatura	Estetická výchova
1. ročník	**1**	**1**	**1**	**1**
2. ročník	**1**	**1**	**1**	**-**
3. ročník	**1**	**1**	**1**	**-**
4. ročník	**1**	**1,5**	**1,5**	**-**

Formy výuky:

- skupinové vyučování
- problémová vyučování
- individuální vyučování

- kooperativní vyučování
- frontální vyučování

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou písemného i ústního zkoušení. Při ústním zkoušení se hodnotí také slovně, prostor je věnován i sebehodnocení a vzájemnému hodnocení ve třídě.

Mezi hodnocené písemné práce patří například didaktické testy s otevřenými i uzavřenými úlohami, samostatné slohové práce menšího i většího rozsahu, pravopisná cvičení doplňovací a diktáty, jazykové rozbory.

Při ústním zkoušení může jít o prezentaci vlastních či skupinovou prací získaných znalostí a dovedností, o interpretaci a rozbor textu, o samostatně vytvořené řečnické cvičení či referát.

Při hodnocení žáků se klade důraz na porozumění učivu a na schopnost aplikovat získané poznatky při řešení problémové situace.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetence k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešení problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- přiměřeně se vyjadřoval v mluvených a psaných projevech, vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápal výhody znalosti cizího jazyka pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhal předsudkům

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl přehled o možnostech a uplatnění na trhu práce v oboru
- uvědomoval si význam celoživotního vzdělávání a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- orientoval se v digitálním prostředí;

- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- vyhledávali a posuzovat informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby:

- dějepis
- cizí jazyky
- občanská nauka
- informační a komunikační technologie

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Literatura **– 1. ročník** – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a	Celkem 32	**Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech**

příslušných historických období; - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace;		- nejstarší literatury světa - antická literatura - středověká literatura - humanismus a renesance - baroko - klasicismus, osvícenství a preromantismus - české národní obrození

Literatura **– 2. ročník** – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace;	Celkem 32	**Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech** - romantismus - realismus - česká literatura 2. poloviny 19. stol. - přelom 19. a 20. století v literatuře

Literatura **– 3. ročník** – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace;	Celkem 33	**Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech** - moderní umělecké směry v české literatuře - avantgardní umělecké směry 1. poloviny 20. stol. - próza a drama ve světové literatuře - česká literatura v meziválečném období

Literatura **– 4. ročník** – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace;	Celkem 62	**Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech** - světová literatura 2. poloviny 20. století - česká literatura 2. poloviny 20. století - česká poezie od roku 1945 do současnosti - česká próza od roku 1945 do

		současnosti - české drama od roku 1945 do současnosti

Jazyk **– 1. ročník** – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - řídí se zásadami správné výslovnosti; - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat, přistupovat k nim kriticky a ověřovat si jejich hodnověrnost; - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů; - samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje informace - vypracuje anotaci a resumé;	Celkem 32	**Komunikace verbální a neverbální** - řeč těla **Zvuková stránka jazyka** - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka **Grafická stránka jazyka** - hlavní principy českého pravopisu **Pojmenování a slovo** - slovní druhy a jejich kategorie - členění slovní zásoby **Základy informatiky** - informatická výchova - získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - informační útvary krátké

Jazyk **– 2. ročník** – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci; - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie; - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví; - nahradí běžné cizí slovo českým; ekvivalentem a naopak;	Celkem 32	**Pojmenování a slovo** - tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - slovotvorný rozbor **Větný rozbor** - rozbor složitějších souvětí - interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí **Tvarosloví** - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce

Jazyk **– 3. ročník** – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo

Žák/-yně: - orientuje se ve výstavbě textu; - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování; - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby;	Celkem 33	**Pojmenování a slovo** - vlastní jména - frazeologie **Výpověď a věta** - vztahy mezi větnými členy - základy valenční teorie - nepravidelnosti větné stavby **Komunikát a text** - větná skladba - druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska - stavba a tvorba komunikátu

Jazyk **– 4. ročník** – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny; - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka; - orientuje se v soustavě jazyků;	Celkem 31	**Chování a řeč** - jazyková kultura - chování a zdvořilost - humor v řeči **Obecná jazykověda** - přehled jazykových disciplín - národní jazyk a jeho útvary - vývojové tendence spisovné češtiny - norma a kodifikace - práce s různými příručkami pro školu a veřejnost ve fyzické i elektronické podobě **Čeština a jazyky příbuzné** - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky

Komunikační a slohová výchova – **1. ročník** – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - vystihne charakteristické znaky různých druhů textů; - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických případech slohový útvar; - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary;	Celkem 32	**Obecné poučení o slohu** - funkční styly - slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní - základní slohové útvary - krátké informační útvary - osnova **Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů** - projevy prostě sdělovací - inzerát a odpověď na něj

		- vyprávění - druhy a zásady korespondence - osobní dopis - motivační dopis

Komunikační a slohová výchova – **2. ročník** – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - rozumí obsahu textu i jeho částí; - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů; - má přehled o knihovnách a jejich službách; - správně používá citace a bibliografické údaje podle státní normy, dodržuje autorská práva; - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu; - sestaví základní projevy administrativního stylu; - používá vhodně jednotlivé slohové postupy a základní útvary; - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového;	Celkem 32	**Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů** - slohový postup popisný, popis osoby, věci, návod k činnosti - charakteristika - odborný styl - výklad, zdravotnická terminologie - administrativní styl - životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, jednoduché úřední dokumenty **Práce s textem a získávání informací** - orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - techniky a druhy čtení, studijní čtení - druhy a žánry textu - knihovny a jejich služby

Komunikační a slohová výchova – **3. ročník** – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - na příkladech doloží druhy mediálních produktů - rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky - uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace - zhodnotí význam médií pro	Celkem 33	**Média a mediální sdělení** - média a jejich produkty a účinky - noviny, časopisy a jiná periodika, internet - funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl **Novinářství a žurnalistika** - grafická úprava novin - žánry žurnalistiky a jejich znaky **Rétorika** - druhy řečnických projevů

společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů - uvede základní média působící v regionu - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi; - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; - přednese krátký projev; - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka); - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary;		- vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky - projevy formální a neformální, monologické a dialogické, připravené a nepřipravené - komunikační situace, komunikační strategie

Komunikační a slohová výchova – **4. ročník** – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - prezentuje se vhodně, argumentuje a obhajuje svá stanoviska; - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary; - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu; - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických případech slohový útvar;	Celkem 31	**Útvary založené na úvahovém postupu** - úvaha - esej - kritika **Umělecký styl** - jazykové prostředky - žánry umělecké literatury - individuální styl - stylové rozvrstvení češtiny **Rozbor textů ostatních funkčních stylů** - opakování funkčních stylů - slohových útvarů - slohových postupů - slohotvorných činitelů - všestranných jazykových rozborů - vyhledávání objektivních informací v textu

Estetická výchova – **1. ročník** – hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - orientuje s v nabídce kulturních institucí; - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území; - popíše vhodné společenské chování v dané situaci; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; - vyhledá samostatně informace v této oblasti; - rozezná umělecký text od neuměleckého; - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - interpretuje text a debatuje o něm; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie.	Celkem 32	**Estetika** - základní pojmy a kategorie **Kultura** - estetické kvality v životě člověka - společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova - kulturní instituce v ČR a v regionu - kultura národností na našem území **Literatura jako umělecké dílo** - základní pojmy z tematiky, kompozice a jazyka díla - literární druhy a žánry - literatura faktu a umělecká literatura **Dějiny umění** - lidové umění a užitá tvorba - umění jednotlivých historických etap **Práce s literárním textem** - četba a interpretace literárního textu

Učební osnovy

Předmět: Anglický jazyk I

Název předmětu:	Anglický jazyk I				
Ročník:	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**celkem**
Počet hodin:	3(3)	3	3	4(1)	13(4)

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

Osvojení anglického jazyka navazuje na poznání českého jazyka. Má i podobné cíle, a to postupné zvládnutí mluvených, psaných projevů a vytváření kompletní komunikativní kompetence u žáka. Přispívá k rozvoji jeho myšlenkových procesů, logického i tvůrčího myšlení a kultivaci vyjadřovacích schopností. Zároveň rozšiřuje jeho všeobecný rozhled.

Výuka anglického jazyka směřuje k tomu, aby žák dovedl komunikovat na úrovni spisovné angličtiny v různých situacích běžného života, byl schopen reagovat a aktivně se účastnit každodenní komunikace v řečových situacích, nejen ve škole, soukromém životě, při volnočasových aktivitách, ale též ve své budoucí profesi. Žák má též umět vyhledávat a efektivně zpracovávat a využívat cizojazyčné informace z různých zdrojů včetně internetu. Výchovně-vzdělávacím cílem jazykového vyučování je vést žáka k chápání a respektování tradic, zvyků a kulturních hodnot v anglicky mluvících zemích a vést k toleranci v multikulturním světě.

Učební osnova je určena pro výuku prvního cizího jazyka s návazností na dovednosti a návyky, které žáci získali v předchozím studiu cizího jazyka. Předpokládaná vstupní úroveň je A 2. Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy jsou formulovány na úrovni B 1 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Obecně odborná a odborná terminologie tvoří minimálně 20 % slovní zásoby.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- u dalšího cizího jazyka navazujícího na výuku dalšího cizího jazyka podle RVP ZV minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky; u dalšího cizího jazyka bez návaznosti na RVP ZV úrovni A1/A2;
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných,
- na všeobecná i odborná témata, volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;

- efektivně pracovat a cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, případně k dalšímu vzdělávání;
- využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, uplatňovat je ve vztahu k představitelům jiných kultur.

Charakteristika učiva:

Obsahem výuky je systematické rozvíjení všech řečových dovedností, tj. porozumění vyslechnutému projevu a čtenému textu, samostatné i interaktivní ústní a písemné vyjadřování na základě přiměřené slovní zásoby, praktického ovládnutí fonetických, mluvnických a stylistických pravidel a osvojení pracovních návyků a strategií vedoucích k efektivnímu studiu cizího jazyka.

Vyučující přizpůsobuje požadavky na žáka, vyučovací metody a prostředky etapě výuky, vstupním jazykovým znalostem žáků a jejich profesnímu zaměření.

Pojetí výuky:

Obsah učiva v anglickém jazyce je strukturován do těchto složek:

Komunikativní neboli řečové dovednosti zahrnují dovednosti receptivní (čtení a poslech s porozuměním), produktivní (ústní a písemný projev) a interaktivní:

- **při čtení s porozuměním** žák v monologickém, dialogickém nebo kombinovaném textu zvolí adekvátní strategii čtení, globálně porozumí textu, pochopí téma a hlavní myšlenku, rozpozná hlavní body, vyhledá specifické informace dle zadání, porozumí popisu událostí, porozumí jednoduchým návodům a pokynům, inzerátům, odhadne významy neznámých výrazů, umí účelně používat slovník. Při hlasitém čtení dodržuje pravidla správné výslovnosti
- **při poslechu s porozuměním** žák v autentickém monologickém, dialogickém nebo kombinovaném ústním projevu pomalu a zřetelně předneseném rodilým mluvčím rozpozná téma, pochopí hlavní myšlenku a základní informace a globálně porozumí vyslechnutému sdělení
- **při ústním projevu** žák respektuje pravidla správné výslovnosti, jazykově správně a srozumitelně pozdraví, rozloučí se, představí se, poděkuje, odpoví na poděkování, vyjádří přání, prosbu, radu, nabídku, pozvání, souhlas, nesouhlas, jednoduše popíše události, své vzdělání, zájmy a záliby
- **při písemném projevu** žák zformuluje krátký pozdrav, pozvánku, blahopřání, kontaktní inzerát, napíše krátký oficiální a soukromý dopis, strukturovaný životopis, popíše místo, děj, osoby, událost, zájmy a záliby

Jazykové prostředky zahrnují zvukovou stránku a grafickou podobu anglického jazyka včetně pravopisu, slovní zásobu a gramatické prostředky ze systému studovaného jazyka.

Tematické okruhy jsou vztahovány k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života, které reagují na věk, zájmovou orientaci žáků a na aktuální události.

Komunikační situace se volí a předkládají k řešení v závislosti na běžných situacích každodenního života.

Jazykové funkce přenášejí vyjadřování řečové etikety, emocionálních a psychických stavů v rozdílných životních situacích.

Reálie jsou vybrané poznatky z kultury, národních zvyků a tradic, historie, politiky, ekonomiky, demografie a současného života. Prostupují jazykovým učivem a jsou integrovány v kontextu s poznatky ze života České republiky a dalších zemí, využívají znalostí dalších předmětů jako je dějepis, občanská nauka a ekonomika.

Výuka probíhá: v 1. ročníku - 3 (3) hodiny týdně
ve 2. ročníku - 3 hodiny týdně
ve 3. ročníku - 3 hodiny týdně
ve 4. ročníku – 4(1) hodiny týdně

V hodinách anglického jazyka se třída rozdělí na skupiny v prvním ročníku. Dělení třídy na skupiny bude vždy na základě rozhodnutí ředitelky školy.

Učitelé postupují při výuce anglického jazyka podle jednotné učebnice běžně dostupné na trhu.

Formy výuky:

- skupinové
- kooperativní
- individuální
- frontální

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou písemného a ústního zkoušení. Učitel nehodnotí jen známkou, ale také slovně v průběhu vyučovací hodiny. Neopomíjí se důležitost sebehodnocení žáků, ani forma vzájemného hodnocení ve skupině.

Ústní zkoušení zahrnuje samostatný ústní projev, interakci a hlasité čtení. Žáci jsou dále hodnoceni na základě krátkých dílčích testů (slovní zásoba, gramatický celek apod.). U ústního zkoušení se hodnotí dodržení tématu, srozumitelnost výpovědi, plynulost projevu a výslovnost.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetence k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák
- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák
- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešení problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák
- přiměřeně se vyjadřoval v mluvených a psaných projevech, vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápal výhody znalosti cizího jazyka pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák
- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhal předsudkům

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák
- měl přehled o možnostech a uplatnění na trhu práce v oboru
- uvědomoval si význam celoživotního vzdělávání a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- vyhledávali a posuzovat informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních

- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby:

- dějepis
- český jazyk a literatura
- občanská nauka
- somatologie
- informační a komunikační technologie
- ekonomika
- psychologie

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Anglický jazyk I - **1. ročník** – 3(3) hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - čte nahlas a foneticky a správně jednoduché texty, orientuje se v textu; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - rozumí smyslu krátkých, jasných a jednoduchých zpráv a prohlášení; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele;	Celkem 96	**Řečové dovednosti a jazykové prostředky** Čtení a poslech s porozuměním receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky-produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. jednoduchý překlad -interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní -interakce písemná - výslovnost (zvukové prostředky

- vyhledá konkrétní informace v jednoduchých materiálech např. inzerátech, prospektech, časopisech; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - používá aktivně dvojjazyčný slovník a slovníček k učebnici; - přeloží text a používá slovníky i elektronické; - komunikuje v jednoduchých běžných situacích, vyžadujících jednoduchou a přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - porozumí školním a pracovním pokynům;		jazyka) - slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek) gramatika (tvarosloví a větná skladba) -grafická podoba jazyka a pravopis Ústní a písemný projev - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový - sloveso + infinitiv, gerundium - minulý čas prostý - minulý čas průběhový - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - členy - neurčitá zájmena - vyjádření množství - 2. a 3. stupeň přídavných jmen
- představí sebe a další osoby - napíše osobní e-mail, neformální dopis - vyplní jednoduchý dotazník o sobě či jiné osobě - popíše vlastnosti člověka, rozliší dobré a špatné - vytvoří otázky týkající se		**Osobní údaje** - základní společenské fráze - rodina a rodinné vztahy - popis osoby - charakterové vlastnosti - zájmy - životopis - osobní profil

osobních údajů a na takové otázky odpovídá - porozumí školním a pracovním pokynům; - popíše vlastnosti člověka, rozliší dobré špatné - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia;		
- popíše trávení volného času, vyjádří svůj vztah k jednotlivým aktivitám - vyjádří své stanovisko k extrémním sportům - vysvětlí, co je a není zdravý životní styl - popíše návštěvu kina, divadla, koncertu - napíše jednoduchou recenzi knihy nebo filmu		**Volný čas, zábava** - program a činnost ve volném čase - druhy sportů, extrémní sporty - olympijské hry - zdravý životní styl - návštěva kina, divadla, koncert
- pojmenuje prostředí venkova nebo města - vysvětlí směr cesty a zeptá se na něj - popíše vzhled ideální města či venkova		**Dům a domov** - život ve městě a na venkově - orientace ve městě - místo bydliště

- vyjmenuje výhody a nevýhody bydlení ve městě či na venkově a vyjádří se k nim - informuje se u jiné osoby na způsob a místo jejího bydlení a na podobné otázky odpoví - vede rozhovor nad plánkem města - vytvoří leták, ve kterém informuje o turisticky zajímavém místě		
- popíše stručně rodinný život ve Velké Británii, USA a ČR - zjistí a sám poskytne informace o ČR, Velké Británii a USA, jejich hlavních městech a kultuře těchto zemí - identifikuje filmové žánry - rozumí krátké biografii herce/herečky - rozumí obsahu výtahu z filmu - stručně vyjádří svůj názor na shlédnutý film - shrne dva filmy - vybere hlavní myšlenky a hlavní body filmu - vyměňuje si s kamarádem své názory na film - koupí si lístky do kina osobně i po telefonu - vytvoří písemný výtah obsahu filmu, který se mu líbil		**ČR a země dané jazykové oblasti** - anglicky mluvící země - rodinný život ve Velké Británii, USA a ČR - kultura ve Velké Británii a USA

Anglický jazyk I – **2. ročník** – 3 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně - čte nahlas foneticky správně a s porozuměním texty vztahující se k probraným reaguje přiměřeně správně na podměty z oblastí běžných komunikačních situací; - rozumí podstatným informacím v nahrávkách s rodilým mluvčím proneseným pomalu a zřetelně na známá témata; - rozumí krátkým textům	Celkem 96	**Řečové dovednosti a jazykové prostředky** Čtení a poslech s porozuměním Ústní a písemný projev - předpřítomný čas - minulý čas - budoucí čas will, going to - nultý kondicionál - modální slovesa - otázka „Jak dlouho?“ - frázová slovesa

a odhaduje význam neznámých slov z kontextu; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby; - rozumí významu obecných sdělení a hlášení konverzačním okruhům - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené;		- vyjádření „snad“, „možná“ - slovesa „muset“, „nesmět“, „nemuset“ - 1. kondicionál - 2. kondicionál - vyjádření „Kdyby tak“
- rozliší a pojmenuje druhy obchodů - z rozhovoru rodilých mluvčích pozná, v jakém obchodě se nachází - rozumí informaci z výletu - uvede, do jakých obchodů rád/nerad chodí - diskutuje s kamarádem, jaký dárek koupit svému blízkému - koupí v obchodě dárek pro blízké - napíše neformální děkovný dopis - napíše formální dopis – stížnost na funkčnost zakoupeného výrobku		**Nakupování** - názvy míst a obchodů - druhy zboží - oblečení - reklamace zboží
- stručně charakterizuje moderní zprostředkování a zpracování informací - hovoří o tom, jak často a z jakých důvodů používá počítač a internet - vyjádří svůj názor na využívání mobilních telefonů - vysvětlí výhody a nevýhody televize, rádia a tisku - vyjádří svůj názor na užitečnost technologie - domluví si schůzku s kamarádem		**Média** - moderní zprostředkování a zpracování informací - počítač, internet, mobilní telefon - televize, rádio, tisk
- rozliší a pojmenuje různé druhy vzájemných pozdravů lidí - rozumí slyšenému textu o chování lidí v různých zemích		**Kultura a zvyky** - svátky v ČR a anglicky mluvících zemích - slavní spisovatelé VB a USA

- rozumí čtenému, populárně-naučnému textu o stolování v jiných zemích - pochopí hlavní myšlenku naučného textu o pověrách - vystihne hlavní body populárně-naučného textu o neobvyklých svátcích a jejich oslavách - rozumí obsahu slyšeného rozhovoru – pozvání na večírek - odpovídá adekvátně na způsob zdravení a vítání s jinými lidmi - pomocí slovní nápovědy popíše ústně i písemně způsoby stolování a chování se na návštěvě v ČR - vyhledá konkrétní informace v populárně-naučném textu o rodinných oslavách Dne díkuvzdání v USA - vypráví o neobvyklých svátcích a jejich oslavách - zformuluje pozvání na společný večer - napíše krátký dopis kamarádovi, ve kterém ho pozve na oslavu narozenin - napíše krátký dopis kamarádovi, ve kterém přijme pozvání na večírek - popíše tradice, svátky a významné dny v ČR, VB, USA - informuje o významných spisovatelích		
- vyjmenuje nejčastější způsoby znečišťování životního prostředí a stručně popíše možnosti nápravy ve svém okolí - pojmenuje hlavní globální problémy		**Počasí** - příroda, zatěžování a ochrana životního prostředí - roční období, počasí - globální problém

Anglický jazyk I – **3. ročník** – 3 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - rozumí složitější nahrávkám s rodilým mluvčím, pokud hovoří spisovně a zřetelně	Celkem 99	**Řečové dovednosti a jazykové prostředky** Čtení a poslech s porozuměním Ústní a písemný projev

- používá aktivně dvojjazyčný slovník, slovník k učebnici a používá slovník na internetu; - využívá požadované informace na internetu; - rozumí adaptovanému cizojazyčnému tetu včetně odbornému; - komunikuje s jistou mírou sebevědomí a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů; - používá opisné prostředky v neznámých situacích a při vyjadřování složitých myšlenek - reprodukuje čtený nebo mluvený text v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice		- trpný rod v přítomném čase, trpný rod v ostatních časech - přítomný čas - statická a dynamická slovesa - vazba slovesa + infinitiv, "-ing" - předminulý čas - vazba "used to" - nepřímá řeč - minulý čas
- vyjmenuje nejběžnější trestné činy a přestupky a popíše je - pojmenuje běžné zločiny a projevy vandalismu - vyjádří svůj názor na detektivky - vyhledá konkrétní informace ve čteném nebo slyšeném textu či rozhovoru o trestním činu - vyměňuje si s kamarádem své názory na počítačové viry a jejich tvůrce - nahlásí na policejní stanici krádež - vypovídá na policejní stanici - sdělí sled událostí v písemném vyprávění - převypráví příběh s pomocí poznámek - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor;		**Zločin a kriminalita** - nejběžnější trestné činy a přestupky - počítačová kriminalita
- pojmenuje žánr literatury nebo druh publikace podle stručného popisu; - pochopí hlavní myšlenku a hlavní body textu slyšené a čtené písně - vyhledá konkrétní údaje v čteném		**Publikace, knihy a texty, fikce, oddělení v knihkupectví**

životopise W. Shakespeara; - stručně charakterizuje známého českého spisovatele a jeho tvorbu - porovná detailní informace v recenzi knihy; - předvede interview se známým spisovatelem; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - vyjádří písemně svůj názor na text; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - přeloží text a používá slovníky (i elektronické		
- analyzuje jaký model je popisován; - popíše kvalitu a vzhled oblečení - charakterizuje lidi své země, sdělí svůj názor na lidi jiných zemí; - vypráví někomu o lidech na fotce; - představí se a napíše o sobě a svých zálibách v strukturovaném osobním dopise; - vede s kamarádem rozhovor o současných a minulých trendech módy		**Móda** - móda a oblékaní - módní trendy
- charakterizuje vzdělávací systém v ČR a anglicky mluvících zemích; - pojmenuje vyučovací předměty		**Vzdělávání** - školský systém v ČR a anglicky mluvících zemích - vyučovací předměty - popis školy a třídy

a sdělí, které má v oblibě a proč; - představí svou školu a třídu - popíše možnosti mimoškolních aktivit na naší škole;		- mimoškolní činnost
- vyjmenuje běžné pokrmy a nápoje - vyjmenuje typické pokrmy a nápoje české a britské národní kuchyně; - dokáže si v anglickém prostředí objednat v restauraci, vyjádří svou spokojenost, zaplatí účet; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích;		**Jídlo a nápoje** - restaurace - pokrmy a nápoje - objednávky
- vyjmenuje státy a národnosti Evropské unie; - zjistí a sám poskytne informace o významných památkách, turistických atrakcích a životního stylu ČR, VB, USA, informuje o jejich hlavních městech; - popíše významné město svého regionu; - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.		**ČR a země dané jazykové oblasti** - státy a národnosti - hlavní města ČR, VB a USA - životní styl v ČR, VB a USA - město, ve kterém žiji

Anglický jazyk I – **4. ročník** – 4(1) hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/yně: - rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů, týkajících se	Celkem 124	**Řečové dovednosti a jazykové prostředky** Čtení a poslech s porozuměním Ústní a písemný projev

současných událostí nebo běžných společenských témat, pokud jsou vysloveny v přiměřeném tempu a zřetelně; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - čte nahlas a s malým množstvím fonetických chyb různé druhy textů včetně odborných; - pomocí dvojjazyčných slovníků přeloží autentické texty s populárně odborným přiměřeně náročným obsahem; - používá aktivně výkladový slovník; - vyhledá potřebné informace na internetu; - rozumí popisu událostí, pocitů a přání; - zapojí se bez přípravy do hovoru na známá témata a používá slovní zásobu probíraných tematických okruhů; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - pronese zjednodušeně zformulovaný monolog před publikem; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - vyjádři písemně svůj názor na text; - vyhledá, zpracuje a prezentuje		- vztažné věty vypustitelné a nevypustitelné - minulý čas a předpřítomný čas, předpřítomný čas průběhový - nultý kondicionál - předbudoucí čas, průběhový čas budoucí

informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - ověří si i sdělí získané informace písemně; - zaznamená vzkazy volajících;		
- vyjmenuje různé druhy povolání, umí vyjádřit jejich klady a zápory; - popíše svůj obvyklý denní program; - popíše plány do budoucna; - napíše žádost o místo; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - ověří si i sdělí získané informace písemně; - zaznamená vzkazy volajících; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;		**Zaměstnání** - druhy povolání - denní program a každodenní povinnosti - pracovní pohovor - plány do budoucna

- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace;		
- popíše hlavní části lidského těla; - vyjmenuje nejběžnější nemoci a popíše jejich hlavní symptomy; - vede dialog s lékařem z pozice nemocného; - popíše zdravý životní styl a vyjádří k němu svůj osobní postoj; - vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy; - zapojí se do běžného hovoru bez přípravy; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu;		**Péče o tělo a zdraví** - popis lidského těla - nemoci, péče o zdraví - návštěva lékaře - zdravý životní sty
- popíše dům nebo byt; - popíše části bytu nebo domu; - zajistí telefonicky i písemně ubytování v hotelu;		**Dům a domov** - ubytování - druhy ubytovacích zařízení - typy bydlení - popis bytu, pokoje, zařízení - domácí práce
- sdělí, jaké dopravní prostředky lidé běžně používají při cestování; - domluví se při cestování dopravními prostředky, získá informace o příjezdech a odjezdech, koupí si jízdenku, poskytne informace o možnosti cestování v anglicky mluvících zemích;		**Cestování** - pamětihodnosti, objekty ve městě - dopravní prostředky - cestování, turistika - dovolená
- vyjmenuje druhy služeb a popíše návštěvu pošty a banky;		**Služby** - druhy služeb - banka - pošta

- popíše současné způsoby seznamování; - vyjmenuje nejčastější sociálně-patologické jevy ve společnosti a zaujme k nim stanovisko.		**Mezilidské vztahy** - společenské vztahy - seznamování přes internet - rodina a přátelé - sociálně-patologické jevy ve společnosti

Učební osnovy

Předmět: Německý jazyk I

Název předmětu:	Německý jazyk I				
Ročník:	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**celkem**
Počet hodin:	3(3)	3	3	4(1)	13(4)

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

Osvojení německého jazyka navazuje na poznání českého jazyka. Má i podobné cíle, a to postupné zvládnutí mluvených, psaných projevů a vytváření kompletní komunikativní kompetence u žáka. Přispívá k rozvoji jeho myšlenkových procesů, logického i tvůrčího myšlení a kultivaci vyjadřovacích schopností. Zároveň rozšiřuje jeho všeobecný rozhled.

Výuka německého jazyka směřuje k tomu, aby žák dovedl komunikovat na úrovni spisovné němčiny v různých situacích běžného života, byl schopen reagovat a aktivně se účastnit každodenní komunikace v řečových situacích, nejen ve škole, soukromém životě, při volnočasových aktivitách, ale též ve své budoucí profesi. Žák má též umět vyhledávat a efektivně zpracovávat a využívat cizojazyčné informace z různých zdrojů včetně internetu. Výchovně-vzdělávacím cílem jazykového vyučování je vést žáka k chápání a respektování tradic, zvyků a kulturních hodnot v německy mluvících zemích a vést k toleranci v multikulturním světě.

Učební osnova je určena pro výuku prvního cizího jazyka s návazností na dovednosti a návyky, které žáci získali v předchozím studiu cizího jazyka. Předpokládaná vstupní úroveň je A 2. Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy jsou formulovány na úrovni B 1 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Obecně odborná a odborná terminologie tvoří minimálně 20 % slovní zásoby.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- u dalšího cizího jazyka navazujícího na výuku dalšího cizího jazyka podle RVP ZV minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky; u dalšího cizího jazyka bez návaznosti na RVP ZV úrovni A1/A2;
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných,
- na všeobecná i odborná témata, volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat a cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;

- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, případně k dalšímu vzdělávání;
- využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, uplatňovat je ve vztahu k představitelům jiných kultur.

Charakteristika učiva:

Obsahem výuky je systematické rozvíjení všech řečových dovedností, tj. porozumění vyslechnutému projevu a čtenému textu, samostatné i interaktivní ústní a písemné vyjadřování na základě přiměřené slovní zásoby, praktického ovládnutí fonetických, mluvnických a stylistických pravidel a osvojení pracovních návyků a strategií vedoucích k efektivnímu studiu cizího jazyka.

Vyučující přizpůsobuje požadavky na žáka, vyučovací metody a prostředky etapě výuky, vstupním jazykovým znalostem žáků a jejich profesnímu zaměření.

Pojetí výuky:

Obsah učiva v německém jazyce je strukturován do těchto složek:

Komunikativní neboli řečové dovednosti zahrnují dovednosti receptivní (čtení a poslech s porozuměním), produktivní (ústní a písemný projev) a interaktivní:

- **při poslechu s porozuměním** žák v autentickém monologickém, dialogickém nebo kombinovaném ústním projevu předneseném rodilým mluvčím rozpozná téma, pochopí hlavní myšlenku a základní informace a globálně porozumí vyslechnutému sdělení, postihne specifické detailní informace dle zadání, odvozuje, rozliší různé mluvčí, základní a rozšiřující informace, různé názory a odlišná stanoviska, citové zabarvení, styl, odhadne významy neznámých výrazů dle kontextu, odvozením apod.
- **při čtení s porozuměním žák** v monologickém, dialogickém nebo kombinovaném textu zvolí adekvátní strategii čtení, globálně porozumí textu, pochopí téma a hlavní myšlenku, rozpozná hlavní body, vyhledá specifické informace dle zadání, porozumí popisu událostí, umí postihnout logickou strukturu textu, vyhledá a shromáždí informace z různých textů, porozumí jednoduchým návodům a pokynům, inzerátům, odhadne významy neznámých výrazů, umí účelně používat slovník a vyhledat informace v německém jazyce na internetu. Při hlasitém čtení dodržuje pravidla správné výslovnosti
- **při písemném projevu** žák zformuluje krátký pozdrav, pozvánku, blahopřání, kontaktní inzerát, napíše krátký oficiální a soukromý dopis, strukturovaný životopis, žádost o místo, e-mail, popíše místo, děj, osoby, zážitek, událost, vyjádří svůj názor a hodnocení, požádá o informace, sdělí informace
- **při ústním projevu** žák respektuje pravidla správné výslovnosti, jazykově správně a srozumitelně pozdraví, rozloučí se, představí sebe a druhé, poděkuje, odpoví na poděkování, zahájí a ukončí rozhovor a telefonní hovor, vyjádří přání, prosbu, radu, nabídku, pozvání, souhlas, nesouhlas, odmítnutí, názor, postoj, reprodukuje a shrne

hlavní myšlenky přečteného nebo slyšeného textu, vypráví děj v rámci vymezených témat, zodpoví běžné dotazy, vyžádá si a poskytne informace

Jazykové prostředky zahrnují zvukovou stránku a grafickou podobu německého jazyka včetně pravopisu, slovní zásobu a gramatické prostředky ze systému studovaného jazyka.

Tematické okruhy jsou vztahovány k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života, které reagují na věk, zájmovou orientaci žáků a na aktuální události.

Komunikační situace se volí a předkládají k řešení v závislosti na běžných situacích každodenního života.

Jazykové funkce přenášejí vyjadřování řečové etikety, emocionálních a psychických stavů v rozdílných životních situacích.

Reálie jsou vybrané poznatky z kultury, národních zvyků a tradic, historie, politiky, ekonomiky, demografie a současného života. Prostupují jazykovým učivem a jsou integrovány v kontextu s poznatky ze života České republiky a dalších zemí, využívají znalostí dalších předmětů jako je dějepis, občanská nauka a ekonomika.

Výuka probíhá: v 1. ročníku – 3(3) hodiny týdně
ve 2. ročníku - 3 hodiny týdně
ve 3. ročníku - 3 hodiny týdně
ve 4. ročníku – 4(1) hodiny týdně

V hodinách německého jazyka se třída rozdělí na skupiny v prvním ročníku. Dělení třídy na skupiny bude vždy na základě rozhodnutí ředitelky školy.

Učitelé postupují při výuce německého jazyka podle jednotné učebnice běžně dostupné na trhu.

Formy výuky:

- skupinové
- kooperativní
- individuální
- frontální

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou písemného a ústního zkoušení. Učitel nehodnotí jen známkou, ale také slovně v průběhu vyučovací hodiny. Neopomíjí se důležitost sebehodnocení žáků, ani forma vzájemného hodnocení ve skupině.

Ústní zkoušení zahrnuje samostatný ústní projev, interakci a hlasité čtení. Žáci jsou dále hodnoceni na základě krátkých dílčích testů (slovní zásoba, gramatický celek apod.). U ústního zkoušení se hodnotí dodržení tématu, srozumitelnost výpovědi, plynulost projevu a výslovnost.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetence k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák
- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání

- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák
- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešení problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák
- přiměřeně se vyjadřoval v mluvených a psaných projevech, vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápal výhody znalosti cizího jazyka pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák
- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhal předsudkům

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák
- měl přehled o možnostech a uplatnění na trhu práce v oboru
- uvědomoval si význam celoživotního vzdělávání a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

<u>Průřezová témata:</u>

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- vyhledávali a posuzovat informace o profesních příležitostech

- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby:

- dějepis
- český jazyk a literatura
- občanská nauka
- somatologie
- informační a komunikační technologie
- ekonomika
- psychologie

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Německý jazyk I - **1. ročník** – 3(3) hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - identifikuje správně při poslechu obsah přiměřených souvislých projevů a diskusí rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky německého jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - čte s porozuměním věcně a jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení, školních a pracovních pokynů; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech;	Celkem 96	**Řečové dovednosti a jazykové prostředky** Čtení a poslech s porozuměním Ústní a písemný projev - člen určitý, neurčitý, „nulový“ - osobní zájmena v 1. pádě - přivlastňovací zájmena mein, dein, Ihr v 1. pádě - množné číslo podstatných jmen - 1. a 4. pád podstatných jmen s určitým a neurčitým členem - zápor nicht, záporné zájmeno kein - slovosled, postavení slovesa ve větě - W-Frage (otázka doplňovací) - Ja, Nein-Frage (otázka zjišťovací) - odpověď „doch“ na zápornou otázku - časování sloves haben, sein - časování pravidelných sloves v přítomném čase (z. B. machen, arbeiten) - genitiv vlastních jmen

- přeloží text a používá slovníky i elektronické; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - domluví se v běžných situacích, vyžadujících jednoduchou a přímou výměnu informací, získá i poskytne informace;		- časování nepravidelných sloves (z. B. sprechen, essen, gefallen, sehen, lesen, treffen, fahren, schlafen, nehmen...) - modální sloveso mögen + podstatné jméno - slovesa s odlučitelnou předponou - bezespojková souvětí: ich meine, … er sagt, … - hodnotící vazba ich finde + přídavné jméno - číslovky 0–1000 000 - časové předložky von-bis, um, an - lokální předložky ve výrazech (z. B. ins Kino, im Restaurant, auf dem Markt)
- hláskuje správně německá slova a jména; - určí správný pravopis neznámých slov a jmen na základě poslechu hláskování; - zahájí, ukončí rozhovor, zvolí vhodný pozdrav; - představí sebe a další osoby; - zeptá se na chybějící informace o jiné osobě (jméno, původ, věk, bydliště, škola, vzdělávání, povolání, rodinný stav apod.) a na takové otázky odpovídá; - sdělí telefonní čísla a porozumí jim při poslechu; - vyplní jednoduchý dotazník s osobními údaji; - napíše stručný text o sobě; - přečte, zadá e-mailovou adresu; - napíše osobní e-mail; - popíše své vlastnosti, rozliší dobré a špatné;		**Osobní údaje** - základní společenské fráze - pozdravy, loučení, prosba, omluva - osobní údaje: jméno, datum a místo narození, národnost, bydliště, rodinný stav, zájmy, jazykové znalosti, vzdělání - kontakty: tel. čísla, elektronické adresy
- podá informace o vlastní rodině, popíše rodinnou fotografii; - vysvětlí výrazy malá, velká rodina; - zeptá se na rodinu jiné osoby; - vyjádří a odůvodní svůj vztah k rodinným příslušníkům a svým přátelům;		**Dům a domov** - rodina - místo bydliště - možnosti bydlení - dům/byt, vybavení - nábytek - inzeráty (trh s byty) - domácí práce a povinnosti

- pojmenuje prostředí venkova nebo města; - popíše byt dle plánku; - zeptá se na bydlení jiných osob; - popíše stručně byt, ve kterém bydlí (byt, patro, rodinný dům, velikost, místnosti, základní zařízení a vybavení) a zhodnotí ho; - rozpozná význam inzerátů o bydlení včetně používaných zkratek; - vysvětlí pojem „Wohngemeinschaft“ a posoudí výhody a nevýhody společného bydlení; - informuje o rozdělení povinností v domácnosti mezi členy rodiny; - napíše krátké vzkazy pro členy rodiny či Wohngemeinschaft;		- "Wohngemeinschaft"
- sdělí a zeptá se na oblíbené jídlo, nápoje, popíše a zhodnotí své stravovací zvyklosti; - porozumí receptům; - sdělí jednoduchý recept; - vede základní rozhovor při nákupech potravin; - rozpozná význam údajů o cenách a množství potravin a informuje o cenách; - sestaví nákupní seznam;		**Jídlo a nápoje** - pokrmy, přílohy, nápoje - nákupy základních potravin - cena, množství, balení - v supermarketu, na tržišti - stravovací zvyklosti
- popíše stručně svůj denní program; - zeptá se na jednotlivé činnosti denního režimu jiných osob; - zeptá se a vyjádří časové údaje (čas, časový interval, denní doba, dny v týdnu); - nalezne a zprostředkuje informace o otevírací době, ordinačních hodinách apod.; - napíše krátký informativní text o svém denním režimu;		**Každodenní život** - dny v týdnu, denní doby - hodiny (oficiální, hovorová verze) a časové údaje - činnosti denního režimu

- identifikuje základní informace o počasí z textu i při poslechu; - popíše aktuální stav počasí; - píše pozdrav z výletu, z prázdnin s informací o počasí;		**Počasí** - počasí v různých ročních obdobích - předpověď počasí - aktuální stav počasí

Německý jazyk I – **2. ročník** – 3 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - identifikuje správně při poslechu obsah přiměřených souvislých projevů a diskusí rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky německého jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - čte s porozuměním věcně a jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - vyhledá konkrétní informace v jednoduchých materiálech např. inzerátech, prospektech, časopisech; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení, školních a pracovních pokynů; - klade při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - přeloží text a používá slovníky i elektronické; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - domluví se v jednoduchých běžných situacích, získá i poskytne informace;	Celkem 96	**Řečové dovednosti a jazykové prostředky** Čtení a poslech s porozuměním Ústní a písemný projev - perfektum vybraných sloves s haben - perfektum vybraných sloves se sein - perfektum sloves s odlučitelnou - předponou - perfektum sloves s "ieren" - perfektum sloves s neodlučitelnou - předponou - imperativ sloves - všeobecné zájmeno man - vazba es gibt + 4. pád - modální slovesa mögen, können, wollen, müssen, dürfen, sollen (časování, větný rámec) - přivlastňovací zájmena sein, ihr, unser, euer v 1. a 4. pádě - tázací zájmeno welcher - ukazovací zájmena dieser, der - osobní zájmena v 3. a 4. pádě - časové předložky in, bis, ab, seit, vor, bei, nach, für - modální předložky mit, als - lokální předložky zu, nach, in - řadové číslovky - stupňování gut, gern, viel - souřadicí spojka denn - préteritum sloves haben, sein - lokální předložky se 3. pádem: an, auf, bei, hinter, vor, neben, über, unter, zwischen - konjunktiv II würde, könnte + infinitiv - sloveso werden - slovesa s 3. pádem gehören,

- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - zaznamená vzkazy volajících; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života; - užívá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby; - ověří si i sdělí získané informace písemně;		passen, stehen, gefallen, schmecken
- zeptá se na povolání druhých; - charakterizuje běžná povolání (potřebné vzdělání, místo výkonu práce, pracovní činnosti, klady, zápory); - informuje o povoláních rodičů a známých; - informuje o svých plánech do budoucna, čím se chce stát; - vede telefonní rozhovor v roli volajícího i zaměstnance; - sjedná pracovní schůzku, zaznamená a vyřizuje vzkazy /ústně i písemně/; - napíše motivační dopis a strukturovaný životopis;		**Zaměstnání** - profese a pracovní činnosti - výhody a nevýhody různých povolání - telefonování, vzkazy - žádost o pracovní místo, motivační dopis - strukturovaný životopis
- orientuje se v turistickém průvodci a vyhledá potřebné informace; - orientuje se v jízdním řádu a zjistí informace; - identifikuje při poslechu informace a hlášení na nádraží a na letišti; - vypráví o výletě či cestě, popíše		**Cestování** - turistické informace - na nádraží, na letišti - jízdní řády - možnosti ubytování - na recepci hotelu - objednávka ubytování - dopravní prostředky, veřejná doprava - popis cesty

a zhodnotí místo, dopravu, ubytování, počasí apod.; - napíše pohlednici, pozdrav z výletu; - zeptá se na chybějící informace o ubytování; - rezervuje si, objedná ubytování v hotelu; - vyplní přihlašovací formulář na recepci hotelu; - porovná různé možnosti ubytování při cestách; - zeptá se na cestu, vysvětlí cestu, identifikuje správně popis cesty při poslechu; - popíše jízdu městskou hromadnou dopravou; - orientuje se v plánu města;		
- pojmenuje základní části lidského těla; - zeptá se na zdravotní potíže, bolesti; - popíše bolesti a jiné potíže; - sjedná si telefonicky termín vyšetření, změnu termínu, odřekne termín a omluví se; - vede rozhovor u lékaře v roli pacienta; - hovoří o nejběžnějších onemocněních a popíše jejich hlavní příznaky a léčení; - pojmenuje a charakterizuje civilizační nemoci, jejich hlavní příčiny; - hovoří o závislostech a drogách, popíše hlavní příčiny a důsledky zneužívání drog; - diskutuje o drogové závislosti mladistvých; - diskutuje o principech a předpokladech zdravého životního stylu a vyjádří vlastní názor; - komentuje svoje stravovací návyky a zeptá se na stravovací návyky jiných osob; - vysvětlí, co pro něj znamená		**Péče o tělo a zdraví** - lidské tělo - bolesti, potíže - běžná onemocnění, symptomy a - léčba - civilizační nemoci - návyky a závislosti, drogy - komunikace v ordinaci - zdravý životní styl, zdravá výživa

zdravá výživa a proč;		
- popíše, jak je kdo oblečen; - zhodnotí oblečení (styl, sluší, nesluší, sedí, hodí se, líbí, nelíbí apod.); - informuje o svém oblíbeném oblečení (co rád nosí a proč) a zeptá se na oblečení jiných; - určí vhodné oblečení pro různé příležitosti; - informuje o svém vztahu k módě a nákupům oblečení a zeptá se na názory jiných; - zformuluje požadavky a přání při nákupu oblečení a zeptá se na chybějící informace; - reaguje na dotazy prodavače při nákupu oblečení; - orientuje se v obchodním domě dle plánku o umístění jednotlivých oddělení; - ptá se na informace v obchodním domě; - jmenuje základní sortiment specializovaných obchodů; - informuje o nákupních možnostech v místě bydliště; - informuje o osobních výdajích; - rozpozná význam textů o nakupování (nabídky, reklamní letáky apod.);		**Nakupování** - oblečení, móda - popis oblečení - nákup oblečení - obchody a zboží - obchodní dům - výdaje
- sdělí datum svých narozenin a svátku a zjistí informace o jiných osobách při poslechu; - napíše pozvánku na oslavu; - reaguje na pozvání (potvrzení účasti, zdvořilé odmítnutí); - sestaví blahopřání k různým příležitostem; - užívá základní zdvořilostní fráze v roli hostitele (vítejte, pojďte dál, posaďte se, co mohu nabídnout k pití apod.) a hosta; - napíše vánoční a novoroční pozdrav a přání;		**Mezilidské vztahy** - pozvánka na oslavu - rodinné oslavy - blahopřání, gratulace - na návštěvě - společenské zvyklosti a tradice v Německu, Rakousku - sociálně patologické jevy ve společnosti

- popíše a porovná vybrané zvyky a tradice v ČR, Německu, Rakousku; - informuje o významných dnech a státních svátcích; - vypráví o průběhu rodinné oslavy; - popíše různé formy soužití; - popíše nejčastější sociálně patologické jevy ve společnosti a zaujme k nim stanovisko.		

Německý jazyk I – **3. ročník** – 3 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/yně: - identifikuje správně při poslechu obsah přiměřených souvislých projevů a diskusí rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib; - rozpozná význam přiměřených souvislých projevů a diskusí rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu; - zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby; - používá opisné prostředky v neznámých situacích a při vyjadřování složitých myšlenek; - domluví se bezchybně v běžných situacích, získá i poskytne informace;	Celkem 99	**Řečové dovednosti a jazykové prostředky** Čtení a poslech s porozuměním Ústní a písemný projev - neurčitá zájmena ein, eine, pl. welche v 1. a 4. pádě - lokální předložky se 3. nebo 4. pádem: an, auf, bei, hinter, vor, neben, über, unter, zwischen - směrová příslovce rein, raus, runter, rauf, rüber… - vedlejší věty: spojky weil, wenn, dass - zvratná slovesa - vazby sloves s předložkou - tázací zájmena a zájmenná příslovce: Worauf? – Darauf - préteritum modálních sloves - préteritum slabých a vybraných silných sloves (receptivně) - konjunktiv II würde, könnte, sollte + infinitiv

- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí německé jazykové oblasti; - porovnává s reáliemi mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí; - klade vhodné otázky při pohovorech, na které je připraven a reaguje na dotazy tazatele; - přeloží text a používá slovníky i elektronické; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - ověří si i sdělí získané informace písemně; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce;		
- hovoří o tom, jak často a proč používá počítač a internet; - vyjádří svůj názor na využití techniky a technologií (počítač, internet, sociální sítě, mobilní telefon), vysvětlí výhody, nevýhody; - obhájí a porovná náležitosti osobní a úřední korespondence a aplikuje je při psaní dopisů;		**Komunikační situace** - internet, tisk - osobní a úřední korespondence - získávání a předávání informací - sjednání schůzky - objednávka služby - vyřízení vzkazu

- sjedná schůzku; - objedná službu; - vyřídí vzkaz;		
- představí svou školu včetně popisu budovy; - informuje o vzdělávacím systému v ČR; - informuje o svém dosavadním vzdělávání a o svých studijních plánech; - vysvětlí základní strukturu vzdělávání v Německu a srovnává se systémem v ČR; - zařadí informaci o vyučování a vyučovaných předmětech v naší škole do systému vzdělávání - orientuje se v nabídce kurzů a vyjádří vlastní preference;		**Vzdělávání** - naše škola-školní budova - organizace školního vyučování - vzdělávací systém v ČR a SRN - možnosti dalšího vzdělávání
- hovoří o svých zájmech, oblíbených činnostech; - vyjádří, co umí, neumí, chtěl by dělat; - zhodnotí činnosti a vyjádří svůj vztah k jednotlivým aktivitám (baví, nebaví, nudné, zajímavé atd.); - zeptá se na koníčky jiných osob a zformuluje stručný inzerát o sobě; - napíše krátký dopis o sobě a svých zájmech; - informuje o tom, co dělal minulý týden, o víkendu, o prázdninách; - vyjádří vlastní názor na význam pohybu a sportu; - představí druhy sportů a vyjádří svůj názor na extrémní sporty; - informuje o svém vztahu ke sportu a vlastních sportovních aktivitách; - vede rozhovor v restauraci (hledání volného místa, objednání podle jídelního lístku, reklamace, placení apod.); - orientuje se v jídelním lístku;		**Volný čas** - hobby, volnočasové aktivity - inzeráty (seznámení, dopisování) - druhy sportů, sportovní aktivity - v restauraci - jídelní lístek, objednávky

- vyjadřuje se ústně a písemně k tématům osobního života a studia; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace informace; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace;		
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech České republiky; - porovnává s reáliemi německy mluvících zemí;		**Česká republika** - Praha, pražské památky - geografie, demografie ČR - hospodářské, politické faktory ČR - životní styl, tradice, kultura ČR
- vysvětlí pojem „deutschsprachige Länder“; - stručně charakterizuje jednotlivé země německé jazykové oblasti z hlediska geografie, demografie, hospodářství a politického uspořádání; - porovnává s reáliemi mateřské země;		**Země německé jazykové oblasti** - Německo - Rakousko - Švýcarsko - Lucembursko, Lichtenštejnsko
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí německé jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů; - porovnává s reáliemi mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí;		**Poznatky o zemích německé jazykové oblasti** - Berlín, Vídeň - životní styl, tradice, kultura, Německa - životní styl, tradice, kultura Rakouska - ostatní německy mluvící země

Německý jazyk I – **4. ročník** – 4 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo

Žák/yně: - rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů, týkajících se současných událostí nebo běžných společenských témat, pokud jsou vysloveny v přiměřeném tempu a zřetelně; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - čte nahlas a s malým množstvím fonetických chyb různé druhy textů včetně odborných; - pomocí dvojjazyčných slovníků přeloží autentické texty s populárně odborným přiměřeně náročným obsahem; - používá aktivně výkladový slovník; - vyhledá potřebné informace na internetu; - rozumí popisu událostí, pocitů a přání; - zapojí se bez přípravy do běžného hovoru na známá témata a používá slovní zásobu probíraných tematických okruhů; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - pronese zjednodušeně zformulovaný monolog před publikem; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - vyjádři písemně svůj názor na text; - vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy; - vyměňuje si informace, které jsou	Celkem 124	**Řečové dovednosti a jazykové prostředky** Čtení a poslech s porozuměním Ústní a písemný projev - genitiv podstatných jmen - nepřímé otázky, spojka ob - sloveso lassen + infinitiv - spojka trotzdem, deshalb - vedlejší věty se spojkami wenn, als, obwohl - konjunktiv II přítomného času wäre, hätte, würde, könnte - nereálné podmiňovací věty s konjunktivem II - skloňování přídavných jmen po členu určitém, neurčitém, bez členu - stupňování přídavných jmen a příslovcí - srovnávací věty s als, wie - pasivum přítomného času - lokální předložky aus, von, an…vorbei, bis zu, durch, …entlang, gegenüber, über, um…herum - časové předložky von…an, über - modální předložka ohne - vztažná zájmeny a vztažné věty - plusquamperfektum (receptivně) - infinitiv + zu - účelové věty s um..zu + infinitiv - účelové věty se spojkou damit

běžné při neformálních hovorech; - zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - ověří si i sdělí získané informace písemně; - zaznamená vzkazy volajících; - porozumí školním a pracovním pokynům;		
- popíše svůj denní režim o víkendu a srovná s režimem všedního dne; - identifikuje sdělení o kulturních víkendových aktivitách při poslechu; - navrhne víkendový program pro návštěvu (ústně, písemně); - domluví si kulturní víkendovou akci; - popíše návštěvu divadelního, filmového představení; - vyjádří svůj názor na shlédnuté divadelní představení, film; - informuje o obsahu divadelní hry, filmu, knihy, zhodnotí; - představí své oblíbené literární žánry a spisovatele; - představí své oblíbené hudební žánry, interprety, skladatele; - rezervuje, koupí vstupenky - vysvětlí svůj vztah k umění a sdělí, který druh umění preferuje		**Zábava** - víkendový program pro návštěvu - návštěva divadla, kina - literatura, četba - hudba, návštěva koncertu - oblíbené druhy umění

- získává informace u přepážky v bance; - informuje o postupu podávání balíku na poště; - informuje, jaké služby využívá; - sjedná opravu spotřebiče, výrobku, popíše stručně závadu, zeptá se na chybějící informace (rychlost opravy, cena); - orientuje se v návodu k použití; - sjedná si telefonicky termín v různých zařízeních služeb; - formuluje reklamaci služeb, zboží.		**Služby** - v bance - další zákaznické služby a zařízení - opravny - návod k použití - reklamace služeb a zboží

Učební osnovy

Předmět: Ruský jazyk I

Název předmětu:	Ruský jazyk I				
Ročník:	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**celkem**
Počet hodin:	3(3)	3	3	4(1)	13(4)

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

Osvojení ruského jazyka navazuje na vzdělávání v cizím jazyce na základní škole. Vzdělávání a komunikace v ruském jazyce vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích osobního a pracovního života k postupnému zvládnutí mluvených, psaných projevů a vytváření komplexní komunikativní kompetence u žáka. Přispívá k rozvoji jeho myšlenkových procesů, logického i tvůrčího myšlení a kultivaci vyjadřovacích schopností. Zároveň rozšiřuje jeho všeobecný rozhled.

Výuka ruského jazyka směřuje k tomu, aby žák dovedl komunikovat na úrovni spisovné ruštiny v různých situacích běžného života, byl schopen reagovat a aktivně se účastnit každodenní komunikace v řečových situacích, nejen ve škole, soukromém životě, při činnosti ve volném čase, ale i ve své budoucí profesi. Připravuje žáka k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně vyhledávání, efektivního zpracování a využívání cizojazyčné informace z různých zdrojů včetně internetu. Výchovně-vzdělávacím cílem jazykového vyučování je vést žáka k chápání a respektování tradic, zvyků a kulturních hodnot Ruska a vést k toleranci v multikulturním světě, přispívat k formování osobnosti žáka.

Učební osnova je určena pro výuku prvního cizího jazyka. Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy jsou formulovány na úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, odpovídají akvizici slovní zásoby minimálně 2300 lexikálních jednotek. Obecně odborná a odborná terminologie tvoří minimálně 20 % slovní zásoby.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- u dalšího cizího jazyka navazujícího na výuku dalšího cizího jazyka podle RVP ZV minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky; u dalšího cizího jazyka bez návaznosti na RVP ZV úrovni A1/A2;
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných,
- na všeobecná i odborná témata, volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;

- efektivně pracovat a cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, případně k dalšímu vzdělávání;
- využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, uplatňovat je ve vztahu k představitelům jiných kultur.

Charakteristika učiva:

Obsahem výuky je systematické rozvíjení všech řečových dovedností, tj. porozumění vyslechnutému projevu a čtenému textu, samostatné i interaktivní ústní a písemné vyjadřování na základě přiměřené slovní zásoby, praktického ovládnutí fonetických, mluvnických a stylistických pravidel a osvojení pracovních návyků a strategií vedoucích k efektivnímu studiu cizího jazyka.

Vyučující přizpůsobuje požadavky na žáka, vyučovací metody a prostředky etapě výuky a vstupním jazykovým znalostem žáků.

Pojetí výuky:

Obsah učiva v ruském jazyce je strukturován do těchto složek:

Komunikativní neboli řečové dovednosti zahrnují dovednosti receptivní (čtení a poslech s porozuměním), produktivní (ústní a písemný projev) a interaktivní.

- **při čtení s porozuměním** žák v monologickém, dialogickém nebo kombinovaném textu zvolí adekvátní strategii čtení, globálně porozumí textu, pochopí téma a hlavní myšlenku, sdělí obsah, vyhledá specifické informace dle zadání, porozumí popisu událostí, porozumí návodům a pokynům, inzerátům, odhadne významy neznámých výrazů, umí účelně používat slovník. Při hlasitém čtení dodržuje pravidla správné výslovnosti.
- **při poslechu s porozuměním** žák v autentickém monologickém, dialogickém nebo kombinovaném ústním projevu předneseném rodilým mluvčím ve standardním hovorovém tempu rozpozná téma, globálně porozumí vyslechnutému sdělení, sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace.
- **při ústním projevu** žák respektuje pravidla správné výslovnosti, jazykově správně a srozumitelně vyjádří přání, prosbu, radu, nabídku, pozvání, souhlas, nesouhlas, popíše události, své vzdělání, zájmy a záliby, vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity, sdělí a zdůvodní svůj názor, vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích.
- **při písemném projevu** žák zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, oficiálního i soukromého dopisu a odpovědi na tento dopis, vyjádří písemně svůj názor na text, zaznamená vzkazy volajících, vyplní jednoduchý

neznámý formulář, vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se oboru Zdravotnické lyceum. V písemném projevu dodržuje pravopisné normy.

Jazykové prostředky zahrnují zvukovou stránku a grafickou podobu ruského jazyka včetně pravopisu, slovní zásobu a gramatické prostředky ze systému studovaného jazyka.

Tematické okruhy jsou vztahovány k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života, které reagují na věk, zájmovou orientaci žáků a na aktuální události.

Komunikační situace se volí a předkládají k řešení v závislosti na standardních řečových situacích i jednoduchých a frekventovaných situacích týkajících se pracovní činnosti.

Jazykové funkce přenášejí vyjadřování řečové etikety, emocionálních a psychických stavů v rozdílných životních situacích.

Reálie jsou vybrané poznatky z kultury, národních zvyků a tradic, historie, politiky, ekonomiky, demografie a současného života Ruské federace. Prostupují jazykovým učivem a jsou integrovány v kontextu s poznatky ze života České republiky a dalších zemí, využívají znalostí dalších předmětů jako je dějepis, občanská nauka a ekonomika.

Výuka probíhá	v 1. ročníku	3(3) hodiny týdně
	ve 2. ročníku	3 hodiny týdně
	ve 3. ročníku	3 hodiny týdně
	ve 4. ročníku	4(1) hodiny týdně

V hodinách ruského jazyka se třída rozdělí na skupiny v prvním ročníku. Dělení třídy na skupiny bude vždy na základě rozhodnutí ředitelky školy.

Učitelé postupují při výuce ruského jazyka podle jednotné učebnice běžně dostupné na trhu.

Formy výuky:

- skupinové
- kooperativní
- individuální
- frontální

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou písemného a ústního zkoušení. Učitel nehodnotí jen známkou, ale také slovně v průběhu vyučovací hodiny. Neopomíjí se důležitost sebehodnocení žáků, ani forma vzájemného hodnocení ve skupině.

Ústní zkoušení zahrnuje samostatný ústní projev, interakci a hlasité čtení. Žáci jsou dále hodnoceni na základě krátkých dílčích testů (slovní zásoba, gramatický celek apod.). U ústního zkoušení se hodnotí dodržení tématu, srozumitelnost výpovědi, plynulost projevu a výslovnost.

Písemné práce jsou hodnoceny na základě samostatných kritérií, jako je adekvátnost, věcná správnost, dodržení tématu a stylu, rozsah a logická uspořádanost a srozumitelnost myšlenek.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetence k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák
- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešení problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák
- přiměřeně se vyjadřoval v mluvených a psaných projevech, vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápal výhody znalosti cizího jazyka pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák
- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhal předsudkům

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák
- měl přehled o možnostech a uplatnění na trhu práce v oboru
- uvědomoval si význam celoživotního vzdělávání a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

<u>Průřezová témata:</u>

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- učili se prakticky ve škole třídit odpad
- pomáhali při úklidu školy
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- vyhledávali a posuzovat informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby
- dějepis
- český jazyk
- cizí jazyk II
- občanská nauka
- somatologie
- informační a komunikační technologie
- ekonomika
- psychologie

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Ruský jazyk – **1. ročník** – 3 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - čte s porozuměním krátké jednoduché texty; - vyslovuje srozumitelně, systematicky si vytváří a upevňuje návyky správné výslovnosti včetně intonačních konstrukcí; - posoudí správně jednoduché řečové projevy vyučujícího i reprodukovaný projev rodilého mluvčího odpovídající dané úrovni žáka; - nalezne podobnosti RJ a ČJ, dokáže objasnit význam nových výrazů, ale současně si uvědomuje úskalí existence podobných slov s rozdílným významem-postřehne a odstraní jazyková nedorozumění; - zvládá různé modelové dialogy	Celkem 96	**Řečové dovednosti a jazykové prostředky** Čtení a poslech s porozuměním Ústní a písemný projev - azbuka tištěná i psaná - pořadí písmen azbuky, funkce jotovaných písmen - role přízvuku, jeho vliv na výslovnost - přízvučné a nepřízvučné slabiky - nepřízvučné „o“ a „a“ - výslovnost měkkých a tvrdých souhlásek - intonace tázacích a oznamovacích vět - intonace zvolacích vět - změny intonace otázek podle jejich smyslu - podstatná jména v 1. - 3. p. j. č., 7. p. j. č. ("работать кем?")

k jednotlivým tématům tvůrčím způsobem; - sestaví jednoduchý rozhovor; - zvládá jednoduchý telefonický rozhovor; - zaznamená pravopisně správně věty podle diktátu učitele; - posoudí správně přiměřené souvislé projevy a diskusí rodilých mluvčích pronášené ve standardním hovorovém tempu; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - porozumí školním a pracovním pokynům; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu		- podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4 - zájmena osobní, skloňování osobních zájmen (1. - 7. p.) - přivlastňovací zájmena v 1. p. j. č. a mn. č. - číslovky základní: 1 – 900 - slovesa: I. a II. časování - slovesa se změnou kmenové souhlásky, s pohyblivým přízvukem, zvratná slovesa - psaní záporné částice u sloves - věty typu „Он врач.“ „У меня есть брат.“ „У меня нет брата.“ - slovesné vazby odlišné od češtiny - názvy dnů v týdnu

a odpovědi na dopis; - vyjádří písemně svůj názor na text; - přeloží text a používá slovníky i elektronické; - zapojí se do hovoru bez přípravy; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - klade vhodné otázky při pohovorech, na které je připraven, a reaguje na dotazy tazatele; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - ověří si i sdělí získané informace písemně; - zaznamená vzkazy volajících; - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při		

vyjadřování složitých myšlenek; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;		
- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; - představí sebe i druhé; - pozdraví, poprosí, poděkuje, omluví se; - zahájí a ukončí krátké rozhovory - osloví a pozdraví při setkání i při loučení; - domluví si schůzku - vyplní jednoduchý dotazník s osobními údaji; - ptá se a odpovídá na otázky - cizí jazyky, odkud kdo je, kolik je komu let, kde kdo bydlí, vzdělání, povolání, rodinný stav apod.; - napíše stručný text o sobě; - přečte, zadá e-mailovou adresu; - napíše osobní e-mail;		**Osobní údaje** - pozdravy, základní společenské fráze - oslovování v ruštině (pozdravy, loučení, prosba, omluva) - jména a jméno po otci - osobní údaje: jméno, datum a místo narození, národnost, bydliště, rodinný stav, zájmy, jazykové znalosti, vzdělání - kontakty: tel. čísla, elektronické adresy
- popíše vlastní rodinu; - zeptá se na informace týkající se rodinných příslušníků; - pojmenuje prostředí venkova nebo města; - popíše byt dle plánku; - popíše stručně byt, ve kterém bydlí (byt, patro, rodinný dům, velikost, místnosti, základní zařízení a vybavení) a zhodnotí		**Dům a domov** - rodina - příbuzní - možnosti bydlení - náš dům/byt, vybavení, nábytek - místo bydliště - inzeráty (trh s byty) - domácí práce a povinnosti

ho; - informuje o rozdělení povinností v domácnosti mezi členy rodiny; - orientuje se v problematice bydlení, rozpozná význam inzerátu v této oblasti; - zeptá se na bydlení jiných osob;		
- zeptá se na povolání a zájmy druhých; - informuje se o povoláních rodičů, příbuzných a známých; - vyjádří své profesní přání, čím se chce stát; - vede telefonní rozhovor v roli volajícího i zaměstnance - sjedná pracovní schůzku, zaznamená a vyřizuje vzkazy /ústně i písemně/ - napíše motivační dopis a strukturovaný životopis		**Zaměstnání** - profese a pracovní činnosti - výhody a nevýhody různých povolání - strukturovaný životopis - žádost o pracovní místo (Как правильно составить резюме)
- hovoří o svých zájmech a oblíbených činnostech; - vyjádří, co umí, neumí, chtěl by dělat; - zhodnotí činnosti a vyjádří svůj vztah k jednotlivým aktivitám; - zeptá se na koníčky jiných osob a zformuluje stručný inzerát o sobě; - napíše krátký dopis o sobě a svých zájmech; - informuje o tom, co dělal minulý týden, o víkendu, o prázdninách; - vyjádří vlastní názor na význam pohybu a sportu; - představí druhy sportů a vyjádří svůj názor na extrémní sporty; - informuje o svém vztahu ke sportu a vlastních sportovních aktivitách; - pozve kamarády na koncert, do divadla, na výlet do přírody; - přijme nebo odmítne pozvání;		**Volný čas, zábava** - zájmy, volnočasové aktivity - sport - kultura: divadlo, film, hudba, literatura, příroda

- zformuluje stručný inzerát (dopisování, zájmy, seznamovací Inzerát); - napíše správně adresu ruského kamaráda/kamarádky; - obhájí náležitosti osobní a úřední korespondence a aplikuje je při psaní dopisu; - vyjádří svůj názor na využití moderních digitálních technologií; - objedná službu; - vyřídí vzkaz;		**Komunikační situace** - inzeráty - dopisování - osobní a úřední korespondence - získávání a předávání informací - sjednání schůzky - objednání služby - vyřízení vzkazu

Ruský jazyk – **2. ročník** – 3 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - čte nahlas a foneticky správně přiměřeně náročné texty označené přízvuky; - vyhledá v textu odpovědi na otázky nebo žádané údaje; - posoudí čtené i slyšené texty s malým množstvím neznámých slov, odhaduje jejich význam z kontextu; - ukáže, jak se pracuje s dvojjazyčným slovníkem; - reprodukuje jednoduchými větami čtený nebo slyšený text; - diskutuje na známé téma, aktivně se zapojí do konverzace dalších osob; - nalezne jazykové nedorozumění, k odstranění používá opis; - popíše jednoduchá sdělení při správném použití gramatických struktur; - posoudí správně přiměřené souvislé projevy a diskusí rodilých mluvčích pronášené ve standardním hovorovém tempu; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření;	Celkem 96	**Řečové dovednosti a jazykové prostředky** Čtení a poslech s porozuměním Ústní a písemný projev - výslovnost nepřízvučných slabik - intonace tázacích a zvolacích vět a souvětí - vyjádření vykání - podstatná jména-skloňování v jednotném a množném čísle: магазин, портфель, школа, неделя, фотография, место, здание - nesklonná podstatná jména - zájmena "кто, что" – skloňování - slovesa pohybu - časování sloves - infinitivní věty typu: Как пройти/попасть к ...? Кому позвонить? Что купить? Где выйти? - minulý čas - číslovky řadové - 1. a 6. p. - vyjadřování data - předložky a předložkové vazby odlišné od češtiny - odlišnosti výslovnosti a intonace

- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - rozezná školní a pracovní pokyny; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - vyjádří písemně svůj názor na text; - přeloží text a používá slovníky i elektronické; - zapojí se do hovoru bez přípravy; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - klade vhodné otázky při pohovorech, na které je připraven, a reaguje na dotazy tazatele; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát		

v cizojazyčném prostředí; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - ověří si i sdělí získané informace písemně; - zaznamená vzkazy volajících; - vyplní jednoduchý neznámý formulář; - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;		
- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia, představí svou školu včetně popisu budovy; - informuje o vzdělávacím systému v ČR;		**Vzdělávání** - zápis do kurzů ruského jazyka u sekretářky - orientace ve školní budově - do které třídy kdo chodí - rozvrh hodin - oblíbené (neoblíbené) předměty - školní známky z jakého předmětu kdo

- informuje o svém dosavadním vzdělávání a o svých studijních plánech; - vysvětlí základní strukturu vzdělávání v RF a srovnává se systémem v ČR ; - zahájí a ukončí rozhovor při zápisu do jazykového kurzu; - stanoví si den (datum) a hodinu kurzu; - informuje se, kde nalezne ve škole učebny, sborovnu, ředitelnu, rozvrh hodin; - předvede informaci o orientaci v prostoru školní budovy; - zeptá se, kdy začíná a končí vyučování, do které třídy kdo chodí; - předvede se spolužáky rozhovor na téma školní předměty, známky, z jakého předmětu kdo psal (bude psát) kontrolní práci, jaký má kdo rozvrh hodin, jaké má kdo oblíbené předměty; - napíše kamarádovi dopis o své škole, o oblíbených předmětech, které nemá rád; - popíše obrázky znázorňující různé činnosti související s vyučováním a časem po něm;		psal (bude psát) kontrolní práci - vzdělávací systém v ČR a RF - možnosti dalšího vzdělávání
- informuje se a odpoví na dotazy týkající se orientace ve městě; - telefonicky se domluví s kamarádem, kdy a kam pojedou nakupovat, kde a jak si obstarají jízdenky; - objasní informace, kam jede který autobus, která tramvaj, jakým dopravním prostředkem se kam nejlépe dostaneme; - načrtne informace o možnostech cestování doma i do zahraničí a potřebné informace získá; - napíše krátké vyprávění o tom, jak zabloudil v cizím městě;		**Cestování (I)** - otázky a odpovědi typu, jak se kam dostat, jaký dopravní prostředek kam jede, co kdo hledá, nemůže najít… - místa, kam rádi cestujeme
- komunikuje s prodavačkou		**Nakupování** - co komu koupit, kolik co stojí

v obchodě při nákupu oblečení, knih, CD, …; - zeptá se na cenu; - informuje se, jaká barva komu sluší nebo nesluší; - poradí, kde se nejlépe nakupuje; - informuje, kde je zboží dražší a kde levnější (potraviny); - napíše stručně o tom, co se mu v obchodě líbilo, co komu koupil a koho potkal;		- co komu sluší (nesluší) - co kdo viděl v obchodě/ve městě - kdo koho potkal
- vyjmenuje druhy služeb; - informuje, jaké služby využívá; - sjedná si telefonicky nebo přes internet jednotlivé služby včetně potvrzení (odsouhlasení) jejich termínů; - formuluje reklamaci služeb, zboží;		**Služby** - druhy služeb - objednávka služeb (telefonicky, přes internet) - reklamace služeb a zboží (vyjednávání) - vzkaz (písemně, SMS zpráva, e-mail)
- prokazuje faktické znalosti o geografických, demografických, hospodářských a politických faktorech i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika příslušné jazykové oblasti; - popíše fotografie pamětihodností a významných míst Moskvy a Petěrburgu; - identifikuje na fotografii významná místa těchto měst; - doporučí, co si prohlédnout při návštěvě Moskvy a Petěrburgu; - napíše dopis o své návštěvě Moskvy a Petěrburgu;		**Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání RF** - památky a významná místa Moskvy a Sankt Peterburgu - kdo tam už byl, co se mu líbilo - kdo tam pojede a co, kdo tam chce vidět
- popíše v kontextu znalostí o ČR fotografie pamětihodností, zajímavých a významných míst Prahy; - vypráví o Praze v roli průvodce; - odpoví na otázky zahraničních		**Informace o ČR** - jak informovat o Praze a dalších městech ČR zahraniční hosty - geografie, demografie ČR - hospodářské, politické faktory ČR - životní styl, tradice, kultura ČR - která místa jim ukázat v Praze

turistů; - napíše dopis ruskému kamarádovi o tom, co v Praze uvidí, až přijede na návštěvu;		- na co se návštěvníci Prahy často ptají, co je zajímá

Ruský jazyk – **3. ročník** – 3 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - čte nahlas a foneticky správně přiměřeně náročné neznámé texty označené přízvuky; - posoudí čtené i slyšené texty s malým množstvím neznámých slov, bez pomoci slovníku v nich vyhledá odpovědi na otázky nebo žádané údaje; - používá při práci s doplňkovými texty s větším množstvím neznámých slov slovník; - analyzuje přiměřeně náročný čtený nebo slyšený text pomocí složitějších jazykových prostředků; - vybere na jemu/jí neznámé téma základní informace a zpracuje je ústní nebo písemnou formou; - popíše situaci na základě obrazového materiálu pomocí složitějších jazykových prostředků; - zapojí se na jemu/jí známé téma aktivně do rozhovoru dalších osob; - posoudí správně přiměřené souvislé projevy a diskusí rodilých mluvčích pronášené ve standardním hovorovém tempu; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - rozezná školní a pracovní pokyny; - rozpozná význam obecných	Celkem 99	**Řečové dovednosti a jazykové prostředky** Čtení a poslech s porozuměním Ústní a písemný projev - přídavná jména měkká a tvrdá-skloňování - stupňování přídavných jmen - zpodstatnělá přídavná jména - zájmena какой, который - vyjádření vzájemnosti - číslovky 1000 a vyšší, letopočet - skloňování řadových číslovek - vyjadřování času-kolik je hodin - časování slovesa надеть slovesné vazby odlišné od češtiny - vyjádření možnosti, nemožnosti, nutnosti, potřeby - spojky потому что, поэтому

sdělení a hlášení; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - vyjádří písemně svůj názor na text; - přeloží text a používá slovníky i elektronické; - zapojí se do hovoru bez přípravy; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - klade vhodné otázky při pohovorech, na které je připraven, a reaguje na dotazy tazatele; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam		

sdělení; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - ověří si i sdělí získané informace písemně; - zaznamená vzkazy volajících; - vyplní jednoduchý neznámý formulář; - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;		
- ptá se a odpovídá na dotazy, jak se komu daří, co je u koho nového, kde kdo byl a co dělal; - diskutuje se známými, které dlouho neviděl, a domluví si s nimi schůzku; - vypráví, kde byl, odkud se vrátil, s kým se tam seznámil; - napíše krátký dopis kamarádovi o tom, co dělal a kam cestoval		**Mezilidské vztahy** - setkání se známými - jak se komu daří, co je u koho nového, kde kdo byl a co dělal

o prázdninách;		
- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; - popíše vzhled lidí různého věku hovoří o tom, jak kdo vypadá, kdo je komu podobný; - ptá se a odpovídá na otázky, kdy se koná konkurs, koncert, diskotéka, výlet…; - ústně i písemně popíše svůj vzhled a vzhled svých rodičů a přátel; - domluví se se spolužáky, jak připravit módní přehlídku; - popíše, jak je kdo oblečen; - informuje o svém oblíbeném oblečení (co rád nosí a proč) a zeptá se na oblečení jiných; - obhajuje vhodné oblečení pro různé příležitosti; - napíše krátké vyprávění o současné módě pro mladé; - hovoří o svých spolužácích, jaký mají charakter a kvality; - vede rozhovor, jak kdo žije a jak by měl žít, vyjádří své mínění na toto téma; - napíše o své představě dobrého kamaráda nebo kamarádky;		**Každodenní život** - popis osoby-vzhled - vyjádření podobnosti - vzhled člověka - móda a oblečení - ruský národní kroj - povahové a charakterové vlastnosti člověka - důvěra mezi lidmi
- rozliší základní informace o předpovědi počasí z textu i při poslechu; - popíše stručně a zhodnotí aktuální stav počasí; - popíše počasí v jednotlivých		**Počasí** - počasí v různých ročních obdobích - předpověď počasí - rychlá změna počasí

ročních obdobích; - zinscenuje diskusi mladých lidí, kteří čekají, až přestane pršet, hovoří o různých otázkách, které je zajímají; - napíše několik vět o včerejším a dnešním počasí;		
- prokazuje faktické znalosti kulturních aspektů dané jazykové oblasti a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika patřící do dané jazykové oblasti; - komentuje dílo 3 ruských spisovatelů 19. století; - vypráví o ruské hudbě a výtvarném umění;		**Kultura** - významní představitelé ruské literatury 19. století (A. S. Puškin, N. V. Gogol, L. N. Tolstoj, A. P. Čechov atd.) - hudba (P. I. Čajkovskij), - výtvarné umění (Repin, Serov, Levitan)
- popíše lidské tělo; - vyjmenuje běžné nemoci; - popíše návštěvu u lékaře: zeptá se na zdravotní potíže, bolesti; - popíše bolesti a jiné potíže; - pohovoří o svém zdravotním stavu a životním stylu; - prokáže znalost odborné terminologie; - prokáže znalost zásad při poskytnutí první pomoci; - charakterizuje jednotlivé nemoci; - uvede inkubační dobu, příznaky a způsob léčby daných nemocí;		**Peče o tělo a zdraví** - lidské tělo - u lékaře - nemoci (běžné nemoci, civilizační choroby, dětské nemoci) - první pomoc - životní styl
- vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky a odborných pojmů v oblasti zdravotnictví, reaguje na jednoduché dotazy; - řeší komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče občanům;		**Péče o zdraví v dnešní době** **Prevence** **Zdravotnické služby v ČR**

- vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu;		

Ruský jazyk – **4. ročník** – 4 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - čte nahlas s malým množstvím fonetických chyb neznámé texty z ruskojazyčného tisku; - posoudí správně diskuse rodilých mluvčích, pokud pojednávají o jemu známé problematice a jsou pronášené spisovnou řečí a standardní rychlostí; - dokáže se do těchto diskusí zapojit; - pomůže cizinci jasně a stručně formulovanou radou řešit svízelnou situaci; - přednese stručnou prezentaci výsledků samostatné práce a reaguje na jasně formulované dotazy; - posoudí správně přiměřené souvislé projevy a diskusí rodilých mluvčích pronášené ve standardním hovorovém tempu; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - rozezná školní a pracovní pokyny; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - čte s porozuměním věcně	Celkem 124 hodin	**Řečové dovednosti** Čtení a poslech s porozuměním Ústní a písemný projev **Jazykové prostředky** - podstatná jména - vzor *меградь* - podstatná jména - odlišnosti ve skloňování u všech rodů - přídavná jména – stupňování: Komparativ – 2. stupeň, Superlativ 3. stupeň - 2. stupeň některých příslovcí - zájmena ukazovací a neurčitá - slovesa - nepravidelné časování - rozkazovací a podmiňovací způsob, vazby odlišné od češtiny - předložkové vazby odlišné od češtiny - spojky *если*, *чтобы*

i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - vyjádří písemně svůj názor na text; - přeloží text a používá slovníky i elektronické; - zapojí se do hovoru bez přípravy; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - klade vhodné otázky při pohovorech, na které je připraven, a reaguje na dotazy tazatele; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí;		

- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - ověří si i sdělí získané informace písemně; - zaznamená vzkazy volajících; - vyplní jednoduchý neznámý formulář; - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - vyjadřování složitých myšlenek; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;		
- stručně charakterizuje jednotlivé oblasti RF z hlediska geografie, demografie, hospodářství a		**Země dané jazykové oblasti (RF)** - počasí, příroda a nerostné bohatství - Sibiř, Transsibiřská magistrála **Česká republika**

politického uspořádání; - rozliší z textu a při poslechu informace o Ruské federaci, její přírodě, přírodním bohatství, klimatu, řekách a městech; - porovnává s reáliemi mateřské země; - napíše několik vět o tom, co nového si přečetl o Sibiři a Dálném východě; - poskytne informace o základních zeměpisných faktech České republiky; - doporučí zahraničnímu návštěvníku zajímavá místa;		- základní zeměpisné údaje - zajímavá místa ČR
- vyjádří názor, jak dosáhnout podmínek zdravého životního prostředí a co pro to mohou dělat mladí lidé; - napíše o tom, jaká oblast ekologie ho zajímá a jakému ekologickému problému je, podle jeho názoru, třeba věnovat zvláštní pozornost;		**Ekologie** - život v souladu s přírodou - řešení ekologických problémů - ochrana životního prostředí - účast na ekologických aktivitách
- zeptá se na informace o příletech a odletech letadel, kde se kupují letenky; - objedná si pokoj v hotelu; - uvítá hosta na letišti; - vede rozhovor o tom, jak se dostane na letiště, do centra města, kde je stanoviště taxi, kde lze vyměnit peníze; - napíše vyprávění o tom, co dělal, když přiletěl do neznámého města a nikdo na něj nečekal;		**Cestování (II).** **Na letišti** - informace o odletu a příletu letadel - rezervace pokoje v hotelu - pasová kontrola a zavazadla - moskevská letiště a nádraží

- sdělí a zeptá se na oblíbené jídlo, nápoje, popíše a zhodnotí své stravovací zvyklosti - porozumí receptům - sdělí jednoduchý recept; - vede základní rozhovor při nákupech potravin; - rozpozná význam údajů o cenách a množství potravin a informuje o cenách; - sestaví nákupní seznam		**Jídlo a nápoje** - pokrmy, přílohy, nápoje - nákupy základních potravin - cena, množství, balení - v supermarketu, na tržišti - stravovací zvyklosti
- sdělí datum svých narozenin a svátku a zjistí informace o jiných osobách při poslechu; - napíše pozvánku na oslavu; - reaguje na pozvání (potvrzení účasti, zdvořilé odmítnutí); - sestaví blahopřání k různým příležitostem; - užívá základní zdvořilostní fráze v roli hostitele (vítejte, pojďte dál, posaďte se, co mohu nabídnout k pití apod.) a hosta; - napíše vánoční a novoroční pozdrav a přání; - popíše a porovná vybrané zvyky a tradice v ČR a RF; - informuje o významných dnech a státních svátcích; - vypráví o průběhu rodinné oslavy; - popíše různé formy soužití; - popíše nejčastější sociálně patologické jevy ve společnosti a zaujme k nim stanovisko;		**Společenské zvyklosti** - zvyky, lidové tradice, svátky

Učební osnovy

Předmět: Anglický jazyk II

Název předmětu:	Anglický jazyk II				
Ročník:	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**celkem**
Počet hodin:	2	2	2	2	8

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

Osvojení anglického jazyka navazuje na poznání českého jazyka a prvního cizího jazyka. Má i podobné cíle, a to postupné zvládnutí mluvených, psaných projevů a vytváření kompletní komunikativní kompetence u žáka. Přispívá k rozvoji jeho myšlenkových procesů, logického i tvůrčího myšlení a kultivaci vyjadřovacích schopností. Zároveň rozšiřuje jeho všeobecný rozhled.

Výuka anglického jazyka směřuje k tomu, aby žák dovedl komunikovat na úrovni spisovné angličtiny v různých situacích běžného života, byl schopen reagovat a aktivně se účastnit každodenní komunikace v řečových situacích, nejen ve škole, soukromém životě, při volnočasových aktivitách, ale též ve své budoucí profesi. Žák má též umět vyhledávat a efektivně zpracovávat a využívat cizojazyčné informace z různých zdrojů včetně internetu. Výchovně-vzdělávacím cílem jazykového vyučování je vést žáka k chápání a respektování tradic, zvyků a kulturních hodnot anglicky mluvících zemí a vést k toleranci v multikulturním světě.

Učební osnova je určena pro výuku druhého cizího jazyka bez návaznosti na předchozí jazykové studium. Předpokládá nulovou, nebo mírně začáteční vstupní úroveň znalosti anglického jazyka. Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy jsou formulovány na úrovni A2 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Obecně odborná a odborná terminologie tvoří minimálně 15 % slovní zásoby.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- u dalšího cizího jazyka navazujícího na výuku dalšího cizího jazyka podle RVP ZV minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky; u dalšího cizího jazyka bez návaznosti na RVP ZV úrovni A1/A2;
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných,
- na všeobecná i odborná témata, volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;

- efektivně pracovat a cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, případně k dalšímu vzdělávání;
  využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, uplatňovat je ve vztahu k představitelům jiných kultur.

Charakteristika učiva:

Obsahem výuky je systematické rozvíjení všech řečových dovedností, tj. porozumění vyslechnutému projevu a čtenému textu, samostatné i interaktivní ústní a písemné vyjadřování na základě přiměřené slovní zásoby, praktického ovládnutí fonetických, mluvnických a stylistických pravidel a osvojení pracovních návyků a strategií vedoucích k efektivnímu studiu cizího jazyka.

Vyučující přizpůsobuje požadavky na žáka, vyučovací metody a prostředky etapě výuky a vstupním jazykovým znalostem žáků.

Pojetí výuky:

Obsah učiva v anglickém jazyce je strukturován do těchto složek:

Komunikativní neboli řečové dovednosti zahrnují dovednosti receptivní (čtení a poslech s porozuměním), produktivní (ústní a písemný projev) a interaktivní:

- **při čtení s porozuměním** žák v monologickém, dialogickém nebo kombinovaném textu zvolí adekvátní strategii čtení, globálně porozumí textu, pochopí téma a hlavní myšlenku, rozpozná hlavní body, vyhledá specifické informace dle zadání, porozumí popisu událostí, porozumí jednoduchým návodům a pokynům, inzerátům, odhadne významy neznámých výrazů, umí účelně používat slovník. Při hlasitém čtení dodržuje pravidla správné výslovnosti
- **při poslechu s porozuměním** žák v autentickém monologickém, dialogickém nebo kombinovaném ústním projevu pomalu a zřetelně přednesеném rodilým mluvčím rozpozná téma, pochopí hlavní myšlenku a základní informace a globálně porozumí vyslechnutému sdělení
- **při ústním projevu** žák respektuje pravidla správné výslovnosti, jazykově správně a srozumitelně pozdraví, rozloučí se, představí se, poděkuje, odpoví na poděkování, vyjádří přání, prosbu, radu, nabídku, pozvání, souhlas, nesouhlas, jednoduše popíše události, své vzdělání, zájmy a záliby
- **při písemném projevu** žák zformuluje krátký pozdrav, pozvánku, blahopřání, kontaktní inzerát, napíše krátký oficiální a soukromý dopis, strukturovaný životopis, popíše místo, děj, osoby, událost, zájmy a záliby

Jazykové prostředky zahrnují zvukovou stránku a grafickou podobu anglického jazyka včetně pravopisu, slovní zásobu a gramatické prostředky ze systému studovaného jazyka.

Tematické okruhy jsou vztahovány k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života, které reagují na věk, zájmovou orientaci žáků a na aktuální události.

Komunikační situace se volí a předkládají k řešení v závislosti na běžných situacích každodenního života.

Jazykové funkce přenášejí vyjadřování řečové etikety, emocionálních a psychických stavů v rozdílných životních situacích.

Reálie jsou vybrané poznatky z kultury, národních zvyků a tradic, historie, politiky, ekonomiky, demografie a současného života. Prostupují jazykovým učivem a jsou integrovány v kontextu s poznatky ze života České republiky a dalších zemí, využívají znalostí dalších předmětů jako je dějepis, občanská nauka a ekonomika.

Výuka probíhá: v 1. ročníku - 2 hodiny týdně
ve 2. ročníku - 2 hodiny týdně
ve 3. ročníku - 2 hodiny týdně
ve 4. ročníku - 2 hodiny týdně

V hodinách anglického jazyka se třída rozdělí na skupiny v prvním ročníku. Dělení třídy na skupiny bude vždy na základě rozhodnutí ředitelky školy.

Učitelé postupují při výuce anglického jazyka podle jednotné učebnice běžně dostupné na trhu.

Formy výuky:

- skupinové
- kooperativní
- individuální
- frontální

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu se školním řádem v celém klasifikačním období. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou písemného a ústního zkoušení. Učitel nehodnotí jen známkou, ale také slovně v průběhu vyučovací hodiny. Neopomíjí se důležitost sebehodnocení žáků, ani forma vzájemného hodnocení ve skupině.

Ústní zkoušení zahrnuje samostatný ústní projev, interakci a hlasité čtení. Žáci jsou dále hodnoceni na základě krátkých dílčích testů (slovní zásoba, gramatický celek apod.). U ústního zkoušení se hodnotí dodržení tématu, srozumitelnost výpovědi, plynulost projevu a výslovnost.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetence k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák
- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák

- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešení problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák
- přiměřeně se vyjadřoval v mluvených a psaných projevech, vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápal výhody znalosti cizího jazyka pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák
- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhal předsudkům

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák
- měl přehled o možnostech a uplatnění na trhu práce v oboru
- uvědomoval si význam celoživotního vzdělávání a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- vyhledávali a posuzovat informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních

- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vztahy:

- dějepis
- informační technologie
- český jazyk a literatura
- občanská nauka
- somatologie
- informační a komunikační technologie
- ekonomika
- psychologie

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Anglický jazyk II – **1. ročník** – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - aplikuje osvojená mluvnická pravidla jako řečový prostředek v konkrétních cílových dovednostech - čte s porozuměním krátké jednoduché texty - vyslovuje srozumitelně, systematicky si vytváří a upevňuje návyky správné výslovnosti včetně intonačních konstrukcí - rozumí jednoduchým řečovým projevům vyučujícího i reprodukovanému projevu rodilého mluvčího odpovídajícímu dané úrovni žáka - zvládá různé modelové dialogy k jednotlivým tématům tvůrčím způsobem - sestaví jednoduchý rozhovor - zvládá jednoduchý telefonický rozhovor - zaznamená pravopisně správně věty podle diktátu učitele	Celkem 64	**Řečové dovednosti a jazykové prostředky** Čtení a poslech s porozuměním Ústní a písemný projev - sloveso to be - sloveso have got - adjektiva (tall, short, dark etc.) - přítomný čas prostý - zápor v přítomném čase prostém - řadové číslovky - otázka v přítomném čase prostém - otázky s what, who, which, etc. - Adverbs of frequency - vazba there is, there are - sloveso have, has to - přítomný čas průběhový - spelling(pravidla) - přítomný čas průběhový pro budoucnost - předložky u časových údajů (at 5 o´clock, in the mening etc.) - stupňování přídavných jmen - předložky u určení místa (by a lake,at the seaside) - použití výrazu would like

- hláskuje anglická slova, hlavně jména, příjmení a ulice - určí správný pravopis neznámých slov a jmen na základě poslechu hláskování - přečte, zadá e-mailovou adresu - zahájí, ukončí rozhovor, zvolí vhodný pozdrav - představí sebe i jiné - zeptá se na chybějící informace o jiné osobě (jméno, původ, věk, bydliště, škola, vzdělávání, povolání, rodinný stav apod.) - sdělí telefonní čísla a porozumí jim při poslechu; - vyplní jednoduchý dotazník s osobními údaji; - napíše stručný text o sobě		**Úvod do předmětu** - anglická abeceda a číslovky - představování - pozdravy, loučení, prosba - určení času (hodiny), dny, měsíce, roční období - popis osoby
- podá informace o vlastní rodině - zeptá se na rodinu jiné osoby		**Osobní údaje** - rodina a rodinné vztahy - rodinní příslušníci - rodinný život
- hovoří o svých zájmech, oblíbených činnostech - vyjádří, co umí, neumí, chtěl by dělat - zhodnotí činnosti (baví, nebaví, nudné, zajímavé atd.) - zeptá se na koníčky jiných osob - rozumí inzerátům k dopisování a zformuluje stručný inzerát o sobě - napíše krátký dopis o sobě a svých zájmech - informuje o tom, co dělal minulý týden/o víkendu/ o prázdninách - informuje o tom, jaké kurzy navštívil a jaké kurzy by rád dělal - vyjadřuje, jak se nejlépe učí (cizí jazyk a jiné předměty) - podá informace o vlastní rodině - zeptá se na rodinu jiné osoby		**Volný čas, zábava** - sporty a zájmy - oblíbené a neoblíbené činnosti
- popíše svůj den ve škole - informuje o vyučovaných		**Vzdělávání** - vyučovací předměty - popis školy a třídy

předmětech - popíše aktivity ve vyučování angličtiny - popíše školní třídu, budovu i areál školy - popíše cestu podle plánku (mapy)		- udávání směru
- popíše, jak je kdo oblečen - zhodnotí oblečení (styl, sluší, nesluší, sedí, velké, malé, příliš dlouhé, hodí se, nehodí, líbí, nelíbí) - informuje o svém oblíbeném oblečení (co rád nosí a proč) a zeptá se na oblečení jiných - určí vhodné oblečení pro různé příležitosti (vyučování, sport, zábava) - naplánuje večírek pro přátele a známé - napíše pozvánku se základními údaji - rozliší a popíše jednotlivé druhy hudebních festivalů, vyjádří svůj postoj k nim		**Každodenní život I** - druhy oblečení (do školy a pro volný čas) - plánování večírku - hudební festivaly, hudební nástroje
- popíše základní geografické útvary - pojmenuje a charakterizuje jednotlivé kontinenty - pojmenuje a popíše nejvýznamnější národní parky u nás i ve světě - hovoří o jednotlivých outdoorových aktivitách a své vztahu k nim - pojmenuje a stručně charakterizuje nebezpečná zvířata ve volné přírodě		**Každodenní život II** - příroda - geografické pojmy (poušť, pohoří apod.) - kontinenty - národní parky - outdoorové aktivity (horolezectví, rybaření apod.) - nebezpečná zvířata

Anglický jazyk II – **2. ročník** – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - čte nahlas a foneticky správně přiměřeně náročné texty označené přízvuky - vyhledá v textu odpovědi na otázky nebo žádané údaje - rozumí čteným i slyšeným textům s malým množstvím neznámých slov, odhaduje jejich význam z kontextu - ukáže, jak se pracuje s dvojjazyčným slovníkem - reprodukuje jednoduchými větami čtený nebo slyšený text - diskutuje na známé téma, aktivně se zapojí do konverzace dalších osob - nalezne jazykové nedorozumění, k odstranění používá opis - popíše jednoduchá sdělení při správném použití gramatických struktur	Celkem 64	**Řečové dovednosti a jazykové prostředky** Čtení a poslech s porozuměním Ústní a písemný projev - minulý čas prostý (slovesa be a can) - pravidelná slovesa v minulém čase prostém - časové údaje (two days ago, last week etc.) - nabídky pomocí výrazu will - použití sloves make, do, have, take - počitatelná a nepočitatelná podstatná - jména - zájmena some, any - otázky na množství – how much, how many - neurčitý člen a, an - předložky by, on etc.get in, get off, slowdownetc. - frázová slovesa (get in, get off, slowdown etc.) - předpřítomný čas – oznamovací, tázací a záporné věty - výrazy just, already, yet - přípony –er, -or, -ist - použití výrazu going to, použití výrazu should, shouldn´t
- popíše dům nebo byt - popíše části bytu nebo domu - hovoří o rozdílech mezi bydlením ve městě a na vesnici - popíše stručně okolí svého bydliště - zajistí telefonicky i písemně ubytování v hotelu - zeptá se na cestu a popíše cestu na důležitá místa ve městě (nemocnice, pošta, banka apod.) - rozumí popisu cesty - orientuje se v plánu města - rozumí, podá a zeptá se na chybějící informace o dopravě v neznámém městě - popíše jízdu městskou dopravou		**Dům a domov** - život ve městě, služby, ubytování - život ve městě a na venkově - orientace ve městě - místo bydliště - druhy ubytovacích zařízení - typy bydlení - popis bytu, pokoje, zařízení - domácí práce - druhy služeb, banka , pošta

- porozumí při poslechu informacím na nádraží a na letišti - orientuje se v jízdním řádu a zjistí informace - vyjmenuje druhy služeb - popíše návštěvu pošty, banky		
- pojmenuje jednotlivé země a příslušné národnosti - vede dialog o vybrané osobnosti - podá informaci o slavných světových vynálezcích a jejich vynálezech		**Každodenní život III** - slavní lidé ve světě - země, národnosti - popis slavné osobnosti - vynálezy a slavní vynálezci
- informuje se a odpoví na dotazy týkající se orientace ve městě - telefonicky se domluví s kamarádem, kdy a kam pojedou nakupovat, kde a jak si obstarají jízdenky - objasní informace, kam jede který autobus, která tramvaj, jakým dopravním prostředkem se kam nejlépe dostaneme - načrtne informace o možnostech cestování doma i do zahraničí a potřebné informace získá - napíše krátké vyprávění o tom, jak zabloudil v cizím městě		**Každodenní život IV** - orientace ve městě, dopravní prostředky, cestování - otázky a odpovědi typu, jak se kam dostat, jaký dopravní prostředek kam jede, co kdo hledá, nemůže najít - místa, kam rádi cestujeme
- vyjmenuje běžné pokrmy a nápoje - vyjmenuje typické pokrmy a nápoje české a britské národní - informuje o specifikách britské kuchyně - dokáže si v anglickém prostředí objednat v restauraci, vyjádří svou spokojenost a zaplatí účet		**Jídlo a nápoje** - stravování - pokrmy a nápoje - v restauraci - objednávání jídel
- sdělí, jaké dopravní prostředky lidé běžně používají při cestování - domluví se při cestování dopravními prostředky, získá informace o odjezdech a příjezdech, koupí si jízdenku - poskytne informace o možnostech cestování v anglicky mluvících		**Cestování** - pamětihodnosti, objekty ve městě - dopravní prostředky - cestování, turistika - dovolená

zemích		

Anglický jazyk II – **3. ročník** – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - aplikuje osvojená mluvnická pravidla jako řečový prostředek v konkrétních cílových dovednostech - čte nahlas a foneticky správně přiměřeně náročné neznámé texty označené přízvuky - rozumí čteným textům s malým množstvím neznámých slov, bez pomoci slovníku v nich vyhledá odpovědi na otázky nebo žádané údaje - při práci s doplňkovými texty s větším množstvím neznámých slov používá slovník - analyzuje přiměřeně náročný čtený nebo slyšený text pomocí složitějších jazykových prostředků - na jemu, jí neznámé téma vybere základní informace a zpracuje je ústní nebo písemnou formou - na základě obrazového materiálu pomocí složitějších jazykových prostředků situaci popíše - na jemu, jí známé téma se aktivně - zapojí do rozhovoru dalších osob	Celkem 66	**Řečové dovednosti a jazykové prostředky** Čtení a poslech s porozuměním Ústní a písemný projev - předpony se záporným významem (un-, im- etc.) - předpřítomný čas prostý a průběhový - slovesa, která se nepoužívají v průběhovém čase - sloveso následované infinitivem nebo – ing tvarem - příslovce způsobu (not a tall, a little, quite, really) - minulý čas prostý a průběhový - slovesa go, do , play ve spojení se sportem - předložky ve spojení s pohybem (across, through etc.) - složené výrazy (weekend, homework etc.) - vyjadřování množství (some, any much, many, a lot of, a few)
- popíše osobu, její vzhled a základní charakterové vlastnosti - informuje o způsobech trávení volného času mladých lidí ve Spojeném království - vede dialog na téma trávení volného času teenagerů		**Každodenní život V** - osobnosti - popis osoby (použití adjektiv jako lazy, generous, patient etc.) - volný čas mladých lidí ve Spojeném království - teenageři a jejich volný čas - vzhled člověka
- dokáže třídit různé způsoby trávení volného času - popíše možnosti trávení volného času, vyjádří svůj vztah		**Každodenní život VI** - volný čas, sport, kultura - program a činnosti ve volném čase - druhy sportů, extrémní sporty - olympijské hry

k jednotlivým aktivitám - vyjádří své stanovisko k extrémním sportům - vysvětlí, co je a co není zdravý životní styl - popíše návštěvu kina, divadla, koncertu - napíše jednoduchou recenzi knihy nebo filmu		- zdravý životní styl - návštěva kina, divadla, koncert

Anglický jazyk II – 4**. ročník** – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - aplikuje osvojená mluvnická pravidla jako řečový prostředek v konkrétních cílových dovednostech - čte nahlas a foneticky správně přiměřeně náročné neznámé texty označené přízvuky - rozumí čteným textům s malým množstvím neznámých slov, bez pomoci slovníku v nich vyhledá odpovědi na otázky nebo žádané údaje - při práci s doplňkovými texty s větším množstvím neznámých slov používá slovník - analyzuje přiměřeně náročný čtený nebo slyšený text pomocí složitějších jazykových prostředků - na jemu, jí neznámé téma vybere základní informace a zpracuje je ústní nebo písemnou formou - na základě obrazového materiálu pomocí složitějších jazykových prostředků situaci popíše - na jemu, jí známé téma se aktivně - zapojí do rozhovoru dalších osob	Celkem 62	**Řečové dovednosti a jazykové prostředky** Čtení a poslech s porozuměním Ústní a písemný projev - určitý člen the - předložky místa (behind, on the corner, of, etc.) - přídavná jména s koncovkou –ed a ing (annoyed/annoying, disappointed/disappointing) - 2. a 3. stupeň přídavných jmen - použití výrazů (not) as.....as, too, enough - výrazy pro vyjádření kontrastu (how ever, never the less etc.) - předpřítomný čas a použití výrazů been a gone, for a since, How long? - předpřítomný a minulý prostý čas, výraz Have you ever....?
- popíše hlavní části lidského těla, vzhled a oblečení konkrétní osoby - vyjmenuje nejběžnější nemoci a popíše jejich hlavní symptomy - vede dialog s lékařem z pozice		**Péče o tělo a zdraví** - popis lidského těla - nemoci, péče o zdraví - návštěva lékaře - zdravý životní styl

nemocného - popíše zdravý životní styl a vyjádří k němu svůj osobní		
- jmenuje a popíše základní typy filmů - stručně informuje o obsahu filmu a popíše vlastní dojmy - rozumí kratším novinovým článkům týkajícím se hodnocení aktuálně uváděných filmů		**Každodenní život VII** - film - typy filmů (akční, western, muzikál) - slovní zásoba k popisu filmu - nakupování lístků na filmová představení - filmová kritika
- vyjmenuje nejběžnější obchody - popíše obchod, zboží - vyjmenuje druhy oblečení - provede jednoduchý nákup - napíše neformální dopis, ve kterém reklamuje zakoupené zboží - vyjádří svůj názor na dnešní módu, popíše svůj styl oblékání - vyjádří spokojenost nebo nespokojenost při nákupu zboží, zaplatí		**Nakupování** - názvy míst a obchodů - druhy zboží - oblečení - reklamace zboží - móda a oblékání - módní trendy

Učební osnovy

Předmět: Německý jazyk II

Název předmětu:	Německý jazyk II				
Ročník:	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**celkem**
Počet hodin:	2	2	2	2	8

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

Osvojení německého jazyka navazuje na poznání českého jazyka. Má i podobné cíle a to postupné zvládnutí mluvených, psaných projevů a vytváření kompletní komunikativní kompetence u žáka. Přispívá k rozvoji jeho myšlenkových procesů, logického i tvůrčího myšlení a kultivaci vyjadřovacích schopností. Zároveň rozšiřuje jeho všeobecný rozhled.

Výuka německého jazyka směřuje k tomu, aby žák dovedl komunikovat na úrovni spisovné němčiny v různých situacích běžného života, byl schopen reagovat a aktivně se účastnit každodenní komunikace v řečových situacích, nejen ve škole, soukromém životě, při volnočasových aktivitách, ale též ve své budoucí profesi. Žák má též umět vyhledávat a efektivně zpracovávat a využívat cizojazyčné informace z různých zdrojů včetně internetu. Výchovně-vzdělávacím cílem jazykového vyučování je vést žáka k chápání a respektování tradic, zvyků a kulturních hodnot v německy mluvících zemích a vést k toleranci v multikulturním světě.

Učební osnova je určena pro výuku druhého cizího jazyka bez návaznosti na předchozí jazykové studium. Předpokládá nulovou, nebo mírně začáteční vstupní úroveň znalosti německého jazyka. Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy jsou formulovány na úrovni A2 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Obecně odborná a odborná terminologie tvoří minimálně 15 % slovní zásoby.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- u dalšího cizího jazyka navazujícího na výuku dalšího cizího jazyka podle RVP ZV minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky; u dalšího cizího jazyka bez návaznosti na RVP ZV úrovni A1/A2;
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných,
- na všeobecná i odborná témata, volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat a cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;

- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, případně k dalšímu vzdělávání;
- využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, uplatňovat je ve vztahu k představitelům jiných kultur.

Charakteristika učiva:

Obsahem výuky je systematické rozvíjení všech řečových dovedností, tj. porozumění vyslechnutému projevu a čtenému textu, samostatné i interaktivní ústní a písemné vyjadřování na základě přiměřené slovní zásoby, praktického ovládnutí fonetických, mluvnických a stylistických pravidel a osvojení pracovních návyků a strategií vedoucích k efektivnímu studiu cizího jazyka.

Vyučující přizpůsobuje požadavky na žáka, vyučovací metody a prostředky etapě výuky, vstupním jazykovým znalostem žáků a jejich profesnímu zaměření.

Pojetí výuky:

Obsah učiva v německém jazyce je strukturován do těchto složek:

Komunikativní neboli řečové dovednosti zahrnují dovednosti receptivní (čtení a poslech s porozuměním), produktivní (ústní a písemný projev) a interaktivní:

- **při poslechu s porozuměním** žák v autentickém monologickém, dialogickém nebo kombinovaném ústním projevu předneseném rodilým mluvčím rozpozná téma, pochopí hlavní myšlenku a základní informace a globálně porozumí vyslechnutému sdělení, postihne specifické detailní informace dle zadání, odvozuje, rozliší různé mluvčí, základní a rozšiřující informace, různé názory a odlišná stanoviska, citové zabarvení, styl, odhadne významy neznámých výrazů dle kontextu, odvozením apod.
- **při čtení s porozuměním žák** v monologickém, dialogickém nebo kombinovaném textu zvolí adekvátní strategii čtení, globálně porozumí textu, pochopí téma a hlavní myšlenku, rozpozná hlavní body, vyhledá specifické informace dle zadání, porozumí popisu událostí, umí postihnout logickou strukturu textu, vyhledá a shromáždí informace z různých textů, porozumí jednoduchým návodům a pokynům, inzerátům, odhadne významy neznámých výrazů, umí účelně používat slovník a vyhledat informace v německém jazyce na internetu. Při hlasitém čtení dodržuje pravidla správné výslovnosti
- **při písemném projevu** žák zformuluje krátký pozdrav, pozvánku, blahopřání, kontaktní inzerát, napíše krátký oficiální a soukromý dopis, strukturovaný životopis, žádost o místo, e-mail, popíše místo, děj, osoby, zážitek, událost, vyjádří svůj názor a hodnocení, požádá o informace, sdělí informace
- **při ústním projevu** žák respektuje pravidla správné výslovnosti, jazykově správně a srozumitelně pozdraví, rozloučí se, představí sebe a druhé, poděkuje, odpoví na poděkování, zahájí a ukončí rozhovor a telefonní hovor, vyjádří přání, prosbu, radu, nabídku, pozvání, souhlas, nesouhlas, odmítnutí, názor, postoj, reprodukuje a shrne

hlavní myšlenky přečteného nebo slyšeného textu, vypráví děj v rámci vymezených témat, zodpoví běžné dotazy, vyžádá si a poskytne informace

Jazykové prostředky zahrnují zvukovou stránku a grafickou podobu německého jazyka včetně pravopisu, slovní zásobu a gramatické prostředky ze systému studovaného jazyka.

Tematické okruhy jsou vztahovány k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života, které reagují na věk, zájmovou orientaci žáků a na aktuální události.

Komunikační situace se volí a předkládají k řešení v závislosti na běžných situacích každodenního života.

Jazykové funkce přenášejí vyjadřování řečové etikety, emocionálních a psychických stavů v rozdílných životních situacích.

Reálie jsou vybrané poznatky z kultury, národních zvyků a tradic, historie, politiky, ekonomiky, demografie a současného života. Prostupují jazykovým učivem a jsou integrovány v kontextu s poznatky ze života České republiky a dalších zemí, využívají znalostí dalších předmětů jako je dějepis, občanská nauka a ekonomika.

Výuka probíhá: v 1. ročníku - 2 hodiny týdně
ve 2. ročníku - 2 hodiny týdně
ve 3. ročníku - 2 hodiny týdně
ve 4. ročníku - 2 hodiny týdně

V hodinách německého jazyka se třída rozdělí na skupiny v prvním ročníku. Dělení třídy na skupiny bude vždy na základě rozhodnutí ředitelky školy.

Učitelé postupují při výuce německého jazyka podle jednotné učebnice běžně dostupné na trhu.

Formy výuky:

- skupinové
- kooperativní
- individuální
- frontální

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou písemného a ústního zkoušení. Učitel nehodnotí jen známkou, ale také slovně v průběhu vyučovací hodiny. Neopomíjí se důležitost sebehodnocení žáků, ani forma vzájemného hodnocení ve skupině.

Ústní zkoušení zahrnuje samostatný ústní projev, interakci a hlasité čtení. Žáci jsou dále hodnoceni na základě krátkých dílčích testů (slovní zásoba, gramatický celek apod.). U ústního zkoušení se hodnotí dodržení tématu, srozumitelnost výpovědi, plynulost projevu a výslovnost.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetence k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky

- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák
- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešení problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák
- přiměřeně se vyjadřoval v mluvených a psaných projevech, vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápal výhody znalosti cizího jazyka pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák
- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhal předsudkům

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák
- měl přehled o možnostech a uplatnění na trhu práce v oboru
- uvědomoval si význam celoživotního vzdělávání a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

<u>Průřezová témata:</u>

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- vyhledávali a posuzovat informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání

- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby:

- dějepis
- český jazyk a literatura
- občanská nauka
- somatologie
- informační a komunikační technologie
- ekonomika
- psychologie

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Německý jazyk II – **1. ročník** – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - identifikuje správně při poslechu obsah přiměřených souvislých projevů a diskusí rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky německého jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - čte s porozuměním věcně a jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení, školních a pracovních pokynů; - klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele, při pohovorech, na které je připraven, klade; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - přeloží text a používá slovníky i elektronické;	Celkem 64	**Řečové dovednosti a jazykové prostředky** Čtení a poslech s porozuměním Ústní a písemný projev - člen určitý, neurčitý, „nulový“ - osobní zájmena v 1. pádě - přivlastňovací zájmena mein, dein, Ihr v 1. pádě - množné číslo podstatných jmen - 1. a 4. pád podstatných jmen s určitým a neurčitým členem - zápor nicht, záporné zájmeno kein - slovosled, postavení slovesa ve větě - W-Frage (otázka doplňovací) - Ja, Nein-Frage (otázka zjišťovací) - odpověď „doch“ na zápornou otázku - časování sloves haben, sein - časování pravidelných sloves v přítomném čase (z. B. machen, arbeiten) - genitiv vlastních jmen - časování nepravidelných sloves (z. B. sprechen, essen, gefallen,

- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - domluví se v běžných situacích, vyžadujících jednoduchou a přímou výměnu informací, získá i poskytne informace;		sehen, lesen, treffen, fahren, schlafen, nehmen...) - modální sloveso mögen + podstatné jméno - slovesa s odlučitelnou předponou - bezespojková souvětí: ich meine, … er sagt,… - hodnotící vazba ich finde + přídavné jméno - číslovky 0 – 1000 000 - časové předložky von-bis, um, an - lokální předložky ve výrazech (z. B. ins Kino, im Restaurant, auf dem Markt)
- hláskuje správně německá slova a jména; - určí správný pravopis neznámých slov a jmen na základě poslechu hláskování; - zahájí, ukončí rozhovor, zvolí vhodný pozdrav; - představí sebe a další osoby; - zeptá se na chybějící informace o jiné osobě (jméno, původ, věk, bydliště, škola, vzdělávání, povolání, rodinný stav apod.) a na takové otázky odpovídá; - sdělí telefonní čísla a porozumí jim při poslechu; - vyplní jednoduchý dotazník s osobními údaji; - napíše stručný text o sobě; - přečte, zadá e-mailovou adresu; - napíše osobní e-mail; - popíše své vlastnosti, rozliší dobré a špatné;		**Osobní údaje** - základní společenské fráze - pozdravy, loučení, prosba, omluva - osobní údaje: jméno, datum a místo narození, národnost, bydliště, rodinný stav, zájmy, jazykové znalosti, vzdělání - kontakty: tel. čísla, elektronické adresy
- podá informace o vlastní rodině, popíše rodinnou fotografii; - vysvětlí výrazy malá, velká rodina; - zeptá se na rodinu jiné osoby; - vyjádří a odůvodní svůj vztah k rodinným příslušníkům a svým přátelům; - pojmenuje prostředí venkova nebo města;		**Dům a domov** - rodina - místo bydliště - možnosti bydlení - dům/byt, vybavení - nábytek - inzeráty (trh s byty) - "Wohngemeinschaft"

- popíše byt dle plánku; - zeptá se na bydlení jiných osob; - popíše stručně byt, ve kterém bydlí (byt, patro, rodinný dům, velikost, místnosti, základní zařízení a vybavení) a zhodnotí ho; - rozpozná význam inzerátů o bydlení včetně používaných zkratek; - vysvětlí pojem „Wohngemeinschaft“ a posoudí výhody a nevýhody společného bydlení;		
- sdělí a zeptá se na oblíbené jídlo, nápoje, popíše a zhodnotí své stravovací zvyklosti; - porozumí receptům; - vede základní rozhovor při nákupech potravin; - rozpozná význam údajů o cenách a množství potravin a informuje o cenách; - sestaví nákupní seznam;		**Jídlo a nápoje** - pokrmy, přílohy, nápoje - nákupy základních potravin - cena, množství, balení - v supermarketu, na tržišti - stravovací zvyklosti
- popíše stručně svůj denní program; - zeptá se na jednotlivé činnosti denního režimu jiných osob; - zeptá se a vyjádří časové údaje (čas, časový interval, denní doba, dny v týdnu); - nalezne a zprostředkuje informace o otevírací době, ordinačních hodinách apod.; - napíše krátký informativní text o svém denním režimu;		**Každodenní život** - dny v týdnu, denní doby - hodiny (oficiální, hovorová verze) a časové údaje - činnosti denního režimu
- identifikuje základní informace o počasí z textu i při poslechu; - popíše aktuální stav počasí; - píše pozdrav z výletu, z prázdnin s informací o počasí;		**Počasí** - počasí v různých ročních obdobích - předpověď počasí - aktuální stav počasí

Německý jazyk II – **2. ročník** – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - identifikuje správně při poslechu obsah přiměřených souvislých projevů a diskusí rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky německého jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - čte s porozuměním věcně a jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - vyhledá konkrétní informace v jednoduchých materiálech např. inzerátech, prospektech, časopisech; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení, školních a pracovních pokynů; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - přeloží text a používá slovníky i elektronické; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - domluví se v jednoduchých běžných situacích, získá i poskytne informace; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - zaznamená vzkazy volajících; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace;	Celkem 64	**Řečové dovednosti a jazykové prostředky** Čtení a poslech s porozuměním Ústní a písemný projev - perfektum vybraných sloves s haben - perfektum vybraných sloves se sein - perfektum sloves s odlučitelnou - předponou - perfektum sloves s "ieren" - perfektum sloves s neodlučitelnou - předponou - imperativ sloves - všeobecné zájmeno man - vazba es gibt + 4. pád - modální slovesa mögen, können, wollen, müssen, dürfen, sollen (časování, větný rámec) - přivlastňovací zájmena sein, ihr, unser, euer v 1. a 4. pádě - časové předložky in, bis, ab, seit, vor, bei, nach, für - modální předložky mit, als - lokální předložky zu, nach, in - préteritum sloves haben, sein - lokální předložky se 3. pádem: an, auf, bei, hinter, vor, neben, über, unter, zwischen - konjunktiv II würde, könnte + infinitiv - vazba „Ich möchte“

- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života; - užívá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby; - ověří si i sdělí získané informace písemně;		
- zeptá se na povolání druhých; - charakterizuje běžná povolání (potřebné vzdělání, místo výkonu práce, pracovní činnosti, klady, zápory); - informuje o povoláních rodičů; a známých; - informuje o svých plánech do budoucna, čím se chce stát; - odpovídá na dotazy ohledně vzdělání a praxe; - napíše motivační dopis s žádostí o brigádu;		**Zaměstnání** - profese a pracovní činnosti - výhody a nevýhody různých povolání - žádost o pracovní místo, motivační dopis
- orientuje se v turistickém průvodci a vyhledá potřebné informace; - orientuje se v jízdním řádu a zjistí informace; - identifikuje při poslechu informace a hlášení na nádraží a na letišti; - vypráví o výletě či cestě, popíše a zhodnotí místo, dopravu, ubytování, počasí apod.; - napíše pohlednici, pozdrav z výletu; - zeptá se na chybějící informace o ubytování; - rezervuje si, objedná ubytování v hotelu; - vyplní přihlašovací formulář na recepci hotelu;		**Cestování** - turistické informace - na nádraží, na letišti - jízdní řády - možnosti ubytování - na recepci hotelu - objednávka ubytování - dopravní prostředky, veřejná doprava - popis cesty

- porovná různé možnosti ubytování při cestách; - zeptá se na cestu, vysvětlí cestu, identifikuje správně popis cesty při poslechu; - orientuje se v plánu města;		
- pojmenuje základní části lidského těla; - zeptá se na zdravotní potíže, bolesti; - popíše bolesti a jiné potíže; - sjedná si telefonicky termín vyšetření, změnu termínu, odřekne termín a omluví se; - vede rozhovor u lékaře v roli pacienta; - hovoří o nejběžnějších onemocněních a popíše jejich hlavní příznaky a léčení; - hovoří o závislostech a drogách, popíše hlavní příčiny a důsledky zneužívání drog; - komentuje svoje stravovací návyky a zeptá se na stravovací návyky jiných osob; - vysvětlí, co pro něj znamená zdravá výživa a proč;		**Péče o tělo a zdraví** - lidské tělo - bolesti, potíže - běžná onemocnění, symptomy a léčba - návyky a závislosti, drogy - komunikace v ordinaci - zdravý životní styl, zdravá výživa
- informuje, jaké služby využívá; - získává informace u přepážky - sjedná opravu spotřebiče, výrobku, popíše stručně závadu, zeptá se na chybějící informace (rychlost opravy, cena); - orientuje se v návodu k použití; - sjedná si telefonicky termín v různých zařízeních služeb;		**Služby** - zákaznické služby a zařízení - opravny - návod k použití - reklamace služeb a zboží

Německý jazyk II – **3. ročník** – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/yně: - identifikuje správně při poslechu obsah přiměřených souvislých projevů a diskusí rodilých mluvčích pronášeným ve	Celkem 66	**Řečové dovednosti a jazykové prostředky** Čtení a poslech s porozuměním Ústní a písemný projev - tázací zájmeno welcher

standardním hovorovém tempu; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib; - rozpozná význam přiměřených souvislých projevů a diskusí rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu; - zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby; - používá opisné prostředky v neznámých situacích a při vyjadřování složitých myšlenek; - domluví se bezchybně v běžných situacích, získá i poskytne informace; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí německé jazykové oblasti; - porovnává s reáliemi mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí; - klade vhodné otázky při pohovorech, na které je připraven a reaguje na dotazy tazatele; - přeloží text a používá slovníky i elektronické;		- ukazovací zájmena dieser, der - osobní zájmena v 3. a 4. pádě - řadové číslovky - stupňování gut, gern, viel - souřadicí spojka denn - slovesa s 3. pádem gehören, passen, stehen, gefallen, schmecken - sloveso werden - lokální předložky se 3. nebo 4. pádem: an, auf, bei, hinter, vor, neben, über, unter, zwischen - směrová příslovce rein, raus, runter, rauf, rüber… - vedlejší věty: spojky weil, wenn, - zvratná slovesa - vazby sloves s předložkou - tázací zájmena a zájmenná příslovce: Worauf? – Darauf - konjunktiv II sollte + infinitiv

- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - ověří si i sdělí získané informace písemně; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce;		
- popíše, jak je kdo oblečen; - zhodnotí oblečení (styl, sluší, nesluší, sedí, hodí se, líbí, nelíbí apod.); - informuje o svém oblíbeném oblečení (co rád nosí a proč) a zeptá se na oblečení jiných; - určí vhodné oblečení pro různé příležitosti; - informuje o svém vztahu k módě a nákupům oblečení a zeptá se na názory jiných; - zformuluje požadavky a přání při nákupu oblečení a zeptá se na chybějící informace; - reaguje na dotazy prodavače při nákupu oblečení; - orientuje se v obchodním domě dle plánku o umístění jednotlivých oddělení; - ptá se na informace v obchodním domě; - jmenuje základní sortiment specializovaných obchodů;		**Nakupování** - oblečení, móda - popis oblečení - nákup oblečení - obchody a zboží - obchodní dům
- sdělí datum svých narozenin a svátku a zjistí informace		**Mezilidské vztahy** - pozvánka na oslavu - rodinné oslavy

o jiných osobách při poslechu; - napíše pozvánku na oslavu; - reaguje na pozvání (potvrzení účasti, zdvořilé odmítnutí); - sestaví blahopřání k různým příležitostem; - napíše vánoční a novoroční pozdrav a přání; - popíše a porovná vybrané zvyky a tradice v ČR, Německu, Rakousku; - informuje o významných dnech a státních svátcích; - vypráví o průběhu rodinné oslavy; - popíše různé formy soužití; .		- blahopřání, gratulace - společenské zvyklosti a tradice v ČR, Německu, Rakousku - formy soužití
- hovoří o svých zájmech, oblíbených činnostech; - vyjádří, co umí, neumí, chtěl by dělat; - zhodnotí činnosti a vyjádří svůj vztah k jednotlivým aktivitám (baví, nebaví, nudné, zajímavé atd.); - zeptá se na koníčky jiných osob; - napíše krátký dopis o sobě a svých zájmech; - informuje o tom, co dělal minulý týden, o víkendu, o prázdninách; - užívá základní zdvořilostní fráze v roli hostitele (vítejte, pojďte dál, posaďte se, co mohu nabídnout k pití apod.) a hosta; - vede rozhovor v restauraci (hledání volného místa, objednání podle jídelního lístku, reklamace, placení apod.); - orientuje se v jídelním lístku; - vyjádří vlastní názor na význam pohybu a sportu; - představí druhy sportů a vyjádří svůj názor na extrémní sporty; - informuje o svém vztahu ke sportu a vlastních sportovních aktivitách;		**Volný čas** - hobby, volnočasové aktivity - na návštěvě - v restauraci - jídelní lístek, objednávky - druhy sportů, sportovní aktivity
		Česká republika

- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech České republiky; - porovnává s reáliemi německy mluvících zemí;		- Praha, pražské památky - geografie, demografie ČR - hospodářské, politické faktory ČR - životní styl, tradice, kultura ČR
- vysvětlí pojem „deutschsprachige Länder“; - stručně charakterizuje jednotlivé země německé jazykové oblasti z hlediska geografie, demografie, hospodářství a politického uspořádání; - porovnává s reáliemi mateřské země;		**Země německé jazykové oblasti** - Německo - Rakousko - Švýcarsko - Lucembursko, Lichtenštejnsko
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí německé jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů; - porovnává s reáliemi mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí;		**Poznatky o zemích německé jazykové oblasti** - Berlín, Vídeň - životní styl, tradice, kultura, Německa - životní styl, tradice, kultura Rakouska - ostatní německy mluvící země

Německý jazyk II – **4. ročník** – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/yně: - rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů, týkajících se současných událostí nebo běžných společenských témat, pokud jsou vysloveny v přiměřeném tempu a zřetelně; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - čte nahlas a s malým množstvím fonetických chyb různé druhy	Celkem 62	**Řečové dovednosti a jazykové prostředky** Čtení a poslech s porozuměním Ústní a písemný projev - préteritum modálních sloves - sloveso lassen + infinitiv - spojka trotzdem, deshalb - vedlejší věty s dass - nepřímé otázky, spojka ob - tázací zájmeno „was für ein „ - konjunktiv II přítomného času wäre, hätte, würde, könnte - nereálné podmiňovací věty

textů včetně odborných; - pomocí dvojjazyčných slovníků přeloží autentické texty s populárně odborným přiměřeně náročným obsahem; - používá aktivně výkladový slovník; - vyhledá potřebné informace na internetu; - rozumí popisu událostí, pocitů a přání; - zapojí se bez přípravy do hovoru na známá témata a používá slovní zásobu probíraných tematických okruhů; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - pronese zjednodušeně zformulovaný monolog před publikem; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - vyjádři písemně svůj názor na text; - vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - při pohovorech, na které je		s konjunktivem II - skloňování přídavných jmen po členu určitém, neurčitém, bez členu - stupňování přídavných jmen a příslovcí - srovnávací věty s als, wie - pasivum přítomného času - lokální předložky aus, von, an…vorbei, bis zu, durch, …entlang, gegenüber, über, um…herum

připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - ověří si i sdělí získané informace písemně; - zaznamená vzkazy volajících; - porozumí školním a pracovním pokynům.		
- představí svou školu včetně popisu budovy; - informuje o vzdělávacím systému v ČR; - informuje o svém dosavadním vzdělávání a o svých studijních plánech; - vysvětlí základní strukturu vzdělávání v Německu a srovnává se systémem v ČR; - zařadí informaci o vyučování a vyučovaných předmětech v naší škole do systému vzdělávání - orientuje se v nabídce kurzů a vyjádří vlastní preference;		**Vzdělávání** - naše škola, školní budova - organizace školního vyučování - vzdělávací systém v ČR a SRN - další vzdělávání
- popíše svůj denní režim o víkendu a srovná s režimem všedního dne; - identifikuje sdělení o kulturních víkendových aktivitách při poslechu; - navrhne víkendový program pro návštěvu (ústně, písemně); - domluví si kulturní víkendovou akci; - popíše návštěvu divadelního, filmového představení, koncertu; - sdělí, jaké literární žánry preferuje při četbě;		**Zábava** - víkendový program pro návštěvu - návštěva divadla, kina, koncertu - oblíbená literatura - výlety, turistické cíle

- rezervuje, koupí vstupenky; - navrhne program krátkodobého výletu;		
- hovoří o tom, jak často a proč používá počítač a internet, jakým způsobem získává nové informace a jakým způsobem komunikuje s okolím; - vyjádří svůj názor na využití techniky a technologií (počítač, internet, sociální sítě, mobilní telefon), vysvětlí výhody, nevýhody; - obhájí a porovná náležitosti osobní a úřední korespondence a aplikuje je při psaní dopisů; - vyřídí vzkaz; - objedná službu		**Komunikační situace** - internet, tisk - získávání a předávání informací - vyřízení vzkazu - osobní a úřední korespondence - objednávka služby

Učební osnovy

Předmět: Ruský jazyk II

Název předmětu:	Ruský jazyk II				
Ročník:	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**celkem**
Počet hodin:	2	2	2	2	8

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

Osvojení ruského jazyka navazuje na poznání českého jazyka a prvního cizího jazyka. Má i podobné cíle a to postupné zvládnutí mluvených, psaných projevů a vytváření kompletní komunikativní kompetence u žáka. Přispívá k rozvoji jeho myšlenkových procesů, logického i tvůrčího myšlení a kultivaci vyjadřovacích schopností. Zároveň rozšiřuje jeho všeobecný rozhled.

Výuka ruského jazyka směřuje k tomu, aby žák dovedl komunikovat na úrovni spisovné ruštiny v různých situacích běžného života, byl schopen reagovat a aktivně se účastnit každodenní komunikace v řečových situacích, nejen ve škole, soukromém životě, při volnočasových aktivitách, ale též ve své budoucí profesi. Žák má též umět vyhledávat a efektivně zpracovávat a využívat cizojazyčné informace z různých zdrojů včetně internetu. Výchovně-vzdělávacím cílem jazykového vyučování je vést žáka k chápání a respektování tradic, zvyků a kulturních hodnot Ruska a vést k toleranci v multikulturním světě.

Učební osnova je určena pro výuku druhého cizího jazyka bez návaznosti na předchozí jazykové studium. Předpokládá nulovou, nebo mírně začáteční vstupní úroveň znalosti ruského jazyka. Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy jsou formulovány na úrovni A2 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Obecně odborná a odborná terminologie tvoří minimálně 15 % slovní zásoby.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- u dalšího cizího jazyka navazujícího na výuku dalšího cizího jazyka podle RVP ZV minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky; u dalšího cizího jazyka bez návaznosti na RVP ZV úrovni A1/A2;
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných,
- na všeobecná i odborná témata, volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat a cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;

- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, případně k dalšímu vzdělávání;
- využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, uplatňovat je ve vztahu k představitelům jiných kultur.

Charakteristika učiva:

Obsahem výuky je systematické rozvíjení všech řečových dovedností, tj. porozumění vyslechnutému projevu a čtenému textu, samostatné i interaktivní ústní a písemné vyjadřování na základě přiměřené slovní zásoby, praktického ovládnutí fonetických, mluvnických a stylistických pravidel a osvojení pracovních návyků a strategií vedoucích k efektivnímu studiu cizího jazyka.

Vyučující přizpůsobuje požadavky na žáka, vyučovací metody a prostředky etapě výuky a vstupním jazykovým znalostem žáků.

Pojetí výuky:

Obsah učiva v ruském jazyce je strukturován do těchto složek:

Komunikativní neboli řečové dovednosti zahrnují dovednosti receptivní (čtení a poslech s porozuměním), produktivní (ústní a písemný projev) a interaktivní:

- **při čtení s porozuměním** žák v monologickém, dialogickém nebo kombinovaném textu zvolí adekvátní strategii čtení, globálně porozumí textu, pochopí téma a hlavní myšlenku, rozpozná hlavní body, vyhledá specifické informace dle zadání, porozumí popisu událostí, porozumí jednoduchým návodům a pokynům, inzerátům, odhadne významy neznámých výrazů, umí účelně používat slovník. Při hlasitém čtení dodržuje pravidla správné výslovnosti
- **při poslechu s porozuměním** žák v autentickém monologickém, dialogickém nebo kombinovaném ústním projevu pomalu a zřetelně předneseném rodilým mluvčím rozpozná téma, pochopí hlavní myšlenku a základní informace a globálně porozumí vyslechnutému sdělení
- **při ústním projevu** žák respektuje pravidla správné výslovnosti, jazykově správně a srozumitelně pozdraví, rozloučí se, představí se, poděkuje, odpoví na poděkování, vyjádří přání, prosbu, radu, nabídku, pozvání, souhlas, nesouhlas, jednoduše popíše události, své vzdělání, zájmy a záliby
- **při písemném projevu** žák zformuluje krátký pozdrav, pozvánku, blahopřání, kontaktní inzerát, napíše krátký oficiální a soukromý dopis, strukturovaný životopis, popíše místo, děj, osoby, událost, zájmy a záliby

Jazykové prostředky zahrnují zvukovou stránku a grafickou podobu ruského jazyka včetně pravopisu, slovní zásobu a gramatické prostředky ze systému studovaného jazyka.

Tematické okruhy jsou vztahovány k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života, které reagují na věk, zájmovou orientaci žáků a na aktuální události.

Komunikační situace se volí a předkládají k řešení v závislosti na běžných situacích každodenního života.

Jazykové funkce přenášejí vyjadřování řečové etikety, emocionálních a psychických stavů v rozdílných životních situacích.

Reálie jsou vybrané poznatky z kultury, národních zvyků a tradic, historie, politiky, ekonomiky, demografie a současného života. Prostupují jazykovým učivem a jsou integrovány v kontextu s poznatky ze života České republiky a dalších zemí, využívají znalostí dalších předmětů jako je dějepis, občanská nauka a ekonomika.

Výuka probíhá: v 1. ročníku - 2 hodiny týdně
ve 2. ročníku - 2 hodiny týdně
ve 3. ročníku - 2 hodiny týdně
ve 4. ročníku - 2 hodiny týdně

V hodinách ruského jazyka se třída rozdělí na skupiny v prvním ročníku. Dělení třídy na skupiny bude vždy na základě rozhodnutí ředitelky školy.

Učitelé postupují při výuce ruského jazyka podle jednotné učebnice běžně dostupné na trhu.

Formy výuky:

- skupinové
- kooperativní
- individuální
- frontální

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou písemného a ústního zkoušení. Učitel nehodnotí jen známkou, ale také slovně v průběhu vyučovací hodiny. Neopomíjí se důležitost sebehodnocení žáků, ani forma vzájemného hodnocení ve skupině.

Ústní zkoušení zahrnuje samostatný ústní projev, interakci a hlasité čtení. Žáci jsou dále hodnoceni na základě krátkých dílčích testů (slovní zásoba, gramatický celek apod.). U ústního zkoušení se hodnotí dodržení tématu, srozumitelnost výpovědi, plynulost projevu a výslovnost.

Písemné práce jsou hodnoceny na základě samostatných kritérií, jako je adekvátnost, věcná správnost, dodržení tématu a stylu, rozsah a logická uspořádanost a srozumitelnost myšlenek.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetence k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák
- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák
- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešení problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák
- přiměřeně se vyjadřoval v mluvených a psaných projevech, vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápal výhody znalosti cizího jazyka pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák
- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhal předsudkům

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák
- měl přehled o možnostech a uplatnění na trhu práce v oboru
- uvědomoval si význam celoživotního vzdělávání a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- vyhledávali a posuzovat informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby:

- dějepis
- český jazyk a literatura
- občanská nauka
- somatologie
- informační a komunikační technologie
- ekonomika
- psychologie

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Ruský jazyk **II** – **1. ročník** – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - čte s porozuměním krátké jednoduché texty; - vyslovuje srozumitelně, systematicky si vytváří a upevňuje návyky správné výslovnosti včetně intonačních konstrukcí; - posoudí správně jednoduché řečové projevy vyučujícího i reprodukovaný projev rodilého mluvčího odpovídající dané úrovni žáka; - nalezne podobnosti RJ a ČJ, dokáže objasnit význam nových výrazů, ale současně si uvědomuje úskalí existence podobných slov s rozdílným významem - postřehne a odstraní jazyková nedorozumění; - zvládá různé modelové dialogy k jednotlivým tématům tvůrčím způsobem; - sestaví jednoduchý rozhovor; - zvládá jednoduchý telefonický rozhovor; - zaznamená pravopisně správně věty podle diktátu učitele; - posoudí správně přiměřené souvislé projevy a diskusí rodilých mluvčích pronášené ve standardním hovorovém	Celkem 64	**Řečové dovednosti a jazykové prostředky** Čtení a poslech s porozuměním Ústní a písemný projev - azbuka tištěná i psaná - pořadí písmen azbuky, funkce jotovaných písmen - role přízvuku, jeho vliv na výslovnost - přízvučné a nepřízvučné slabiky - nepřízvučné „o“ a „a“ - výslovnost měkkých a tvrdých souhlásek - intonace tázacích - a oznamovacích vět - intonace zvolacích vět - změny intonace otázek podle jejich smyslu - podstatná jména v 1. - 3. p. j. č., 7. p. j. č. ("работать кем?") - podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4 - zájmena osobní, skloňování osobních zájmen (1. - 7. p.) - přivlastňovací zájmena v 1. p. j. č. a mn. č. - číslovky základní: 1 – 900

tempu; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - rozezná školní a pracovní pokyny; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - vyjádří písemně svůj názor na text; - přeloží text a používá slovníky i elektronické; - zapojí se do běžného hovoru bez přípravy; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - přeformuluje a objasní pronesené		- slovesa: I. a II. časování - slovesa se změnou kmenové souhlásky, s pohyblivým přízvukem, zvratná slovesa - psaní záporné částice u sloves - věty typu „Он врач.“ „У меня есть брат.“ „У меня нет брата.“ - slovesné vazby odlišné od češtiny - názvy dnů v týdnu

sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - ověří si i sdělí získané informace písemně; - zaznamená vzkazy volajících; - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;		
- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; - představí sebe i druhé; - pozdraví, poprosí, poděkuje, omluví se; - zahájí a ukončí krátké rozhovory - osloví a pozdraví při setkání i při loučení; - domluví si schůzku - vyplní jednoduchý dotazník s osobními údaji; - ptá se a odpovídá na otázky-cizí jazyky, odkud kdo je, kolik je		**Osobní údaje** - pozdravy, základní společenské fráze - oslovování v ruštině (pozdravy, loučení, prosba, omluva) - jména a jméno po otci - osobní údaje: jméno, datum a místo narození, národnost, bydliště, rodinný stav, zájmy, jazykové znalosti, vzdělání - kontakty: tel. čísla, elektronické adresy

komu let, kde kdo bydlí, vzdělání, povolání, rodinný stav apod.; - napíše stručný text o sobě; - přečte, zadá e-mailovou adresu; - napíše osobní e-mail;		
- popíše vlastní rodinu; - zeptá se na informace týkající se rodinných příslušníků - pojmenuje prostředí venkova nebo města; - popíše byt dle plánku; - stručně popíše byt, ve kterém bydlí (byt, patro, rodinný dům, velikost, místnosti, základní zařízení a vybavení) a zhodnotí ho; - informuje o rozdělení povinností v domácnosti mezi členy rodiny; - orientuje se v problematice bydlení, rozpozná význam inzerátu v této oblasti; - zeptá se na bydlení jiných osob;		**Dům a domov** - rodina - příbuzní - možnosti bydlení - náš dům/byt, vybavení, nábytek - místo bydliště - inzeráty (trh s byty) - domácí práce a povinnosti
- zeptá se na povolání a zájmy druhých; - informuje se o povoláních rodičů, příbuzných a známých; - vyjádří své profesní přání, čím se chce stát; - vede telefonní rozhovor v roli volajícího i zaměstnance - sjedná pracovní schůzku, zaznamená a vyřizuje vzkazy /ústně i písemně/ - napíše motivační dopis a strukturovaný životopis		**Zaměstnání** - profese a pracovní činnosti - výhody a nevýhody různých povolání - strukturovaný životopis - žádost o pracovní místo (Как правильно составить резюме)
- hovoří o svých zájmech a oblíbených činnostech; - vyjádří, co umí, neumí, chtěl by dělat; - zhodnotí činnosti a vyjádří svůj vztah k jednotlivým aktivitám; - zeptá se na koníčky jiných osob a zformuluje stručný inzerát o sobě; - napíše krátký dopis o sobě a svých zájmech; - informuje o tom, co dělal minulý týden, o víkendu, o prázdninách;		**Volný čas, zábava** - zájmy, volnočasové aktivity - sport - kultura: divadlo, film, hudba, literatura, příroda

- vyjádří vlastní názor na význam pohybu a sportu; - představí druhy sportů a vyjádří svůj názor na extrémní sporty; - informuje o svém vztahu ke sportu a vlastních sportovních aktivitách; - pozve kamarády na koncert, do divadla, na výlet do přírody; - přijme nebo odmítne pozvání;		
- zformuluje stručný inzerát (dopisování, zájmy, seznamovací inzerát); - napíše správně adresu ruského kamaráda/kamarádky; - obhájí náležitosti osobní a úřední korespondence a aplikuje je při psaní dopisu; - vyjádří svůj názor na využití moderních digitálních technologií; - objedná službu; - vyřídí vzkaz;		**Komunikační situace** - inzeráty - dopisování - osobní a úřední korespondence - získávání a předávání informací - sjednání schůzky - objednání služby - vyřízení vzkazu

Ruský jazyk **II** – **2. ročník** – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - čte nahlas a foneticky správně přiměřeně náročné texty označené přízvuky; - vyhledá v textu odpovědi na otázky nebo žádané údaje; - posoudí čtené i slyšené texty s malým množstvím neznámých slov, odhaduje jejich význam z kontextu; - ukáže, jak se pracuje s dvojjazyčným slovníkem; - reprodukuje jednoduchými větami čtený nebo slyšený text; - diskutuje na známé téma, aktivně se zapojí do konverzace dalších osob; - nalezne jazykové nedorozumění, k odstranění používá opis; - popíše jednoduchá sdělení při správném použití gramatických	Celkem 64	**Řečové dovednosti a jazykové prostředky** Čtení a poslech s porozuměním Ústní a písemný projev - výslovnost nepřízvučných slabik - intonace tázacích a zvolacích vět a souvětí - vyjádření vykání - podstatná jména-skloňování v jednotném a množném čísle: магазин, портфель, школа, неделя, фотография, место, здание - nesklonná podstatná jména - zájmena "кто, что" – skloňování - slovesa pohybu - časování sloves

struktur; - posoudí správně přiměřené souvislé projevy a diskusí rodilých mluvčích pronášené ve standardním hovorovém tempu; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - rozezná školní a pracovní pokyny; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - vyjádří písemně svůj názor na text; - přeloží text a používá slovníky i elektronické; - zapojí se do hovoru bez přípravy; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu;		- infinitivní věty typu: Как пройти/попасть к ...? Кому позвонить? Что купить? Где выйти? - minulý čas - číslovky řadové - 1. a 6. p. - vyjadřování data - předložky a předložkové vazby odlišné od češtiny odlišnosti výslovnosti a intonace

- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - ověří si i sdělí získané informace písemně; - zaznamená vzkazy volajících; - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;		
- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia, představí svou školu včetně popisu budovy; - informuje o vzdělávacím systému v ČR; - informuje o svém dosavadním		**Vzdělávání** - zápis do kurzů ruského jazyka u sekretářky - orientace ve školní budově - do které třídy kdo chodí - rozvrh hodin - oblíbené (neoblíbené) předměty - školní známky z jakého

vzdělávání a o svých studijních plánech; - vysvětlí základní strukturu vzdělávání v RF a srovnává se systémem v ČR; - zahájí a ukončí rozhovor při zápisu do jazykového kurzu; - stanoví si den (datum) a hodinu kurzu; - informuje se, kde nalezne ve škole učebny, sborovnu, ředitelnu, rozvrh hodin; - předvede informaci o orientaci v prostoru školní budovy; - zeptá se, kdy začíná a končí vyučování, do které třídy kdo chodí; - předvede se spolužáky rozhovor na téma školní předměty, známky, z jakého předmětu kdo psal (bude psát) kontrolní práci, jaký má kdo rozvrh hodin, jaké má kdo oblíbené předměty; - napíše kamarádovi dopis o své škole, o oblíbených předmětech, předmětech, které nemá rád; - popíše obrázky znázorňující různé činnosti související s vyučováním a časem po něm;		předmětu kdo psal (bude psát) kontrolní práci - vzdělávací systém v ČR a RF - možnosti dalšího vzdělávání
- informuje se a odpoví na dotazy týkající se orientace ve městě; - telefonicky se domluví s kamarádem, kdy a kam pojedou nakupovat, kde a jak si obstarají jízdenky; - objasní informace, kam jede který autobus, která tramvaj, jakým dopravním prostředkem se kam nejlépe dostaneme; - načrtne informace o možnostech cestování doma i do zahraničí a potřebné informace získá; - napíše krátké vyprávění o tom, jak zabloudil v cizím městě;		**Cestování (I)** - otázky a odpovědi typu, jak se kam dostat, jaký dopravní prostředek kam jede, co kdo hledá, nemůže najít - místa, kam rádi cestujeme
- komunikuje s prodavačkou v obchodě při nákupu oblečení, knih, CD, …;		**Nakupování** - co komu koupit, kolik co stojí - co komu sluší (nesluší) - co kdo viděl v obchodě/ve

- zeptá se na cenu; - informuje se, jaká barva komu sluší nebo nesluší; - poradí, kde se nejlépe nakupuje; - informuje, kde je zboží dražší a kde levnější (potraviny); - napíše stručně o tom, co se mu v obchodě líbilo, co komu koupil a koho potkal;		městě kdo koho potkal -
- vyjmenuje druhy služeb; - informuje, jaké služby využívá; - sjedná si telefonicky nebo přes internet jednotlivé služby včetně potvrzení (odsouhlasení) jejich termínů; - formuluje reklamaci služeb, zboží;		**Služby** - druhy služeb - objednávka služeb (telefonicky, přes internet) - reklamace služeb a zboží (vyjednávání) - vzkaz (písemně, SMS zpráva, e-mail)
- prokazuje faktické znalosti o geografických, demografických, hospodářských a politických faktorech i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika příslušné jazykové oblasti; - popíše fotografie pamětihodností a významných míst Moskvy a Sankt-Petěrburgu; - identifikuje na fotografii významná místa těchto měst; - doporučí, co si prohlédnout při návštěvě Moskvy a Sankt-Petěrburgu; - napíše dopis o své návštěvě Moskvy a Sankt-Petěrburgu;		**Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání RF** - památky a významná místa Moskvy a Sankt-Peterburgu - kdo tam už byl, co se mu líbilo - kdo tam pojede a co, kdo tam chce vidět
- popíše v kontextu znalostí o ČR fotografie pamětihodností, zajímavých a významných míst Prahy; - vypráví o Praze v roli průvodce; - odpoví na otázky zahraničních turistů; - napíše dopis ruskému kamarádovi o		**Informace o ČR** - jak informovat o Praze a dalších městech ČR zahraniční hosty - geografie, demografie ČR - hospodářské, politické faktory ČR - životní styl, tradice, kultura ČR - která místa jim ukázat v Praze - na co se návštěvníci Prahy často

tom, co v Praze uvidí, až přijede na návštěvu;		ptají, co je zajímá

Ruský jazyk **II** – **3. ročník** – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - čte nahlas a foneticky správně přiměřeně náročné neznámé texty označené přízvuky - porozumí čteným textům s malým množstvím neznámých slov, bez pomoci slovníku v nich vyhledá odpovědi na otázky nebo žádané údaje - při práci s doplňkovými texty s větším množstvím neznámých slov používá slovník - analyzuje přiměřeně náročný čtený nebo slyšený text pomocí složitějších jazykových prostředků - na jemu/jí neznámé téma vybere základní informace a zpracuje je ústní nebo písemnou formou - na základě obrazového materiálu pomocí složitějších jazykových prostředků situaci popíše - na jemu/jí známé téma se aktivně zapojí do rozhovoru dalších osob	Celkem 66 hodin	**Řečové dovednosti a jazykové prostředky** Čtení a poslech s porozuměním Ústní a písemný projev - odlišnosti výslovnosti a intonace - podstatná jména-vzor тетрадь - přídavná jména měkká a tvrdá - - skloňování - stupňování přídavných jmen - zpodstatnělá přídavná jména - zájmena какой, который - vyjádření vzájemnosti - číslovky 1000 a vyšší, letopočet - skloňování řadových číslovek - vyjadřování času-kolik je hodin - časování slovesa надеть - slovesné vazby odlišné od češtiny - vyjádření možnosti, nemožnosti, - nutnosti, potřeby - spojky потому что, поэтому
- ptá se a odpovídá na dotazy, jak se komu daří, co je u koho nového, kde kdo byl a co dělal - diskutuje se známými, které dlouho neviděl, a domluví si s nimi schůzku - vypráví, kde byl, odkud se vrátil, s kým se tam seznámil - napíše krátký dopis kamarádovi o tom, co dělal a kam cestoval o prázdninách		**Setkání po prázdninách** - setkání se známými - jak se komu daří, co je u koho nového, kde kdo byl a co dělal o prázdninách
- popíše vzhled lidí různého věku - hovoří o tom, jak kdo vypadá, kdo je komu podobný - ptá se a odpovídá na otázky, kdy se		**Popis osoby-vzhled** - vyjádření podobnosti - vzhled člověka - umělecký portrét v malířství

koná konkurs, koncert, diskotéka, výlet… - popíše ústně i písemně svůj vzhled a vzhled svých rodičů a přátel;		
- domluví se se spolužáky, jak připravit módní přehlídku; - popíše, jak je kdo oblečen; - informuje o svém oblíbeném oblečení (co rád nosí a proč) a zeptá se na oblečení jiných; - obhajuje vhodné oblečení pro různé příležitosti; - napíše krátké vyprávění o současné módě pro mladé;		**Každodenní život** **Oblečení** - příprava školní módní přehlídky - jak se kdo obléká - co má kdo na sobě, co kdo potřebuje nového - ruský národní kroj
- hovoří o svých spolužácích, jaký mají charakter a kvality - vede rozhovor, jak kdo žije a jak by měl žít, vyjádří své mínění na toto téma - napíše o své představě dobrého kamaráda nebo kamarádky		**Charakterové vlastnosti** - povahové vlastnosti - důvěra mezi lidmi
- rozumí základním informacím o předpovědí počasí z textu i při poslechu - popíše stručně a zhodnotí aktuální stav počasí - popíše počasí v jednotlivých ročních obdobích - zinscenuje diskusi mladých lidí, kteří čekají, až přestane pršet, hovoří o různých otázkách, které je zajímají - napíše několik vět o včerejším a dnešním počasí		**Počasí** **Roční období** - počasí v různých ročních obdobích - předpověď počasí - rychlá změna počasí - krajina v ruském malířství a literatuře
- popíše lidské tělo - vyjmenuje běžné nemoci - popíše návštěvu u lékaře - pohovoří o svém zdravotním stavu a životním stylu		**Péče o tělo a zdraví** **Nemoci** (běžné nemoci, civilizační choroby, dětské nemoci) **Životní styl**

Ruský jazyk **II**– 4**. ročník** – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - čte nahlas s malým množstvím fonetických chyb neznámé texty z ruskojazyčného tisku; - posoudí správně diskuse rodilých mluvčích, pokud pojednávají o jemu známé problematice a jsou pronášené spisovnou řečí a standardní rychlostí; - dokáže se do těchto diskusí zapojit; - pomůže cizinci jasně a stručně formulovanou radou řešit svízelnou situaci; - přednese stručnou prezentaci výsledků samostatné práce a reaguje na jasně formulované dotazy; - posoudí správně přiměřené souvislé projevy a diskusí rodilých mluvčích pronášené ve standardním hovorovém tempu; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - rozezná školní a pracovní pokyny; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor;	Celkem 124 hodin	**Řečové dovednosti** Čtení a poslech s porozuměním Ústní a písemný projev **Jazykové prostředky** - podstatná jména-vzor *мерадь* - podstatná jména-odlišnosti ve skloňování u všech rodů - přídavná jména – stupňování: Komparativ – 2. stupeň, Superlativ 3. stupeň - 2. stupeň některých příslovcí - zájmena ukazovací a neurčitá - slovesa - nepravidelné časování - rozkazovací a podmiňovací způsob, vazby odlišné od češtiny - předložkové vazby odlišné od češtiny - spojky *если*, *чтобы*

- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - vyjádří písemně svůj názor na text; - přeloží text a používá slovníky i elektronické; - zapojí se do hovoru bez přípravy; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - ověří si i sdělí získané informace písemně; - zaznamená vzkazy volajících; - vyplní jednoduchý neznámý formulář; - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky		

daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - vyjadřování složitých myšlenek; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;		
- stručně charakterizuje jednotlivé oblasti RF z hlediska geografie, demografie, hospodářství a politického uspořádání; - rozliší z textu a při poslechu informace o Ruské federaci, její přírodě, přírodním bohatství, klimatu, řekách a městech; - porovnává s reáliemi mateřské země; - napíše několik vět o tom, co nového si přečetl o Sibiři a Dálném východě; - poskytne informace o základních zeměpisných faktech České republiky; - doporučí zahraničnímu návštěvníku zajímavá místa;		**Země dané jazykové oblasti (RF)** - počasí, příroda a nerostné bohatství - Sibiř, Transsibiřská magistrála **Česká republika** - základní zeměpisné údaje - zajímavá místa ČR
- vyjádří názor, jak dosáhnout podmínek zdravého životního prostředí a co pro to mohou dělat mladí lidé; - napíše o tom, jaká oblast ekologie		**Ekologie** - život v souladu s přírodou - řešení ekologických problémů - ochrana životního prostředí - účast na ekologických aktivitách

ho zajímá a jakému ekologickému problému je, podle jeho názoru, třeba věnovat zvláštní pozornost;		
- zeptá se na informace o příletech a odletech letadel, kde se kupují letenky; - objedná si pokoj v hotelu; - uvítá hosta na letišti; - vede rozhovor o tom, jak se dostane na letiště, do centra města, kde je stanoviště taxi, kde lze vyměnit peníze; - napíše vyprávění o tom, co dělal, když přiletěl do neznámého města a nikdo na něj nečekal;		**Cestování (II).** **Na letišti** - informace o odletu a příletu letadel - rezervace pokoje v hotelu - pasová kontrola a zavazadla - moskevská letiště a nádraží
- sdělí a zeptá se na oblíbené jídlo, nápoje, popíše a zhodnotí své stravovací zvyklosti - porozumí receptům - sdělí jednoduchý recept; - vede základní rozhovor při nákupech potravin; - rozpozná význam údajů o cenách a množství potravin a informuje o cenách; - sestaví nákupní seznam		**Jídlo a nápoje** - jak poradit, kde je možno poobědvat? - jak si v restauraci objednat jídlo - konverzace u stolu - co kdo rád jí a co rád pije

Učební osnovy

Předmět: Španělský jazyk II

Název předmětu:	Španělský jazyk II				
Ročník:	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**celkem**
Počet hodin:	2	2	2	2	8

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

Osvojení španělského jazyka navazuje na poznání českého jazyka a prvního cizího jazyka. Má i podobné cíle a to postupné zvládnutí mluvených, psaných projevů a vytváření kompletní komunikativní kompetence u žáka. Přispívá k rozvoji jeho myšlenkových procesů, logického i tvůrčího myšlení a kultivaci vyjadřovacích schopností. Zároveň rozšiřuje jeho všeobecný rozhled.

Výuka španělského jazyka směřuje k tomu, aby žák dovedl komunikovat na úrovni spisovné angličtiny v různých situacích běžného života, byl schopen reagovat a aktivně se účastnit každodenní komunikace v řečových situacích, nejen ve škole, soukromém životě, při volnočasových aktivitách, ale též ve své budoucí profesi. Žák má též umět vyhledávat a efektivně zpracovávat a využívat cizojazyčné informace z různých zdrojů včetně internetu. Výchovně-vzdělávacím cílem jazykového vyučování je vést žáka k chápání a respektování tradic, zvyků a kulturních hodnot anglicky mluvících zemí a vést k toleranci v multikulturním světě.

Učební osnova je určena pro výuku cizího jazyka bez návaznosti na předchozí jazykové studium. Předpokládá nulovou, nebo mírně začáteční vstupní úroveň znalosti anglického jazyka. Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy jsou formulovány na úrovni A2 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Obecně odborná a odborná terminologie tvoří minimálně 15 % slovní zásoby.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- u dalšího cizího jazyka navazujícího na výuku dalšího cizího jazyka podle RVP ZV minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky; u dalšího cizího jazyka bez návaznosti na RVP ZV úrovni A1/A2;
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných,
- na všeobecná i odborná témata, volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;

- efektivně pracovat a cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, případně k dalšímu vzdělávání;
- využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, uplatňovat je ve vztahu k představitelům jiných kultur.

Charakteristika učiva:

Obsahem výuky je systematické rozvíjení všech řečových dovedností, tj. porozumění vyslechnutému projevu a čtenému textu, samostatné i interaktivní ústní a písemné vyjadřování na základě přiměřené slovní zásoby, praktického ovládnutí fonetických, mluvnických a stylistických pravidel a osvojení pracovních návyků a strategií vedoucích k efektivnímu studiu cizího jazyka.

Vyučující přizpůsobuje požadavky na žáka, vyučovací metody a prostředky etapě výuky a vstupním jazykovým znalostem žáků.

Pojetí výuky:

Obsah učiva ve španělském jazyce je strukturován do těchto složek:

Komunikativní neboli řečové dovednosti zahrnují dovednosti receptivní (čtení a poslech s porozuměním), produktivní (ústní a písemný projev) a interaktivní:

- **při čtení s porozuměním** žák v monologickém, dialogickém nebo kombinovaném textu zvolí adekvátní strategii čtení, globálně porozumí textu, pochopí téma a hlavní myšlenku, rozpozná hlavní body, vyhledá specifické informace dle zadání, porozumí popisu událostí, porozumí jednoduchým návodům a pokynům, inzerátům, odhadne významy neznámých výrazů, umí účelně používat slovník. Při hlasitém čtení dodržuje pravidla správné výslovnosti.
- **při poslechu s porozuměním** žák v autentickém monologickém, dialogickém nebo kombinovaném ústním projevu pomalu a zřetelně předneseném rodilým mluvčím rozpozná téma, pochopí hlavní myšlenku a základní informace a globálně porozumí vyslechnutému sdělení
- **při ústním projevu** žák respektuje pravidla správné výslovnosti, jazykově správně a srozumitelně pozdraví, rozloučí se, představí se, poděkuje, odpoví na poděkování, vyjádří přání, prosbu, radu, nabídku, pozvání, souhlas, nesouhlas, jednoduše popíše události, své vzdělání, zájmy a záliby
- **při písemném projevu** žák zformuluje krátký pozdrav, pozvánku, blahopřání, kontaktní inzerát, napíše krátký oficiální a soukromý dopis, strukturovaný životopis, popíše místo, děj, osoby, událost, zájmy a záliby

Jazykové prostředky zahrnují zvukovou stránku a grafickou podobu španělského jazyka včetně pravopisu, slovní zásobu a gramatické prostředky ze systému studovaného jazyka.

Tematické okruhy jsou vztahovány k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života, které reagují na věk, zájmovou orientaci žáků a na aktuální události.

Komunikační situace se volí a předkládají k řešení v závislosti na běžných situacích každodenního života.

Jazykové funkce přenášejí vyjadřování řečové etikety, emocionálních a psychických stavů v rozdílných životních situacích.

Reálie jsou vybrané poznatky z kultury, národních zvyků a tradic, historie, politiky, ekonomiky, demografie a současného života. Prostupují jazykovým učivem a jsou integrovány v kontextu s poznatky ze života České republiky a dalších zemí, využívají znalostí dalších předmětů jako je dějepis, občanská nauka a ekonomika.

Výuka probíhá: v 1. ročníku - 2 hodiny týdně
ve 2. ročníku - 2 hodiny týdně
ve 3. ročníku - 2 hodiny týdně
ve 4. ročníku - 2 hodiny týdně

V hodinách španělského jazyka se třída rozdělí na skupiny v prvním ročníku. Dělení třídy na skupiny bude vždy na základě rozhodnutí ředitelky školy.

Učitelé postupují při výuce španělského podle jednotné učebnice běžně dostupné na trhu.

Formy výuky:

- skupinové
- kooperativní
- individuální

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu se školním řádem v celém klasifikačním období. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou písemného a ústního zkoušení. Učitel nehodnotí jen známkou, ale také slovně v průběhu vyučovací hodiny. Neopomíjí se důležitost sebehodnocení žáků, ani forma vzájemného hodnocení ve skupině.
Ústní zkoušení zahrnuje samostatný ústní projev, interakci a hlasité čtení. Žáci jsou dále hodnoceni na základě krátkých dílčích testů (slovní zásoba, gramatický celek apod.). U ústního zkoušení se hodnotí dodržení tématu, srozumitelnost výpovědi, plynulost projevu a výslovnost.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetence k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák
- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák
- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešení problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák

- přiměřeně se vyjadřoval v mluvených a psaných projevech, vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápal výhody znalosti cizího jazyka pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák
- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhal předsudkům

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák
- měl přehled o možnostech a uplatnění na trhu práce v oboru
- uvědomoval si význam celoživotního vzdělávání a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- vyhledávali a posuzovat informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji

- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vztahy:

- dějepis
- český jazyk a literatura
- občanská nauka
- somatologie
- informační a komunikační technologie
- ekonomika
- psychologie

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Španělský jazyk II – **1. ročník** – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - identifikuje správně při poslechu obsah přiměřených souvislých projevů a diskusí rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky německého jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - čte s porozuměním věcně a jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení, školních a pracovních pokynů; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - přeloží text a používá slovníky i elektronické; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - domluví se v běžných situacích, vyžadujících jednoduchou a přímou výměnu informací, získá i	Celkem 64	**Řečové dovednosti a jazykové prostředky** Čtení a poslech s porozuměním Ústní a písemný projev - pravidla přízvuku - rod a číslo podstatných jmen - člen určitý a neurčitý - stažené formy členů - rod a číslo přídavných jmen - oznamovací způsob přítomného času - časování všech skupin pravidelných sloves - základní nepravidelná slovesa - zvratná slovesa - slovesa se změnami kmenových samohlásek - přímý předmět - nepřímý předmět - postavení předmětu - tvoření dvojic zájmen - zdůraznění předmětu - předmět vyjádřený podstatným jménem - tázací zájmena - osobní zájmena/ předmět přímý a nepřímý - příslovce vyjadřující frekvenci a opakování - krácení přídavných jmen, číslovek a zájmen - číslovky základní

poskytne informace;		- číslovky řadové
- hláskuje správně španělská slova a jména; - určí správný pravopis neznámých slov a jmen na základě poslechu; - představí sebe i druhé, zeptá se na osobní údaje druhých osob; - pozdraví, poprosí, poděkuje; - osloví a pozdraví při setkání i při loučení; - poskytne na sebe kontakt a zeptá se na kontaktní údaje druhé osoby; - napíše stručný text o sobě;		**Osobní údaje** - základní společenské fráze - pozdravy, poděkování, loučení, - omluva - osobní údaje: jméno, věk, bydliště, - státní příslušnost, datum narození, - profese, jazykové - znalosti - kontaktní údaje: tel. číslo, e-mail, - adresa
- podá informace o vlastní rodině; zeptá se na rodinu jiné osoby; - hovoří o své rodině a rodinných vztazích; - popíše svůj rodinný stav; - popíše svůj dům/byt a jeho vybavení; - vyjádří a odůvodní svůj vztah k rodinným příslušníkům a svým přátelům;		**Dům a domov** - rodina a její členové - rodinný stav - možnosti bydlení - náš dům/byt - nábytek, vybavení
- sdělí a zeptá se na oblíbené jídlo, nápoje; - porozumí receptům; - vede základní rozhovor při nákupech potravin; - sestaví nákupní seznam; - rozpozná význam údajů o cenách a množství potravin; - zeptá se na cenu; - vede základní rozhovor v restauraci, objedná si;		**Jídlo a nápoje** - pokrmy, přílohy, nápoje - nákup základních potravin - cena, množství, balení - v restauraci, objednání jídla a nápojů - v supermarketu, na tržišti
- vyjmenuje dny v týdnu a měsíce v roce; - zeptá se a vyjádří časové údaje; - popíše svůj denní program; - zeptá se na denní program druhé osoby;		**Každodenní život** - dny v týdnu - měsíce v roce - hodiny a části dne - denní rozvrh pravidelných činností

- napíše krátký text o svém denním režimu;		
- identifikuje základní informace o počasí z psaného textu i poslechu; - popíše aktuální stav počasí; - zeptá se na aktuální stav počasí v jiné lokalitě;		**Počasí** - počasí v různých ročních obdobích - předpověď počasí - aktuální stav počasí

Španělský jazyk II – **2. ročník** – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - identifikuje správně při poslechu obsah přiměřených souvislých projevů a diskusí rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky německého jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - čte s porozuměním věcně a jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - vyhledá konkrétní informace v jednoduchých materiálech např. inzerátech, prospektech, časopisech; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení, školních a pracovních pokynů; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - přeloží text a používá slovníky i elektronické; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či	Celkem 64	**Řečové dovednosti a jazykové prostředky** Čtení a poslech s porozuměním Ústní a písemný projev - oznamovací způsob dalších sloves s hláskovými změnami - kontrast mezi estar a hay - modální slovesa a jejich vazby - opisné tvary sloves (tener que, hay que, ir a + infinitiv, para + infinitiv) - jednoduchý minulý čas (indefinido) - neosobní slovesa (Ilover, nevar) - tázací zájmena (rozšíření) - vztažná zájmena - ukazovací zájmena - příslovce vyjadřující místo - příslovce vyjadřující množství - stupňování přídavných jmen - vyjadřování nejvyšší míry vlastností

informace vyslechnuté nebo přečtené; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - domluví se v jednoduchých běžných situacích, získá i poskytne informace; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - zaznamená vzkazy volajících; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života; - užívá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby; - ověří si i sdělí získané informace písemně;		
- zeptá se na povolání druhých; - charakterizuje běžná povolání (klady, zápory, potřebné vzdělání atd.); - informuje o povolání rodičů a známých; - informuje o svých profesních plánech do budoucna; - napíše motivační dopis s žádostí o brigádu;		**Zaměstnání** - profese a pracovní činnosti - žádost o pracovní místo, motivační dopis - výhody a nevýhody různých povolání
- orientuje se v turistickém průvodci a vyhledá potřebné informace; - orientuje se v jízdním řádu a zjistí informace; - identifikuje při poslechu informace a hlášení na nádraží a letišti; - zeptá se na možnosti přepravy; - objedná si ubytování;		**Cestování** - turistické informace - dopravní prostředky - na nádraží, na letišti - objednávka ubytování - na recepci hotelu - popis cesty

- zeptá se a odpoví na otázky na recepci hotelu; - popíše cestu; - vypráví o výletě či cestě;		
- pojmenuje základní části lidského těla; - zeptá se na zdravotní potíže, bolesti; - popíše bolesti a jiné potíže; - sjedná si telefonicky termín vyšetření, změnu termínu, odřekne termín a omluví se; - vede rozhovor u lékaře v roli pacienta; - hovoří o nejběžnějších onemocněních a popíše jejich hlavní příznaky a léčení; - hovoří o závislostech a drogách, popíše hlavní příčiny a důsledky zneužívání drog; - komentuje svoje stravovací návyky a zeptá se na stravovací návyky jiných osob; - vysvětlí, co pro něj znamená zdravá výživa a proč;		**Péče o tělo a zdraví** - části lidského těla - bolesti, potíže - komunikace v ordinaci - běžná onemocnění, symptomy a léčba - zdravý životní styl, zdravá výživa
- informuje, jaké služby využívá; - získává informace u přepážky; - sjedná opravu spotřebiče, výrobku, popíše stručně závadu, zeptá se na chybějící informace (rychlost opravy, cena); - orientuje se v návodu k použití; - sjedná si telefonicky termín v různých zařízeních služeb;		**Služby** - zákaznické služby a zařízení - opravny - návod k použití - reklamace služeb a zboží

Španělský jazyk II – **3. ročník** – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/yně: - identifikuje správně při poslechu obsah přiměřených souvislých projevů a diskusí rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá	Celkem 66	**Řečové dovednosti a jazykové prostředky** Čtení a poslech s porozuměním Ústní a písemný projev - stručné zopakování a rozšíření látky, znalosti jsou obohaceny novými situacemi a okolnostmi - prohlubuje se provázanost již

získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib; - rozpozná význam přiměřených souvislých projevů a diskusí rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu; - zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby; - používá opisné prostředky v neznámých situacích a při vyjadřování složitých myšlenek; - domluví se bezchybně v běžných situacích, získá i poskytne informace; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí německé jazykové oblasti; - porovnává s reáliemi mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí; - klade vhodné otázky při pohovorech, na které je připraven a reaguje na dotazy tazatele; - přeloží text a používá slovníky i elektronické; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - vypráví jednoduché příběhy,		probraných gramatických jevů - jednoduchý minulý čas - -tvoření - nepravidelná slovesa - použití - jednoduchý budoucí čas - tvoření - nepravidelná slovesa

zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - ověří si i sdělí získané informace písemně; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce;		
- popíše, jak je kdo oblečen; - zhodnotí oblečení (styl, sluší, nesluší, sedí, hodí se, líbí, nelíbí apod.); - informuje o svém oblíbeném oblečení (co rád nosí a proč) a zeptá se na oblečení jiných; - určí vhodné oblečení pro různé příležitosti; - informuje o svém vztahu k módě a nákupům oblečení a zeptá se na názory jiných; - zformuluje požadavky a přání při nákupu oblečení a zeptá se na chybějící informace; - reaguje na dotazy prodavače při nákupu oblečení; - orientuje se v obchodním domě dle plánku o umístění jednotlivých oddělení; - ptá se na informace v obchodním domě; - jmenuje základní sortiment specializovaných obchodů;		**Nakupování** - oblečení, móda - popis oblečení - nákup oblečení - obchody a zboží - obchodní dům
- sdělí datum svých narozenin a svátku a zjistí informace o jiných osobách při poslechu; - napíše pozvánku na oslavu; - reaguje na pozvání (potvrzení účasti, zdvořilé odmítnutí); - sestaví blahopřání k různým příležitostem;		**Mezilidské vztahy** - pozvánka na oslavu - rodinné oslavy - blahopřání, gratulace - společenské zvyklosti a tradice v ČR, Španělsku a španělsky mluvících zemích Latinské

- napíše vánoční a novoroční pozdrav a přání; - popíše a porovná vybrané zvyky a tradice v ČR, Španělsku a Latinské Ameriky; - informuje o významných dnech a státních svátcích; - vypráví o průběhu rodinné oslavy; - popíše různé formy soužití;		Ameriky - formy soužití
- hovoří o svých zájmech, oblíbených činnostech; - vyjádří, co umí, neumí, chtěl by dělat; - zhodnotí činnosti a vyjádří svůj vztah k jednotlivým aktivitám (baví, nebaví, nudné, zajímavé atd.); - zeptá se na koníčky jiných osob; - napíše krátký dopis o sobě a svých zájmech; - informuje o tom, co dělal minulý týden, o víkendu, o prázdninách; - užívá základní zdvořilostní fráze v roli hostitele (vítejte, pojďte dál, posaďte se, co mohu nabídnout k pití apod.) a hosta; - vede rozhovor v restauraci (hledání volného místa, objednání podle jídelního lístku, reklamace, placení apod.); - orientuje se v jídelním lístku; - vyjádří vlastní názor na význam pohybu a sportu; - představí druhy sportů a vyjádří svůj názor na extrémní sporty; informuje o svém vztahu ke sportu a vlastních sportovních aktivitách;		**Volný čas** - hobby, volnočasové aktivity - na návštěvě - v restauraci - jídelní lístek, objednávky - druhy sportů, sportovní aktivity
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech České republiky; - porovnává s reáliemi španělsky mluvících zemí;		**Česká republika** - Praha, pražské památky - geografie, demografie ČR - hospodářské, politické faktory ČR - životní styl, tradice, kultura ČR

- vysvětlí pojem „países hispanohablantes“; - stručně charakterizuje jednotlivé země španělské jazykové oblasti z hlediska geografie, demografie, hospodářství a politického uspořádání; - porovnává s reáliemi mateřské země;		**Země španělské jazykové oblasti** - Španělsko, Andorra - španělsky mluvící státy Latinské Ameriky
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí španělské jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů; - porovnává s reáliemi mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí;		**Poznatky o zemích španělské jazykové oblasti** - Madrid, Barcelona - životní styl, tradice, kultura Španělska - životní styl, tradice, kultura Latinské Ameriky - ostatní španělsky mluvící země

Španělský jazyk II – **4. ročník** – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/yně: - identifikuje správně při poslechu obsah přiměřených souvislých projevů a diskusí rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - zapojí se do běžného hovoru bez přípravy;	Celkem 62	**Řečové dovednosti a jazykové prostředky** Čtení a poslech s porozuměním Ústní a písemný projev - imperfektum - tvoření - imperfektum - nepravidelná slovesa - imperfektum opisných vazeb acabar de + infinitiv, ir a + infinitiv, tardar en + infinitiv, estar a punto de + infinitiv - gerundium - tvoření pravidelné a nepravidelné - opisná vazba: estar + gerundium - opisná vazba: seguir + gerundium - opisná vazba + gerundium

- vyjádří své pocity, přání, sdělí a zdůvodní svůj názor; - zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu; - zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - vyjádří písemně svůj názor na text; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby; - používá opisné prostředky v neznámých situacích a při vyjadřování složitých myšlenek; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - klade vhodné otázky při pohovorech, na které je připraven a reaguje na dotazy tazatele; - přeloží text a používá slovníky i elektronické; - pronese monolog před publikem; - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - ověří si, vyhledá potřebné informace i sdělí získané informace písemně; - rozumí adaptovanému cizojazyčnému textu včetně odborného; - vyhledá, zpracuje a prezentuje		

informace týkající se odborné problematiky, reaguje na dotazy; - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z oblasti odborného zaměření studia; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností situace; - dodržuje v komunikaci s cizinci zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;		
- představí svou školu včetně popisu budovy; - informuje o vzdělávacím systému v ČR; - informuje o svém dosavadním vzdělávání a o svých studijních plánech; - vysvětlí základní strukturu vzdělávání ve Španělsku a Latinské Americe a srovnává se systémem v ČR; - zařadí informaci o vyučování a vyučovaných předmětech v naší škole do systému vzdělávání; - orientuje se v nabídce kurzů a vyjádří vlastní preference;		**Vzdělávání** - naše škola, školní budova - organizace školního vyučování - vzdělávací systém v ČR, ve Španělsku a zemích Latinské Ameriky - další vzdělávání
- popíše svůj denní režim o víkendu a srovná s režimem všedního dne; - identifikuje sdělení o kulturních víkendových aktivitách při poslechu; - navrhne víkendový program pro návštěvu (ústně, písemně); - domluví si kulturní víkendovou akci; - popíše návštěvu divadelního, filmového představení, koncertu; - sdělí, jaké literární žánry preferuje při četbě;		**Zábava** - víkendový program pro návštěvu - návštěva divadla, kina, koncertu - oblíbená literatura - výlety, turistické cíle

- rezervuje, koupí vstupenky; - navrhne program krátkodobého výletu;		
- hovoří o tom, jak často a proč používá počítač a internet, jakým způsobem získává nové informace a jakým způsobem komunikuje s okolím; - vyjádří svůj názor na využití techniky a technologií (počítač, internet, sociální sítě, mobilní telefon), vysvětlí výhody, nevýhody; - obhájí a porovná náležitosti osobní a úřední korespondence a aplikuje je při psaní dopisů; - vyřídí vzkaz; - objedná službu;		**Komunikační situace** - internet, tisk - získávání a předávání informací - vyřízení vzkazu - osobní a úřední korespondence - objednávka služby
- vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy; - vyjmenuje běžné druhy nemocí a stručně je charakterizuje; - pojmenuje druhy ošetření - vyhledá konkrétní informace o základních nemocech ve čteném nebo slyšeném textu či rozhovoru, reprodukuje je a zhodnotí; - vyměňuje si se spolužáky názory; - diskutuje na téma nemoci a - způsoby ošetření; - popíše symptomy onemocnění - klade základní dotazy ohledně svého zdraví - vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu.		**Odborné komunikační situace a témata** **U lékaře, v nemocnici, v lékárně** - druhy nemocí - druhy ošetření - druhy léků - v ordinaci lékaře - pobyt v nemocnici

Učební osnovy

Předmět: Francouzský jazyk II

Název předmětu:	Francouzský jazyk II				
Ročník:	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**celkem**
Počet hodin:	2	2	2	2	8

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

Osvojení francouzského jazyka navazuje na poznání českého jazyka. Má i podobné cíle a to postupné zvládnutí mluvených, psaných projevů a vytváření kompletní komunikativní kompetence u žáka. Přispívá k rozvoji jeho myšlenkových procesů, logického i tvůrčího myšlení a kultivaci vyjadřovacích schopností. Zároveň rozšiřuje jeho všeobecný rozhled.

Výuka francouzského jazyka směřuje k tomu, aby žák dovedl komunikovat na úrovni spisovného francouzského jazyka v různých situacích běžného života, byl schopen reagovat a aktivně se účastnit každodenní komunikace v řečových situacích, nejen ve škole, soukromém životě, při volnočasových aktivitách, ale též ve své budoucí profesi. Žák má též umět vyhledávat a efektivně zpracovávat a využívat cizojazyčné informace z různých zdrojů včetně internetu. Výchovně-vzdělávacím cílem jazykového vyučování je vést žáka k chápání a respektování tradic, zvyků a kulturních hodnot francouzsky mluvících zemí a vést k toleranci v multikulturním světě.

Učební osnova je určena pro výuku druhého cizího jazyka bez návaznosti na předchozí jazykové studium. Předpokládá nulovou, nebo mírně začáteční vstupní úroveň znalosti francouzského jazyka. Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy jsou formulovány na úrovni A2 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Obecně odborná a odborná terminologie tvoří minimálně 15 % slovní zásoby.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- u dalšího cizího jazyka navazujícího na výuku dalšího cizího jazyka podle RVP ZV minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky; u dalšího cizího jazyka bez návaznosti na RVP ZV úrovni A1/A2;
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných,
- na všeobecná i odborná témata, volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat a cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;

- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, případně k dalšímu vzdělávání;
- využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, uplatňovat je ve vztahu k představitelům jiných kultur.

Charakteristika učiva:

Obsahem výuky je systematické rozvíjení všech řečových dovedností, tj. porozumění vyslechnutému projevu a čtenému textu, samostatné i interaktivní ústní a písemné vyjadřování na základě přiměřené slovní zásoby, praktického ovládnutí fonetických, mluvnických a stylistických pravidel a osvojení pracovních návyků a strategií vedoucích k efektivnímu studiu cizího jazyka.

Vyučující přizpůsobuje požadavky na žáka, vyučovací metody a prostředky etapě výuky a vstupním jazykovým znalostem žáků.

Pojetí výuky:

Obsah učiva ve francouzském jazyce je strukturován do těchto složek:

Komunikativní neboli řečové dovednosti zahrnují dovednosti receptivní (čtení a poslech s porozuměním), produktivní (ústní a písemný projev) a interaktivní:

- **při čtení s porozuměním** žák v monologickém, dialogickém nebo kombinovaném textu zvolí adekvátní strategii čtení, globálně porozumí textu, pochopí téma a hlavní myšlenku, rozpozná hlavní body, vyhledá specifické informace dle zadání, porozumí popisu událostí, porozumí jednoduchým návodům a pokynům, inzerátům, odhadne významy neznámých výrazů, umí účelně používat slovník. Při hlasitém čtení dodržuje pravidla správné výslovnosti.
- **při poslechu s porozuměním** žák v autentickém monologickém, dialogickém nebo kombinovaném ústním projevu pomalu a zřetelně předneseném rodilým mluvčím rozpozná téma, pochopí hlavní myšlenku a základní informace a globálně porozumí vyslechnutému sdělení
- **při ústním projevu** žák respektuje pravidla správné výslovnosti, jazykově správně a srozumitelně pozdraví, rozloučí se, představí se, poděkuje, odpoví na poděkování, vyjádří přání, prosbu, radu, nabídku, pozvání, souhlas, nesouhlas, jednoduše popíše události, své vzdělání, zájmy a záliby
- **při písemném projevu** žák zformuluje krátký pozdrav, pozvánku, blahopřání, kontaktní inzerát, napíše krátký oficiální a soukromý dopis, strukturovaný životopis, popíše místo, děj, osoby, událost, zájmy a záliby

Jazykové prostředky zahrnují zvukovou stránku a grafickou podobu francouzského jazyka včetně pravopisu, slovní zásobu a gramatické prostředky ze systému studovaného jazyka.

Tematické okruhy jsou vztahovány k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života, které reagují na věk, zájmovou orientaci žáků a na aktuální události.

Komunikační situace se volí a předkládají k řešení v závislosti na běžných situacích každodenního života.

Jazykové funkce přenášejí vyjadřování řečové etikety, emocionálních a psychických stavů v rozdílných životních situacích.

Reálie jsou vybrané poznatky z kultury, národních zvyků a tradic, historie, politiky, ekonomiky, demografie a současného života. Prostupují jazykovým učivem a jsou integrovány v kontextu s poznatky ze života České republiky a dalších zemí, využívají znalostí dalších předmětů jako je dějepis, občanská nauka a ekonomika.

Výuka probíhá: v 1. ročníku - 2 hodiny týdně
ve 2. ročníku - 2 hodiny týdně
ve 3. ročníku - 2 hodiny týdně
ve 4. ročníku - 2 hodiny týdně

V hodinách francouzského jazyka se třída rozdělí na skupiny v prvním ročníku. Dělení třídy na skupiny bude vždy na základě rozhodnutí ředitelky školy.

Učitelé postupují při výuce francouzského jazyka podle jednotné učebnice běžně dostupné na trhu.

Formy výuky:

- skupinové
- kooperativní
- individuální

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu se školním řádem v celém klasifikačním období. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou písemného a ústního zkoušení. Učitel nehodnotí jen známkou, ale také slovně v průběhu vyučovací hodiny. Neopomíjí se důležitost sebehodnocení žáků, ani forma vzájemného hodnocení ve skupině.

Ústní zkoušení zahrnuje samostatný ústní projev, interakci a hlasité čtení. Žáci jsou dále hodnoceni na základě krátkých dílčích testů (slovní zásoba, gramatický celek apod.). U ústního zkoušení se hodnotí dodržení tématu, srozumitelnost výpovědi, plynulost projevu a výslovnost.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetence k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák
- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák
- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešení problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák
- přiměřeně se vyjadřoval v mluvených a psaných projevech, vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápal výhody znalosti cizího jazyka pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák
- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhal předsudkům

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák
- měl přehled o možnostech a uplatnění na trhu práce v oboru
- uvědomoval si význam celoživotního vzdělávání a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- vyhledávali a posuzovat informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji

- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vztahy:

- dějepis
- český jazyk a literatura
- občanská nauka
- informační a komunikační technologie
- ekonomika
- psychologie

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Francouzský jazyk II **– 1. ročník** – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - aplikuje osvojená mluvnická pravidla jako řečový prostředek v konkrétních cílových dovednostech - porozumí školním a pracovním pokynům - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vyplní jednoduchý neznámý formulář - dodržuje základní pravopisné; normy v písemném projevu, opravuje chyby	Celkem 64	**Řečové dovednosti a jazykové prostředky** Čtení a poslech s porozuměním Ústní a písemný projev - sloveso être - zápor - otázka (3 způsoby) - slovesa I. třídy – parler - člen - vyjádření pádových vztahů - ženský rod - postavení přídavných jmen - množné číslo - nepravidelné sloveso avoir (mít) - nepravidelné sloveso aller (jít) - předložky à a de - číslovky základní - přivlastňovací zájmeno nesamostatné - předložka de po záporu - si po záporné otázce - slovosled - nepravidelná slovesa pouvoir (moci) a connaître (znát) - vyjádření budoucnosti: aller + infinitiv - zájmena - nepravidelné sloveso savoir (vědět, umět) - vazba il y a, voilà, voici - zájmena přivlastňovací – množné číslo - přídavná jména

		- nepravidelná slovesa comprendre (rozumět), vouloir (chtít) - hodiny - vyjádření účelu – pour + infinitiv - vyjádření množství - vyšší číslovky základní - nepravidelná slovesa devoir (muset, mít), venir (přijít) - třetí slovesná třída – vzor attendre (čekat) - vyjádření rozkazu, žádosti - passé composé (minulý čas složený) s avoir, s être - nepravidelné sloveso croire (věřit, myslet), espérer (doufat), acheter (koupit), se laver (mýti se) - vyjádření záporu a omezení - infinitivní vazby - zájmeno on - nepravidelné sloveso faire (dělat) - zájmena le, la, moi atd. - budoucí čas (futur simple) - předložkové vazby sloves dire (říci), ouvrir (otevřít) - zájmena osobní, vztažná, zájmeno il - nepravidelná slovesa voir (vidět), écrire (psát)
- hláskuje francouzská slova, hlavně jména, příjmení a ulice - určí správný pravopis neznámých slov a jmen na základě poslechu hláskování - přečte, zadá e-mailovou adresu - zahájí, ukončí rozhovor, zvolí vhodný pozdrav - představí sebe i jiné - zeptá se na chybějící informace o jiné osobě (jméno, původ, věk, bydliště, škola, vzdělávání, povolání, rodinný stav apod.) - sdělí telefonní čísla a porozumí jim při poslechu - vyplní jednoduchý dotazník s osobními údaji		**Osobní údaje** **První kontakty** - francouzská abeceda a číslovky - představování - pozdravy, loučení, prosba - určení času (hodiny), dny, měsíce, roční období - popis osoby

- napíše stručný text o sobě		
- podá informace o vlastní rodině - zeptá se na rodinu jiné osoby		**Dům a domov** **Rodina, rodinné vztahy** - rodinní příslušníci - rodinný život
- hovoří o svých zájmech, oblíbených činnostech - vyjádří, co umí, neumí - zhodnotí činnosti (baví, nebaví, nudné, zajímavé atd.) - zeptá se na koníčky jiných osob - vysvětlí obsah inzerátů k dopisování a zformuluje stručný inzerát o sobě - napíše krátký dopis o sobě a svých zájmech - informuje o tom, co dělal minulý týden /o víkendu / o prázdninách - informuje o tom, jaké kurzy navštívil a jaké kurzy by rád dělal - vyjadřuje, jak se nejlépe učí (cizí jazyk a jiné předměty); - podá informace o vlastní rodině - zeptá se na rodinu jiné osoby		**Volný čas** - sporty a zájmy - oblíbené a neoblíbené činnosti
- vypráví o svém dnu ve škole - informuje o vyučovaných předmětech - sdělí aktivity ve vyučování francouzštiny - popíše školní třídu, budovu i areál školy - popíše cestu podle plánku (mapy)		**Každodenní život** **Mezilidské vztahy** - život ve škole - školní předměty - popis třídy, areál školy - udávání směru
- popíše, jak je kdo oblečen - zhodnotí oblečení (styl, sluší, nesluší, sedí, velké, malé, příliš dlouhé, hodí se, nehodí, líbí, nelíbí) - informuje o svém oblíbeném oblečení (co rád nosí a proč) a zeptá se na oblečení jiných - určí vhodné oblečení pro různé		**Zábava** - druhy oblečení (do školy a pro volný čas) - plánování večírku - hudební festivaly, hudební nástroje

příležitosti (vyučování, sport, zábava) - naplánuje večírek pro přátele a známé - napíše pozvánku se základními údaji - rozliší a popíše jednotlivé druhy hudebních festivalů, vyjádří svůj postoj k nim		
- popíše základní geografické útvary - pojmenuje a charakterizuje jednotlivé kontinenty - pojmenuje a popíše nejvýznamnější národní parky u nás i ve světě - hovoří o jednotlivých outdoorových aktivitách a své vztahu k nim - pojmenuje a stručně charakterizuje nebezpečná zvířata ve volné přírodě - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		**Volný čas** - příroda - geografické pojmy (poušť, pohoří apod.) - kontinenty - národní parky - outdoorové aktivity (horolezectví, rybaření apod.) - nebezpečná zvířata
- zeptá se na cestu a popíše cestu na důležitá místa ve městě (nemocnice, pošta, banka apod.) - vysvětlí popis cesty - orientuje se v plánu města - zeptá se na chybějící informace o dopravě v neznámém městě - popíše jízdu městskou dopravou - porozumí při poslechu		**Cestování** - důležitá místa - turistické informace - Paříž-místopis

informacím na nádraží a na letišti - orientuje se v jízdním řádu a zjistí informace - objasní doporučení a zákazy - rezervuje si / objedná ubytování v hotelu - vyplní přihlašovací formulář na recepci hotelu - napíše pohlednici, pozdrav z výletu - podá informaci o nejzajímavějších turistických atrakcích Paříže		
- podá informaci o slavných lidech a vynálezech, ve světě;		**Slavní lidé ve světě** - země, národnosti - popis slavné osobnosti - vynálezy a slavní vynálezci

Francouzský jazyk II – **2. ročník** – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - aplikuje osvojená mluvnická pravidla jako řečový prostředek v konkrétních cílových dovednostech - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - sdělí a zdůvodní svůj názor - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - vyjádří písemně svůj názor na text - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného	Celkem 64	**Řečové dovednosti a jazykové prostředky** Čtení a poslech s porozuměním Ústní a písemný projev - první věta podmínková - tout, toute, tous, toutes - nepravidelné slovesa partir (odjet), dormir (spát) - podmiňovací způsob přítomný - otázky: Kdo? Co? - zdůraznění-c'est ... qui, c'est ... que - nepravidelná slovesa mettre (položit, obléci), conduire (vést, řídit) - řadové číslovky - příslovce - stupňovaní přídavných jmen a příslovcí - vyjádření místa – y - nepravidelné sloveso recevoir (obdržet, dostat) - nahrazovaní předmětů zájmeny - me, te, lui, nous, vous, leur

oboru - přeloží text a používá slovníky i elektronické - zaznamená vzkazy volajících; - zapojí se do hovoru bez přípravy - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - uplatňuje různé techniky čtení textu - ověří si i sdělí získané informace písemně - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		- nepravidelnosti množného čísla podstatných a přídavných jmen - jak dávno – od kdy – za jak dlouho - nepravidelné sloveso lire (číst) - člen dělivý - vyjádření minulosti tvarem je viens d'arriver - slovesa 2. třídy vzor finir (končit, skončit) - nepravidelná slovesa boire (píti), s'asseoir (sednout si) - imparfait - nahrazování podstatných jmen zájmenem – le, en, de - slovesa typu essayer (zkusit), - nepravidelné sloveso servir (sloužit)
- pohovoří o svých stravovacích návycích a zeptá se na stravovací návyky jiných osob - vede rozhovor v restauraci (hledání volného místa, objednání podle jídelního lístku, reklamace, placení apod.) - informuje o specifikách francouzské kuchyně - orientuje se v jídelním lístku - užívá základní zdvořilostní fráze v roli hostitele (vítejte, pojďte dál, posaďte se, co mohu nabídnout k pití apod.) a hosta - popíše základy zdravé výživy		**Jídlo a nápoje** - objednávání jídel - tradiční pokrmy - francouzská kuchyně - zdravá výživa - v restauraci - na návštěvě
- popisuje jednotlivé dopravní prostředky, jejich výhody a nevýhody - popíše bezpečnostní pokyny - aplikuje písemné i ústní zprávy o situaci na silnicích - zeptá se na chybějící informace při cestě vlakem		**Cestování** - dopravní prostředky - na nádraží – nakupování jízdenek - vyprávění o prázdninách - lidé na cestách

- orientuje se v jízdním řádu a zjistí informace - porozumí při poslechu informacím na nádraží a na letišti		
- popíše podmínky různých povolání - ovládá strukturu a styl formálního dopisu - napíše žádost o práci - informuje o výhodách práce na částečný úvazek - napíše strukturovaný životopis - informuje se telefonicky u budoucího zaměstnavatele - vede přijímací pohovor, při kterém klade sám/sama otázky a popíše svoje schopnosti - vede telefonní rozhovory v práci v roli volajícího a zaměstnance - vyjádří vlastní názor na specifika práce pro teenagery		**Vzdělávání a zaměstnání** - názvy a popis jednotlivých povolání - práce pro teenagery - práce na částečný úvazek - jednotlivá pracoviště - žádost o zaměstnání
- popíše osobu, její vzhled a základní charakterové vlastnosti - informuje o způsobech trávení volného času mladých lidí - vede dialog na téma trávení volného času teenagerů		**Osobnosti** - popis osoby - volný čas mladých lidí - teenageři a jejich volný čas - vzhled člověka
- jmenuje a popíše základní druhy sportů - vyjádří vlastní názor na význam pohybu a sportu - informuje o svém vztahu ke sportu a vlastních sportovních aktivitách - telefonicky se informuje o sportovním kurzu či pobytu - definuje základní informace v mluveném komentáři sportovní události		**Sport** - druhy sportů (atletika, gymnastika, vzpírání atd.) - sport a hry - sportovní komentáře

- jmenuje základní rysy venkovské a městské krajiny
- popíše místo ve městě či na venkově
- zeptá se na cestu a popíše cestu
- vlastními slovy popíše cestu
- orientuje se v plánu města podá a zeptá se na chybějící informace o dopravě v neznámém městě
		Česká republika
		Země dané jazykové oblasti
		- venkovská a městská krajina
		- popis místa
		- orientace ve městě, udávání směrů
		- Francie–zeměpisné údaje
		  - republika
		  - prezident

- jmenuje a popíše základní typy filmů - stručně informuje o obsahu filmu a popíše vlastní dojmy - shrne kratší novinové články týkající se hodnocení aktuálně uváděných filmů		**Film** - typy filmů (akční, western, muzikál) - slovní zásoba k popisu filmu - nakupování lístků na filmová představení - filmová kritika

Francouzský jazyk II **– 3. ročník** 2 hodiny

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - aplikuje osvojená mluvnická pravidla jako řečový prostředek v konkrétních cílových dovednostech - porozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu,	Celkem 66	**Řečové dovednosti a jazykové prostředky** Čtení a poslech s porozuměním Ústní a písemný projev - subjonctif přítomný – aby - zájmena vztažná – dont atd. - même – 3 významy - nepravidelné sloveso plaire (líbit se) - subjonctif přítomný – že - nahrazování podstatných jmen zájmeny – pokračování

sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědí na dopis - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
- jmenuje základní sortiment specializovaných obchodů - informuje o nákupních možnostech v místě bydliště - informuje o osobních výdajích - analyzuje texty o nakupování (výhodné nabídky, reklamní letáky apod.) - vede rozhovor na téma ceny zboží		**Nakupování, služby** - obchody, druhy obchodů - nákupy a peníze - rozhovor v obchodě - dárky – kupování a dávání dárků - příležitosti k dávání dárků (Vánoce, Den matek, svatby atd.) - nakupování oblečení - v obchodě (slovní zásoba) - rozhovor na téma: ceny
- popisuje užitečné přístroje, se kterými běžně přichází do styku, vysvětlí jejich funkce - informuje o využívání funkcí mobilního telefonu, vede tel. rozhovor - píše SMS zprávy - analyzuje hlasové zprávy na záznamníku - porozumí novinovému článku o moderních technologiích - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - vyjadřuje se ústně písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru		**Technologie** - užitečné přístroje - teenageři a jejich mobilní telefony
- popíše kulturní tradice a zvyky ve své zemi		**Kultura a zvyky** - řeč těla - gesta

- domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace		- zvyky v různých zemích

Francouzský jazyk II – 4**. ročník** – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména z rutinních situací každodenního života a vlastních zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	Celkem 62	**Řečové dovednosti a jazykové prostředky** Čtení a poslech s porozuměním Ústní a písemný projev - nepravidelná slovesa se sentir (cítit se), pleuvoir (pršet) - passé du subjonctif - infinitiv složený – avoir parlé - zájmeno autre - nepravidelná slovesa vivre (žít), falloir (být třeba) - nepřímá otázka - každý, který, - slovosled – shrnutí
- charakterizuje významné globální problémy - popíše přírodní katastrofy, které se týkají jeho země i celého světa - podá informace o hnutí zelených ve své zemi - informuje o problémech současného světa		**Počasí** **Celosvětové problémy** - globální problémy (války, hladomor, obchod se zbraněmi atd.) - hnutí zelených - přírodní katastrofy - diskuze o problémech
- pojmenuje základní části těla - zeptá se na zdravotní potíže, bolesti - popíše bolesti a jiné potíže; - doporučí léčbu - sjedná si telefonicky termín vyšetření, změnu termínu, odřekne termín a omluví se		**Péče o tělo a zdraví** - části lidského těla - bolesti, potíže - komunikace v ordinaci

- vede rozhovor u lékaře v roli pacienta		
- jmenuje a charakterizuje základní druhy publikací - informuje stručně o obsahu knihy - ptá se na chybějící informace v knihkupectví - objasní literární kritiku uveřejněné v novinách či časopise		**Literatura** - druhy publikací - rozhovor o knihách - slovní zásoba: druhy beletrie - kupování knih – oddělení v knihkupectví - literární kritika

Učební osnovy

Předmět: Občanská nauka

Název předmětu:	Občanská nauka				
Ročník:	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**celkem**
Počet hodin:	-	1	1	1	3

Pojetí předmětu

Pojetí předmětu:

Ve strategii výchovy a vzdělávání v občanské nauce je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na zvládnutí vědomostí a formování postojů použitelných v dennodenním praktickém životě i v oblasti budoucího celoživotního vzdělávání.

Základem této strategie je diskuse, komparativní metoda a řešení modelových situací. K této přípravě jsou využívány vybrané vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.

Obecné cíle předmětu:

Připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti České republiky. Výchovu a vzdělávání v občanské nauce směrovat k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem.

Občanská nauka kultivuje porozumění současnosti, učí uvědomovat si vlastní identitu, kritickému myšlení, vytváří u žáků odpor k manipulaci s jejich názory a vede k porozumění světu, v němž žijí.

Charakteristika učiva:

- jednat odpovědně a čestně, přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování
- preferovat demokratické hodnoty před nedemokratickými
- jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím
- respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance
- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe; nenechat se manipulovat
- uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí
- oprostit se od intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti
- cílevědomě jednat v duchu udržitelného rozvoje prostředí
- vážit si hodnot lidské práce
- hledat odpovědi na otázky smysluplného života

Pojetí výuky:

Výuka probíhá: ve 2. ročníku - 1 hodinu týdně
ve 3. ročníku - 1 hodinu týdně
ve 4. ročníku - 1 hodinu týdně

Formy výuky:

- skupinové vyučování

- kooperativní vyučování
- individuální
- frontální vyučování

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou testového zkoušení, vlastních písemných úvah a zejména při vlastní výuce při ústním hledání názorových formulací, jako součásti cílových vědomostí. Součástí hodnocení je vlastní sebereflexe (vyšší ročníky).

Při hodnocení žáků se klade prioritně důraz na schopnost aplikovat získané poznatky při řešení situací vlastního života.

V hodnocení žáků jsou preferována hodnocení tvorby a obhajoby vlastního názoru, vždy na konkrétní téma. Nestandardní názor žáka, obhajovaný žákem jeho argumenty, bude žákovi proti argumentací vysvětlován; nemůže a nebude však být základem pro snížení hodnocení žáka.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetence k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešení problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- přiměřeně se vyjadřoval v mluvených a psaných projevech, vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápal výhody znalosti cizího jazyka pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhal předsudkům

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl přehled o možnostech a uplatnění na trhu práce v oboru
- uvědomoval si význam celoživotního vzdělávání a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- orientoval se v digitálním prostředí;

- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- vyhledávali a posuzovat informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby:

- český jazyk a literatura
- informační a komunikační technologie

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Občanská nauka – **2. ročník** – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - charakterizuje současnou společnost, její etnické a sociální složení; - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění; - popíše sociální nerovnost	Celkem 32	**Člověk v lidském společenství** - společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost - hmotná kultura, duchovní kultura - současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich

a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace; - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti; - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří; - navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování; - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci; - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika; - objasní způsoby ovlivňování veřejnosti; - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě; - debatuje o pozitivech i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí; - posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována; - objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus;		úloha - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření - řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů - rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti - postavení mužů a žen, genderové problémy - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus

Občanská nauka – **3. ročník** – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo

Žák/-yně: - charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita…); - objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat; - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií; - -charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb; - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy; - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem; - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí; - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu;	Celkem 33	**Člověk jako občan** - základní hodnoty a principy demokracie - lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potencionálu médií - stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR - česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické ideologie, politické strany, volební systémy a volby - politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - teror, terorismus - občanská participace, občanská společnost - občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití
- vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů; - popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství; - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost; - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných		**Člověk a právo** - právo a spravedlnost, právní stát - právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v České republice - notáři, advokáti a soudci - vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu - rodinné právo - pracovní právo - správní řízení - trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení

podmínek; - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace; - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů; - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance; - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.;		- kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými

Občanská nauka – **4. ročník** – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství; - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách; - objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě; - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku; - popíše funkci a činnost OSN a NATO; - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách; - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich výsledcích; - vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika; - dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva; - dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty;	Celkem 31	**Soudobý svět** - **rozmanitost soudobého světa:** civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě - **integrace a dezintegrace** - **Česká republika a svět**: NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě globální problémy, globalizace **Člověk a svět (praktická filozofie)** - co řeší filozofie a filozofická etika - význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací - etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty

- debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění); - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem		a normy, mravní rozhodování a odpovědnost - životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem - vývoj filozofie

Učební osnovy

Předmět: Dějepis

Název předmětu:	Dějepis				
Ročník:	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**celkem**
Počet hodin:	1	1	1	-	3

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

Úkolem výuky dějepisu je vytvářet a kultivovat historické vědomí a spolu s dalšími obory přispívat k celkovému začleňování žáků do společnosti, neboť výuka systematizuje různé historické informace, s nimiž se žáci v běžném životě setkávají a budou setkávat. Dějepis umožňuje žákům, aby dokázali pomocí poznatků o historii lépe a hlouběji porozumět současnosti. Podstata dějepisného vyučování spočívá v pochopení vztahů, vazeb, souvislostí a procesů, které svým jednáním lidé vyvolávají a které je svými důsledky zpětně ovlivňují.

Charakteristika učiva:

Učivo obsahuje systémový výběr z přehledu historického vývoje od starověku do současnosti včetně kulturních dějin a stručného seznámení s dějinami oboru na základě významných historických pojmů a procesů. Hlavní důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století, protože nejnovější dějiny jsou nejdůležitější pro pochopení současnosti. Rozvíjejí se především občanské kompetence: aby si žáci uvědomovali vlastní kulturní a národní identitu, byli hrdí na tradice a hodnoty svého národa a chápali je v evropském kontextu.

Pojetí výuky:

Výuka dějepisu je pro žáka zajímavá a stimulující, rozvíjí jeho intelektové a komunikativní schopnosti, ovlivňuje jeho hodnotovou orientaci. Učivo vychází ze znalostí žáka získaných na základní škole. Přiměřená pozornost je věnována rozvoji dovedností a schopností žáků, jejich samostatné a týmové práci. Předmět výrazně podporuje funkční gramotnost žáků, a to systematickou prací s texty různého druhu. Výuka také přispívá k chápání hodnoty historických a kulturních památek.

Výuka probíhá: v 1. ročníku – 1 hodinu týdně
ve 2. ročníku - 1 hodinu týdně
ve 3. ročníku - 1 hodinu týdně

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- využíval svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě, uměl používat získaná historická fakta v diskusích
- získával informace z různých zdrojů, uměl je kriticky posoudit
- uměl pracovat s ikonickými prameny (mapou, uměleckými díly) jako s důležitým zdrojem historických informací
- uznával a chránil kulturní a historické hodnoty

Formy výuky

- skupinová
- kooperativní
- frontální

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou písemného a ústního zkoušení. Učitel nehodnotí jen známkou, ale také slovně. Neopomíjí se důležitost sebehodnocení žáků, ani forma vzájemného hodnocení ve skupině.

Při hodnocení žáků se také klade důraz na porozumění učivu a na schopnost aplikovat získané poznatky.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetence k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešení problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- přiměřeně se vyjadřoval v mluvených a psaných projevech, vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápal výhody znalosti cizího jazyka pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhal předsudkům

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl přehled o možnostech a uplatnění na trhu práce v oboru
- uvědomoval si význam celoživotního vzdělávání a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní

- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- vyhledávali a posuzovat informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby:

- český jazyk a literatura
- občanská nauka
- informační a komunikační technologie

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Dějepis – **1. ročník** – 1 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejích výkladů; - je seznámen se základními prameny a pomocnými vědami historickými;	Celkem 32	**Člověk v dějinách** **Poznávání dějin** - význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin, historické prameny, pomocné vědy historické - periodizace dějin
- uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací (Egypt, Mezopotámie, Indie, Čína), především starověkého Řecka a Říma, judaismu a křesťanství;		**Starověk** - antický starověk - odkaz a kulturní přínos starověkých civilizací - Řecko a Řím - antická kultura - judaismus a křesťanství jako základ evropské civilizace

		- zánik antiky
- popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku; - charakterizuje obecně středověk a jeho kulturu; - vymezí časově jednotlivá období středověku; - uvede jména významných Přemyslovců; - vysvětlí okolnosti a význam cyrilometodějské misie; - objasní principy uspořádání středověké společnosti; - vysvětlí počátky a rozvoj českého státu ve středověku; - rozezná základní znaky a typické památky románského a gotického uměleckého slohu; - vyjmenuje hlavní představitele Lucemburků na českém trůnu; - vyloží hlavní znaky učení Jana Husa; - charakterizuje průběh a důsledky husitské revoluce;		**Středověk** - nejvýznamnější středověké státy - křesťanská Evropa – středověké hospodářství, kultura - křesťanská církev, společenské uspořádání - český středověký stát – Velká Morava - vznik a rozvoj českého státu, Přemyslovci - románská a gotická kultura - Lucemburkové - vývoj středověké společnosti - husitství
- popíše základní – revoluční změny v raném novověku; - vysvětlí významné změny, které v dějinách nastaly v době raného novověku; - charakterizuje umění renesance, baroka a klasicismu; - objasní význam osvícenství; - popíše základní požadavky náboženských reformátorů (Luther, Kalvín, katolická reformace); - objasní okolnosti nástupu Ferdinanda I. habsburského na český trůn; - doloží kulturní význam Prahy za vlády Rudolfa II.;		**Raný novověk (16. - 18. století)** - humanismus a renesance; objevy nových zemí - český stát, počátek habsburského soustátí; - třicetiletá válka - reformace a protireformace; - nerovnoměrný vývoj v západní a východní Evropě, - rozdílný vývoj politických systémů: absolutismus a počátky parlamentarismu - baroko a klasicismus, osvícenství, Marie Terezie a Josef II.

- popíše okolnosti českého stavovského povstání a situaci po jeho porážce na Bílé hoře; - nastíní příčiny, průběh a konec třicetileté války; - interpretuje nejvýznamnější reformy Marie Terezie a Josefa II.;		

Dějepis – **2. ročník** – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti; - popíše průběh a důsledky napoleonských válek a osobnost Napoleona Bonaparte; - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci; - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol.; - objasní způsob vzniku národních států v Německu a v Itálii; - charakterizuje proces modernizace společnosti; - na konkrétních příkladech uměleckých památek charakterizuje umění 19. století; - popíše evropskou koloniální expanzi;	Celkem 32	**Novověk – 19. století** **Velké občanské revoluce:** - americká a francouzská - revoluce 1848-49 v Evropě a v českých zemích **Společnost a národy:** - národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy - postavení minorit - dualismus v habsburské monarchii - vznik národního státu v Německu **Modernizace společnosti:** - technická, průmyslová, komunikační revoluce - urbanizace - demografický vývoj - evropská koloniální expanze **Modernizovaná společnost a jedinec:** - sociální struktura společnosti - postavení žen - sociální zákonodárství - vzdělání, věda a umění 19. století
- vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi; - popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce; - vysvětlí vznik ČSR, charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938 - 1939); - objasní vývoj česko-německých vztahů;		**Novověk – 20. století** **Vztahy mezi velmocemi:** - pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou - české země za světové války - vznik ČSR, první odboj - poválečné uspořádání Evropy a světa - vývoj v Rusku **Demokracie a diktatura:** - Československo v meziválečném období - autoritativní a totalitní režimy

- vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize; - charakterizuje fašismus, nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus; - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR; - charakterizuje a uvede příklady významných uměleckých směrů meziválečného období;		- nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR - velká hospodářská krize - mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech - růst napětí a cesta k válce - umění a kultura meziválečného období

Dějepis – **3. ročník** – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR; - objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky; - popíše válečné zločiny včetně holocaustu, situaci vojáků na frontách a civilního obyvatelstva v zázemí; - porozumí pojmům diaspora, pogrom, šoa, holocaust a konečné řešení židovské otázky; - orientuje se v závěrech ujednání spojeneckých konferencí představitelů protihitlerovské koalice;	Celkem 33	**Druhá světová válka** - příčiny, bojující strany, průběh bojů druhé světové války - Československo za války - vyhlášení protektorátu Čechy a Morava - druhý čs. odboj, zahraniční a domácí - heydrichiáda - válečné zločiny včetně holocaustu - konec druhé světové války - bilance a důsledky druhé světové války
- objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo; - objasní pojem studená válka; - popíše projevy a důsledky studené války; - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku, zánik komunistické vlády u nás; - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace;		**Svět v blocích** - poválečné uspořádání v Evropě a ve světě - poválečné Československo - studená válka - komunistická diktatura v Československu a její vývoj - demokratický svět; USA – světová supervelmoc - sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc - třetí svět a dekolonizace - konec bipolarity Východ - Západ - rozpad Československa, - vznik České republiky

- popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa; - vysvětlí rozpad sovětského bloku;		
- uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století; - načrtne význam hlavních vynálezů a výzkumu kosmu;		**Věda a technika poválečného světa**
- orientuje se v základních uměleckých a společenských okruzích druhé poloviny 20. století; - charakterizuje umění druhé poloviny 20. století na jeho typických ukázkách;		**Kultura a umění druhé poloviny 20. století**
- porozumí důvodům konfliktů v oblasti bývalé Jugoslávie a nejdůležitějším konfliktům na Blízkém východě; - objasní proces vzniku a vývoje významných světových a evropských organizací; - orientuje se v současných společenských jevech (medializace, vývoj počítačových technologií, ideologie);		**Současný svět** - rozpad Československa, vznik České republiky - vývoj politiky, společnosti v České republice - světové válečné konflikty - globální problémy současného světa
- orientuje se v historii svého oboru; - uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí.		**Dějiny studovaného oboru** - dějiny oboru zdravotnické lyceum

Učební osnovy

Předmět: Psychologie

Název předmětu:	Psychologie				
Ročník:	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**celkem**
Počet hodin:	1	1	2 (1)	-	4 (1)

Pojetí předmětu:

Obecné cíle předmětu:

Předmět psychologie zahrnuje vědomosti, dovednosti, postoje a hodnoty, které jsou důležité pro osobní rozvoj žáků. Jsou univerzálně použitelné v různých situacích. Pomáhají žákům hlouběji porozumět vlastní psychice a psychice jiných lidí. Zaměřuje vzornost na řešení různých životních událostí a uspokojování potřeb. Výuka předmětu psychologie umožňuje poznání významu duševního života. Směřuje k tomu, aby si žáci dovedli aplikovat a ověřovat získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání v kontaktu s jinými lidmi. Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností pro lepší kvalitu vlastního duševního života. Hlubší porozumění psychiky lidí umožňuje žákům reálně posuzovat duševní možnosti, odhadovat důsledky jednání a chování v různých životních situacích. Adaptovat se na měnící se životní podmínky. Přistupovat k lidem bez předsudků a tolerantně a snažit se vcítit do jejich psychiky.

Charakteristika učiva:

Učivo předmětu psychologie je odvozeno ze společenskovědního vzdělávání (obecná a sociální psychologie), zdraví a kliniky nemocí (vývojová a zdravotnická psychologie) v rámcovém vzdělávacím programu pro obor vzdělávání 78-42-M/04.

Výuka poskytuje žákům základní poznatky z obecné, vývojové, sociální psychologie, psychologie osobnosti a psychopatologie.

Učivo je zaměřeno k tomu, aby žáci adekvátně porozuměli sobě a jiným lidem. Dovedli řešit náročné životní situace. Vyrovnávali se s různými situacemi, které na člověka klade život v současné době, a adaptovali se na měnící se životní podmínky.

Pojetí výuky:

Výuka směřuje k tomu, aby si žák:

- vytvořil pozitivní motivaci k zájmu o předmět psychologie
- uvědomil význam praktického psychologického tázání
- dovedl aplikovat poznatky z psychologie u sebe a jiných lidí
- dovedl řešit různé životní situace

Výuka probíhá: v 1. ročníku - 1 hodinu týdně
ve 2. ročníku - 1 hodinu týdně
ve 3. ročníku – 2 (1) hodiny týdně

Formy výuky:

- individuální
- skupinové vyučování
- kooperativní učení
- individualizované

- exkurze

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou písemného a ústního zkoušení. Učitel nehodnotí jen známkou, ale hlavně při praktických činnostech také slovně. Neopomíjí se důležitost sebehodnocení žáků, ani forma vzájemného hodnocení ve skupině.

Při hodnocení žáků se také klade důraz na porozumění učivu a na schopnost aplikovat získané poznatky.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetence k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešení problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- přiměřeně se vyjadřoval v mluvených a psaných projevech, vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápal výhody znalosti cizího jazyka pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhal předsudkům

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl přehled o možnostech a uplatnění na trhu práce v oboru
- uvědomoval si význam celoživotního vzdělávání a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku

- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- učili se prakticky ve škole třídit odpad
- pomáhali při úklidu školy
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- vyhledávali a posuzovat informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby:

- biologie
- somatologie
- první pomoc
- základy klinických oborů
- klinická propedeutika

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Psychologie – **1. ročník** – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - vymezí předmět a metody psychologie, uvede její disciplíny a na příkladech ukáže praktické využití psychologie;	Celkem 32	**Psychologie a sociální komunikace** **Úvod do psychologie** - odvětví - metody - využití v praxi

- klasifikuje psychické jevy, jejich propojenost a funkce v lidské psychice; - charakterizuje proces učení, uvede druhy učení a činitele ovlivňující efektivitu učení; - správně užívá odbornou terminologii, vysvětlí základní psychologické pojmy;		**Psychické jevy** **Psychické procesy** - vnímání - představy a fantazie - myšlení a řeč - paměť a učení - city **Psychické stavy** - pozornost - nálady **Poruchy psychických procesů a stavů**
- vysvětlí biologickou a sociální determinaci lidské psychiky - uvede činitele ovlivňující osobnost a chování člověka; - popíše strukturu osobnosti; - ovládá vybrané techniky pro sebereflexi a poznávání vlastní osobnosti;		**Osobnost** - determinanty - vlastnosti - typologie - modely osobnosti - poruchy osobnosti

Psychologie – **2. ročník** – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - charakterizuje jednotlivá období psychického vývoje osobnosti, vymezí pojem identita člověka; - objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny; - určí biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích;	Celkem 32	**Psychologie a sociální komunikace** **Vývoj psychiky jedince** - základní pojmy - fáze vývoje - biopsychosociální vývoj - zvláštnosti jednotlivých období
- vymezí předmět a metody sociální psychologie a možnosti jejich využití v praxi; - charakterizuje socializaci, její různá prostředí a mechanismy; - objasní proces sociálního učení a socializační vývoj; - charakterizuje různé druhy sociálních skupin a objasní dynamiku skupinových procesů, doloží konkrétními příklady (ze školního, sportovního nebo volnočasového prostředí, z každodenního života, z knihy,		**Sociální psychologie** - základní pojmy - metody - sociální skupiny - sociální učení - sociální percepce - chyby, předsudky a stereotyp **Poruchy socializace**

filmu aj.); - objasní proces sociální percepce, identifikuje na konkrétních příkladech a modelových situacích chyby, předsudky a stereotypy v posuzování člověka, ukáže možnosti jejich ovlivňování;		
- objasní psychosociální aspekty závislostí, násilného chování, nezaměstnanosti, sociální chudoby a vyloučení; na příkladech ukáže, jak lze tyto problémy řešit a kdo se na jejich řešení podílí;		**Člověk a sociální prostředí** - závislosti - agresivní chování - bezdomovectví - intervence

Psychologie – **3. ročník** – 2 (1) hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - používá základní komunikační dovednosti, základní techniky verbální a neverbální komunikace v různých komunikativních situacích;	Celkem 66	**Psychologie a sociální komunikace** **Komunikace** - verbální komunikace - neverbální komunikace **Komunikační techniky** - asertivita - rozhovor - naslouchání
- charakterizuje na příkladech specifika chování a prožívání člověka v náročné životní situaci; - vysvětlí pojem stres a syndrom vyhoření, uvede jejich příznaky, popíše některé způsoby prevence a vyrovnávání se s náročnými životními situacemi;		**Náročné životní situace** - stres - trauma - syndrom vyhoření - prevence
- uvede faktory ovlivňující psychiku nemocného člověka; - ukáže na příkladech psychosomatické souvislosti vzniku a vývoje onemocnění; - charakterizuje psychosociální problémy člověka se zdravotním postižením nebo závažným onemocněním a možnosti jejich řešení;		**Zdraví a nemoc** - vliv nemoci na psychiku - psychosomatická onemocnění - adaptace na nemoc - handicap - závažné onemocnění - psychologie zdravotníka

- uvede faktory ovlivňující psychiku a jednání zdravotnických pracovníků a jejich postoje k pacientům;		
- osvojil si zásady duševní hygieny při práci a učení a vybrané relaxační techniky a metody.		**Psychohygiena** - relaxační techniky - relaxační metody

Učební osnovy

Předmět: Matematika

Název předmětu:	Matematika				
Ročník:	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**celkem**
Počet hodin:	3	2	3	2	10

Pojetí předmětu:

Obecné cíle předmětu:

Matematické vzdělávání navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro základní vzdělávání. V odborném školství má matematické vzdělávání kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Dále se matematické vzdělávání významně podílí na rozvoji intelektových schopností žáků (abstraktního myšlení, tvoření správných úsudků, řešení problémů, rozvíjení prostorové představivosti).

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Matematické vzdělávání se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělání.

Cílem předmětu je také zprostředkovat žákům potřebné množství matematických poznatků, seznámit je s užívanou matematickou symbolikou a terminologií, se základními postupy a metodami užívanými při řešení matematických úloh, rozvíjet jejich matematické, exaktní myšlení, geometrickou představivost, schopnost s porozuměním prostudovat a analyzovat text matematických úloh a hledat cestu k řešení. Nejdůležitějším cílem je naučit žáky získané poznatky, vědomosti a dovednosti aplikovat nejen v rámci mezipředmětových vztahů, ale zejména v jejich budoucím zaměstnání a v životě vůbec.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání;
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuze řešení;
- diskutovat metody řešení matematické úlohy;
- účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh;
- číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů;
- tomu, aby žáci získali:
- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;

- motivaci k celoživotnímu vzdělávání; – důvěru ve vlastní schopnosti, systematičnost a preciznost při práci.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti, systematičnost a preciznost při práci.

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu je rozčleněn do kapitol, v jejichž rámci se žáci učí efektivně provádět početní operace, upravovat a zjednodušovat matematické výrazy, řešit různé typy rovnic, nerovnic a jejich soustav, sestrojovat grafy funkcí a vyvozovat jejich vlastnosti, řešit početně a konstrukčně geometrické úlohy, pochopit a prakticky využívat základy finanční matematiky, naučit se využívat a interpretovat statistické údaje. Současně se učí získané informace zpracovávat formou grafů, tabulek a schémat, jiným publikovaným grafům, tabulkám a schématům porozumět a využívat informace v nich obsažené. Žáci se v matematice rovněž učí pracovat přesně, důsledně a odpovědně.

Pojetí výuky:

Vzhledem k charakteru předmětu je převážná většina výuky vedena formou výkladu a vysvětlování učiva současně s případným odvozováním vztahů. Při vyučování je však samozřejmě největší důraz kladen na praktické zvládnutí matematických výpočtů a geometrických konstrukcí v příkladech. Proto si převážnou část poznatků žáci osvojí vlastní činností – cvičením. Při výuce je kladen důraz na porozumění učivu, které musí žáci následně zdůvodnit a úspěšně aplikovat na dalších příkladech, problémových úlohách a modelových reálných situacích.

Výuka probíhá:
v 1. ročníku – 3 hodiny týdně
ve 2. ročníku - 2 hodiny týdně
ve 3. ročníku - 3 hodiny týdně
ve 4. ročníku - 2 hodiny týdně

Formy výuky:

- individuální
- kooperativní učení
- individualizované
- frontální

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Neopomíjí se důležitost sebehodnocení žáků ani forma vzájemného hodnocení ve skupině. Důsledně je dodržován individuální přístup k žákům, podle potřeby jsou využívány individuální konzultace a pomoc vyučujících.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetencí k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- získal pozitivní vztah k matematickému vzdělávání
- byl motivován k celoživotnímu vzdělávání
- získal důvěru ve vlastní schopnosti, systematičnost a preciznost při práci

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- aplikoval matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání
- využíval matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání
- matematizoval jednoduché reálné situace, užíval matematický model a vyhodnotil výsledek řešení vzhledem k realitě
- zkoumal a řešil problémy včetně diskuze řešení
- diskutoval metody řešení matematické úlohy
- účelně využíval digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- četl s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotil informace získané z různých zdrojů
- správně se matematicky vyjadřoval
- přiměřeně se vyjadřoval v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnil se aktivně diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- posuzoval reálně své fyzické a psychické možnosti, odhadl důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovil si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- uvědomoval si význam celoživotního učení a byl připraven přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentoval svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

<u>Průřezová témata:</u>

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci

- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- vyhledávali a posuzovat informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby:

- ekonomika
- fyzika
- chemie

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Matematika – **1. ročník** – 3 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - provádí aritmetické operace v R; - používá různé zápisy reálného čísla; - znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose; - používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam; - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; - zapíše a znázorní interval;	Celkem 96	**1 Operace s čísly** - číselný obor R - aritmetické operace v číselných oborech R - různé zápisy reálného čísla - reálná čísla a jejich vlastnosti - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) - absolutní hodnota reálného čísla - užití procentového počtu

- provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik); - řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání; - provádí operace s mocninami a odmocninami; - řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		- mocniny s přirozeným exponentem - mocniny s celým exponentem - mocniny s racionálním exponentem - odmocniny - slovní úlohy
- používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu; - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny; - provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců; - rozkládá mnohočleny na součin; - určí definiční obor výrazu; - sestaví výraz na základě zadání; - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		**2 Číselné a algebraické výrazy** - číselné výrazy - definiční obor algebraického výrazu - algebraické výrazy - mnohočleny - lomené výrazy - výrazy s mocninami - výrazy s odmocninami - slovní úlohy
- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; - pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě;		**3 Funkce. Řešení rovnic a nerovnic** - pojem funkce - definiční obor a obor hodnot funkce - graf funkce - vlastnosti funkce - lineární funkce - lineárně lomená funkce - úprava výrazů obsahujících funkce

- aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic; - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty; - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty; - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; - určí definiční obor rovnice a nerovnice; - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění; - řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění; - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli; - řeší rovnice v součinovém a podílovém tvaru; - vyjádří neznámou ze vzorce; - užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice; - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		- vyjádření neznámé ze vzorce - úpravy rovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - rovnice s neznámou ve jmenovateli - rovnice v součinovém a podílovém tvaru - soustavy lineárních rovnic, nerovnic - grafické řešení lineárních rovnic, nerovnic a jejich soustav - kvadratická funkce - kvadratická rovnice - vztahy mezi kořeny a koeficienty - kvadratické rovnice - kvadratická nerovnice - slovní úlohy

Matematika – **2. ročník** – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich	Celkem 64	**4 Funkce. Řešení rovnic** - definiční obor a obor hodnot funkce - graf funkce - vlastnosti funkce

vlastnosti včetně monotonie a extrémů; - pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě; - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic; - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty; - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty; - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - určí definiční obor rovnice - řeší jednoduché logaritmické rovnice; - řeší jednoduché exponenciální rovnice; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		- exponenciální funkce - logaritmická funkce - logaritmus a jeho užití - věty o logaritmech - úprava výrazů obsahujících logaritmické funkce - logaritmické rovnice - exponenciální rovnice - slovní úlohy
- užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu; - určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody; - graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel; - určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; - s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku; - používá vlastností a vztahů		**5 Goniometrie a trigonometrie** - orientovaný úhel - goniometrické funkce - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku - úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce - věta sinová a kosinová - goniometrické rovnice

goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic; - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		

Matematika – **3. ročník** – 3 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka; - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách; - graficky rozdělí úsečku v daném poměru; - graficky změní velikost úsečky v daném poměru; - využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách; - popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Celkem 99	- **Planimetrie** - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - množiny bodů dané vlastnosti - rovinné útvary - trojúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky) - kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku - shodnost a podobnost - čtyřúhelníky - kružnice, kruh a jejich části - mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky - složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary - Euklidovy věty - shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění

- určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; - určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin; - charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části; - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; - využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - užívá a převádí jednotky objemu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		**6 Stereometrie** - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě - složená tělesa - výpočet povrchu, objemu těles, složených těles
- určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky; - užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru; - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů); - užije grafickou interpretaci operací s vektory; - určí velikost úhlu dvou vektorů; - užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů; - určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině;		**7 Analytická geometrie** - souřadnice bodu - střed úsečky - vzdálenost bodů - souřadnice vektoru - operace s vektory - přímka v rovině - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině

- určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách; - určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		
- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce; - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky; - pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti; - pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti; - užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání; - používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů; - provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		**8 Posloupnosti a finanční matematika** - poznatky o posloupnostech - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika - slovní úlohy - využití posloupností pro řešení úloh z praxe

Matematika – **4. ročník** – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - řeší jednoduché kombinatorické úlohy v úvahou (používá základní kombinatorická pravidla);	Celkem 62	**9 Kombinatorika** - variace bez opakování - permutace - faktoriál - variace s opakováním

- užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací; - počítá s faktoriály a kombinačními čísly; - užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		- kombinace bez opakování - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - slovní úlohy
- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů; - užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu; - určí pravděpodobnost náhodného jevu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		**10 Pravděpodobnost v praktických úlohách** - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev - opačný jev, nemožný jev, jistý jev - množina výsledků náhodného pokusu - nezávislost jevů - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu - aplikační úlohy
- užívá pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku; - určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku; - sestaví tabulku četností; - graficky znázorní rozdělení četností; - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil); - určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka); - čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a		**11 Statistika v praktických úlohách** - statistický soubor, jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - charakteristiky polohy - charakteristiky variability - statistická data v grafech a tabulkách - aplikační úlohy

grafech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.		

Učební osnovy

Předmět: Fyzika

Název předmětu:	Fyzika				
Ročník:	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**celkem**
Počet hodin:	3	2	2	2	9

Pojetí předmětu:

Obecné cíle předmětu:

Fyzikální vzdělávání rozvíjí a prohlubuje všeobecné vzdělání a současně podporuje odborné vzdělávání. Proto jsou do obsahu vzdělávání začleněny i příklady aplikací fyzikálních jevů a zákonů ve zdravotnických oborech.

Fyzikální vzdělávání rozvíjí logické myšlení hledáním souvislostí mezi poznatky z fyziky a jiných vědních oblastí, vede k pochopení přírodních zákonitostí a jevů, pomáhá formovat názory a vztahy jednotlivců k okolnímu světu a životnímu prostředí.

Cílem výuky vyučovacího předmětu Fyzika je osvojení základních fyzikálních pojmů a zákonitostí, rozšířit znalosti o světě, ve kterém žijeme.
Fyzikální vzdělávání je důležité pro:

- chápání rychlého vývoje vědy a techniky
- porozumění jevům v životě i společnosti
- přizpůsobení se měnícím se životním a pracovním podmínkám

Charakteristika učiva:

Učivo zahrnuje témata z mechaniky, molekulové fyziky a termiky, elektřiny a magnetismu, vlnění a optiky, fyziky atomu a základní poznatky o vesmíru a astronomii.

Pojetí výuky:

Výuka především intenzívně prohlubuje vědomosti a dovednosti žáků získané na základní škole, které doplňuje o podrobnější informace. Snaží se zohlednit především profesní zaměření žáků. Tedy především propojuje získané znalosti s jejich možnou aplikací v běžném životě, kterého je fyzika nedílnou součástí. Klade důraz na propojení s reálným životem.a zdravotnickou praxí.
Výuka probíhá: v 1. ročníku - 3 hodiny týdně
ve 2. ročníku - 2 hodiny týdně
ve 3. ročníku - 2 hodiny týdně
ve 4. ročníku - 2 hodiny týdně

Formy výuky:

- teoretická výuka
- skupinová výuka
- frontální

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. V průběhu celého roku jsou vědomosti a dovednosti ověřovány formou písemného, ústního i praktického zkoušení. Kromě hodnocení známkou, uplatňuje učitel i metodu slovního hodnocení.

V rámci práce při hodině, skupinových či projektových prací je důležité učit žáky sebehodnocení a přijímání pozitivního i kritického hodnocení ostatními.

Při hodnocení žáků se také klade důraz na porozumění učivu a schopnost aplikace získaných poznatků v modelových situacích a cvičeních.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetencí k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešené problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky, týmové řešení

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- přiměřeně se vyjadřoval v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnil se aktivně diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- posuzoval reálně své fyzické a psychické možnosti, odhadl důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovil si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- uvědomoval si význam celoživotního učení a byl připraven přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentoval svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku

- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- vyhledávali a posuzovat informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby:

- chemie
- matematika

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Fyzika – **1. ročník** – 3 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - používá fyzikální veličiny a jejich jednotky a převody jednotek; - vybere a užije vhodné fyzikální metody a přístroje k měření fyzikální veličiny se vztahem k zdravotnictví - zpracuje výsledky měření a vyvodí z nich závěry;	Celkem 96	**1 Fyzikální veličiny a jejich měření** - fyzikální veličiny a jejich jednotky v soustavě SI - měření a jeho chyby **Aplikace ve zdravotnictví:** - převody jednotek používaných ve zdravotnictví - měření fyzikálních veličin, nejistota naměřených hodnot, vliv subjektivních chyb, měřicí metody a přesnosti měřicí techniky na

		nejistotu naměřených hodnot při měření ve zdravotnictví
- rozliší pohyby podle trajektorie a změny rychlosti; - řeší úlohy o pohybech s využitím vztahů mezi kinematickými veličinami; - vysvětlí relativnost pohybu a klidu; - použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech; - určí síly, které v přírodě a v technických zařízeních působí na tělesa; - určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty; - určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru; - určí tlak vyvolaný silou - popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli (volný pád, vrh svislý vzhůru, vrh šikmý vzhůru, pohyb v centrálním gravitačním poli); - vypočítá mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; - vyřeší problém pomocí vztahu pro účinnost při konání práce; - popíše jednoduché děje s využitím zákona zachování mechanické energie; - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh na jevy v tekutinách; - vysvětlí změny tlaku v proudící tekutině; - popíše příklady působení jevů a zákonů mechaniky v lidském těle; - popíše příklady uplatnění jevů a zákonů mechaniky ve vyšetřovacích metodách a přístrojích používaných ve zdravotnictví; - popíše příklady uplatnění jevů a zákonů mechaniky v terapiích;		**2 Mechanika** - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů - vztažná soustava, Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě a technických zařízeních - tlak vyvolaný silou působící na těleso - mechanická práce a energie - příkon, výkon a účinnost - gravitační pole, Newtonův gravitační zákon, gravitační a tíhová síla, pohyby v gravitačním poli, - mechanika tuhého tělesa - mechanika tekutin **Aplikace ve zdravotnictví:** - projevy setrvačnosti lidského těla při změně rychlosti pohybu, při rozjezdu a krizovém brzdění aut, funkce opěrek hlavy, bezpečnostních pásů, dětských sedaček a airbagů v automobilu - beztížný stav a stav přetížení při kosmických letech, v letadlech - uplatnění odstředivé síly, odstředivky - působení vnějšího tlaku na organismus, létání ve vysokých výškách, potápění, kesonová nemoc - využití hyperbarické resp. dekompresní komory ve zdravotnictví - fyzikální základy dýchání - sedimentace - krevní oběh, krevní tlak, měření krevního tlaku

-		
- změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu; - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi a řeší úlohy na teplotní délkovou a objemovou roztažnost těles; - popíše vlastnosti látek z hlediska jejich částicové stavby; - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy částic (tělesa) a způsoby její změny; - řeší jednoduché případy tepelné výměny pomocí kalorimetrické rovnice; - řeší úlohy na děje v plynech s použitím stavové rovnice pro ideální plyn; - vysvětlí mechanické vlastností těles z hlediska struktury látek; - popíše příklady deformací pevných těles jednoduchého tvaru a řeší úlohy na Hookův zákon; - popíše jevy na rozhraní dvou prostředí (membrány, osmóza, povrchové napětí, kapilarita) - vysvětlí přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi; - popíše příklady působení jevů a zákonů molekulové fyziky a termiky v lidském těle; - popíše příklady uplatnění jevů a zákonů molekulové fyziky a termiky ve vyšetřovacích metodách a přístrojích používaných ve zdravotnictví; - popíše příklady uplatnění jevů a zákonů molekulové fyziky a termiky v terapiích;		**3 Molekulová fyzika a termika** - základní poznatky termiky (teplo a teplota, vedení tepla) - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla - částicová stavba látek, vlastnosti látek z hlediska molekulové fyziky - stavové změny ideálního plynu, princip tepelných motorů - struktura pevných látek, deformace pevných látek, - nanomateriály (struktura, vlastnosti) - přeměny skupenství látek, skupenské teplo, vlhkost vzduchu - teplotní roztažnost látek **Aplikace ve zdravotnictví:** - mechanické vlastnosti tkání, úrazy, mechanoterapie - teplo a chlad, tělesná teplota a její regulace, podchlazení a přehřátí organismu - termoterapie a hydroterapie - sterilizace, autokláv, termostaty - vliv vlhkosti vzduchu na organismus - dialýza - nanomateriály (cílená doprava léčiv, náhrady tkání, ochranné roušky)

Fyzika – **2. ročník** – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo

Žák/-yně: - popíše vlastní kmitání mechanického oscilátoru a určí příčinu kmitání; - popíše nucené kmitání mechanického oscilátoru a určí podmínky rezonance; - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření v látkovém prostředí; - charakterizuje základní vlastnosti zvuku a zná jejich význam pro vnímání zvuku; - popíše působení mechanického kmitání a vlnění na lidský organismus a jeho využití ve zdravotnictví; -	Celkem 64	**4 Mechanické kmitání a vlnění** - mechanické kmitání - mechanické vlnění (příčné a podélné, rychlost vlnění, vztah vlnové délky, frekvence a rychlosti vlnění, odraz vlnění, stojaté vlnění) - vlastnosti zvukového vlnění, šíření zvuku v látkovém prostředí, ultrazvuk **Aplikace ve zdravotnictví:** - vnímání zvuku, sluchové pole, práh slyšení, práh bolesti - působení vibrací, infrazvuku a ultrazvuku na lidský organismus - využití ultrazvuku v diagnostice a terapii - vliv hluku na organismus - ochrana proti hluku
- určí elektrickou sílu v poli bodového elektrického náboje; - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; - vysvětlí funkci kondenzátoru; - popíše vznik elektrického proudu v látkách; - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; - sestaví podle schématu elektrický obvod a změří elektrické napětí a proud; - řeší úlohy na práci, výkon a účinnost elektrických spotřebičů; - vysvětlí vedení elektrického proudu v polovodičích, kapalinách a plynech; - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN; - vysvětlí princip chemických zdrojů napětí; - popíše typy výbojů v plynech a jejich využití; - popíše magnetické pole indukčními čarami a vektorem B; - určí sílu působící v magnetickém		**5 Elektřina a magnetismus** - elektrostatické jevy (elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, tělesa v elektrickém poli, kapacita vodiče) - elektrický proud v kovech, zákony obvodu s elektrickým proudem - elektrický proud v polovodičích, kapalinách a plynech - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, magnetické vlastnosti látek - působení magnetického pole na pohybující se elektricky nabitou částici - elektromagnetická indukce, indukčnost - vznik střídavého proudu v generátoru - obvody střídavého proudu, - princip elektromotoru, - transformátor - usměrňovač - trojfázová soustava střídavého proudu v energetice, - elektromagnetický oscilátor, vlastní a nucené elektromagnetické kmitání, rezonance

poli na pohybující se elektricky nabitou částici; - vysvětlí jev elektromagnetické indukce a jeho význam v technice; - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití; - charakterizuje základní vlastnosti obvodů střídavého proudu; - vysvětlí princip transformátoru - vysvětlí funkci usměrňovače střídavého proudu; - vysvětlí princip elektromotoru; - vysvětlí vznik elektromagnetického kmitání v oscilačním obvodu; - popíše vznik elektromagnetického vlnění a jeho využití ve sdělovacích soustavách; - popíše elektrické projevy v lidském organismu a příklady jejich využití v metodách vyšetření a v terapiích; - popíše účinky elektrického proudu na lidský organismus a zásady ochrany před úrazem elektrickým proudem;		- vznik a vlastnosti elektromagnetického vlnění, přenos informací elektromagnetickým vlněním **Aplikace ve zdravotnictví:** - význam magnetického pole Země pro život na Zemi - elektrické projevy v živém organismu (princip EKG, EEG, EMG) - účinky elektrického proudu na organismus - elektroterapie, iontoforéza - bezpečnost při práci s elektrickým proudem

Fyzika – **3. ročník** – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; - řeší úlohy na odraz a lom světla; - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; - popíše oko jako optický přístroj; - vysvětlí optické principy lupy, mikroskopu, dalekohledu, fotoaparátu; - vysvětlí podstatu jevů interference, ohyb a polarizace světla; - popíše význam různých druhů	Celkem 66	**6 Optika** - světlo a jeho šíření, optické prostředí - odraz a lom světla na rovinném rozhraní - zobrazování zrcadlem a čočkou - elektromagnetické záření, spektrum elektromagnetického záření - vlnové vlastnosti světla - spektrum atomu vodíku - emise a absorpce světla - energie záření, fotony - zdroje světla, svítivost zdrojů světla, - laser **Aplikace ve zdravotnictví:**

elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi; - vysvětlí funkci lidského oka a korekce jeho vad z hlediska optických jevů a zákonů optiky; - popíše příklady uplatnění jevů a zákonů optiky ve vyšetřovacích metodách a přístrojích používaných ve zdravotnictví; - popíše příklady uplatnění jevů a zákonů optiky v terapiích;		- infračervené, ultrafialové a rentgenové záření a jejich využití ve zdravotnictví - ochrana před škodlivými účinky záření - endoskop - akomodace, vady oka, princip použití brýlí - hygiena osvětlení - použití laseru ve zdravotnictví - počítačová tomografie

Fyzika – **4. ročník** – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - popíše model atomu; - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; - vysvětlí podstatu radioaktivity - popíše vlastnosti radioaktivního záření - popíše účinky radioaktivního záření na živý organismus a způsoby ochrany před tímto zářením; - popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice; - posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie; - popíše příklady uplatnění jevů a zákonů fyziky mikrosvěta ve vyšetřovacích metodách a přístrojích používaných ve zdravotnictví; - popíše příklady uplatnění jevů a zákonů fyziky mikrosvěta v terapiích;	Celkem 62	**7 Fyzika mikrosvěta** - model atomu, - nukleony, radioaktivita, jaderné záření, elementární a základní částice - zdroje jaderné energie, jaderný reaktor, bezpečnostní, ekonomická a ekologická hlediska jaderné energetiky **Aplikace ve zdravotnictví:** - účinky radioaktivního záření na živý organismus - radioterapie a protonová terapie - ochrana pracovníků před účinky radioaktivního záření
- charakterizuje Slunce jako hvězdu a popíše sluneční		**8 Astrofyzika** - Sluneční soustava - stavba a vývoj vesmíru

soustavu; - popíše současné názory na stavbu, vznik a vývoj vesmíru; - popíše metody, jimiž se získávají informace o stavbě vesmíru - popíše význam ozónové vrstvy pro život na Zemi; - popíše a zdůvodní problémy spojené s pobytem člověka ve vesmírné stanici a jeho činností v otevřeném kosmickém prostoru mimo stanici.		- výzkum vesmíru **Aplikace ve zdravotnictví:** - význam ozónové vrstvy pro život na Zemi - biofyzikální aspekty pobytu člověka ve vesmírné stanici a jeho činností v otevřeném kosmickém prostoru mimo stanici

Učební osnovy

Předmět: Chemie

Název předmětu:	Chemie				
Ročník:	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**celkem**
Počet hodin:	3	2	2	2	9

Pojetí předmětu:

Obecné cíle předmětu:

Chemické vzdělávání rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků získané na ZŠ a doplňuje je o vybrané aplikace chemických jevů a zákonů z hlediska zdravotnických oborů. Cílem zařazení aplikací je ukázat souvislosti chemických jevů a zákonitostí s fungováním lidského organismu a s uplatněním chemie v medicíně a jiných zdravotnických disciplínách.

Chemie přispívá k hlubšímu pochopení přírodních jevů, vede k pochopení přírodních zákonitostí a pomáhá formovat názory a pozitivní vztahy jednotlivců k okolnímu světu a životnímu prostředí.

Předmět chemie je významnou součástí všeobecného vzdělávání. Poskytuje rozvoj mnoha klíčových kompetencí a samostatného, tvořivého myšlení. Žáci jsou schopni se efektivně učit a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání. Předmět rozvíjí komunikační schopnosti a dovednosti žáků, které spolu s úplným odborným vzděláváním vytvářejí velmi dobré předpoklady pro uplatnění na trhu práce na specifických pracovních pozicích pracovníků ve zdravotnictví, zdravotnické administrativě a dalších oborech.

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů, osvojení obecných principů využitelných k řešení teoretických i praktických problémů reálného života. Předmět prohlubuje a rozšiřuje vědomosti žáků potřebné k pochopení vědeckých a technologických metod, chemických výrob a pracovních postupů z různých chemických odvětví, což je nezbytným předpokladem k pochopení vyčerpatelnosti přírodních zdrojů a pochopení nezbytnosti zachování udržitelného rozvoje. Žáci si osvojují poznatky a pracovní postupy potřebné pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce.

Předmět prohlubuje vnímání vztah člověka k životnímu prostředí a k přírodě obecně, ovlivňuje tedy jeho hodnotovou orientaci a postoje k okolnímu světu. Učí je ekonomicky nakládat s energiemi, vodou, odpady a dalšími látkami, a zároveň dodržovat základní předpisy bezpečnosti práce při kontaktu s nebezpečnými látkami v denním soukromém i profesním životě.

Cílem vzdělávání je především naučit žáky využívat získaných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky a vyhledávat k nim relevantní odpovědi. Vytváří pozitivní motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Výuka chemie připravuje absolventy oboru vzdělání zdravotnické lyceum především pro další studium zdravotnických oborů na lékařských, farmaceutických, zdravotně sociálních a jiných fakultách vysokých škol a vyšších odborných škol.

Charakteristika učiva:

Předmět se skládá ze šesti základních oblastí, které se vzájemně prolínají a doplňují. Poznatky předmětu se vzájemně prolínají s informacemi ostatních předmětů, především s biologií, fyzikou a informatikou ale i ostatními oblastmi výuky.

První dvě oblasti tvoří obecná a anorganická chemie, které studentům umožňují poznání charakteru chemických látek a jejich základních vlastností, které jsou nezbytnou znalostí pro jejich další použití, neméně ve vztahu ke zdraví člověka a životnímu prostředí. Umožní žákům seznámit se s obecnými principy anorganického a latinského názvosloví používaného v chemických a zdravotnických oborech. Učí studenty pochopit základní principy chemických reakcí, jejich doprovodné procesy a možné využití při zisku specifických produktů a využitelných energií. Pro praktické provedení chemických důkazů a pokusů je nezbytnou součástí seznámení se s chemickou laboratorní technikou.

Další oblastí je analytická chemie, jejímž cílem je především analýza a stanovení iontů a látek, koncentrace látek v roztocích a seznámení se základními analytickými metodami, postupy a přístroji.

Mezi další oblasti patří biochemie a organická chemie. Hlavním cílem biochemie je seznámení žáků s chemickým složením živých soustav, zásadními biochemickými látkami, jejich funkcemi a významem v organismu. Vysvětluje podstatu biochemických dějů, strukturu, funkce a význam nukleových kyselin. Žáci zde intenzivně využívají poznatků získaných v biologii. Oblast organické chemie žáky dále seznámí s významnými zástupci organických sloučenin, s jejich zdroji a reakcemi, kterým podléhají. Podává důležité informace o využití uhlovodíků a jejich derivátů v odborné praxi i v běžném životě. V souvislosti s chemickým složením organických látek žáky učí posuzovat možný vliv na zdraví organismů a životní prostředí.

Poslední oblastí je oblast fyzikální chemie. Vysvětluje průběh chemických reakcí, jejich rovnováhu, kinetiku chemických reakcí a s nimi spojené doprovodné děje, především energetické. Její nedílnou součástí jsou výpočty z roztoků kyselin, zásad i tlumivých roztoků. Intenzivně se poznatky fyzikální chemie prolínají a propojují se znalostmi získanými v předmětu fyzice.

Pojetí výuky:

Výuka především intenzívně prohlubuje vědomosti a dovednosti žáků získané na základní škole, které doplňuje o podrobnější informace. Snaží se zohlednit především profesní zaměření žáků. Tedy především propojuje získané znalosti s jejich možnou aplikací v běžném životě, kterého je chemie nedílnou součástí. Klade důraz na zohledňování možných rizik spojených s chemickými látkami a postupy při řešení různorodých situací. Zároveň chemii představuje jako jednu z nejdůležitějších složek prakticky všech odvětví průmyslu, výrob a použití.

Výuka probíhá: v 1. ročníku - 3 hodiny týdně
ve 2. ročníku - 2 hodiny týdně
ve 3. ročníku - 2 hodiny týdně
ve 4. ročníku - 2 hodiny týdně

Formy výuky:

- teoretická výuka
- skupinová výuka

- frontální

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. V průběhu celého roku jsou vědomosti a dovednosti ověřovány formou písemného, ústního i praktického zkoušení. Kromě hodnocení známkou, uplatňuje učitel i metodu slovního hodnocení. V rámci práce při hodině, skupinových či projektových prací je důležité učit žáky sebehodnocení a přijímání pozitivního i kritického hodnocení ostatními.

Při hodnocení žáků se také klade důraz na porozumění učivu a schopnost aplikace získaných poznatků v modelových situacích a praxi.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetencí k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešené problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky, týmové řešení

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- přiměřeně se vyjadřoval v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnil se aktivně diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- posuzoval reálně své fyzické a psychické možnosti, odhadl důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovil si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- uvědomoval si význam celoživotního učení a byl připraven přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentoval svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- orientoval se v digitálním prostředí;

- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- vyhledávali a posuzovat informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby:

- fyzika
- matematika

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Chemie – **1. ročník** – 3 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - rozlišuje pojmy těleso a chemická látka; - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; - popíše stavbu atomu, rozlišuje	Celkem 96	**1 Obecná chemie** - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika, značky a

atom, ion, izotop, nuklid; - vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb; - rozlišuje pojmy prvek, sloučenina; - zná názvy a značky vybraných chemických prvků; - dokáže zapsat vzorec a uvést český nebo latinský název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo; - vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků; - charakterizuje přechodné a nepřechodné prvky, obecné vlastnosti nekovů a kovů; - popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi; - vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení; - vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce; - zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji; - provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů;		názvy prvků, oxidační číslo, vzorce a názvy jednoduchých sloučenin - periodická soustava prvků - směsi homogenní, heterogenní, roztoky - látkové množství - chemické reakce, chemické rovnice, základní typy chemických reakcí - výpočty v chemii
- vysvětlí pojem entalpie, slučovací a spalné teplo; - používá Hessův zákon při výpočtu reakčních tepel; - odvodí rovnovážnou konstantu pro danou reakci; - stanoví možnosti porušení rovnováhy pomocí Guldberg-Waageova zákona; - vypočítá u roztoků kyselin a zásad přibližnou hodnotu pH.		**6 Fyzikální chemie** - reakční kinetika - reakční a spalná tepla - reakční rovnováha - energetika chemických reakcí výpočty pH roztoků kyselin, zásad a tlumivých roztoků

Chemie – **2. ročník** – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo

Žák/ -yně: - vysvětlí vlastnosti anorganických látek; - tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin; - tvoří a čte latinské názvy anorganických sloučenin, které se uplatňují ve zdravotnictví; - charakterizuje jednotlivé prvky a jejich anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v běžném životě; - uvede prvky důležité pro lidský organismus, jejich funkci, zdroje a význam; - objasní stavbu běžných komplexních sloučenin a napíše jejich vzorce;	Celkem 64	**2 Anorganická chemie** - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - základy názvosloví anorganických sloučenin - základy latinského názvosloví - nepřechodné prvky (s a p prvky a jejich anorganické sloučeniny - přechodné prvky - komplexní sloučeniny – názvosloví - chemické prvky v lidském organismu
- posoudí vzorek a odhadne typ sloučeniny; - objasní postup stanovení iontů na mokré cestě; - připraví odměrný roztok a provede stanovení a výpočet koncentrace; - uvede na příkladech analytické metody používané pro sledování kvality např. vnějšího i vnitřního ovzduší, vody, potravin, provede jednoduché měření;		**3 Analytická chemie**

Chemie – **3. ročník** – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin; - charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy; - uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití zejména ve zdravotnictví; - charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je	Celkem 66	**4 Organická chemie** - vlastnosti atomu uhlíku - klasifikace a názvosloví organických sloučenin - typy reakcí v organické chemii - organické sloučeniny v běžném životě a zdravotnické praxi - organické sloučeniny ve farmaceutické výrobě - organické sloučeniny jako strukturní základ látek v živých organismech - organické sloučeniny ve vývoji nových materiálů a technologií

využít v chemické analýze; - popíše příklady uplatnění chemických jevů a postupů při vývoji nových materiálů a technologií využívaných ve zdravotnictví;		

Chemie – **4. ročník** – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; - uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek z hlediska lidského organismu a zdraví; - rozliší základní organické a anorganické látky lidského organismu; - charakterizuje základní živiny (sacharidy, tuky, bílkoviny), jejich význam a strukturu; - charakterizuje vitamíny, enzymy a hormony a jejich funkci v lidském organismu; - objasní strukturu a význam nukleových kyselin; - vysvětlí podstatu biochemických dějů v živém organismu; - objasní acidobazickou rovnováhu organismu.	Celkem 62	**5 Biochemie** - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - vitamíny, avitaminóza, hypervitaminóza - hormony a enzymy

Učební osnovy

Předmět: Biologie

Název předmětu:	Biologie				
Ročník:	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**celkem**
Počet hodin:	3	1	2	2	8

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

Vzdělávání v předmětu biologie směřuje k tomu, aby žáci získali znalosti o zákonitostech fungování a řízení živých organismů, vede je k respektování přírodních hodnot na základě znalosti vztahů mezi živými organismy navzájem a mezi živými organismy a prostředím, přispívá k jejich sebepoznání. Rozvíjí schopnost využít získané poznatky v běžném, každodenním životě s důrazem na takové oblasti, jako je zdravý životní styl, aktivní odpovědnost za životní prostředí a ochrana přírody v rámci trvale udržitelného rozvoje společnosti. Obsah předmětu tvoří základní poznatky z oblasti obecné a systematické biologie,

Z morfologických i fyziologických disciplín. Velká pozornost je věnována genetice, vzniku a vývoji živých soustav a ekologii. Mezipředmětové přesahy a vazby existují zejména směrem k chemii, ale také i k fyzice.

Charakteristika učiva:

Biologie je určena žákům prvního, druhého, třetího a čtvrtého ročníku čtyřletého studia. Biologie člověka se vyučuje jako samostatný předmět – Somatologie ve 2. ročníku.

Biologie je koncipována jako předmět, který má žáky především motivovat k zájmu o přírodu a zároveň jim poskytnout základní informace o pestrosti přírody, rozmanitosti organismů a složitosti jejich vzájemných vztahů. V předmětu biologie se žáci zabývají studiem živých soustav, zkoumají struktury a životní projevy organismů, jejich vzájemné vztahy i vztahy mezi živou a neživou přírodou.

Předmět je zaměřen na zajímavosti způsobu života jednotlivých druhů resp. Skupin organismů, jejich nároků na přírodní prostředí a rozšíření na Zemi.

Hodiny probíhají v učebně vybavené základními pomůckami pro výuku biologie (zpětný projektor, video, počítač, interaktivní tabule atd.).

Ve výuce se používají následující formy výuky: výkladové hodiny propojené s diskusí, projekty, exkurze. Závaznou součástí výuky jsou laboratorní cvičení, která provází výuku biologie ve všech ročnících. Během studia se mohou žáci zapojit do biologické olympiády, ekologické olympiády nebo Středoškolské odborné činnosti.

Ve 3. ročníku žáci vypracují seminární práci na libovolné téma z biologie.

Pojetí výuky:

Obsah učiva je vymezen tematickými celky se systematickou strukturou základních pojmů a vztahů. Kromě výkladu a vysvětlování učiva jsou využívány další metody výuky jako práce s textem, samostatné práce, pracovní listy, exkurze a žákovské prezentace.

Výuka probíhá: v 1. ročníku – 3 hodiny
ve 2. ročníku – 1 hodinu
ve 3. ročníku – 2 hodiny
ve 4. ročníku – 2 hodiny

Formy výuky:

- teoretická výuka
- praktická výuka
- skupinová výuka

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Přihlíží se též k aktivitě ve vyučování, dovednosti pracovat s odbornými informacemi a odborným textem, schopnosti řešit přiměřeně náročné problémy, aplikovat osvojené teoretické poznatky, vyjadřovat se souvisle, nebo diskutovat o daném přírodovědném tématu či problému, hodnocena je také zručnost při praktických úkolech.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetence k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešení problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- přiměřeně se vyjadřoval v mluvených a psaných projevech, vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápal výhody znalosti cizího jazyka pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhal předsudkům

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl přehled o možnostech a uplatnění na trhu práce v oboru
- uvědomoval si význam celoživotního vzdělávání a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- vyhledávali a posuzovat informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby:

- somatologie
- chemie
- fyzika

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Biologie **– 1. ročník** – 3 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo

Žák: - uvede klasifikaci biologických vědních disciplín a jejich předmět zkoumání a v přehledu významné biologické objevy a jejich představitele; - vysvětlí obecné znaky živé hmoty; - objasní stavbu prokaryotické a eukaryotické buňky; - vysvětlí význam a funkci jednotlivých organel; - objasní rozdíly mezi jednotlivými typy buněk; - vysvětlí princip transportních dějů uvnitř buňky; - definuje a klasifikuje metabolismus a vysvětlí základní metabolické pochody v buňce; - popíše buněčný cyklus; - charakterizuje základní typy buněčného dělení; - vysvětlí význam diferenciace a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy; - charakterizuje buňky lidského těla; - popíše vlastnosti kmenových buněk a možnosti jejich využití; - objasní teorie o vzniku života na Zemi; - charakterizuje chemickou a biologickou evoluci biosféry; - popíše hlavní evoluční teorie a jejich podstatu; - popíše hlavní mezníky v evoluci orgánových soustav u živočichů; - vysvětlí evoluci člověka a proces hominizace;	Celkem **96**	**Obecná biologie** - klasifikace biologických disciplín - významné biologické objevy - obecné vlastnosti živých soustav - buněčná fyziologie - buněčný cyklus, typy buněčného dělení - diferenciace a specializace buněk mnohobuněčných organismů - buňky a tkáně lidského těla - vznik a vývoj živých soustav na Zemi - evoluce
- charakterizuje mikrobiologii jako vědu a její využití; - klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy; - popíše stavbu, životní funkce a rozmnožování virů a bakterií; - uvede význam virů, bakterií a dalších mikroorganismů v přírodě		**Základy mikrobiologie** - systematické členění mikroorganismů - stavba, funkce a význam virů a bakterií

a jejich praktické využití; - popíše vztah mezi viry, bakteriemi a organismem člověka; uvede příklady virových a bakteriálních onemocnění;		
- uvede základní třídění prvoků a označí původce onemocnění člověka; - vysvětlí vznik mnohobuněčných organismů; - klasifikuje a charakterizuje živočišné tkáně; - charakterizuje vybrané taxony, zejména se zaměřením na parazity člověka; - uvede příklady zdravotních důsledků některých bezobratlých pro člověka; - charakterizuje a třídí strunatce; - popíše hlavní taxony z hlediska anatomických a fyziologických znaků; - vyjmenuje významné zástupce obratlovců, jejich výskyt, význam, jejich ekologii a etologii;		**Biologie živočichů** - charakteristika prvoků, systematické rozdělení, významní zástupci - vznik mnohobuněčných živočichů - hlavní zástupci bezobratlých významní pro člověka, parazitické organismy - charakteristika a systematické rozdělení strunatců - nejdůležitější skupiny obratlovců

Biologie **– 2. ročník** – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
- popíše stavbu těla hub, rozlišuje a charakterizuje různé typy jejich rozmnožování; - pozná typické zástupce skupin; - uvede praktický význam skupin hub, zejména v medicíně; - charakterizuje mikroskopické houby, jejich výskyt a působení, využití ve farmacii a potravinářství; - popíše příznaky otrav houbami, první pomoc a způsob léčby;	Celkem **32**	**Biologie hub** - obecná stavba - typy rozmnožování - systematické třídění - zástupci a jejich využití - jedovaté houby

- vymezí pojem ekologie a uvede její rozčlenění; - definuje a vhodně používá ekologické pojmy; - vysvětlí závislost živých organismů na abiotických a biotických podmínkách; - vyjmenuje faktory ohrožující životní prostředí a uvede aktuální i perspektivní řešení jeho ochrany; - charakterizuje vliv životního prostředí na lidský organismus, uvede příklady negativních jevů prostředí a jejich zdravotní důsledky; - diskutuje věcně o aktuálních ekologických problémech, opírá se o informační zdroje.		**Ekologie** - ekologie a její klasifikace - základní ekologické pojmy - abiotické a biotické podmínky života - ochrana a tvorba životního prostředí - ekologické problémy a přístupy k jejich řešení - životní prostředí a lidské zdraví

Biologie **– 3. ročník** – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
- klasifikuje a charakterizuje rostlinná pletiva; - popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů; - vysvětlí hlavní fyziologické pochody v rostlinném organismu; - charakterizuje stavbu, výskyt, význam a hlavní zástupce nižších a vyšších rostlin; - objasní princip vývojových cyklů výtrusných a semenných rostlin a jejich rozmnožování; - určuje účinné látky a jejich využití na příkladech významných léčivých bylin	Celkem **66**	**Biologie rostlin** - stavba a fyziologie rostlin - systém nižších a vyšších rostlin - léčivé rostliny

Biologie – **4. ročník** – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
- vysvětlí význam pojmů genetika, heredita a variabilita, genetická informace, alela, gen, genotyp, fenotyp; - vysvětlí molekulární příčiny dědičnosti; - vysvětlí rozdíl mezi úplnou a neúplnou dominancí; - demonstruje Mendelovy zákony na konkrétních příkladech monohybridismu a dihybridismu; - vysvětlí princip genové vazby a Morganovy zákony; - vymezí genetickou podstatu pohlavního rozmnožování a vazby genů na pohlaví; - objasní podstatu dědičnosti mitochondrií, plastidů; - vysvětlí princip a příčinu mutací, uvede jednotlivé typy mutací a druhy mutagenů; - uvede příklady metod studia dědičnosti člověka používaných v praxi a jejich přínos; - objasní genealogii vybraných chorob, význačných znaků a krevních skupin; - vysvětlí podstatu genového inženýrství a jeho užití ve zdravotnictví, využití plazmidů; diskutuje etické otázky genového inženýrství; - objasní pojmy genetiky populací a aplikuje na příkladech Hardy-Weinbergův zákon; - vysvětlí genetické mechanismy v evoluci	Celkem **62**	**Genetika** - základní pojmy - vznik znaku z genu - mono-a dihybridismus, Mendelovy zákony - genová vazba, Morganovy zákony - pohlavní rozmnožování, vznik gamet, dědičnost vázaná na pohlavní chromozomy - mimojaderná dědičnost - mutace - metody genetiky - genetika člověka (dědičnost chorob, významných znaků, krevních skupin, kvantitativních znaků), genetická prognóza - dědičnost virů a bakterií, genové inženýrství - genetické zákonitosti v populacích - genetické zákonitosti v evoluci

Učební osnovy

Předmět: Informační a komunikační technologie

Název předmětu:	Informační a komunikační technologie				
Ročník:	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**celkem**
Počet hodin:	2 (2)	1(1)	2 (2)	-	5(5)

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:
- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;
- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali existující i navrhované algoritmy, postupy nebo informatická řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;
- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);
- navrhovali systémy či jejich části, procesy, propojovali různé technologie či jejich části a vytvářeli tak nová řešení za pomoci již existujících nástrojů a prvků;
- hodnotili přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu zadaného problému;
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;
- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.

V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:
- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;
- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;

- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Charakteristika učiva:

- Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

Pojetí výuky:

Výuka v předmětu - vede žáky k aplikaci získaných vědomostí při řešení běžných situací doma nebo později v zaměstnání. Žáci se naučí porozumět základům digitálních technologií. Získané informace umí zpracovat a vyhodnotit. Posoudí reálnost použití PC. Tyto informace dále žák umí zpracovat s užitím digitální techniky. Výsledky své práce žák umí prezentovat a obhájit.

Vzhledem k charakteru předmětu je převážná většina výuky vedena formou praktického cvičení, kterému předchází výklad učiva s praktickou ukázkou. Při výuce je kladen důraz na porozumění učivu, které musí žáci následně aplikovat na dalších úlohách a modelových situacích.

Výuka probíhá: v 1. ročníku - 2 (2) hodiny týdně
ve 2. ročníku - 1(1) hodiny týdně
ve 3. ročníku - 2 (2) hodinu týdně

Formy výuky:

- individuální
- skupinová

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Neopomíjí se důležitost sebehodnocení žáků. Důsledně je dodržován individuální přístup k žákům a podle potřeby jsou využívány individuální konzultace.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetencí k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešené problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky, uplatnil se při týmovém řešení

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- přiměřeně se vyjadřoval v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnil se aktivně diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- posuzoval reálně své fyzické a psychické možnosti, odhadl důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovil si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- uvědomoval si význam celoživotního učení a byl připraven přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentoval svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- vyhledávali a posuzovat informace o profesních příležitostech

- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby:

- český jazyk a literatura
- anglický jazyk

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Informatika a technologie – **1. ročník** – 2 (2) hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; - rozumí fungování hardwaru a periferií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové; - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; - rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat; - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě	Celkem 64	**4. Digitální technologie** **Hardware a software** - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; - souborový systém a paměťová úložiště; - operační systémy; - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); - zařízení s vestavěnými systémy; **Počítačové sítě a síťové služby** - internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování

a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů.		v síti; - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; - fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra; - cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace; - webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména; **Bezpečnost v digitálním prostředí** - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat); - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.
- interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů; - odhaluje chyby v datech; - porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí; - aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty		**1. Data, informace a modelování** - data a informace, interpretace dat; - informace a množství informace v datech; - chyby v datech a kontrola dat; - kódování informací a dat; - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); - zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka;

téhož obsahu; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému; - zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence;		- model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa); - vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat; - statistické zpracování dat, odhad a předpovědi; - strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika.

Informatika a technologie – **2. ročník** – 1 (1) hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek; - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; - vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory; - identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat; - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat; - třídí a řadí data, která následně	Celkem 32	**3. Informační systémy** - účel a charakteristika informačního systému nebo služby; - veřejné nebo oborové informační systémy a služby; - uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace); - uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech; - datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory; - definice procesů, činností a konfigurace informačního systému; - zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby); - vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů); - hromadné zpracování dat, export a import;

vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru; - navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny;		

Informatika a technologie – **3. ročník** – 2 (2) hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace; - rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; - navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou; - ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska; - vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci; - testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu; - spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě;	Celkem 66	**2. Tvorba, testování a provoz softwaru** **Požadavky a analýza** - specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení; - analýza a dekompozice (rozložení) problému; **Tvorba a vývoj** - základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídící příkazy, cykly); - návrh algoritmů a datových struktur; - zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); - využívání hotových komponent; **Testování** - druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí; - způsoby a druhy testování softwaru; - spotřeba výpočetních a jiných zdrojů; **Běh a provoz** - verze programu, instalace a aktualizace programu; - hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu; - nápověda a licence programu.

Učební osnovy

Předmět: Tělesná výchova

Název předmětu:	Tělesná výchova				
Ročník:	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**celkem**
Počet hodin:	2 (2)	2 (2)	2 (2)	2 (2)	8 (8)

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

Cílem předmětu je získat pozitivní vztah k pravidelným pohybovým aktivitám ve vlastním denním režimu jako přirozené a nezbytné součásti zdravého životního stylu moderního člověka.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- vážili si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě jej chránili
- osvojili si nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev a správné držení těla
- zvládali zjišťování základních parametrů tělesné zdatnosti i korekci vlastního pohybového režimu ve shodě se zjištěnými údaji
- zvládli organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech i v neznámém prostředí
- zvládli základní první pomoc při stavech ohrožujících život
- chápali pohyb jako prostředek duševní hygieny a využívali jej k vytváření hodnotných meziosobních vztahů
- samostatně vstupovali do různých rolí a vztahů (hráč, závodník, spoluhráč, protihráč, rozhodčí, organizátor, divák) a upevňovali vztahy v duchu fair play – i s přesahem do života školy, rodiny atd.

Charakteristika učiva:

Předmět seznamuje žáky s rozmanitostí a bohatstvím forem pohybových činností, s organizačními zásadami a pravidly, která platí při jejich provozování. Poskytuje žákům dostatečné množství informací k tomu, aby si mohli vytvořit názor na aktuální společenská témata, jakými jsou význam aktivního pohybu v oblasti prevence civilizačních chorob, význam pravidelného cvičení pro posílení organismu včetně imunitního systému jako prevence před některými infekčními chorobami, význam přírody jako přirozeného prostředí pro provozování tělesných cvičení atd. Vychovává žáky k obdivu a respektu k lidskému organismu, k přirozené snaze o udržování jeho optimální funkce. Vede žáky k překonání sebe sama, k soutěžení i k vzájemné spolupráci a pomoci.

Pojetí výuky:

Výuka je především praktického charakteru kombinovaná s teoretickými poznatky.

Výuka probíhá: 2 (2) hodiny týdně v každém ročníku

Formy výuky

- skupinová výuka
- individuální
- problémové vyučování

- frontální výuka

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Budou hodnoceni za změnu ve vlastním výkonu (dovednosti) či o snahu o tuto změnu, za zvládnutí konkrétního splnitelného cíle, za zájem o tělesnou výchovu a sport, za aktivitu a vztah k pohybu, za snahu prakticky využívat některé osvojené pohybové činnosti v denním režimu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetencí k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešené problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky, týmové řešení

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- přiměřeně se vyjadřoval v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnil se aktivně diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- posuzoval reálně své fyzické a psychické možnosti, odhadl důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovil si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- uvědomoval si význam celoživotního učení a byl připraven přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentoval svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Kompetence odborné - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- byl vzděláván podle platných právních předpisů Ministerstva zdravotnictví ČR
- poskytoval ošetřovatelskou péči v kompetencích zdravotnického asistenta
- dbal na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- dodržoval standardy

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- vyhledávali a posuzovat informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby:

- první pomoc
- somatologie

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Tělesná výchova – **1. ročník** – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné	Celkem 64	**Teoretické poznatky** - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly,

činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; - navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;		rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví; komunikace - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy; měření výkonů - zdroje informací
- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - ovládá záchranu a dopomoc; - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu);		**Pohybové dovednosti** **Tělesná cvičení** - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. - jako součást všech tematických celků **Gymnastika** - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec

- zvládá podle svých schopností techniku běhu; - stanoví si osobní cíle a snaží se o jejich vylepšení; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost a vytrvalost;		**Atletika** - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí
- participuje na týmových herních činnostech družstva; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje při pohybových činnostech; - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;		**Pohybové hry** - drobné a sportovní **Basketbal HČJ** - základní pravidla - chytání míče, házení míče - dribling pravou a levou rukou - dvojtakt - střelba - pohybové hry s míčem **Volejbal HČJ** - odbití spodem (průpravné cvičení) - odbití vrchem (průpravné cvičení) - nahrávka, přihrávka
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - využívá pohybové činnosti pro		**Úpoly** - pády - základní sebeobrana

všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;		
- poučí o sestavení kondičního tréninku; - vytyčí plán pro osobní rozvoj;		**Posilování (kondiční příprava)** - kruhový kondiční trénink - ukázky posilování na strojích - ukázky posilování se svým tělem
- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;		**Testování tělesné zdatnosti** - motorické testy
- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit;		**Zdravotní tělesná výchova** (podle doporučení lékaře) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity
- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit;		**Turistika a sporty v přírodě** - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh

Tělesná výchova – **2. ročník** – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá	Celkem 64	**Teoretické poznatky** - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví; komunikace - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné

odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; - navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;		oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy; měření výkonů - zdroje informací
- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - ovládá záchranu a dopomoc; - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu);		**Pohybové dovednosti** **Tělesná cvičení** - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. - jako součást všech tematických celků **Gymnastika** - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec
- zvládá podle svých schopností techniku běhu; - stanoví si osobní cíle a snaží se o jejich vylepšení; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost a vytrvalost;		**Atletika** - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí

- participuje na týmových herních činnostech družstva; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje při pohybových činnostech; - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;		**Pohybové hry** - drobné a sportovní - **Florbal, Fotbal** - vedení míčku (míče), přihrávky - střelba tahem, střelba na branku - činnost brankaře - útočná kombinace nahraj a běž - hra **Pohybové hry** - lakros, softbal, badminton, ringo, stolní tenis, florbal, softtenis
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;		**Úpoly** - pády - základní sebeobrana
- poučí o sestavení kondičního tréninku; - vytyčí plán pro osobní rozvoj;		**Posilování (kondiční příprava)** - kruhový kondiční trénink - ukázky posilování na strojích - ukázky posilování se svým tělem

- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;		**Testování tělesné zdatnosti** - motorické testy
- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit;		**Zdravotní tělesná výchova** (podle doporučení lékaře) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity
- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit;		**Turistika a sporty v přírodě** - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh

Tělesná výchova – **3. ročník** – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu;	Celkem 66	**Teoretické poznatky** - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví; komunikace - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování; zásady sestavování a

- navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;		vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy; měření výkonů - zdroje informací
- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - ovládá záchranu a dopomoc; - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu);		**Pohybové dovednosti** **Tělesná cvičení** - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. - jako součást všech tematických celků **Gymnastika** - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec
- zvládá podle svých schopností techniku běhu; - stanoví si osobní cíle a snaží se o jejich vylepšení; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost a vytrvalost;		**Atletika** - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí
- participuje na týmových herních činnostech družstva; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;		**Pohybové hry** - drobné a sportovní **Basketbal** - pravidla

- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje při pohybových činnostech; - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;		- nácvik rychlého protiútoku - obrana - střelecká cvičení (mety, střelecké hry) - hra **Volejbal** - herní činnosti jednotlivce - odbití spodem a vrchem - podání, nahrávka na smeč - hra **Pohybové hry** - lakros, softbal, badminton, ringo, stolní tenis, florbal, softtenis
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;		**Úpoly** - pády - základní sebeobrana
- poučí o sestavení kondičního tréninku; - vytyčí plán pro osobní rozvoj;		**Posilování (kondiční příprava)** - kruhový kondiční trénink - ukázky posilování na strojích - ukázky posilování se svým tělem
- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;		**Testování tělesné zdatnosti** - motorické testy
- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti		**Zdravotní tělesná výchova** (podle doporučení lékaře) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména

vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit;		gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity
- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit;		**Turistika a sporty v přírodě** - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh

Tělesná výchova – **4. ročník** – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; - navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - dovede o pohybových činnostech	Celkem 62	**Teoretické poznatky** - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví; komunikace - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy; měření výkonů - zdroje informací

diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;		
- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - ovládá záchranu a dopomoc; - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu);		**Pohybové dovednosti** **Tělesná cvičení** - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. - jako součást všech tematických celků **Gymnastika** - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec
- zvládá podle svých schopností techniku běhu; - stanoví si osobní cíle a snaží se o jejich vylepšení; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost a vytrvalost;		**Atletika** - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí
- participuje na týmových herních činnostech družstva; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje při pohybových činnostech; - dodržuje smluvené		**Pohybové hry** - drobné a sportovní - **Florbal, (D) Fotbal (H)** - vedení míčku (míče), přihrávky - střelba tahem, střelba na branku - činnost brankaře - útočná kombinace nahraj a běž - hra **Pohybové hry**

signály a vhodně používá odbornou terminologii; - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;		- lakros, softbal, badminton, ringo, stolní tenis, florbal, softtenis
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;		**Úpoly** - pády - základní sebeobrana
- poučí o sestavení kondičního tréninku; - vytyčí plán pro osobní rozvoj;		**Posilování (kondiční příprava)** - kruhový kondiční trénink - ukázky posilování na strojích - ukázky posilování se svým tělem
- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;		**Testování tělesné zdatnosti** - motorické testy
- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit;		**Zdravotní tělesná výchova** (podle doporučení lékaře) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity

- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit;		**Turistika a sporty v přírodě** - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh

Doplňkové aktivity pro **1. - 4. ročníky**

Výsledky vzdělávání	Počet dní	Aktivity
Žák/-yně: - seznámení se s konkrétním prostředím - získá informace a upozornění na možná nebezpečí dané lokality a konkrétní sportovní aktivity - poskytne adekvátní první pomoc - vyjmenuje výstroj a výzbroj nutnou pro dané sportovní odvětví a jejich údržbu - předvede nácvik technik a jejich uplatnění v jednotlivých sportovních aktivitách		Plavání In-line bruslení Lyžařský výcvik Cyklistický výcvik Vodácký výcvik Outdoorové aktivity Bruslení

Učební osnovy

Předmět: Ekonomika

Název předmětu:	Ekonomika				
Ročník:	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**celkem**
Počet hodin:	-	1	2	-	3

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků. Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017. Standard finanční gramotnosti je dále naplňován ve společenskovědním vzdělávání a částečně i v matematickém vzdělávání. Obsahový okruh je propojen také s průřezovým tématem Člověk a svět práce.

Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě.

Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků.

Naším cílem v předmětu Ekonomika je prostřednictvím práce s obecnými pojmy ekonomie a jejich pochopení, rozvíjet ekonomické myšlení žáků, jejich pochopení fungování tržní ekonomiky, porozumění podstatě podnikání, principům hospodaření podniku i principu fungování světového hospodářství.

Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k tomu, aby žáci uměli prakticky aplikovat poznatky z ekonomiky při řešení ekonomických problémů, sledovali průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice, dokázali odhadnout dopady opatření hospodářské politiky ve státě i v Evropské unii.

Součástí je učivo o marketingu a managementu a využití jejich nástrojů při řízení provozu hospodářských subjektů různých úrovní.

Naším cílem je rovněž rozvíjení praktických dovedností žáků v běžném životě, jejich orientace ve světě práce i ve světě financí tak, aby se svými získanými dovednostmi a rozhledem stali plně finančně gramotnými.

Charakteristika učiva:

Probíraným učivem mají žáci získat vědomosti a dovednosti dlouhodobé povahy, aby z nich mohli vycházet v měnících se podmínkách ekonomické praxe.

Učivo je zařazeno do 2. a 3. ročníku a je zaměřeno na vysvětlení základních ekonomických pojmů, ekonomických systémů a vývoje ekonomického myšlení. Dále učivo zahrnuje základy podnikání a podnikové ekonomiky, směřuje ke zvládnutí znalostí o daních, zákonném pojištění, finančních trzích, národním hospodářství, světové ekonomice a mezinárodním obchodu.

Pojetí výuky:

Kromě klasických metod, jako je výklad, přednáška, řízený rozhovor a cvičení, jsou používány i metody, které vyžadují samostatnou aktivitu ze strany žáka, např. referáty,

vyhledávání aktuálních ekonomických informací a statistických dat, sledování a komentování současné ekonomické situace. Výuka je doplňována příklady ze současného ekonomického dění, kdy jsou žáci vedeni ke schopnosti vybírat podstatné rysy a abstrahovat od nepodstatných vlivů tak, aby byli schopni zobecňovat zákonitosti.

Žákům jsou zadávány seminární práce, při jejichž zpracování osvědčují schopnosti získávat informace z nejrůznějších zdrojů. Dále jsou vedeni ke správnému způsobu prezentace své práce a schopnosti správně argumentovat a obhajovat své závěry a názory.

Učí se snášet kritiku, vyrovnávat se s ní a vést konstruktivní dialog.

Výuka probíhá: ve 2. ročníku - 1 hodina týdně
ve 3. ročníku - 2 hodiny týdně

Formy výuky:

- skupinové vyučování
- kooperativní vyučování
- frontální vyučování

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou písemného, ústního a praktického zkoušení. Učitel nehodnotí jen známkou, ale hlavně při praktických činnostech také slovně. Neopomíjí se důležitost sebehodnocení žáků, ani forma vzájemného hodnocení ve skupině.
Při hodnocení žáků se také klade důraz na porozumění učivu a na schopnost aplikovat získané poznatky např. při řešení modelových situací.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetencí k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešené problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky, týmové řešení

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- přiměřeně se vyjadřoval v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnil se aktivně diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- posuzoval reálně své fyzické a psychické možnosti, odhadl důsledky svého jednání a chování v různých situacích

- stanovil si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- uvědomoval si význam celoživotního učení a byl připraven přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentoval svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- vyhledávali a posuzovat informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby:

- občanská nauka
- matematika

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Ekonomika **– 2. ročník** – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky; - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet; - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu; - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období; - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; - vypočítá výsledek hospodaření; - vypočítá čistou mzdu; - vysvětlí zásady daňové evidence;	Celkem 32	**1 Podnikání** - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - náklady, výnosy, zisk/ztráta - mzda časová a úkolová a jejich výpočet - zásady daňové evidence

Ekonomika – **3. ročník** – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku; - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory; - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu; - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění;	Celkem 66	**2 Finanční vzdělávání** - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk; - úroková míra, RPSN; - pojištění, pojistné produkty; - inflace - úvěrové produkty

- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství; - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát; - provede jednoduchý výpočet daní; - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob; - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění; - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad;		**3 Daně** - státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani - zdravotní pojištění - sociální pojištění - daňové a účetní doklady
- vysvětlí, co je marketingová strategie; - zpracuje jednoduchý průzkum trhu; - ukáže na příkladu použití nástrojů marketingu v oboru;		**4 Marketing** - podstata marketingu - průzkum trhu - produkt, cena, distribuce, propagace
- vysvětlí tři úrovně managementu; - popíše základní zásady řízení; - zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru.		**5 Management** - dělení managementu - funkce managementu-plánování, organizování, vedení, kontrolování

Učební osnovy

Předmět: Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví

Název předmětu:	Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví				
Ročník:	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**celkem**
Počet hodin:	-	-	1	-	1

Pojetí předmětu:

Předmět Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví seznamuje žáky se systémem péče o zdraví a výchovy ke zdraví, s poznatky z oblasti zdravotní politiky a také primární, sekundární a terciální prevence. Podporuje žáka ke zdravému způsobu života a jeho odpovědnosti za své zdraví.

Obecné cíle předmětu:

Výuka předmětu Veřejní zdravotnictví a výchova ke zdraví umožňuje osvojit si poznatky z oblasti zdravotní politiky, organizace a řízení ve zdravotnictví, seznámit je se základy sociálního zabezpečení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni ovlivňovat postoj klientů ke zdraví jako k nejvyšší hodnotě, podílet se na programech podporujících zdraví. Dále žáci budou umět vysvětlit termíny týkající se primární prevence a výchovy ke zdraví.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;
- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev;
- usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností;
- kriticky přistupovali k mediálním informacím a komerčním nabídkám produktů vztahujících se k péči o zdraví;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec;
- podle potřeby spolupracovat;
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.

Charakteristika učiva:

Učivo předmětu Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví je odvozeno z odborného vzdělávání v rámcovém vzdělávacím programu pro obor vzdělávání 78 – 42 – M/04.

Učivo se týká znalostí o determinantách ovlivňující zdraví, žák si uvědomí důsledky poškozování zdraví. Porozumí realizaci programů pro podporu zdraví ve společnosti, učivo prohloubí jeho znalosti o prostředcích ochraňujících zdraví.

Pojetí výuky:

Výuka směřuje k tomu, aby žák:
- vážil si zdraví jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu životu a cílevědomě ho chránil
- racionálně jednal v situacích osobního a veřejného ohrožení
- chápal, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka

Výuka probíhá: ve 3. ročníku - 1 hodina týdně

Formy výuky:

- skupinové vyučování
- kooperativní učení
- frontální výuka

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem a celém klasifikačním období. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou písemného a ústního zkoušení. Učitel nehodnotí jen známkou, ale také slovně. Neopomíjí se důležitost sebehodnocení žáků, ani forma vzájemného hodnocení ve skupině.

Při hodnocení žáků se také klade důraz na porozumění učivu a na schopnost aplikovat získané poznatky např. při řešení modelových situací.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetence k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešení problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- přiměřeně se vyjadřoval v mluvených a psaných projevech, vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápal výhody znalosti cizího jazyka pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhal předsudkům

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl přehled o možnostech a uplatnění na trhu práce v oboru
- uvědomoval si význam celoživotního vzdělávání a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- vyhledávali a posuzovat informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji

- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby:

- biologie
- somatologie
- občanská nauka
- základy klinických oborů

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví – 3**. ročník** – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně; - uplatňuje ve své jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; - zdůvodní význam zdravého životního stylu; - objasní pojem zdraví a charakterizuje jeho determinanty; - používá správně pojem zdraví a nemoc; - popíše rizikové faktory, které ovlivňují zdraví, vymezí pojem civilizační choroby a uvede příklady; - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností; - vymezí pojem zdravý způsob života s ohledem na jeho základní oblasti (životní rytmus, pohybový režim, duševní a pracovní aktivita aj.); - vysvětlí pojem odpovědnost za své zdraví, a to z pohledu jednání jedince v osobním životě i z pohledu zdravotnického pracovníka v rámci zdravotní péče	Celkem 33	**Ochrana a podpora veřejného zdraví** **Zdraví** - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. duševní zdraví a rozvoj osobnosti: sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - zdraví a nemoc - determinanty zdraví - rizikové faktory ovlivňující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci a úrazu - zdravý způsob života - partnerské vztahy; lidská sexualita - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama

a prevence; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací; - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví; - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu;		
- popíše systém poskytování zdravotní péče v ČR, jeho řízení a financování; - uvede funkci a hlavní směry činností WHO; - vysvětlí, k čemu slouží veřejné zdravotní pojištění a jaké jsou jeho principy; - objasní rozdíl mezi veřejným a soukromým zdravotním pojištěním; - charakterizuje funkci a činnost orgánů ochrany veřejného zdraví; - objasní postavení nemocného v oblasti zdravotních služeb, jeho práva a povinnosti; - uvede, jak postupovat v případě nespokojenosti s poskytovanou zdravotní péčí; - uvede základní etické principy poskytování zdravotní péče a		**Systém zdravotní péče** - systém zdravotní péče v ČR - WHO - řízení a financování zdravotní péče v ČR - veřejné a soukromé zdravotní pojištění - orgány ochrany veřejného zdraví - eticko – právní aspekty zdravotní péče - současné trendy zdravotní péče a služby podpory zdraví

diskutuje o jejich naplňování; - pracuje s právními a jinými zdroji informací;		
- popíše současné trendy v poskytování zdravotní péče a služeb podpory zdraví a prevence onemocnění; uvede příklady preventivních opatření a dalších nástrojů na podporu zdraví obyvatel (zdravotnická preventivní opatření, programy a nabídky na podporu zdraví nabízené pojišťovnami, neziskovými organizacemi, jinými resorty – např. ozdravné pobyty pro děti, seniory a jiné vybrané kategorie občanů); - charakterizuje funkci programu Zdraví pro všechny v 21. století a uvede příklady opatření přijatých pro zlepšení veřejného zdraví obyvatelstva; - diskutuje o vybraných právních a ekonomických problémech zdravotní péče, opírá se o informační zdroje; - objasní funkci Červeného kříže, působení neziskových organizací a dobrovolníků ve zdravotnictví – doloží příklady;		**Programy podpory zdraví a prevence** - současné trendy a problémy zdravotní péče - služby podpory zdraví a prevence onemocnění - programy podpory zdraví a prevence onemocnění - organizace působící v oblasti zdravotnictví

Učební osnovy

Předmět: První pomoc

Název předmětu:	První pomoc				
Ročník:	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**celkem**
Počet hodin:	-	4(4)	-	-	4(4)

Pojetí předmětu:

Obecné cíle předmětu:

Cílem předmětu je osvojení potřebných vědomostí, znalostí a dovedností nutných k poskytování laické první pomoci. Kromě praktických dovedností je nezbytnou součástí výuky naučit efektivně komunikovat, spolupracovat s ostatními složkami záchranného systému.

Zásadním posláním vyučovacího předmětu je naučit žáky teoretické znalosti a praktické postupy při poskytování první pomoci. Seznámit žáky s funkcí jednotného záchranného systému. Osvojit si vybrané učivo týkající se ochrany člověka za mimořádných situací. Součástí výuky je aplikace odborné terminologie.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;
- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev;
- usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností;
- kriticky přistupovali k mediálním informacím a komerčním nabídkám produktů vztahujících se k péči o zdraví;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec;
- podle potřeby spolupracovat;
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.

Charakteristika učiva:

Výuka předmětu První pomoc je zaměřena teoreticko-prakticky. Žák se naučí základní algoritmy postupů při jednotlivých neodkladných stavech, které je nutné řešit před příjezdem zdravotníků. Prakticky si na modelových situacích prověří schopnosti teoreticko-praktických postupů.

Pojetí výuky

Jedná se o předmět teoreticko-praktický.

Výuka probíhá: ve 2. ročníku - 4(4) hodiny týdně

Formy výuky

- skupinová
- problémová
- kooperativní
- individuální
- frontální

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou písemného, ústního. Učitel nehodnotí jen známkou, ale také slovně. Neopomíjí se důležitost sebehodnocení žáků, ani forma vzájemného hodnocení ve skupině.

Při hodnocení žáků se také klade důraz na porozumění učivu a na schopnost aplikovat získané poznatky do běžného života.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetence k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešení problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- přiměřeně se vyjadřoval v mluvených a psaných projevech, vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápal výhody znalosti cizího jazyka pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhal předsudkům

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl přehled o možnostech a uplatnění na trhu práce v oboru
- uvědomoval si význam celoživotního vzdělávání a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- vyhledávali a posuzovat informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby:

- somatologie
- biologie a ekologie
- veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

První pomoc – **2. ročník –** 4(4) hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP; - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu; - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ve škole a na jiných odborných pracovištích (např. pracovištích odborné praxe); - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů při práci (např. ve škole, při mimoškolních aktivitách); - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti;	**Celkem 128**	**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence**
- vyjmenuje složky IZS - definuje první pomoc - vymezí základní pojmy v první pomoci, - uvede linku tísňového volání - vysvětlí základní pojmy vztahující se k první pomoci		**Úvod do předmětu** - definice základních pojmů - IZS základní složky, jejich kompetence, způsoby aktivace IZS - vlastnosti zachránce, význam první pomoci
- vyjmenuje obsah lékárničky - popíše a použije v praxi vybavení lékárničky - vyjádří vlastními slovy, kde se nachází školní lékárnička, a jak ji použít		**Příruční lékárna** - základní vybavení a využití obsahu lékárny v domácnost - uložení a kontrola lékárny v domácnosti a na pracovišti, autolékárnička, lékárna pro ozdravné pobyty, význam příruční lékárny
- orientuje se a označí pravidla tříděných raněných v místě nehody - roztřídí raněné dle závažnosti stavu - ovládá postup vyšetření zraněných a aplikovat jej - zvládne získat základní informace o zraněných a předat je IZS - vysvětlí zásady postupu PP a jejich význam		**Jednotný postup při poskytování PP** - orientace v místě nehody, posouzení závažnosti situace, třídění raněných - zjišťování základních informací, záznam, předání informací jednotný postup při PP - nácvik postupu vyšetřování a předávání informací - osobní bezpečnost záchrance

- uvede pravidla osobní bezpečnosti zachránce		
- použije vhodnou polohu při PP - transportuje raněné ve správné poloze - obhájí volbu polohy - zvolí a použije vhodné odsunové prostředky - použije správnou polohu při vybraných stavech - předvede pravidla při vyprošťování - dodržuje pravidla BOZP		**Polohování a transport zraněných** - pravidla a způsob vyprošťování postižených - základní polohy při vyšetřování a ošetřování zraněných, jejich indikace - zásady odsunu zraněných - odsunové prostředky, technika odsunu a přenášení postižených jednou nebo více osobami - nácvik modelových situací
- vymezí pojem neodkladná resuscitace - označí zástavu dechu a krevního oběhu - zvládne zjistit příčiny neprůchodnosti dýchacích cest a zástavy dechu - demonstrují na modelu postup při KPR - používá vhodné pomůcky - zdůvodní algoritmy používané při KPR u dětí a dospělých - používá vhodné pomůcky a osobní ochranné prostředky - poskytuje resuscitaci s ohledem na věk		**Stavy bezprostředně ohrožující život** - poruchy průchodnosti dýchacích cest u dětí a dospělých - zástava krevního oběhu - ACB postupy, hlavní zásady a postupy při BLS, pomůcky k resuscitaci, nácvik modelových situací - etické aspekty neodkladné resuscitace
- objasní příčiny a příznaky poruchy vědomí - orientuje se ve stupních bezvědomí - pojmenuje typy bezvědomí na základě příčiny vzniku - ovládá vyšetření postiženého v bezvědomí - zvládne poskytnout PP při kolapsu - vysvětlí nutnost neustálé kontroly postiženého v bezvědomí		**Bezvědomí** - vyšetření stavu vědomí, určení poruchy vědomí (kvantitativní, kvalitativní) - hodnocení bezvědomí Glasgow score, postup při hodnocení stupně bezvědomí - sledování stavu, záznam informací - transport zraněných v bezvědomí, PP při kolapsu ošetření postiženého polohy modelové situace a procvičování
- vyjmenuje typy šoku - popíše a vysvětlí příčiny a příznaky šoku a faktory		**Šok a křečové stavy** - druhy příčiny a příznaky šoku a následné změny v organismu - rozpoznání šoku, hlavní zásady

ovlivňující rozvoj šoku - analyzuje typy šoku podle příčin vzniku - demonstruje jednotlivá protišoková opatření - ošetří a sleduje postiženého v šoku - uvědomuje si význam preventivních opatření - zajistí bezpečnost postiženého v křečovém stavu		v protišokových opatřeních - PP u šokových stavů, preventivní protišoková opatření - křeče a křečové stavy - nácvik modelových situací
- rozliší typy krvácení - aplikuje správný postup při stavění jednotlivých druhů krvácení - posoudí závažnosti krvácení a poskytuje vhodnou PP - uvědomuje si komplikace vzniklé s krvácením - uvědomuje si nutnost používat ochranné pomůcky při poskytování PP		**Úrazy a náhlé životní příhody** **Krvácení** - druhy, jednotný postup při poskytování PP při krvácení zevním a vnitřním, krvácení z tělních otvorů - nácvik ošetření, modelové situace
- rozliší jednotlivé typy ran a poranění - posoudí význam aseptického postupu při ošetřování ran - dodržuje zásady BOZP - používá správné pomůcky při ošetřování ran - zhodnotí rozsah rány a poskytne PP		**Rány** - druhy ran a poranění, zásady ošetřování jednotlivých typů ran, pomůcky při poskytování PP - nácvik ošetření, modelové situace
- vyjmenuje druh poranění - objasní příčiny vzniku poranění teplem, chladem a chemickými látkami - definuje stupně popálenin - zvládne poskytnout první pomoc při poraněních teplem a chladem, chemickými látkami a elektrickým proudem - popíše bezpečné postupy při poskytování PP u úrazů elektrickým proudem - uvědomuje si důsledky poškození organismu tepelnými		**Poranění při hromadném zasažení obyvatel** **Poškození teplem, chladem a chemickými látkami** - druhy poškození, stanovení druhu a rozsahu poškození, první pomoc - bezpečnost a ochrana zdraví při poskytování PP při úrazu elektrickým proudem a chemickými látkami - nácvik ošetření, modelové situace

a chemickými poraněními		
- stanoví nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním hlavy a CNS - poskytne první pomoc při poranění hlavy a podezření na poranění CNS - uvědomuje si význam ochrany hlavy při jednotlivých sportech a v různých životních situacích		**Poranění hlavy a CNS** - mechanismy vzniku poranění rozdělení klinických projevů, nejčastější komplikace zásady poskytování PP - nácvik modelových situací
- stanoví nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním páteře a míchy - obhájí jednotný postup při poskytování PP - fixuje krční páteř při podezření na její úraz - poskytne první pomoc při poraněních hrudní a bederní páteře - používá moderní i improvizované pomůcky - uvědomuje si význam prevence těchto úrazů		**Poranění páteře a míchy** - mechanizmus vzniku poranění - příznaky a nejčastější komplikace zásady poskytování PP u poranění krční, hrudní a bederní páteře, otevřená poranění páteře, pomůcky k fixaci, nácvik modelových situací a ošetření
- stanoví příčiny, druhy a příznaky poranění - aplikuje poznatky o pneumotoraxu - orientuje se v příznacích pneumotoraxu - přiloží poloprodyšný obvaz		**Poranění hrudníku** - příčiny a příznaky - závažnost a rozdělení poranění - příznaky poranění hrudníku mechanizmu vzniku a závažnosti poranění, postup při PP
- stanoví příčiny a příznaky poranění břicha a pánve - vyjmenuje a popíše komplikace - uloží postiženého do správné polohy - poskytne první pomoc při poraněních břicha a pánve		**Poranění břicha a pánve** - rozdělení poranění, příznaky a diferenciace poranění, poskytnutí PP - nácvik ošetření a modelové situace
- vyjmenuje příznaky zlomenin - používá správnou obvazovou techniku - orientuje se v příznacích poranění kostí a kloubů - přikládá improvizované pomůcky		**Poranění kostí a kloubů** - charakteristika, příčiny, rozdělení obecný postup při poskytování PP - ošetření poraněného se zlomeninou lopatky, klíční kosti, předloktí, kostí ruky - ošetření poraněného se zlomeninou

při poraněních kostí a kloubů - přiloží správný typ obvazu - uvědomuje si rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření		stehenní kosti, kosti bérce, hlezna a nohy, vymknutí kloubů na dolní končetině - zásady přikládání dlahy
- posoudí příznaky a komplikace při akutních stavech v těhotenství a gynekologii - uloží postiženou do správné polohy - vyjmenuje vhodné prostředky pro ošetření rodičky a novorozence v mimořádných situacích		**Překotný porod a akutní stavy v gynekologii** - krvácení, křeče, neočekávaný a překotný porod - zásady PP při náhlých stavech u těhotných žen v mimořádných podmínkách
- poskytne první pomoc při náhlém pozření látky nejasné etiologie - charakterizuje příznaky a důsledky otrav - zhodnotí závažnost situace - vyvolá zvracení - uvědomuje si nebezpečí návykových látek - kontaktuje toxikologickou linku		**Akutní otravy** - druhy a příčiny otrav - PP při akutních otravách spojených s bezvědomím a při zachování vědomí - nácvik ošetření modelových situací
- rozlišuje varovné signály - organizuje postup při mimořádných situacích - aplikuje poznatky z teorie při praktickém nácviku - použije improvizované pomůcky osobní ochrany, - objasní jak se chovat při vyhlášení evakuace, průmyslové havárii a živelné pohromě, smogové situaci; - určí obsah pohotovostního zavazadla;		**První pomoc při mimořádných událostech** - obecné zásady pro případ ohrožení - varovné signály, pohotovostní zavazadlo - evakuace - nezbytná opatření při havárii s únikem chemických látek, radioaktivních látek, při živelných pohromách, zásahu biologickými zbraněmi, válečný stav, smogové signály - prostředky individuální ochrany osob při zasažení radioaktivními, chemickými a biologickými zbraněmi - nácvik použití ochranných pomůcek - modelové situace
- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje		**Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí** - osobní život a zdraví ohrožující situace - mimořádné události (živelné

na ně reagovat; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)
- rozpozná klinický obraz jednotlivých akutních stavů při první pomoci; - předvede praktické algoritmy první pomoc		**Nejčastější akutní stavy v pediatrii** - **akutní laryngitis**
- rozpozná klinický obraz jednotlivých akutních stavů s ohledem na poskytování první pomoci; - předvede praktické algoritmy první pomoc.		**Nejčastější akutní stavy ve vnitřním lékařství a neurologii** - **akutní infarkt myocardu** - **astmatický záchvat** - **cévní mozková příhoda**

Učební osnovy

Předmět: Klinická propedeutika

Název předmětu:	Klinická propedeutika				
Ročník:	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**celkem**
Počet hodin:	-	2	2	-	4

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

Vyučovací předmět zdravotnická propedeutika je součástí odborného vzdělávání oboru zdravotnické lyceum. Poskytuje teoretické odborné vzdělávání medicínského zaměření. Jeho cílem je uvést žáky do zdravotnické problematiky, seznámit je s odbornou terminologií a dovést k pochopení příčinných souvislostí chorobných stavů tak, aby získali představu o studiu v oborech lékařského a ošetřovatelského zaměření na terciární úrovni.

Charakteristika učiva:

Předmět zdravotnická problematika je koncipován jako teoretický předmět. Ve druhém a třetím ročníku seznamuje žáky s diagnosticko-terapeutickým procesem. V úvodu jsou žákům představeny jednotlivé fáze diagnosticko-terapeutického procesu. Následně jsou žákům tyto kroky blíže představeny s důrazem na vyšetřovací a léčebné metody. V oblasti vyšetřovacích metod jsou žákům poskytnuty informace o jejich použití a přínosu v klinické praxi. Téma léčebné metody seznamuje žáky s druhy léčby, jejich podstatou a zásady uskutečňování.

Ve třetím ročníku je žák seznamován s obory mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena. Zvláštní důraz je kladen na infekční onemocnění – jejich prevenci, způsob přenosu, příznaky, diagnostiku a léčbu.

Během celého předmětu je žák veden k užívání správné české a latinské odborné terminologie.

Předmět zdravotnická propedeutika tvoří nejen teoretický základ pro studium dalších klinických předmětů, ale také žákům představuje práci zdravotnického pracovníka (lékařské i nelékařské zdravotnické profese).

Pojetí výuky:

Výuka je koncipována převážně teoreticky. Při výuce se využívají moderní technické výukové prostředky, především PC a dataprojektor, které umožňují zařadit do výuky instruktážní videa fyzikálního vyšetření i pomocných vyšetřovacích metod, různá schémata a přiblížit tak co možná nejvíce předmět praxi. Fyzikální vyšetření a měření fyziologických funkcí provádějí žáci prakticky.

Výuka probíhá: ve 2. ročníku – 2 hodiny týdně
ve 3. ročníku – 2 hodiny týdně

Formy výuky:

- hromadná
- skupinová
- individuální

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou písemného i ústního zkoušení. Především slovně je také hodnocena aktivita při práci v hodině, spolupráce při skupinové práci, prostor je věnován i sebehodnocení a vzájemnému hodnocení ve třídě

Při písemném zkoušení se využívá didaktických testů s otevřenými i uzavřenými úlohami, zpracování pracovních listů, krátkých domácích úkolů. Při ústním zkoušení může jít o prezentaci vlastních či skupinovou prací získaných znalostí či referát.

Při hodnocení žáků se klade důraz na porozumění učivu a na schopnost aplikovat získané poznatky při řešení problémové situace.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetence k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešení problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- přiměřeně se vyjadřoval v mluvených a psaných projevech, vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápal výhody znalosti cizího jazyka pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhal předsudkům

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl přehled o možnostech a uplatnění na trhu práce v oboru
- uvědomoval si význam celoživotního vzdělávání a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- vyhledávali a posuzovat informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby:

- somatologie
- první pomoc
- základy klinických oborů

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Zdravotnická propedeutika – **2. ročník** – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo

Žák/-yně: - charakterizuje obsah klinické propedeutiky a její postavení v kontextu lékařských oborů;	Celkem 64	**Předmět klinická propedeutika** - obsah klinické propedeutika - postavení KLP k lékařským oborům
- definuje pojmy diagnostika a terapie; - popíše fáze diagnosticko-terapeutického procesu; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii, vymezí správně základní odborné pojmy;		**Diagnosticko-terapeutický proces** - diagnostika - terapie - fáze diagnosticko-terapeutického procesu
- zařadí anamnézu na správné místo v diagnostickém procesu; - vysvětlí význam zkratek AA, FA, OA, SA, PA, NO; - sestaví jednoduchou anamnézu; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii, vymezí správně základní odborné pojmy;		**Anamnéza** - CAVE, osobní anamnéza, farmakologická anamnéza a alergie, rodinná, pracovní a sociální anamnéza, nynější onemocnění - zásady správné anamnézy
- vyjmenuje fyziologické funkce; - objasní, proč a jak se sledují základní fyziologické funkce; - provede jednoduché měření základních fyziologických funkcí a vysvětlí naměřené hodnoty, správně používá zkratky TT, P, D a TK; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii, vymezí správně základní odborné pojmy;		**Fyziologické funkce** - přehled a význam - krevní tlak, pulz, dech, tělesná teplota - měření základních fyziologických funkcí
- definuje fyzikální vyšetření; - určí místo fyzikálního vyšetření v diagnostickém procesu - vyjmenuje metody fyzikálního vyšetření a pomůcky užívané při fyzikálním vyšetření; - objasní postup při fyzikálním vyšetření; - orientuje se na lidském těle a zná projekci orgánů na hrudní a břišní stěnu; - užívá správně českou i latinskou		**Fyzikální vyšetření** - definice a význam fyzikálního vyšetření - vyšetřovací metody - 5 P - posouzení celkového stavu, vyšetření hlavy, krku, hrudníku, břicha, končetin a páteře, vyšetření per rectum

odbornou terminologii, vymezí správně základní odborné pojmy;		
- popíše na příkladech základní funkční vyšetřovací metody (např. srdce, plic, ledvin);		**Vyšetřovací metody** - přehled vyšetřovacích metod - invazivní a neinvazivní vyšetřovací metody - význam vyšetřovacích metod - laboratorní VM - zobrazovací VM - funkční VM - další vyšetřovací metody

Zdravotnická propedeutika – **3. ročník** – 2 hodiny týdně

- vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních léčebných metod (konzervativní, chirurgická, kauzální, symptomatická) - vysvětlí podstatu a podmínky lázeňské péče - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii, vymezí správně základní odborné pojmy	celkem 66	**Terapeutický proces** - léčebné metody - lázeňská péče
- definuje obor farmakologie; - vysvětlí termíny z obecné farmakologie (lék, léková forma, léková skupina, způsoby podávání léků, lékové formy, lékové interakce); - vysvětlí účinky jednotlivých lékových skupin; - objasní funkci a zásady farmakologické léčby; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii;		**Farmakologická léčba** - obecná farmakologie - speciální farmakologie - funkce a zásady farmakologické léčby

- vymezí předmět mikrobiologie; - vysvětlí pojem mikroorganismus; - popíše mikrobiální osídlení zdravého člověka; - charakterizuje patogenní mikroorganismy; - popíše vztah v péči o zdraví;		**Mikrobiologie** - obor - mikroorganismy
- objasní pojem imunita a fungování imunitních mechanismů; - objasní význam, podstatu a principy očkování, charakterizuje jeho účinky; - uvede příklady pravidelného a doporučeného očkování; - popíše vztah v péči o zdraví;		**Imunologie** - obor - druhy imunity - imunitní mechanismy - očkování
- vymezí předmět epidemiologie; - vymezí pojmy infekce a infekční onemocnění, základní rozdělení a způsob přenosu; - vysvětlí zásady a základní prostředky prevence infekčních onemocnění, uvede příklady specifických a nespecifických preventivních opatření; - vysvětlí mechanismus účinku chemoterapeutik a antibiotik; - popíše příčiny a důsledky rezistence mikroorganismů na antibiotika; - popíše vztah v péči o zdraví;		**Epidemiologie** - obor - infekce - infekční onemocnění - způsob přenosu - prevence - chemoterapeutika a antibiotika
- vymezí obor hygiena; - popíše funkci a činnost orgánů hygienické služby; - popíše vztah v péči o zdraví.		**Hygiena** - obor - orgány hygienické služby - význam

Učební osnovy

Předmět: Latinský jazyk

Název předmětu:	Latinský jazyk				
Ročník:	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**celkem**
Počet hodin:	2	-	-	-	2

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

Obecně je výuka cizích jazyků jednou z nejvýznamnějších součástí vzdělávání žáka. Výuka žákům zprostředkovává základ pro rozšíření komunikativních schopností a pro další rozvíjení v oblasti jazyka samotného i profesního uplatnění.

Tyto zásady platí v pozměněné podobě i pro výuku latinského jazyka na střední zdravotnické škole na oboru zdravotnické lyceum.

Rozdílné je pojetí výuky z důvodů charakteru jazyka. Latinský jazyk je jazykem mrtvým, tj. není pro žáka jazykem určité země, nemůže být ani rodným jazykem pro nikoho z nich. V tomto vyučovacím předmětu proto nelze hovořit o řečových dovednostech, spíše je možno směřovat k jazykovým dovednostem. Zároveň je latinský jazyk velmi vhodným pro interaktivitu jednotlivých vyučovacích předmětů. Je spojovacím článkem mezi všeobecně vzdělávacími a odbornými předměty.

V oblasti jazykových vědomostí gramatických a lexikálních nebo v oblasti rozšiřování slovní zásoby upevňuje vazby mezi českým jazykem a cizími živými jazyky. V oblasti sociálně – kulturní vytváří spojnici mezi dějepisem a českým jazykem. Rozšiřuje kulturní rozhled o antickém umění (literatura, výtvarné umění, divadlo), historii, vědě a filozofii. V oblasti odborných předmětů spojuje latina somatologii, klinickou propedeutiku, psychologii i další odborné předměty. Vytváří také netradiční vazby mezi školním prostředím a reálným prostředím dnešní společnosti, především v pochopení odborných termínů mnoha oborů (přírodní vědy, především medicína, dále ekonomika, právo, jazykověda – především románské jazyky, historie a další).

Podstatou je poznání základních gramatických jevů latinského jazyka (deklinace, konjugace, substantiva, adjektiva, číslovky) a z všeobecné části, kde jsou prohlubovány především souvislosti mezi živými jazyky a latinským jazykem.

Charakteristika učiva:

Učivo se skládá z rozšiřování slovní zásoby, především v oblasti odborné terminologie, s jednotlivými výše jmenovanými vyučovacími předměty.

Pojetí výuky:

Výuka probíhá: v 1. ročníku - 2 hodiny týdně

Formy výuky:

- skupinové vyučování
- kooperativní vyučování
- individuální
- frontální vyučování

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Prověřování a hodnocení znalostí probíhá formou tradičního zkoušení ústního (znalosti slovíček a gramatiky), formou písemnou (pololetní písemné práce a menší písemné práce k jednotlivým lekcím či oblastem), ale i formou otázek, kladených všem studentům. Tato forma hodnocení může být přínosem k citlivému sebehodnocení jednotlivců i skupinovému řešení otázek. Hodnocena je i práce jednotlivých žáků v hodině, prezentace žáků ve dvojici, trojici či individuálně. Některé testy si žáci hodnotí sami či opět ve dvojici. Nedílnou součástí hodnocení je i hodnocení samostatných seminárních prací na témata zvolená podle možností samotnými žáky.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetence k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešení problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- přiměřeně se vyjadřoval v mluvených a psaných projevech, vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápal výhody znalosti cizího jazyka pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhal předsudkům

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl přehled o možnostech a uplatnění na trhu práce v oboru
- uvědomoval si význam celoživotního vzdělávání a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- vyhledávali a posuzovat informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby:

- český jazyk a literatura
- dějepis
- somatologie
- klinická propedeutika

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Latinský jazyk – **1. ročník** – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - používá základní gramatické termíny latinského jazyka - používá správného přízvuku v latinských slovech a správné výslovnosti	Celkem 64	**Gramatické termíny** **Výslovnost, přízvuk** - základní terminologie lékařské latiny
- používá substantiva všech deklinací ve všech pádech, v singuláru i plurálu		**Substantiva** - dle deklinací odborné medicínské termíny - latinská slovní zásoba – části

		lidského těla - latinská slovní zásoba – názvy kostí
- ovládá správné spojení substantiv a adjektiv, skloňování a stupňování - ovládá tvoření adverbií		**Adjektiva, adverbia** - dle deklinací odborné termíny, stupňování adjektiv - substantiva, adjektiva a adverbia
- časuje slovesa v prézentu aktiva a pasiva - časuje slovesa v imperfektu a futuru I - tvoří konjunktiv imperfekta - tvoří konjunktiv prézent		**Slovesa** - jednoduché diagnózy s použitím odborných termínů v latině
- používá základní číslovky do dvaceti, řadové číslovky první až desátý, tvoří správná spojení se substantivy		**Číslovky**
- vysvětlí význam slov podle předpony, správně užívá odvozená slova - odvodí význam slov podle přípon, odliší jednotlivé části slova - objasní základní odbornou terminologii zánětlivých, nezánětlivých a nádorových onemocnění		**Odvozování slov pomocí předpon a přípon**
- osvojí si základní substantiva řeckého původu - k řeckým ekvivalentům přiřazuje latinské ekvivalenty		**Řecká substantiva**
- osvojí si latinské odborné názvy pro formy léků - způsoby aplikace injekcí, složení receptu - odvodí poznatky ze studia gramatiky, spojování s poznatky z odborných zdravotnických předmětů		**Diagnóza, receptura, léčiva, léky, injekce**

Učební osnovy

Předmět: Somatologie

Název předmětu:	Somatologie				
Ročník:	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**celkem**
Počet hodin:	2	3	-	-	5

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

Vyučovací předmět somatologie je součástí odborného vzdělávání. Poskytuje žákům základní znalosti o anatomii, fyziologii a patologii lidského těla. Jeho cílem je vést žáky k získání teoretických vědomostí, především užívání odborné i latinské terminologie a pochopení stavby a funkce lidského těla tak, aby porozuměl příčinám a příznakům onemocnění a úrazů.

Charakteristika učiva:

Důraz je kladen na osvojení vědomostí o uložení orgánů, jejich makroskopickém obrazu a základních funkcích orgánových systémů. Během celého roku vede žáky k osvojení a porozumění odborné i latinské terminologii, včetně patologických procesů.

Předmět tvoří především teoretický základ pro studium klinických předmětů ve vyšších ročnících včetně dovedností, které má žák aplikovat v praxi.

Z předmětu Základy klinických oborů- 4. ročník (ŠVP ZL 1. ročník počínaje 01. 09. 2020) je vyjmuto následující učivo a vloženo do somatologie takto:

Z kapitoly – Onemocnění vylučovacího ústrojí
Učivo - urolitiáza
Výsledek vzdělávání: definuje pojem urolitiáza

Vloženo do předmětu somatologie ve 2. ročníku a do kapitoly: Patologie vylučovací soustavy v ŠVP ZL 1. ročník počínaje 01. 09. 2020

Z kapitoly – Neurologie
Učivo - neuroanatomie, neurofyziolog
Výsledek vzdělávání: popíše organizaci neurologické péče

Vloženo do somatologie ve 2. ročníku a do kapitoly: Nervové řízení organismu v ŠVP ZL 1. ročník počínaje 01. 09. 2020

Z kapitoly – Základní prvky CNS
Učivo - neuron, neuronová síť, reflexy
Výsledek vzdělávání: nakreslí reflexní oblouk a vysvětlí funkci

Vloženo do somatologie ve 2. ročníku a do kapitoly: Nervové řízení organismu v ŠVP ZL 1. ročník počínaje 01. 09. 2020

Z kapitoly – Mozek
Učivo - mozkové laloky, funkce jednotlivých laloků

Výsledek vzdělávání: popíše činnost jednotlivých laloků, nakreslí je.
Vloženo do somatologie ve 2. ročníku a do kapitoly: Nervové řízení organismu
v ŠVP ZL 1. ročník počínaje 01. 09. 2020

Pojetí výuky:

Výuka je koncipována převážně teoreticky. Při výuce se využívají jednak výukové obrazy, modely orgánů a orgánových soustav a model kostry, ale i moderní technické výukové prostředky, především práce s počítačem a dataprojektor, které umožňují zařadit do výuky instruktážní videa stavby a funkce orgánů lidského těla.

Výuka probíhá: v 1. ročníku - 2 hodiny týdně
ve 2. ročníku - 3 hodiny týdně

Formy výuky:

- skupinová
- individuální
- kooperativní

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou písemného i ústního zkoušení. Především slovně je také hodnocena aktivita při práci v hodině, spolupráce při skupinové práci, prostor je věnován i sebehodnocení a vzájemnému hodnocení ve třídě.

Při písemném zkoušení se využívá didaktických testů s otevřenými i uzavřenými úlohami, zpracování pracovních listů, krátkých domácích úkolů.

Při ústním zkoušení může jít o prezentaci vlastních či skupinovou prací získaných znalostí, či referát.

Při hodnocení žáků se klade důraz na porozumění učivu a na schopnost aplikovat získané poznatky při řešení problémové situace.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetencí k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešené problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky, týmové řešení

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- přiměřeně se vyjadřoval v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnil se aktivně diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- posuzoval reálně své fyzické a psychické možnosti, odhadl důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovil si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- uvědomoval si význam celoživotního učení a byl připraven přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentoval svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- vyhledávali a posuzovat informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli

- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby:

- biologie

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Somatologie a patologie **– 1. ročník** – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	**Počet hodin**	**Učivo**
Žák/-yně: - charakterizuje somatologii jako vědu sdružující poznatky z morfologických a funkčních oborů biologie člověka; - objasní význam patologie pro ostatní lékařské obory	Celkem 64	**Úvod do studia** - somatologie jako věda, vztah k morfologickým, funkčním a speciálním medicínským oborům; - úvod do patologie, nekroptické a bioptické vyšetření
- popíše funkční morfologii tkání; - určuje rozlišovací znaky jednotlivých druhů tkání; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii		**Funkční morfologie tkání** - stavební hierarchie organismu; - charakteristika a dělení tkání- epitely, pojiva, svalová a nervová tkáň; - základní odborná terminologie
- charakterizuje nemoc, její základní příčiny a příznaky; - objasní možnosti hojení jednotlivých typů tkání; - objasní kompenzační možnosti tkání při zátěži a patologických změnách; - uvede mechanismus vzniku jednotlivých typů cyst; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii		**Progresivní změny** - proliferace a hojení tkání- regenerace, reparace; - kompenzační progrese-hypertrofie, hyperplazie, metaplazie; - nepravé nádory-cysty; - základní odborná terminologie
- uvede příčiny, druhy a podstatu nádorových onemocnění; - objasní význam růstu nádorů ve vztahu k následkům a prognóze; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii		**Nádory** - charakteristika a příčiny vzniku nádorů; - způsoby růstu nádorů; - histogenetická klasifikace nádorů; - základní odborná terminologie

- vysvětlí podstatu a důsledky metabolických poruch bílkovin, sacharidů, tuků a minerálních látek; - charakterizuje patologické změny způsobené ukládáním jednotlivých látek; - vysvětlí mechanismy zániku buněk a objasní rozdíl mezi apoptózou a nekrózou; - vysvětlí příčiny ischemií, mechanismus vzniku infarktů a popíše jejich typy; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii		**Regresivní změny** - hromadění látek v organismu; - atrofie a její typy; - zánik buněk - apoptóza, nekróza, gangréna; - ischémie a její příčiny, typy infarktů; - základní odborná terminologie
- uvede ve správných souvislostech příčiny a příznaky zániku organismu; - definuje klinickou a biologickou smrt; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii		**Zánik organismu** - klinická a biologická smrt; - časné fyzikální a chemické známky smrti; - pozdní známky smrti; - základní odborná terminologie
- určí základní anatomické postavení lidského těla, základní roviny, směry a pohyby; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii		**Základní orientace na lidském těle** - anatomická norma; - roviny a směry na lidském těle; - základní odborná terminologie
- popíše stavbu a funkci opěrné soustavy; - vysvětlí stavbu, osifikaci, růst a metabolismus kostí; - na modelu ukáže jednotlivé kosti a popíše jejich struktury; - vysvětlí možnosti spojení kostí a popíše stavbu kloubu; - vysvětlí vývojové změny u lebky novorozence; - rozlišuje a charakterizuje hlavní druhy kloubů; - užívá správně českou i latinskou		**Opěrná soustava** - obecná stavba a růst kostí; - osifikace a metabolismus kostí; - lebka a osový skelet; - kostra horní končetiny; - pánev a pelvimetrie; - kostra dolní končetiny; - spojení kostí a obecná stavba kloubu; - klouby horní končetiny; - klouby dolní končetiny; - základní odborná terminologie

odbornou terminologii		
- popíše stavbu a funkci pohybové soustavy; - objasní stavbu a činnost svalů; - popíše úpony a funkci jednotlivých svalů; - popíše správné držení těla a pohybové stereotypy, na modelovém příkladu ukáže nejčastější odchylky od normy; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii		**Pohybová soustava** - anatomická stavba kosterního svalu; - průběh svalové kontrakce; - metabolismus svalu; - svaly hlavy a krku; - hrudní, břišní a zádové svaly; - svaly horní končetiny; - svaly pánevního dna a dolních končetin; - základní odborná terminologie
- uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn pohybové a opěrné soustavy; - vysvětlí, za jakých okolností dochází k vadnému držení těla a jak těmto stavům můžeme předcházet; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii		**Patologie opěrné a pohybové soustavy** - vrozené, regresivní a zánětlivé změny kostí a kloubů; - myopatie; - vadné držení těla; - úrazy - typy fraktur a hojení zlomenin; - nádory; - základní odborná terminologie
- uvede funkci a složení krve; - popíše vývoj erytrocytů; - definuje druhy leukocytů; - popíše mechanismy zástavy krvácení; - vysvětlí, jak organismus udržuje stálou osmotickou a acidobazickou rovnováhu; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii		**Krev** - složení a funkce krve; - erytrocyty a jejich životní cyklus; - druhy leukocytů a jejich funkce; - trombocyty a hemostáza; - homeostáza - osmotická a acidobazická rovnováha; - základní odborná terminologie
- popíše mechanismy humorální a celulární imunity; - objasní problematiku rozlišení skupin a Rh-faktoru;		**Imunitní systém a obranyschopnost** - humorální imunita a imunizace; - brzlík a celulární imunita; - krevní skupiny a Rh faktor; - základní odborná terminologie

- užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii		
- uvede příčiny, druhy a podstatu zánětlivých změn v organismu; - definuje lokální a celkové příznaky zánětu; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii		**Zánět** - příčiny a funkce zánětu; - lokální a celkové příznaky zánětu; - druhy zánětů; - základní odborná terminologie
- uvede příčiny, druhy a podstatu patologických změn krve a imunitního systému; - vysvětlí, za jakých okolností dochází k hypersenzitivitě a autoimunitním reakcím organismu; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii		**Patologie krve a imunity** - anemie, příčiny a typy anemií; - poruchy hemokoagulace a krvácivé stavy; - nádory krvetvorné tkáně; - hypersenzitivita a alergické projevy; - autoimunitní reakce organismu; - základní odborná terminologie

Somatologie a patologie **– 2. ročník** – 3 hodin týdně

Výsledky vzdělávání	**Počet hodin**	**Učivo**
Žák/-yně: - popíše stavbu a funkci oběhové soustavy a jednotlivých orgánů; - objasní řízení srdeční činnosti; - popíše cévní zásobení jednotlivých částí těla; - vysvětlí význam tkáňového moku a lymfy pro organismus; - objasní funkci orgánů lymfatického systému; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii	Celkem 96	**Oběhová soustava** - stavba srdce, průtok krve srdcem; - funkce srdce a převodní systém srdeční; - projevy srdeční činnosti; - stavba cévní stěny a odlišnosti u jednotlivých typů cév; - dynamika krevního oběhu; - arterie; - veny; - tkáňový mok, lymfa; - lymfatické cévy, uzliny a slezina; - základní odborná terminologie
- uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn oběhového systému; - vysvětlí dopad hemodynamických změn na ostatní orgánové soustavy; - popíše ireverzibilní změny orgánů		**Patologie oběhové soustavy** - vrozené srdeční vady; - zánětlivá onemocnění srdce; - ischemická choroba srdeční; - poruchy hemodynamiky; - patologie tepen a žil; - patologie lymfatického systému; - základní odborná terminologie

u šokových stavů; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii		
- popíše stavbu a funkci dýchací soustavy a jednotlivých orgánů; - vysvětlí průběh vnějšího, vnitřního dýchání a plicní ventilace; - vysvětlí princip řízení dýchání; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii		**Dýchací soustava** - horní cesty dýchací a jejich funkce; - dolní cesty dýchací, plíce; - krevní oběh plic; - mechanika dýchání a regulace; - pleura a mediastinum; - základní odborná terminologie
- uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn dýchacího systému; - objasní souvislosti chronických plicních onemocnění s hemodynamikou krevního oběhu; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii		**Patologie dýchací soustavy** - záněty horních a dolních cest dýchacích; - záněty plic, tuberkulóza, pneumokoniózy; - poruchy vzdušnosti plic; - poruchy plicní cirkulace, embolie; - nádory; - nemoci pohrudnice, patologický obsah pohrudniční dutiny; - základní odborná terminologie
- popíše stavbu a funkci trávicí soustavy a jednotlivých orgánů; - vysvětlí principy zpracování potravy; - objasní význam enzymů a průběh metabolismu živin; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii		**Trávicí soustava** - stavba a funkce trávicí soustavy; - dutina ústní, zuby, slinné žlázy, hltan, jícen; - žaludek, tvorba a složení žaludeční šťávy; - tenké střevo a vstřebávání živin; - tlusté střevo a regulace defekace; - portální oběh, játra a tvorba žluče; - žluč, žlučník, žlučovody; - slinivka břišní, tvorba a složení pankreatické šťávy; - peritoneum; - výživa, regulace příjmu potravy; - metabolismus tuků, cukrů, bílkovin; - základní odborná terminologie
- uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn trávicího systému; - objasní význam patologických změn trávicí soustavy v souvislosti s poškozením ostatních orgánových soustav,		**Patologie trávicí soustavy** - patologické změny dutiny ústní, slinných žláz a hltanu; - patologické změny jícnu a poruchy polykání; - gastritida, vředová choroba žaludku a duodena; - patologické změny tenkého a

zejména se stavem výživy a malabsorpcí; - vysvětlí vztah mezi chronickou gastritidou a perniciózní anémií; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii		tlustého střeva; - ileus-typy střevní neprůchodnosti; - nádory orgánů trávicí trubice; - nemoci břišní stěny a peritonea; - nemoci pankreatu, jater, žlučníku a žlučových cest; - poškození způsobená parazity; - poruchy výživy a metabolismu; - základní odborná terminologie
- popíše stavbu a funkci vylučovací soustavy a jednotlivých orgánů; - definuje základní jednotku ledvin; - vysvětlí princip tvorby moči; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii		**Vylučovací soustava** - anatomická stavba ledvin, tvorba a složení moče; - funkce ledvin a jejich regulace; - vývodné cesty močové, mikce; - základní odborná terminologie
- uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn vylučovacího systému; - objasní důsledky selhání vylučovací soustavy na organismus; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii		**Patologie vylučovací soustavy** - příznaky onemocnění ledvin a močových cest; - vrozené vývojové vady; - záněty a glomerulonefritidy; - vaskulární změny ledvin; - regresivní změny a nádory; - základní odborná terminologie
- popíše stavbu a funkci kožní soustavy a kožních derivátů; - vysvětlí mechanismy udržování stálé tělesné teploty; - popíše stavbu a funkci mléčné žlázy, vysvětlí mechanismus řízení laktace a objasní význam jednotlivých složek mléka; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii		**Kožní soustava** - stavba a funkce kůže, kožní adnexa; - stavba a funkce mléčné žlázy, laktace; - termoregulace; - základní odborná terminologie
- uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn kůže a mléčné žlázy; - objasní vlivy zevního prostřední na poškození kůže; - objasní význam samovyšetřování prsů a preventivních lékařských prohlídek; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii		**Patologie kožní soustavy** - kožní léze-základní makroskopické termíny; - infekční pyodermie a dermatózy; - neinfekční dermatózy; - poškození kůže fyzikálními a chemickými vlivy; - parazitární onemocnění a zoonózy; - poruchy pigmentace a nádorová onemocnění; - patologie mléčné žlázy;

		- základní odborná terminologie
- popíše stavbu a funkci pohlavní soustavy a jednotlivých orgánů; - vysvětlí funkci a princip menstruačního a ovulačního cyklu; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii		**Pohlavní soustava** - reprodukční systém muže; - reprodukční systém ženy; - ovulační a menstruační cyklus; - základní odborná terminologie
- uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn mužského a ženského reprodukčního systému; - objasní problematiku sexuálně přenosných infekcí v populaci; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii		**Patologie pohlavní soustavy** - patologické změny mužského reprodukčního systému; - patologické změny ženského reprodukčního systému; - sexuálně přenosné infekce; - základní odborná terminologie
- uvede druhy antikoncepce a mechanismus jejich působení; - popíše princip oplození, průběh těhotenství a porodu; - objasní atypické uspořádání krevního oběhu u plodu a způsoby, kterými plod kompenzuje hypoxii; - vysvětlí poporodní adaptační mechanismy na zevní prostředí; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii		**Těhotenství a vývoj plodu** - antikoncepce a plánované rodičovství; - početí, embryogeneze, fetogeneze; - fetální krevní oběh; - stavba a funkce placenty; - průběh těhotenství a porod; - fyziologický novorozenec, známky zralosti; - základní odborná terminologie
- uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn v průběhu těhotenství u matky, plodu a nezralého novorozence; - objasní vliv závislostí a různých onemocnění matky na vývoj plodu; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii		**Rizikové těhotenství, fetopatologie a nezralý novorozenec** - rizikové faktory; - ectopická gravidita; - těhotenské toxikózy; - diabetes mellitus v těhotenství; - infekce a TORCH syndrom; - krvácivé stavy a poruchy placenty - mortalita plodů; - vrozené vývojové vady, genetické defekty a chromozomální aberace; - poruchy pupečníku, zánětlivé změny placenty; - patologie vícečetného těhotenství; - poporodní komplikace;

		- nezralý novorozenec; - základní odborná terminologie
- definuje základní řídící mechanismy organismu; - objasní princip zpětné vazby a hierarchie řízení organismu; - popíše hormonální sekreci buněk a vysvětlí mechanismus účinků hormonů na buňku; - popíše anatomickou stavbu neuronů, vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy; - vysvětlí mechanismus přenosu vzruchů a popíše průběh akčního membránového potenciálu		**Řízení organismu** - obecné principy humorálního a nervového řízení organismu; - vlastnosti hormonů a mechanismus jejich účinků; - anatomická stavba neuronů, jejich druhy, vzájemné propojení, synapse; - membránové potenciály, přenos vzruchů
- popíše stavbu a funkci endokrinních žláz a jejích hormonů; - uvede patologické změny vyplývající z hyperfunkce nebo hypofunkce jednotlivých hormonů; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii, vysvětlí základní pojmy;		**Endokrinní systém** - neurokrinie, hyperfunkční a hypofunkční syndromy; - štítná žláza, hypertyreóza, hypotyreóza, nádory štítné žlázy; - příštítná tělíska, hyperfunkční a hypofunkční syndromy; - nadledvinky, hyperfunkční a hypofunkční syndromy; - Langerhansovy ostrůvky a diabetes mellitus; - gonadotropní hormony, hyperfunkční a hypofunkční syndromy; - základní odborná terminologie
- popíše stavbu a funkci smyslových orgánů; - charakterizuje jednotlivé typy receptorů; - objasní význam smyslových vjemů pro regulaci organismu; - uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn ucha a oka a jejich význam pro slyšení a vidění; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii		**Smyslové orgány** - receptory a jejich typy; - kožní čití, čich chuť; - stavba a funkce ucha, sluch - patologie ucha; - stavba a funkce vestibulárního ústrojí; - stavba a funkce oka, zrak; - patologie oka a oční vady; - základní odborná terminologie

- popíše stavbu a funkci periferní a centrální nervové soustavy; - vysvětlí princip a průběh reflexu; - popíše stavbu a funkci páteřní míchy; - popíše stavbu a funkci jednotlivých částí mozku; - vysvětlí proces učení a podmiňování; - objasní význam útlumu a spánku pro činnost nervové soustavy; - popíše jednotlivé fáze spánku; - objasní rozdíly mezi I. a II. signální soustavou; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii		**Nervové řízení organismu** - stavba a funkce míchy, míšní nervy; - obaly a dutiny CNS, mozkomíšní mok; - mozkový kmen a hlavové nervy - diencephalon a autonomní nervový systém; - telencephalon a podkorové oblasti mozkové kůry; - allocortex a limbický systém; - neocortex a korové analyzátory; - mozeček a řízení hybnosti, pyramidová a extrapyramidová dráha; - asociační oblasti mozkové kůry a kognitivní funkce; - základní nervové procesy - bdění, útlum, spánek; - signální soustavy, řečová centra; - základní odborná terminologie
- uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn centrálního a periferního nervového systému; - objasní základní funkční poruchy činnosti mozku; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii		**Patologie nervového systému** - malformace CNS traumatická poškození mozku a míchy; - poruchy oběhu v CNS, hromadění tekutin, krvácení, ischémie; - neúrazová, zánětlivá a degenerativní onemocnění mozku a míchy, nádory CNS; - funkční poruchy CNS – epilepsie, poruchy vědomí, spánku a kognitivních funkcí, hyperaktivita; - základní odborná terminologie
- na modelu prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů; - objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav; - při popisu aplikuje znalosti z celoročního učiva; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii		**Topografie** - dutina lební; - dutina hrudní; - dutina břišní a oblast malé pánve; - základní odborná terminologie

Učební osnovy

Předmět: Základy klinických oborů

Název předmětu:	Základy klinických oborů				
Ročník:	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**celkem**
Počet hodin:	-	1	2	3	6

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

Vyučovací předmět základy klinických oborů je součástí odborného vzdělávání oboru zdravotnické lyceum. Poskytuje teoretické odborné vzdělávání ošetřovatelského a medicínského zaměření. Jeho cílem je uvést žáky do problematiky prevence jednotlivých onemocnění, seznámit je s odbornou terminologií a dovést k pochopení příčinných souvislostí chorobných stavů tak, aby získali představu o základech ve vybraných klinických oborech se zaměřením na primární, sekundární a terciární prevenci. Předmět základy klinických oborů zahrnuje vědomosti z propedeutiky, chirurgické propedeutiky a chirurgie, vnitřního lékařství, neurologie a psychiatrie.

Z hlediska klíčových kompetencí vede žáky k dovednostem nutným pro celoživotní vzdělávání, k doplňování nových poznatků zejména z oblasti vyšetřovacích metod a prevence s využíváním různých informačních zdrojů a k dovednostem řešit problémy a problémové situace.

Charakteristika učiva:

Předmět základy klinických oborů zahrnuje znalosti a vědomosti z propedeutiky, chirurgické propedeutiky a chirurgie, vnitřního lékařství, neurologie a psychiatrie.

Předmět chirurgie a chirurgická propedeutika poskytuje žákům základní znalosti v oblasti urgentní medicíny a operativy.

Předmět vnitřní lékařství, neurologie, psychiatrie poskytuje žákům základní znalosti o příčinách nemocí, jejich klinických projevech a vyšetřovacích metod užívaných při vyšetření pacienta a léčbě. Důraz je kladen na rozpoznání závažných a život ohrožujících příznaků onemocnění, orientaci v pomocných vyšetřovacích metodách, léčbě a prevenci nejčastějších onemocnění. Během celého roku vede žáky k osvojení a porozumění odborné terminologii.

Z předmětu Základy klinických oborů- 4. ročník (ŠVP ZL 1. ročník počínaje 01. 09. 2020) je vyjmuto učivo a to:

Z kapitoly – Onemocnění vylučovacího ústrojí
Učivo - urolitiáza
Výsledek vzdělávání: definuje pojem urolitiáza

Vloženo do předmětu somatologie ve 2. ročníku a do kapitoly: Patologie vylučovací soustavy v ŠVP ZL 1. ročník počínaje 01. 09. 2020

Z kapitoly – Neurologie

Učivo - neuroanatomie, neurofyziolog
Výsledek vzdělávání: popíše organizaci neurologické péče

Vloženo do somatologie ve 2. ročníku a do kapitoly: Nervové řízení organismu
v ŠVP ZL 1. ročník počínaje 01. 09. 2020

Z kapitoly – Základní prvky CNS
Učivo - neuron, neuronová síť, reflexy
Výsledek vzdělávání: nakreslí reflexní oblouk a vysvětlí funkci

Vloženo do somatologie ve 2. ročníku a do kapitoly: Nervové řízení organismu
v ŠVP ZL 1. ročník počínaje 01. 09. 2020

Z kapitoly – Mozek
Učivo - mozkové laloky, funkce jednotlivých laloků
Výsledek vzdělávání: popíše činnost jednotlivých laloků, nakreslí je.

Vloženo do somatologie ve 2. ročníku a do kapitoly: Nervové řízení organismu
v ŠVP ZL 1. ročník počínaje 01. 09. 2020

Pojetí výuky:

Výuka probíhá: ve 2. ročníku - 1 hodina týdně
ve 3. ročníku - 2 hodiny týdně-chirurgické propedeutika a chirurgie
ve 4. ročníku - 3 hodiny týdně-vnitřní lékařství, neurologie, psychiatrie

Výuka je koncipována převážně teoreticky.

Formy výuky:

- skupinová
- individuální

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou písemného i ústního zkoušení. Především slovně je také hodnocena aktivita při práci v hodině, spolupráce při skupinové práci, prostor je věnován i sebehodnocení a vzájemnému hodnocení ve třídě

Při písemném zkoušení se využívá didaktických testů s otevřenými i uzavřenými úlohami, zpracování pracovních listů, krátkých domácích úkolů. Při ústním zkoušení může jít o prezentaci vlastních či skupinovou prací získaných znalostí či referát.

Při hodnocení žáků se klade důraz na porozumění učivu a na schopnost aplikovat získané poznatky při řešení problémové situace.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetence k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešení problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- přiměřeně se vyjadřoval v mluvených a psaných projevech, vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápal výhody znalosti cizího jazyka pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhal předsudkům

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl přehled o možnostech a uplatnění na trhu práce v oboru
- uvědomoval si význam celoživotního vzdělávání a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

<u>Průřezová témata:</u>

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vyhledávali a posuzovat informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby:

- somatologie
- klinické propedeutiky
- první pomoc
- psychologie
- biologie
- seminář z klinických oborů a první pomoci

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Základy klinických oborů – **2. ročník** – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - vymezí vědeckou disciplínu; - objasní význam a postavení ošetřovatelské péče v systému poskytované zdravotní péče; - charakterizuje současné trendy v poskytování ošetřovatelské péče; - popíše hlavní mezníky vývoje ošetřovatelství ve světě a u nás; - uvede významné osobnosti světového i českého ošetřovatelství; - popíše systém vzdělávání a možnosti kariérního růstu zdravotních sester; - vymezí pojem ošetřovatelský proces, jeho cíle, metody a principy; - vysvětlí přínos a zaměření ošetřovatelského výzkumu; - vysvětlí význam standardů a auditů; - orientuje se v základní odborné	Celkem 32	**Úvod do ošetřovatelství** - ošetřovatelství a jeho koncepce - vývoj ošetřovatelství - významné osobnosti ošetřovatelství - ošetřovatelský proces - ošetřovatelský výzkum - zajišťování kvality ve zdravotnických zařízeních

terminologii;		
- vyjmenuje kategorie zdravotnických pracovníků; - popíše systém vzdělávání pracovníků ve zdravotnictví ; - rozlišuje hierarchii pracovníků ve zdravotnictví s jejich kompetencemi; - zjistí možnosti svého pracovního uplatnění; - vyhledá profesní organizace; - vysvětlí nutnost etického kodexu pracovníků ve zdravotnictví; - vysvětlí, jak je zajištěna ochrana osobních údajů ve zdravotnictví; - reprodukuje práva pacientů; - popíše způsob vedení dokumentace ve zdravotnictví;		**Organizace práce zdravotnického týmu** - kategorie pracovníků ve zdravotnictví - vzdělávání pracovníků ve zdravotnictví a jejich kompetence - základní etické principy - práva pacientů - ochrana osobních údajů ve zdravotnických zařízeních - dokumentace ve zdravotnictví
- popíše organizační strukturu zdravotnického zařízení; - vysvětlí organizační strukturu zdravotnického zařízení; - zhodnotí současný systém ve zdravotní péči; - popíše ošetřovací jednotku; - rozpozná oddělení nemocnic; - vymezí současnou situaci v následné péči;		**Zdravotnická zařízení** - význam zdravotnických zařízení - organizační struktura zdravotnických zařízení - ambulantní a nemocniční zdravotní péče - příjem pacienta k hospitalizaci - ošetřovací jednotka a její uspořádání - speciální oddělení nemocnic - následná péče
- vysvětlí význam uspokojování potřeb; - rozliší potřeby ve zdraví a nemoci; - vymezí potřeby dle věku; - uvede potřeby v nemoci, ve stáří; - respektuje multikulturní specifika;		**Uspokojování potřeb** - člověk a potřeby - nemocný/klient a potřeby - specifika potřeb dle věku a nemocí - multikulturní specifika a potřeby
- uvede pohyb jako základní potřebu; - objasní nutnost hygieny; - vysvětlí význam spánku a odpočinku; - uvede výživu jako základní potřebu; - pojmenuje zásady správné výživy; - objasní nutnost respektování		**Uspokojování potřeb v oblastech** - aktivity denního života - hygiena - spánek a odpočinek - výživa - vyprazdňování - dýchání - bolest

kulturních specifik při podávání stravy; - uvede vyprazdňování jako základní potřebu; - objasní význam dýchání; - popíše vliv bolesti na uspokojování potřeb;		

Základy klinických oborů - Chirurgie a chirurgická propedeutika – 3. ročník – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - vyjmenuje druhy cévních přístupů; - vysvětlí účel a zásady používání různých typů cévních přístupů; - popíše princip infuzní terapie; - rozliší jednotlivé typy infuzních roztoků a vysvětlí indikace; - objasní princip transfuze a uvede indikace; - vyjmenujte typy transfuzních přípravků a krevních derivátů; - popíše specifika výživy různých skupin pacientů; - charakterizuje principy dietoterapie; - rozliší jednotlivé typy diet a vysvětlí jejich význam; - vysvětlí princip enterální výživy; - popíše podstatu parenterální výživy a objasní její indikace; - vysvětlí pojem stomie; - rozliší typy stomií a uvede jejich indikace; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii;	Celkem 66	**Vybrané léčebné postupy v péči o nemocné** - cévní přístupy - infuzní terapie - transfuze - výživa nemocných - dietoterapie - enterální výživa - parenterální výživa - stomie (výživné, derivační)
- popíše mezníky ve vývoji chirurgie; - vyjmenuje specializované chirurgické obory; - popíše stavební a funkční uspořádání chirurgické kliniky; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii;		**Obor chirurgie** - historie medicíny - obory chirurgie - chirurgická klinika

- rozliší základní druhy ran a popíše jejich charakteristiku; - vysvětlí fáze hojení ran a faktory, které ho ovlivňují; - popíše účel drenáže, typy drenážních systémů a jejich použití; - vysvětlí rozdíl mezi dezinfekcí a sterilizací a uvede příklady jejich použití ve zdravotnictví - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii;		**Rány a drenážní systémy** - druhy ran - hojení ran - drenážní systémy - dezinfekce a sterilizace
- vymezí správně odborné pojmy; - vysvětlí pojem indikace a kontraindikace k operaci; - vysvětlí pojem urgentní, akutní a plánované operace; - vysvětlí význam předoperační a pooperační péče; - charakterizuje pooperační komplikace; - definuje pojem celková a místní anestezie, analgezie; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii;		**Předoperační a pooperační péče** - operační výkony - základní chirurgická terminologie - příprava nemocného před operací - pooperační péče - pooperační komplikace - anesteziologie - celková anestezie - místní anestezie - analgezie
- definuje obor onkologie - vysvětlí pojem maligní a benigní nádor; - rozdělí příčiny vzniku nádorů; - popíše subjektivní a objektivní příznaky vybraných nádorových onemocnění; - popíše diagnostiku a terapii v léčbě nádorů; - vysvětlí důležitost prevence nádorových onemocnění; - vyhledává informace o organizacích podporující onkologické pacienty; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii;		**Onkologie** - výskyt nádorových onemocnění v ČR - benigní a maligní nádory - diagnostika nádorů - terapie nádorů - prevence
- definuje obor neurochirurgie - vyjmenuje indikace neurochirurgických operací; - vyjmenuje typy poranění lebky; - rozdělí a vysvětlí poranění		**Neurochirurgie** - indikace k operaci - operace mozku a míchy - kraniocerebrální poranění - prevence

mozku; - popíše subjektivní a objektivní příznaky u poranění hlavy; - orientuje se v diagnostice a léčbě kraniocerebrálních poranění; - vysvětlí důležitost prevence poranění hlavy; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii;		
- popíše mechanismus vzniku zlomenin žeber a hrudní kosti; - popíše subjektivní a objektivní příznaky u poranění hrudníku; - orientuje se v diagnostice, léčbě poranění hrudníku; - vysvětlí důležitost prevence zlomenin hrudníku a žeber; - uvede nejčastější příčiny operací plic; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii;		**Hrudní chirurgie** - operace hrudníku - indikace k operaci - poranění hrudníku - prevence - operace plic
- popíše indikace operace břicha; - rozdělí náhlé příhody břišní; - popíše subjektivní a objektivní příznaky u vybraných nemocí orgánů dutiny břišní; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii;		**Chirurgie břicha** - indikace k operaci - náhlé příhody břišní
- definuje obor urologie; - popíše subjektivní a objektivní příznaky u onemocnění urogenitálního traktu; - vymezí pojem uroinfekce; - vysvětlí pojem urolitiáza; - uvede příklady nádorů ledvin; - popíše onemocnění prostaty; - používá základní odbornou terminologii;		**Urologie** - uroinfekce - urolitiáza - nádory ledvin - onemocnění prostaty
- definuje obor traumatologie a ortopedie; - vysvětlí pojem úraz kloubu a zlomenina; - orientuje se ve výskytu nejčastějších zlomenin; - popíše subjektivní a objektivní příznaky při úrazech kostí a kloubů;		**Traumatologie a ortopedie** - úrazy kloubů a zlomeniny - léčba zlomenin ¨ - poranění míchy - polytrauma - úrazy u dětí - artróza - endoprotézy

- vyjmenuje možnosti léčby úrazu kloubu; - vyjmenuje možnosti konzervativní a operační léčby zlomenin; - popíše poranění míchy v jejich jednotlivých úsecích; - vymezí pojem polytrauma; - vyjmenuje nejčastější úrazy v dětském věku; - charakterizuje pojem artróza; - objasní operační řešení kloubních náhrad; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii;		
- rozdělí onemocnění žil; - popíše subjektivní a objektivní příznaky onemocnění žil; - vysvětlí důsledky chronické žilní insuficience; - vysvětlí rizikové faktory a příčiny varixů a zánětů žil; - používá základní odbornou terminologii;		**Cévní chirurgie** - onemocnění žil - chronická žilní insuficience - varixy - záněty žil

Základy klinických oborů – Vnitřní lékařství, pediatrie, neurologie – 4. ročník – 3 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - nazve obory vnitřního lékařství; - orientuje se v poskytování pediatrické péče; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii;	Celkem 93	**Vnitřní lékařství** - organizace oboru vnitřního lékařství **Pediatrie** - organizace oboru - pediatrická péče
- definuje obor kardiologie a angiologie; - objasní pojem ateroskleróza; - zdůvodní důsledky aterosklerózy v různých orgánech; - popíše subjektivní a objektivní příznaky u vybraných nemocí srdce a cév; - roztřídí ischemickou chorobu na formy akutní a chronické; - objasní příčiny infarktu, popíše možnosti léčby; - charakterizuje flebotrombózu a		**Kardiologie a angiologie** - ateroskleróza - akutní forma ICHS - chronická forma ICHS - flebotrombóza - plicní embólie

plicní embolii a vymezí vztah mezi nimi; - vyjmenuje základní preventivní kroky k předcházení onemocnění; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii;		
- definuje obor hematologie a hematoonkologie; - popíše příčiny a příznaky základních onemocnění krve; - orientuje se v diagnostice a léčbě onemocnění krve;		**Hematologie a hematoonkologie** - anémie - leukémie
- definuje obor pneumologie; - popíše příčiny a příznaky akutních a chronických zánětů dýchacích cest, jejich komplikace a léčbu; - objasní diagnostiku uvedených nemocí; - vysvětlí podstatu astmatu; - popíše příznaky astmatu, charakterizuje onemocnění CHOPN a uvede příčiny, příznaky; - sestaví preventivní plán pro různé věkové skupiny; - používá základní odbornou terminologii;		**Pneumologie** - záněty dýchacích cest - astma bronchiale, CHOPN
- definuje obor nefrologie - vysvětlí příčiny a popíše příznaky, diagnostiku a léčbu zánětů ledvin - popíše selhání ledvin, jeho formy, příčiny a příznaky; - popíše hemodialýzu; - užívá správně českou a latinskou odbornou terminologii;		**Nefrologie** - záněty ledvin - selhání ledvin - hemodialýza
- popíše příčiny, příznaky, diagnostiku a léčbu vředové choroby; - vysvětlí příčiny infekčních zánětů střev, jejich příznaky a léčbu; - vysvětlí příčiny a příznaky neinfekčních zánětů střev; - objasní možné příčiny karcinomu tlustého střeva a příznaky dle lokalizace; - vysvětlí prevenci v oblasti výživy;		**Onemocnění trávicího ústrojí** - vředová choroba žaludku a duodena - onemocnění jater - záněty střev infekční a neinfekční - malabsorpční syndrom u dětí

- objasní pojem cirhóza jater; - vysvětlí příznaky cirhózy; - popíše subjektivní a objektivní příznaky u dětí s malabsorpčním syndromem, objasní léčbu; - definuje pojem zdravý životní styl jako prevence onemocnění;		
- objasní pojem diabetes mellitus; - rozdělí a vysvětlí typy diabetu mellitu; - vyjmenuje subjektivní a objektivní příznaky a komplikace diabetu, zdůvodní je; - popíše diagnostiku a léčbu diabetu mellitu; - rozliší diabetes u dětí a dospělých; - objasní pojem obezita; - vypočítá svůj BMI a porovná jej s normou; - objasní zdravotní důsledky obezity; - diskutuje o příčinách a prevenci obezity a navrhne léčbu; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii;		**Metabolická onemocnění** - diabetes mellitus u dětí a dospělých - obezita
- definuje pojem jódový deficit; - popíše subjektivní a objektivní příznaky hypofunkce a hyperfunkce a popíše jejich léčbu; - navrhne skladbu jídelníčku jako prevenci jódového deficitu; - používá základní odbornou terminologii;		**Endokrinologická onemocnění** - hypofunkce štítné žlázy - hyperfunkce štítné žlázy
- definuje obor revmatologie - objasní pojem artritis; - vyjmenuje příčiny a příznaky artritis a navrhne léčbu; - používá základní odbornou terminologii;		**Revmatologie** - revmatoidní artritis
- vysvětlí zkratku HIV a AIDS; - popíše původce onemocnění, cesty přenosu, inkubační dobu a stádia onemocnění; - provede rozbor výskytu AIDS		**Vybraná infekční onemocnění** - HIV infekce, AIDS, - hepatitis - lymeská borelióza - syfilis - tuberkulóza

v ČR za posledních 10 let; - vyjmenuje, jak se chovat zodpovědně a preventivně; - vysvětlí inkubační dobu, průběh onemocnění, příznaky, diagnostiku a léčbu u vybraných onemocnění; - doporučí preventivní opatření; - provede rozbor výskytu v ČR za posledních 10 let; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii;		
- popíše organizaci neurologické péče; - popíše postupy vyšetření a jejich význam, co vyšetření sledují, o čem vypovídají; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii;		**Neurologie** - organizace neurologické péče - neurologické vyšetření
- popíše nečastější příčiny vrozených a degenerativních onemocnění - popíše subjektivní a objektivní příznaky u vybraných onemocnění; - popíše prevenci, možnosti léčby, prognózu onemocnění; - referuje vlastní zkušenosti ze svého okolí;		**Vrozená a degenerativní onemocnění mozku** - DMO - Downova choroba - Alzheimerova choroba - Parkinsonova nemoc
- popíše cesty infekce, rizikové faktory; - popíše subjektivní a objektivní příznaky u zánětlivých onemocnění mozku; - objasní diagnostiku a léčbu; - objasní účinnost preventivního očkování;		**Zánětlivá postižení mozku a míchy** - meningitidy - autoimunní onemocnění mozku
- popíše subjektivní a objektivní příznaky u epileptického záchvatu; - popíše možné průběhy epileptických záchvatů; - objasní riziko záchvatu pro pacienta a personál; - vysvětlí důležitost zdravého životního stylu; - užívá správně českou i latinskou		**Epilepsie jako choroba nebo příznak** - rizikové faktory - rozdělení záchvatů - diagnostika a léčba - prevence

odbornou terminologii;		
- popíše subjektivní a objektivní příznaky ischemie mozkových cév; - popíše průběh onemocnění v typickém případě; - aplikuje znalosti poškození jednotlivých oblastí mozku; - objasní rizikové chování a její předcházení v různých věkových kategoriích; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii;		**Cévní poruchy mozku** - CMP a její následky - migrény

Učební osnovy

Předmět: Seminář z klinických oborů a první pomoci

Název předmětu:	Seminář klinických oborů a první pomoci				
Ročník:	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**celkem**
Počet hodin:	-	-	1	2 (1)	3(1)

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

Seminář klinických předmětů je součástí vzdělávání zdravotnického lycea. Navazuje na teoretické vědomosti, získané v odborných předmětech v nižších ročnících – v první pomoci, v základech klinických oborů, ve veřejném zdravotnictví a výchově ke zdraví a v klinické propedeutice.

Charakteristika učiva:

Předmět seminář z klinických oborů poskytuje žákům zopakování a upevnění základních znalostí o příčinách úrazů a akutních stavů v jednotlivých klinických oborech a adekvátnímu poskytnutí první pomoci. Důraz je kladen na rozpoznání závažných a život ohrožujících příznaků onemocnění a zranění a poskytnutí laické první pomoci.

Dále předmět seznamuje žáky se systémem péče o zdraví a výchovy ke zdraví, s poznatky z oblasti zdravotní politiky a také primární, sekundární a terciální prevence. Směřuje žáka ke zdravému způsobu života a jeho odpovědnosti za své zdraví. Žák se orientuje v potřebách člověka ve zdraví a nemoci, v základních etických principech ve zdravotnictví a etických dilematech ve zdravotnictví.

Učivo se týká znalostí o determinantách ovlivňující zdraví, žák si uvědomí důsledky poškozování zdraví. Porozumí realizaci programů pro podporu zdraví ve společnosti, učivo prohloubí jeho znalosti o prostředcích ochraňujících zdraví. Výuka se opírá o programy WHO, dále o moderní současné klinické poznatky v medicíně se zaměřením na akutní stavy a poskytnutí první pomoci. Žák se orientuje v organizaci zdravotní péče, v právní problematice poskytování první pomoci. Na základě zhodnocení situace je žák schopen identifikovat druh akutní situace a provést adekvátní laickou první pomoc při jednotlivých akutních stavech. Pomoc žák provádí na základě vědomostí o jednotlivém onemocnění, jejich etiologii, klinickém obraze a léčbě.

Pojetí výuky:

Výuka je zaměřena teoreticky i prakticky. Během celého roku vede žáky k osvojení a porozumění odborné terminologii. Orientaci v současné situaci v ČR zaměřenou na prevenci onemocnění. V rámci výuky se žák orientuje v klinických oborech v ČR, v organizaci zdravotní péče, v základních etických principech a postavení člověka ve zdraví a nemoci. Žák je postupně seznamován v rámci výuky s nejčastějšími akutními stavy v jednotlivých základních klinických oborech. Nejčastější akutní stavy jsou demonstrovány pomocí modelových situací a žáci jsou vedeni k poskytnutí laické první pomoci u jednotlivých stavů.

ve 3. ročníku – 1 hodina týdně

Výuka probíhá: ve 4. ročníku - 2(1) hodiny týdně

Formy výuky:

- skupinová výuka
- kooperativní vyučování
- problémové vyučování
- frontální výuka

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem a celém klasifikačním období. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou písemného a ústního zkoušení. Učitel nehodnotí jen známkou, ale také slovně. Neopomíjí se důležitost sebehodnocení žáků, ani forma vzájemného hodnocení ve skupině.

Při hodnocení žáků se také klade důraz na porozumění učivu a na schopnost aplikovat získané poznatky např. při řešení modelových situací.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetence k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešení problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- přiměřeně se vyjadřoval v mluvených a psaných projevech, vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápal výhody znalosti cizího jazyka pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhal předsudkům

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl přehled o možnostech a uplatnění na trhu práce v oboru
- uvědomoval si význam celoživotního vzdělávání a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Kompetence odborné - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- dokázat poskytnout první pomoc dětem i dospělým

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- vyhledávali a posuzovat informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby:

- somatologie
- základy klinických oborů

- klinická propedeutika
- první pomoc

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Seminář z klinických oborů a první pomoci – **3. ročník** – 1 hodina týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - vyjmenuje důležité zásady práce v odborné učebně;	Celkem 33	**Úvod do předmětu** - seznámení s organizací a způsobem výuky - seznámení se zásady práce v odborné učebně - seznámení s řešením modelových situací v rámci PP - seznámení s probíranými klinickými obory
- identifikuje jednotlivé klinické obory - objasní organizaci zdravotní péče v ČR - diskutuje o etických principech a etických dilematech ve zdravotnictví - definuje zdraví, nemoc, determinanty zdraví		**Úvod do problematiky klinických oborů** - charakteristika klinických oborů - organizace zdravotní péče v ČR - základní etické principy ve zdravotnictví - člověk ve zdraví a nemoci
- objasní historické souvislosti v poskytování první pomoci - vyjmenuje druhy první pomoci - zobecní právní problematiku při poskytování první pomoci - stanoví a ukáže zhodnocení a vyšetření postiženého		**Úvod do problematiky první pomoci** - historie poskytování první pomoci - charakteristika, druhy dělení první pomoci - základní právní problematika při poskytování první pomoci - základní zhodnocení a vyšetření postiženého
- vyjmenuje základní životní funkce a jejich poruchy - popíše druhy krvácení a jejich ošetření - vysvětlí poruchy vědomí a jejich etiologii - objasní příčiny zástavy dechu a srdeční činnosti - znázorní jednotlivé činnosti při akutních stavech		**Akutní stavy bezprostředně ohrožující život** - základní životní funkce a jejich poruchy - krvácení - poruchy vědomí - zástava dechu - zástava srdeční činnosti - šokové stavy

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
- charakterizuje šokové stavy		

Seminář z klinických oborů a první pomoci – 4. ročník – 2 (1) hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - seznámí se s organizací a způsobem výuky;	Celkem 62	**Úvod do předmětu** - seznámení s organizací a způsobem výuky
- identifikuje jednotlivé klinické obory - objasní organizaci zdravotní péče v ČR - diskutuje o etických principech a etických dilematech ve zdravotnictví - definuje zdraví, nemoc, determinanty zdraví		**Úvod do problematiky klinických oborů** - organizace zdravotní péče - etické principy ve zdravotnictví a první pomoci - člověk ve zdraví a nemoci
- vyjmenuje druhy první pomoci - zobecní právní problematiku při poskytování první pomoci - stanoví a ukáže zhodnocení a vyšetření postiženého		**Úvod do problematiky první pomoci** - základní zhodnocení a vyšetření postiženého
- popíše druhy krvácení a jejich ošetření - vysvětlí poruchy vědomí a jejich etiologii - objasní příčiny zástavy dechu a srdeční činnosti - znázorní jednotlivé činnosti při akutních stavech		**Akutní stavy bezprostředně ohrožující život** - krvácení - poruchy vědomí - zástava dechu - zástava srdeční činnosti
- charakterizuje jednotlivá onemocnění z pohledu první pomoci - objasní etiologii jednotlivých akutních stavů s ohledem na poskytování první pomoci - rozpozná klinický obraz jednotlivých akutních stavů při první pomoci - předvede prakticky algoritmy		**Nejčastější akutní stavy ve vnitřním lékařství** - akutní infarkt myokardu - astmatický záchvat - plicní embolie - vazovagální kolapsový stav - hypoglykemický stav - alergická reakce a anafylaxe - hyperventilační tetanie - dehydratace - otravy

první pomoci		
- charakterizuje jednotlivá onemocnění z pohledu první pomoci - objasní etiologii jednotlivých akutních stavů s ohledem na poskytování první pomoci - rozpozná klinický obraz jednotlivých akutních stavů při první pomoci - předvede prakticky algoritmy první pomoci		**Nejčastější akutní stavy v chirurgii** - náhlá příhoda břišní - poranění hlavy - poranění hrudníku - poranění zad - poranění končetin
- charakterizuje jednotlivá onemocnění - objasní etiologii jednotlivých akutních stavů s ohledem na poskytování první pomoci - rozpozná klinický obraz jednotlivých akutních stavů při první pomoci - předvede prakticky algoritmy první pomoci		**Nejčastější akutní stavy v neurologii** - cévní mozková příhoda - epileptický záchvat
- charakterizuje překotný porod - objasní etiologii překotného porodu - rozpozná klinický obraz překotného porodu - předvede prakticky algoritmy první pomoci - diskutuje o preventivních opatřeních u překotného porodu		**Nejčastější akutní stavy v gynekologii** - překotný porod
- charakterizuje jednotlivá onemocnění z pohledu první pomoci - objasní etiologii jednotlivých akutních stavů s ohledem na poskytování první pomoci - rozpozná klinický obraz jednotlivých akutních stavů při první pomoci - předvede prakticky algoritmy první pomoci		**Nejčastější akutní stavy v pediatrii** - febrilní křeče - akutní laryngytida

- charakterizuje popáleniny, opaření, úpal a úžeh - objasní etiologii jednotlivých akutních stavů s ohledem na poskytování první pomoci - rozpozná klinický obraz jednotlivých akutních stavů při první pomoci - jednotlivých akutních stavů - předvede prakticky algoritmy první pomoci		**Ostatní akutní stavy** - popáleniny a opaření - úpal a úžeh

Učební osnovy

Předmět: Seminář - somatologie

Název předmětu:	Seminář - somatologie				
Ročník:	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**celkem**
Počet hodin:	-	-	-	2	2

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

V předmětu Seminář – somatologie jsou rozšiřovány a dále prohlubovány vědomosti, dovednosti a postoje žáků získané v předmětu Somatologie. Žáci si upevní odborné znalosti o anatomii a fyziologii lidského těla. Dokáží rozpoznat a definovat patologické změny tkání a patologické procesy. Je kladen důraz nejen na sumu teoretických poznatků, ale také na schopnosti vnímat organismus jako celek a porozumění souvztažností mezi jednotlivými orgánovými soustavami.

Charakteristika učiva:

Důraz je kladen na upevnění a prohloubení vědomostí o uložení orgánů, jejich makroskopickém obrazu, základních funkcích orgánových systémů a patologických stavech. Seminář ze somatologie vychází z teoretického základu předmětu Somatologie.

Pojetí výuky:

Výuka je koncipována převážně teoreticky. Při výuce se využívají výukové obrazy, modely orgánů a orgánových soustav a model kostry, moderní technické výukové prostředky, především práce s počítačem. V semináři se využívá instruktážní videa stavby a funkce a patologie orgánů lidského těla.

Výuka probíhá: ve 4. ročníku – 2 hodiny týdně

Formy výuky:

- skupinová
- individuální
- kooperativní

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Vědomosti a dovednosti se ověřují formou písemného i ústního zkoušení. Především slovně je také hodnocena aktivita při práci v hodině, spolupráce při skupinové práci, prostor je věnován i sebehodnocení a vzájemnému hodnocení ve třídě.

Při písemném zkoušení se využívá didaktických testů s otevřenými i uzavřenými úlohami, zpracování pracovních listů, krátkých domácích úkolů.

Při ústním zkoušení může jít o prezentaci vlastních či skupinovou prací získaných znalostí, či referát.

Při hodnocení žáků se klade důraz na porozumění učivu a na schopnost aplikovat získané poznatky při řešení problémové situace.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetencí k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešené problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky, týmové řešení

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- přiměřeně se vyjadřoval v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnil se aktivně diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- posuzoval reálně své fyzické a psychické možnosti, odhadl důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovil si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- uvědomoval si význam celoživotního učení a byl připraven přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentoval svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- vyhledávali a posuzovat informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby:

- biologie
- somatologie
- latinský jazyk
- základy klinických oborů
- seminář klinických oborů a první pomoci
- klinická propedeutika
- fyzika
- chemie

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Seminář - somatologie **– 4. ročník** – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - charakterizuje somatologii jako vědu sdružující poznatky z morfologických a funkčních oborů biologie člověka	Celkem 62	**Úvod do studia** - somatologie jako věda, vztah k morfologickým, funkčním a speciálním medicínským oborům;
- definuje základní řídící mechanismy organismu; - objasní princip zpětné vazby a hierarchie řízení organismu; - popíše hormonální sekreci buněk a vysvětlí mechanismus účinků		**Řízení organismu** - obecné principy humorálního a nervového řízení organismu; - vlastnosti hormonů a mechanismus jejich účinků; - anatomická stavba neuronů,

hormonů na buňku; - popíše anatomickou stavbu neuronů, vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy; - vysvětlí mechanismus přenosu vzruchů a popíše průběh akčního membránového potenciálu;		synapse, membránové potenciály a přenos vzruchů;
- popíše stavbu a funkci endokrinních žláz a jejích hormonů; - uvede patologické změny vyplývající z hyperfunkce nebo hypofunkce jednotlivých hormonů; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii		**Endokrinní systém** - žlázy s vnitřní sekrecí, jejich hormony a funkce jednotlivých hormonů, hyperfunkční a hypofunkční syndromy; - základní odborná terminologie
- popíše stavbu a funkci smyslových orgánů; - charakterizuje jednotlivé typy receptorů; - objasní význam smyslových vjemů pro regulaci organismu; - uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn ucha a oka a jejich význam pro slyšení a vidění; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii		**Smyslové orgány** - receptory a jejich typy, stavba a funkce smyslových orgánů; - čich, chuť, kožní čití, bolest; - sluchové a rovnovážné ústrojí, patologie ucha; - stavba a funkce oka, zrak, patologie oka, oční vady; - základní odborná terminologie
- popíše stavbu a funkci periferní a centrální nervové soustavy; - vysvětlí princip a průběh reflexu; - popíše stavbu a funkci páteřní míchy; - popíše stavbu a funkci jednotlivých částí mozku; - vysvětlí proces učení a podmiňování; - objasní význam útlumu a spánku pro činnost nervové soustavy; - popíše jednotlivé fáze spánku; - objasní rozdíly mezi I. a II. signální soustavou; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii		**Nervové řízení organismu** - stavba a funkce míchy, míšní nervy; - obaly a dutiny CNS, mozkomíšní mok; - mozkový kmen a hlavové nervy; - diencephalon a autonomní nervový systém; - telencephalon a podkorové oblasti mozkové kůry; - allocortex a limbický systém; - neocortex a korové analyzátory; - mozeček a řízení hybnosti, pyramidová a extrapyramidová dráha; - asociační oblasti mozkové kůry a kognitivní funkce; - základní nervové procesy - bdění, útlum, spánek; - signální soustavy, řečová centra;

		- základní odborná terminologie
- uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn centrálního a periferního nervového systému; - objasní základní funkční poruchy činnosti mozku; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii		**Patologie nervového systému** - malformace CNS traumatická poškození mozku a míchy; - poruchy oběhu v CNS, hromadění tekutin, krvácení, ischémie; - neúrazová, zánětlivá a degenerativní onemocnění mozku a míchy, nádory CNS; - funkční poruchy CNS – epilepsie, poruchy vědomí, spánku a kognitivních funkcí, hyperaktivita; - základní odborná terminologie
- objasní význam jednotlivých složek potravy a vody pro organismus a vysvětlí regulaci příjmu potravy, vodohospodářství a biochemických reakcí; - vysvětlí anabolické a katabolické reakce nukleových kyselin, proteinů, sacharidů a lipidů; - popíše odpadní látky metabolismu a vysvětlí možnosti jejich vylučování; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii		**Metabolismus** - výživa a složení potravy, voda v organismu, regulace příjmu, základní biochemické reakce; - nukleové kyseliny, syntéza DNA a RNA, degradace nukleových kyselin, kyselina močová; - bílkoviny, proteosyntéza, proteolýza, močovina; - sacharidy, glykogeneze, glukoneogeneze, glykogenolýza, glykolýza, fermentace; - lipidy, anabolické a katabolické reakce mastných kyselin; - základní odborná terminologie
- uvede příčiny a podstatu malabsorpčního syndromu; - definuje patologické změny spočívající z nedostatku jednotlivých látek; - objasní poruchy příjmu potravy a jejich důsledek pro organismus; - u metabolických poruch uvede možnosti prevence poškození organismu; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii		**Poruchy metabolismu** - malabsorpční syndrom, malnutrice, karence, kwashiorkor, kachexie; - metabolické poruchy, dna, fenylketonurie, poruchy příjmu potravy; - základní odborná terminologie
- uvede funkci a složení krve; - popíše vývoj erytrocytů; - definuje druhy leukocytů; - popíše mechanismy zástavy krvácení;		**Krev a imunitní systém** - složení a funkce krve; - erytrocyty, leukocyty, trombocyty; - hemostáza a homeostáza - humorální a celulární imunita,

- vysvětlí, jak organismus udržuje stálou osmotickou a acidobazickou rovnováhu; - popíše mechanismy humorální a celulární imunity; - objasní problematiku rozlišení skupin a Rh-faktoru; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii		imunizace, krevní skupiny a Rh faktor; - základní odborná terminologie
- uvede příčiny, druhy a podstatu zánětlivých změn v organismu; - definuje lokální a celkové příznaky zánětu; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii		**Zánět** - příčiny, funkce, lokální a celkové příznaky a druhy zánětu; - základní odborná terminologie
- uvede příčiny, druhy a podstatu patologických změn krve a imunitního systému; - vysvětlí, za jakých okolností dochází k hypersenzitivitě a autoimunitním reakcím organismu; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii		**Patologie krve a imunity** - anemie, poruchy hemokoagulace, nádory krvetvorné tkáně; - hypersenzitivita a autoimunitní reakce organismu; - základní odborná terminologie
- popíše stavbu a funkci oběhové soustavy a jednotlivých orgánů; - objasní řízení srdeční činnosti; - popíše cévní zásobení jednotlivých částí těla; - vysvětlí význam tkáňového moku a lymfy pro organismus; - objasní funkci orgánů lymfatického systému; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii		**Oběhová soustava** - stavba a funkce srdce, projevy srdeční činnosti; - stavba cévní stěny, dynamika krevního oběhu, arterie a veny; - orgány lymfatického systému a tvorba lymfy; - základní odborná terminologie
- uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn oběhového systému; - vysvětlí dopad hemodynamických změn na ostatní orgánové soustavy; - popíše ireverzibilní změny orgánů u šokových stavů; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii		**Patologie oběhové soustavy** - vrozené, zánětlivé a vaskulární onemocnění srdce, poruchy hemodynamiky; - patologie tepen, žil a lymfatického systému; - základní odborná terminologie

- popíše stavbu a funkci dýchací soustavy a jednotlivých orgánů; - vysvětlí průběh vnějšího, vnitřního dýchání a plicní ventilace; - vysvětlí princip řízení dýchání; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii		**Dýchací soustava** - horní a dolní cesty dýchací, plíce; - krevní oběh plic, mechanika dýchání a regulace; - základní odborná terminologie
- uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn dýchacího systému; - objasní souvislosti chronických plicních onemocnění s hemodynamikou krevního oběhu; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii		**Patologie dýchací soustavy** - záněty, pneumokoniózy, poruchy vzdušnosti plic a plicní cirkulace, nádory; - nemoci pohrudnice, patologický obsah pohrudniční dutiny; - základní odborná terminologie
- popíše stavbu a funkci trávicí soustavy a jednotlivých orgánů; - vysvětlí principy zpracování potravy; - objasní význam enzymů a průběh metabolismu živin; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii		**Trávicí soustava** - stavba a funkce trávicí soustavy; - orgány trávicí trubice a jejich funkce; - žlázy trávicí trubice a jejich funkce, peritoneum; - základní odborná terminologie
- uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn trávicího systému; - objasní význam patologických změn trávicí soustavy v souvislosti s poškozením ostatních orgánových soustav, zejména se stavem výživy a malabsorpcí; - vysvětlí vztah mezi chronickou gastritidou a perniciózní anémií; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii		**Patologie trávicí soustavy** - patologické změny orgánů trávicí trubice, náhlé příhody břišní a nádory; - nemoci pankreatu, jater, žlučníku a žlučových cest, nemoci břišní stěny a peritonea, poškození způsobená parazity; - základní odborná terminologie
- popíše stavbu a funkci vylučovací soustavy a jednotlivých orgánů; - definuje základní jednotku ledvin; - vysvětlí princip tvorby moči; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii		**Vylučovací soustava** - anatomická stavba ledvin, tvorba a složení moče, funkce ledvin a jejich regulace; - vývodné cesty močové, mikce; - základní odborná terminologie
- uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn vylučovacího systému;		**Patologie vylučovací soustavy** - příznaky onemocnění ledvin a močových cest, vrozené vývojové

- objasní důsledky selhání vylučovací soustavy na organismus; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii		vady, záněty a glomerulonefritidy; - vaskulární změny ledvin, regresivní změny a nádory; - základní odborná terminologie
- popíše stavbu a funkci kožní soustavy a kožních derivátů; - vysvětlí mechanismy udržování stálé tělesné teploty; - popíše stavbu a funkci mléčné žlázy, vysvětlí mechanismus řízení laktace a objasní význam jednotlivých složek mléka; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii		**Kožní soustava** - stavba a funkce kůže, kožní adnexa, termoregulace; - stavba a funkce mléčné žlázy, laktace; - základní odborná terminologie
- uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn kůže a mléčné žlázy; - objasní vlivy zevního prostřední na poškození kůže; - objasní význam samovyšetřování prsů a preventivních lékařských prohlídek; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii		**Patologie kožní soustavy** - kožní léze - základní makroskopické termíny, poškození kůže fyzikálními a chemickými vlivy; - infekční pyodermie a neinfekční dermatózy, parazitární onemocnění a zoonózy; - poruchy pigmentace a nádorová onemocnění, patologie mléčné žlázy; - základní odborná terminologie
- popíše stavbu a funkci pohlavní soustavy a jednotlivých orgánů; - vysvětlí funkci a princip menstruačního a ovulačního cyklu; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii		**Pohlavní soustava** - reprodukční systém muže - reprodukční systém ženy, ovulační a menstruační cyklus; - základní odborná terminologie
- uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn mužského a ženského reprodukčního systému; - objasní problematiku sexuálně přenosných infekcí v populaci; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii		**Patologie pohlavní soustavy** - patologické změny mužského a ženského reprodukčního systému; - sexuálně přenosné infekce; - základní odborná terminologie
- uvede druhy antikoncepce a mechanismus jejich působení; - popíše princip oplození, průběh těhotenství a porodu; - objasní atypické uspořádání krevního oběhu u plodu a		**Těhotenství a vývoj plodu** - antikoncepce a plánované rodičovství, početí, embryogeneze a organogeneze; - fetogeneze, fetální krevní oběh, placenta;

způsoby, kterými plod kompenzuje hypoxii; - vysvětlí poporodní adaptační mechanismy na zevní prostředí; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii		- průběh těhotenství a porod, fyziologický novorozenec, známky zralosti; - základní odborná terminologie
- uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn v průběhu těhotenství u matky, plodu a nezralého novorozence; - objasní vliv závislostí a různých onemocnění matky na vývoj plodu; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii		**Rizikové těhotenství, fetopatologie a nezralý novorozenec** - patologické změny v průběhu těhotenství u matky a plodu; - patologie vícečetného těhotenství, poporodní komplikace, nezralý novorozenec; - základní odborná terminologie
- určí základní anatomické postavení lidského těla, základní roviny, směry a pohyby; - na modelu prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů; - objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii		**Směry a roviny, topografie** - anatomická norma, roviny a směry na lidském těle; - topografické uspořádání orgánů dutiny lební, hrudní, břišní a oblasti malé pánve; - základní odborná terminologie
- popíše stavbu a funkci opěrné soustavy; - vysvětlí stavbu, osifikaci, růst a metabolismus kostí; - vysvětlí možnosti spojení kostí a popíše stavbu kloubu; - objasní stavbu a činnost svalů; - na modelu ukáže jednotlivé kosti a popíše jejich struktury; - popíše úpony a funkci jednotlivých svalů; - popíše správné držení těla a pohybové stereotypy, na modelovém příkladu ukáže nejčastější odchylky od normy; - rozlišuje a charakterizuje hlavní druhy kloubů; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii		**Opěrná a pohybová soustava** - obecná stavba, osifikace, růst a metabolismus kostí; - spojení kostí, obecná stavba kloubu, popis kostry lidského těla; - anatomická stavba kosterního svalu, průběh svalové kontrakce a metabolismu svalu; - svalové skupiny a jejich úpony; - základní odborná terminologie

- uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn pohybové a opěrné soustavy; - vysvětlí, za jakých okolností dochází k vadnému držení těla a jak těmto stavům můžeme předcházet; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii		**Patologie opěrné a pohybové soustavy** - vrozené, regresivní a zánětlivé změny kostí a kloubů; - myopatie, vadné držení těla, nádory; - úrazy - typy fraktur a hojení zlomenin; - základní odborná terminologie
- popíše funkční morfologii tkání; - určuje rozlišovací znaky jednotlivých druhů tkání; - objasní kompenzační možnosti tkání při zátěži a patologických změnách a hojení tkání; - charakterizuje nemoc, její základní příčiny a příznaky; - uvede příčiny, druhy a podstatu nádorových onemocnění; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii		**Funkční morfologie tkání, hojení a patologické změny tkání** - charakteristika a dělení tkání; - progresivní změny, hojení a kompenzační možnosti tkání; - nádory - charakteristika a histogenetická klasifikace nádorů; - základní odborná terminologie
- vysvětlí podstatu a důsledky metabolických poruch bílkovin, sacharidů, tuků a minerálních látek; - charakterizuje patologické změny způsobené ukládáním jednotlivých látek; - uvede ve správných souvislostech příčiny a příznaky zániku organismu; - definuje klinickou a biologickou smrt; - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii		**Regresivní změny a zánik organismu** - hromadění látek v organismu; - atrofie, nekróza, ischémie, typy infarktů; - klinická a biologická smrt, známky smrti; - základní odborná terminologie
- opakuje učivo a utřídí si anatomické a topografické uspořádání jednotlivých orgánů; - popisuje přesněji na základě získané zkušenosti anatomickou stavbu jednotlivých orgánů.	3 hod.	**Odborná praxe** - exkurze na patologickém ústavu; - účast anatomické pitvy

Učební osnovy

Předmět: Seminář – biologie a člověk

Název předmětu:	Seminář – biologie a člověk				
Ročník:	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**celkem**
Počet hodin:	-	-	-	2	2

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

V předmětu – Seminář – biologie a člověk jsou rozšiřovány a dále prohlubovány vědomosti, dovednosti a postoje žáků získané v biologii a v přírodních vědách. Je kladen důraz na rozšiřování a dále prohlubování vědomostí, dovedností a postojů žáků získaných v přírodovědných předmětech. Je kladen důraz nikoli pouze na sumu teoretických poznatků, ale na zvládnutí vědomostí, na formování postojů žáků použitelných v každodenním praktickém životě. Mezipředmětové přesahy a vazby existují zejména směrem k somatologii, klinické propedeutice a k první pomoci.

Charakteristika učiva:

Seminář – biologie a člověk je určen žákům čtvrtého ročníku čtyřletého studia oboru zdravotnické lyceum.

Seminář – biologie a člověk je koncipován jako předmět, který má upevnit předcházející znalosti žáků, především motivovat k zájmu o přírodu. Předmět je zaměřen na zajímavosti způsobu života jednotlivých druhů, resp. skupin organismů, jejich nároků na přírodní prostředí a rozšíření na Zemi.

Hodiny probíhají v učebně vybavené základními pomůckami pro výuku přírodovědných předmětů (video, počítač, interaktivní tabule, atd.).

Při výuce se používají následující formy výuky: výkladové hodiny propojené s diskusí, skupinová práce, prezentace.

Pojetí výuky:

Obsah učiva je vymezen tematickými celky se systematickou strukturou základních pojmů a vztahů. Kromě výkladu a vysvětlování učiva jsou využívány další metody výuky jako práce s textem, samostatná práce, pracovní listy, exkurze a žákovské prezentace.

Výuka probíhá: ve 4. ročníku – 2 hodiny

Formy výuky:

- teoretická výuka
- skupinová výuka

- **Hodnocení výsledků žáků:**
- Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Přihlíží se též k aktivitě ve vyučování, dovednosti pracovat s odbornými informacemi a odborným textem, schopnosti řešit přiměřeně náročné problémy, aplikovat osvojené teoretické poznatky, vyjadřovat se souvisle, nebo diskutovat o

daném přírodovědném tématu či problému, hodnocena je také zručnost při praktických úkolech.

- **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**

Cíle předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetence k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešení problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- přiměřeně se vyjadřoval v mluvených a psaných projevech, vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápal výhody znalosti cizího jazyka pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhal předsudkům

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl přehled o možnostech a uplatnění na trhu práce v oboru
- uvědomoval si význam celoživotního vzdělávání a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí

- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- vyhledávali a posuzovat informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby:

- somatologie
- první pomoc
- klinická propedeutika
- chemie

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Seminář - biologie a člověk – **4. ročník** – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - objasní stavbu prokaryotické a eukaryotické buňky - rozliší význam a funkci jednotlivých organel - porovná jednotlivé typy buněk - načrtne buněčný cyklus - porovná základní typy buněčného dělení: mitóza, amitóza, meióza	Celkem 62	**Cytologie** - klasifikace typů buněk, jejich popis - buněčný cyklus, typy buněčného dělení
- definuje mikroorganismy - porovná základní vlastnosti virů a buněčných organismů - vysvětlí základní průběh virové infekce - popíše způsoby šíření virové nákazy - shrne příklady virových onemocnění člověka, uvede		**Základy mikrobiologie** - systematické začlenění mikroorganismů - morfologie a fyziologie mikrobů - viry a jejich patogenita, význam pro člověka - bakterie a jejich patogenita, význam pro člověka a zdravotnictví - význam mikroorganismů ve zdravotnictví

příznaky a možnosti prevence - popíše a načrtne stavbu prokaryotické buňky a způsob rozmnožování - porovná bakterie podle způsobu výživy - uvede příklady využití bakterií člověkem a způsoby šíření bakteriální nákazy - vysvětlí vybrané příklady bakteriálních nemocí člověka, příznaky a možnosti prevence a způsoby léčby		
- porovná stavbu nižších a vyšších rostlin - porovná charakteristické znaky jednotlivých oddělení rostlin - pozná a pojmenuje důležité zástupce jednotlivých oddělení - uvede příklady významných léčivých rostlin pro člověka, určuje jejich účinné látky a využití		**Léčivé rostliny** Nižší rostliny - chaluhy, ruduchy - léčivé účinky pro lidský organismus - a jejich vliv na zdraví člověka - Vyšší rostliny - léčivé účinky pro lidský organismus - a jejich vliv na zdraví člověka - čeleď: makovité - čeleď: lilkovité - čeleď: hluchavkovité - čeleď: hvězdnicovité - čeleď: třezalkovité - čeleď: liliovité
- načrtne a popíše stavbu buňky hub - porovná společné a rozdílné znaky říše hub, rostlin a živočichů - shrne praktický význam skupin hub s ohledem na využití pro zdravotnictví - uvede příklady využití hub ve farmaceutickém a potravinářském průmyslu - vysvětlí příklady houbových onemocnění člověka (rod Microsporum, dermatomykózy)		**Houby** - obecná stavba - typy rozmnožování - využití hub ve farmaceutickém a potravinářském průmyslu - dermatomykózy
- charakterizuje kmen prvoků - zařadí hlavní zástupce - diskutuje o jejich významu, především zdravotním		**Prvoci** - charakteristika prvoků - systematické rozdělení - patogenita prvoků - příznaky onemocnění způsobené prvoky a jejich prevence

- charakterizuje taxony, zejména se zaměřením na parazity člověka - shrne příklady zdravotních důsledků některých bezobratlých pro člověka (tasemnice, motolice, škrkavka, roup, vlasovec, svalovec, pijavka, klíště, zákožka svrabová, veš, blecha, komár)		**Bezobratlí živočichové** - hlavní zástupci parazitických bezobratlých (ploštěnci, hlísti, kroužkovci, členovci) - vývojové cykly parazitů člověka - příznaky příslušných onemocnění způsobených parazitickými bezobratlými
- vyjmenuje význačné zástupce jednotlivých tříd obratlovců - porovná u vybraných zástupců anatomické a morfologické znaky - vysvětlí vývoj a fylogenetické změny u jednotlivých orgánových soustav vybraných skupin		**Strunatci** - paryby, ryby, obojživelníci, ptáci, savci - fylogeneze jednotlivých orgánových soustav obratlovců

Učební osnovy

Předmět: Seminář – chemie a člověk

Název předmětu:	Seminář – chemie a člověk				
Ročník:	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**celkem**
Počet hodin:	-	-	-	2	2

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

V předmětu Seminář - chemie a člověk jsou rozšiřovány a dále prohlubovány vědomosti, dovednosti a postoje žáků získané v těchto předmětech. Je kladen důraz na rozšiřování a dále prohlubování vědomostí, dovedností a postojů žáků získaných v přírodovědných předmětech. Je kladen důraz nikoli pouze na sumu teoretických poznatků, ale na zvládnutí vědomostí, na formování postojů žáků použitelných v každodenním praktickém životě. Mezipředmětové přesahy a vazby existují zejména směrem k somatologii, klinické propedeutice a k první pomoci a samozřejmě též k biologii a fyzice.

Charakteristika učiva:

Seminář - chemie a člověk je určen žákům čtvrtého ročníků čtyřletého studia oboru zdravotnické lyceum.

Seminář - chemie a člověk je koncipován jako předmět, který má upevnit předcházející znalosti žáků, především motivovat k zájmu o přírodu, o souvislosti a podstatu chemických dějů využívaných či spojených s lidmi. Předmět je zaměřen na lidský metabolismus, na souvislosti mezi člověkem a používanými chemickými látkami převážně využívané v běžném životě a ve zdravotnictví.

Hodiny probíhají v učebně vybavené základními pomůckami pro výuku přírodovědných předmětů (video, počítač, interaktivní tabule, atd.).

Při výuce se používají následující formy výuky: výkladové hodiny propojené s diskusí, skupinová práce, prezentace, žákovské práce.

Pojetí výuky:

Obsah učiva je vymezen tematickými celky se systematickou strukturou základních pojmů a vztahů. Kromě výkladu a vysvětlování učiva jsou využívány další metody výuky jako práce s textem, samostatná práce, pracovní listy, exkurze a žákovské prezentace.

Výuka probíhá: ve 4. ročníku – 2 hodiny

Formy výuky:

- teoretická výuka
- praktická cvičení
- skupinová výuka

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Přihlíží se též k aktivitě ve vyučování, dovednosti pracovat s odbornými informacemi a odborným textem, schopnosti řešit přiměřeně náročné problémy, aplikovat osvojené

teoretické poznatky, vyjadřovat se souvisle, nebo diskutovat o daném přírodovědném tématu či problému, hodnocena je také zručnost při praktických úkolech

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetence k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešení problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- přiměřeně se vyjadřoval v mluvených a psaných projevech, vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápal výhody znalosti cizího jazyka pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhal předsudkům

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl přehled o možnostech a uplatnění na trhu práce v oboru
- uvědomoval si význam celoživotního vzdělávání a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí

- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- vyhledávali a posuzovat informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby:

- somatologie
- první pomoc
- klinická propedeutika
- fyzika
- biologie

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Seminář - chemie a člověk – **4. ročník** – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - sestaví elektronovou konfiguraci vybraných prvků významných pro lidský organismus, - určí typ chemické vazby ve vybraných chemických sloučeninách v lidském organismu dle elektronegativity, - vyjmenuje důležité ionty v lidském organismu, - charakterizuje sloučeniny důležitých biogenních s, d prvků např. sodíku a draslíku, hořčíku, barya a vápníku, železa a další, - posoudí chemické sloučeniny z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí, - posoudí využití chemických	Celkem 62	**Biochemicky významné anorganické sloučeniny s, d prvků** - elektronová konfigurace významných prvků a ionty v lidském těle - chemické vazby sloučenin v lidském organismu - voda, pufry - vybrané prvky s, d prvků a jejich sloučeniny

sloučenin ve zdravotnictví,		
- definuje pojem kyselina a popíše výskyt kyselin v lidském organismu, - zná pH kyselin v lidském organismu, - charakterizuje sloučeniny důležitých prvků p, f, - posoudí chemické sloučeniny z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí, - posoudí využití chemických sloučenin ve zdravotnictví,		**Biochemicky významné anorganické sloučeniny p, f prvků** - definice a pH kyselin v lidském organismu - peroxid vodíku - sloučeniny uhlíku, křemíku - sloučeniny dusíku, síry - sloučeniny halogenů, jodová tinktura a Lugolův roztok - vybrané prvky p, f prvků a jejich sloučeniny
- popíše násobné vazby na uhlovodících ovlivňující zdraví člověka, - popíše typy chemických reakcí včetně polymerace polyethylenu - materiálu používaném ve zdravotnictví, - popíše biologické vlastnosti a zná názvosloví alkanů, alkenů, alkinů, arenů (benzen, toluen, polycyklické aromatické uhlovodíky, apod.), - charakterizuje jednotlivé skupiny uhlovodíků,		**Biochemicky významné uhlovodíky** - dělení násobných vazeb - typy chemických reakcí - biologické vlastnosti alkanů, alkenů, alkinů - biologické vlastnosti arenů
- popíše biologické vlastnosti a názvosloví uhlovodíkových derivátů, - charakterizuje jednotlivé skupiny uhlovodíkových derivátů, - shrne a charakterizuje významné deriváty uhlovodíků používané ve zdravotnictví, - popíší oxidaci alkoholů,		**Biochemicky významné deriváty uhlovodíků** - biologické vlastnosti dusíkatých derivátů - významné halogenderiváty ve zdravotnictví - významné alkoholy, ethery, aldehydy, ketony používané ve zdravotnictví - karboxylové kyseliny a jejich deriváty - základní charakteristika, zástupci
- vypočítá objemový a hmotnostní zlomek (antibiotika, léky),		**Využití chemických výpočtů ve zdravotnické praxi** - objemový a hmotnostní zlomek koncentrace, ředění roztoků

- výskyt biogenních prvků v organismu - charakterizuje podrobněji jednotlivé skupiny přírodních látek co do jejich struktury, dělení, významu - orientuje se v základních metabolických reakcí přírodních látek v organismu.		**Biochemie** - Biogenní prvky - Skupiny přírodních látek a jejich přítomnost v organismu a stravě - Metabolismus přírodních látek

Učební osnovy

Předmět: Seminář – fyzika a člověk

Název předmětu:	Seminář – fyzika a člověk				
Ročník:	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**celkem**
Počet hodin:	-	-	-	2	2

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu:

V předmětu Seminář - fyzika a člověk jsou rozšiřovány a dále prohlubovány vědomosti, dovednosti a postoje žáků získané v těchto předmětech. Je kladen důraz na rozšiřování a dále prohlubování vědomostí, dovedností a postojů žáků získaných v přírodovědných předmětech. Je kladen důraz nikoli pouze na sumu teoretických poznatků, ale na zvládnutí vědomostí, na formování postojů žáků použitelných v každodenním praktickém životě. Mezipředmětové přesahy a vazby existují zejména směrem k somatologii, klinické propedeutice a k první pomoci a samozřejmě též k biologii a chemii.

Charakteristika učiva:

Seminář - fyzika a člověk je určen žákům čtvrtého ročníků čtyřletého studia oboru zdravotnické lyceum.

Seminář -fyzika a člověk je koncipován jako předmět, který má upevnit předcházející znalosti žáků, především motivovat k zájmu o přírodu, o souvislosti a podstatu fyzikálních dějů využívaných či spojených s lidmi. Předmět je zaměřen na zajímavosti týkající se využití fyzikálních znalostí a principů ve zdravotnictví a popis některých dějů v lidském organismu pomocí fyzikálních znalostí.

Hodiny probíhají v učebně vybavené základními pomůckami pro výuku přírodovědných předmětů (video, počítač, interaktivní tabule, atd.).

Při výuce se používají následující formy výuky: výkladové hodiny propojené s diskusí, skupinová práce, prezentace.

Pojetí výuky:

Obsah učiva je vymezen tematickými celky se systematickou strukturou základních pojmů a vztahů. Kromě výkladu a vysvětlování učiva jsou využívány další metody výuky jako práce s textem, samostatná práce, pracovní listy, exkurze a žákovské prezentace.

Výuka probíhá: ve 4. ročníku – 2 hodiny

Formy výuky:

- teoretická výuka
- praktická cvičení
- skupinová výuka

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem v celém klasifikačním období. Přihlíží se též k aktivitě ve vyučování, dovednosti pracovat s odbornými informacemi a odborným textem, schopnosti řešit přiměřeně náročné problémy, aplikovat osvojené

teoretické poznatky, vyjadřovat se souvisle, nebo diskutovat o daném přírodovědném tématu či problému, hodnocena je také zručnost při praktických úkolech.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cíle, pojetí předmětu a metody výuky přispívají k rozvoji:

Kompetence k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, vytvořil si vhodný studijní režim a podmínky
- využíval různé informační zdroje ke svému učení

Kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- porozuměl zadání úkolu a určil problém, získal informace k řešení problému, navrhl způsob řešení problému, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- myslel samostatně, tvořivě a logicky

Komunikativní kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- přiměřeně se vyjadřoval v mluvených a psaných projevech, vhodně se prezentoval
- formuloval svoje myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- chápal výhody znalosti cizího jazyka pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhal předsudkům

Kompetence k pracovnímu uplatnění - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- měl přehled o možnostech a uplatnění na trhu práce v oboru
- uvědomoval si význam celoživotního vzdělávání a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:
- orientoval se v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení se do společenského života.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kritičtí a tolerantní
- odolávali myšlenkové manipulaci
- jednali s lidmi, diskutovali o citlivých otázkách, hledali kompromisní řešení
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí

- jednali hospodárně, uplatňovali nejen kritéria ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické
- vážili si duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- vyhledávali a posuzovat informace o profesních příležitostech
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- efektivně pracovali s informacemi
- verbálně komunikovali při důležitých jednáních
- písemně a verbálně formulovali své priority při jednání s potencionálními zaměstnavateli
- získali povědomí o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět - žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- využívali dovednosti a znalosti práce s digitálními technologiemi
- využívali vhodné digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- byli schopni pracovat s digitálními technologiemi a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání.

Mezipředmětové vazby:

- somatologie
- první pomoc
- klinická propedeutika
- chemie
- biologie

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Seminář - fyzika a člověk – **4. ročník** – 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Počet hodin	Učivo
Žák/-yně: - využije základů z kinematiky a dynamiky k popisu a využití pohybu a síly při pohybu osob, při masáži a mechanoterapii, - popíše vliv zrychlení (přetížení) na lidský organismus, - popíše skládání sil při polohování pacienta, - popíše energii, výkon a práci na lidském srdci, - popíše princip a využití odstředivé, tíhové síly a odstředivek ve zdravotnictví, - vysvětlí fyzikální podstatu sedimentace krve a popíše průběh sedimentace,	Celkem 62	**Aplikace mechaniky do zdravotnictví a vliv mechanických jevů na lidský organismus** - kinematika, dynamika – druhy pohybů, zrychlení, síla - skládání sil - přetížení osob při zrychlení - mechanická práce, energie a výkon srdce - fyzikální podstata sedimentace krve - gravitační síla - vliv podtlaku, přetlaku a parciálního tlaku kyslíku na organismus - hydrodynamika - fyzikální základy dýchání a krevního oběhu

- popíše působení gravitační síly, biofyzikální aspekty kosmických letů a beztížný stav, - vysvětlí na základě znalostí základů mechaniky tekutin vliv podtlaku a přetlaku na organismus, popíše hyperbarickou komoru, Kesonovu nemoc, výškovou nemoc a vliv parciálního tlaku kyslíku (otrava kyslíkem), - popíše na základě znalostí hydrodynamiky fyzikální základy dýchání a krevního oběhu, - popíše změny krevní tlaku v krevním oběhu v závislosti na typu cév a fyzikální podstatu měření krevního oběhu,		
- charakterizuje stavové veličiny z pohledu molekulové fyziky, - popíše strukturu a vlastnosti pevných, plynných látek a kapalin vyskytujících se v organismu, - popíše deformace pevných částí v lidském těle, - popíše využití změn skupenství v lékařství (suchý led a tekutý dusík), - vysvětlit pojmy: osmóza, difúze, koloidní roztok (krev) a popíše fyzikální princip dialýzy, - vysvětlí pojem vlhkost vzduchu a popíše vliv vlhkosti na organismus, - popíše teplotní stupnice a principy měření tělesné teploty, - popíše rovnovážný stav u organismu, tepelnou regulaci, přenos a přeměnu energie (tepla) v organismu, - popíše kalorimetrickou rovnici, 1. termodynamický zákon, metody využívající vyšších teplot a chladu ve zdravotnictví (vodoléčba, zábaly, sauna, sterilizace, autokláv, destilace,		**Aplikace termiky, molekulové fyziky ve zdravotnictví** - stavové veličiny - struktura a vlastnosti pevných, plynných látek a kapalin v organismu - deformace pevných částí - změny skupenství - vlhkost vzduchu a jeho vliv na organismus - regulace a měření tělesné teploty - teplo, vyšší teploty, chlad, přeměna a přenos energie a jejich využití v lékařství - principy motorů vozidel záchranné služby

termostat, inkubátor, kryochirurgie), - popíše 2. termodynamický zákon a principy teplených motorů u vozidel záchranné služby,		
- vysvětlí na základě znalostí o mechanickém kmitání a vlnění princip poslechu, poklepu a tyto metody popíše, vysvětlí princip fonendoskopu, - popíše účinky mechanického vlnění na lidský organismus a jeho využití v diagnostice a terapii (sonografie, audiometr, denzitometrie), - popíše vliv hluku na organismus, ochranu proti hluku na pracovišti, práh slyšení a bolesti,		**Aplikace mechanického kmitání a vlnění ve zdravotnictví a vliv na lidský organismus** - mechanické kmitání v lidském těle - poslech, poklep - mechanické vlnění, jeho účinky na organismus a užití v diagnostice a terapii
- popíše na základě znalostí o stejnosměrném proudu elektrické vlastnosti a vodivost lidské tkáně, - vysvětlí pojem ionizace plynu a výboj v plynu, popíše přístroje využívající ionizaci plynu, - popíše elektrický proud v kapalinách v organismu (elektrolyty, krev, cytoplasma), - popíše účinky stejnosměrného proudu na lidský organismus, - charakterizuje léčebné využití stejnosměrného proudu k léčebným a diagnostickým metodám (galvanizace, iontoforéza, elektroforéza), - shrne zásady bezpečnosti práce s elektrickým proudem, - popíše využití obrazovky pro elektronické monitorování fyziologických funkcí, - popíše na základě znalostí o střídavém proudu elektrické vlastnosti a vodivost lidské tkáně, - popíše účinky střídavého proudu o nízké i vysoké frekvenci na lidský organismus, - charakterizuje léčebné využití		**Aplikace elektřiny a magnetismu ve zdravotnictví a vliv na lidský organismus** - elektrický proud v látkách - účinky stejnosměrného elektrického proudu na lidský organismus a využití ve zdravotnictví - bezpečnost při práci s elektrickým proudem - monitor a jeho využití - účinky střídavého elektrického proudu na lidský organismus a jeho využití ve zdravotnictví - pasivní a aktivní elektrické vlastnosti tkání - stacionární magnetické pole - nestacionární magnetické pole

střídavého proudu k léčebným a diagnostickým metodám, popíše využití vysokofrekvenčního proudu (diatermie) a elektromagnetického vlnění v lékařství, - popíše jednotlivé akční potenciály lidského těla a jejich měření, - popíše magnetické pole Země - popíše využití nestacionárního magnetického pole ve zdravotnictví (NMR),		
- vysvětlí pojem UV, IR, viditelné záření, spektrum světla a jejich vliv na lidský organismus a využití ve zdravotnictví (lampa Solux, Kromayerova lampa, sterilizace vzduchu), - popíše optické metody využívané ve zdravotnictví (refraktometrie – měření koncentrace bílkovin v krvi), - charakterizuje vady oka, jejich korekce, popíše zdravé oko jako optický prvek, - popíše vliv umělého a denního osvětlení na lidský organismus, popíše hygienu osvětlení pracoviště, - popíše fyziologické a psychologické účinky barev (zrakové iluze, teorie barevného vnímání).		**Aplikace optiky ve zdravotnictví a vliv optických dějů na lidský organismus** - záření (UV, IR, viditelné) - přístroje a zařízení využívající optické metody - optické metody ve zdravotnictví - zdravé oko, vady oka a jejich korekce - hygiena osvětlení pracoviště - fyziologické a psychologické účinky barev

VI. Materiální a personální zajištění výuky

1. Materiální podmínky školy

Budova školy se nachází v areálu Fakultní nemocnice Královské Vinohrady. Součástí školy je zahrada, která umožňuje žákům relaxaci v průběhu přestávek a v případě příznivého počasí může být využita i k výuce. V budově je umístěna školní jídelna s výdejnou stravy. K dispozici je též tělocvična s posilovnou.

Vyučování probíhá celkem v 27 učebnách. Z toho je 15 učeben vyčleněno pro výuku odborných předmětů. Pro všeobecně vzdělávací předměty je k dispozici učebna pro český jazyk a literaturu a dějepis, která je vybavena moderní audiovizuální technikou, dále 2 učebny výpočetní techniky s připojením k internetu, tiskárně, scanneru, dvě odborné učebny cizích jazyků, učebna pro výuku přírodovědných předmětů s interaktivní tabulí a 2 laboratoře přírodovědných předmětů.

Odborná výuka je zajištěna v učebnách psychologie, somatologie a první pomoc. Všemi studijními obory je využívána multimediální učebna se zabudovanou audiovizuální technikou, vizualizérem a dataprojektorem.

Učebny pro výuku první pomoci jsou moderně vybaveny demonstračními modely.

Další didaktické pomůcky se podle finančních možností školy průběžně doplňují.

V řadě učeben jsou k dispozici zpětné projektory. Všechny učebny jsou vybaveny posuvnými tabulemi a stahovacími velkoplošnými promítacími plátny. Pro všechny vyučující jsou k dispozici pro výuku notebooky, přenosné dataprojektory a 2 zpětné projektory. Celkem 6 učeben je nově vybaveno interaktivními tabulemi. Tyto tabule jsou umístěny jednak do odborných učeben, ale i do tzv. běžných kmenových učeben.

Velmi dobře vybavená knihovna a studovna s šestnácti pracovními místy u počítačů vytvářejí žákům dobré podmínky pro samostudium. Všechny tituly mají anotace. V knihovně pracuje knihovnice, která vede elektronickou evidenci výpůjček.

Pro zázemí zaměstnanců slouží deset pracoven pro učitele, sborovna, kanceláře zástupců ředitelky školy a technickohospodářských pracovníků a ředitelna. Všechny tyto místnosti jsou vybaveny počítači zapojenými do sítě, včetně tiskáren a internetového připojení. Pro zaměstnance a žáky slouží několik kopírovacích strojů. V suterénu školy jsou umístěny šatny pro žáky, ve kterých má každý z nich k dispozici jednu skříňku. Sociální zařízení odpovídá hygienickým normám. Sprchy jsou umístěny v prostorách v blízkosti tělocvičny.

Naše škola se neustále modernizuje, vylepšují se interiéry i vybavení školy. Dokupují se didaktické pomůcky k výuce do všeobecných, přírodovědných i odborných předmětů. Naše odborné učebny jsou vybaveny počítači s odborným softwarem.
Cílem je modernizace a rozšíření možností výuky všeobecných, přírodovědných a odborných předmětů, za účelem zvýšení kvality vzdělávání ve vazbě na budoucí uplatnění absolventů na VOŠ a VŠ a na regionálním trhu práce.
Odborné učebny se modernizují i v rámci digitalizace, nakoupily se moderní digitální technologie a digitální učební pomůcky, včetně softwaru.
třídy, které slouží k vzdělávání žáků. Vybudovalo se také venkovní sportovní hřiště, a bude sloužit žákům.

2. Personální zajištění

Na škole působí sbor pedagogických pracovníků, kteří splňují nároky spojené s potřebnou kvalifikací. Pedagogičtí pracovníci, kteří nesplňují pedagogické vzdělání, si je doplňují. Část pedagogů tvoří externí pracovníci, tzn. jiní odborníci z praxe. Pedagogičtí pracovníci si doplňují a rozšiřují své pedagogické a odborné vzdělávání, včetně vzdělávání v oblasti IKT.

V čele školy stojí ředitelka, její statutární zástupkyně, zástupkyně ředitelky a dvě vedoucí oborů. Ve škole je také zřízena funkce výchovného poradce a metodika prevence sociálně patologických jevů. O vybavení odborných učeben a kabinetů se starají jejich správci v součinnosti s vedením školy a ekonomkou školy. Přípravu a realizaci projektů má v náplni práce pracovnice pro komunikaci s veřejností a vztahy se zahraničím.

Personální podmínky

– odborná a pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků, kteří realizují školní vzdělávací program, a plnění dalších kvalifikačních předpokladů nutných k výkonu složitějších, odpovědnějších a náročnějších pedagogických činností a náročnějších řídicích činností;

– soulad vzdělávacích a výchovných činností pedagogických pracovníků s cíli vzdělávání stanovenými zákonem a RVP daného oboru vzdělání;

– naplňování práva a povinnosti pedagogických pracovníků na další vzdělávání po dobu pedagogické činnosti.

3. Organizační podmínky

Vzdělávání probíhá jako čtyřleté v denní formě a pětileté ve večerní formě.

Na základě Novely školského zákona s účinností od 01. 10. 2020 se zavádí počínaje novým školním rokem 2020/2021 distanční výuka zčásti nebo zcela pro mimořádné situace.

Budova a prostory školy jsou otevřeny od 7:00 hodin a uzamykají se po ukončení poslední vyučovací hodiny, která končí v 19:20 hodin (pondělí, úterý a čtvrtek), v ostatní dny přibližně v 17:00 hodin, v závislosti na poradách či mimořádných akcích.

Výuka ve škole začíná nejdříve nultou vyučovací hodinou v 7:05 hodin, obvykle však první vyučovací hodinou od 8:00. Začátek praktického vyučování je v 7:00 hodin na jednotlivých pracovištích. Vyučování končí nejpozději v 19:20 hodin.

Vyučovací hodina trvá 45 minut. Během dne se žáci přemísťují do učeben dle rozvrhu.

Přestávky mezi jednotlivými vyučovacími hodinami trvají 10 minut, od šesté vyučovací hodiny (od 13:35 hodin) jsou zkráceny na 5 minut. Po třetí vyučovací hodině je zařazena velká přestávka o délce 20 minut. Polední pauza na oběd je zařazena do rozvrhu hodin tak, aby trvala minimálně jednu vyučovací hodinu. Jídelna s výdejnou je v provozu od 11:30 do 14:00 hodin. Během přestávek mají žáci možnost využívat k relaxaci prostory na zahradě školy (v případě příznivého počasí) nebo odpočinkového prostoru v přízemí, event. na lavičkách umístěných v jednotlivých patrech školy.

Vyučování v odborných učebnách (např. pro ošetřovatelství, informační a komunikační technologie, tělesnou výchovu, chemii, fyziku, český jazyk a literatura) se řídí samostatnými vnitřními řády, s nimiž jsou žáci na začátku školního roku seznámeni a jsou povinni se jimi řídit.

Žáci mají možnost využívat přístupu na internet, především pro studijní účely i v době mimo vyučování, včetně kopírování. Kopírování je zpoplatněno. Přístup k těmto službám se řídí zvláštním předpisem a hodiny jsou označeny v rozvrhu hodin.

Žáci oboru Zdravotnické lyceum praktickou výuku v reálném provozu nemají, absolvent není odborný zdravotnický pracovník.

4. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Výchova k bezpečné a zdraví neohrožující práci je součástí každého vzdělávacího modulu. Při vzdělávání a při činnostech, přímo souvisejících se vzděláváním, popřípadě při jiných akcích, pořádaných školou, bude škola postupovat podle platných právních předpisů vycházejících z právních a ostatních předpisů platných v době výuky. Tyto předpisy jsou detailně uvedeny ve školním řádu.

Pravidelně bude probíhat proškolování učitelů a zaměstnanců školy v souvislosti s bezpečností a ochranou zdraví při vzdělávacích činnostech, včetně pravidelných preventivních lékařských prohlídek, které provádí závodní lékařka.

Systém pravidelných kontrol a revizí zabezpečí nezávadný stav objektů školy. Škola bude dbát na označení nebezpečných předmětů a částí využívaných prostor školy v souladu s příslušnými normami, vyhláška č. 108/2001 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých ve znění pozdějších předpisů a nařízení vlády č. 178/2001 Sb., podmínky ochrany zdraví při práci, ve znění pozdějších předpisů.

Škola rozpisem dozorů zajistí kontrolu dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví žáků v průběhu výuky. Pozornost bude zaměřena na dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví na pracovištích odborné praxe.

Pedagogové jsou při výuce povinni přihlížet k základním fyziologickým potřebám žáků. Budou dbát na dodržování zvláštních pracovních podmínek mladistvých, které stanovují právní předpisy ke zvýšení ochrany jejich zdraví. Pedagogové budou věnovat pozornost ochraně žáků před společensky negativními jevy, jako je šikana, násilí apod.

Na začátku školního roku, před praktickou výukou a odbornou praxí škola prokazatelným způsobem seznámí žáky se školním řádem, zásadami bezpečného chování, s ustanovením konkrétních právních norem k zajištění BOZP a požární ochrany souvisejících s činností vykonávanou žáky.

Bude dodržován soulad časové náročnosti podle ŠVP s počtem povinných vyučovacích hodin stanovených v rámcovém vzdělávacím programu, který respektuje fyziologické a psychické potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech:

– bezpečnost a ochrana zdraví osob při vzdělávání a při činnostech, které přímo souvisejí se vzděláváním, popřípadě při jiných činnostech, podle platných právních předpisů; zabezpečení odborného dohledu nebo přímého dozoru při praktickém vyučování;

– nezávadný stav objektů, technických a ochranných zařízení a jejich údržba, pravidelná technická kontrola a revize;
– zlepšování pracovního prostředí podle požadavků hygienických předpisů a označení nebezpečných předmětů a částí využívaných prostor v souladu s příslušnými normami;
– vytváření a dodržování zvláštních pracovních podmínek mladistvých, které stanovují právní předpisy ke zvýšení ochrany jejich zdraví;
– prokazatelné upozorňování nebo podrobné instruování žáků o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní při vyučování nebo v přímé souvislosti s ním (zejména při praktické výuce a odborné praxi), seznámení se školním řádem, zásadami bezpečného chování, případně s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění BOZP a požární ochrany souvisejících s činností vykonávanou žáky;
– soulad časové náročnosti vzdělávání podle ŠVP s počtem povinných vyučovacích hodin stanovených v rámcovém vzdělávacím programu, který respektuje fyziologické a psychické potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání;
– ochrana žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy;
– vytváření prostředí a podmínek podporujících zdraví ve smyslu národního programu Zdraví pro 21. století.

Charakteristika spolupráce se sociálními partnery

Nedílnou součástí činností školy je spolupráce se sociálními partnery, kteří se podílí na vyučování žáků tohoto oboru vzdělávání. Sociálním partnerem SZŠ je Fakultní nemocnice Královské Vinohrady. Škola spolupracuje také s lékařskými fakultami Univerzity Karlovy. Pro obor Zdravotnické lyceum spolupracujeme s těmito organizacemi v rámci exkurzí a odborných přednášek. Na hodinách se žáci seznamují se specifikou prostředí dané zdravotnické a sociální organizace, setkávají se s novými metodami výuky.

Dalšími partnerskými nemocnicemi jsou Fakultní nemocnice v Motole, Fakultní Thomayerova nemocnice s poliklinikou a Ústřední vojenské nemocnice Praha.

V rámci školy působí Školská rada. V radě jsou zastoupeny dva zástupci zřizovatele, dva pedagogové školy a dva zástupci studentů školy. K projednávání důležitých událostí jsou přizváváni i další pracovníci školy. Členové rady spolupracují při tvorbě vzdělávacího programu, zabývají se přípravou na Scholu Pragensis, na Dny otevřených dveří a dalších stěžejních aktivitách školy.

Při SZŠ působí také Spolek rodičů a přátel, ve kterém pracují převážně rodiče žáků a jsou nápomocni např. při organizaci maturitního plesu a jiných akcí školy.

VII. Autorský kolektiv

PhDr. et Mgr. Ivanka Kohoutová, Ph.D. – ředitelka školy

Mgr. Darina Vichrová, Mgr. Radka Líbalová, Mgr. Pavla Dvořáková

– koordinátorky tvorby ŠVP

Mgr. Martina Paclíková – vedoucí praktického vyučování

Kolektiv pedagogických pracovníků SZŠ, Ruská 91, Praha 10

Inovace ŠVP Zdravotnické lyceum ve školním roce 2021/2022	**Inovaci ŠVP ZL za jednotlivé předměty prováděli**
Předmět	**Učitel**
Český jazyk a literatura	Mgr. Karel Čumpelík
Cizí jazyk I (AJ, NJ, RJ)	Mgr. I. Salavcová, PaedDr. Radka Kroková, Ing. Nikolaj Menjajlenko
Cizí jazyk II (AJ, NJ, RJ, ŠJ, FJ)	Mgr. Irena Salavcová, PaedDr. Radka Kroková, Ing. Nikolaj Menjajlenko Mgr. Šárka Stegbauerová Mgr. Karel Markvart
Občanská nauka	Mgr. Eva Lonková
Dějepis	Mgr. Karel Markvart
Psychologie	Mgr. Jana Horáková
Matematika	RNDr. Darina Balická Mgr. Michaela Kráčmarová
Fyzika	Ing. Ludmila Lišková
Chemie	Ing. Ludmila Lišková
Biologie	Bc. Vlastimil Navrátil
Informační a komunikační technologie	Bc. Vlastimil Navrátil
Tělesná výchova	Mgr. M. Svoboda
Ekonomika	Mgr. Darina Vichrová
Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví	Mgr. Zušťáková
První pomoc	Mgr. Janíková Taťána
Klinická propedeutika	Mgr. Jakub Leder
Latinský jazyk	Mgr. O. Macková
Somatologie	Mgr. Jitka Janíková
Základy klinických oborů	Mgr. Gabriela Anisová , PhDr et Mgr. I. Kohoutová, Ph.D.
Seminář z klinických oborů a první pomoci	PhDr. Patrik Burda
Seminář somatologie	Mgr. Janíková Jitka
Seminář biologie a člověk	Bc. Vlastimil Navrátil
Seminář chemie a člověk	Ing. Ludmila Lišková
Seminář fyzika a člověk	Ing. Ludmila Lišková
Vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných	RNDr. Dagmar Kenkušová

VIII. Dodatky

1. ***Na základě Dodatku č. 19 k ŠVP(č.j. 1303/2023)*** *jednotlivých oborů počínaje prvním ročníkem od 01. 09. 2023 se provádí změna v předmětu Somatologie:*

Název oboru	Zkratka oboru	Kód oboru
Zdravotnické lyceum	**ZL**	78-42-M/04

19/3 **<u>Změny u oboru ZL, předmět – Somatologie</u>**

1. ročník - doplnění kapitoly **„Regresivní změny“ o další výsledky vzdělávání.**

<u>Dodatek 1/ 20</u>

Změny ŠVP – počínaje prvním ročníkem od 01. 09. 2023
u níže uvedených oborů:
na základě **Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, č.j.: MSMT-17140/2023-5,** který se mění vzdělávací oblast s názvem **„Vzdělávání v IKT“ v RVP SOV kategorie dosaženého vzdělání : E,J,H, M, LO a L5**

Název oboru	Zkratka oboru	Kód oboru
Bezpečnostně právní činnost	**BPČ**	68-42-M/01
Ošetřovatel	**OS**	53-41-H/01
Praktická sestra	**PS**	53-41-M/03
Sociální činnost	**SČ**	75-41-M/01
Ortoticko – protetický technik	**ORT**	53-44-M/01
Zdravotnické lyceum	**ZL**	78-42-M/04

Provedené změny v RVP příslušných oborů a následně provedené změny v ŠVP příslušných oborů:

1. **Klíčová kompetence** – Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi – má nový název **„Digitální kompetence“** a **současně je aktualizovaný i obsah.**
2. Vzdělávací oblast „Vzdělávání v IKT“ má nový název **„Informatické vzdělávání“ a je stanovena odlišná náročnost pro skupiny oborů kategorie dosaženého vzdělání E,J,H,M,LO a L5.**
   u oborů **M/LO** – je nastavena časová dotace – **4 týdenní vyučovací hodiny za dobu vzdělávání** a u oboru vzdělání kategorie **H** je nastavena časová dotace **3 týdenní vyučovací hodiny za dobu vzdělávání.**
3. **Průřezové téma** „Informační a komunikační technologie“ má nový název:
   Člověk a digitální svět“ a je nastavena odlišná náročnost pro skupiny oborů kategorie dosaženého vzdělání E,J,H,M,LO a L5.

4. Povinnost vyučovat podle aktualizovaného ICT kurikula platí od 01. 09. 2025 plošně pro všechny ročníky oborů vzdělání kategorie dosaženého vzdělání J, E, H, M, včetně konzervatoří a lyceí, LO,L5.

2. ***Na základě Dodatku č. 21 k ŠVP (č.j.: 579/2024)*** *změna počínaje prvním ročníkem*

od 01. 09. 2024

Změny:

- Obsah vzdělávání v předmětu – Biologie se přeskládal, utřídil v 1.-4. ročníku a nově se takto bude vyučovat počínaje prvním ročníkem od 01. 09. 2024.
- ve 4. ročníku žák absolvuje semináře povinné a povinně volitelné. U povinně volitelných seminářů nastavených pro 4. ročník v UP, se žák závazně rozhodne na konci třetího ročníku, zda bude maturovat ze somatologie nebo z biologie a dle toho si zvolí ve 4. ročníku i „Seminář biologie a člověk“ anebo „Seminář somatologie“;
- posílení přírodovědného vzdělávání ve 4. ročníku v předmětu chemie o 1 hodinu/týden.
- posílení odborného vzdělávání ve 4. ročníku v předmětu ZKO – základy klinických oborů o 1 hodinu/týden

Výše uvedeny změny se provádějí z důvodu zjištění vyučujících, kteří vyučují přírodovědné a odborné předměty, že tato varianta bude vyhovovat žákům více, aby se posouvali efektivněji ke krátkodobým i dlouhodobým cílům v jejich vzdělávání a v jejich profesním směřování.

- Celkový počet hodin se žákovi ve 4. ročníku u oboru ZL nezmění.

Učební plán – Zdravotnické lyceum – denní studium	**Počet týdenních vyučovacích hodin**				
Vyučovací předmět	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**	**celkem**
Český jazyk a literatura *	4	3	3	4	14
Cizí jazyk I (AJ, NJ, RJ)*	3(3)	3	3	4(1)	13(4)
Cizí jazyk II (AJ, NJ, RJ, ŠJ, FJ)*	2	2	2	2	8
Občanská nauka**	-	1	1	1	3
Dějepis	1	1	1	-	3
Psychologie**	1	1	2 (1)	-	4 (1)
Matematika*/**	3	2	3	2	10
Fyzika**	3	2	2	2	9
Chemie**	3	2	2	2	9
Biologie**	3	1	2	2	8
Informační a komunikační technologie	2 (2)	1 (1)	2(2)	-	5 (5)
Tělesná výchova	2 (2)	2 (2)	2 (2)	2 (2)	8 (8)
Ekonomika	-	1	2	-	3
Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví	-	-	1	-	1
První pomoc**	-	4 (4)	-	-	4 (4)
Klinická propedeutika	-	2	2	-	4
Latinský jazyk	2	-	-	-	2
Somatologie**	2	3	-	-	5
Základy klinických oborů**	-	1	2	3	6
Povinné semináře					

Seminář z klinických oborů a první pomoci**	-	-	1	2(1)	3(1)
Seminář chemie a člověk	-	-	-	2	2
Seminář fyzika a člověk	-	-	-	2	2
Povinně volitelné semináře					
Seminář somatologie	-	-	-	2	2
anebo					
Seminář biologie a člověk	-	-	-	2	2
Počet hodin celkem	**31**	**32**	**33**	**32**	**128**

Poznámka:

- předměty označené * jsou předměty společné části maturitní zkoušky
- předměty označené ** jsou předměty profilové části maturitní zkoušky
- čísla v závorkách určují počet hodin cvičení z celkového počtu hodin vyučovaného předmětu, předmět seminář z klinických oborů a první pomoci je základem pro praktickou maturitní zkoušku
- na hodiny cvičení se třída může dělit na skupiny dle rozhodnutí ředitelky školy
- **Obsah vzdělávání v předmětu – Biologie se utřídil v 1.-4. ročníku a nově se takto bude vyučovat počínaje prvním ročníkem od 01. 09. 2024.**
- ve 4. ročníku žák absolvuje semináře povinné a povinně volitelné. U povinně volitelných seminářů nastavených pro 4. ročník v UP, se žák závazně rozhodne na konci třetího ročníku, zda bude maturovat ze somatologie nebo z biologie a dle toho si zvolí ve 4. ročníku i **„Seminář biologie a člověk“** anebo **„Seminář somatologie“**;
- posílení přírodovědného vzdělávání ve 4. ročníku v předmětu chemie o 1 hodinu/týden.
- posílení odborného vzdělávání ve 4. ročníku v předmětu ZKO – základy klinických oborů o 1 hodinu/týden.

  Obsah učiva se nezměnil.

Dodatek 22 k ŠVP
Č.j.: 447/2025
Změny v ŠVP

1. Změny – obor ZL – zdravotnické lyceum - počínaje prvním ročníkem od 01. 09. 2025

a) ZKO - aktualizace obsahu učiva – 2. – 4. ročník
b) SKPP - aktualizace obsahu učiva – 4. ročník
c) PP - aktualizace obsahu učiva – 2. ročník

Předmět PP – První pomoc

Do předmětu PP vložena dvě témata:

- *Nejčastější akutní stavy v pediatrii;*
- *Nejčastější akutní stavy ve vnitřním lékařství a neurologii*

Učební plán – Zdravotnické lyceum – denní studium

Učební plán – Zdravotnické lyceum – denní studium	Počet týdenních vyučovacích hodin				
Vyučovací předmět	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**	**celkem**
Český jazyk a literatura *	4	3	3	4	14
Cizí jazyk I (AJ, NJ, RJ)*	3(3)	3	3	4(1)	13(4)
Cizí jazyk II (AJ, NJ, RJ, ŠJ, FJ)*	2	2	2	2	8
Občanská nauka**	-	1	1	1	3
Dějepis	1	1	1	-	3
Psychologie**	1	1	2 (1)	-	4 (1)
Matematika*/**	3	2	3	2	10
Fyzika**	3	2	2	2	9
Chemie**	3	2	2	2	9
Biologie**	3	1	2	2	8
Informační a komunikační technologie	2 (2)	1 (1)	2(2)	-	5 (5)
Tělesná výchova	2 (2)	2 (2)	2 (2)	2 (2)	8 (8)
Ekonomika	-	1	2	-	3
Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví	-	-	1	-	1
První pomoc**	-	4 (4)	-	-	4 (4)
Aktualizace obsahu učiva 2. ročník Do předmětu PP vložena dvě témata: • *Nejčastější akutní stavy v pediatrii;* • *Nejčastější akutní stavy ve vnitřním lékařství a neurologii*					
Klinická propedeutika	-	2	2	-	4
Latinský jazyk	2	-	-	-	2
Somatologie**	2	3	-	-	5
Základy klinických oborů**	-	1	2	3	6
Aktualizace obsahu učiva 2. – 4. ročník					
Povinné semináře					
Seminář z klinických oborů a první pomoci**	-	-	1	2(1)	3(1)
Aktualizace obsahu učiva – 4. ročník					
Seminář chemie a člověk	-	-	-	2	2
Seminář fyzika a člověk	-	-	-	2	2
Povinně volitelné semináře					
Seminář somatologie	-	-	-	2	2
anebo					
Seminář biologie a člověk	-	-	-	2	2
Počet hodin celkem	**31**	**32**	**33**	**32**	**128**